



BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU

2024-2028 Stratejik Planı

İÇİNDEKİLER LİSTESİ

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	4
2. AMAÇ	5
3. KAPSAM.....	5
4. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM	6
6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER, AMAÇ VE HEDEFLERİ	10
7. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIMI	11
8. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİ	11
9. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU DURUM ANALİZİ	14
10. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI	15
11. AKADEMİK ALT YAPI	15
A. Akademik Kadro Dağılımı.....	15
B. Akademik Performans Analizi	20
12. İDARİ ALT YAPI	22
13. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI.....	22
A. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri	22
B. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri	23
14. FİZİKİ ALT YAPI VE İMKANLAR.....	25
A. Eğitim- Öğretim Alanları	25
B. Araştırma Geliştirme Alanları.....	26
C. Sosyal Alanlar	26
D. Teknolojik Alt Yapı.....	26
15. MALİ KAYNAK ANALİZİ.....	27
16. SWOT ANALİZİ.....	27
17. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	33
A. Amaçlar ve Hedefler.....	33
B. Performans Göstergeleri ve Stratejiler	36
18. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı.....	15
Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi	16
Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	19
Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	20
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	21
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs Ve Ödüller	21
Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	22
Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları	24
Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız	25
Tablo 11. 2020 Yılı Gider Kalemleri	27

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhüdü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında tüm programlarımız tam katılımıla kendi stratejik eylem planlarını oluşturmuşlar ve yönetimimize sunmuşlardır. Tüm çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programların ardından Meslek Yüksekokulumuzun swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir meslek yüksekokulu olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; meslek yüksekokulu yönetiminin dışında tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik, idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Biga Meslek Yüksekokulu Müdürü
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ

2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu'nun 2024-2028 yılları arasında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Biga Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durum, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan hazırlık süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

03.07.1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında	Fen Edebiyat Fakültesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında	Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü
1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında	Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi İlahiyat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında	Sağlık Yüksekokulu Güzel Sanatlar Fakültesi
1998-1999 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Meslek Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
2000-2001 Eğitim Öğretim yılında	Lâpseki Meslek Yüksekokulu Tıp Fakültesi
2008-2009 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2009-2010 Eğitim Öğretim yılında	Yabancı Diller Yüksekokulu
2010-2011 Eğitim Öğretim yılında	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü İletişim Fakültesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Turizm Fakültesi Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında	Diş Hekimliği Fakültesi
2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında	Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında	Spor Bilimleri Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında	Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında	Fen Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında	Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 3 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber Üniversitemiz toplam 37 eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda, 37 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

Enstitüler

1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Fakülteler

1. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
2. Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
3. Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi
4. Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
5. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi
6. Dış Hekimliği Fakültesi
7. Eğitim Fakültesi
8. Fen Fakültesi
9. Güzel Sanatlar Fakültesi
10. İlahiyat Fakültesi
11. İletişim Fakültesi
12. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
13. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
14. Mühendislik Fakültesi
15. Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi
16. Sağlık Bilimleri Fakültesi
17. Siyasal Bilgiler Fakültesi
18. Spor Bilimleri Fakültesi
19. Tıp Fakültesi
20. Turizm Fakültesi
21. Ziraat Fakültesi

Yüksekokullar

1. Devlet Konservatuarı
2. Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
3. Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

1. Ayvacık Meslek Yüksekokulu
2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu
3. Biga Meslek Yüksekokulu
4. Çan Meslek Yüksekokulu
5. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
6. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
8. Ezine Meslek Yüksekokulu
9. Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
10. Gökçeada Meslek Yüksekokulu
11. Lâpseki Meslek Yüksekokulu
12. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
13. Yenice Meslek Yüksekokulu

1. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Astrofizik Araştırma Merkezi-Ulupınar Gözlem Evi
3. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Atatürk ve Çanakkale Savaşları Araştırma Merkezi
5. Akademi Etik Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Balkan ve Ege Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Çanakkale Seramikleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
10. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
11. Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
13. Deprem Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi
14. Dezavantajlı Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Engelli Sporcu Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi
17. Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi
18. Geleneksel Türk Sporları ve Oyunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
19. İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi
20. Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. Müzik Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
23. Sağlıklı ve Aktif Yaşlanma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
24. Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
25. Sivil Toplum Kuruluşları Uygulama ve Araştırma Merkezi
26. Sualtı Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Sürekli Eğitim Merkezi
28. Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
29. Türk Dünyası Değerlerini Uygulama ve Araştırma Merkezi
30. Türk İslam Kültür ve Sanatlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
31. Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
32. Türkiye-Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Türkiye-Rusya İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
34. Uzaktan Algılama Uygulama ve Araştırma Merkezi
35. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Üstün Yetenekliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
37. Zihinsel Engelli Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

**Uygulama
ve Araştırma
Merkezleri**

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 3 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 12 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Kurulduğu yıl 25 akademik 52 idari personel ile hizmete başlayan Üniversitemizin 2000 yılında 497 akademik ve 261 idari personeli var iken, 2023 yılı sonu itibariyle 1986 akademik, 1161 idari ve 1073 işçi olmak üzere toplamda 4227 personeli bulunmaktadır. 2023 yılı itibariyle Üniversitemizde 14 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır.

