

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
MAKİNE PROGRAMI

Makine Programı 2024-2028
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM
Makine Programı Başkanı

Öğr. Gör. Serhat FİLİZ
Program Danışmanı

Öğr. Gör. İsmail HACIKURU
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR
Program Öğretim Elemanları

Çanakkale – 2024

İÇİNDEKİLER

1. Üst Yönetici Sunuşu	3
2. Amaç	4
3. Kapsam	4
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	4
5. Biga Meslek Yüksekokulu Tanıtımı	5
6. Biga Meslek Yüksekokulu Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri	5
7. Makine Programı Tanıtımı	8
8. Makine Programı Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	9
9. Makine Programı Paydaş Analizi	12
10. Makine Programı Durum Analizi	13
11. Akademik Altyapı	13
a. Akademik Kadro Dağılımı	13
b. Akademik Performans Analizi	15
12. İdari Altyapı	15
13. Eğitim-Öğretim Altyapısı	16
a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri	16
b. Mevcut Öğrenci-Mezun Bilgileri	17
14. Fiziki Altyapı ve İmkanlar	17
15. Mali Kaynak Analizi	18
16. GZFT Analizi	18
17. Strateji Geliştirme	21
a. Amaçlar ve Hedefler	21
b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler	22
İzleme ve Değerlendirme	30
Ekler	31

TABLolar

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı	13
Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi	14
Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14
Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	14
Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	15
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	15
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	15
Tablo 8. Programın Taban ve Tavan Puanları	17
Tablo 9. Aktif Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Öğrenci Sayımız	17
Tablo 10. Mezun Öğrenci Sayımız	17

1. Üst Yönetici Sunuşu

Günümüzde giderek artan rekabette sürdürülebilir akademik ve mesleki başarı yakalamak için Meslek Yüksekokulumuz Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programı olarak güncel Stratejik Plan oluşturulması ihtiyacı sözkonusudur. İlk olarak geçmiş dönem Stratejik Planlarının analizi yapılarak kuvvetli ve zayıf yönlerimiz, fırsatlar ve tehditlerimiz değerlendirilmiştir. Buna göre geçmişte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, stratejilerin etkinliği, devam edip edemeyeceği ve yeni ihtiyaçlar belirlenerek stratejilerimiz gözden geçirilmiştir. Elde edilen veriler yardımıyla günümüze ve geleceğe yön veren, akademik ve mesleki açıdan daha etkin ve modern eğitim-öğretim stratejileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu Stratejik Planın hedeflenen başarılı Eğitim-Öğretim çıktıları elde edebilmek için bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Makine Programımızın daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM
Bölüm/Program Başkanı

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Makine Programı 2024-2028 akademik yılları arasında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi için geliştirilmesi gereken stratejileri ve hedefleri tanımlamak üzere hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; Makine Programımızı akademik ve mesleki misyonuna ulaştırabilecek, günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu, güçlü, dinamik ve modern bir program haline getirecek bir yol haritası oluşturup ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de bireysel ve toplumsal hassasiyetleri gözeten, sosyal sorumlulukları önceleyen, sürekli gelişim stratejisiyle AR-GE faaliyetleri içeren ve etkin eğitim öğretim uygulamalarını barındıran eylemlerin gerçekleştirilmesi en temel öncelikler olarak kabul edilmiştir.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programını kapsamaktadır. Doküman program öğretim elemanları ile iç ve dış paydaşların görüşleri, yetkinlikleri, fiziki ve teknik altyapı, makine teknikerliği mesleğinin Biga, Çanakkale ve nihayetinde Türkiye genelindeki endüstriyel karşılığı, donanımsal ihtiyaçlar ve mesleğin geleceği yönündeki beklentiler ışığında hazırlanmıştır.

4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Program sorumlularımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

1. Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
2. Bölümün GZFT Analizinin yapılması,
 - Güçlü Yönler
 - Zayıf Yönler
 - Fırsatlar
 - Tehditler
3. GZFT Analizinin değerlendirilmesi
4. Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
5. Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
6. Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Biga Meslek Yüksekokulu Tanıtımı

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Biga Meslek Yüksekokulu; 1990-1991 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 11 örgün öğretim programda (Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Kooperatifçilik, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Makine, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Yerel Yönetimler, Mobilya ve Dekorasyon) eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli artırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusaluluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 14 öğretim üyesi ve 32 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır.

6. Biga Meslek Yüksekokulu Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Biga Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı aranan eleman yetiştirmek, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetimsel ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Biga Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Topluma örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

Biga Meslek Yüksekokulu Temel Politika ve Öncelikleri

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak. Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek. Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak). Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak. Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşünceli bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

Biga Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

- Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak. Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek. Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.
- Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.
- Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.
- Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.
- Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.
- Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.
- Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

- Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.
- Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.
- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.
- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak)

Biga Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

- Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevmek için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.
- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.
- Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

7. Makine Programı Tanıtımı

Biga Meslek Yüksekokulunda 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü altında açılan program Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Üniversitelerarası yataç geçiş ile öğrenci kabul etmektedir. Programımız, teknik becerilere sahip, donanımlı makine teknikerleri yetiştirmek için, temel bilimlere yönelik derslerin yanı sıra makine alanına özgü derslerin verildiği, teorik ve pratik eğitim öğretim veren dört yarıyılık bir yükseköğretim programıdır. 2017-2018 öğretim yılı itibarı ile ÖSYM sınav yönetmeliğine göre Temel Yeterlilik (TYT) puanı öğrencilerin programımızı tercih edebilmeleri için gerekli puan türüdür. Programa kaydolmuş öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki toplamı 120 AKTS olan tüm dersleri tamamlamaları ve de 30 iş günü endüstri eğitim stajlarını yapmaları gerekmektedir. Programa her yıl ortalama 50 öğrenci kayıt yaptırmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir.

