



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK YÜKSEKOKULU**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Terzioğlu Yerleşkesi, 17100, Çanakkale**

**<http://www.syo.comu.edu.tr>**

**30.09.2016**

<b>1.GENEL BİLGİLER, MİSYON, VİZYON, DEĞERLER ve HEDEFLER.....</b>	<b>1</b>
<b>A.HEMŞİRELİK.....</b>	<b>1</b>
<b>B.EBELİK.....</b>	<b>5</b>
<b>C.ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.EĞİTİM-ÖĞRETİM.....</b>	<b>11</b>
<b>A.Kayıt Kabul Kriterleri.....</b>	<b>11</b>
<b>A.1.Öğrenci Kabulleri.....</b>	<b>11</b>
<b>A.2.Mezuniyet Koşulları.....</b>	<b>12</b>
<b>B.ORYANTASYON EĞİTİMİ.....</b>	<b>13</b>
<b>3. FİZİKSEL ALTYAPI.....</b>	<b>13</b>
<b>A.LABORATUVARLAR.....</b>	<b>13</b>
<b>B.SINIFLAR.....</b>	<b>15</b>
<b>C.KÜTÜPHANE.....</b>	<b>16</b>
<b>4.KAMU VE ÖZEL SEKTÖRE SAĞLANAN HİZMETLER.....</b>	<b>23</b>
<b>A.HEMŞİRELİK.....</b>	<b>23</b>
<b>B.EBELİK.....</b>	<b>23</b>
<b>C.ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ.....</b>	<b>24</b>
<b>5.AKADEMİK YAYIN SAYILARI.....</b>	<b>24</b>
<b>A.HEMŞİRELİK.....</b>	<b>25</b>
<b>B.EBELİK.....</b>	<b>26</b>
<b>C.ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ.....</b>	<b>27</b>
<b>5.SYO YABANCI ÖĞRENCİ KONTENJANLARI.....</b>	<b>28</b>
<b>A.HEMŞİRELİK ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ PROGRAMLARI.....</b>	<b>28</b>
<b>6.KURUMSAL OLARAK ALDIĞI ÖDÜLLER.....</b>	<b>28</b>
<b>7.ÜSTÜN ve ZAYIF YÖNLERİ.....</b>	<b>30</b>
<b>8. İÇ ve DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....</b>	<b>31</b>
<b>8.A.YÜKSEKOKULUMUZ İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARI.....</b>	<b>33</b>
<b>9. SOSYAL HİZMETLER.....</b>	<b>33</b>
<b>A.SOSYAL HİZMETLER KAPSAMINDAKİ FAALİYETLER.....</b>	<b>33</b>

<b>B.ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI.....</b>	<b>34</b>
<b>C.KARİYER GÜNLERİ.....</b>	<b>38</b>
<b>D.TANITIM GÜNLERİ.....</b>	<b>39</b>
<b>10.LİSANSÜSTÜ EĞİTİM FAALİYETLERİ.....</b>	<b>42</b>
<b>11.SONUÇ ve DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>42</b>
<b>2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ TANITIM ANKETİ (EK-1).....</b>	<b>43</b>
<b>2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ TANITIM ANKETİ SONUÇLARI (EK-2).....</b>	<b>52</b>
<b>MEZUN GÖRÜŞLERİ ÖRNEK ANKET FORMU (EK-3).....</b>	<b>67</b>
<b>MEZUN GÖRÜŞLERİ ÖRNEK SORU FORMU (Ek-4).....</b>	<b>68</b>
<b>İŞVEREN/İŞLETME YÖNETİCİLERİ/MESLEK ÖRGÜTLERİ TEMSİLCİLERİ GÖRÜŞLERİ ÖRNEK ANKET FORMU (EK-5).....</b>	<b>69</b>
<b>İŞVEREN/İŞLETME YÖNETİCİLERİ/MESLEK ÖRGÜTLERİ TEMSİLCİLERİ GÖRÜŞLERİ ÖRNEK SORU FORMU (Ek-6).....</b>	<b>71</b>

# SAĞLIK YÜKSEKOKULU ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## 1.GENEL BİLGİLER, MİSYON, VİZYON, DEĞERLER ve HEDEFLER

### A.HEMŞİRELİK

#### A.1.Programa İlişkin Genel Bilgiler

##### A.1.1.İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Gülbu TANRIVERDİ (Bölüm Başkanı)

**A.1.1.2.Telefon:** 0(286) 218 13 97/2443

**Faks :** 0(286) 218 13 79

**A.1.1.3.Adres:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Yüksekokulu

Merkez /Çanakkale

**A.1.1.4.Mail:** gulbu.tanriverdi@gmail.com

##### A.1.2.Program Başlıkları

Hemşirelik Bölümü

##### A.1.3.Programın Türü

Normal Öğretim

##### A.1.4.Programdaki Eğitim Dili

Kullanılan eğitim dilini Türkçedir.

##### A.1.5.Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Hemşirelik Bölümü 1996 yılında Çanakkale Sağlık Yüksekokulunun kurulmasıyla eğitim öğretime başlamıştır. 1996 yılından 2011 yılına kadar şehir merkezindeki eski binasında

akademik faaliyetlerini sürdüren Yüksekokulumuz 2011 yılından itibaren eğitim ve öğretim faaliyetlerine Terzioğlu Yerleşkesindeki yeni binasında devam etmektedir.

#### **A.1.6.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

##### **A.1.6.1.Hemşirelik Bölümü Amaç ve Hedefleri**

- Hemşirelik Bölümü; çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlerine sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
- Mesleki beceri laboratuvarlarını eğitimin amacı doğrultusunda iyileştirmek (similasyon vb.)
- Mesleki eğitim materyallerinin eğitimin amacı ve öğrenci sayısı doğrultusunda yenilemek ve artırmak
- Hemşirelik bölümünü akredite etmek
- Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak
- Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısını artırmak
- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısını artırmak
- Hemşirelik Anabilim Dallarında (Halk Sağlığı Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelik Esasları) yüksek lisans programı açmak.
- Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

##### **A.1.6.2. 2021 Yılına Kadar Gerçekleştirilmesi Planlanan Stratejiler**

###### **A.1.6.2.1.Hemşirelik Bölümüne Yönelik;**

- Hemşirelik programını akredite etmek
- Mesleki eğitim laboratuvarlarını eğitimin amacına uygun hale getirmek
- Hemşirelik Fakültesi olmak

- Hemşirelik dergisi çıkarmak
- Fiziksel koşulların eğitimin kalitesini artıracak şekilde iyileştirilmesini sağlamak
- Öğretim elemanlarının sayısını amaca uygun olarak artırmak
- Hemşirelik bölümünün tanınırlığını ve mesleki etkinliğini artırmak

#### **A.1.6.2.2.Öğretim Elemanlarına Yönelik;**

- Öğretim üyelerini değişim programları ile göndermek
- Öğretim üyelerinin uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalarını artırmak

#### **A.1.6.2.3.Öğrencilere Yönelik;**

- Erasmusla öğrenci kabul etmek
- Erasmusla giden öğrenci sayısını ve işbirliği yapılan üniversite sayısını artırmak
- Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek (araştırma, proje, kongre, çalıştay, sempozyum vb)
- Öğrencilerin topluluklarda aktif yer almasını teşvik etmek ve artırmak
- Öğrencilerin toplumsal projelerde yer almasını teşvik etmek ve artırmak
- Öğrencilere yönelik ilk kez 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında uygulanan Öğrenci Tanıtım Anketinin” düzenli olarak bütün birinci sınıflara uygulanması (Ek-1). Uygulanan ankete yönelik sonuçlar ekte verilmiştir (Ek-2).

#### **A.1.6.2.4.Mezun Öğrencilere Yönelik;**

- Mezunların izlenmesi (Mesleki, kariyer, lisansüstü eğitim)
- Mezunların bölüm ile ilişkilerinin güçlendirilmesi (Web sayfasında mezunlara yönelik duyuruların, haberlerin olması)
- Mezunlar derneğinin ya da sosyal paylaşım ağlarının güçlendirilmesi
- Mezunların geleneksel buluşması
- Mezunların başarı öykülerine bilimsel platformlarda yer vermek
- Mezunlara yönelik anket formlarını dordurtmak (Ek-3, Ek-4)

#### **A.1.6.2.5. Paydaşlarımıza Yönelik;**

- İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcilerinin görüşlerini belirlemek için İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcileri Örnek Anket Formu'nu (Ek-5) ve İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcileri Görüşleri Örnek Soru Formunu (Ek-6) uygulamak

#### **A.1.6.3. Hemşirelik Bölümü Değerleri**

- Bilimsellik
- Etik
- Eşitlik
- Adalet
- Sevgi
- Saygı
- Hoşgörü
- Dayanışma
- Aidiyet
- Girişimcilik
- İşbirlikçilik
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Kalite ve verimlilik
- Katılımcılık
- Mükemmeliyetçilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

## **B.EBELİK**

### **B.1.Programa İlişkin Genel Bilgiler**

#### **B.1.1.İletişim Bilgileri**

Yrd. Doç. Dr. Ayten DİNÇ (Bölüm Başkanı)

**B.1.1.2.Telefon :** 0(286) 218 13 97/2619

**B.1.1.3.Faks :**0(286) 218 13 79

**B.1.1.4.Adres :**Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Yüksekokulu  
Merkez /Çanakkale

**B.1.1.5.Mail:** aytendinc@comu.edu.tr

#### **B.1.2.Program Başlıkları**

Ebelik Bölümü

#### **B.1.3.Programın Türü**

Normal Öğretim

#### **B.1.4.Programdaki Eğitim Dili**

Kullanılan eğitim dilini Türkçedir.

#### **B.1.5.Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Ebelik Bölümü 1996 yılında Çanakkale Sağlık Yüksekokulunun kurulmasıyla eğitim öğretime başlamıştır. 1996 yılından 2011 yılına kadar şehir merkezindeki eski binasında akademik faaliyetlerini sürdüren Yüksekokulumuz 2011 yılından itibaren eğitim ve öğretim faaliyetlerine Terzioğlu Yerleşkesindeki yeni binasında devam etmektedir.



### **B.1.6.Misyonu, Vizyonu, Değerleri, Amaç ve Hedefleri**

Ülkemizde Ana-çocuk sağlığının korunması, aile planlaması ve tedavi hizmetlerinin etkin biçimde yürütülmesinde görev alacak sağlık elemanlarının yetiştirildiği Ebelik Bölümümüzün amacı ise, gebelik tanısı koyarak gerekli muayeneleri yapan, doğum öncesi, doğum sırasında ve doğumdan sonra anneyi ve bebeği izleyen, normal veya riskli doğumlar ve tüm bu aşamalarla ilgili kontrol, müdahale ve gerekli bakımı yapabilen, gebelikte dahili ve cerrahi sorunların bakımını yapabilen meslek elemanı yetiştirmektir.

#### **B.1.6.1.Ebelik bölümü amaç ve hedefleri**

- Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hizmetlerinde gebelik öncesi dönemde gebeliğe hazırlık eğitimi ile anne babalığa ve doğuma hazırlık programlarının hazırlanmasını ve yürütülmesini sağlayabilen
- Gebelik tanısı koyarak gerekli muayeneleri yapabilen; doğum öncesi anne ve fetüsü izleyerek bakımını yapabilen
- Doğum anında annenin bakımını yapabilen; fetüsü izleyip normalden sapmaları belirleyebilen
- Normal doğumda bulunan ve kadına destek veren ve gerekli hallerde epizyotomi yapabilen
- Acil durumlarda makat doğum yaptırabilen
- Anne ve yeni doğandaki anormal durumları belirleyebilen
- Gerektiğinde plasentayı elle çıkarabilen ve uterus kontrolü yapabilen
- Yenidoğanın bakım ve izlemini yapabilen; annenin doğum sonu dönemde bakım ve izlemini yapabilen, riskli durumlarda sevk eden
- Jinekoloji ve obstetri alanındaki patolojik vakaların bakımını yapabilen
- Aile planlaması uygulamalarına katılan
- Gebelikte, dahili ve cerrahi sorunların bakımını başlatabilen ebeler yetiştirmektir.

#### **B.1.6.2.2021 yılına kadar gerçekleştirilmesi planlanan stratejiler;**

##### **B.1.6.2.1.Öğrencilere yönelik;**

- Her yıl birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı organize etmek

- Öğrencilerin kendilerini ifade edebilme yeteneklerini geliştirmek amacıyla eğitim-öğretim programları kapsamında ilgili alanlardaki öğretim elemanları nezaretinde seminer, panel ve konferans düzenleme ve bu etkinliklere katılımı artırmak
- Öğrencilerin farklı üniversite öğrencileri ile buluşmalarını sağlamak ve araştırmaya teşvik etmek için kongre, sempozyum, teknik gezi vs. katılımlarını sağlamak
- Öğrencilerin sosyal becerilerini güçlendirmek için öğrenci topluluk faaliyetlerine katılımlarını artırmak ve özendirme
- Ders araç-gereç ve gereçlerinin sayısal ve teknolojik açıdan yeterliliğini sağlamak ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek düzeye getirmek
- Laboratuvar altyapısını yeterli hale getirmek
- Her yıl geleneksel olarak düzenlenen ÇOMÜ ebeler mezunlar günü düzenlenmelerine devam etmek
- Her yıl öğrencilere yönelik sosyal aktiviteler düzenleyerek (gezi, piknik, yürüyüş vs) tüm sınıfların birbirleri ile kaynaşmalarını sağlamak
- Mezun öğrencilerle iletişimi devam ettirmek

#### **B.1.6.2.2.Akademisyenlere yönelik;**

- Akademik personel sayısını artırmak
- Akademik personelin uluslararası ve ulusal toplantılara katılımını teşvik etmek
- Akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere katılımını teşvik etmek
- Çanakkale halkının bilinç düzeyini artırmaya ilişkin bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması sağlanacaktır.

#### **B.1.6.3.Ebelik Bölümünün Değerleri**

- Evrensel ve kültürel değerler ışığında, insan haklarına saygılı olmak
- Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip olmak

- Mesleki ve bilimsel alanda yetkin ebelik hizmetlerini yerine getirebilmek
- Toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilmek
- Bilim ve teknoloji üretimine odaklı olmak
- Evrensel değerlere sahip olmak
- Sorgulayabilen ve üretebilen
- Ekip çalışmasını benimsemek
- Kanıt temelli araştırmalar yapmak

## **C.ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ**

### **C.1.Programa İlişkin Genel Bilgiler**

#### **C.1.1.İletişim Bilgileri**

Yrd. Doç. Dr. Serkan ÖZDEN (Bölüm Başkanı)

**C.1.2.Telefon:** 0(286) 218 13 97/2624

**C.1.3.Faks :** 0(286) 218 13 79

**C.1.4.Adres:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Yüksekokulu  
Merkez /Çanakkale

**C.1.5.Mail:** sozden@comu.edu.tr

#### **C.1.2.Program Başlıkları**

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü

#### **C.1.3.Programın Türü**

Normal Öğretim

#### **C.1.4.Programdaki Eğitim Dili**

Kullanılan eğitim dilini Türkçedir.

### **C.1.5.Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

2004 yılında Çanakkale Sağlık Yüksekokulu bünyesinde Acil Yardım ve Afet Yönetimi lisans programı açılması Yüksek Öğretim Kurumu tarafından uygun görülmüş olup, 2005 yılında 20 öğrenci alınmıştır. 2010 yılında AYAY bölümünde ikinci öğretim programı başlamıştır.

### **C.1.6.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

AYAY bölümü sağlık kuruluşu ve itfaiye teşkilatı ile ilgili müdürlükler bünyesinde "uzman" ve "yönetici" pozisyonlarında görev alabilecek, bu alanda uygulanan temel yöntemleri bilen ve uygulayabilen, aynı zamanda görev aldığı birim bünyesinde görevli mevcut elemanlara konunun gerektirdiği eğitimi verebilen, görev alacağı birimi sevk ve idare edebilme yetisine sahip uzman eleman yetiştirme amacını gütmektedir.

#### **C.1.6.1.Öğrencilere Yönelik Amaç ve Hedefler**

- Acil yardım ve afet yönetimi alanına ilişkin temel bilgi ve becerileri almış, hazırlık ve zarar azaltma faaliyetlerini organize eden, müdahale aşamasında hastane öncesi alanda arama, kurtarma, tıbbi müdahale ve tıbbi tahliye işlemlerini organize eden ve yöneten, baskı altında mevcut kaynakları doğru kullanabilen, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, görev aldığı kurumların acil yardım ve afet yönetimi ve eğitimi ile ilgili iş ve eylemlerini sevk ve idare eden uzman ve yöneticiler olmasını sağlamaktır.
- Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını arttırmak
- Eğitim öğretim niteliğini arttırmak
- Öğrencilerin seminer, panel ve konferanslara katılımlarını arttırmak
- Öğrencilerin okul ve üniversite bünyesindeki topluluklarına katılımını arttırmak
- Fiziksel şartların ihtiyaçlara cevap verebilecek düzeye getirilmesini sağlamak
- Laboratuvar altyapısını güçlendirmek
- Mezun öğrenciler ile iletişimi sağlamak.

#### **C.1.6.2.Akademisyenlere Yönelik Amaç ve Hedefler**

- Ulusal düzeyde Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümleri arasında liderliğini korumak, acil ve afetlerle ilgili hizmetlerin sunulmasında öncü rol almak, uluslararası düzeyde uygulama ve araştırmaları ile önde gelen bölümler arasında yer almaktır.
- Alandan gelen öğretim sayısını arttırmak

- Yurt dışı yayın sayısını arttırmak

#### **C.1.6.3. 2021 Yılına Kadar Gerçekleştirilmesi Planlanan Stratejiler**

- Amaç ve hedeflere ulaşmada öğrenci, akademisyen ve paydaşların ihtiyacı olan güdüleyici çalışma atmosferini (insan ilişkileri ve bilimsel altyapı) oluşturmak.
- Amaç ve hedeflere ulaşırken öğrenci, akademisyen ve paydaşların süreç içerisinde görüşlerini almaktır.

#### **C.1.6.4. AYAY Bölümü Değerleri**

- Adalet
- Aidiyet
- Bilimsellik
- Çalışkanlık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Eğitilmiş Vatandaşlar
- Etik
- Empati
- Girişimcilik
- Hareketlilik
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Liderlik
- Kalite ve Verimlilik
- Katılımcılık
- Mükemmeliyetçilik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık

## 2.EĞİTİM-ÖĞRETİM

### A. Kayıt Kabul Kriterleri

#### A.1.Öğrenci Kabulleri

**A.1.1.Hemşirelik:** Hemşirelik Bölümüne öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin yaptığı sınav ile öğrenci alınmaktadır. Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir.

**A.1.2.Ebelik:** Ebelik Bölümüne lise veya dengi okul mezunu Yüksek Öğretim Kurumu'nun yaptığı Öğrenci seçme Sınavında başarılı olan bir puan ile kayıt yaptıran kız öğrenciler kabul edilir. ÖSYM kılavuzunda belirtilen şartlara göre; Bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadırlar. Bu programa yalnız kız öğrenciler alınacaktır. Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir.

**A.1.3.Acil Yardım ve Afet Yönetimi:** Öğrencilerimin ÖSYM sınavı sayısal puan türleri ile bölümümüze yerleşmektedir. Her yıl ÖSYM kitapçığında yayınlanan sağlık raporu alabilmeye uygun olanlar bölüme kabul edilmektedir.