Üniversitemizde 2023 yılı itibariyle toplam öğrenci sayısı 48.309, yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 2587'dir. Üniversitemize bağlı 16 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. km sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksekokul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. 3.013 dekarlık bir alan üzerinde, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan ve 27 dekarlık bir alana kurulan Anafartalar Yerleşkemiz, Eğitim Fakültesi, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Sürekli Eğitim Merkezi, Uzaktan Eğitim Merkezi, Konservatuvar, idari bölüm, derslikler ve kongre merkezi ile öğrencilere hizmet vermektedir. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir. Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Sarıcaeli yerleşkemizdir. 91 dekar büyüklükteki yerleşkemiz alan uygulama sahası olan TEKNOPARK alanı olarak kullanılmaktadır. Teknolojik ve Tarımsal Araştırma Merkezi (TETAM), mobilya atölyeleri bu yerleşkede bulunmaktadır. Çanakkale merkezine 10 km uzaklıkta ve 25 dekar büyüklüğünde olan beşinci yerleşkemiz Ulupınar yerleşkemizdir. Ulupınar Gözlemevi ve ÇOMÜ evini barındırmaktadır. Gözlemevinde 9 adet teleskop 24 saat hizmet vermektedir. Terzioğlu yerleşkesi yakınlarında ve en az 50 dekarlık bir alanda bulunan Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi'nde ise, İlahiyat Fakültesi, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, kongre merkezi, kütüphane, uygulama camii gibi birimleri barındırmaktadır. Kepez Beldesi'nde yer alan 9 dekar büyüklüğündeki bir diğer yerleşkemiz ise Kepez Yerleşkesidir. Diş Hekimliği Fakültesi ile Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi burada hizmet vermeye başlayacaktır.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da genel olarak yüksekokul ve meslek yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER, AMAÇ VE HEDEFLERİ

ÇOMÜ Misyonu; Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek, ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

ÇOMÜ Vizyonu; Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

Bu Değerlerimiz;

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık
- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

Amaçlarımız;

- A1.** Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak
- A2.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak
- A3.** Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak
- A4.** Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak
- A5.** Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

Hedeflerimiz;

- H1. 1.** Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak
- H1. 2.** Katma Değer Yaratan Araştırma çıktılarını Artırmak
- H1. 3.** Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak
- H1. 4.** Üniversite- Sanayi İşbirlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Artırmak
- H1. 5.** Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek
- H2. 1.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
- H2. 2.** Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak
- H2. 3.** Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Geliştirmek
- H2. 4.** Eğitim- Öğretim Altyapısını Güçlendirmek
- H3. 1.** Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Artırılması
- H3. 2.** Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi
- H3. 3.** Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak
- H4. 1.** Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak
- H4. 2.** Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak
- H5. 1.** Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek
- H5. 2.** Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlama
- H5. 3.** Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek
- H5. 4.** Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

7. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIMI

Ekonomik kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise yetişmiş insan gücü için vazgeçilmez bir süreçtir.

Bu bilinçle kurulmuş olan **Biga Meslek Yüksekokulunun amacı**; öğrencilere yeterli mesleki bilgileri vermek ve sosyal yönlerinin gelişmesine olanak hazırlayarak bağımsız düşünebilen, araştırma yapabilen ve doğru karar verebilen, yaratıcı düşünceye sahip çağdaş bir vatandaş olarak onları topluma kazandırmaktır.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Biga Meslek Yüksekokulu; 1990-1991 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 11 örgün öğretim programda (Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Kooperatifçilik, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Makine, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Yerel Yönetimler, Mobilya ve Dekorasyon) eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli arttırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusal-uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 14 öğretim üyesi ve 32 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır.

8. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Biga Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı aranan eleman yetiştirmek,

Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve

dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetmelik ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Biga Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Toplumda örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak;

bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

Biga Meslek Yüksekokulu Temel Politika ve Öncelikleri

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak.

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek.

Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak).

Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak.

Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

Biga Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.

Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.

Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak

değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

Biga Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevilme için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

9. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU DURUM ANALİZİ

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen araştırma projeleri için mevcut laboratuvarlarımız ile Üniversitemiz Terzioğlu Kampüsündeki laboratuvarlar kullanılmakta olup bu çizgide akademik personeli bilimsel anlamda uluslararası platforma taşımanın yanı sıra bölgemizdeki sanayiye vizyon sağlayan projeler sunulmaktadır. Bu bağlamda 2023 yılında bölüm adresli 26 adet AB, Tübitak ve GMKA projeleri, 141 adet bilimsel yayın, 3 adet kitap bölümü ile akademik faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte seminerler, konferanslar, teknik geziler, kan bağışısı kampanyasına katılım, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı, eğitimler, futbol turnuvası, fuara katılım, eğitim programı,

ziyaret programları düzenlenmiştir.

10. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI

Meslek Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel paydaşlarımız da bu kapsamda aşağıda şu şekilde sıralanmıştır:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İçdaş, vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız ve aileleri,
- Sosyal Medya.

11. AKADEMİK ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzda 14 öğretim üyesi ve 32 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır. Okulumuzun akademik kadrosunda 3 Profesör, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Dr, 28 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 46 akademisyen görev yapmaktadır. 9 adet Öğretim Görevlisi ise doktora eğitimine devam etmektedirler.

A. Akademik Kadro Dağılımı

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.	-	-	-	-	1	-	1	1	3
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	3	3	2	-	1	11
Öğr. Gör. Dr.	-	1	2	1	-	-	-	-	4
Öğr. Gör.	5	1	4	8	1	6	-	3	28

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Halis KALMIŞ	Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora, 1999	-	34	5	29	Yüksek	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Assiye AKA	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora, 2004	-	-	19	19	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Songül ŞENTÜRK LÜ	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora, 2000	-	28	23	23	var	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	Uludağ Üniv. Sağlık Bilimleri Ens. Doktora-1993	-	21	21	21	-	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	Kocaeli Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2007	-	19	18	13	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2014	-	25	19	7	Yüksek	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülin ESER	İstanbul Üniversitesi Besin Hijyeni ve Teknolojisi Doktora, 2009	-	28	14	9	Var	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	ÇOMÜ Moleküler Biyoloji Doktora, 2016	-	6	7	5	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHBAZ	Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2017	-	6	8	8	Yok	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü- Doktora, 2004	-	27	6	19	yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enst. Doktora, 2016	-	17	5	17	-	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	ÇOMÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora, 2018	ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Güvenliği ABD	10	5	5	-	-	-
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	Plovdiv Gıda Teknolojisi Üniv. Süt Teknolojisi Doktora, 2018	5	28	23	-	yok	-	Yüksek
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	ÇOMÜ Fen Bilimler Ens. Yüksek Lisans, 2017	-	36	19	19	TMMOB Makine Mühendisleri Odası	Biga Değerleri Topluluğu	Düşük
Öğr. Gör. Dr. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2023	-	8	6	-	Yok	Yüksek (Devlet Hastanesi, Tıp Fakültesi, İl Sağlık Müdürlüğü Teknopark)	Yüksek

Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans, 2007	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora (Devam ediyor)	21	21	-	-	-	-
Öğr. Gör.Zafer ÖZGÜR	ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Yüksek Lisans, 2009	-	11	19	-	Yok	Yok	Yüksek
Öğr.Gör. İsmail HACIKURU	ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Yüksek Lisans, 2007	-	34	22	22	-	-	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Aysin AŞKIN	Bartın Üniv. Orm. End. Müh. Doktora, 2020	-	8	17	-	Yok	-	Orta

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	Van Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans, 1993	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gıda Mühendisliği Doktora, devam ediyor.	26	26	-	-	-	Yüksek
Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans, 2001	-	9	21	-	Yok	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	ÇOMÜ Gıda Mühendisliği A.B.D. Doktora, 2018	-	13	11	-	Var	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Filiz DENİZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2012	İstanbul. Üniv. Siyaset bilimi ve kamu yönetimi Doktora tez aşaması	6	14	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Faruk ÇETİN	Bartın Üniv. Orm. End. Müh. Yüksek Lisans, 2019	-	-	17	-	Yok	-	Orta
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	Celal Bayar Üni. FBE- Yüksek Lisans, 2015	Düzce Üniversitesi LEE, Makine Müh. Doktora, devam ediyor	17	11	11	-	-	Orta
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	Lisans, Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği, 2002	-	21	11	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	Yüksek Lisans, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik Eğitimi Anabilim Dalı, 2012	Mühendislik Tamamlama BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ Elektrik Elektronik Mühendisliği, (Devam Ediyor)	15	11	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	Sakarya Üni. FBE- Yüksek Lisans, 2017	Düzce Üni. FBE – Doktora-Devam	18	11	11	-	-	Orta
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2015	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora devam ediyor	6	8	8	Yok	-	-