Makine Programı öğrencileri, dilerlerse eğitim programlarının dördüncü yarıyılına seçmeli ders statüsünde eklenen İşyerinde Mesleki Eğitim dersini alarak (3+1 Modeli) eğitimlerini ilgili sektörel kurum ve kuruluşlarda tamamlayabilirler. İşbaşı eğitimi, mesleğe hazırlanma, mesleğin gerekli kıldığı bilgi ve becerileri artırma ve mesleki becerilerini geliştirme amaçlı dersin yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel ilke, kural ve yöntemler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşyerinde Mesleki Eğitim Yönergesine göre yapılır.

8. Makine Programı Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Makine Programının Vizyonu;

Etkin eğitim-öğretim faaliyetleri ile çağdaş öğrenme süreçlerini uygulayabilen, teknolojiyi yönetebilen, donanımlı ve yetenekli bireyler yetiştirerek paydaşlarının sosyolojik ve mesleki beklentilerini karşılayabilen, araştırmaya ve gelişime önem veren yenilikçi, modern anlayışıyla Türkiye ve Dünyada tercih edilen bir program olmaktadır.

Makine Programının Misyonu;

En yüksek kalitede eğitim-öğretim hizmeti vererek tasarımdan imalata kadar modern makinecilik faaliyetlerine hakim, özgün araştırma ve uygulamalar yapabilen, öğrenebilen, global gelişmeleri takip ederek kendini geliştiren, vizyoner ve girişimci, mesleki açıdan özel sektör ve kamunun nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek yetkinlikte ve sosyal açıdan içinde yaşadığı toplumda sorumluluk alabilen ve ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, öz değerlerine sahip çıkan farkındalık sahibi bireyler yetiştirmektir.

Programımızın temel amaçları;

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde yüksek başarı sahibi olmak,
- Mesleğine hakim, liyakat sahibi bireyler yetiştirmek,
- Toplumsal duyarlılığı olan örnek bireyler yetiştirmek
- Özgün ve kaliteli araştırma yapabilmek
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştirebilmek
- Ulusal ve Uluslararası akademide kabul gören, tercih edilen bir program olabilmek

Programımızın temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri İnsan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin tüm değerlerin odağında olduğu gerçeği ile geliştirilmesi için mücadele etmek
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sorumluluk bilinciyle hareket etmek

- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Program Hedefi;

Ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayalı olan Biga bölgesinde son dönemlerde sanayi alanında da önemli gelişmeler yaşanmakta, yeni sanayi alanları ve işletmeler kurulmaktadır. Sanayinin gelişebilmesi için en önemli faktörlerden biri nitelikli çalışanların olmasıdır. Makinecilik ise otomotivden tarım makinalarına, demir-çelik endüstrisinden savunma sanayiine kadar pek çok farklı alanda üretimin tam ortasında yer alan bir meslek grubudur. Makine üretmek, makine üreten makineleri üretmek, bunların bileşenlerini üretip operatörlüğünü yapmak ve ürün elde etmek ise Makinecilik mesleğinin tanımıdır. İlaveten malzeme, özel imalat prosesleri, nitelikli ürün elde edilmesi gibi özel alanlar da düşünüldüğünde Makinecilik her zaman yüksek istihdam açığı olan bir meslek grubu olmuştur.

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir. Buna göre mezunlarımızın taşıdığı nitelikler ise onların her türlü sanayi dalında aranan ara elemanlar olmalarını sağlamaktadır.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Sayısal bilimlere yatkınlık, analitik ve uzamsal düşünebilme, üretken olma, sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, ince motor kaslarını kullanabilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik ve teknolojik gelişmelere takip edebilmedir.

Mezuniyet Sonrası Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, *Makine Teknikeri Önlisans Diploması* almaya hak kazanmaktadırlar.

Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler ve Kariyer Olanakları

Makine Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Farklı malzemeleri tanıyabilecek, analiz ve inceleme yapabilecek, malzeme muayene yöntemlerini bilebilecek ve uygulayabilecek, ısı işlemleri bilebilecek uygulayabilecektir,
- Matematik, Fen ve Mesleki alan bilgilerinin teori ve uygulamaları bilebilecektir,

- CAD-CAM programları ile tasarım, modelleme, simülasyon ve üretimle ilgili işlemleri yapabilmek, tersine mühendislik yazılımları ile modelleme yapabilmek, CNC makineleri kullanmak, programı oluşturmak ve CNC makinelerde imalat ve üretim yapabilme yeteneği kazanacaktır,
- İşletme yönetimi ile ilgili temel ilkeleri girişimcilik yaklaşımıyla bilebilecek, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olacaktır.
- Yaşam boyu öğrenme gerekliliği ve becerisine sahip olabilecektir,
- Çalıştığı işletme ve birimde her kademedeki çalışanlarla iletişim kurabilecek, takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilecek özgüveni sergileyebilecektir,
- Mesleki araştırmaları teknolojik imkanları kullanarak özgün ve nitelikli biçimde yapabilecek,
- Farklı sektörlerde ait makineleri, makine elemanlarını ve özelliklerini tanıyabilecek, basit aparat- mekanizma –kalıpların matematiksel formüller ile mukavemet hesaplamalarını ve boyutlandırmasını yapabilecektir,
- Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirebilecek, hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin kullanacağını öngörebilecektir,
- Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılacak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bilebilecektir,
- Alanında yeterli olabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilecek ve geliştirmek için gerekli altyapıyı kazanabilecektir.