#### A.1.3.1.Yıllara Göre En Küçük Puanlar

Bölüm	Yıllara Göre En Küçük Puanlar					
	Puan Türü	2011	2012	2013	2014	2015
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (I. Ö)	YGS-2	347.115	323.97295	313.38991	317.81515	306,34397
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (II. Ö)	YGS-2	327.715	310.12479	290.19624	299.34853	-
Ebelik	YGS-2	338.308	317.37933	304.62337	306.8004	305,29684
Hemşirelik	YGS-2	375.645	354.52015	336.42435	341.73604	340,91842

### 1.3.2. Yıllara Göre Öğrenci Kontenjanları

Bölüm	Yıllara Göre Öğrenci Kontenjanları					
	Puan Türü	2012	2013	2014	2015	2016
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (I. Ö)	YGS-2	53	57	76	62	62
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (II. Ö)	YGS-2	63	78	71	-	-
Ebelik	YGS-2	60	69	59	58	72
Hemşirelik	YGS-2	97	118	147	140	123

### A.2. Mezuniyet Koşulları

#### A.2.1. Hemşirelik Lisans Programı Mezuniyet Koşulları

4 yıllık lisans programında ki tüm derslerden ve hemşirelik uygulamasından başarılı olan ve kredisiz derslerden (YE) alan hemşire adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 184 COMU/ 240 AKTS kredisini tamamlamalıdır.

#### A.2.2. Ebelik Lisans Programı Mezuniyet Koşulları

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak 2.00-4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak ve 02.02.20008 Tarih ve 26775 Sayılı resmi gazetede yayınlanmış olan ilgili yönetmeliğin 5. maddesindeki mezuniyet koşullarını yerine getirmiş olmak. Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir dönem sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Ayrıca, mezuniyet için öğrencinin 60 iş günü hastanede başarılı bir staj yapmış olması gerekmektedir. Staj mezuniyet ön şartı olmakla birlikte programda ayrıca kredilendirilmemiştir. Staj ile elde edilecek deneyim ve gerekli iş yükü program içerisinde ilgili derslerin içerik, uygulama ve çalışma iş yükleri içerisinde dikkate alınmıştır.

### **A.2.3.Acil Yardım ve Afet Yönetimi Lisans Programı Mezuniyet Koşulları**

Bölümümüz öğrencileri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği çerçevesinde akademik not ortalaması olarak 4 üzerinden en az 2 ortalamayı sağlamak, en az 240 AKTS kredisi toplamak ve gerekli stajları tamamlamak kaydıyla mezun olmaya hak kazanır.

### **B.ORYANTASYON EĞİTİMİ**

Her yıl yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik bir oryantasyon programı düzenlenmektedir. Sağlık Yüksekokulu'na 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılında yeni kayıt yaptıran öğrenciler için ilk defa tüm bölümlere oryantasyon eğitimi düzenlenmiştir (<http://syo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yeni-kayit-yaptiran-ogrencilerimize-oryantasyon-eg-296.html>). Düzenlenen oryantasyon eğitiminin içeriği;

- Sağlık Yüksekokulu yönetiminin tanıtılması
- Akademik personel hakkında bilgilendirilme
- İdari personelin tanıtılması ve görevlerinin aktarılması
- Öğrenci danışmanlık sistemi ve işleyişi ile bilgi verilmesi
- Sağlık Yüksekokulu ilgili fiziki bilgilerin aktarılması
- Sağlık Yüksekokulu web sitesinin tanıtılması
- Öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri yerler hakkında bilgilendirme
- Üniversite kütüphanesinin tanıtımı ve hakkında bilgi verilmesi
- Öğrenci kimlik kartının faydaları ve kullanım yerleri ile ilgili bilgi verilmesi
- Öğrencilerin kullanabileceği spor ve sosyal merkezlerin tanıtılması
- Üniversite ve yüksekokul bünyesindeki öğrenci topluluklarının tanıtılması
- Sağlık Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen spor faaliyetleri hakkında bilgilendirme konularından oluşmuştur ve her yıl revize edilerek öğrencilere sunulmaktadır.

### **3. FİZİKSEL ALTYAPI**

#### **A.LABORATUVARLAR**

Sağlık Yüksekokulu'nda 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarıdır.



### **A.1.Mesleki Beceri Laboratuvarı**

Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamalarda yaşanan sorunlara çözüm bulma düşüncesiyle hazırlanan, mesleki beceri laboratuvarı, öğrencilerin temel hemşirelik bakım ve uygulamalarını gerçek klinik ortamına en yakın özelliklere sahip olan laboratuvarımızda gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerin derslerinde almış oldukları teorik bilginin, uygulamalar ile bu laboratuvarda pekiştirilmesi sağlanmakta ve kaliteli bir eğitim almalarına olanak tanınmaktadır. Öğrencilere klinik ortamlarda karşılaşılabilecekleri tüm temel hemşirelik uygulamaları, laboratuvarımızda klinik ortamlarda kullanılan gerçek malzemeler ile öğretilmektedir (Tansiyon ölçme, yaşam bulguları takibi, IV kanül açabilme ve kan alma becerisi, enjeksiyon uygulama, IV sıvı uygulayabilme becerisi, hastaya yeterli oksijen desteğinin sağlanma becerisi, mesaneye sonda uygulama, parenteral yoldan besin desteği sağlama, acil durumlara müdahale etme becerisi, temel yaşam desteği sağlama eğitimleri vb.)Bu sayede öğrenciler gerçek malzemeler ile maket hasta ve maket bölümler üzerinde hemşirelik uygulamalarını bir çok kez deneyerek beceri geliştirme, ekip çalışması yapma ve acil durumlarda müdahale etme ve karar verebilme konularında deneyim kazanmaktadırlar.

### **A.2.Anatomi Laboratuvarı**

Anatomi laboratuvarı D204 derslik 4' te yer almaktadır. Laboratuvar içinde 1 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler kolaylıkla ders sunumlarını ekrandan takip edebilme olanağı elde etmektedirler. Anatomi laboratuvarı 8 adet sıra ve 21 adet tabure ile 61 öğrenci kapasitesine sahiptir. Öğrencilerin teorik bilgilerini görsel ders araç gereçleri ile desteklemek için çeşitli maketler ile eğitim verilmektedir.

### **A.3.Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarı**

Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarı D203 derslik 3'te yer almaktadır. Laboratuvar içinde projeksiyon cihazı mevcut fakat bilgisayar bulunmamaktadır. Laboratuvar 10 adet sıra ile 50 öğrenci kapasitesine sahiptir. Öğrencilere normal doğum eyleminin evreleri maket üzerinde görsel olarak anlatılmaktadır. Öğrencilere doğum öncesi, sırası ve sonrasında yapılan muayenelerde kullanılan çeşitli araç gereç imkanı laboratuvarımızda sunulmaktadır. Öğrenciler bu sayede teorik olarak aldıkları bilgileri uygulama alanlarında pekiştirmektedirler.

## B.SINIFLAR

Sağlık Yüksekokulu'nda dokuz adet sınıf yer almaktadır. Bu sınıflardan bir adedi 200, iki adedi 120 öğrenci kapasitesine sahip büyük sınıflardır. Kalan altı adet sınıf ise 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca bölümümüz öğretim elemanlarının çoğunluğu derslerinde görsel malzeme kullanmaktadırlar. Sınıfların hepsi bilgisayar ile sunu yapılmasına uygun projektörler ile donatılmıştır. Mevcut sınıfların hepsinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Sağlık Yüksekokulu'nda öğrencilerin eğitim aldığı sınıflar ve bu sınıflara ait bilgiler Tablo 1'de yer almaktadır.

**Tablo 1. Sağlık Yüksekokulu sınıfları**

<b>Bulunduğu Kat</b>	<b>Derslik Adı</b>	<b>Sıra/Masa Sayısı</b>	<b>Öğrenci Kapasitesi</b>
Zemin Kat	Dz08	16	80
Zemin Kat	Dz01	16	80
Zemin Kat	Amfi(Z15-Z16)	-	200
1.Kat	D101	16	80
1.Kat	D108	16	80
2.Kat	D201	16	80
2.Kat	D202	24	120
2.Kat	D205	24	120
2.Kat	D206	16	80

Sağlık Yüksekokulu kendi bünyesindeki sınıflar haricinde Troya Kültür Merkezi ve Deniz Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi'nden destek almaktadır. Troya kültür Merkezinde Troya adlı sınıf 120 kişilik bir kapasiteye sahiptir. Deniz Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi' ne ait 006 ve 007 kodlu sınıflar 80 kişilik öğrenci kapasitesine sahiptir.

### **C.KÜTÜPHANE**

- Hemşirelik lisans programının yürütüldüğü eğitim ortamının mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekânları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.
- Eğitim ortamında bulunan eğitim araç-gereçler program amaç ve çıktıklarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalıdır.
- Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliği düzenli aralıklarla kontrol edilmeli ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.
- Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.
- Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden düzenli aralıklarla geri bildirim alınmalı ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.
- Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi vb.) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

## C.1.ÇOMÜ KÜTÜPHANESİ

ÇOMÜ kütüphanesinde satın alınan ve abone olunan 8 veritabanı bulunmaktadır. Ücretsiz kullanılabilen e kitaplara ulaşım için 46 veri tabanı bulunmaktadır. 3 milyon üzerinde e-kitaba ulaşılabilir.

ÇOMÜ akademik arama motorunda hemşirelik ve tamamlayıcı sağlık bilimleri 651 yayın, Halk sağlığında 432 yayın, tıp ve sağlık bilimlerinde 7171 yayın bulunmaktadır. Bunların içerisinde tarama yapılabilmektedir.

1947–2016 tarihlerinde yapılan tezlere ulaşım ÇOMÜ e-tezlerden sağlanabilmektedir.

ÇOMÜ kütüphanesinde Ebelik alanında dergi bulunmamakta, 46 yabancı, yaklaşık 22 Türkçe kitap, 42 e-kitap mevcuttur.

ÇOMÜ kütüphanesinde mevcut Hemşirelik alanında kullanılan Türkçe dergiler 5 tane olmakla birlikte isimleri aşağıda yer almaktadır:

- Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi = The Turkish journal of research and development in nursing
- Florence Nightingale Hemşirelik dergisi = Florence Nightingale journal of Nursing
- Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu dergisi = Journal of Atatürk University Nursing School
- Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi = Journal of Ege University Nursing Faculty
- Hemşirelik Forumu=Nursing forum

Hemşirelik alanında yabancı dergi bulunmamaktadır. Hemşirelik alanında 114 Türkçe kitap, yaklaşık 1400 yabancı kaynak kitap bulunmaktadır. Hemşirelik alanında 3 e-kitap bulunmakta isimleri aşağıda belirtilmiştir:

- Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi [Electronic resource]
- Uluslararası Hakemli Hemşirelik Araştırmaları Dergisi [Electronic resource]

- Çocuk hemşireliği bilgisi / Olcay Neyzi
- Acil Yardım ve Sağlık Yönetimi alanında dergi, kitap, e- dergi hiçbiri mevcut değildir.

## **C.2.ÇOMÜ KÜTÜPHANESİ**

2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkânları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmaktadır.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

### **C.2.1.Kütüphanede Verilen Hizmetler**

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloqlama
- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphanelerarası İşbirliği
- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Akıllı Sınıf
- Tezler
- Fotokopi Hizmeti
- Kafeterya

Üniversitenin öğretim elemanları bir defada en çok 45 gün süre ile en çok 30 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; idari personel en çok 30 gün süre ile en çok 15 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; yüksek lisans ve doktora öğrencileri bir defada en çok 30 gün süre ile en çok 20 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; Üniversitenin ön lisans ve lisans öğrencileri bir defada en çok 20 gün süreyle en çok 5 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali ödünç alabilirler.

### **C.3.ÇOMÜ EĞİTİM KÜTÜPHANESİ**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan Eğitim Kütüphanesi 16.000'dan fazla basılı yayımla kullanıcıların hizmetindedir. Eğitim Kütüphanesi hafta içi 08:00 ile 21:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Hafta sonları ve resmi tatillerde ise kapalıdır. ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesinde hemşirelik alanında tek bir kitap bulunmakta, Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile ilgili kaynak bulunmamaktadır.

Hemşirelikle ilgili kitap: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği/ Yüksek Kutlugül 1997

#### **C.3.1.Ödünç Verme**

Madde 12- Madde 14'de belirtilenler dışındaki kitap ve diğer materyalin ödünç verilmesine ilişkin esaslar bu Yönerge hükümleri çerçevesinde Daire Başkanlığı tarafından belirlenir. Üniversitenin öğretim elemanları bir defada en çok 45 gün süre ile en çok 30 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; idari personel en çok 30 gün süre ile en çok 15 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; yüksek lisans ve doktora öğrencileri bir defada en çok 30 gün süre ile en çok 20 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali; Üniversitenin ön lisans ve lisans öğrencileri bir defada en çok 20 gün süreyle en çok 5 kitap ve en çok 7 gün süreyle 5 multimedya materyali ödünç alabilirler. Ödünç alınan bir materyal, süresi içinde başka bir okuyucu tarafından istenmemiş ise, o materyalin bir defa daha en çok aynı süre ile aynı okuyucuda bulunmasına izin verilebilir. İki defadan fazla ödünç işlemi yapılabilmesi için, materyalin Ödünç Verme Bankosuna getirilmesi ve materyale başka bir kullanıcı tarafından rezerv konulmamış olması gerekir. Gerekğinde ödünç verme süresi dolmadan materyal geri istenebilir. Üniversitenin işbirliği yapmış olduğu yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerin ve kuruluşların öğretim elemanları ve öğrencilerinin kütüphaneden yararlanma hakkı 10.maddenin son fıkrası çerçevesinde değerlendirilir.

#### **C.3.2.Ödünç verilemeyecek materyaller**

Madde 13- Aşağıda belirtilen kütüphane materyalleri dışarıya ödünç verilemez.

Başvuru (müracaat) eserleri /Abstract, indeks, sözlük, ansiklopedi, v.b.)

Tezler

Görsel-işitsel araçlar

Ciltlenmemiş süreli yayımlar

Müzik notaları

Atlas, harita ve slaytlar

Koleksiyon parçaları, heykel, sanatsal vb. materyaller

Daire Başkanlığı tarafından belirlenen ve kütüphane dışına çıkarılmasında sakınca bulunan diğer materyaller.

İhtiyaç sahipleri bu gibi materyallerden sadece kütüphane içinde ve gerektiğinde bir görevlinin gözetiminde yararlanabilirler

#### **C.4.ABONE OLUNAN TIP VE SAĞLIK BİLİMLERİ VERİ TABANLARI**

- Academic Search Complete (EBSCOhost) Kılavuz
- Annual Reviews(2010'a kadar) Kılavuz
- CAB - (Online Türkçe tanıtım ve kullanım sunumu) Kılavuz
- Cambridge Journals Online Kılavuz
- ClinicalKey (Elsevier) Kılavuz
- Dynamed (EBSCOhost) Kılavuz
- Ebrary (E-Kitap) Kılavuz
- EBSCOhost eBook Academic Collection Kılavuz
- Family Health (Proquest) Kılavuz
- Health Management (Proquest) Kılavuz
- Health & Medical Collection (Proquest) Kılavuz
- India Database (Proquest) Kılavuz
- The Journal of Visualized Experiments (JoVE)
- JSTOR Kılavuz



- MEDLINE (EBSCOhost) Kılavuz
- Nursing & Allied Health Database (Proquest) Kılavuz
- OVID LWW Kılavuz
- Oxford University Press Journals Online Kılavuz
- ProQuest Health and Medical Complete Dergi Listesi
- Proquest University Press e-Book Kılavuz
- Public Health Database Kılavuz
- Research Library (1986-) (Proquest) Kılavuz
- Science AAAS Kılavuz
- Science Direct Kılavuz
- Science Direct (E-Kitap) (Elsevier)
- SciFinder
- Scopus Kılavuz
- SPORTDiscus with Full Text
- SpringerLink Kılavuz
- Taylor and Francis Online Journals
- Türkiye Atıf Dizini
- Turkey Database (Proquest) Kılavuz
- Wiley Online Library Kılavuz
- XPharm (15 Ekim 2008 - 31 Aralık 2009) Kılavuz

## 4.KAMU VE ÖZEL SEKTÖRE SAĞLANAN HİZMETLER

### A.HEMŞİRELİK

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite Tıp Fakültesi Hastanesi, Çanakkale Devlet Hastanesi, Çanakkale Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastaneleri'nde eğitim ve uygulama yoluyla destek verilmesi
- Halk Sağlığı Müdürlüğünün erken tanı, tarama ve toplum eğitimlerine destek verilmesi (Obesite, kanser vb)
- Aile Sağlığı Merkezlerinde, ev ortamında, ortak yaşam alanlarında birey, grup ve ailelere yönelik sağlık eğitimi, danışmanlık, rehberlik, vaka yönetimi ve izlemlerin yapılması
- Toplum Sağlığı Merkezinde sağlık eğitimi, erken tanıya yönelik taramalar, okul sağlığı hizmetlerine yönelik bağışıklama gibi hizmetler verilmektedir.
- Okul ve kreşlerde sağlıklı çocuk izlemleri yapılması
- Ev ortamında ve kurumlarda yaşlı izlemlerinin yapılması (Çanakkale merkezde)
- Ev ortamı ve Aile Sağlık Merkezlerinde gebe, lohusa, bebek eğitim ve izlemlerinin yapılması (Cevatpaşa, Esenler, Köşdere, Fatih Sultan Mehmet, kepez, Barbaros Aile Sağlığı Merkezlerinde)
- Ev ortamında kronik hasta, özürlü izlemlerinin yapılması
- Köyde sağlıklı birey, yaşlı, çocuk izlemi yapılması ( Serçeler Köyü)
- Köyde çevre sağlığı, erken tarama, kanserler, Alzheimer, sağlıklı çocuk izlemleri, aile planlaması, menopoz eğitimleri (Serçeler Köyü)
- Kadına şiddetle ilgili eğitim programları
- Sosyoekonomik durumu kötü olan aileler öğrenciler tarafından belirlenip toplumsal destek sağlandı.

### B.EBELİK

- 2010 Çanakkale Belediyesi Doğuma Hazırlık Eğitimi
- 2012 den itibaren devam eden ÇOMÜ Sürekli Eğitim Merkezinde Doğuma Hazırlık Kurslarının Düzenlenmesi
- Okullar, Kreşlerde Sağlık Eğitimleri Verilmesi

- Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde dzenlenen sağlık eğitimleri, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri

### **C.ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ**

- Kent Konseyi Projeler
- Basın Yayın Faaliyetleri
- Tabip Odası (DERGİ)
- Lisanüstü eğitim yapan öğrencilerin İl Göç İdaresi bünyesinde yapılan araştırma ve çalışmalarına destek vermeleri
- AFAD, İl Sağlık Müdürlüğü ve UMKE tarafından dzenlenen tatbikatlara destek verilmesi, yaşlılara yönelik dzenlenen sağlık eğitimleri ve 112 eğitimi
- Psikodrama Atölyesi Çanakkale Belediyesi Altın Yıllar Yaşam Merkezi
- ÇOMÜ Çocuklar Evinde ilkyardım eğitimleri verilmesi

### **5.AKADEMİK YAYIN SAYILARI**

#### **A.HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

Hemşirelik Bölümü 3 Doçent, 3 Yardımcı Doçent, 5 Öğretim Görevlisi ve 6 Araştırma Görevlisi ile toplamda 17 kişilik akademik kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının akademik yayın sayıları Tablo 2’de yer almaktadır.

**Tablo 2.Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının akademik yayın sayıları**

<b>YAYINLAR</b>	<b>ULUSAL</b>	<b>ULUSLARARASI</b>
<b>SCI, SSCI, AHCI İNDEKSLERİNE GİREN DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
<b>DİĞER DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELER</b>	<b>72</b>	<b>26</b>
<b>HAKEMLİ KONGRE / SEMPOZYUMLARIN BİLDİRİ KİTAPLARINDA YER ALAN YAYINLAR</b>	<b>211</b>	<b>83</b>

## B.EBELİK BÖLÜMÜ

Ebelik bölümü akademik kadrosunda 2 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik yayın sayıları Tablo 3’de yer almaktadır.