Öğr. Gör. Coşkun BORLAT	ÇOMÜ Balkan Araştırmaları Yüksek Lisans, 2020	-	5	7	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Dr. Emine ÇETİN	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora, 2023	-	13	7	7	Yok	-	-
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniv. Yüksek Lisans, 2014	-	21	8	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	ÇOMÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora, 2023	-	15	8	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Hülya UĞUR	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2014	Doktora, MARMARA ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü/Doktora tez aşaması	6	6	6	Yok	-	-
Öğr. Gör. Fatma ÖZTÜRK	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2014	-	7	6	-	-	-	-
Öğr. Gör. Cüneyt SAYIT	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2009	-	18	5	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Hakan UYAR	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2006	-	21	5	-	-	-	-
Öğr. Gör. Dalga BAŞARIR	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2018	-	-	4	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Selda TOPKAYA	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2016	ÇOMU Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora, tez aşaması	6	6	6	-	Yok	-
Öğr. Gör. Dilara BENEK	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	8	4	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. İbrahim KIRAY	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	4	4	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. İlkay Onur ŞERBETÇİ	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans, 2018	12	4	4	-	-	--	-
Öğr. Gör. Cansu CENGİZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	4	4	-	-	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Alaaddin UZUN	Gümüşhane Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2021	-	18	2	-	-	-	-
Öğr. Gör. Tolgahan PÜSKÜL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Edebiyat, 2013	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Mühendislik (Devam ediyor)	11	11	-	-	-	-

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1380 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 46	29,717
--	--------

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü
Öğr. Gör. / Müdür	Ertuğrul BİLGÜCÜ-	0	14
Doç. Dr. / Müdür Yrd.	Ferhat YILDIRIM	5	11
Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	Muradiye ÖZEL ÖDÜL	5	18
Prof. Dr. / Bölüm Bşk.	Halis KALMIŞ	5	16
Prof. Dr. / Bölüm Bşk.	Songül ŞENTÜRKÜ	5	6
Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Bşk.	Halife ÇAĞLAR	5	16
Dr. Öğr. Üyesi /Bölüm Bşk.	Uğur SERÇE	5	5
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Bşk.	Ayşin AŞKIN	5	4
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Bşk.	Ahmet ŞAHBAZ	5	12
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Bşk.	Ahmet UZATICI	10	10
Prof. Dr.	Assiye AKA	10	-
Dr. Öğr. Üyesi	Serhat SOYŞEKERCİ	10	9
Dr. Öğr. Üyesi	Seda YAVUZASLAN	10	8
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Gülin ESER	10	9
Dr. Öğr. Üyesi	Nergis KAYA	10	11
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma Burcu HARMANTEPE	10	12
Öğr. Gör. Dr.	Serpil ADAY	10	9
Öğr. Gör. Dr.	İbrahim GÜNEŞ	12	12
Öğr. Gör. Dr.	Emine ÇETİN	12	13
Öğr. Gör. Dr.	Ergül SÖYLEMEZOĞLU	12	-
Öğr. Gör./ Bölüm Bşk. V.	Zafer ÖZGÜR	12	14
Öğr. Gör.	Bahaddin ZAYİM	12	12
Öğr. Gör.	İsmail HACIKURU	10	10
Öğr. Gör.	Selin GÜREMEN	12	18
Öğr. Gör.	Ali Erbili BODUR	12	11
Öğr. Gör.	Filiz DENİZ	12	12
Öğr. Gör.	Faruk ÇETİN	12	16
Öğr. Gör.	Serhat FİLİZ	12	16
Öğr. Gör.	Musa SİLAHCIOĞLU	12	13
Öğr. Gör.	Emrah OGUZ	12	12
Öğr. Gör.	Mustafa DÜNDAR	12	15
Öğr. Gör.	Figen KILIÇ	12	14
Öğr. Gör.	Coşkun BORLAT	12	13
Öğr. Gör.	Kerim BOYUKATA	12	19
Öğr. Gör.	Hülya UGUR	12	14
Öğr. Gör.	Fatma ÖZTÜRK	12	12
Öğr. Gör.	Cüneyt SAYIT	12	20
Öğr. Gör.	Hakan UYAR	12	20
Öğr. Gör.	Selda TOPKAYA	12	8
Öğr. Gör.	Dalga BAŞARIR	12	12
Öğr. Gör.	Dilara BENEK	12	6
Öğr. Gör.	İbrahim KIRAY	12	15
Öğr. Gör.	İlkay Onur ŞERBETÇİ	12	14
Öğr. Gör.	Cansu CENGİZ	12	13
Öğr. Gör.	Alaaddin UZUN	12	13
Öğr. Gör.	Tolgahan PÜSKÜL	12	6

