



ÇANAKKALE 18 MART
ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ



TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI YÖNERGESİ

Amaç ve Kapsamı

Madde 1- Bu yönergenin amacı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde uygulanacak Topluma Hizmet Uygulamalarının esas ve ilkelerini belirlemektir. Projeler, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 6. yarıyılında uygulanacak, diğer sınıflardaki öğrenciler proje gruplarında “gönüllü” olarak yer alabileceklerdir.

Projelerin Önemi

Madde 2- Her bireyin topluma olumlu katkılar yapması sadece bir yapabilirlik meselesi değil, bu aynı zamanda bir toplumsal sorumluluktur.

Öğrenciler, sadece “almayı” ve bunun için “beklemeyi” değil; “vermeyi”, “paylaşmayı” ve “özveride bulunmayı” öğrenmeli; yakınılan şeyleri değiştirmek için kendilerinin de birçok şey yapabileceklerini, “fark yaratabileceklerini” hissetmelidirler.

Projelerin Hedefleri

Madde 3- Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri (THU) öğrencilere;

- Toplumsal yaşamla ilgili genel/temel bilgi ve beceriler kazandırmayı;
- Geleceğe, sosyo-kültürel anlamda yatırım yapmanın gereğini/önemini benimsetmeyi;
- Öğrendiklerini yaparak, yaşayarak ve yaşatarak pekiştirmelerini ve geliştirmelerini sağlamayı;
- Temel yönetim teknik ve becerileri (-ni) kazandırmayı (geliştirmeyi);
- Bir grup/takım içinde, verimli çalışma becerileri (-ni) edindirmeyi (geliştirmeyi);
- Vatandaş temel hak ve sorumlulukları hakkında bilinçlendirmeyi;
- Toplumsal duyarlılıklar (-ını) kazandırmayı (geliştirmeyi) ...vb. hedefler.

Projelerin Amaçları

Madde 4- Projelerle, öğrencilerin;

- a) Sosyal yaşama, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle katılmaları;
- b) Farklı toplumsal ortamlara ilişkin deneyim kazanmaları;
- c) İçinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması;
- d) Özgüvenleri gelişmiş, yetkin bireyler olmalarına katkı yapmak... vb. amaçlanmaktadır.

Projelerin İşleyişi

Madde 5- Uygulama süreci sırasıyla şöyledir:

- a) Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü, Bahar yarı-yılında, 5. yarı-yıl öğrencilerini, projelerin tekniği, felsefesi ve uygulaması ile ilgili ayrıntılı bilgilendirir.
- b) 5. Yarıyıl öğrencileri kendi proje fikirlerini kendileri oluştururlar. Öğretim elemanları ile görüşerek onların fikirlerinden de yararlanırlar.
- c) Bahar yarı-yılıının 6. haftasına kadar, proje gruplarını oluştururlar, proje danışmanı öğretim elemanını belirlerler, alanları ile ilgili projelerini teklif ederler.
- d) Bölüm Kurulu, teklif edilen projeleri değerlendirir ve kabul edilip-edilmemesine karar verir.

Bölüm Kurulu bunun için;

- Teklif edilen projenin uygulanabilir olup-olmadığı;
 - İlgili ihtiyaç grubu için, işlevsel olup-olmadığı;
 - Projenin, “uygulayanlar” ve “uygulananlar” açısından bir risk doğurup – doğurmadığı vb. gibi ölçütleri dikkate alır.
- e) Proje grupları 5 kişiden az, 10 kişiden çok olamaz.
 - f) Bölüm Kurulu önerilen proje konularını inceler ve 7. Hafta projelerin kabulü ile ilgili geribildirim verir.
 - g) Proje danışmanları, 8. hafta içinde, proje grupları ile bir araya gelerek ;
 - Seçimle bir “takım kaptanı” belirlenir;
 - Her proje üyesi, “Proje Sözleşmesini” imzalar; **(EK-1)**
 - Öğrencilerle, projenin ayrıntıları üzerinde çalışırlar.
 - h) 5. Yarıyılın 12. Haftasında **proje grupları** tarafından;