**Tablo 3. Ebelik bölümü öğretim elemanlarının akademik yayın sayıları**

<b>YAYINLAR</b>	<b>ULUSAL</b>	<b>ULUSLARARASI</b>
<b>SCI, SSCI, AHCI İNDEKSLERİNE GİREN DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>DİĞER DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELER</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>HAKEMLİ KONGRE / SEMPOZYUMLARIN BİLDİRİ KİTAPLARINDA YER ALAN YAYINLAR</b>	<b>42</b>	<b>43</b>

## C.ACİL YARDIM VE AFET BÖLÜMÜ

AYAY bölümü akademik kadrosunda 2 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Acil Yardım ve Afet Yönetimi öğretim elemanlarının akademik yayın sayıları aşağıda (Tablo 4) verilmiştir.

**Tablo 4. Acil Yardım ve Afet Yönetimi öğretim elemanları akademik yayın sayısı**

<b>YAYINLAR</b>	<b>ULUSAL</b>	<b>ULUSLARARASI</b>
<b>SCI, SSCI, AHCI İNDEKSLERİNE GİREN DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>DİĞER DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELER</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>HAKEMLİ KONGRE / SEMPOZYUMLARIN BİLDİRİ KİTAPLARINDA YER ALAN YAYINLAR</b>	<b>41</b>	<b>31</b>

## 5.SYO YABANCI ÖĞRENCİ KONTENJANLARI

Bölmeler	Yabancı Öğrenci Kontenjanları
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (N.Ö.)	13
Acil Yardım ve Afet Yönetimi (İ.Ö.)	1
Ebelik	9
Hemşirelik	17
Toplam	40

Sağlık Yüksekokulu Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümünde 14, Ebelik Bölümünde 9 ve Hemşirelik Bölümünde 17 öğrenci olmak üzere toplamda 40 yabancı öğrenci eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

### A.Hemşirelik Öğrenci Değişimi Programı

#### A.1.Erasmus Değişim Programı

Bölümde; Portekiz’de Polytechnic Institute Of Guarda, Finlandiya’da Novia University Of Applied Sciences, Hırvatistan’da Sveuciliste U Zadru, Litvanya’da Panevezio Kolegija, Polonya’da Nicolaus Copernicus University ile erasmus anlaşmaları imzalanmış olup, 4 öğrenci değişim programı ile gönderilmiştir.

#### A.1.1.Farabi Değişim Programı

Farabi Değişim Programı çerçevesinde Ordu Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi, Orhangazi Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi, Ahi Evran Üniversitesi, Çoruh Üniversitesi ve Bülent Ecevit Üniversitesi ile öğrenci değişimi yapılmıştır.

## 6.KURUMSAL OLARAK ALDIĞI ÖDÜLLER

### A.Hemşirelik Bölümü:2 Ulusal poster bildiri ödülü

1 Ulusal sözel bildiri

1 Uluslararası sözel bildiri

3 Akademik Performans Ödülü

## 1 Tübitak Yayın Teşvik Ödülü

**B.Ebelik Bölümü:** Ebelik bölümüne ait akademik bir ödül bulunmamaktadır.

**C.Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü:** Tüba 2012 Ders Kitapları Telif ve Çeviri Eser Mansiyon Ödülü (DİJİTAL İŞLETMEYİ YÖNETME)

ETKİNLİKLERDEKİ ÖDÜL DURUMU		
ETKİNLİK	ÖDÜL ALAN	DERECE
2015 Çanakkale Kurumlararası Masa Tenisi Turnuvası	Arş. Gör. Hüseyin KOÇAK	Çanakkale İl Birinciliği
2015 Yurtlararası Satranç Turnuvasında	Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi İrfan Erin	Çanakkale 1.si Türkiye 4.sü
2015 ÇOMÜ 100. Yıl Spor Şenliği	Hemşirelik 4. sınıf öğrencilerinden Büşra Yalavaç	Bayanlarda Satranç 2. si
2015 ÇOMÜ 100. Yıl Spor Şenliği	Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi İrfan Erim	İrfan Erim Erkekler Satranç 3. sü
2015 100. Yıl Spor Şenlikleri	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü öğrencisi İlker Kirlioğlu	25 Metre Serbest Yüzme Dalında Birinci, 50 Metre Serbest Yüzme Dalında İkinci
2016 ÇOMÜ yüzme yarışması	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü öğrencisi Oğuzhan Ağan	25 Metre Serbest Yüzme Dalında Ve 50 Metre Serbest Yüzme Dalında Üçüncü



2016 Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından yapılan Oryantiring müsabakalarında	Hemşirelik Bölümü Öğr. Görevlisi Şengül Üzen antrenörlüğünde 4. sınıf öğrencisi Halise Özyurt ve 1. Sınıf öğrencisi Selcan Emin Çetin	Bayan Takımı Olarak 6.
2016 Mayıs ÇOMÜ Bilim, Sanat ve Spor Etkinlikleri	Erkek voleybol takımı	Birinci
2016 Mayıs ÇOMÜ Bilim, Sanat ve Spor Etkinlikleri masa tenisi turnuvasında	Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Öğrencisi Burak Pelen	İkinci

## 7.ÜSTÜN VE ZAYIF YÖNLERİ

### A.Hemşirelik Bölümünün Üstün Yönleri

- Çanakkale'nin coğrafi konumu
- ÖSYM sınavlarında tercih edilen bir bölüm olması
- Yeniliklere açık bir kadroya sahip olması
- Gerçek bir ekip anlayışının olması
- Genç ve dinamik personele sahip olması
- Bütün kararların ortak olması ve kendileri ile ilgili kararlarda söz hakkı verilmesi
- Kurumsallaşma yönünde kurum içi demokrasinin işletilmesi için idarecilerin sergilediği kararlı tutum
- Ana hizmet birimleri arasında ulaşımın kolay olması
- Mezunlarımızın hepsinin iş bulmaları

- Bilimsel etkinliklerin öğrencileri içine alacak şekilde düzenli olarak yapılması
- Öğrenci topluluklarına ilginin yüksek olması

### **B.Hemşirelik Bölümünün Zayıf Yönleri**

- Akademik ve İdari personel sayısının azlığı
- Fiziki altyapının eksikliği
- Temel derslerin (Yüksekokul ortak derslerinin) bölüm içinden yürütülmesi nedeniyle ders yüklerinin fazla olması
- Mesleki uygulamalı dersler için yeterli sayıda ve uygun fiziksel alt yapıda laboratuvarın olmaması
- Klinik uygulamalar için hastane ortamının sınırlı olması
- Sosyal ve sportif altyapının yetersizliği

### **8.İÇ ve DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ**

**Paydaş**, bir örgütün amaçlarına ulaşmada etkili olan ya da örgütün kararları ve eylemlerinden etkilenen taraf olarak tanımlanmaktadır.

Program ile etkileşime girmiş ve halen etkileşim halinde olan;

- Bireyler (Mezun olan ya da henüz öğrenim görmekte olan öğrenciler)
- Toplumsal Birimler (İşveren, Meslek Odaları, Sendikalar, Dernekler...)
- Program Yürütücüleri (Öğretim Elemanları, Bölüm Personeli... ) **İç ve dış paydaşlarımızdır.**

Paydaş analizinin ilk aşamasında yüksekokulumuz paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; **yüksekokulumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Yüksekokulumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Yüksekokulumuz sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Yüksekokulumuz faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?** sorularına cevap aranmıştır.

## **Üniversite Akademik Birimlerinde (Fakülte, Yüksekokul vb.) Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesi**

Yukarıdaki geniş tanımlamaya karşın yazında **üniversiteler için en önemli paydaşların öğrenciler, mezunlar, işverenler ve çalışanlar olduğu da belirtilmektedir. Üstelik üniversitenin geneli için her bir paydaşın beklentilerinin ve davranışlarının belirlenmesinin güç olacağı ve işlevsel sonuçlar doğurmayacağı olgusundan hareketle ilgili yazında üniversiteler için paydaşların akademik birimler düzeyinde belirlenmesinin daha uygun olacağı vurgulanmaktadır.** Buna göre önemli görülen paydaşlar:

- i) İç paydaşlar
  - (a) Öğrenciler
  - (b) Akademik personel
  - (c) İdari personel
- ii) Dış paydaşlar
  - (d) Mezunlar
  - (e) İşverenler/işletmeler/meslek örgütleri
  - (f) Toplum

**\*\*\*Bu sınıflandırma içerisinde de program ve ders çıktıların belirlenmesine katkı vermesi açısından mezunlar ve işverenler/işletme yöneticileri/meslek örgütü temsilcilerinin görüşleri önemsenmektedir.**

İlgili yazında üniversite paydaşlarının görüşlerinin belirlenmesi için iki ana yöntemden birinin benimsendiği gözlemlenmektedir. Bu yöntemler;

- **Görüşme,**
- **Anket çalışmalarıdır.**

## 8.A.YÜKSEKOKULUMUZ İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARI

### İÇ PAYDAŞLARIMIZ

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Mevcut Öğrenciler
- Rektörlük ve Bağlı Akademik/İdari Birimler

### DIŞ PAYDAŞLARIMIZ

- Mezun Öğrenciler
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Çanakkale İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
- Türk Hemşireler Derneği
- Kültürlerarası Hemşirelik Derneği
- Türk Ebeler Derneği
- Acil Yardım ve Afet Yöneticileri Derneği
- Acil Yardım ve Afet Yönetimi Eğitimi Destek Derneği
- Türkiye Radyo Amatörleri Cemiyeti
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale Halkı
- Türkiye

## 9.SOSYAL HİZMETLER

Sosyal hizmetler öğrenciler için burs, mesleki gelişim ve kariyer, seminer, konferans, etkinlik, beslenme, barınma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri kapsamaktadır. Bu kapsamdaki birçok hizmet üniversitenin genel hizmetleri tarafından karşılanmaktadır. SYO bünyesinde öğrencilere yönelik direkt verilen hizmetler aşağıda verilmiştir.

### A.SOSYAL HİZMETLER KAPSAMINDAKİ FAALİYETLER

**A.1.Beslenme Hizmeti:** Bu kapsamda Sağlık Yüksekokulu'nun gıda ve sosyalleşme ihtiyaçlarını giderebilecek olan 1 adet kantini yer almaktadır. 200 m<sup>2</sup> alana sahip olan kantinde 20 masa, iki televizyon, iki langırt ve bir tane bilardo oyunu yer almaktadır. Kantin günün 07:30

ile 19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kantinde çeşitli market ürünleri ile sıcak ve soğuk içecekler öğrenci ve okul personeline sunulmaktadır.

**A.2.Kırtasiye Hizmeti:** 10 m<sup>2</sup> alana sahip olan kırtasiye 08:00 ile 18:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kırtasiyede çeşitli kalem ve defter ürünleriyle beraber tarayıcı ve fotokopi hizmeti öğrenci ve okul personeline sunulmaktadır.

### **A.3.Spor Faaliyetleri**

Sağlık Yüksek Okulu öğrencileri spor faaliyetlerini üniversitenin farklı yerlerinde yer alan tesisler üzerinden yürütmektedir.

- Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde yer alan Hasan Mevsuf Spor Salonunda basketbol, hentbol, voleybol ve masa tenisi gibi spor faaliyetleri yapılmaktadır.
- Anafartalar Yerleşkesi içerisinde yer alan Spor Salonunda basketbol, hentbol, voleybol ve masa tenisi gibi spor faaliyetleri yapılmaktadır.
- Dardanos Yerleşkesi içerisinde futbol, basketbol, hentbol, futbol, voleybol ve yüzme gibi birçok spor faaliyeti yapılmaktadır.

## **B.ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI**

### **B.1.Arama Kurtarma Ve Doğa Sporları Topluluğu**

Arama Kurtarma ve Doğa Sporları Topluluğu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören üniversite öğrencilerine temel afet bilinci eğitimi, ilk yardım eğitimi, yangın güvenliği eğitimi ve arama kurtarma eğitimi vererek; topluluk öğrencilerini afetlere hazır ve müdahale edebilecek duruma getirmek amacıyla 2010 yılında kurulmuştur. Topluluk ayrıca yapmış olduğu sosyal, kültürel ve sporsal etkinliklerle öğrencileri topluma karşı duyarlı bireyler haline gelmelerine ve halkın afetlere karşı bilinçli, dirençli bir toplum olmalarına katkı sağlamaktadır.

#### **B.1.1.Faaliyetler:**

- Cevatpaşa Ortaokulu Deprem Bilinci Eğitimi Ve Deprem Tatbikatı
- 3. Geleneksel Kış Kampı 2015

- Game Of Troy Etkinliği
- Bursa Afet Eğitim Ve Simülasyon Merkezi Gezisi
- Arama Kurtarma Ve Doğa Sporları Topluluğu KBRN Eğitimi
- ARAKDOS 2. Geleneksel K1ř Kampı2015
- Uluslararası Afet-14 Kongresi Katılım
- Döneme Merhaba Kilitbahir Doğa Yürüyüşü 2014
- 15-24 Nisan 2014 IUSRC Genel Tatbikatı Ve Genel Kurulu KKTC
- 28 şubat 2014 Cevatpaşa Ortaokulu Temel Afet Bilinci Eğitimi
- 20 Mart 2014 Yangına Müdahale Teknikleri Eğitimi Balıkesir
- 1. Geleneksel ARAKDOS K1ř Kampı 2013-2014
- Yangına Müdahale Teknikleri Eğimi
- Enkazda Arama Kurtarma Eğitimi
- Yangın Güvenliği Paneli 2013 Düzenleyici
- Deprem Ve Afet Yönetimi Paneli 2013 Düzenleyici
- Yerel Yönetimlerde Afet Yönetimi 2013 Düzenleyici
- Köprülü Hamdibey İ.Ö.O." Temel Afet Bilinci Eğitimi ve Tatbikatı
- Özel İsmail Kaymak İ.O. Temel Afet Bilinci Eğitimi ve Tatbikatı
- Denizde Arama Kurtarma Eğitimi ve Yaz Kampı
- I.Afetlerde Acil Yardım Sempozyumu Düzenleyici
- II.Afetlerde Acil Yardım Sempozyumu Düzenleyici

- III.Afetlerde Acil Yardım Sempozyumu Düzenleyici
- Paintball Etkinlikleri
- Uçurtma Etkinlikleri

## **B.2.İlk Nefes Topluluğu**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve tıpta uzmanlık öğrencilerinin anne ve bebek sağlığına ilişkin bilimsel gelişmelerden haberdar olmalarını, anne ve bebek sağlığı ve bakımı konusunda bilgi, tutum ve davranışlar geliştirmelerini ve konuya ilişkin etkinlikler gerçekleştirmelerini sağlamaktır.

### **B.2.1.Faaliyetler:**

- Pozitif düşünce beyin gücü konulu konferans” (2013)
- “Kuantum Dokunuşu ve Enerjinin İnsan Üzerindeki Etkisi” konulu konferans  
28.04.2014 tarihinde yapılmıştır
- Uluslararası Ebelik Eğitimi Söyleşisi 06.05.2014 tarihinde yapılmıştır
- 2 Aralık 2014 “Doku ve Organ Bağışının Önemi” konulu konferans düzenlendi.
- 1. Afetlerde Acil yardım Sempozyumu 26-27 Mayıs 2014 tarihinde (Arama Kurtarma ve Doğa Sporları topluluğu ve AYAY Bölümü işbirliği ile) düzenlendi.
- İlk Nefes Topluluğu ve Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü Doku ve Organ Nakli İl koordinatörlüğü işbirliği ile 06.05.2015 tarihinde ÇANAKKALE ORGAN NAKLİ GÜNLERİ” konferansı gerçekleştirildi.
- "İnfertilite Tedavisinde Güncel Yaklaşımlar ve Ebe hemşirenin Rolü" temalı panel 06.05.2016 tarihinde Ebelik Bölümü işbirliği ile düzenlendi.
- Ebelik Öğrenci kongresine katılım (Her yıl öğrencilerin kongreye katılımı sağlanıyor)

- 18. Bahar Şenlikleri kapsamında “Hoş geldin bebeğim temalı” fotoğraf sergisi 7-8 Mayıs 2013 tarihinde yapılmıştır
- 19. Bahar şenlikleri kapsamında “Anneliğe Yolculuk” temalı fotoğraf sergisi 13 Mayıs 2014 tarihinde yapılmıştır
- Radar tepesi doğa yürüyüşü
- “Pozitif Doğum” farkındalık yürüyüşü (2015)
- Gebelikte egzersiz eğitimleri.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri-2016 (Çanakkale Belediyesi Halk Bahçesi)

### **B.3.Afet Eğitim Topluluğu**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Afet Eğitimi Topluluğu (AFET), afet ve afet tıbbi alanında yapılan araştırmaları, eğitimleri ve uygulamaları temel alarak afetler konusunda bilgilenmek, bilinçlenmek, uygun tutum ve davranışlar geliştirmek üzere Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde kurulan bir topluluktur.

#### **B.3.1.Faaliyetler:**

- Afet Eğitim Paneli Düzenleyicisi
- 14-17 Haziran 2013 Tarihlerinde Çanakkale ili Bayramiç ilçesinde düzenlenen Güney Marmara Bölgesi Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri Bölge Tatbikatına Katılım
- İDME (Uluslararası Afet Yönetim Fuarı) teknik gezi
- İstanbul AKOM ziyareti
- İstanbul AFAD Ziyareti
- Antalya’da Gerçekleşen Afet ve Afet Eğitim Kongresine Katılım Sağlandı
- Projeden Hayata UMKE 10. Yıl Etkinliğine Katılım Sağlandı



- Afet Eğitim ve Simülasyon Merkezi Ziyaret Edildi
- ODTÜ’de Düzenlenen Türkiye’nin Afet Risk Yönetimi 16. Yuvarlak Masa Toplantısına Katılım
- Başbakanlık Afet ve Acil Durum Eğitim Merkezine (AFADDEM) Ziyaret
- Afet Eğitim Topluluğu Uluslararası Afet Yönetimi Fuarına Katılım
- Biga MYO’da Temel Afet Bilinci Eğitimi
- Çanakkale UMKE İl Eğitim Kampına Katılım.
- Bayramiç Meslek Yüksek Okuluna Temel Afet Bilinci Eğitimi
- Belgesel Gösterimi (National Geographic “Büyük Felaket-Deprem” ve “Felaket Anıları”- “Kobe Depremi”) etkinliği.
- Mesleki ve Mezun Söyleşileri ve üyeler ile birlikte kahvaltı etkinlikleri

## C.KARİYER GÜNLERİ

ÇOMU Sağlık Yüksekokulu olarak yıllardır çeşitli özel hastaneler öğrencilerimizin istihdamına yönelik çalışmaları bulunmaktaydı. Ancak 2016 yılından itibaren bunu bir gelenek haline getirebilmek ve dağınık olan tanıtımları bir günde toplayarak “I. Kariyer Günleri” ni düzenleyerek öğrencilerin tamamının istifade etmesi sağlanmıştır.

### C.1.I.KARİYER GÜNLERİ (22 Nisan 2016 ) PROGRAMI

HASTANE	SAAT
Memorial Hastanesi	09.00
Acıbadem Hastanesi	10.00
Medipol Hastanesi	11.00
Anadolu Sağlık Merkezi Hastanesi	12.00
Amerikan Hastanesi	13.00
Yeditepe Üniversitesi Hastanesi	14.00
Özel Medicana Hastanesi	15.00

## D.TANITIM GÜNLERİ

Sağlık Yüksek Okulu 3. ÇOMÜ Tanıtım Günlerinde Liseli Öğrencilere Tanıtıldı



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin (ÇOMÜ) bu yıl üçüncüsünü düzenlediği ÇOMÜ Tanıtım Günü büyük bir coşkuyla gerçekleşti. Rektörlük Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü'nün organizasyonunda Terzioğlu Kampüsü Eski BESYO binasında gerçekleştirilen tanıtım gününde ÇOMÜ'nün tüm akademik birimleri stant açtı ve 3000'in üstünde lise öğrencisine üniversite hayatı ile meslekler hakkında bilgiler verdi.