B. AKADEMİK PERFORMANS ANALİZİ

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan, Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Halis KALMIŞ	26	135	-	18
Prof. Dr. Assiye AKA	59	125	5	17
Prof. Dr. Songül ŞENTURKLU	115	36	-	-
Oğr. Gör. Ertuğrul BILGUCU	26	16	-	-
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	38	80	24	-
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	29	26	79	4
Dr. Öğr. Üyesi Ayşin AŞKIN	35	264	-	10
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAGLAR	27	91	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Serhat ŞOYŞEKERCI	41	79	5	4
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülin ESER	22	21	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	9	9	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	31	24	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	29	36	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHBAZ	10	45	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Serçe	14			
Oğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	27	357	-	1
Oğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	26	38	-	-
Oğr. Gör. Dr. Emine ÇETİN	9	15	-	2
Oğr. Gör. Dr. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	13	105	15	1
Oğr. Gör. İsmail HACIKURU	1	16	-	1
Oğr. Gör. Muradiye OZEL ODUL	10	-	-	-
Oğr. Gör. Bahaddin ZAYIM	5	-	-	1
Oğr. Gör. Ali Erbili BODUR	29	-	-	-
Oğr. Gör. Serhat FILİZ	3	10	-	-
Oğr. Gör. Zafer OZGUR	2	-	-	-
Oğr. Gör. Selin GUREMEN	8	12	-	-
Oğr. Gör. Filiz DENİZ	3			
Oğr. Gör. Faruk ÇETİN	5	8	-	-
Oğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	-	-	-	-
Oğr. Gör. Emrah OGUZ	3	21	-	
Oğr. Gör. Mustafa DUNDAR	7	-	-	-
Oğr. Gör. Figen KILIÇ	8	29	-	2
Oğr. Gör. Coşkun BORLAT	3	-	-	-
Oğr. Gör. Kerim BOYUKATA	-	-	-	-
Oğr. Gör. Hülya UGUR	7	2	-	-
Oğr. Gör. Fatma ÖZTURK	11	1	-	-
Oğr. Gör. Cüneyt SAYIT	1	-	-	-
Oğr. Gör. Hakan UYAR	-	-	-	-
Oğr. Gör. Selda TOPKAYA	4	17	-	1
Oğr. Gör. Dalga BAŞARIR	2	6	-	-
Oğr. Gör. Dilara BENEK	-	-	-	-
Oğr. Gör. İbrahim KIRAY	1	-	-	1
Oğr. Gör. İlkay Onur ŞERBETÇİ	-	-	-	-
Oğr. Gör. Cansu CENGİZ	-	-	-	4
Oğr. Gör. Alaaddin UZUN	-	-	-	-
Oğr. Gör. Tolgahan PUSKUL	1	1	-	-
Genel Toplam	700	1625	128	76

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Halis KALMIŞ	23	Araştırmacı
Prof. Dr. Songül ŞENTÜRK LÜ	4	Araştırmacı
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	7	Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Burcu HARMANTEPE	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi A. Gülin ESER	1	Yürütücü
Öğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	17	Yürütücü (1) ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	4	Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Emine ÇETİN	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	4	Araştırmacı ve Öğretmen
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	1	Araştırmacı
Genel Toplam	71	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Öğr.Gör.Ertuğrul BİLGÜCÜ	1) Kurumsal Bağlılık. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Songül ŞENTÜRK LÜ	1- Akademik Teşvik Ödülü 2023
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	1) AB Projesi, Koordinatörlük Ödülü, COMU-2015 2) Performans Ödülü, Proje katkısından dolayı, COMU-2014 3) Akademik Performans Ödülü, AB Projesi, COMU - 2007 4) Eğitim Öğretim Performans Ödülü, Verdiği Derslerde Gösterdiği BaşarıNedeniyle, COMU - 2007
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	1 - Akademik Teşvik Ödülü 2017 2 - Akademik Teşvik Ödülü 2018
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	1) Lions Kulübü Bursu 2) Akademik Teşvik Ödülü 2018
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	1- Akademik Teşvik Ödülü 2021 1- Akademik Teşvik Ödülü 2024
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Burcu HARMANTEPE	1- Akademik Teşvik Ödülü 2023
Öğr. Gör. Dr. Serpil Aday	1- Akademik Teşvik Ödülü 2023 1- Akademik Teşvik Ödülü 2024
Öğr. Gör. Hülya UGUR	1- Akademik Teşvik Ödülü 2022
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	1- Akademik Teşvik Ödülü 2023
Öğr.Gör.Bahaddin ZAYIM	1) ÇOMÜ-Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü 2007
Öğr. Gör. Dr. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	1) 2018 Gençlik ve Spor Bakanlığı Projesi Innostation Öğretmenliği için 2) 2018 ÇOMÜ I. Proje Pazarı Hakemlik için 3) 2018 Müdür Yardımcılığı görevi için 4) 2018 Akademik Teşvik Ödülü 5)2017 Hizmet Teşekkür Belgesi - Kalite Güvence 6)2017 ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 7) 2015 TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (18. Uluslararası Makro Ekonomi ve Finans Kongresi, Yunanistan) 8) 2015 Akademik Yayın Teşvik Ödülü İstanbul Esenyurt Üniversitesi 9) 2011 ÇOMÜ 7th International Symposium on Business Administration Organizasyon Görevlisi Teşekkür Belgesi 10) 2010 ÇOMÜ Sosyal Etkinlik Performans Ödülü Senatoca Verilen Ödül

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Toplam	1

12. İDARİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 6 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca büro, temizlik ile süt ve ürünleri üretimi alanlarında 11 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda görev yapmaktadır. Bu bölümde, Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Meslek Yüksekokulu Sekreteri, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

13. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI

Aşağıda mevcut bölüm/program bilgileri ve mevcut öğrenci bilgilerimiz detaylı bir şekilde yer almaktadır.

A. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

1990-1991 eğitim-öğretim döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde öğretime başlayan Biga Meslek Yüksekokulu, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanun'la kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Bu dönemde Elektrik, Otomotiv, Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Seracılık programları bulunan Yüksekokulumuzda, 1994 yılında Dericilik ile Süt ve Ürünleri programları açılmıştır. Meslek Yüksekokulumuz 2001-2002 Öğretim Yılından itibaren Biga Kampüsündeki binasında eğitim öğretimi sürdürmekteydi. 2022-2023 Eğitim Öğretimi yılı Güz dönemi itibariyle ise Ağaköy Prof. Dr. Ramazan Aydın Yerleşkesinde inşa edilen yeni binada eğitim öğretime devam etmektedir. Biga Meslek Yüksekokulu'nda 12 adet örgün öğretim programında 1380 öğrencisi ile öğretime devam etmektedir. Bu programlar; Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi, Yerel Yönetimler, Kooperatifçilik'tir. Meslek

Yüksekokulumuz bünyesinde günlük 3000 litre süt işleme kapasiteli Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi ile Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı bulunmakta, laboratuvarımızda günlük olarak süt analizleri yapılmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm programların 4 yarıyıllık ders planları ve ders içerikleriyle birlikte her programın kendi hazırladığı stratejik plan meslek yüksekokulumuz web sitesinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca programların dört yarıyıllık derslerinin Bologna çıktıklarına Üniversitemiz ve Meslek Yüksekokulumuz web sayfalarından da ulaşılabilmektedir.

Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Meslek Yüksekokulumuzu tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 150,000 puan almış olmaları gereklidir. Hem teknik hem de sosyal programlara sahip bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan herhangi bir alandan lise mezunu olmuş her bireyin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olarak yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Ayrıca etrafı denizlerle ve ulaşım ağlarıyla çevrili bir bölgede olmamız nedeniyle öğrenci kaynağı sürekliliğimizde herhangi bir ciddi sıkıntı yaşanmamaktadır.

B. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır.

32 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Program bazında merkezi yerleştirme sınavı taban puanlarımız aşağıdaki tabloda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları

PROGRAM ADI	Puan Türü	Taban Puan
Elektrik	TYT	273.72073
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı	TYT	259.80905
Gıda Teknolojisi	TYT	258.43244
İşletme Yönetimi	TYT	239.33277
Kooperatifçilik	TYT	225.23242
Makine	TYT	270.36678
Metalurji	-	-
Mobilya ve Dekorasyon	TYT	231.79762
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	TYT	244.73701
Otomotiv Teknolojisi	TYT	276.23776
Pazarlama	TYT	240.26565
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	TYT	225.10762
Yerel Yönetimler	TYT	229.75012

Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

2023-2024 Akademik yılında 401 öğrencinin kaydolduğu Meslek Yüksekokulumuz, günümüze kadar toplam 5464 mezun vermiştir. Program bazında detaylı mezun sayımız ile ilgili bilgiler ise programların kendi birimleri bazında hazırlanmış olduğu stratejik planlarda bulunmaktadır. Program bazında hazırlanan bu stratejik planların dosyalarına Meslek Yüksekokulumuz web sayfasından da ulaşılabilir. Ayrıca aktif kayıtlı öğrenci sayımız aşağıdaki tabloda detaylı olarak bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız

Bölüm	Program	Kız	Erkek	Diğer	Toplam
Elektrik ve Enerji Bölümü	Elektrik (İÖ)	0	1	0	1
Elektrik ve Enerji Bölümü	Elektrik (NÖ)	2	118	0	120
Elektrik ve Enerji Bölümü	Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı (NÖ)	2	101	0	103
Gıda İşleme Bölümü	Gıda Teknolojisi (İÖ)	1	0	0	1
Gıda İşleme Bölümü	Gıda Teknolojisi (NÖ)	112	39	0	151
Gıda İşleme Bölümü	Süt ve Ürünleri Teknolojisi (NÖ)	43	40	0	83
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	Makine (NÖ)	5	135	0	140
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü	Mobilya ve Dekorasyon(NÖ)	5	26	0	31
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	Otomotiv Teknolojisi (NÖ)	5	89	0	94
Muhasebe ve Vergi Bölümü	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (NÖ)	85	74	0	159
Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü	Pazarlama (NÖ)	37	69	0	106
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	İşletme Yönetimi (NÖ)	94	80	0	174

Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Kooperatifçilik (NÖ)	23	43	0	66
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Yerel Yönetimler (NÖ)	59	92	0	151
	TOPLAMLAR :	473	907	0	1380

14. FİZİKİ ALT YAPI VE İMKANLAR

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Prof. Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için Meslek Yüksekokulumuzun açık spor alanlarından ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanmakta ayrıca Biga Prof. Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesindeki kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Biga ilçemizde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Biga Atatürk Kültür Merkezinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar meslek yüksekokulumuzun konferans salonundan faydalanmaktadır.

