

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Otomotiv Teknolojisi Programı
2024-2028 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Öğr.Gör. Zafer ÖZGÜR
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi
Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. GİRİŞ | 3 |
| 1.1.Amaç | 3 |
| 1.2.Kapsam | 3 |
| 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 3 |
| 3. PROGRAM TANITIMI | 4 |
| 3.1.Programın Amacı | 4 |
| 3.2.Programın Hedefleri | 5 |
| 3.3.Programımızın Paydaşları | 6 |
| 3.4.Programın Akademik Alt Yapısı | 7 |
| 3.5.Eğitim Öğretimin Alt Yapısı | 9 |
| 3.6.Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar | 11 |
| 4. Program Swot Analizi | 12 |
| 4.1.Programın Güçlü Yönleri | 13 |
| 4.2.Programın Zayıf Yönleri | 13 |
| 4.3.Fırsatlar | 15 |
| 4.4.Tehditler | 15 |
| 4.5.Swot Matrisi | 16 |
| 5. STRATEJİ GELİŞTİRME | 19 |
| 5.1.Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi | 18 |
| 6. İZLEME VE DEĞERLEME | 22 |
| 7. Ekler | 23 |

ŞEKİL VE TABLOLAR

| | |
|---|----|
| Tablo1. Öğretim Elemanları Dağılımı | 7 |
| Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi | 7 |
| Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 7 |
| Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler | 8 |
| Tablo 5.Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler | 8 |
| Tablo 6.Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri | 8 |
| Tablo 7.Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller | 8 |
| Tablo 8.Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları | 9 |
| Tablo 9.Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız | 10 |
| Tablo 10. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayıları | 10 |
| Tablo 11.Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 12.Swot Matrisi Tablosu | 16 |
| Tablo 13.MVU 2024-2028 Stratejik Plan Hedefleri ve Performans Göstergeleri | 23 |

1. GİRİŞ

Üniversitemizin benimsediği misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda alanında yetişmiş meslek elemanı yetiştirmek amacıyla Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü Otomotiv Teknolojisi Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler bölümün bir taahhüdü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir “Otomotiv Teknolojisi” programı öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızın daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanmaktayız.

1.1. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü Otomotiv Teknolojisi örgün öğretim programının 2024-2028 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir Otomotiv Teknolojisi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

1.2. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü Otomotiv Teknolojisi örgün programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu

politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan oluşturulması amacıyla, program öğretim elemanlarının hepsi dahil edilerek stratejik plan komisyonu oluşturulmuştur. Program komisyonu tarafından yürütülen Stratejik Plan Hazırlık süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmalarını için verilerin elde edilmesi ve gerekli altyapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - a) Programın Güçlü Yönleri
 - b) Programın Zayıf Yönleri
 - c) Fırsatlar
 - d) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

3. PROGRAM TANITIMI

Otomotiv Teknolojisi programı, kamu ve özel sektör işletmelerinde otomotiv alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir yüksek öğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 1990-1991 öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen örgün öğretim ile öğrenime devam etmektedir. Eğitim dili Türkçedir.

3.1. Programın Amacı

Bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının otomotiv alanında verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, güncel otomotiv alan bilgisine sahip, uygulamada kullanılan tüm yenilik, teknolojik bilgiler ışığında bakım, onarım ve bakımları gerçekleştirecek ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere Otomotiv mesleğini yürütebilmelerini sağlayacak güncel ve teknolojik bilgiler verilmektedir. Mesleki bilgi ve yetkinliklerini arttırmalarını sağlayacak, yeni teknolojileri içeren, elektrikli, hibrit uygulamaları bilgileri verilmekte, öğretilmekte ve öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bununla birlikte, 1 aylık işyeri stajı yapılması zorunlu tutulmaktadır. Ayrıca 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi ile isteyen öğrencilerin ilk 3 yarı yılda derslerini tamamlayıp, son yarı yılda anlaşmalı bir işyerinde çalışarak iş yaşamına hazırlanması hedeflenmektedir. 2024-2025 öğretim yılında yeni programın devreye girmesi planlanmaktadır.