Dikey Geçiş Yapılabilen Bölümler

Eğitim-öğretimin 2 yıl (4 yarıyıl) sürdüğü programımızdan mezun olan öğrencilerimiz ön-lisans diploması alırlar. Yine bu sürenin sonunda arzu eden başarılı öğrencilerimiz, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girebilir ve başarı göstermeleri durumunda mezuniyet alanlarıyla ilgili bir lisans programına geçiş yaparak eğitim-öğretim hayatlarına devam etme hakkına sahip olurlar. Dikey Geçiş Sınavı ile geçiş yapılabilecek dört yıllık lisans bölümleri şunlardır:

- Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği
- Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği
- İmalat Mühendisliği
- Malzeme Mühendisliği
- Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
- Makine Mühendisliği
- Makine ve İmalat Mühendisliği
- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği
- Nanoteknoloji Mühendisliği

- Otomotiv Mühendisliği
- Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği

Mezunların Meslek Profili

Makine Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Makine Programımızı başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz; endüstrinin Üretim, Ürün Geliştirme, Araştırma-Geliştirme, Tasarım, Planlama, Proje, Kalite Kontrol ve Bakım Onarım sektörlerinde iş olanakları elde edebilmektedir.

9. Makine Programı Paydaş Analizi

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla tüm paydaşların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları Üniversitemiz ve Biga MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yükseköğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Biga Organize Sanayi Bölgesi (Biga OSB) yönetimi ve üye sanayi kuruluşları
- Biga OSB harici sanayi kuruluşları; DOĞTAŞ, İÇDAŞ, Çanakkale Seramik, CENAL, Akar Ziraî Aletler, Kurtoğlu Vinç vb.
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

10. Makine Programı Durum Analizi

Ekonomik kalkınma ancak üretmek ve üretim yapacak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Tüm sanayi alanlarının ortak paydası ile üretim süreçlerini yönetebilen birey ihtiyacıdır. Makine programımızın amacı, öğrencilerimize yeterli mesleki bilgiyi vermek, bilgiye ulaşım süreçlerini bağımsız düşünme yeteneği ile yönetmelerini sağlamak, araştırma ve değerlendirme yetenekleri güçlü kılmak, yaratıcı düşünceye sahip çağdaş meziyetlere sahip sosyal bireyler olarak yetiştirmektir. Programımızın taşıdığı misyonu gerçekleştirebilecek imkanlara ise başta Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin liderliği ve desteği ile Biga Meslek Yüksekokulunun vizyonu ışığında sahiptir. Programın akademik ve mesleki tecrübesi yüksek öğretim elemanı kadrosu (farklı akademik kademelerde 5 öğretim elemanı), teknik altyapı (bağımsız atölye ve laboratuvarlar), paydaşlarla kurulmuş güçlü bağlar (3+1 İşyeri Uygulaması ve mikro öğrenme modelleri), bölgenin ulusal kalkınmada üstlendiği rol (imalat sanayi, enerji üretimi ve tarım alanlarında), öğrencilerimizin isteği ve gayreti programımızın bugüne kadar gösterdiği başarının kaynağı olmuştur. Bununla beraber, sürdürülen akademik projeler, teknik ve sosyal amaçlı etkinlikler, araştırma faaliyetleri, endüstri ile iç içe geçirilen mesleki eğitim uygulamaları sürecin gelişmesinde önemli katkı sağlamıştır. Geçmiş dönem mezunlarımızın mesleklerini en iyi biçimde icra ettikleri ve gurur verici başarı hikayeleri programımızın yüzünün geleceğe dönük olduğunun ispatı olmuştur. Programımız, gelişen teknoloji ve global dönüşüm süreçlerinde etkinliğini sürdürmek için daha detaylı ve verimli eğitim-öğretim stratejileri geliştirerek uygulamalar yapması için sürekli iyileşmeye ve gelişmeye çalışmaktadır.

11. Akademik Alt Yapı

Programımızda 1 öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisi olmak üzere 5 akademik personel görev yapmaktadır. 2 adet öğretim görevlimiz doktora eğitimine devam etmektedirler.

A. Akademik Kadro Dağılımı

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
Cinsiyet	K	E	K	E	K	E	K	E
Doç. Dr.						1		
Öğr. Gör.			1		1			2

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

-			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Elemanlığı Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	Kütahya Dumlupınar Üni. FBE Doktora - 2016	-	17	5	17	-	-	Yüksek
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM (Md. Yrd.)	Çanakkale Onsekiz Mart Üni. FBE - Yüksek Lisans-2017	-	36	19	19	TMMOB Makine Mühendisleri Odası	Biga Değerleri Topluluğu	Yüksek
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	Çanakkale Onsekiz Mart Üni. FBE - Yüksek Lisans-2007	-	34	22	22	-	-	Yüksek
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	Celal Bayar Üni. FBE- Yüksek Lisans - 2015	Düzce Üni. FBE – Doktora-Devam	17	11	11	-	-	Yüksek
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	Sakarya Üni. FBE- Yüksek Lisans-2017	Düzce Üni. FBE – Doktora-Devam	18	11	11	-	-	Yüksek

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 147 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 5	30
---	-----------

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Doç. Dr.	Ferhat YILDIRIM (Bölüm-Program Başkanı, Md. Yardımcısı)	5	12
Öğr. Gör.	Bahaddin ZAYİM	12	12
	İsmail HACIKURU	12	12
	Serhat FİLİZ (Program Danışmanı)	12	12
	Mustafa DÜNDAR	12	14

B. Akademik Performans Analizi

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	40	90	70	-
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	5	-	-	1
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	1	16	-	1
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	3	10	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	7	-	-	-
Genel Toplam	56	116	66	2

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	7	Araştırmacı ve Yürütücü
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	-	-
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	-	-
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	2	Araştırmacı
Genel Toplam	10	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç. Dr. Ferhat YILDIRIM	Akademik Teşvik Ödülü 2017, 2018, 2021, 2022, 2023
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	2007 ÇOMÜ Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	-
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	-
Genel Toplam	---

12. İdari Altyapı

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 6 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca 11 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda görev yapmaktadır. Program bazında idari personel (sekreteryaya, teknisyen vb.) bulunmamakta olup Meslek Yüksekokulumuz kadrosundaki personelin tamamı yine okulumuz bünyesindeki programlara hizmet vermektedir.

Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Makine programımızda idari olarak bölüm başkanlığı, öğrenci danışmanlığı, ders ve sınav programı sorumluluğu gibi kademeler bulunmaktadır. Fakat organizasyonun temeli Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde programlar arası ve idari işbirlikleriyle sürdürülmektedir. Buna göre hem programımız hemde yüksekokul yönetiminin sorumlulukları ilgili yönetmeliklerle ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Meslek Yüksekokulu Sekreteri, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm

Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Yüksekokul organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde sunulmuştur.

Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimimiz ve programımız aktif idari yönetim ile sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi ve performansının yükseltilmesi hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır.

13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

A. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

Programın amacı, her türlü talaşlı - talaşsız imalat makinelerinin kullanımı; bunlarla ilgili makine parçalarının tasarımı ve teknik resimlerinin çizilerek işlenmesi konularında çalışacak ayrıca Bu süreçte gerekli kaliteli eğitim öğretimin akademisyenlerimiz tarafından verilerek iş hayatına hazır ara eleman ihtiyacının giderilmesi de amaçlanmıştır. Buna göre, teknik becerilere sahip, donanımlı makine teknikerleri yetiştirmek için, temel bilimlere yönelik derslerin yanı sıra makine alanına özgü derslerin verildiği, teorik ve pratik eğitim öğretim veren dört yarıyılık bir yükseköğretim programıdır. 2017-2018 öğretim yılı itibari ile ÖSYM sınav yönetmeliğine göre Temel Yeterlilik (TYT) puanı öğrencilerin programımızı tercih edebilmeleri için gerekli puan türüdür. Programa her yıl ortalama 50 öğrenci kayıt yaptırmaktadır.

Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile yüksekokulumuz ve programımız tanıtılmaktadır. Öğrencilerimizin mesleki ve sosyal gelişmelerini desteklemek için yıl boyu pek çok etkinlik düzenlenmektedir. Örneğin *Kariyer Planlama Günleri* kapsamında sektörden uzmanların söyleşileri, seminerler, fidan dikim etkinlikleri, geleneksel hale dönüştürülmüş sektördeki firmalara yapılan büyük ve küçük gruplu teknik gezi ve ziyaretler düzenlenmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

B. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Öğrencilerin programımızdan mezun olabilmeleri için; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır.

Tablo 8. Programın Taban ve Tavan Puanları

Program	Taban Puan	Tavan Puan
Makine (Örgün) 2019	235.99765	277.62770
Makine (Örgün) 2020	230.27110	330.96231
Makine (Örgün) 2021	217.09690	268.6046
Makine (Örgün) 2022	268.88819	369.53616
Makine (Örgün) 2023	270.36678	457.0906

Tablo 9. Aktif Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Öğrenci Sayımız

Bölüm	Program	Kız	Erkek	Toplam
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	Makine (NÖ)	5	135	140

Tablo 10. Mezun Öğrenci Sayımız

Program Bilgisi	Mezun Öğrenci Sayısı
Makine Örgün Öğretim (2011 Yılından bugüne)	338
Makine İkinci Öğretim	56
Genel Toplam	394

14. Fiziki Altyapı ve İmkanlar

7800 metrekare kapalı alan üzerine inşa edilen Meslek Yüksekokulumuzda kantin, 64 adet ofis, 1 adet 115 kişilik modern bir konferans salonuna, 24 ve 60 kişi kapasiteli, tam donanımlı 20 adet sınıf, 4 adet atölye (makine, mobilya, otomotiv ve süt ürünleri), 2 adet gıda teknolojisi, 2 adet mesleki bilgisayar laboratuvarı, 4 adet elektronik laboratuvarı olmak üzere toplam 8 adet laboratuvar ve okuma salonu ile ibadethane mevcuttur.

Bu genel tabloda Makine Programımız; 24 bilgisayar kapasiteli 1 adet CAD-CAM laboratuvarı, 1 adet prototipleme, 1 adet mekanik analiz odasına ve 48 masalı teknik resim sınıfına sahiptir. 2023 yılı başında uygulama atölyemiz, yeni atölye binasına taşınmış ve donatı eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda programımız makine parkına Çanakkale Karayolları Bölge Müdürlüğü'nün hibe ettiği 2 adet 4 metre torna tezgahı, 2 adet matkap tezgahı, 1 adet hidrolik pres, 1 adet mekanik sac bükme-kıvrırma makinesi ve ders materyali olarak adet kaynak makinesi eklenmiş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. İlaveten farklı büyüklüklerde matkaplar, el aleti takımları, tesviye tezgahları, kompresör ve kaynak makinelerimiz mevcuttur.

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 500 kişilik amfi konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, 4 adet kantin mevcuttur. Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği kapalı spor salonu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

15. Mali Kaynak Analizi

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Biga Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi meslek yüksekokul yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

16. GZFT Analizi

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda Programımızın güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,

- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Güçlü Yönler:

- Alanında gerekli yetkinliğe sahip ve mesleki gelişmeleri takip eden güçlü bir akademik kadronun bulunması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser ve proje üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Meslek olarak makine teknikerliğinin, tarımdan enerjiye, otomotivden demir çelik endüstrisine kadar diğer pek çok sektöre hitap etmesi sebebiyle her zaman ihtiyaç duyulan mesleklerden olması.
- Bölgesel konum itibarıyla Biganın ve dolayısıyla programımızın, pekçok işletme ve sanayi kuruluşunun ortasında olması sebebiyle geniş alan hitap etmesi.
- Eğitim programında yer alan 3+1 işyeri uygulamasının başarıyla uygulanabiliyor olması ve programdan işyerinde bil fiil mesleki tecrübe kazanmış makine teknikeri mezun edilebiliyor olması.
- Programa ait Atölye ve Laboratuvarlar sayesinde öğrencilerimizin özgün eğitim-öğretim uygulamaları yapabilme imkanına sahip olmaları.
- Kurumumuzun aldığı kalite belgeleri ile sürdürülebilir kalite kültürüne sahip bir üniversite anlayışının ortaya konulması.