A. Eğitim- Öğretim Alanları

Derslikler; Meslek Yüksekokulumuzda 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu; Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu; Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

B. Araştırma Geliştirme Alanları

Laboratuvar ve Atölyeler;

Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi (Günlük 3000 litre süt işleme kapasiteli),
 Kimya ve Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,
 Otomotiv Programı Uygulama Atölyesi,
 Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 1,
 Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 2,
 Genel Bilgisayar Laboratuvarı,
 Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,
 Teknik Çizim Bilgisayar Laboratuvarı,
 Mobilya Dekorasyon ve Ahşap Üretim Atölyesi.

C. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Meslek Yüksekokulumuzun Biga Değerleri adını taşıyan bir adet öğrenci kulübü bulunmaktadır.

D. Teknolojik Alt Yapı

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Meslek Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Ahşap İşleme ve Mobilya Üretim Atölyesi, 3000 litre süt işleme kapasitesine sahip Süt ve Ürünleri Uygulama Atölyesi, Otomotiv ve Makine Programlarını kapsayan bir adet Uygulama Atölyesi, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Öğrencilerimiz Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kütüphanesinden ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedirler.

Meslek Yüksekokulumuzun öğrenci sayısının artması ve mevcut imkanlarının güncelliğini yitirmesinden kaynaklı fiziki yetersizlikler nedeniyle Biga / Ağaköy'deki Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesi'ne yeni bina yatırımına kaynak ayrılmış ve gerekli inşaat çalışmaları gerçekleşmiştir. Çalışmalar hızla devam etmekte olup 2022-2023 Akademik Yılı Güz döneminde yeni yerleşkemizde eğitim öğretime başlanmıştır. 31 Mart 2017 günü yapılan temel atma töreni yapılan bina 7800 metrekare kapalı alan üzerine inşa edilmiş ve okulumuzda kantin, 64 adet ofis, 1 adet 150 kişilik amfi derslik, 4 adet atölye (makine, mobilya, otomotiv ve süt ürünleri), 2 adet gıda teknolojisi, 2 adet mesleki bilgisayar lab.(muhasebe, cad-cam), 4 adet bilgisayar lab. olmak üzere toplam 8 adet lab. mevcuttur. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki ortak

kullanım alanlarıdır.Bu husus ile ilgili detaylı bilgilere dosya ekinde de ulaşılabilir.

15. MALİ KAYNAK ANALİZİ

Meslek Yüksekokulumuzda; 2023 yılında Aralık ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam 2.518.190,00 ₺ olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Tablo 11. 2023 Yılı Gider Kalemleri

Bütçe Kodu	Bütçe Kodunun Türü	Ödenek (₺)	Kullanılan Ödenek (₺)	Kalan Ödenek(₺)
62.239.756.3438.446.24.02.02.01	Personel Giderleri	2.373.475,00	2.373.474,53	0,47
62.239.756.3438.446.24.02.01.04	Personel Giderleri	39.800,00	0,00	39.800,00
62.239.756.3438.446.24.02.03.02	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	92.000,00	81.999,60	10.000,40
62.239.756.3438.446.24.02.03.03.10	Yolluk Giderleri(Geçici Görev Yollukları)	6.000,00	4.574,02	1.425,98
62.239.756.3438.446.24.02.03.03.20	Yolluk Giderleri(Sürekli Görev Yollukları)	6.915,00	6.911,81	3,19
	TOPLAM	2.518.190,00	2.466.959,96	51.230,04

16. SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda Meslek Yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

• Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.

- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin

tümpersonelce uygulanmaya çalışılması.

- DOĞTAŞ, İÇDAŞ, vb. gibi sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunması.
- Güney Marmara'nın büyük ilçelerinden olan Bandırma gibi liman şehrine olan yakınlığı.
- Biga yöresinin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması.
- Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı, Mobilya ve

Dekorasyon ile Süt ve Ürünleri Uygulama birimine sahip olmamız.

- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

Biga Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Yöresel kaynakların, bölgede bulunan Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne daha etkin aktarılması.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.
- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.
- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.
- Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve

anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.

- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması.
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.
- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu
- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.
- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Fırsatlar

- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olması.
- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelere yeterli düzeyde

destek olması.

Tehditler

- Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgidен ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.
- Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentörlük yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı.

Programın Güçlü Yönleri

Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.

Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelle uygulanmaya çalışılması.

Doğtaş, İcdaş, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız.

Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.

Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.

Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunması.

Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığı.

Biga Yöresi'nin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması.

Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.

Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması

Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.

Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.

İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.

Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.

Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.

Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.

Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.

Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız.

Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.

Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.

Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.

YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde ettiğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilmesi.

Tamamlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.



Fırsatlar

Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız.

Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.

Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve

Programın Zayıf Yönleri

• Yöresel kaynakların, bölgede bulunan Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne daha etkin aktarılması.

• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.

• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin önemini yadırganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.

• Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.

• Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması

• Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.

• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.

• Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.

• Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.

• Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından yeterince kullanılmaması.

• Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.

• Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer Üniversiteler ile uyumsuzluğu günümüz bilgileri ışığında yetersiz kalması.

• 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyumsuzluğu ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.

• Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.

• Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.

• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.

• Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.

• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,

• Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Tehditler

•

• Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

• Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması.

• Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması.

• Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.

• Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.

• Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel

<p>donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması. • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuz ve Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması. • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması. • Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. • Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelerde desteği. 	<p>sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları. • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları. • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi. • Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentörlük yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı.
---	--

17. STRATEJİ GELİŞTİRME

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuzun yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir.

Bu kapsamda 2024-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen üniversitemizin kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

A. Amaçlar ve Hedefler

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.
	Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.	Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.	Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini artırması. Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.
STRATEJİK AMAÇ 2 Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek
	Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak Strateji 2.2.2. Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek. Strateji 2.2.3. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek
	Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması	Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek. Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.
STRATEJİK AMAÇ 3 Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek	Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (Dikey

		<p>Geçiş) ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p>Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p>Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması</p> <p>Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını arttırmak</p> <p>Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini arttırmak</p> <p>Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini arttırmak</p> <p>Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğrencilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 4</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Arttırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 4.1. Üniversite sanayi iş birliğinin arttırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p>Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p>Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 5</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının arttırması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konularda eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>

	Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde kullanmak ve arttırmak	Strateji 6.1.1. Okulumuza aktarılacak kaynakların artırılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek
STRATEJİK AMAÇ 6 Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak		Strateji 6.1.2. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini sağlayacak programların açılması, Strateji 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması Strateji 6.1.4. Kooperatifçilik programı öğrencilerinin uygulama alanı oluşturulması.

B. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Çözüm Önerisi 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Çözüm Önerisi 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Çözüm Önerisi 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

Çözüm Önerisi 5: Meslek Yüksekokulumuzun Biga ve Biga'ya yakın ilçelerimiz Çan, Lapseki, Gönen, Bandırma vb. ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Çözüm Önerisi 7: Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.

Çözüm Önerisi 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 9: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Çözüm Önerisi 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Çözüm Önerisi 12: Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin artırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Çözüm Önerisi 13: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Çözüm Önerisi 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

Çözüm Önerisi 15: Paydaş meslek yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Çözüm Önerisi 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

Çözüm Önerisi 19: Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Çözüm Önerisi 20: Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Çözüm Önerisi 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi

değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.

Çözüm Önerisi 22: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

18. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi/uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel/nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir.

Amaç A.2. Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak							
Hedef H.2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması							
Hedef H2.2. Araştırmaya yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi							
Hedef H2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
P.G.1.1.1. Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	% 100		5	7	8	10	11
P.G.1.1.2. Yurtiçi destekli proje sayısı	% 100		1	2	3	4	5
P.G.1.1.3. Yurtdışı destekli proje sayısı	% 100		0	1	2	3	4
P.G.1.1.4. SCI, SSCI, AHCI makale sayısı	% 100		1	2	3	4	5
P.G.1.1.5. Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde makale sayısı	% 100		5	6	7	8	9
P.G.1.1.6. Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	% 100		0	1	2	3	4
Değerlendirme: Anket			<ol style="list-style-type: none"> 1. Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir 2. Bilimsel birçok etkinlik düzenlenmektedir 3. Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz 				

Amaç A.3. Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak							
Hedef H.3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1. Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	% 100		0	1	2	3	4
PG1.1.2. Oryantasyon eğitim sayısı	% 100		2	3	4	5	6
PG 1.1.3. Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	% 100		0	1	2	3	4
PG 1.1.4. İş yaşamına hazırlık kurs sayısı	% 100		0	1	2	3	4
PG 1.1.5. 3+1 Sektörel staja giden öğrenci sayısı	% 100		5	7	9	11	13
PG 1.1.6. Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	% 100		0	1	2	3	4
Değerlendirme: Anket			<ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim 2. Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim 3. Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz 				

Amaç A.4. Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak							
Hedef H.4.1. Üniversite-sanayi iş birliğinin artırılması							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1. Kariyer günleri etkinlik sayısı	% 100		1	2	3	4	5
PG 1.1.2. Sektörle Tanışma günleri/ziyaret	% 100		0	1	2	3	4

sayısı							
PG 1.1.3.Mezunlar Günleri sayısı	%100		0	1	2	3	4
PG 1.1.4.Sektörel teknik gezi sayısı	%100		5	6	7	8	9
Değerlendirme: Anket			<ol style="list-style-type: none"> 1. Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum 2. Ders dışı düzenlenen saha çalışması ve gezilere katılma fırsatım oldu 3. Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir 4. Kamu, özel sektör ve Üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz 				

17. EKLER

a. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri

Mevcut önlisans programlarımızın tamamının Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