3.2.Programın Hedefleri

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası otomotiv eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış. Bu kapsamda Otomotiv Teknolojisi Programın amacı; kamu ve özel sektör otomotiv teknolojileri faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak otomotiv teknolojisi teorik-pratik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle Otomotiv Teknolojisi, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, araç bakımı başta olmak üzere teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office ve CATİA, AUTOCAD programlarını iyi düzeyinde kullanabilen);
- Araç servis tecrübesine önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun ilk açılan bölümlerinden olan Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Uygulamaları Bölümü ilk kez 1990-1991 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Otomotiv Teknolojisi Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğine göre TYT puan türünden öğrenci almaktadır. Otomotiv Teknolojisi Programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler. Ayrıca 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi ile isteyen öğrencilerin ilk 3 yarı yılda derslerini tamamlayıp, son yarı yılda anlaşmalı bir işyerinde çalışması hedeflenmektedir.2024-2025 öğretim yılında yeni programa geçiş için hazırlıklar tamamlanmıştır.

3.3.Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Biga MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Toyota, İÇDAŞ, DEUTZ FAHR, AVEK vb.),
- **Sivil Toplum Kuruluşları,**
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- **Mezunlarımız.**

3.4. Programın Akademik Alt Yapısı

Otomotiv Teknolojisi Programının mevcut kadrosunda 2 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bununla birlikte, programın öğretim faaliyetlerinde Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarından destek alınmaktadır.

AKADEMİK KADRO HAKKINDA BİLGİLER

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | |
| | K | E | | K | E | | K | E | | K | E | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | | | | | | | | | |
| Öğr. Gör. Dr. | | | | | | | | | | | | |
| Öğr.Gör. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Asgari Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları | | | |
|---|-----------------|-------|------------------|
| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yüğü |
| Öğr. Gör. | Zafer ÖZGÜR | 12 | 17 |
| Öğr. Gör. | İ.Onur ŞERBETÇİ | 12 | 18 |
| | | | |

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|---|----|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 190 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 2 | 95 |
|---|----|

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine | Akademik Ders Kitabı ve Kitap |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|--|
| | | | | |

| | Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | | Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Bölümleri |
|---------------------------|---|---|--|-----------|
| | | | - | - |
| Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR | - | - | - | - |
| Öğr. Gör. İ.Onur ŞERBETÇİ | - | - | - | - |
| Genel Toplam | | | - | - |

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | |
|---------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi |
| Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR | ÇOMÜ Fen Bilimler Y.Lisans 2009 | | 32 | 24 | |
| Öğr. Gör. İ.Onur ŞERBETÇİ | Afyon Kocatepe Üniv., Fen Bilimleri Enstitüsü, MakineMühendisliği,201 | | 11 | 3 | |

A.
B.

C. **Tablo 6. Öğretim**

Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Ünvan- Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Öğr.Gör. Zafer ÖZGÜR | - | - |
| Öğr.Gör.i.Onur ŞERBETÇİ | - | - |
| Genel Toplam | | - |

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Ünvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|--------------------------|---|
| Öğr.Gör. Zafer ÖZGÜR | Yok |
| Öğr.Gör.i.Onur ŞERBETÇİ | Yok |
| Genel Toplam | 0 |

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| | |
|-------------------------|-----|
| Öğr.Gör. Zafer ÖZGÜR | Yok |
| Öğr.Gör.i.Onur ŞERBETÇİ | Yok |

| | |
|---------------|---|
| Toplam | 0 |
|---------------|---|

A. BÖLÜM/PROGRAM BİLGİLERİ

Otomotiv Teknolojisi Programı, Biga Meslek Yüksekokulu bünyesinde. 2022-2023 Eğitim Öğretimi yılı Güz dönemi itibariyle Ağaköy Prof. Dr. Ramazan Aydın Yerleşkesinde inşa edilen yeni binada eğitim öğretime devam etmektedir. Programımız 4 yarı yıllıktır. Programımızın ders planları ve ders içerikleri ile derslerinin Bologna çıktıları yüksekokulumuzun web sayfalarında yer almaktadır.