- Proje yararlanıcıları belirlenir.
 - Gerekli yazışmalar yapılır.
 - Ön çalışmalar, hazırlıklar için gerekli komisyonlar oluşturulur, işbölümü yapılır.
 - Bir “çalışma takvimi” oluşturulur;
 - “Proje Formu” tamamlanarak Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğüne iletilir (**EK-2**).
- i) 5. Yarıyılın 13. Haftası projeler geniş bir toplantıda sunulur.
- j) 6. Yarıyılın ilk haftası Proje danışmanları, proje grupları ile dönemin ilk toplantısını yaparlar. Toplantılar, gündem, alınan kararlar, görüş ve öneriler şeklinde tutanak altına alınır (**EK-3**). Proje danışmanları proje üyelerinin toplantılara ve uygulamalara devamlarını, takip ederler.
- k) Projeler, öğrencilerin ders saatleri dışında, boş zamanlarında, hafta sonlarında ve akşamları yürütülür.
- l) *Proje danışmanları*, haftalık ders saatleri dâhilinde projenin gelişimini izler, gerekli yönlendirmeyi ve motivasyonu sağlarlar.
- m) Proje üyeleri her ayın son haftasındaki ders saatinde aylık proje raporlarını Proje Danışmanlarına teslim ederler. (**EK-4**)
- n) Proje grupları 6. Haftada ara sunum toplantısında, herkese açık bir toplantıda, 10-15 dakikalık sürede, projelerini sunarlar.
- o) *Proje danışmanları* performansları bireysel olarak Ara Dönem Değerlendirme Formu üzerinden değerlendirir. (**EK-5**)
- p) Proje grupları, dönem sonunda “proje raporu”, “proje poster bildirisi” ve “proje sunumu” hazırlarlar. (**EK-6**)
- q) Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü tarafından tüm proje gruplarına bireysel olarak “ Topluma Hizmet Uygulamaları Değerlendirme Formu” uygulanır. (**EK-7**)
- r) Takım kaptanları bu hazırlıkları final sunumundan üç gün önce jüriye gönderilmek üzere Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri Koordinatörlüğüne teslim ederler.
- s) Proje grupları, final sınavları haftasında herkese açık bir toplantıda, 10-15 dakikalık sürede, projelerini sunarlar.
- t) *Proje danışmanları*, final notu için “proje üyelerinin devam durumlarını”, “süreçleri”, “raporları”, “sunumları”, “izlenimlerini”, “beklenen/istenilen sonuç ve katkıları”, “değerlendirme formlarını” ve “projeye özgü faktörleri”...vb. dikkate alarak her öğrencinin notunu belirler.

- r) Başarılı öğrencilere, Topluma Hizmet Uygulamaları Projelerinde görev aldığını belirten bir “Teşekkür Belgesi” verilir.
- s) Bağımsız bir jüri, proje kitapçıklarını, posterleri ve sunumları **EK-8** deki kıstaslar doğrultusunda inceler. Her bir projenin güçlü ve zayıf yönlerini vurgulayarak rapor eder. Jüri üyeleri görüşlerini sunum toplantısında proje gruplarına sözlü olarak bildirirler.

Önerilen Proje Alanları

Madde 6- Önerilen bazı proje alanları şunlardır:

- a) Engelli çocuk ve yetişkinlere yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- b) Okul çağı dışındaki -sanayilerdeki, kahvehanelerdeki, internet kafelerdeki- gençlere yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- c) Sokak çocuklarına yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- d) Kimsesiz çocuklara yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- e) Cezaevindeki mahkumlara yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- f) Yaşlılara yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- g) Okul-öncesi çocuklara yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- h) Sosyo-ekonomik düzeyi düşük İlköğretim okullarındaki çocuklara yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- i) Sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği projeleri.
- j) Kadınlara/ev kadınlarına yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- k) Kamu kuruluşları ile işbirliği projeleri.
- l) Madde bağımlılarına yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- m) Çevre sorunlarına yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.
- n) Sağlık sorunlarına yönelik, duyarlılık ve katkı projeleri.

İşbirliği Yapılabilecek Kurumlar

Madde 7- Projelerde işbirliği yapılabilecek bazı kurumlar şunlardır :

- a) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü ve bağlı birimleri
- b) Çanakkale Valiliği ve bağlı kurumları
- c) Belediyeler ve bağlı kurumları
- d) İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
- e) SHÇEK
- f) Sivil Toplum Kuruluşları (AKUT, EGV, Kent Konseyi, ÇYDD, Üniversiteli Kadınlar Derneği...).

g) Muhtarlıklar...