Zayıf Yönler:

- Öğrenci stajlarının öğrenci raporları, firma çalışanı beyanları ve öğrenci beyanlarının haricinde kontrol ve denetimlerinin mevzuat eksiklikleri gibi sebeplerle yeterliliğini ölçen ve denetleyen bir yöntemin olmaması,
- Mezun öğrencilerimizin durumunu sürekli değerlendiren SGK veya Çalışma Bakanlığı ile bağlantılı bir takip metodunun olmaması.
- Pandemi sürecinde orta öğretim seviyesinde olan öğrencilerin bazı temel derslerdeki zayıflıklarının, bu dönemde kayıt yaptırdukları makine programındaki zorlayıcı mesleki derslerde kendilerine dezavantaj oluşturması.

- Zorunlu şartlardan uygulanan uzaktan eğitimin makine programı gibi uygulaması olan programlarda yol açtığı uygulama eksiklikleri.
- Öğrencilerin akademik ve mesleki eğitime karşı ilgilerinin zayıf olmasından dolayı eğitim öğretim faaliyetlerinin kalite seviyesinde yaşanan dalgalanmalar.
- Öğrencilerin, Erasmus yada Farabi gibi öğrenci değişim programları ile ulusal ve uluslararası tecrübe edinme süreçlerine karşı ilgisiz oluşları.

Fırsatlar:

- Sahip olduğumuz imkanlar açısından çevredeki diğer il ve ilçelere kıyasla en kapsamlı, en büyük meslek yüksekokulu olmamız sebebiyle yükseköğretim planlaması yapan genç jenerasyonlarda uyandırdığı çekicilik.
- Meslek Yüksekokulumuzu aktif, katılımcı, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan yönetim anlayışına sahip olunması,
- Makine endüstrisinin teknolojik açıdan gelişmesiyle beraber, genç, teknolojiye yatkın, kolay ve hızlı öğrenen dinamik ara personele olan ihtiyacın artması.
- Bölgedeki sanayi yatırımlarının sürekli artması ve büyümesi sebebiyle makine teknikerliğine olan talebin artması.
- Dış paydaşlarla kurulan yakın iletişim sayesinde hızlı ve çözüm odaklı işbirliklerinin kolayca yapılabiliyor olması.
- Üniversite bünyesinde 3+1 işyeri uygulaması eğitimini sistemli ve başarılı biçimde uygulayabilen tek makine programı oluşu.

Tehditler:

- Makine endüstrisinin çalışma faaliyetlerinin zorlu ve yorucu olması sebebiyle tercih sürecinde olumsuz bakış açısı.
- Özellikle meslek lisesi harici okullarda, bölüm faaliyetlerimiz hakkında tanıtıcı bilgilerin ve tercih danışmanlığı gibi adımların yetersizliği sebebiyle branşa yabancılaşma.
- Meslek lisesinden gelen öğrencilerin genelinde matematik, fizik gibi derslerde bilgisinin ve ilgisinin çok zayıf olması. Bu durumun dikey geçişle mühendisliğe geçiş sürecinde dezavantaj oluşturması.
- Meslek lisesi harici okullardan gelen öğrencilerin atölye ve laboratuvar tecrübelerinin olmaması ve buna bağlı olarak uygulamalara karşı ilgilerinin çok zayıf olması,
- Öğrencilerin yüksekokula gitmeyi ihtiyaçtan çok zorunluluk olarak algılamaları ve bu sebeple okula ve derslere karşı ilgisiz oluşları.
- Bölümden mezun olan öğrencilerin zorlu iş şartları ve zayıf ücretlendirme gibi sebeplerle mezun olduğu alanda çalışmak istememesi,

- Gerekli niteliğe sahip olmadan mezun olan öğrencilerin iş bulamaması veya sektörde tutunamaması sebebiyle bölümün trendinin düşmesi.
- Mali kısıtlamalar sebebiyle atölye ve laboratuvarlardaki donanımın yenilenememesi.

17. Strateji Geliştirme

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı GZFT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/güçlü yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılları programımızın kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

a. Amaçlar ve Hedefler

Amaçlar		Hedefler	
Amaç 1.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak	Hedef 1.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak
		Hedef 1.2	Öğrencilerin yetkinliklerini geliştiren faaliyetleri arttırmak
		Hedef 1.3	Öğretim elemanlarının yetkinliklerini arttırmak
		Hedef 1.4	Eğitim- öğretim altyapısını güçlendirmek
Amaç 2.	Mesleğe Karşı Olan İlgiyi Arttırmak	Hedef 2.1	Makine teknikerliği mesleğinin tanınırlığını arttırmak
		Hedef 2.2	Başarılı mesleki uygulamalar gerçekleştirmek (proje yarışma vs)
		Hedef 2.3	Etkili ve sonuç odaklı kariyer planlaması yapmak
Amaç 3.	Girişimci ve Araştırmacı Öğrencilik Kültürü Oluşturmak	Hedef 3.1	Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik programlarını desteklemek
		Hedef 3.2	Araştırma faaliyetlerini arttırmak
		Hedef 3.3	Patent, faydalı model ve ürün geliştirme faaliyetlerini arttırmak
		Hedef 3.4	Yurtdışında deneyim edinme imkanlarını değerlendirmek
Amaç 4.	Sosyal Açından Duyarlı, Doğa ve Kültüre Saygılı Birey Bilinci Geliştirmek	Hedef 4.1	Sosyal sorumluluk ve faydalı davranış bilinci geliştirmek, toplumsal katkı faaliyetlerinin arttırmak