Programımızı tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 230,213 puan almış olmaları gereklidir. Programımızın kontejanı 32 öğrencidir. Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Otomotiv Teknolojisi önlisans programımızı yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrenciler tercih etmektedirler.

Otomotiv Teknolojisi Programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca otomotiv teknikeri ünvanını almaya hak kazanmaktadırlar.

Programı tercih eden öğrencilerin analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ve sabırlı ruha sahip olma, özellikle mesleki bilgileri okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyması beklenmektedir.

B. MEVCUT ÖĞRENCİ VE MEZUN BİLGİLERİ

Programımızdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır

Otomotiv Teknolojisi meslek elemanı aday öğrencilerimize sürekli değişen teknolojiler alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Otomotiv Teknolojisi programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

-Kamu ve özel sektör işletmelerin tüm motorlu araçlar bölümlerinde (üretim, yönetim, bakım-onarım vb. gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler.

-Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim olma;

-Kişisel ve sosyal yaşamları ile çalışma yaşamlarında diğer insanlarla kurdukları etkileşimlerinde doğru ve etkili bir iletişim için gerekli kişilerarası becerilerin kazanımı;

-Temel ofis programlarını ve mesleki programları kullanabilme;

-Temel Otomotiv kavram, strateji ve taktikleri konusunda bilgi sahibi olma ve bir problem ve arızayı çözebilme,

- Öğrencilerin profesyonel yaşamda sosyal davranış, nezaket, görgü ve protokol kurallarını bilerek uygun davranış biçimleri sergilemesi ve organizasyon yapma yeteneğini geliştirmesi;
- Profesyonel yaşamda gerekli olan becerilere sahip olmak ve bu becerileri çalışma ortamında kullanmak;
- Otomotiv teknolojisi alanında teknik ve teorik yeterliliğe sahip olmaktır.

32 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur. Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır. Program mezunlarımız da bu imkandan yararlanmaktadır.

Öğrencilerimizle ilgili bilgiler tablolar halinde aşağıda verilmiştir;

Tablo 9. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

| Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü | Taban | Tavan |
|---|---------|---------|
| Otomotiv Teknolojisi TYT | 230,235 | 276,171 |

Tablo10.Programa Kayıtlı Öğrenci Sayıları

| | Kız | Erkek | Toplam |
|------------------------------|-----|-------|--------|
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 1 | 79 | 80 |

Tablo 11. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|----------------------------|------------|
| Otomotiv Teknolojisi Örgün | 223 |
| Otomotiv Teknolojisi İÖ | 174 |
| Genel Toplam | 397 |

3.3.Fiziki Alt Yapı Ve İmkanlar

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Prof. Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için Meslek Yüksekokulumuzun açık spor alanlarından ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanmakta ayrıca Biga Prof. Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesindeki kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Biga ilçemizde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Biga Atatürk Kültür Merkezinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar meslek yüksekokulumuzun konferans salonundan faydalanmaktadır.

A- Eğitim- Öğretim Alanları

Derslikler; Meslek Yüksekokulumuzda 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu; Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu; Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

B. Araştırma Geliştirme Alanları

Laboratuvar ve Atölyeler; Programımızla ilgili laboratuvarlar şunlardır;
Genel Bilgisayar Laboratuvarı,
Otomotiv Teknolojisi Atölye, Laboratuvarı,

C. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur.

