

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI

Mevcut Durum Analizi
ve
2024-2028 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayanlar
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR - Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA - Elektrik Programı Danışmanı

Çanakkale – 2024

İçindekiler

İçindekiler.....	1
1. Üst Yönetici Sunuşu	2
2. Amaç.....	2
3. Kapsam	3
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	3
5. Biga Meslek Yüksekokulu Tanıtımı.....	3
6. Biga Meslek Yüksekokulu Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	4
7. Elektrik Programı Tanıtımı.....	7
8. Elektrik Programı Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	8
9. Elektrik Programı Paydaş Analizi	9
10. Elektrik Programı Durum Analizi	10
11. Akademik Alt Yapı.....	11
12. Eğitim Öğretim Alt Yapısı	15
14. Fiziki Alt Yapı Ve İmkanlar	16
15. Mali Kaynak Analizi	17
16. SWOT Analizi	18
17. Strateji Geliştirme.....	22

1. Üst Yönetici Sunuşu

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir Elektrik öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızın daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Bölümü Elektrik örgün ve ikinci öğretim programlarının 2024-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip gelecekte ihtiyaç duyulan donanımlı teknik elemanı yetiştirmektir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik programını kapsamaktadır. Belge program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Biga Meslek Yüksekokulu Tanıtımı

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Biga Meslek Yüksekokulu; 1990-1991 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 11 örgün öğretim programında (Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Kooperatifçilik, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Makine, Otomotiv Teknolojisi,

Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Yerel Yönetimler, Mobilya ve Dekorasyon) eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli artırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusaluluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 14 öğretim üyesi ve 32 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır.

6. Biga Meslek Yüksekokulu Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Biga Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı aranan eleman yetiştirmek, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetimsel ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Biga Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Topluma örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

Biga Meslek Yüksekokulu Temel Politika ve Öncelikleri

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak

bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak. Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek. Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak). Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak. Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

Biga Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

- Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak. Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek. Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.
- Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.
- Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.
- Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.
- Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.
- Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.
- Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

- Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.
- Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.
- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.
- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak)

Biga Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

- Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevmek için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak iş birlikleri gerçekleştirmek.
- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.
- Üniversite-Sanayi iş birliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

7. Elektrik Programı Tanıtımı

Elektrik programı, öğrencilere İşletmelerde ve Fabrikalarda elektrik işleri, kendilerinin açacakları işletmelerde, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir yüksek öğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 1990-1991 öğretim yılında eğitim-öğretime açılan ELEKTRİK Bölümü ÖSYM Sınavı ile faaliyete geçmiştir. Örgün ve II. Öğretim olarak eğitime başlayan bölümde 2019-2020 yılında sadece örügn eğitim verilmiştir. Eğitim dili Türkçedir. Programın süresi 3+1 yarıyıldır. İlk üç yarıyıl okul ortamında örgün öğretim şeklinde gerçekleştirilirken, öğrenciler 4. yarıyılıda “İşyeri Eğitimi” dersi adı altında endüstride 14 haftalık fiili çalışma ortamında eğitime alınırlar. Bu eğitim Üniversitemiz ve

Meslek Yüksekokulumuzun uygun gördüğü, belirli kriterleri sağlayan ve protokol imzalamış işletmelerde gerçekleştirilir. Bu eğitim süresi öğrencilerin transkriptlerinde 30 AKTS lik kredi karşılığı yer almaktadır. Öğrencinin hazırlayacağı rapor, sorumlu işletme ve akademik personelin mülakatları ile başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Yeni geçilen 3+1 yıllık eğitim modeli ile; öğrencinin endüstri ortamına adaptasyonu kolaylaşmakta, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme fırsatı bulmaktadır. İşyerleri açısından da ileriki dönemlerde karşılaşılabileceği donanımlı ve işyerini tanıyan personel ihtiyacına yönelik önemli bir yatırım olarak görülmektedir.

8. Elektrik Programı Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Bu programın temel amacı; işletmelerin ve Fabrikaların elektrik işleri, ayrıca kendi adlarına açtıkları işletme ve atölyelerde elektrik üzerine iş yapabilecekleri iç ve dış çevresiyle ilişkilerini sağlayacak nitelikli, bilgili ve yaratıcı kişilikli insan kaynağı yetiştirmektir. Ayrıca plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamayı bir arada yürütebilen, araştırmacılık becerisi kazanmış, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş uygulamacıların yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu süreçte gerekli kaliteli eğitim öğretimin akademisyenlerimiz tarafından verilerek iş hayatına hazır ara eleman ihtiyacının giderilmesi de amaçlanmıştır.

Programın Vizyonu; Uluslararası bilinirliği olan programımızın, geniş bir bilgiye sahip, yüksek düzeyde el becerisine olan, ileri teknoloji ve bilişim teknolojilerindeki çağdaş eğitimi bilen birey haline gelmektir.