## AFİŞLERİMİZ



**HAYATA  
AVANTAJLI  
EĞİTİMLE  
BAŞLAYIN**

ACIL  
YARDIM  
VE

AFET YÖNETİMİ  
SEBELİK



**ÇANAKKALE ONSEKİZMART ÜNİVERSİTESİ**

<http://syo.comu.edu.tr/>

**SAĞLIK YÜKSEK OKULU**

## 10.LİSANSÜSTÜ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde Sağlık, Eğitim, Fen ve Sosyal Bilimler enstitüsü bulunmaktadır. Aşağıda mezunlarımızın yapabileceği Yüksek Lisans alanları verilmiştir (Tablo 5).

**Tablo 5. Mezunlarımızın Üniversitemiz Bünyesinde Yapabilecekleri Lisansüstü Eğitim Fırsatları**

ÇOMÜ Sağlık Yüksekokulu Mezunları İçin Lisansüstü Eğitim Fırsatları		ALES	YDS
Acil Yardım ve Afet Yönetimi Öğrencileri İçin Lisansüstü Eğitim Fırsatları			
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Afet Eğitimi ve Yönetimi YL		55+	-
Fen Bilimleri Enstitüsü, Doğal Afet Risk Yönetimi YL		55+	-
Hemşirelik ve Ebelik Öğrencileri İçin Lisansüstü Eğitim Fırsatları			
SBE, Hemşirelik YL		55+	40+
Tüm Öğrencilerimizin Başvuru Yapabileceği İlgili Lisansüstü Programlar			
SBE, Sağlık Yönetimi YL		55+	40+
SBE, Fizyoloji YL		55+	40+
SBE, Perfüzyonistlik YL, Dr		55+	40+

## 11.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu kurumun durumunu anlatan ve yansıtan bir öz değerlendirme raporunu ilk defa hazırlamaktadır. Rapor Sağlık Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Gülbu Tanrıverdi'nin başkanlığında Yrd. Doç. Dr. Sadi Turgut Bilgi, Öğr. Gör. Sevda Efil, Arş. Gör. Melike Yalçın Gürsoy, Arş. Gör. Göksel Öztürk, Arş. Gör. Hüseyin Koçak, Arş. Gör. Cüneyt Çalışkan, Arş. Gör. Duygu GÜL, Arş. Gör. Tanju OĞUL, Arş. Gör. Özden ERDEM ve Arş. Gör. Sibel Aktürk tarafından hazırlanmıştır.

Sağlık Yüksekokulu kurulduğu ve öğrenci almaya başladığı tarih olan 1996 yılından bugüne kadar pek çok alanda önemli ilerlemeler kaydetmiş ve değerli kazanımlar elde etmiştir. Her alanda hızlı gelişmelerin yaşandığı günümüzde, planlı hareket etmenin önemi tartışılmazdır. Geçmişini iyi analiz edip mevcut durumumuzu değerlendirerek, gelecekte

yapabileceklerimiz hakkında yeni stratejilerin belirlenmesi, kurumsal gelişimin önemli bir aşamasıdır. Yüksekokul kurulduğu günden bu yana eğitim kadrosu, öğrenci sayısı, fiziksel olanaklar, bilimsel etkinlikler, yayın sayısı, öğretim elemanının niteliği gibi konularda büyük aşamalar kaydetmekle birlikte artan öğrenci sayısı ve güncel gelişmeler değişimi zorunlu kılmaktadır. Yüksekokulun bu değişimlerden olumlu etkilenmesi için planlamalar yapılması (Öğretim elemanın sayısının artırılması, fiziki koşulların iyileştirilmesi gibi) elzem görülmektedir.

**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÖĞRENCİ TANITIM ANKETİ (EK-1)**

		EBELİK	HEMŞİRELİK	AYAY	TOPLAM
<b>Dönen anket sayıları</b>		<b>195</b>	<b>416</b>	<b>131</b>	<b>742</b>
Cinsiyet	Kız	195	308	70	573
	Erkek	-	108	62	170
Medeni hal	Bekar	195	413	37	645
	Evli	-	3		3
Lise adı	Anadolu lisesi	71	129	78	278
	Sağlık Meslek lisesi	26	48	29	103
	Düz lise	40	41	14	95
	Askeri lise	-	1	-	1
	Anadolu Öğretmen Lisesi	1	7	1	9

	Fen lisesi	-	2	-	2
	Teknik lise	18	-	4	22
	Ticaret Lisesi	-	-	1	1
	Meslek Lisesi	-	-	1	1
	CEVAPSIZ	39	188	2	230
İkamet edilen yer	Kendi evi	7	38	12	57
	Kiralık ev	45	142	46	233
	Kyk yurdu	45	70	13	128
	Özel yurt	97	159	56	312
	Akraba yanı	-	2	2	4
	CEVAPSIZ	1	5	4	12
Öğrenci aylık gelir	Yok	-	-	8	8
	200 ve altı	20	14	2	36
	201-300	19	-	9	28
	301-500	22	202	40	297
	501-1000	6	99	53	158
	1000 üzeri	1	3	14	18
	CEVAPSIZ	130	98	14	242
Aylık gelirin kaynağı	Anne	34	15	2	51
	Baba	79	123	10	212
	Kardeş	3	1		4
	Kredi	46	30	10	86
	Burs	33	12	11	56
	Diğer	-	-	4	4
		<b>EBELİK</b>	<b>HEMŞİRELİK</b>	<b>AYAY</b>	<b>TOPLAM</b>

<b>Dönen anket sayıları</b>		<b>195</b>	<b>416</b>	<b>131</b>	<b>742</b>
Kredi-burs	Alan	12	172	0	184
	Almayan	183	244	0	427
	Cevapsız	0	0	131	
Kredi-burs miktarı	250 ve altı	2	2		4
	251-500	9	89		98
	501 ve üzeri	-	1		2
	CEVAPSIZ	1	80		81
Öğrenciye ait otomobil	Var	1	1		2
	Yok	194	415		609
	Cevapsız	0	0	131	
Yabancı dil seviye	Çok iyi	-	-	1	1
	İyi	8	13	6	27
	Orta	81	179	48	308
	Kötü/az	22	94	27	143
	Çok kötü/yok	19	47	40	106
	CEVAPSIZ	65	83	3	151
Spor	İlgilenen	11	56	37	104
	İlgilenmeyen	184	360	95	639
Spor dalı	Futbol	-	15	3	18
	Masa tenisi	1	3		4
	Doğa sporu	1	5		6
	Voleybol	3	18		21



	Yüzme	4	4	3	11
	Okçuluk	-	1		1
	İzcilik	-	1		1
	Basketbol	1	4	1	6
	Fitness	-	1		1
	Havacılık	-	1		1
	Atletizm	-	3	2	5
	Badminton	1	-		1
	Güreş	-	-	1	1
	Hentbol	-	-	1	1
	Boks	-	-	1	1
	Kayak	-	-	2	2
Sanat	İlgilenen	5	14	16	35
	İlgilenmeyen	195	402	116	713
Sanat dalı	Müzik	2	6	1	9
	Resim	1	7	1	9
	Dans	-	1		1
	Fotoğraf	1	-		1
	Tiyatro	1	-		1
		<b>EBELİK</b>	<b>HEMŞİRELİK</b>	<b>AYAY</b>	<b>TOPLAM</b>
	<b>Dönen anket sayıları</b>	<b>195</b>	<b>416</b>	<b>131</b>	<b>742</b>
Sağlık şikayeti-Engelli	Olan	6	15	6	27
	Olmayan	189	401	126	716

Sağlık şikayeti-Engel türü	Kalp	1	2	-	3
	Astım	-	1	-	1
	Sinüzit	-	1	-	1
	Osteoporoz	-	1	-	1
	Hypotroidi	-	1	-	1
	Çölyak	-	1	-	1
	Migren	-	1	-	1
	Skolyoz	-	1	-	1
	Anemi	2	1	-	3
	Epilepsi	1	-	-	1
	Akdeniz ateşi	1	-	-	1
	Artrit	1	-	-	1
	Sırt ağrısı	-	-	2	2
	Bel ağrısı	1	1	1	1
	Akdenizateşi	-	-	1	1
	Tür belirtmeyen	-	5	2	7
Bilgisayar	Çok iyi	13	14	2	29
	İyi/yeterli	30	207	83	320
	Orta	73	83	2	158
	Kötü	19	31	1	51
	Çok kötü/yok	24	48	24	96
	CEVAPSIZ	36	33	13	84
Ehliyet	Yok	184	390	89	663
	B sınıfı	11	26	43	80
Anne meslek	Ev hanımı	157	333	32	522

	Memur	2	10	1	13
	Esnaf	3	2		5
	İşçi	13	38		51
	Serbest Meslek	11	11		22
	Emekli	5	13	1	19
	Aşçı	2	1		3
	Güvenlik	1	-		1
	Çocuk bakıcısı	1	-		1
	Terzi	-	1		1
	Garson	-	-	1	1
	Temizlik personeli	-	-	1	1
	Satış elemanı	-	-	1	1
	Cevapsız				
		<b>EBELİK</b>	<b>HEMŞİRELİK</b>	<b>AYAY</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Dönen anket sayıları</b>		<b>195</b>	<b>416</b>	<b>131</b>	<b>742</b>
Anne Öğrenim durumu	Okuryazar	10	9	1	20
	Değil				
	Okuryazar	2	-	-	2
	İlkokul Mezunu	145	228	85	458
	Ortaokul	17	20	9	46
	Lise	17	48	22	87
	Üniversite	2	16	5	23
	CEVAPSIZ	2	95	10	107

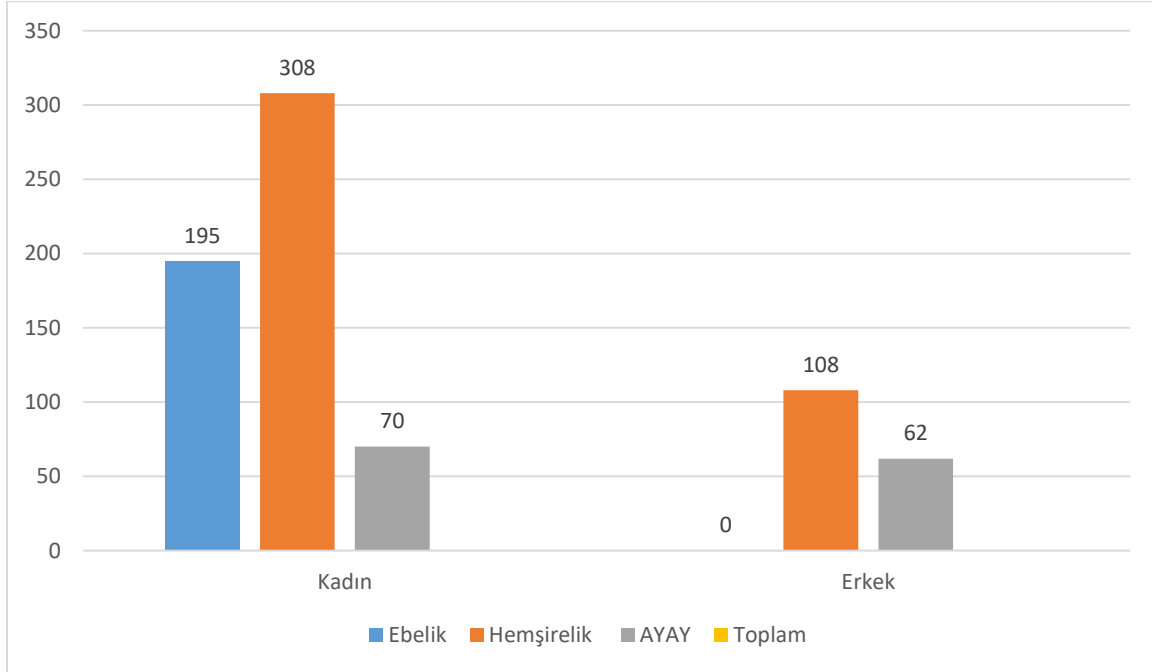
Baba meslek	Emekli	42	119	10	171
	Serbest meslek	58	64		122
	İşçi	37	68	4	109
	Memur	22	38	7	67
	Esnaf	7	13	7	27
	Çiftçi	15	34		49
	Çalışmıyor	3	20	3	26
	Şoför	5	3	1	9
	Tiyatrocu	-	1		1
	Ticaret	-	1		1
	Öğretmen	-	1	2	3
	İşletmeci	-	1		1
	Polis	-	1		1
	Güvenlik görevlisi	-	-	1	1
	Resepsiyonist	-	-	1	1
	Tamirci	-	-	1	1
	mühendis	1	-	1	2
	CEVAPSIZ	5	52	1	58
Baba Öğrenim durumu	Okuryazar	1	4	-	5
	Değil				
	Okuryazar	-	1	-	1
	İlkokul Mezunu	97	171	56	324
	Ortaokul	31	28	15	74
	Lise	38	83	36	157
	Üniversite	18	36	19	73
	CEVAPSIZ	10	93	6	109
Kaç kardeş	Tek Çocuk	11	33	2	46

	2	86	116	50	252
	3	24	75	34	133
	4	5	49	19	73
	5	2	30	10	42
	6	2	21	5	28
	7 ve üzeri	5	6	5	16
	CEVAPSIZ	60	86	7	153
		<b>EBELİK</b>	<b>HEMŞİRELİK</b>	<b>AYAY</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Dönen anket sayıları</b>		<b>195</b>	<b>416</b>	<b>131</b>	<b>742</b>
Okuyan kardeş sayısı	Okul Öncesi	3	2	3	14
	İlkokul	20	27	38	85
	Ortaokul	29	38	27	94
	Lise	56	84	55	195
	Üniversite	75	75	69	219
	Okuyan Kardeş Yok	-	54	16	70
Arazi-tarla	Olan	14	31	4	49
	Olmayan	181	385	34	600
Aileye ait Otomobil sayı	Yok	62	69	97	228
	Var	43	104	67	214
	CEVAPSIZ	90	243	6	339
Aile ev	Kendi	101	247	101	449
	Kiralık	32	92	21	145
	Lojman	2	8	-	10

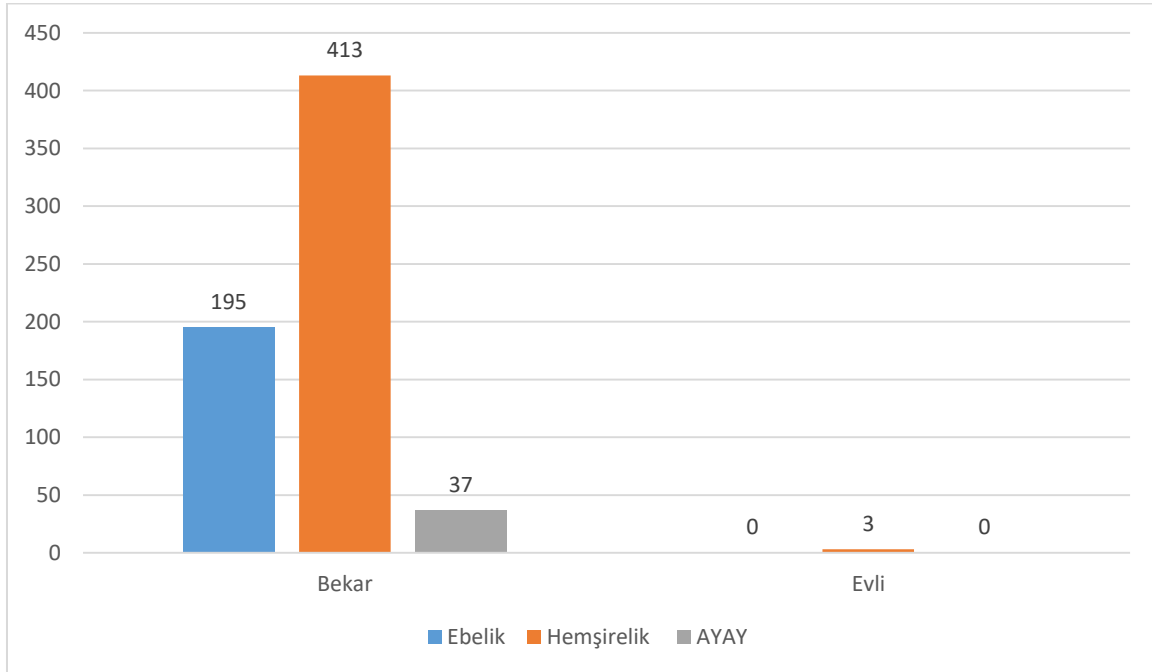
	Akraba Yanında	3	4	-	7
	Diğer	1	6	6	13
	CEVAPSIZ	139	59	4	202
Aileye ait ev sayısı	Yok	98	29	35	162
	1	51	180	74	305
	2	5	4	2	11
	3 ve üzeri	-	-	1	1
	CEVAPSIZ	41	203	20	264
Aile gayrimenkul dükkan	Yok	189	166	35	390
	1	6	14	2	22
	2	-	-	1	1
Yaşadığı bölge	Marmara	68	72	13	153
	Ege	18	25	8	51
	Akdeniz	13	7	2	22
	Karadeniz	14	25	3	42
	İç Anadolu	14	17	8	39
	Doğu Anadolu	7	14	1	22
	Güneydoğu Anadolu	5	6	1	12
	Yurtdışı	1	1	2	4
	CEVAPSIZ	55	249		304

## 2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ TANITIM ANKETİ SONUÇLARI (EK-2)

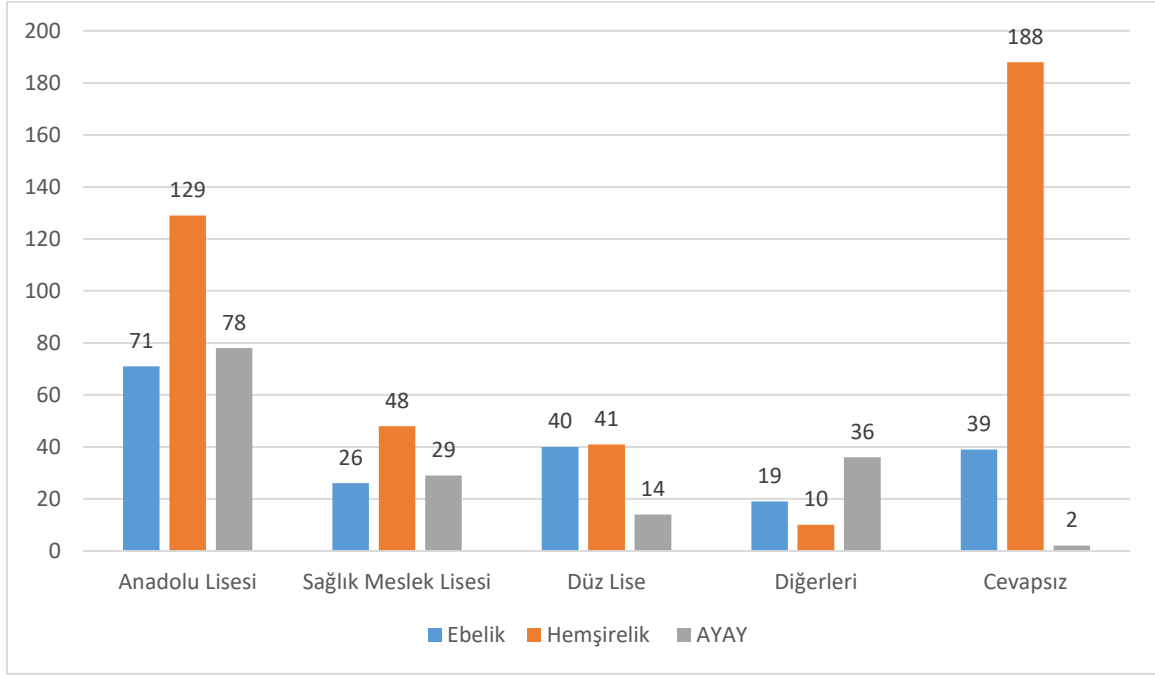
**Tablo 1. Öğrencilerin cinsiyet dağılımı**



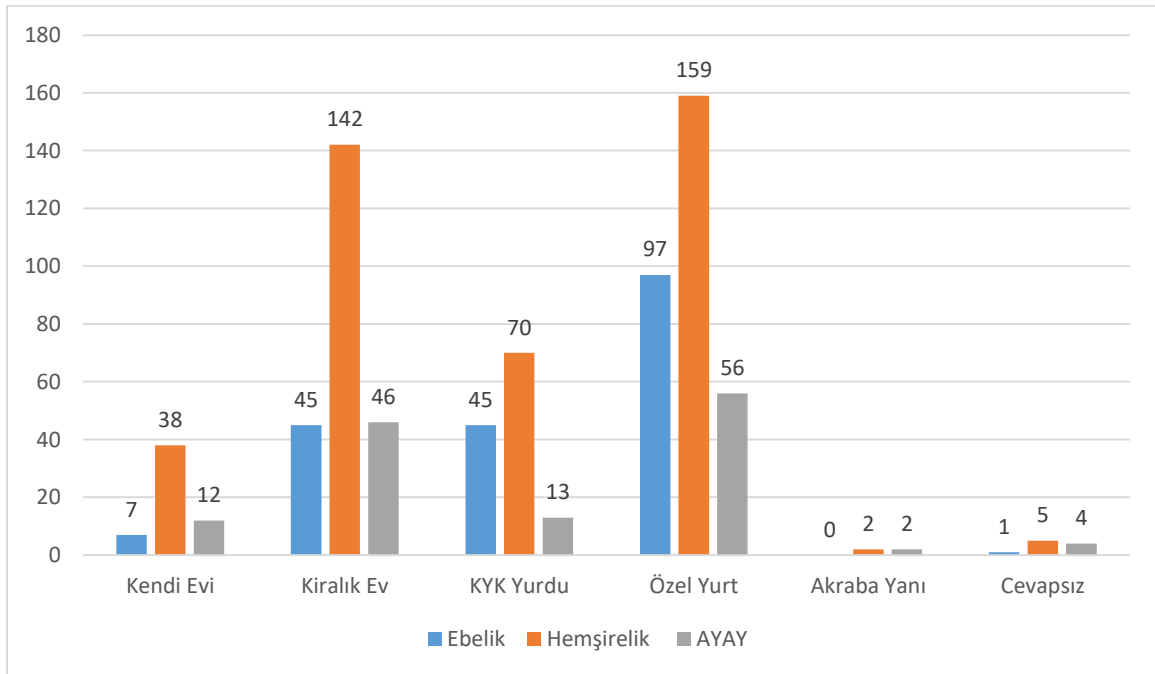
**Tablo 2. Öğrencilerin medeni hal dağılımı**



**Tablo 3. Öğrencilerin geldiği lise dağılımı**

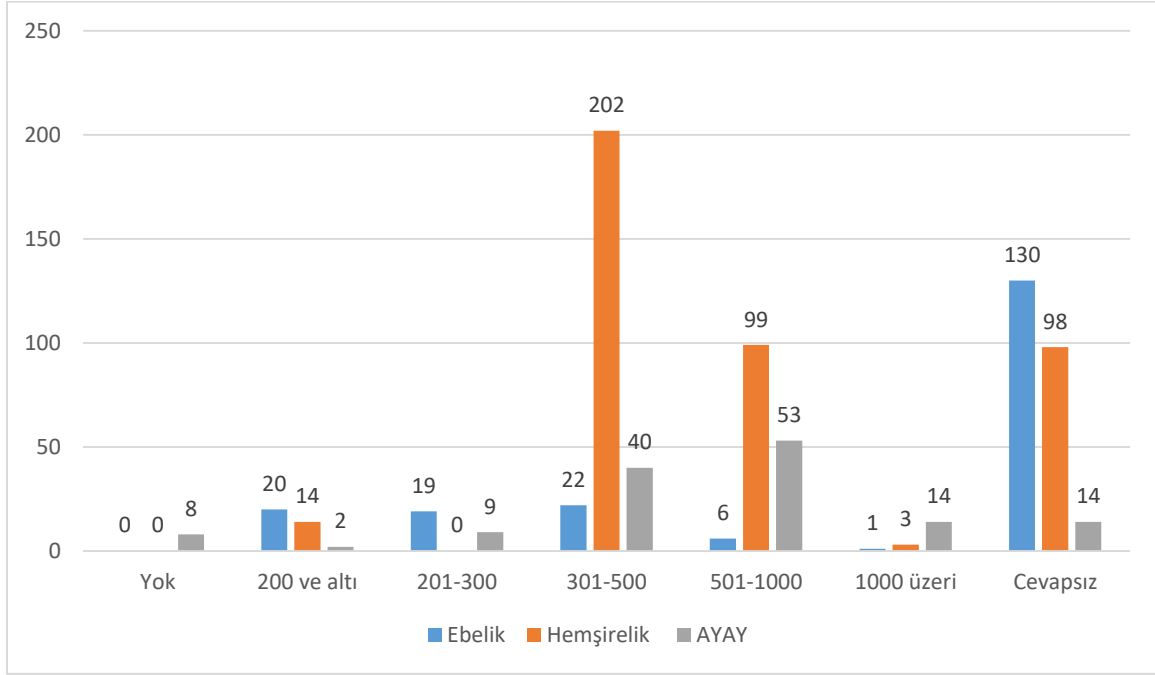


**Tablo 4. Öğrencilerin ikamet ettiği yer dağılımı**

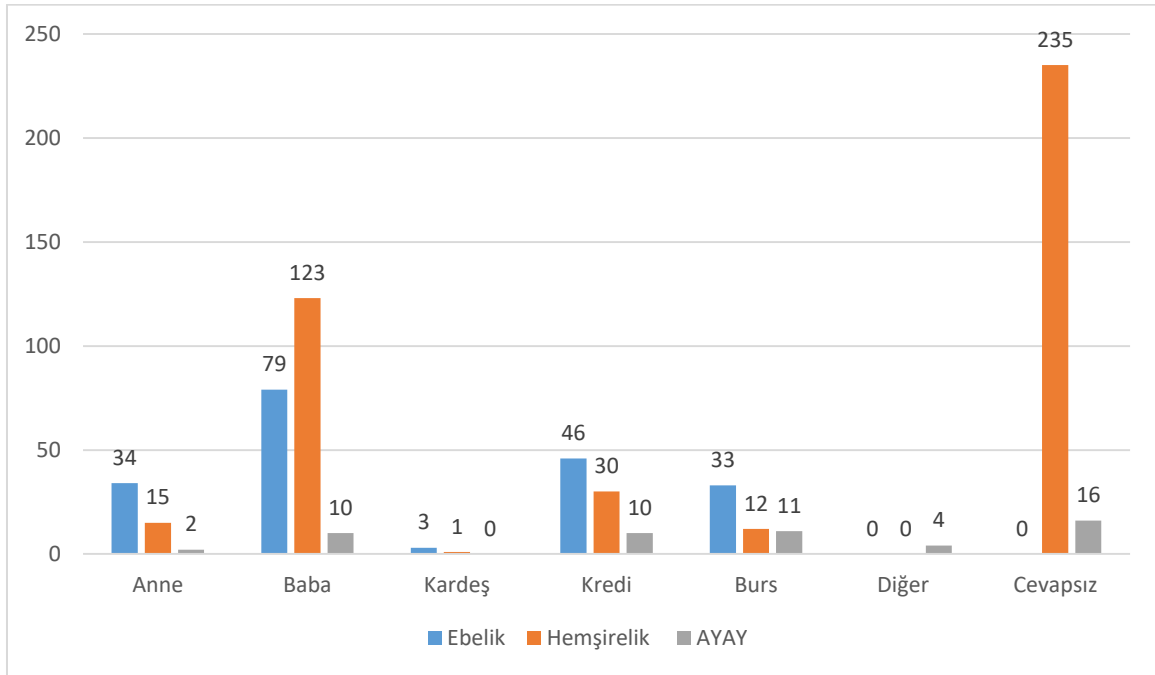




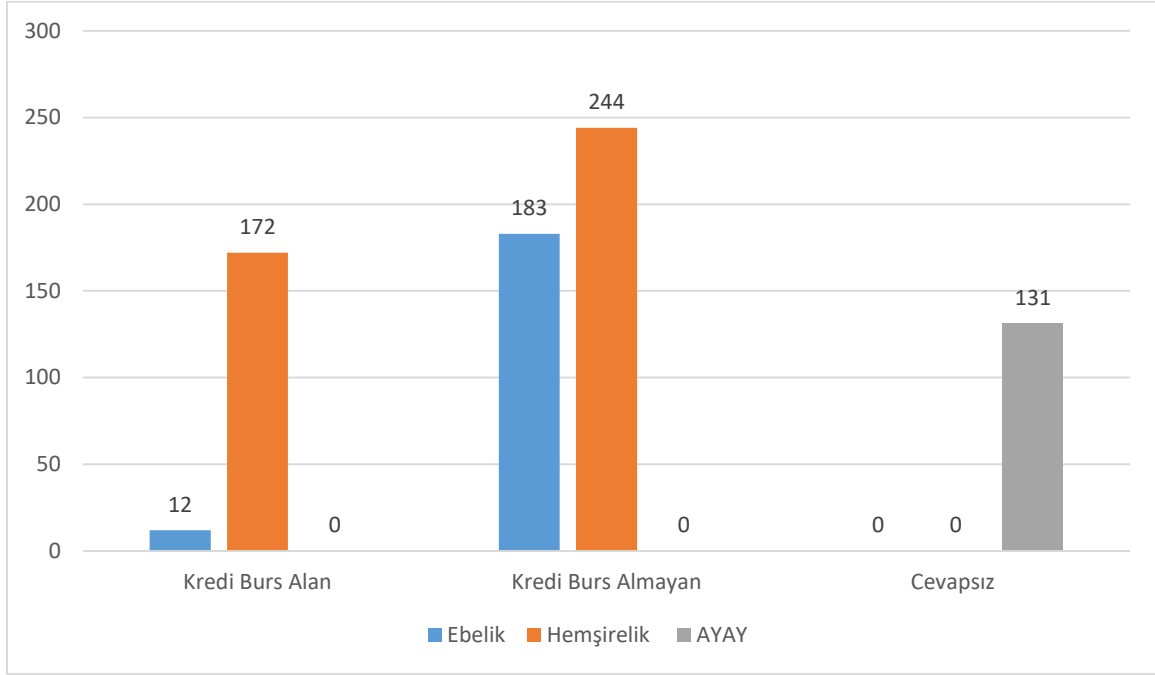
**Tablo 5. Öğrencilerin aylık gelir durumunun dağılımı**



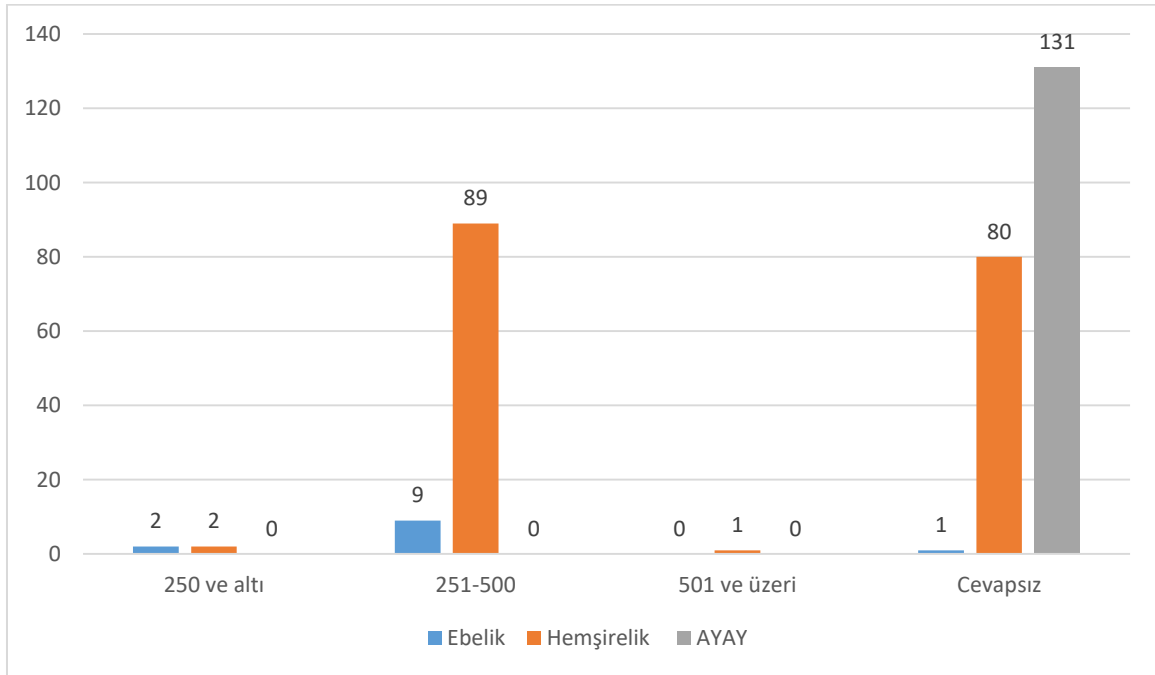
**Tablo 6. Öğrencilerin aylık gelir kaynaklarının dağılımı**



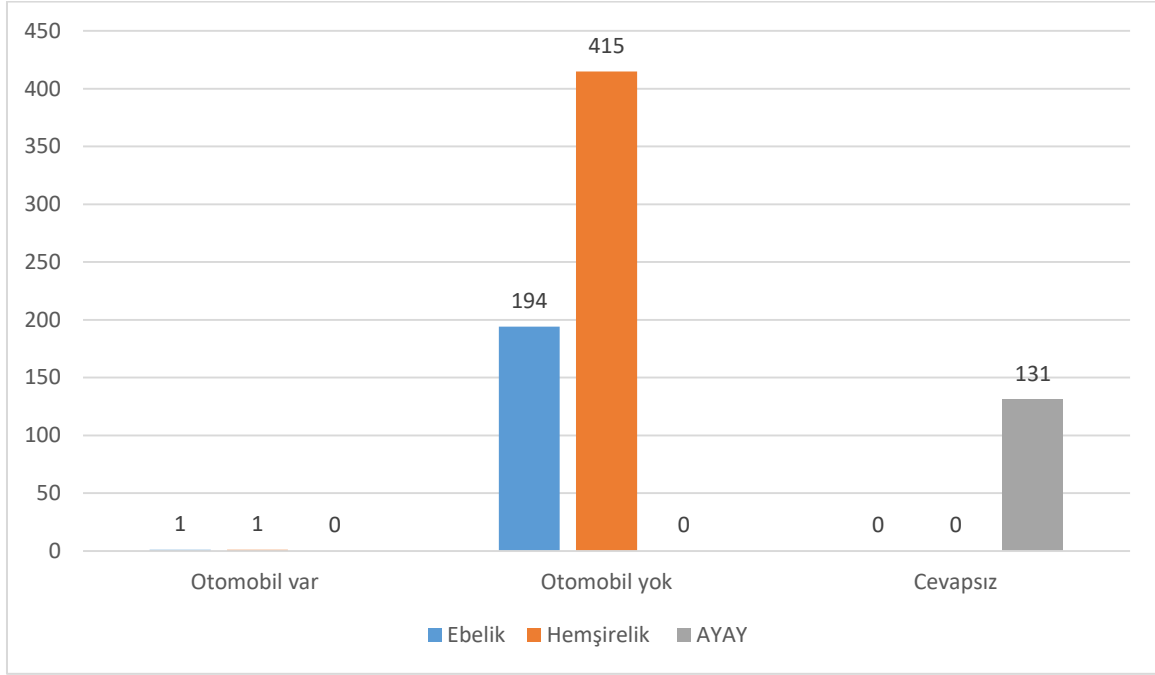
**Tablo 7. Öğrencilerin kredi/burs dağılımı**



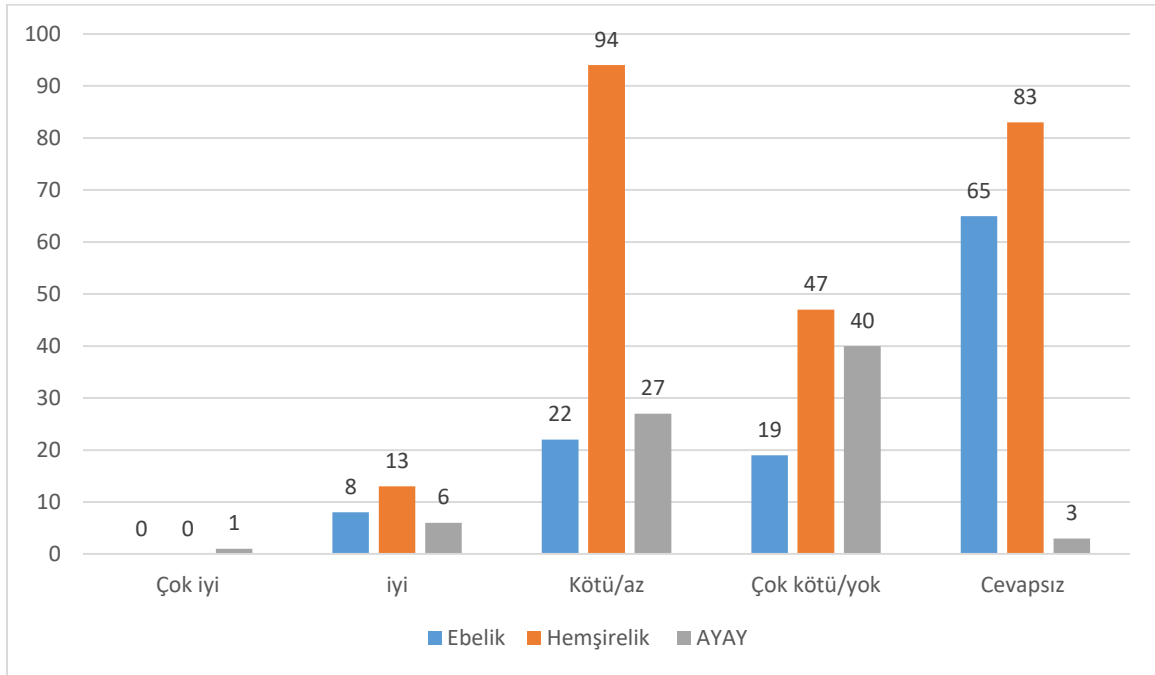
**Tablo 8. Kredi-burs alan öğrencilerin miktar dağılımı**