4. PROGRAM SWOT ANALİZİ

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversiteninve Meslek Yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri doğrultusunda kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

4.1. Programın Güçlü Yönleri

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm bölüm personeline uygulanmaya çalışılması
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- İstanbul ve Bursa gibi büyük şehirlere yakınlığımız ve ulaşım imkanı kolaylığı,
- AVEK, İÇTAŞ, TOYOTA, DEUTZ FAHR vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,

- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Otomotiv Teknolojisi Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferanssalonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonları için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları,
- Ağaköy kampüsünde Biğa İİBF ve Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencileriyle bir arada olmanın yaratacağı sinerjiye sahip olma.

4.2. Programın Zayıf Yönleri

- Yöresel kaynakların, öncelikle bölgedeki fakültelere aktarılması,

- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu,
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanmasına yönelik eksiklikler,
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yeterince kavranmaması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,
- Bilimsel yada sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile öğrenci kulüplerinin olmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama ve Öğrenci Bilgi Sisteminde yaşanan aksaklıklar,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Bazı öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin otomotiv teknolojisi eğitimini alma yeterliklerine sahip olmamaları,
- Öğrencilerin genel olarak matematiksel beceri düzeylerinin zayıf olması,

4.3. Fırsatlar

- Bölüm öğretim görevlilerinin güncel mevzuatı takip etmeleri ve konu ile ilgili etkinlikleri takip etmesi,
- Yönetimin öğrencilere stajları yapmaları ve işyeri uygulama eğitimlerini yapma konusunda ilçedeki ve ildeki işyerlerine yardımcı olması ve aracılık yapması,
- Bulduğumuz ilçede yer alan fakültelerle aynı yerleşkede bulunmamız nedeniyle öğrencilerimizin kampüs ortamında fakültelerin öğrencileriyle birlikte olmaları ve kampüsün nispeten daha iyi fiziki şartlarından yararlanmaları,

Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,

- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açıkher konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması,

4.4. Tehditler

- Akademik personelin ekonomik, sosyal ve diğer konularındaki kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, MicrosoftOffice, AUTOCED gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması,
- Üniversite sanayi işbirliğinin güçlü olmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması ancak öğrencilerin lise eğitimlerinde yeterli temelinin olmaması nedeniyle sağlanan imkanların yeterli

olamaması,

- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, dersgeçmek amaçlı zebere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve işgüvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin orta öğretimde edindiği öğrenme kültürü bozukluklarını sürdürme eğilimleri,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.

4.5.Swot Matrisi

Tablo12. Swot Matrisi Tablosu

| Programın Güçlü Yönleri | Programın Zayıf Yönleri |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması • Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm bölüm personeline uygulanmaya çalışılması • Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, • İstanbul ve Bursa gibi büyük şehirlere yakınlığımız ve ulaşım imkan kolaylığı, • AVEK, İÇTAŞ, TOYOTA, DEUTZ FAHR vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Otomotiv Teknolojisi Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Konferans salonumuz, otomotiv atölye, laboratuvarına sahip olmamız, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması, | <ul style="list-style-type: none"> • Yöresel kaynakların, öncelikle bölgedeki fakültereye aktarılması, • Mevcut fiziki yapı nedeniyle, uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu, • Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanmasına yönelik eksiklikler, • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yeterince kavranmaması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Bilimsel yada sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, • Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, • Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile öğrenci kulüplerinin olmaması, • Dersliklerde internete bağlanamama ve Öğrenci Bilgi Sisteminde yaşanan aksaklıklar, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Bazı öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları, • Ağaköy kampüsünde Biga İİBF ve Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencileriyle bir arada olmanın yaratacağı sinerjiye sahip olma. <p style="text-align: center;">Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bölüm öğretim görevlilerinin güncel mevzuatı takip etmeleri ve konu ile ilgili etkinlikleri takip etmesi, • Yönetimin öğrencilere stajları yapmaları ve işyeri uygulama eğitimlerini yapma konusunda ilçedeki ve ildeki işyerleri için yardımcı olması ve aracılık yapması, • Bulduğumuz ilçede yer alan fakültelerle aynı yerleşkede bulunmamız nedeniyle öğrencilerimizin kampüs ortamında fakültelerin öğrencileriyle birlikte olmaları ve kampüsün nispeten daha iyi fiziki şartlarından yararlanmaları, • Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması, | <p>öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin otomotiv eğitimini alma yeterliklerine sahip olmamaları, • Öğrencilerin genel olarak matematiksel beceri düzeylerinin zayıf olması, <p style="text-align: center;">Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin ekonomik, sosyal ve diğer konularındaki kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, AOTOCED gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması, • Üniversite sanayi işbirliğinin güçlü olmaması, • Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması ancak öğrencilerin lise eğitimlerinde yeterli temelini olmaması nedeniyle sağlanan imkanların yeterli olamaması, • Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve işgüvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin orta öğretimde edindiği öğrenme kültürü bozukluklarını sürdürme eğilimleri, Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı. |
|--|--|