Programın Misyonu; Elektrikle çalışan bütün sistemlerin tanıtımı, çalıştırılması, arızalarının bulunması, elektrikli makine ve motorların çalışma sistemleri, elektriğin üretimi, iletimi ve dağıtımı, fabrika bakım ve kontrolünün yapılması, elektrik tesislerinin yapılması, elde edilen verilerin değerlendirilmesi gibi konulara sahip, sanayi, özel sektör ve kamunun nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen;

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

9. Elektrik Programı Paydaş Analizi

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

10. Elektrik Programı Durum Analizi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Elektriksel ölçmeler;
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim olma;
- Kişisel ve sosyal yaşamları ile çalışma yaşamlarında diğer insanlarla kurdukları etkileşimlerinde doğru ve etkili bir iletişim için gerekli kişilerarası becerilerin kazanımı;
- Temel ofis programlarını ve mesleki programları kullanabilme;
- Temel Elektrik kavram, strateji ve taktikleri konusunda bilgi sahibi olma ve bir elektrik projesi tasarlayabilme;
- Öğrencilerin profesyonel yaşamda sosyal davranış, nezaket, görgü ve protokol kurallarını bilerek uygun davranış biçimleri sergilemesi ve organizasyon yapma yeteneğini geliştirmesi;
- Reklamcılığın temel kavram ve yaratıcı stratejileri konusunda bilgi sahibi olma ve bu bilgileri proje bağlamında uygulama;
- Profesyonel yaşamda gerekli olan becerilere sahip olmak ve bu becerileri çalışma ortamında kullanmak;
- Elektrik ve Elektronik alanında teknik ve teorik yeterliliğe sahip olmaktır.

Meslek Yüksekokulumuzda birinci öğretim ve ikinci öğretim olarak faaliyete Elektrik programı, Elektrik ve Enerji Bölümüne bağlıdır. İlk kez 1990-1991 öğretim yılında açılan ELEKTRİK Bölümü ÖSYM Sınavı Fen puan türünden ve dikey geçiş'ten öğrenci olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Elektrik Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018-2019 eğitim-öğretim yılında TYT puan türünden öğrenci almaya başlamıştır.

Elektrik programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki 120 AKTS/ECTS olan tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmaları gerekmektedir. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün

sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler.

Bölümümüz ders programı, öğrencileri Elektrik, Elektronikve Enerji üzerine oluşturulmuş disiplinleri bilen ve uygulayabilen mezunlar yetiştirmek üzere hazırlanmaktadır. Elektrik, Elektronik ve Enerji sektörünün ihtiyaçları göz önüne alınarak bilimsel ve teknolojik gelişmeler yakından izlenerek oluşturulmuştur. Ayrıca ‘‘Elektrik Teknikeri’’ ünvanlı nitelikli elemanlar olarak, her türlü tesisin kurulmasında, işletmelerin sürekli çalışmasında, elektrikli cihaz ve aletlerin kontrolü, bakımı ve tamiratında, fabrikalarda, üretimin sürekliliğinde, enerji üretimi, iletimi ve dağıtımında görev alacak olmaları açısından, sektör için son derece önemlidirler.

Sayısal bilimlere yatkınlık, analitik ve uzamsal düşünebilme, gelişen ve değişen teknolojiye açık olma, üretken olma, sorunları çözebilme, yeni bir şeyler öğrenmekten keyif alma, üretimi sevme, alanındaki problemleri çözebilme.

Sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, ince motor kaslarını kullanabilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik ve teknolojik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma.

Elektrik meslek elemanı adayı öğrencilerimize; Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilmektedir. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yürütür. Mühendislik takımlarında veya bireysel çalışır. İş güvenliği, işçi sağlığı, iş kazaları ve ilkyardım bilincine sahipler. Sürekli değişen ve gelişen elektrik sanayinde gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmekte, yine uzman kişiler davet edilerek bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Elektrik programından mezun olan öğrenciler kamu, özel sektör ve kendilerinin açacakları işletmelerin de çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Akademik Alt Yapı

Programımızda 1 öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisi olmak üzere 5 akademik personel görev yapmaktadır. 2 adet öğretim görevlimiz doktora eğitimine devam etmektedirler.

