

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU
YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 2017-2018 Akademik Yılı
Mevcut Durum Analizi ve I. Stratejik Eylem Planı Taslağı

Hazırlayan
Yrd.Doç.Dr.Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Program Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	3
2. Amaç.....	3
3. Kapsam.....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	3
5. Program Tanımı.....	4
6. Programın Amacı.....	4
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece.....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	6
11. Mevcut Öğrenci Profili	7
12. Mezunların Mesleki Profili.....	7
13. Programımızın Paydaşları	7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	9
17. Program Swot Analizi	11
17.1. Programın Güçlü Yönleri	11
17.2. Programın Zayıf Yönleri	13
17.3. Fırsatlar	15
17.4. Tehditler	16
18. Swot Matrisi	18
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	20
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	21

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı..	8
Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	8
Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	9
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	10
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	10
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	11
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	18

1. Ön Bilgi

Meslek Yüksekokulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları” programı öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları örgün ve ikinci öğretim programlarının 2017-2018 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,

- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı, kamu ve özel sektör işletmelerinde muhasebe alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık bir yüksek öğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 1992-1993 öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen Örgün ve II. öğretimi bulunmaktadır. Her iki program 50'şer kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının muhasebe faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, güncel muhasebe ve vergi uygulamaları ve mevzuat bilgisine sahip , uygulamada kullanılan muhasebe paket programlarını güncel mevzuat bilgileri ışığında kullanma yetkinliğine sahip muhasebe meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere muhasebe mesleğini yürütebilmelerini sağlayacak teorik ve uygulamalı güncel muhasebe ve vergi uygulamaları ve dosyalama sistemi bilgileri verilmektedir. Mesleki bilgi ve yetkinliklerini arttırmalarını sağlayacak, muhasebe bilgi sistemi ve vergi mevzuatı ve ilgili teorik bilgiler verilmekte, paket programlar uygulamalı dersler aracılığı ile de muhasebe hesap sistemi, ve vergi mevzuatının kayıt sisteminde kullanılışı öğretilmekte ve öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, muhasebe bilgi becerisi yüksek, özgüveni tam, mesleki bilgi ve mesleki mevzuata hakim yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir. Bölüm öğrencileri

- 1-Muhasebe olaylarını anlama ve yorumlayabilme
- 2-Muhasebe mesleği ile ilgili çağdaş teknolojilerin önemini kavrayabilme
- 3-İşletmenin Muhasebe, Finans ve vergi işlevleri konusunda bilgilenme
- 4-Muhasebe mesleği ile ilgili yasal düzenleme ve uygulamaların önemini kavrayabilme
- 5-Genel muhasebe, dönem sonu muhasebe işlemleri, maliyet ve şirketler muhasebesi ile ilgili olayları ve kayıt düzenini kavrayabilme ve uygulayabilme
- 6-Ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyabilme ve ticari hayatta kullanılan defterleri mevzuata uygun usul ve esaslara göre kaydedebilme
- 7-Türk Vergi Sisteminin ayrıntılı konusunda bilgilendirme
- 8-İşletmeler için muhasebe işlevinin önem ve özelliklerini açıklayabilme
- 9-Mesleği ile ilgili mevzuatı takip etmenin önemini kavrayabilme
- 10-Muhasebede sosyal güvenlik alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği, işçi sağlığı hakkında bilgiye sahip olabilmek
- 11-Banka muhasebesi kayıtlarını yapabilmek
- 12-Finans yönetimi, mali tablolar ve muhasebe denetimi ile ilgili temel kavramları kavrayabilme
- 13-Dış ticaretin önemini kavrayarak dış ticarete kullanılan belgeleri tanıyabilme, dış ticaretin gerçekleştirilmesi ve muhasebeleştirilmesini öğrenme
- 14-Muhasebe ve mali müşavirlik meslek ahlakının önemini açıklayabilme
- 15-Muhasebe ile ilgili bilgisayar paket programlarını kullanabilme ve bilgisayar kullanarak alanı ile ilgili yazışmaları yapabilmek, bilgiyi depolayabilme, depolanmış bilgileri kullanabilme
- 16-Alanı ile ilgili konularda, bireysel veya grup olarak araştırma ve uygulama konularında deneyim kazanma yetkinliklerine sahip olacaklardır.

Bununla birlikte İşletme Yönetimi Programı;

- Başta sosyoloji, psikoloji ve ekonomi olmak üzere diğer beşeri alanlara; matematik ve geometri gibi teknik alanlara ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Bilgisayar bilen (azami Office programı düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun ilk açılan bölümü olan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü ilk kez 1993-1994 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğine göre TM puan türünden öğrenci almaktadır. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler.

8. Kazanılan Derece

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “muhasebe meslek elemanı ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözümün önerileri geliştirebilme, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ve sabırlı ruha sahip olma, özellikle mesleki bilgileri okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı meslek elemanı adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen muhasebe bilgi sistematığı ve vergi mevzuatları ile ilgili gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, meslek odası ve malimüşavirler ile işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve üretim işletmeleri ziyaretlerine gidilmektedir. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programından mezun olan öğrenciler alım satım , imalat ve hizmet işletmelerinin muhasebe departmanları, serbest muhasebeci malimüşavir ofisleri,ymm ofisleri ve denetim şirketlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunları alım satım , imalat ve hizmet işletmelerinin muhasebe departmanları, serbest muhasebeci malimüşavir ofisleri,ymm ofisleri ve denetim şirketlerinde veya yasal şartları sağladıktan (lisansa tamamlayıp, SMMM belgesi almak) sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Programımızın bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler
- Yeminli Mali Müşavirler,
- Denetim Şirketleri
- Vergi Dairesi Çalışanları
- Vergi Müfettişleri
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 1992-1993 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1994 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	138
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	96
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	234

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	416
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	275
Genel Toplam	791

Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	PUAN TÜRÜ	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	YGS-6	52	43	9
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	YGS-6	47	2	45

Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	40 - 45 Öğrenci
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	1 - 3 Öğrenci
Toplam	41 - 48 Öğrenci

Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü	Taban	Tavan
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Örgün) YGS-6	171,14247	243,76037
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İkinci Öğretim) YGS-6	180,53760	203,70478

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Yrd.Doç.Dr.							1					

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Yrd.Doç.Dr.	18Mart Üniversitesi İşletme Doktora	-	2	12	1	Yüksek	yok	orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Yrd.Doç.Dr.	Seda Yavuzaslan Söylemez	8	20

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Yrd.Doç.Dr.Seda Yavuzaslan Söylemez	4			2
Genel Toplam	4			24

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Yrd.Doç.Dr.Seda Yavuzaslan Söylemez	Yok	Yok
Genel Toplam		

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Yrd.Doç.Dr.Seda Yavuzaslan Söylemez	yok
Genel Toplam	

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Yrd.Doç.Dr.Seda Yavuzaslan Söylemez	Yok
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,
- Doğtaş, İÇTAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetiyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,
- Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Bazı öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olmamaları ve sorumluluktan kaçınmaları,
- Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması,
- Henüz yeni binamıza taşınmamış olmamız nedeniyle fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,
- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Buna rağmen multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğretim üyelerinin empatiden uzak davranarak sadece kendi çalışmak istedikleri alanlarda öğretim elemanlarını yönlendirmeleri,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Bazı öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının ders anlatımında gereğinden fazla slayta yönelmeleri ya da ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları,
- Bazı öğretim elemanlarının güncel tez hazırlama formatına hakim olamamaları nedeniyle öğrencilerimize yönelik standart bir ödev hazırlama formatının olmaması,
- Bazı öğretim elemanlarının günümüz piyasa bilgisinden uzak kalmaları nedeniyle güncel sektörel örnekler verememesi sadece teoriye yönelmesi, mevzuatın takip edilmemesi, uygulama ve yaratıcı drama tekniklerinin yeterince kullanılmaması,
- Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,
- Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması,
- 4 Yarıyıllık öğretim programının Mesleki Yabancı Dil i vb. derslerin eksikliği,
- Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),
- Öğrencilerin staj yapmalarında yeterli imkanın sağlanamaması ve mevcut bağlantıların geliştirilmemiş olması,
- Yüksekokulumuz bünyesinde her hangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve halen sistemsiz olarak tek bir hesaba geçilememiş olması,

- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olamamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması,

17.3. Fırsatlar

- Bölüm öğretim üyesinin SMMM olaması ve Çanakkale SMMM odası üyesi olarak tüm etkinliklere katılarak güncel mevzuatı her daim takip etmesi.
- Bölüm öğretim üyesinin öğrencilerin SMMM ofislerinde part time çalışmalarına aracılık etmesi.
- Bölüm öğretim üyesinin öğrencilere stajları konusunda ilçedeki ve ildeki işyeri ve SMMM ofislerinde yardımcı olması
- Bölüm öğretim üyesinin mezun olan öğrencilerin Çanakkale ili ve biga ilçesindeki işyeri ve SMMM ofislerinde iş bulmalarına aracılık etmesi
- Bulunduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- Bulunduğumuz ilçede İ.İ.B.F'nin olması ve öğretim üyelerinin derslerimize giriyor olmaları.
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,

- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.

- Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,

- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

- Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,

- Ders sayısının az olması,

- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,

- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın bigada olmayaşı,
- Ağaköy yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
• Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, • Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız, • Doğtaş, İÇTAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Muhasebe ve Vergi uygulamaları Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetiyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması, • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.	• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması, • Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması, • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları, • Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması, • Henüz yeni binamıza taşınmamış olmamız nedeniyle fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EVIEWS, Lirsell, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması, • Buna rağmen multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, • Öğretim üyelerinin empatiden uzak davranarak sadece kendi çalışmak istedikleri alanlarda öğretim elemanlarını yönlendirmeleri, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, • Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, • Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Bazı öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının ders anlatımında gereğinden fazla slayta yönelmeleri ya da ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları, • Bazı öğretim elemanlarının güncel tez hazırlama formatına hakim olamamaları nedeniyle öğrencilerimize yönelik standart bir ödev hazırlama formatının olmaması, • Bazı öğretim elemanlarının günümüz piyasa bilgisinden uzak kalmaları nedeniyle güncel sektörel örnekler verememesi sadece teoriye yönelmesi, mevzuatın takip edilmemesi, uygulama ve yaratıcı drama tekniklerinin yeterince kullanılmaması, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar, • İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,

	• Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi, • Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması, • 4 Yarıyıllık öğretim programının güncel işletme yönetimi eğitiminden uzak olması, güncellenmemiş olması ve işletme yönetimi önlisans programına sahip diğer üniversitelere kıyasla zayıf kalması • Ders adı, içerik ve AKTS'lerinin günümüz işletme yönetimi programları arasında yetersiz kalması • Önemli derslerin saatlerinin yetersiz veya çok uzun, önemsiz bazı derslerin ise ders saatlerinin gereksiz biçimde uzun olması, bazı derslerin ise AKTS'lerinin şişirilmiş olması • AKTS sorunu ve 4 yarıyıllık öğretim programının güncel işletmecilik eğitiminden uzak olması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları, • Genel olarak seçmeli derslerin azlığı, • Öğrencilerin staj yapmalarında yeterli imkanın sağlanamaması ve mevcut bağlantıların geliştirilmemiş olması, • Yüksekokulumuz bünyesinde her hangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve halen sistemsel olarak tek bir hesaba geçilememiş olması, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin işletme yönetimi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin işletme eğitimi alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması, • Kullanılan kaynakların güncellenmemesi, öğrencilere sürekli aynı kitabın tavsiye edilmesi, • Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu.
Fırsatlar • Bölüm öğretim üyesinin SMMM olaması ve Çanakkale SMMM odası üyesi olarak tüm etkinliklere katılarak güncel mevzuatı her daim takip etmesi • Bölüm öğretim üyesinin öğrencilerin SMMM ofislerinde part time çalışmalarına aracılık etmesi. • Bölüm öğretim üyesinin öğrencilere stajları konusunda ilçe'deki ve ildeki işyeri ve SMMM ofislerinde yardımcı olması • Bölüm öğretim üyesinin mezun olan öğrencilerin Çanakkale ili ve biga ilçesindeki işyeri ve SMMM ofislerinde iş bulmalarına aracılık etmesi • Bulunduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması, • Bulunduğumuz ilçede İ.İ.B.F'nin olması ve öğretim üyelerinin derslerimize giriyor olmaları. • Bulunduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,	Tehditler • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. • Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara

• Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	- hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, • Ders sayısının az olması, • Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi, • Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri, • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın bigada olmayaşı, • Ağaköy yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.
---	---

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Biga Meslek Yüksek Okulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının Vizyonu;

Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Önlisans Programı haline gelmek.

Biga Meslek Yüksek Okulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı; Sanayi 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, muhasebe ve finans bilgilerini kavramış, finansal tablolarla ilgili tüm işlemleri yapabilen, Türk hukuk sistemine hakim, işletmenin temel kavramlarını, amaçlarını ve çevre ile olan ilişkilerini kavrayabilen, finansal muhasebe ile ilgili tüm işlemleri yapabilen nitelikli insan kaynağını (muhasebeciler) yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Mesleki bilgi ve mevzuata hakim, teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;

- Genel kabul görmüş muhasebe ilkelerini ve uluslararası finansal raporlama standartlarını ve denetim standartlarını bilen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Mesleki mevzuattaki ve yasalardaki değişiklikleri izlemek
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak stratejiler değerlendirilmiştir. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliğinin azaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinze sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Biga ve Bigaya yakın ilçelerimiz ile Bandırmaya yakın olan ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tercih danışmanlığı örnek tanıtım broşürleri ve slaytlar dosya ekinde sunulmuştur.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Örnek sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı dosyanın ekinde belirtilmiştir.

Strateji 9: Öğretim elemanının ilk derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesi gerektiğinden örnek bilgi formu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 10: Örnek ödev hazırlama klavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 11: İşletme Yönetimi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 12: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 13: Ağaköydeki yerleşkede bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 14: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 16: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlar yeni binamıza taşınıp tam kapasiteyle çalışmaya başladığımızda ancak giderilmiş olacağından bunlara ayrıca bir öneri getirilmemiştir.

Strateji 17: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 18: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 19: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 20: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 21: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 22: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 23: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 24: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 25: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 26: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 27: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

Strateji 28: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 29: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

21. Mevcut 4 Yarıyılılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA101	<u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14MVU101	<u>Mikro Ekonomi</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14MVU103	<u>Genel Muhasebe I</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	6
14MVU107	<u>Ofis Programları I</u>	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14MVU109	<u>Temel Hukuk</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14MVU111	<u>Mesleki Matematik</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	4
14TDİ101	<u>Türk Dili I</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ101	<u>Yabancı Dil I (İngilizce)</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
16MVU105	<u>Genel İşletme</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14MVU115	<u>Meslek Etiği</u>	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
16BED101	<u>Beden Eğitimi I</u>	Hayır	Girer	2 + 0	0	1
Toplam :					23	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA102	<u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14MVU102	<u>Ticari Matematik</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14MVU106	<u>Ticaret Hukuku</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14MVU108	<u>Kamu Maliyesi</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14MVU110	<u>İstatistik</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14MVU114	<u>Makro Ekonomi</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14MVU116	<u>Genel Muhasebe II</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	6
14TDİ102	<u>Türk Dili II</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ102	<u>Yabancı Dil II (İngilizce)</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
16MVU104	<u>Ofis Programları II</u>	Evet	Girer	3 + 1	3	4
14MVU118	<u>İletişim</u>	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					25	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14MVU201	<u>Maliyet Muhasebesi</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	4
14MVU203	<u>Şirketler Muhasebesi</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14MVU205	<u>Finansal Yönetim</u>	Evet	Girer	4 + 0	4	4
14MVU207	<u>Paket Programlar I</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	4
14MVU209	<u>Vergi Hukuku</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14MVU211	<u>Dış Ticaret İşlemleri</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14MVU213	<u>İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14MVU229	<u>Araştırma Yöntem ve Teknikleri I</u>	Hayır	Girer	2 + 0	2	4
14MVU231	<u>Banka Muhasebesi</u>	Hayır	Girer	2 + 1	3	4
Toplam :					22	30

4. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14MVU202	<u>Türk Vergi Sistemi</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	4
14MVU204	<u>Muhasebe Denetimi</u>	Evet	Girer	3 + 0	3	2
14MVU206	<u>Paket Programlar II</u>	Evet	Girer	3 + 1	4	4
14MVU208	<u>Mali Tablolar Analizi</u>	Evet	Girer	4 + 0	4	3
14MVU210	<u>Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi</u>	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14MVU216	<u>İnşaat Muhasebesi</u>	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14MVU228	<u>Staj</u>	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14MVU230	<u>Araştırma Yöntem ve Teknikleri II</u>	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14MVU232	<u>Muhasebede Ticari Belgeler</u>	Hayır	Girer	2 + 1	3	2
Toplam :					17	30