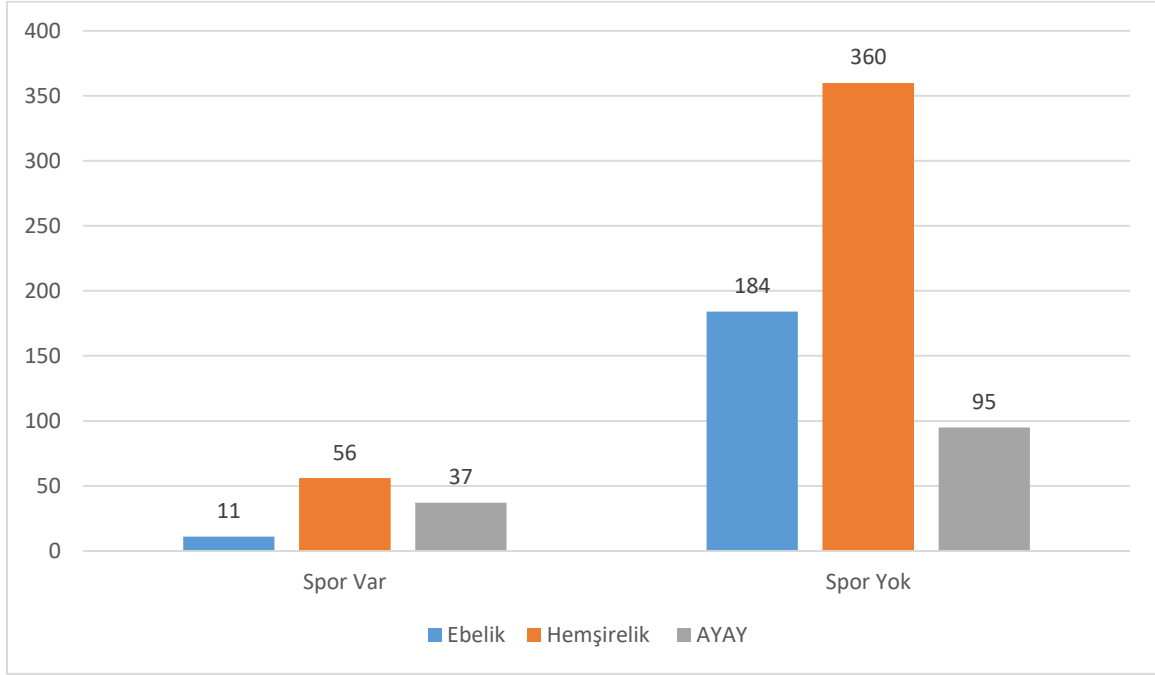
**Tablo 9. Öğrencilere ait otomobil varlığının dağılımı**



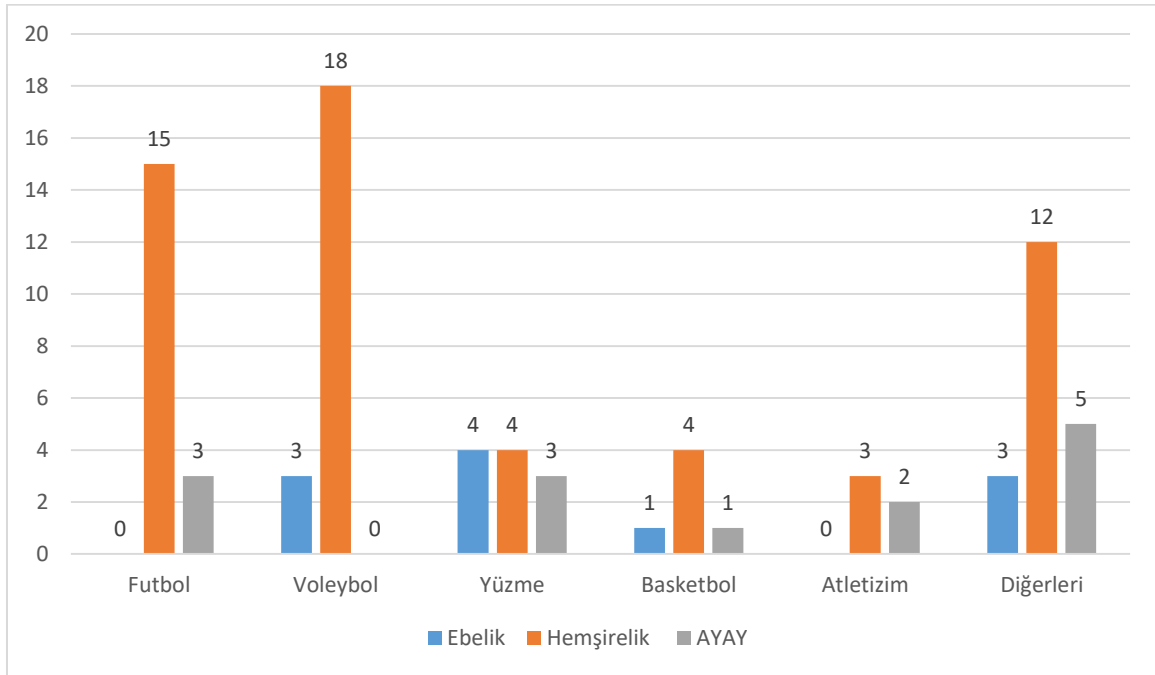
**Tablo 10. Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin dağılımı**



**Tablo 11. Öğrencilerin sporla ilgilenme durumlarının dağılımı**

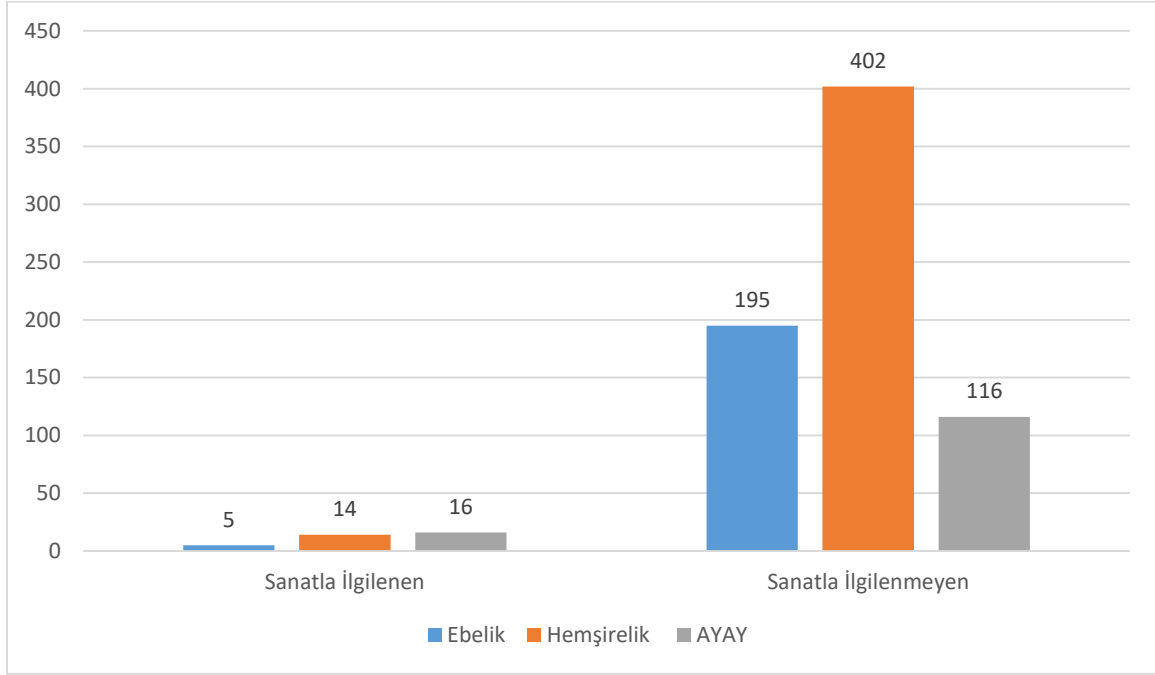


**Tablo 12. Sporla ilgilenen öğrencilerin spor dallarının dağılımı**

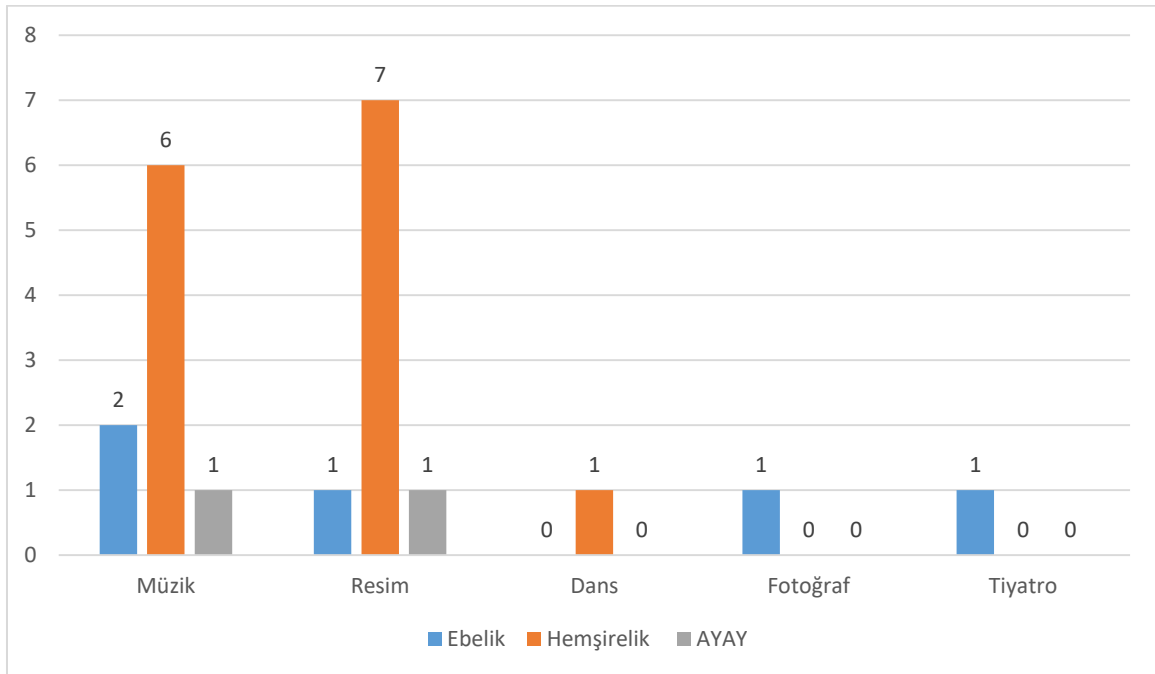


Diğerleri: Masa tenisi, doğa sporları, okçuluk, izcilik, fitness, havacılık, badminton, güreş, hentbol, boks, kayak.

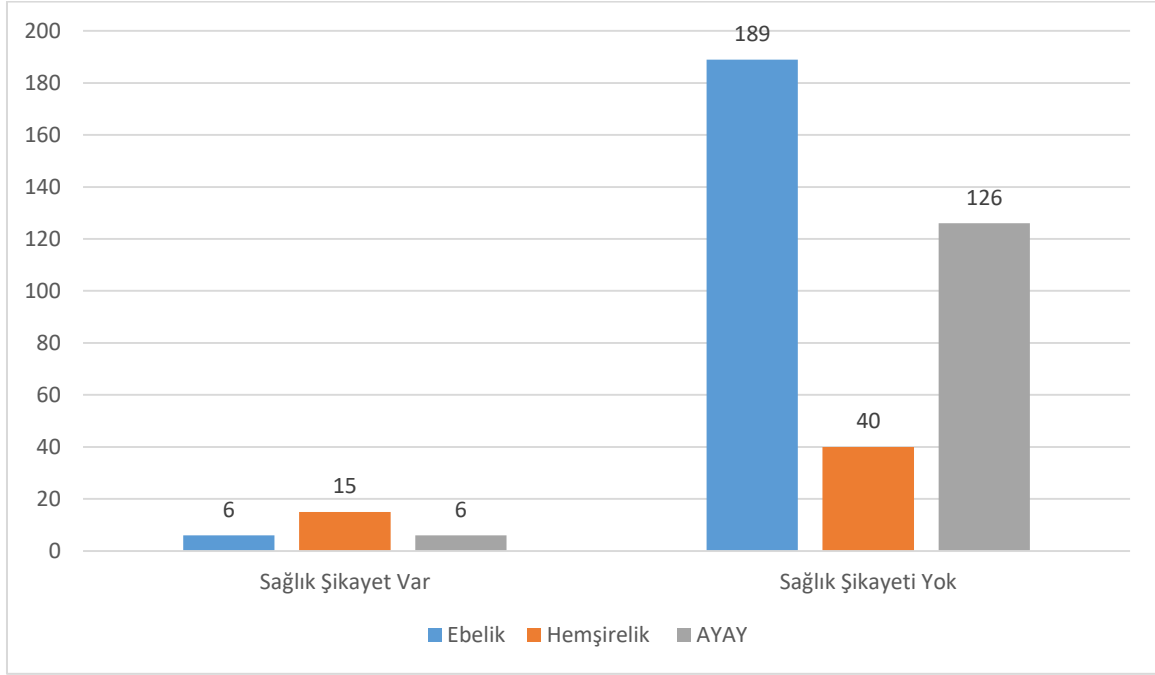
**Tablo 13. Sanatla ilgilenen öğrencilerin dağılımı**



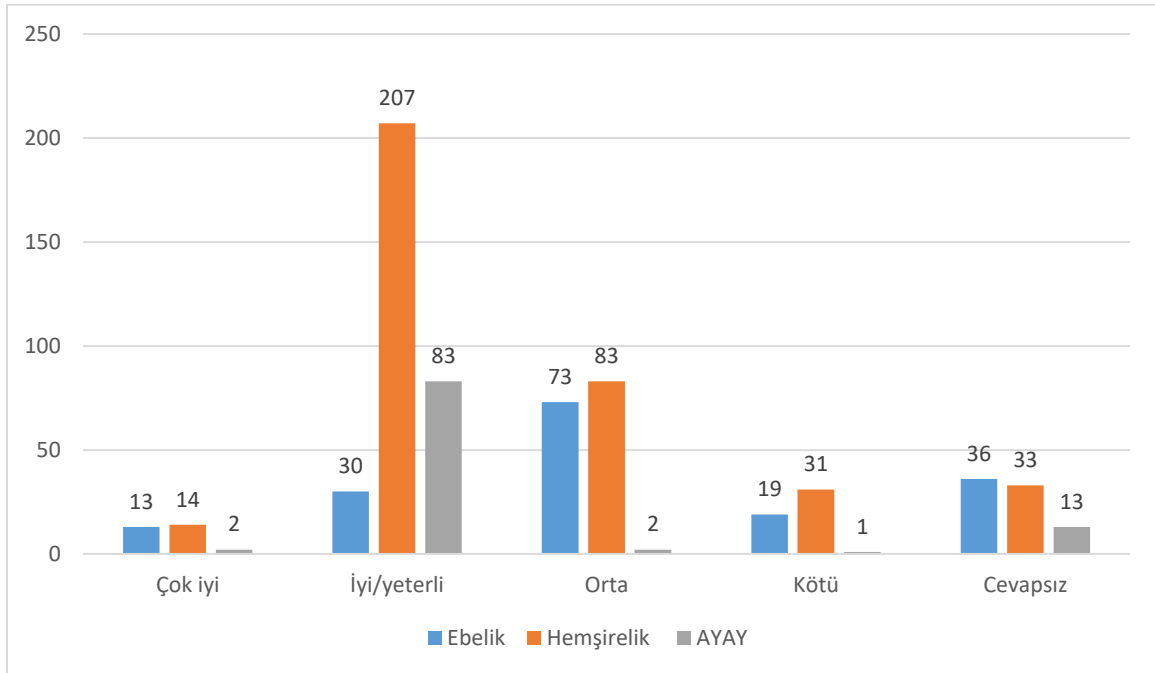
**Tablo 14. Sanatla ilgilenen öğrencilerin sanat dallarının dağılımı**



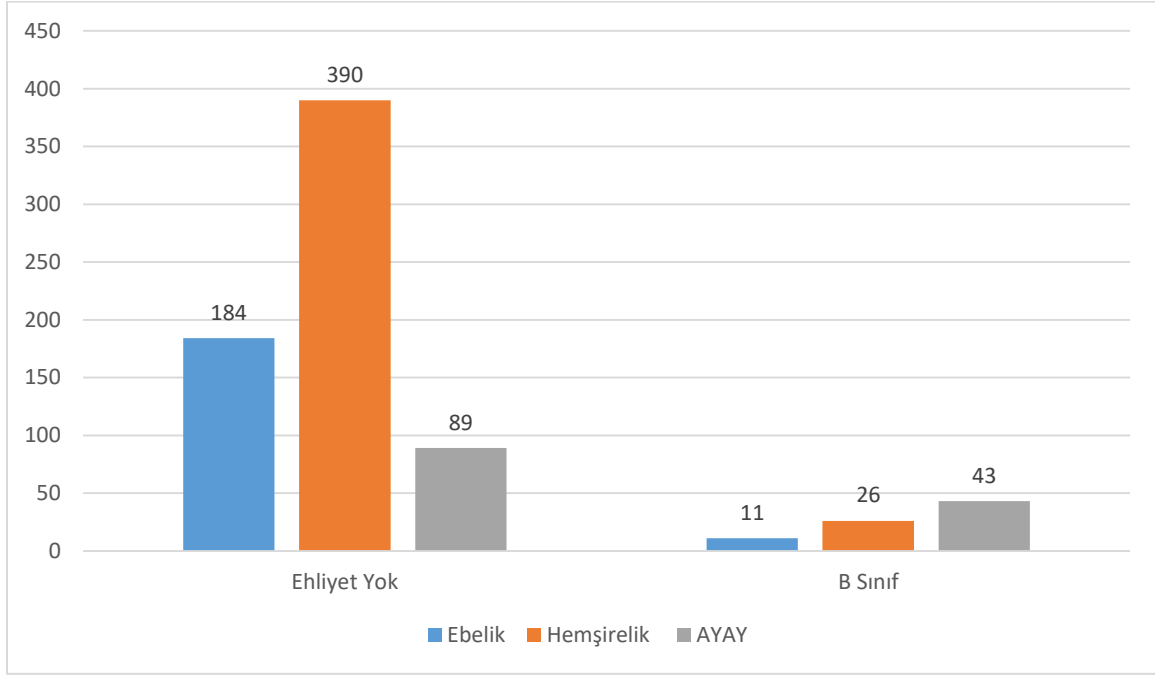
**Tablo 15. Öğrencilerin sağlık şikayeti/engeli durumlarının dağılımı**



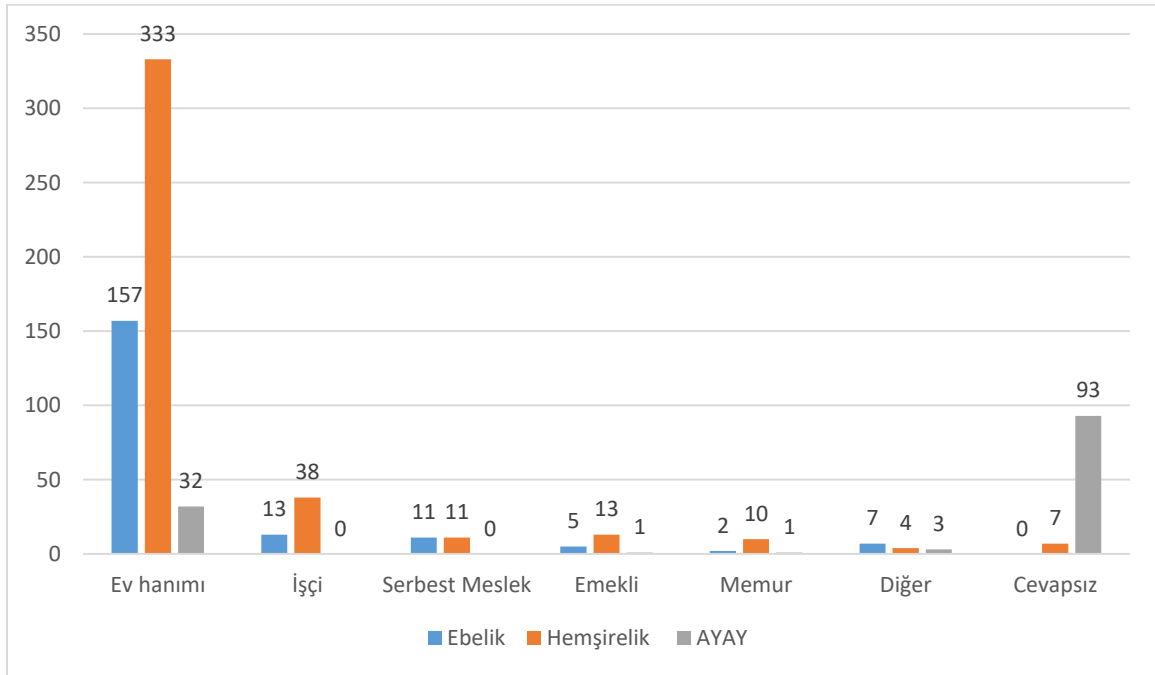
**Tablo 16. Öğrencilerin bilgisayar kullanma yeterliliklerinin dağılımı**