Projelerden Beklenen Sonuç ve Katkılar

Madde 8- Projelerle öğrenciler, hem ihtiyaç gruplarının yaşam kalitesinin yükseltilmesine, hem de -kendi- mesleki ve kişisel gelişimlerine doğrudan ve dolaylı katkılar sağlayabileceklerdir. Projeler, öğrencilerin aidiyet duygularının gelişmesini/pekişmesini ve içinde yaşadıkları topluma etkin katkıda bulunma hazzı duymalarını sağlayabilir. Ayrıca öğrenciler, üniversitelerin topluma hizmet çalışmalarına, projelerle “somut” ve “doğrudan” katkılar yapabilirler. Projeler, üniversiteler arası işbirliği ve üniversite-toplum etkileşiminin başka bir “başarılı” ve “sürdürülebilir” örneği olabilir. Ancak, projelerin temel kaygı ve katkısı, “toplumsal yarar” dır.

Madde 9 – Projelerin yürütülmesi sürecinde EK- 1-2-3-4-5-6-7 nolu formlar kullanılır.

BESYO-BESYO



EK-1



**ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**

**TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI
PROJE SÖZLEŞMESİ**

..... konulu uygulama
projesini, “toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinci” ve “takım ruhu”
anlayışıyla yürütmeyi kabul eder; söz konusu ihtiyaç grubunun bilinç düzeyini
ve yaşam kalitesini yükseltmek için elimden gelenin en iyisini özveriyle
yapmaya **söz veririm.**

.....
Üye

.....
Üye

.....
Üye

.....
Üye

.....
Üye

.....
Üye

Takım Kaptanı

Proje Danışmanı

THU Koordinatörü

EK-2



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART
ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI
PROJE FORMU



Proje Danışmanı :
Proje Takımı Kaptanı :
Proje Takımı Üyeleri :

Proje Gönüllüleri:

Tarih:

Projenin Adı :
Sloganı:

Faaliyetler için ana konular

İkiden fazla kutu işaretlemeyiniz.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sanat ve kültür | <input type="checkbox"/> Sosyal dışlanmayı önleme (genel olarak) |
| <input type="checkbox"/> Çevre | <input type="checkbox"/> Gençlik suçlarına karşı önlemler |
| <input type="checkbox"/> Ortak mirası koruma | <input type="checkbox"/> Gençlik bilgilendirmesi |
| <input type="checkbox"/> Kırsal kalkınma | <input type="checkbox"/> Gençlik politikaları |
| <input type="checkbox"/> Kentsel kalkınma | <input type="checkbox"/> Gençlik serbest zaman değerlendirmesi |
| <input type="checkbox"/> Fırsat eşitliği | <input type="checkbox"/> Gençlik sporları |
| <input type="checkbox"/> Irkçılık/yabancı düşmanlığı ile mücadele | <input type="checkbox"/> Basın ve iletişim |
| <input type="checkbox"/> Sağlık | <input type="checkbox"/> Avrupalılık bilinci |
| <input type="checkbox"/> Uyuşturucu/madde kullanımı ile mücadele | <input type="checkbox"/> Diğer |

PROJENİZİN ÖZETİ Lütfen, projenizin kısa bir açıklamasını yazınız (yaklaşık 100 kelime).

PROJENİN GEREKÇESİ

Hangi sorun sizi bu projeyi oluşturmaya yöneltti. Problemi, bu problemi etkileyen faktörleri ve problemin doğurduğu sonuçları etraflıca açıklayınız. (Yaklaşık 200 kelime)

PROJENİN AMAÇLARI / HEDEFLER ve NASIL YAPILACAđI

Bu proje ile neleri başarmayı umduğunuzu açıklayınız: Projenin konusu ve içeriği, genel ve özel amaçlarınız, yararlanıcıların kişisel gelişimi ve nasıl yapılacağı özetlenmelei, (yaklaşık 150 kelime)

PROJE YARARLANICILARI

Projeden yararlanacak ihtiyaç sahiplerini çeşitli özellikleri açısından (sayı, yaş, cinsiyet, eğitim durumu, SED) tanıtırız (yaklaşık 75 kelime) .

PROJE İÇİN İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR

Projenizi gerçekleştirmek için işbirliği yaptığınız STK, kurum ve kuruluşları açıklayınız. Bu kuruluşların projedeki rolleri ve katkı oranları hakkında bilgi veriniz. (Yaklaşık 75 kelime)

PROJE TANITIMI VE DUYURULMASI

Projenizi yerel ve ulusal düzeyde topluma nasıl ve hangi yollarla duyuracaksınız? (Yaklaşık 75 kelime)

PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR, KATKILAR

Projeniz doğrudan yararlanıcılar dışında hangi toplulukları, nasıl etkileyecektir? Projenizin yararlanıcılara ve topluma hangi katkıları olacağını açıklayınız. (200 kelime)

BESYO-BESÖ

FAALİYET PROGRAMI

Konunun hangi somut faaliyetlerde uygulamaya konulacağını ve hangi yöntemleri kullanmayı planladığınızı aşağıdaki çizelgeyi esas alarak açıklayınız.

HAFTALAR	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

PROJE BÜTÇESİ

<i>GEREKİNİMLER</i>	<i>MALİYET</i>	<i>KAYNAK</i>

BESYO-BESYO



EK-4
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI
AYLIK BİREYSEL RAPOR
..... 2017



Tarih:

Hangi Etkinlikleri Yaptık (Haftalar halinde açıklayınız)	
Etkinliklerin amacı/amaçları nelerdir?	
Hangi sorunlarla karşılaştık?	
Proje bana neler kazandırdı?	
Etkinlikler amacına ne kadar ulaştı? Hedef kitlede ne tür değişiklikler gerçekleşti?	
Bu çalışmaları/etkinlikleri yeniden planlansaydık ne gibi değişiklikler önerirdim?	

EK-5



ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
THU ARA DEĞERLENDİRME FORMU



Öğrencilerin proje içerisindeki yeterliliklerini değerlendirmek üzere, istenen davranışları gerçekleştirebilme düzeyine göre öğrencileri 1 ile 5 puan arasındaki alanlara “X” işareti ile değerlendiriniz.

	Davranışlar	1	2	3	4	5
1	Proje koordinatörlük tarafından belirlenen takvime uygun bir şekilde yürütülmektedir.					
2	Projede yer alan etkinlikler amaca uygundur.					
3	Proje takviminde yer alan etkinliklerin sıklığı amacın gerçekleşmesi için yeterlidir.					
4	Öğrenci sorumluluklarını bilir ve yerine getirir.					
5	Öğrenci arkadaşları ile işbirliği içinde çalışır.					
6	Öğrenci öğretim elemanı ile işbirliği içinde çalışır.					
7	Öğrenci proje için gerekli ön hazırlıkları yerine getirmektedir.					
8	Öğrenci toplantılara ve etkinliklere katılımında devamlılık gösterir.					
9	Öğrenci aylık bireysel raporunu uygun şekilde hazırlar ve teslim eder.					
10	Öğrenci etkinliklerin planlanmasında ve uygulanmasında aktif görev alır.					

Açıklama:



EK-7

**TOPLUMA HİZMET
UYGULAMALARI PROJELERİ
DEĞERLENDİRME FORMU**



1. Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projelerinin, Bölümümüzde uygulanmasını nasıl buluyorsunuz?

A) Gerekli / yararlı buluyorum.

B) Gereksiz / yararsız buluyorum.

2. Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri için, Bölümümüzde verilen ön eğitimi yeterli buluyor musunuz?

A) Evet, yeterli buluyorum.

B) Hayır, yeterli bulmuyorum.

3. (2. Soruya yanıtınız 'B' seçeneği ise) Neler önerirsiniz? (Lütfen açıklayınız)

.....
.....

4. Projenizin tam adı nedir?

.....

5. Projenizde, başlangıçta belirlediğiniz hedef ve sonuçlara ulaşıldı mı?

A) Evet, ulaşıldı.

B) Hayır, ulaşamadı. (Lütfen açıklayınız)

.....
.....

6. Projenizde, çok yararlı olduğunu gördüğünüz şeyler nelerdir? (Lütfen açıklayınız).....

.....
.....

7. Projenizin uygulaması sırasında yaşadığınız sorun ya da sıkıntılar nelerdir?

(Lütfen açıklayınız).....

.....
.....
.....

8. Bu projenin, gelecek yıl da açılması sizce yararlı olur mu?

A) Evet, yararlı olur.

B) Hayır, gerekli değil.

9. Gelecek yıl açılmasını önerdiğiniz bir proje var mı? A) Evet B. Hayır

“Evet”se lütfen belirtiniz:.....

10. Projemiz, şöyle yapsaydık daha iyi olurdu (Lütfen tamamlayınız).....

11. Uygulama yaptığımız ihtiyaç grubuyla yaşadığınız ilginç bir olay ya da gözleminiz var mı?

A) Evet, var (Lütfen anlatınız).....

B) Hayır, yok.

12. Uygulama yaptığımız grup, şöyle yapsaydık daha iyi olurdu (Lütfen tamamlayınız).....

13. Projeniz, beklentilerinizi karşıladı mı?

A) Evet, karşıladı. B) Hayır, karşılamadı (Lütfen açıklayınız).....

14. Proje grubunuzun, projeye katkıları yeterli miydi?

A) Evet, yeterliydi. B) Hayır, yeterli değildi (Lütfen açıklayınız)

15. Proje grubumuz, keşke (Lütfen tamamlayınız).....

16. Son olarak, belirtmek isterim ki (Lütfen tamamlayınız).....



ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ



Topluma Hizmet Uygulamaları

Jüri Değerlendirme Formu

PROJENİN ADI:

1. Proje için yapılan ön hazırlıklar?

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

2. Projenin yapılandırılması?

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

3. Projenin işlevselliği? (Proje, toplum ve/veya ihtiyaç grubu için ne kadar işlevsel?)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

4. Proje süreci? (İşbirliği, katılım, zaman kullanımı gibi)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

5. Projenin sürekliliği? (Bundan sonra ne olacak?)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

6. İhtiyaç grubuna katkısı? (Bilinç düzeyine, yaşam kalitesine... vb. olumlu etkisi)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

7. Proje grubu? (Motivasyonu, projeye bütünleşmesi, ekip-grup ruhu...vb. açısından)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

8. Proje dosyası? (İçerik ve biçim açısından)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

9. Proje posterini? (İçerik ve biçim açısından)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

10. Projenin sunumu? (İçerik ve biçim açısından)

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10

Projenin Toplam Puanı:

Jüri Üyesinin;

Adı ve Soyadı:

İmzası:



EK-3
ANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ



..... PROJESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı no:

Toplantıda Bulunanlar:

Gündem:

Alınan Kararlar:

BESYO-BESÖ

ÖNSÖZ

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi 2005 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından Eğitim Fakültelerinin Programlarının yenilenme çalışmalarının bir sonucu olarak, öğretmenlikle ilgili olan tüm bölümlere zorunlu ders statüsünde yerleştirilen genel kültür derslerinden biridir.

Bu dersin temel amacı, öğretmen adaylarını toplumsal sorunları fark eden ve bu sorunların çözümünde aktif rol oynayan bir birey ve meslek elemanı olarak hayata hazırlamaktır. Öğretmen adaylarının bu aşamaya ulaşmaları toplumun farklı kesimleri ile bir araya gelebilmelerini, bu kesimlerin özelliklerini tanımayı, onları anlama ve kabul etmeyi, bu süreç içinde de iyi bir gözlemci olabilmeyi gerektirmektedir.

Bu dersin en önemli özelliklerden biri de öğretmen adaylarında gönüllülük bilincinin oluşturularak duyarlı bir toplum yaratılmasının amaçlanmasıdır. Zamanlarını, emeklerini ve yeteneklerini tüm insanlıkla paylaşan, yaşadıkları toplumu ve dünyayı değiştirmek için uğraş veren gönüllüler ihtiyaç gruplarının yaşam kalitelerinin artırılması için büyük bir güç oluşturmaktadırlar. Bu güçlerini öğretmen adayları sivil toplum örgütleri, belediyeler, muhtarlıklar, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumları ya da Milli Eğitime bağlı kurumlarla birleştirerek yeni projeler oluşturmakta, projelerin kaynaklarını oluşturmakta, yaygınlaştırmak için basın yayın çalışmaları yapmakta ve projelerinin devamlılığına ilişkin yeni yollar keşfetmeye yönelmektedirler. Tüm bu çalışmalar sırasında birileri için bir şeyler yaparken aslında en büyük yararı da kendileri elde etmektedirler. Proje çalışmalarının doğasında bulunan işbirliği, dayanışma, sosyal iletişim becerileri, sorun çözme gibi kazanımları özgüvene dönüştürmekte, böylece kişisel olarak olgunlaşmaktadırlar.

Öğretmen adaylarının THU ders sürecini takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan bu kitapçığın aynı zamanda toplumsal katkısı yüksek başarılı projelere ışık tutmasını diliyoruz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
THU Koordinatörlüğü