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

Otomotiv Teknolojisi Programının yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme çerçevesinde öncelikle programımızın misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmiştir.

Biga Meslek Yüksek Okulu Otomotiv Teknolojisi Programının Vizyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; uygulamaya dönük, çok disiplinli; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; kaliteli odaklı ve alanında yenilikçi Otomotiv Teknolojisi Ön lisans Programı haline gelmek.

Biga Meslek Yüksek Okulu Otomotiv Teknolojisi Programı; Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; çağın gerektirdiği görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı nitelikli otomotiv alanında araç bakım-onarım alanında, özel sektör, kamu ve ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonun uoluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen;

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,

- Üniversitemizin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

5.1.Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Üniversitemizin üst yönetimi tarafından revize edilen üniversitemizin vizyon, misyon ve değerleri doğrultusunda 5 adet amaç ve bu amaçlara ulaşmaya yönelik 18 adet hedef belirlenmiştir. Belirlenmiş amaç ve hedeflere ulaşılması için 2024-2028 yıllarında uygulanmak üzere stratejiler geliştirilmiştir. Yukarıda bölümümüz ile ilgili yapılan SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak ve üniversitemizin uyguladığı stratejiler doğrultusunda, bölümümüzün 2024-2028 Akademik yılları için uygulanmak üzere en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda belirlenmiştir;

Strateji 1: Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak doğrultusunda öğretim üyesi sayısının artırılması,

Strateji 2: Kaliteli odaklı eğitim ve öğretim faaliyetleri sunulması; daha rekabetçi bir program için iş dünyasının ihtiyacı ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak yenilikçi ve kalite odaklı bir öğretim planı geliştirilmesi,

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı yapacak faaliyetlerin geliştirilmesi; Sosyal ve kültürel etkinliklere tüm paydaşların katılımının tam olarak sağlanması,

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması,

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla yararlanabilmesi için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesinin sağlanması,

Strateji 6: Yüksekokulumuzun Biga ve Biga'ya yakın yerleşim yerlerindeki liselere

özellikle mesleki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapılarak potansiyel öğrencilerin programa teşvik edilmesi,

Strateji 7: Öğretim elemanlarının kendilerini yenilemelerini sağlamak amacıyla ihtiyaç duyulan konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin yapılması veya başka kurumlar tarafından düzenlenen eğitimlere katılımın teşvik edilmesi; bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması,

Strateji 8: Öğretim elemanlarının öğrenciyi dönem başında ders ve ders konuları hakkında bilgilendirmesine özen gösterilmesi,

Strateji 9: Öğretim elemanın öğrencileri ödev hazırlama, soru şekli ve notlandırılması hakkında bilgilendirmesi,

Strateji 10: Yüksekokulun web sitesinde “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının” kapsamlı tanıtımının sağlanması; dönem başlarında yeni kayıt olan öğrencilere program ve çevre tanıtım günleri düzenlenmesi,

Strateji 11: Ağaköy’deki yerleşkede bulunan kütüphaneye ek olarak bölüme yönelik bölüm kütüphanesinin oluşturularak öğrencilere doğrudan destek sağlanması,

