

YÖK Başkanlığı 7inci YDYO Yöneticileri Toplantısı özet Raporu

Hazırlayan: YDYO yöneticileri Başkanı
Sabahattin ATALAY

Sunanlar: Prof Dr Handan YAVUZ, Fikret
KARA, Hacer ŞİVİL, Ahmet Sena KUTLU

1- HAZIRLIK PROGRAMLARINDA FARKLI GÖREV TANIMLARI

- Üniversite bünyesinde dil eğitimi veren Hazırlık ve Yabancı Diller birimlerin tek çatı altında toplanarak yüksek okullar arasındaki farklılığın ortadan kaldırılması . Yabancı Diller Yüksek Okulu olma yolundaki YÖK kriterlerinin yeniden düzenlenmesi.
- Hazırlık Okulları ve YDYO'larda **İdari Görev** veya Koordinatörlük Yapan Müdür, Müdür Yardımcıları, bölüm başkanı, kur koordinatörleri; sınav, müfredat ve materyal hazırlama sorumluları, okutman eğitici gibi kadroların resmi olarak oluşturularak; Öğretim Elemanlarının görev tanımları, iş yükü ve özlük haklarının belirlenerek ek mesai/görev tazminatı ödenmesi,

- Devlet Üniversitelerinde Sınav Merkezlerinin Oluşturulması: YDYO'ların daha kaliteli bir eğitim sunabilmesi için, muhakkak bir “Sınav Merkezi” (*Testing Office*) birimi oluşturulması gerektiği ve birim üyelerinin özel statüye kavuşturulup ödenek ve tahsisat sağlanması, ders yüklerinin azaltılması ve yurtiçi/yurtdışı mesleki toplantılara ve eğitim programlarına katılımları için kolaylık sağlanması
- Bölüm Başkanlıkları İçin “Öğretim Üyesi” İfadesinin “Öğretim Elemanı” Olarak Değiştirilmesi, hazırlık okullarında öğretim üyesi bulunmamaktadır

- Okutmanların Statüsünde Statik “Okutman” Tanımı Yerine Terfi Olanğı Sağlayan Bir Sistem Geliştirilmesi, öğretim görevliliğine doğru ilerleyen bir kadronun oluşturulması (örneğin: Okutmanlıkta 5 yılını tamamlayanların veya Yüksek Lisansı olanların 2 yıl okutmanlık görevinden sonra, belirlenecek kriterler çerçevesinde öğretim görevlisi kadrosuna geçirilmesi)

2-OKUTMAN ALIMIMI

a. Okutman alımlarında **ön değerlendirmenin** kaldırılması veya dil puanının ağırlığının arttırılması.

Örneğin; Dil puanı %40tan- %80'e ve

ALES puanı %60'tan %20'e değiştirilebilir.

b. Okutman alım sınavında **mülakat veya örnek ders anlatımını** içeren bir sınavın mevcut yapıya dahil edilmesi, Bilim sınavı : %40*, Örnek ders anlatımı : %30, Diploma notu : %30, *En az 100 üzerinden 60 notu alınması zorunlu olmalıdır.

c. Okutman alımlarında, Hazırlık Okulu yöneticilerinin **jüri üyesi** olması önerildi.

3- HAZIRLIK OKULU DİL EĞİTİMİNDE:

- **Hazırlık Okullarını Bitiren Öğrencilerde Standart:** Ülkemizdeki üniversitelerin hazırlık okulları belli bir standart ve seviyede öğrenci yetiştirmeli mi? Bu ne olmalı? DEDAK burada görev üstlenebilir mi?
- **DEDAK:** Akredite olmaya uluslararası bir boyut kazandırma ve DEDAK'ın bir proje olarak benimsenmesi
- **ÖSYM Eşitlik/Denklik Tabloları**
ÖSYM'nin uluslararası ve ulusal sınavlar için oluşturduğu denklik tablosunda sorunlar olduğu ve uluslararası benzer tablolarla uyummadığı ifade edildi.

- **Hazırlık Programlarının Süresi:** 1 yıllık eğitim süresi yeterli görülmemektedir. Hazırlık Süresinin 2 Yıl Olarak Tanımlanması *ya da* Başarısızlık İfadelerinin Kaldırılması

Gerekçe: Yabancı dil öğrenimi bir süreçtir. Hiç dil bilmeyen bir öğrencinin, iki yarıyılın sonunda bölümüne geçememesi başarısızlık olarak görülmemelidir.

- **YDS'nin Standart Sınav Haline Getirilmesi**

Şu anda uygulanan YDS'nin, bütün **dil becerilerini** ölçmemesinin, çoğu kurumun aradığı hedeflere cevap verememesinin ve her alandaki eleman alımlarında kullanılmasının sıkıntı yarattığına değinildi. Bu bağlamda, YDS sınavının, “TOEFL” ve “IELTS” gibi kendi içerisinde tutarlılık ve geçerliliğinin belli bir standarda oturtulması önerildi.

4- MEB VE YÖK'e ORTAK ÖNERİLER:

- a. Orta Öğretim Düzeyinde Yabancı Dil Sınavı Yapılması: Çoğu öğrencinin hazırlığa başladıklarında, lisede İngilizce dersi görmelerine rağmen, yetersiz bilgiye sahip olmalarının en büyük sorunlardan bir tanesi olduğu dile getirildi. Bunun nedeni; lisede İngilizce eğitime yeterli önemin verilmemesi olarak gösterildi. Bu soruna çözüm olarak, Orta Öğretim boyunca birkaç tane dil sınavının yapılması ve bu sınavlardan alınan notların, üniversite giriş puanına etki etmesi önerildi.

b. Orta Öğretim Düzeyindeki İngilizce Müfredatının Revize Edilmesi: Orta Öğretim İngilizce müfredatı çok yoğun ve ağır olduğu için, müfredatları gerçekleştirmede sıkıntılar yaşandığı da başka bir sorun olarak ele alındı. Bu yüzden müfredat daraltılmalı, birçok konudansa sınırlı sayıda konuyu iyi öğretmek hedeflenmeli; belirli dil becerilerini temel seviyede iyi öğretme baz alınarak müfredatlar revize edilmelidir.

- İlk öğretimde A1 seviyesi, Orta öğretimde A2 seviyesi daha gerçekçi bir yaklaşım olabilir.