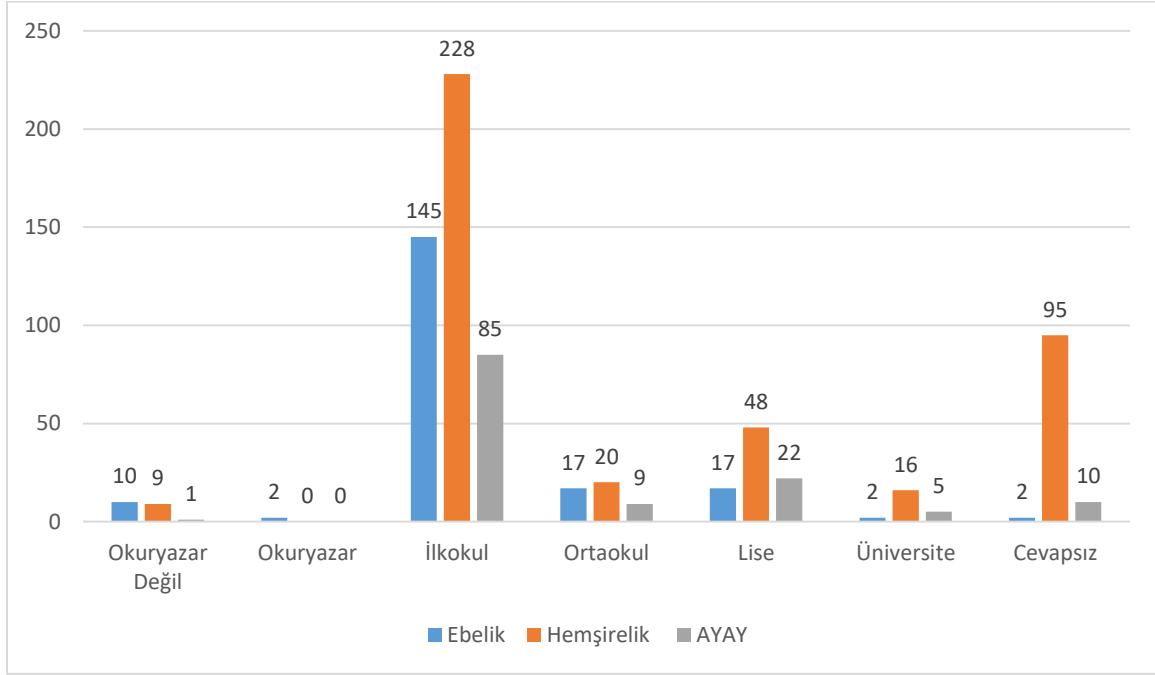
**Tablo 17. Öğrencilerin ehliyet durumlarının dağılımı**



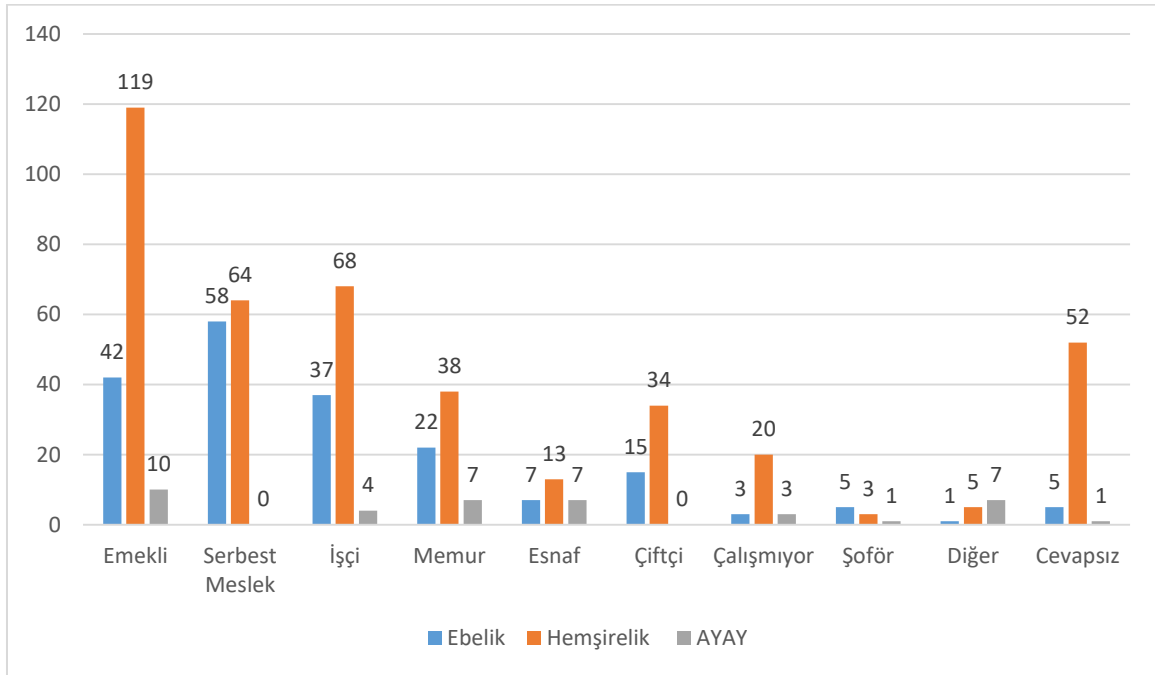
**Tablo 18. Öğrencilerin anne mesleklerinin dağılımı**



**Tablo 19. Öğrencilerin anne öğrenim durumlarının dağılımı**

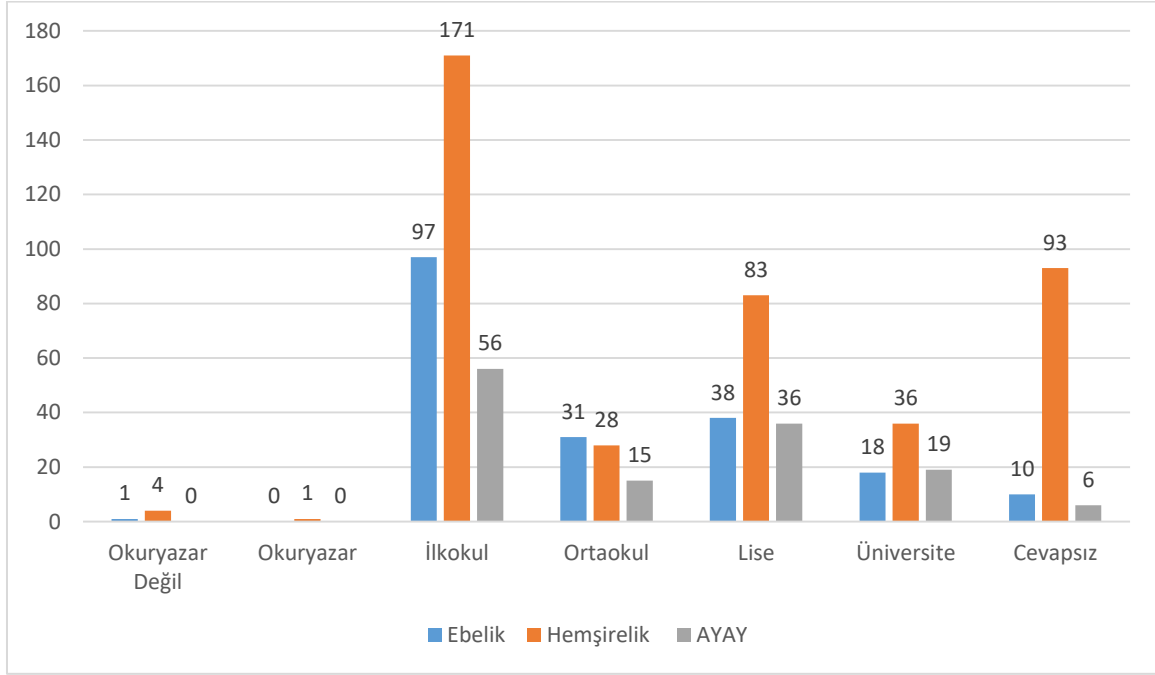


**Tablo 20. Öğrencilerin baba mesleklerinin dağılımı**

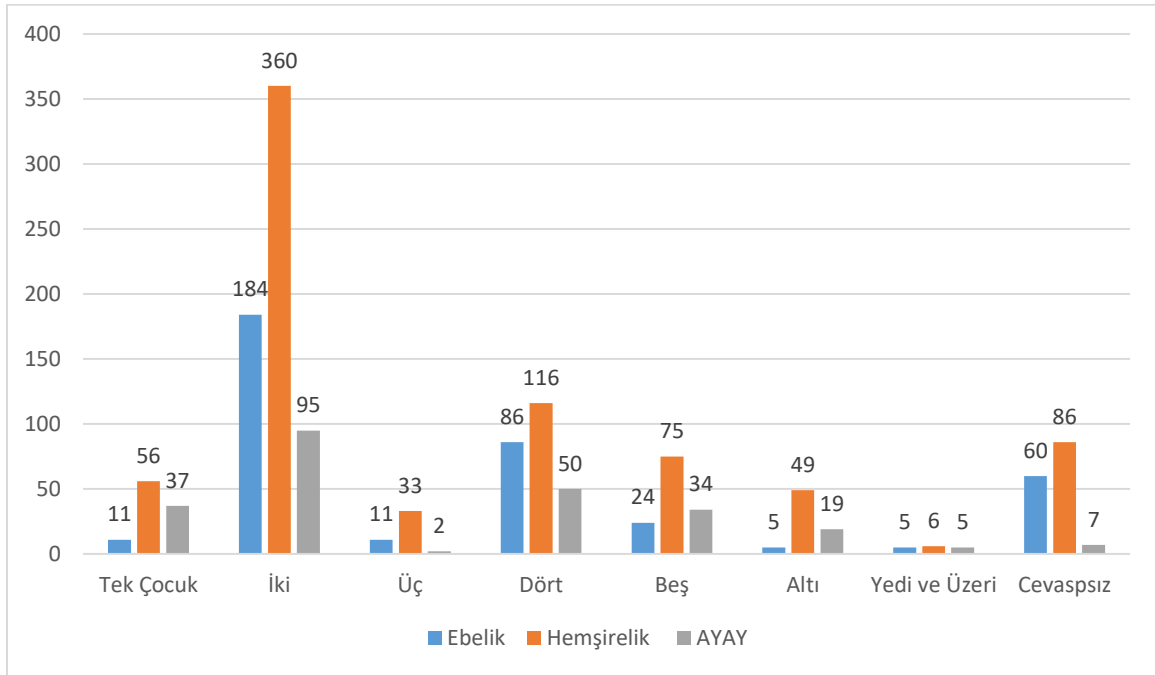




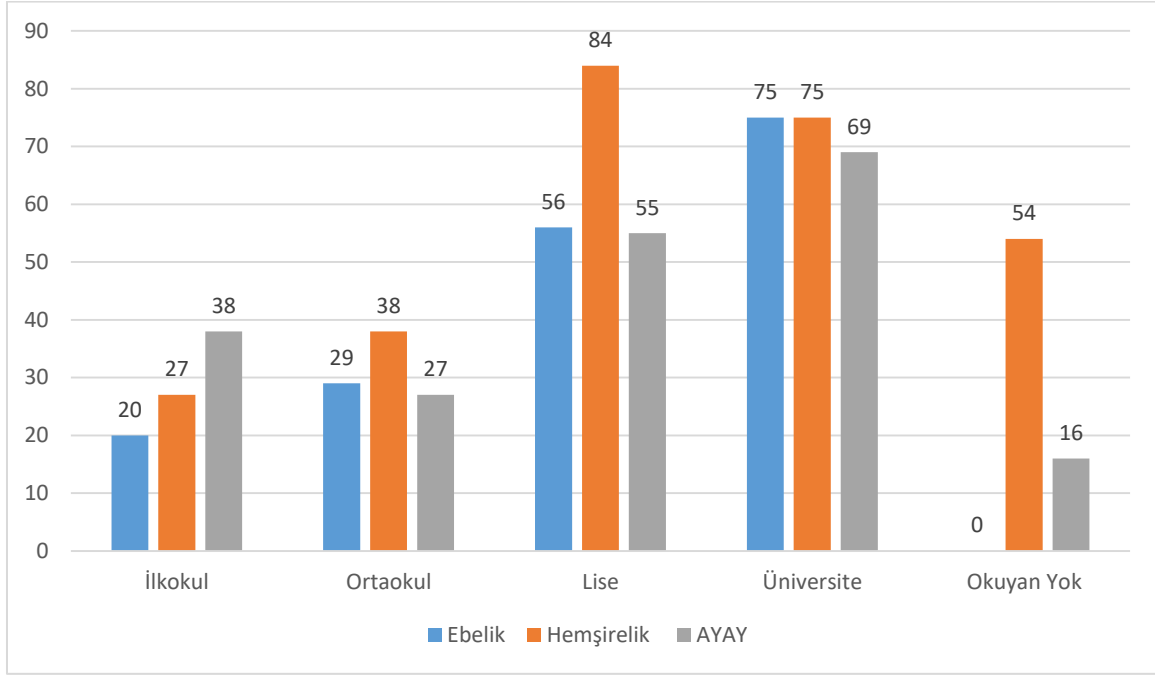
**Tablo 21. Öğrencilerin baba eğitimlerinin dağılımı**



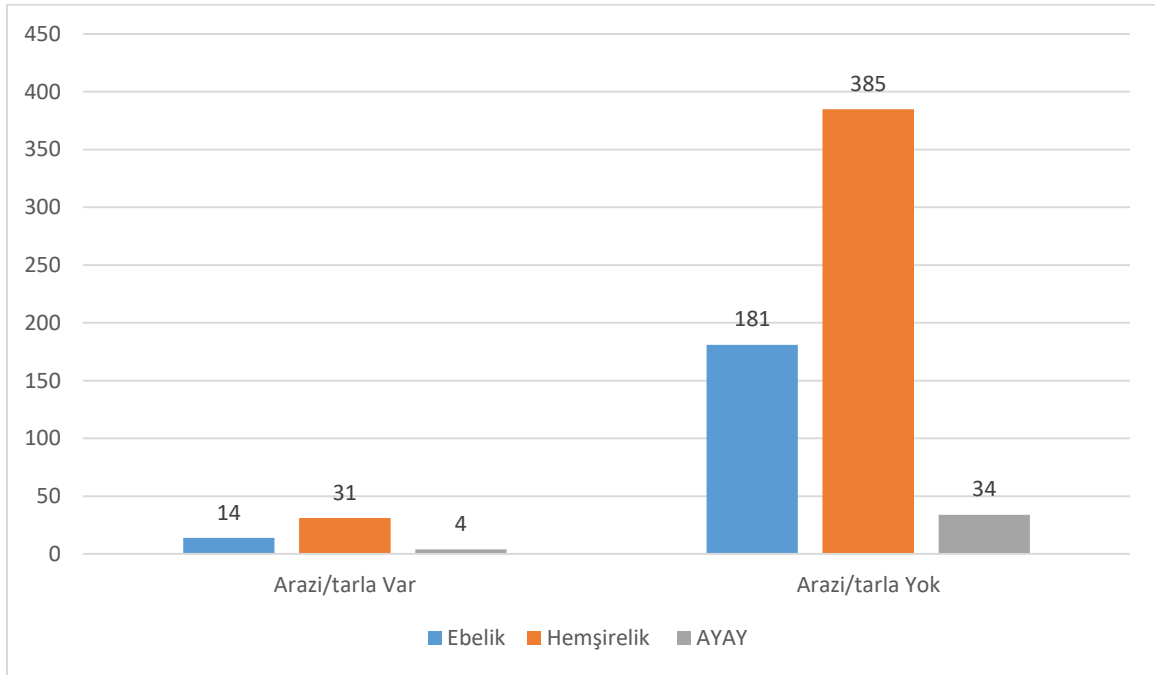
**Tablo 22. Öğrencilerin kardeş sayılarının dağılımı**



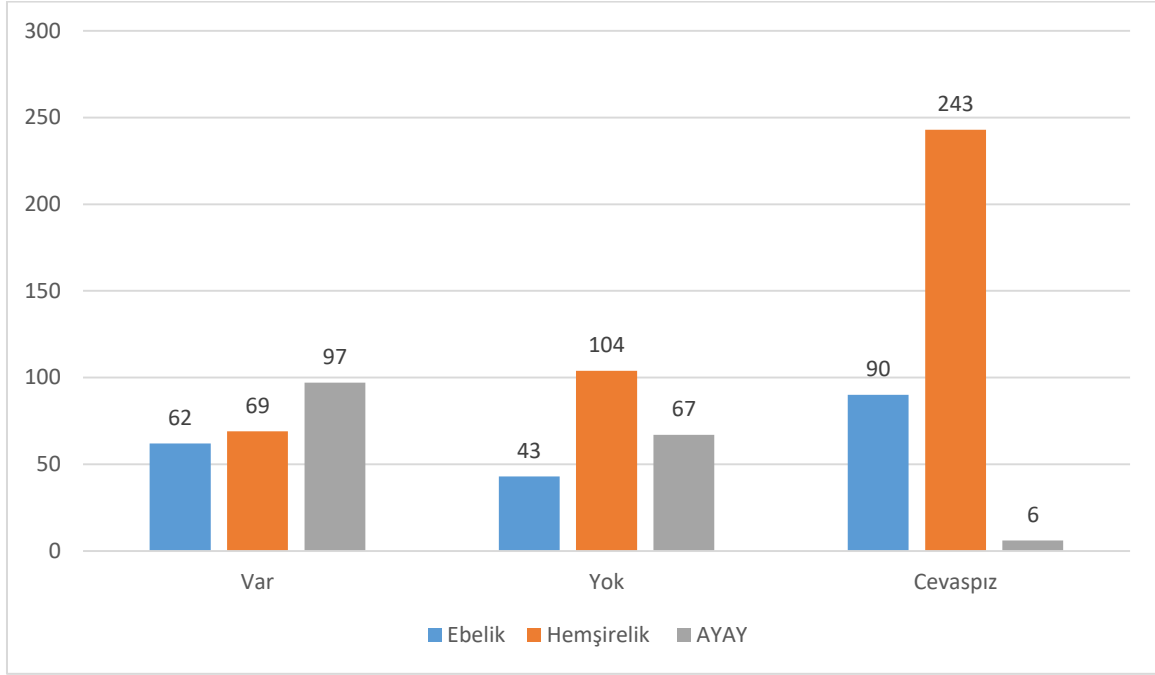
**Tablo 23. Öğrencilerin kardeş eğitimlerinin dağılımı**