A. Akademik Kadro Dağılımı

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Dr. Öğr. Üyesi					1							
Öğr. Gör. Dr.					1							
Öğr. Gör.					1		1	2				

Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	Tezli Yüksek Lisans, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Güvenliği ABD, 2021		10	5	6
Öğr. Gör. Dr.İbrahim	Yüksek Lisans, ÇANAKKALE	Doktora, ÇANAKKALE	15	8	-

GÜNEŞ	ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik,2012	ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik, 2022			
Öğr.Gör. Selin GÜREMEN	Yüksek Lisans-Tezsiz, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Biga İ.İ.B. Fakültesi, İşletme,2007	Doktora, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme, (Devam ediyor	21	21	-
Öğr.Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	Lisans, GAZİ ÜNİVERSİTESİ, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği,2002	-	16	11	-
Öğr.Gör. Emrah OGUZ	Yüksek Lisans, AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik Eğitimi Anabilim Dalı,2012	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Türkiye / Doktora	15	11	-
Öğr.Gör. Kerim BÖYÜKATA	Yüksek Lisans, NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ, Fen Fakültesi, Fizik,2014	-	21	8	-

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 125 Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 3	41
--	-----------

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Asgari Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Dr. Öğretim Üyesi	Halife ÇAĞLAR	10	15
Öğr. Gör. Dr.	İbrahim GÜNEŞ	12	14
Öğr. Gör.	Selin GÜREMEN	12	13

B. Akademik Performans Analizi

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölmeleri
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	27	91	-	-
Öğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	26	38	-	-
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	8	12	-	-
Genel Toplam	61	141	-	-

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	3	<ul style="list-style-type: none"> • Yürütücü (2) • Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	17	<ul style="list-style-type: none"> • Yürütücü (1) • Araştırmacı
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	-	-
Genel Toplam		20

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	Yok

Öğr. Gör. Dr. İbrahim GÜNEŞ	Yok
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	Yok
Genel Toplam	0

12. Eğitim Öğretim Alt Yapısı

A. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan elektrik önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden, hatta İçanadolu, Karadaniz ve diğer bölgelerimizden Düz lise, Anadolu lisesi ve diğer Endüstri, Teknik meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

B. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Elektrik programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Elektrik Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler, elektrik, elektronik ve haberleşme sektöründe, ulusal ve çok-uluslu şirketlerde, radyo ve TV yayın kuruluşlarında, internet hizmetleri ile ilgili kuruluşlarda ve sağlık sektöründe proje çizim, araştırma-geliştirme (AR-GE), üretim ve pazarlama (satış elemanı) departmanlarında teknik tanıtım birimlerinde çeşitli iş olanaklarını elde edebilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz Elektrik Programı 1990 yılında ÖSYM Sınavı Fen puan türünden ve dikey geçiş'ten öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1991 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 8. Programın Taban ve Tavan Puanları

Elektrik ve Enerji Bölümü	Taban	Tavan
Elektrik (Örgün) 2022 YKS- TYT	270.19507	317,38046
Elektrik (Örgün) 2023 YKS- TYT	273.72073	319,4739

Tablo 9. Aktif Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Öğrenci Sayımız

Bölüm	Program	Kız	Erkek	Toplam
Elektrik ve Enerji	Elektrik	-	125	125

Tablo 10. Mezun Öğrenci Sayımız

Program Bilgisi	Mezun Öğrenci Sayısı
Elektrik Örgün	325
Elektrik İ.Ö.	38
Genel Toplam	363

14. Fiziki Alt Yapı Ve İmkanlar

Meslek Yüksekokulumuz 2021-2022 Öğretim Yılından itibaren Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesinde bulunan yeni hizmet binalarında öğretime devam edecek olup 2021-2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla Biga Meslek Yüksekokulu'nda 13 adet örgün öğretim ve 7 adet de ikinci öğretim programında 1261 öğrencisi ile öğretime devam etmektedir. İkinci öğretim programlarımız ile Mobilya ve Dekorasyon ve Metalurji Programının öğrenci alımı kontenjanı bulunmamaktadır.

Öğrenci alımı kontenjanı bulunan programlarımız; Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Makine, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi, Yerel Yönetimler, Kooperatifçilik programlarıdır. Meslek Yüksekokulumuz yeni hizmet binaları 120 metrekare kapalı alana sahip olup bir adet öğrenci kantini mevcuttur.

Meslek Yüksekokulumuzun Elektrik, Makine ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programlarında öğrenim gören öğrenciler, 2019-2020 Akademik yılından itibaren eğitim programlarının dördüncü yarıyılına eklenen ve öğrenciler tarafından seçmeli ders olarak seçilmesi gereken İşyeri Uygulaması Eğitimi dersini alarak eğitimlerini ilgili sektörel kurum ve kuruluşlarda tamamlayabilirler. İşbaşı eğitimi, mesleğe hazırlanma, mesleğin gerekli kıldığı bilgi ve becerileri arttırma ve mesleki becerilerini geliştirme amaçlı İşyeri Uygulaması Eğitimi dersinin yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel ilke, kural ve yöntemler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşyeri Uygulaması Eğitimi Yönergesine göre yapılır.