		Hedef 4.2	Verimli ve çevreci bir yaşam modeli oluşturmak
		Hedef 4.3	Kültürün korunması ve yaşatılmasına katkı sağlamak

b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Amaç 1	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 1.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Programa kayıtlı öğrencilerin mezuniyet başarı ortalamaları	%25	2023 yılı sonu ortalaması	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5
PG 1.1.2 Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	%25	0	1	1	2	2	3
PG 1.1.3 Öğretim elemanları için öğrenme- öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	%25	5	5	7	9	11	13
PG 1.1.4 Derse devam ve ders takip yüzdelerinin sayısı	%25	2023 yılı sonu ortalaması	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5
Stratejiler	Bologna bilgilerinin güncel tutulması Ders içeriklerinin zenginleştirilmesi Ders uygulamalarının, öğrenci katılımının artırılması Daha etkin danışmanlık ve destek hizmetleri verilmesi Öğretim elemanı yönetsel yüklerinin azaltılması Derslik, atölye ve laboratuvar uygulamalarının katılımcı sayılarını artırıcı şekilde planlanması Altyapı ve imkanların iyileştirilmesi						
Riskler	Öğretim elemanlarının ders dışı faaliyetlerdeki yoğunluğu sebebiyle görev ve sorumluluklarda aksaklıklar Öğrencilerde yeterince ilgi uyandıramama Teknik ve altyapı yetersizlikleri						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 1	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 1.2	Öğrencilerin yetkinliklerini geliştiren faaliyetleri arttırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Kalite sistemleri kapsamında düzenlenen (beyin fırtınası, balık kılıcı, eğitim, düzenlenen yarışma, vb.) etkinlik sayısı	%25	1	2	3	4	4	5
PG 1.2.2 Sosyal transkript	%25	0	1	2	3	4	5

oluşturan öğrenci sayısı							
PG 1.2.3 3+1 İşyerinde mesleki eğitim uygulamasına başvuran öğrenci sayısı	%25	8	8	9	10	11	12
PG 1.2.4 Mesleki içerikli (Proje, teknik gezi vb.) katılımcı/etkinlik sayısı oranı	%25	4	4	5	6	7	8
Stratejiler	<p>Öğrencilerin mesleki gelişimini örnekleyen etkinlikler düzenlenmesi</p> <p>Öğrencileri mesleklerini sevdirecek ve motive edecek etkinliklerin düzenlenmesi</p> <p>Ders uygulamalarının artırılması, öğrenci katılımının artırılması</p> <p>Altyapı ve imkanların iyileştirilmesi</p> <p>Gezi vb. etkinliklerle yerinde mesleki tecrübe kazanımı hedeflenen etkinlikler düzenlemek</p> <p>3+1 gibi uygulamaların teşvik edilmesi yönünde faaliyetler gerçekleştirilmesi</p>						
Riskler	<p>Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi,</p> <p>Öğretim elemanlarının yeterince ilgi göstermemesi</p> <p>Motivasyon eksiklikleri</p> <p>Zaman yönetim sorunları</p>						
Değerlendirme	<p>Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması</p> <p>PG verilerinin manuel olarak takibi</p>						

Amaç 1	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 1.3	Öğretim elemanlarının yetkinliklerini arttırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Öğretim elemanları için öğrenme- öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	%25	5	5	7	9	11	13
PG 1.3.2 Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında katılımcı/katılınan eğitim sayısı oranı	%25	5	5	5	6	6	7
PG 1.3.3 Öğretim elemanlarınca başvuru bilimsel yarışma, proje, patent vb. sayısı	%50	5	5	6	7	8	9
PG 1.3.4	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	<p>Akademik gelişim içerikli etkinlikler düzenlenmesi</p> <p>Motivasyon etkinlikleri düzenlenmesi</p> <p>Kariyer planlaması içerikli mentörlük ve danışmanlık alınmasına yönelik etkinlikler düzenlenmesi</p> <p>Ders uygulamalarının artırılması</p> <p>Öğretim elemanı yönetimsel yüklerinin azaltılması</p> <p>Altyapı ve imkanların iyileştirilmesi</p> <p>Destek ve hibe gibi fırsatların değerlendirilmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmesi</p>						
Riskler	<p>Öğretim elemanlarının yeterince ilgi göstermemesi, motivasyon eksiklikleri</p> <p>Zaman yönetim sorunları</p> <p>Akademik destek ve idari yetersizlikler</p>						
Değerlendirme	<p>Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması</p> <p>PG verilerinin manuel olarak takibi</p>						

Amaç 1	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 1.4	Eğitim- öğretim altyapısını güçlendirmek						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Öğrenci başına düşen yatırım bütçesi (yıllık)	%35	2023 yılı sonu ortalaması	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5
PG 1.4.2 Üniversitemiz kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynak sayısı	%30	2023 yılı sonu sayıları	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5
PG 1.4.3 Atölye ve Laboratuvarlarda kayıtlı makine,cihaz sayısı	%35	10	12	14	16	18	20
PG 1.4.4	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	Dış paydaşlarla kurulacak diyaloglarla atölye ve laboratuvar ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmesi Proje gibi mali kaynak ve ekipman desteği yaratacak imkanların değerlendirilmesi Tanıtım faaliyetleri ile kurumsal destek taleplerinin artırılmasına çalışılacaktır.						
Riskler	Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Genel ekonomik daralma vb. sorunları						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 2	Mesleğe Karşı Olan İlgiyi Arttırmak						
Hedef 2.1	Makine teknikerliği mesleğinin tanınırlığını ve ilgiyi arttırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Programa kayıt yaptırmaya aday ilk, orta ve lise mesleki tanıtım etkinlikleri sayısı	%25	0	1	2	3	4	4
PG 2.1.2 Mesleğin içinden uzmanlarla organize edilen söyleşi, tanıtım vb. etkinliklerinsayısı	%25	4	4	5	6	6	6
PG 2.1.3 Programa kayıt yapan öğrencilerin taban puanlarının artması	%25	270.36678 2023 yılı	+%2	+%2	+%2	+%2	+%2
PG 2.1.4 Derse devam ve ders takip yüzdelerinin sayısı	%25	2023 yılı sonu ortalaması	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5	+%0.5
Stratejiler	Adaylara yönelik meslek tanıtım toplantıları düzenlenmesi Endüstri temsilcileri ve mevcut öğrencilerin buluşacağı etkinliklerin düzenlenmesi Gezi vb. etkinliklerle yerinde mesleki tecrübe kazanımı hedeflenen etkinlikler düzenlenmesi 3+1 gibi uygulamaların teşvik edilmesi yönünde faaliyetler gerçekleştirilmesi						

Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi

Amaç 2	Mesleğe Karşı Olan İlgiyi Arttırmak						
Hedef 2.2	Başarılı ve örnek mesleki uygulamalar gerçekleştirmek						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Başarılı mesleki kariyere sahip mezunlarla buluşma etkinlikleri	%25	3	3	4	5	6	6
PG 2.2.2 Başvurulan ve yürütülen öğrenci projeleri, yarışma vb. sayıları	%25	1	1	2	3	4	5
PG 2.2.3 Mesleki içerikli (Proje, teknik gezi vb.) katılımcı/etkinlik sayısı oranı	%25	4	4	5	6	7	8
PG 2.2.4 3+1 İşyerinde mesleki eğitim uygulamasına başvuran öğrenci sayısı	%25	8	8	9	10	11	12
Stratejiler	Mezun öğrencilerin başarı hikayelerinin teşvik edici mikro buluşma etkinliklerin düzenlenmesi Uygulamalı dersler, projeler vb. faaliyetlerde öğrencilerin mesleklerini doğrudan deneyimleyebilecekleri imkanlar sunulması Kariyer günleri gibi kapsamlı etkinlikler düzenlenmesi						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 2	Mesleğe Karşı Olan İlgiyi Arttırmak						
Hedef 2.3	Etkili ve sonuç odaklı kariyer planlaması yapmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Kariyer planlaması dersi başarı ortalaması	%40	2024 yılı sonu	+%1	+%1	+%1	+%1	+%1
PG 2.3.2 Başarılı mesleki kariyere sahip mezunlarla kariyer planlaması etkinliği sayısı	%30	3	3	4	5	6	6
PG 2.3.3 Kariyer merkezi imkanlarından yararlanan öğrenci sayısı	%30	2024 yılı sayısı	+1	+1	+1	+1	+1
PG 2.3.4	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	Mezun öğrencilerin başarı hikayelerinin teşvik edici mikro buluşma etkinliklerin düzenlenmesi Alternatifler, değerlendirme süreçleri, danışmanlık vb. konularda sürekli destek sunulan etkinliklerin düzenlenmesi Kariyer günleri gibi kapsamlı etkinlikler düzenlenmesi						

	örnekleri daha fazla sunulması
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi

Amaç 3	Girişimci ve Araştırmacı Öğrencilik Kültürü Oluşturmak						
Hedef 3.1	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Girişimcilik süreçlerine dair eğitimlerin sayısı (Teşvik, hibe, araştırma destek programları)	%30	0	1	2	3	4	4
PG 3.1.2 Teknoloji Geliştirme Bölgesinde istihdam edilen öğrenci sayısı	%20	0	1	1	2	2	3
PG 3.1.3 Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen öğrenci merkezli proje/yayın/etkinlik sayısı	%20	0	1	2	2	3	3
PG 3.1.4 Girişimcilik dersi başarı ortalaması	%30	2024 yılı sonu	+%1	+%1	+%1	+%1	+%1
Stratejiler	Girişimcilik süreçlerine karşı motivasyon ve yönlendirme içerikli eğitimlerin verilmesi Mentörlük ve danışmanlık süreçlerinin artırılması Mesleki kazanımların avantajların sunulacağı etkinliklerin yapılması Derslik, atölye ve laboratuvar uygulamalarının katılımcı sayılarını artırıcı şekilde planlanması Altyapı ve imkanların iyileştirilmesi						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 3	Girişimci ve Araştırmacı Öğrencilik Kültürü Oluşturmak						
Hedef 3.2	Araştırma faaliyetlerini arttırmak.						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	%25	0	1	2	3	4	4
PG 3.2.2 Öğrencilerin dahil olduğu araştırma projesi sayısı	%25	1	1	2	3	4	5
PG 3.2.3 Öğrencilerin dahil olduğu bilimsel yayın sayısı (makale, bildiri vb.)	%25	0	0	1	2	3	4

PG 3.2.4 Araştırma Yöntemleri dersi başarı ortalaması	%25	2024 yılı sonu	+%1	+%1	+%1	+%1	+%1
Stratejiler	Araştırma süreçlerine karşı motivasyon ve yönlendirme içerikli eğitimlerin verilmesi Mentörlük ve danışmanlık süreçlerinin artırılması Mesleki kazanımların avantajların sunulacağı etkinliklerin yapılması						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 3	Girişimci ve Araştırmacı Öğrencilik Kültürü Oluşturmak						
Hedef 3.3	Patent, faydalı model ve ürün geliştirme faaliyetlerini artırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	%25	0	1	2	3	4	4
PG 3.3.2 Başvuru yapılan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	%25	0	0	1	2	3	4
PG 3.3.3 Tescil alan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	%25	0	0	0	1	1	1
PG 3.3.4 Tasarım, modelleme, prototip üretim faaliyeti içeren sınıf içi etkinlik sayısı	%25	0	1	2	4	6	8
Stratejiler	Patent, faydalı model veya ürün geliştirme süreçlerine yönelik yanlış bilgi ve ön yargıların giderilebileceği etkinlikler düzenlenmesi Başvuru süreçlerinde mentörlük, danışmanlık faaliyetleri yapılması Örnek olaylar ve süreçlerle ilgi odağı oluşturulmasına yönelik faaliyetler yapılması Mesleki kazanımların öneminin yeterince vurgulanacağı etkinliklerin düzenlenmesi						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları Öğretim elemanlarının ilgi göstermemesi						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 3	Girişimci ve Araştırmacı Öğrencilik Kültürü Oluşturmak						
Hedef 3.4	Yurtdışında deneyim edinme imkanlarını değerlendirmek						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Yurtdışı öğrenci değişim programları hakkında eğitim sayısı	%40	1	1	2	2	2	2