Strateji 12: Öğretim elemanlarının aynı derslere girilmesi sağlanarak verimliliğin artırılması; bir öğretim elemanın bir sınıfın sadece bir dersine girilmesinin sağlanarak ders kalitesinin ve çeşitliliğinin sağlanması,

Strateji 13: Öğrencilerin Üniversite algısını yaşamaları amacıyla ihtiyaç duyulan demirbaş ve sarf malzemesi ihtiyacının karşılanarak öğrencilerin öğretim yoksunluğu yaşamalarının önüne geçmek,

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması ve mevcut olanların geliştirilmesi,

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirilmesi, örnek uygulamaların paylaşılması ve yeterince uygulama yapılarak öğretimin desteklenmesi,

Strateji 16: Rakip programların sürekli takip edilerek incelenmesi ve program için önem taşıyan ders ve uygulamaların adapte edilmesi,

Strateji 17: Yüzyüze eğitimin yapılmaması veya yetersiz kalması durumlarında “İnternet Destekli Öğretimin” ve sanal gerçeklik uygulamalarının yapılması için hazırlık yapılması ve ihtiyaç halinde uygulanması,

Strateji18: Öğrencilerin, mesleki ve teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın

daha fazla teşvik edilerek farkındalığın oluşturulması ve görerek öğrenme ile desteklenmesi,

Strateji 19: Bölüm öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Meslek yüksekokulumuzun yönetimi öncülüğü ve iş birliği ile bölüm öğretim elemanları gerekli girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde staj yapma, burs ve benzeri imkanların sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması,

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli olanakların sağlanması,

Strateji 21: Bölüm mezunları ile iletişim sağlanması ve geri bildirimler için gerekli çalışmaların yapılması,

Strateji 22: İnternet alt yapısının güçlendirilerek, öğrencilerin açık erişik olanaklarının artırılması,

Strateji23: Öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği verilmesi,

Strateji 24: Öğretim elemanlarının üniversitenin benimsediği değerler ve önemleri konusunda öğrencileri bilgilendirme ve gerektiğinde buna yönelik etkinliklerin düzenlenmesi,

Strateji 25: Öğrencilerin çevrenin korunması ve önemi konusunda bilgilendirilmesi, ve farkındalık yaratılması için gerekli çalışma ve çabaların gerçekleştirilmesi.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi/uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel/nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında belirlenmiş stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 13. MVU 2024-2028 Stratejik Plan Hedefleri ve Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Stratejik Hedef 1: Bilimsel,girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

| Performans Göstergeleri: | Hedefe Etkisi | Plan Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
|---|---------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı | % 100 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Yurtiçi destekli proje sayısı | % 100 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Yurtdışı destekli proje sayısı | % 100 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| SCI Makale sayısı | % 100 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı | % 100 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Değerlendirme: Anket | | | | | | | |

STRATEJİK AMAÇ 2 :Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 1: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 1.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

| Performans Göstergeleri: | Hedefe Etkisi | Plan Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
|--|---------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı | % 100 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Oryantasyon eğitim sayısı | % 100 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı | % 100 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| İş yaşamına hazırlık kurs sayısı | % 100 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimine giden öğrenci sayısı | % 100 | | 0 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Değerlendirme: Anket | | | | | | | |

STRATEJİK AMAÇ 3 :Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.2. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.3. Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

| Performans Göstergeleri: | Hedefe Etkisi | Plan Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
|---|---------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Kariyer günleri etkinlik sayısı | % 100 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı | % 100 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Mezunlar Günleri sayısı | % 100 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sektörel teknik gezi sayısı | % 100 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3+1 İşyeri eğitimine giden öğrenci sayısı | % 100 | | 0 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Değerlendirme: Anket | | | | | | | |

7. Ekler

Otomotiv Teknolojisi Programının Ders Planı, İçerikleri ve Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Biga Meslek Yüksekokulu
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi
Bölümü Başkanı
Öğr.Gör.Zafer ÖZGÜR
zozgur@comu.edu.tr