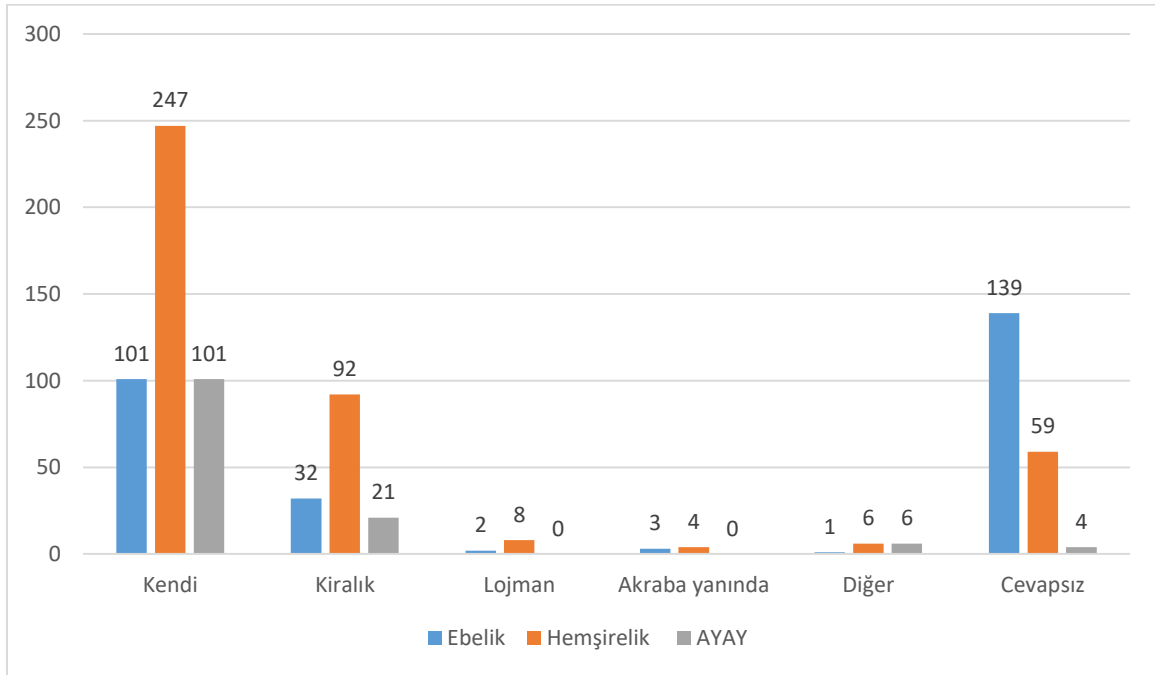
**Tablo 24. Öğrenci ailelerinin arazi/tarla varlıklarının dağılımı**



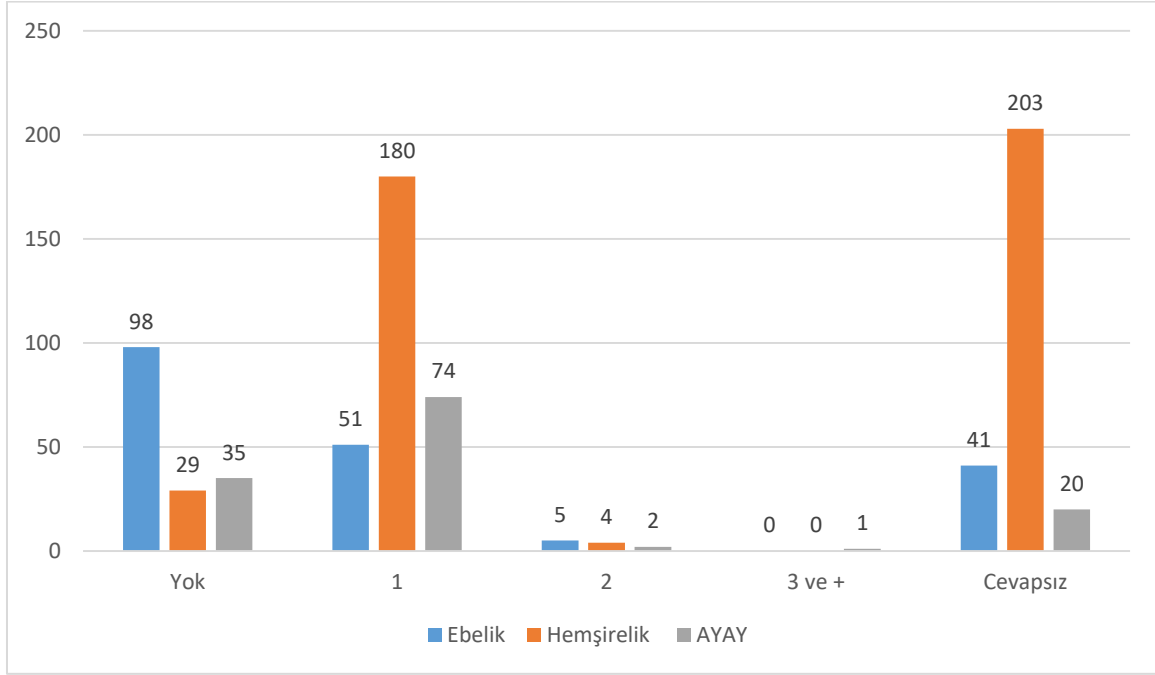
**Tablo 25. Öğrenci ailelerinin otomobil varlıklarının dağılımı**



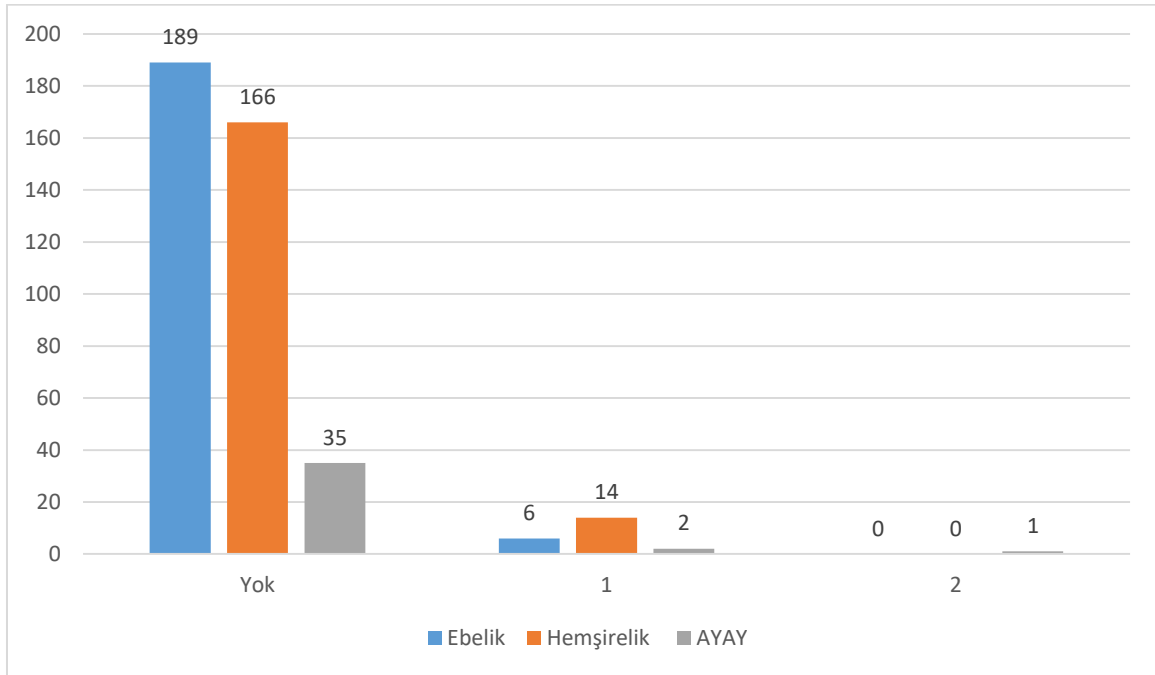
**Tablo 26. Öğrenci ailelerinin ikamet evlerinin dağılımı**



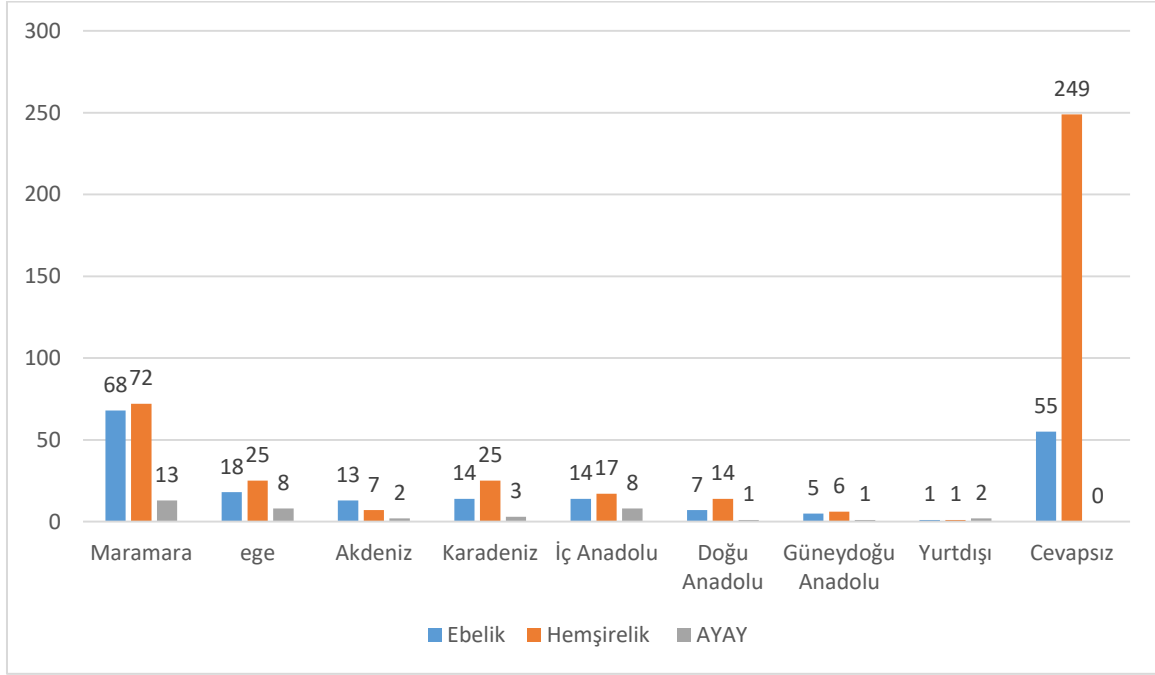
**Tablo 27. Öğrenci ailelerinin ev varlıklarının dağılımı**



**Tablo 27. Öğrenci ailelerinin gayrimenkul varlıklarının dağılımı**



**Tablo 28. Öğrencinin yaşadığı bölgenin dağılımı**



### Mezun Görüşleri Örnek Anket Formu (Ek- 3)

**Değerli Mezunumuz,**

Bu anket formu önemli bir paydaşımız olarak sizlerin görüşlerini almak ve bu görüşler doğrultusunda program ve ders çıktılarını belirlenmek amacıyla geliştirilmiştir. İlginize ve katılımınıza teşekkür ederiz.

#### **1. Bölüm**

*Aşağıda yer alan önermeleri, görüşünüzü en iyi yansıttığını düşündüğünüz ifadenin altındaki numarayı yuvarlak içerisine alarak değerlendiriniz.*

<b>ÖNERMELER</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>
<b>Mezuniyet sonrasında eğitimi aldığım alanda iş bulabildim.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitim istihdam edilmeme katkı sağladı.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Çalıştığım işletmede bulunduğum konumdan memnunum.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmada katkı sağladı.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitimden memnunum.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Tandıklarına okuduğum bölümde eğitim almalarını öneririm.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitim sektörde ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlama vb.) katkı sağladı.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım işletmeye önemli katkılar verebiliyorum.</b>	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

## Mezun Görüşleri Örnek Soru Formu (Ek-4)

- 1) Mezuniyet sonrasında eğitimi aldığınız alanda iş bulabildiniz mi? Aldığınız eğitim istihdam edilmenize katkı sağladı mı?
- 2) Çalıştığınız işletmede bulunduğunuz konum nedir? Bu konumdan memnun musunuz? Aldığınız eğitim bu konuma ulaşmada size bir katkı sağladı mı?
- 3) Aldığınız eğitimden memnun musunuz? Tanıdıklarınıza da okuduğunuz bölümde eğitim almalarını önerir misiniz?
- 4) Aldığınız eğitimin size, sektörde ihtiyaç duyduğunuz bilgi ve becerileri kazandırdığını düşünüyor musunuz? Eksik kaldığını düşündünüz yönler varsa nelerdir?
- 5) Aldığınız eğitimin kişisel gelişiminize katkı (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlama vb.) sağladığını düşünüyor musunuz?
- 6) Aldığınız eğitim sayesinde çalıştığınız işleme katkı verdiğinizi düşünüyor musunuz? (yenilikçi öneri getirme, örgüt kültürüne uyum, görev tanımından fazlasını yapma, diğer çalışanlara örnek olma, diğer çalışanları eğitebilme, takım çalışması yapabilme)
- 7) Aldığınız eğitimin meslek/kariyer gelişiminize katkısı oldu mu? Olduysa nelerdir?
- 8) Bölümünüzün mevcut ders planını sektördeki deneyiminiz doğrultusunda değerlendirdiğinizde önerileriniz neler olabilir?
- 9) Okuduğunuz dönemde öğretme yöntemlerine ilişkin değerlendirmeleriniz ve önerileriniz nelerdir?
- 10) Mezuniyet sonrası bilgi güncelleme ihtiyacı duyuyor musunuz? Bu konuda mezun olduğunuz bölümden nasıl bir destek almak istersiniz?
- 11) Sizce bu bölümden mezun olan birinin sahip olması gereken bilgi ve beceriler nelerdir?
- 12) Mezuniyet sonrası bölümünüzle bağınızı sürdürüyor musunuz? (Zaman zaman bölümü ziyaret etme, bölümle ilgili haberleri takip etme, bölümün etkinliklerine katılma, bölümün yayınlarını takip etme, bölümün web sayfasını ziyaret etme, bölüm personeli ile görüşme, mezunlar derneğine üye olma gibi)

## İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcileri Görüşleri Örnek Anket Formu

### Değerli İşveren/İşletme Yöneticisi/Meslek Örgütü Temsilcisi (Ek-5)

Bu anket formu önemli bir paydaşımız olarak sizlerin görüşlerini almak ve bu görüşler doğrultusunda program ve ders çıktılarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. İlginize ve katılımınıza teşekkür ederiz.

#### 1. Bölüm

Aşağıda yer alan önermeleri, görüşünüzü en iyi yansıttığını düşündüğünüz ifadenin altındaki numarayı yuvarlak içerisine alarak değerlendiriniz.

<b>ÖNERMELER</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Hiç Katılmıyorum</b>
İşletmemizde bölümünüz mezunlarını istihdam ediyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektörün ihtiyaçlarını dikkate aldığımızda bölümünüzün verdiği mezun sayısı yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın mesleki bilgi düzeyleri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın mesleki pratik becerileri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın yabancı dil becerileri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın iletişim becerileri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın teknolojiyi kullanma becerileri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınız işletmemize önemli katkılar vermektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınız işletmemiz için yenilikçi öneri getirebilmektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınız örgüt kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)



**İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcileri Görüşleri Örnek Anket Formu**  
(Devamı) (Ek-5) **2. Bölüm**

<b>ÖNERMELER</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Hiç Katılmıyorum</b>
Mezunlarınız görev tanımından fazlasını yapma konusunda isteklidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınız işletmemizdeki diğer çalışanlara örnek olmaktadır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınız işletmemizdeki diğer çalışanları eğitebilmektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlarınızın takım çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzün sektöre yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının sektörle paylaşılmasını isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzün araştırma alt yapısını (laboratuvar, donanım, uzman personel) sektörle paylaşmasını isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektörde öğrencilerinizin stajyer olarak istihdamının yaygınlaştırılması gerekir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektör temsilcilerinin öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşacakları toplantıların düzenlenmesi gerekir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Öğrencilere dönük sektörün katılımının sağlanacağı kariyer günlerinin düzenlenmesi gerekir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Bölümünüzün danışma kurulunda yer almak isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

*Aşağıdaki soruların altına görüşlerinizi yazınız.*

1. İstihdam ettiğiniz bölüm mezunlarımızın mesleki bilgi ve beceriler açısından eksik kaldığını düşündüğünüz yönler var mıdır?
2. Bölümünüzün mevcut ders planını sektördeki deneyiminiz doğrultusunda değerlendirdiğinizde önerileriniz neler olabilir?
3. Sizce bu bölümden mezun olan birinin sahip olması gereken bilgi ve beceriler neler olmalı?

### **İşveren/İşletme Yöneticileri/Meslek Örgütleri Temsilcileri Görüşleri**

#### **Örnek Soru Formu (Ek-6)**

- 1) İşletmenizde bölümümüz mezunlarını istihdam ediyor musunuz? Sektörün ihtiyaçlarını dikkate aldığınızda bölümümüzün verdiği mezun sayısı yeterli midir?
- 2) İstihdam ettiğiniz mezunlarımızı aşağıdaki ölçütler açısından değerlendirir misiniz?
  - i) Bilgi ve beceri düzeyleri (mesleki bilgi, uygulama becerileri, yabancı dil becerileri, iletişim becerileri, teorik bilgileri, teknolojik becerileri)
  - ii) İşletmeye katkı verme düzeyleri (yenilikçi öneri getirme, örgüt kültürüne uyum, görev tanımından fazlasını yapma, diğer çalışanlara örnek olma, diğer çalışanları eğitebilme, takım çalışması yapabilme)
- 3) Sizce bu bölümden mezun olan birinin sahip olması gereken bilgi ve beceriler nelerdir?
- 4) Üniversite-sektör işbirliği konusunda ne tür beklentileriniz vardır? Aşağıdakiler açısından değerlendiriniz? Bu konuda başka beklentileriniz ya da önerileriniz varsa belirtiniz.
  - i) Sektöre yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları
  - ii) Araştırma sonuçlarının sektöre aktarılması (ortak araştırmalar, ortak yayınlar, ortak konferans/seminer vb.)
  - iii) Araştırma alt yapısının paylaşılması (laboratuvar, donanım, personel)
- 5) Mevcut öğrencilerle ilgili beklentileriniz nelerdir? Aşağıdakiler açısından değerlendiriniz. Bu konuda başka beklentileriniz ya da önerileriniz varsa belirtiniz.
  - i) Öğrencilerin stajyer olarak istihdamı
  - ii) Öğrencilerle bilgi ve deneyim paylaşımını sağlayacak toplantılar
  - iii) Öğrencilere yönelik işletme tanıtımları, iş başvurusu alma olanakları yaratacak kariyer günleri ya da iş ilanlarının birim içerisinde duyurulması

6) Bölümümüzün eğitim-öğretim süreçlerine katkı vermek ister misiniz? Aşağıdakiler açısından değerlendiriniz. Bu konuda başka beklentileriniz ya da önerileriniz varsa belirtiniz.

- i) Ders planlarının hazırlanmasına öneri verme
- ii) Derslere misafir eğitici olarak katılma
- iii) Birimlerin danışma kurullarında yer alma
- iv) Mevcut ders planına ilişkin değerlendirmeleriniz ve önerileriniz

7) Bölümümüzle bağınız var mı? Aşağıdakiler açısından değerlendiriniz.

- i) Zaman zaman birimi ziyaret etme
- ii) Bölümle ilgili haberleri takip etme
- iii) Bölümün etkinliklerine katılma
- iv) Bölümün yayınlarını takip etme
- v) Bölümün web sayfasını ziyaret etme
- vi) Bölüm personeli ile görüşme