Eğitim Alanları

Derslikler: Meslek Yüksekokulumuzda 18 adet derslik, 4 adet atölye sınıfı ve 1 adet teknik resim çizim sınıfı mevcut olup, sınıf ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Atölye ve Laboratuvarlar:

Süt ve Ürünleri Teknolojisi Atölyesi

Makine Atölyesi,

Otomotiv Teknolojisi Atölyesi,

Mobilya Programı Atölyesi,

Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,

Gıda İşleme Laboratuvarı,

Kimyasal Analiz Laboratuvarı,

Genel Bilgisayar Laboratuvarı,

CAD-CAM Bilgisayar Laboratuvarı,

Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,

Elektrik Kumanda Laboratuvarı,

Elektrik Makineleri Laboratuvarı,

Elektrik Elektronik Laboratuvarı,

Enerji Kaynakları Laboratuvarı

Sosyal Alanlar: Kampüs alanı içerisinde kütüphane, yemekhane, kafeterya, kırtasiye ile spor salonu bulunmaktadır. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

15. Mali Kaynak Analizi

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe

görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Biga Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi meslek yüksekokul yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

16. SWOT Analizi

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,
- Çoğunluğu ilçemizde olmak üzere çeşitli Elektrik Enerjisi üretim santrallerine yakınlığımız sebebiyle okul sanayi iş birliğine daha uygun olması
- Doğataş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Elektrik Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetiyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- TYT ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- TYT ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Yüksekokulumuz bünyesinde fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,
- Henüz yeni binamıza taşınmamış olmamız nedeniyle fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Bazı öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının ders anlatımında gereğinden fazla slayta yönelmeleri ya da ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,
- AKTS sorunu ve 4 yarıyıllık öğretim programının güncel Elektrik eğitiminden uzak olması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları,
- Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin elektrik programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin elektrik eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması,
- Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu.

Fırsatlar:

- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2023 yılında tamamlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede tek meslek yüksekokulu ve yakın ilçeler içerisinde en kapsamlı, en büyük meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office ve AutoCAD gibi programlara hâkimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve Dikey Geçiş Sınavına yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı,
- Ağaköy yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.

17. Strateji Geliştirme

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılları programımızın kurumsal hedeflerine uygun en temel stratejiler ve çözüm önerileri aşağıda özetlenmiştir.

a. Amaçlar ve Hedefler

Amaçlar		Hedefler	
Amaç 1.	Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak	Hedef 1.1	Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak
		Hedef 1.2	Katma Değer Yaratan Araştırma çıktılarını Artırmak
		Hedef 1.3	Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak
		Hedef 1.4	Üniversite- Sanayi İş Birlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Artırmak
		Hedef 1.5	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek
Amaç 2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak	Hedef 2.1	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
		Hedef 2.2	Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak
		Hedef 2.3	Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Geliştirmek
		Hedef 2.4	Eğitim- Öğretim Altyapısını Güçlendirmek
Amaç 3.	Üniversitenin Toplum ve	Hedef 3.1	Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin

	Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak		Artırılması
		Hedef 3.2	Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi
		Hedef 3.3	Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak
Amaç 4.	Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak	Hedef 4.1	Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak
		Hedef 4.2	Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak
Amaç 5.	Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek	Hedef 5.1	Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek
		Hedef 5.2	Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlama
		Hedef 5.3	Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek
		Hedef 5.4	Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Elektrik ve Enerji Bölümü stratejik planlar çerçevesinde performans hedefleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	Hedef Etkisi	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	% 100	5	2	3	2	2	2
Yurtiçi destekli proje sayısı	% 100	2	2	2	1	1	1
Yurtdışı destekli proje sayısı	% 100	0	0	0	1	1	1
SCI Makale sayısı	% 100	3	3	3	2	2	2

Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	% 100	2	2	3	2	2	2
Değerlendirme: Anket							

STRATEJİK AMAÇ 2 : Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 1: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 1.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

Performans Göstergeleri:	Hedefe Etkisi	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	% 100	0	2	2	0	1	1
Oryantasyon eğitim sayısı	% 100	1	1	1	1	1	1
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	% 100	2	2	2	1	1	1
İş yaşamına hazırlık kurs sayısı	% 100	0	2	2	1	1	1
3+1 İşyeri Uygulama Eğitimine giden öğrenci sayısı	% 100	8	5	5	8	9	10
Değerlendirme: Anket							

STRATEJİK AMAÇ 3 : Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.2. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.3. Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

Performans Göstergeleri:	Hedefe Etkisi	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
Kariyer günleri etkinlik sayısı	% 100	0	2	2	2	2	2
Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı	% 100	0	3	3	1	1	1
Mezunlar Günleri sayısı	% 100	0	1	1	1	1	1
Sektörel teknik gezi sayısı	% 100	0	3	3	2	2	2
3+1 İşyeri eğitimine giden öğrenci sayısı	% 100	0	5	5	5	7	10
Değerlendirme: Anket							