PG 3.4.2 Yurtdışı öğrenci değişim programlarına başvuran öğrenci sayısı	%30	0	0	1	2	2	2
PG 3.4.3 Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	%30	0	0	1	1	1	1
PG 3.4.4	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	Yurtdışı etkinlikleri ve tecrübeyi özendirecek faaliyetler gerçekleştirilmesi Dil ve kültürlerle karşı çekincelerin giderilmesi için destekleyici etkinlikler gerçekleştirilmesi						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Dil vb. kriterlere karşı korku ve çekinceler Zaman yönetim sorunları						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 4	Sosyal Açıdan Duyarlı, Doğa ve Kültüre Saygılı Birey Bilinci Geliştirmek						
Hedef 4.1	Sosyal sorumluluk ve faydalı davranış bilinci geliştirmek, toplumsal katkı faaliyetlerinin arttırmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Düzenlenen sosyal sorumluluk içerikli etkinlik sayısı	%25	0	1	2	3	4	4
PG 4.1.2 Sosyal dayanışma içerikli etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%25	0	5	7	9	11	13
PG 4.1.3 Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	%25	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.4 Akademik, Sportif, Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı	%25	3	5	8	12	15	18
Stratejiler	Sosyal transkriptin önemi ve gerekliliğini anlatacak etkinlikler düzenlenmesi Toplum bilincini ve dayanışmayı destekleyen etkinlikler düzenlenmesi Sosyal dayanışmanın toplumsal gelişimle ilişkisinin ele alındığı etkinlik ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi						
Riskler	Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Zaman yönetim sorunları						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 4	Sosyal Açıdan Duyarlı, Doğa ve Kültüre Saygılı Birey Bilinci Geliştirmek						
Hedef 4.2	Verimli ve çevreci bir yaşam modeli oluşturmak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Verimlilik ve Enerji yönetimine dair düzenlenen etkinlik sayısı (Gezi, sempozyum, çalıştay, eğitim vb)	%25	0	1	2	2	2	2

PG 4.2.2 Çevresel farkındalık içerikli etkinlik sayısı (bilimsel faaliyet gezi, eğitim, sosyal faaliyet)	%25	0	1	2	2	2	2
PG 4.2.3 Çevresel kazanımları olan araştırma, proje, patent sayısı	%25	0	0	1	2	2	2
PG 4.2.4 Çevre koruma dersi genel başarı ortalaması	%25	2024 yılı ortalaması 79.93	+%1	+%1	+%1	+%1	+%1
Stratejiler	Yakın çevredeki enerji tesislerine gezi düzenlenmesi Enerji sektöründe yer alan uzmanlarla söyleşiler düzenlenmesi Sürdürülebilir çevre ve enerji yönetimi içerikli yarışma, panel, vb. etkinlikler düzenlenmesi Sürdürülebilir çevre ve enerji içerikli proje vb. ders içi etkinlikler						
Riskler	Öğretim elemanlarının yoğunluğu Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi Bütçe sorunları ve Zaman yönetim sorunları						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

Amaç 4	Sosyal Açıdan Duyarlı, Doğa ve Kültüre Saygılı Birey Bilinci Geliştirmek						
Hedef 4.3	Kültürün korunması ve yaşatılmasına katkı sağlamak						
Performans Göstergeleri (PG)	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Biga ve Çanakkalenin kültürü ve tarihi içerikli etkinlik sayısı	%35	0	1	2	2	2	2
PG 4.3.2 Kültürel değerler üzerine kurulu öğrenci kulüplarına katılan öğrenci sayısı	%35	0	3	5	7	9	10
PG 4.3.3 Kültürel ve tarihi içerikli etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%30	0	5	10	15	20	25
PG 4.3.4	-	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	Biga ve Çanakkale yöresi kültürel ve tarihi değerlerini konu edinen gezi, söyleşi ve etkinlikler düzenlenmesi Çanakkale savaşları tarihi alan gezi ve incelemeleri Tarih topluluklarının öğrenci sayılarının artırılması Biga değerleri öğrenci topluluğuna daha fazla üye öğrenci kazanılması						
Riskler	Öğrencilerden yeterince ilgi almaması Gezi veya söyleşi gibi etkinlikler için bütçe problemleri Zaman yönetim sorunları						
Değerlendirme	Verilerin ubys gibi sistemlerden alınması PG verilerinin manuel olarak takibi						

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme Süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi/uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel/nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir.

Buna göre altı aylık periyodlar halinde performans göstergelerinin gerçekleşme verileri toplanması kararlaştırılmıştır. İlaveten altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Son olarak stratejik plan değerlendirme raporu hazırlanacak hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde iyileştirilecektir. Stratejik planın uygulanma süreci ekip üyelerimiz ve paydaşlarımızın desteği ile hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

EKLER

1- Programımızın Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=96xCFSQYOicHayTt5t!xBBx!EPQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

2- Yüksekokulumuz ve programımızın dahil olduğu organizasyon şemaları:

