

KURUM İÇ KONTROL DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU**

Şirintepe Mah. Kıbrıs Şehitleri Cad. No: 37 17200 Biga/Çanakkale

2018-2019 AKADEMİK YILI GÜZ VE BAHAR DÖNEMİ

2019-2020 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ

RAPOR TARİHİ: 31.12.2019

İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ	4
2. KURUM TARİHÇESİ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ	5
3. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI	8
4. BİGA MYO MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİ	9
5. İKİLİ İŞBİRLİKLERİ VE PROTOKOLLER	10
6. İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR	12
6.1. Yeni Bina Yatırımı	12
7. BİGA MYO TEMEL POLİTİKALARININ İNCELENMESİ	13
7.1. Biga MYO Mevcut Kurumsal Kalite Güvence Politikası & Denetimi	13
7.2. Biga MYO Mevcut Akademik Araştırma Politikaları	16
7.3. Biga Myo Mevcut İdari Politikaları	16
7.4. Biga MYO Mevcut Öğrenci Politikaları	17
7.5. Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları	17
7.6. Biga MYO Planlama Uygulamaları SWOT ve PUKÖ Analizi Denetimi	18
8. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR	20
8.1. Programların Tasarım ve Onayının Denetimi	20
8.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	21
8.3. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	22
8.4. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	23
8.5. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri	23
9. AKADEMİK ALT YAPI	26
9.1. Eğitim-Öğretim Kadrosu	27
9.2. Akademik Kadrosu	27
9.3. Araştırma ve Geliştirme	34
9.4. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	34
9.5. Araştırma Kaynakları	36
9.6. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	37
10. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	37
10.1. Teknik Bölümler Anket Sonuçları	38
10.2. Sosyal Bölümler Anket Sonuçları	39
10.3. Anketlerin Değerlendirilmesi	40
11. İDARİ ALT YAPI	41
11.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	41
11.2. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	41
11.3. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	42
12. FİZİKİ ALT YAPI	42
12.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	42
12.2. Tüm Eğitim Alanları	43
12.3. Sosyal Alanlar	44
13. TÜM KAYNAKLARIN YÖNETİMİ VE MALİ DEĞERLENDİRME	44
14. BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ	45
15. KURUM DIŞINDAN TEDARİK EDİLEN HİZMETLERİN KALİTESİ	45
16. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME	46
17. YÖNETİMİN ETKİNLİĞİ VE HESAP VEREBİLİRLİĞİ	46
18. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	46
18.1. Stratejik Hedefler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri	47
19. KURUM İÇ KONTROL VE RİSK DEĞERLENDİRME KOMİSYONU İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	50
20. EK KURUM İÇ KONTROL EYLEM PLANI	51
21. EK TÜM BÖLÜMLER STRATEJİK PLAN KİDR VE PERFORMANS DEĞERLENDİRME ANKETLERİ	52

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. İkili Protokoller	11
Tablo 2. Mevcut Programların Taban Puanları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 3. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız	26
Tablo 4. Öğretim Elemanları Dağılımı	28
Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi	28
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Analizi	29
Tablo 7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	30
Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	30
Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	32
Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	33
Tablo 11. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	33
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	34
Tablo 13. Teknik Bölümler Sorulara Göre Doğru Cevap Grafiğı	38
Tablo 14. Sosyal Bölümler Sorulara Göre Doğru Cevap Grafiğı.....	39
Tablo 15. Mali Faaliyetlerin İncelenmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

1. ÖN BİLGİ

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR); kurumun yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve beş yıl içinde en az bir defa gerçekleştirilecek dış değerlendirme sürecinde esas alınmak üzere, ÇOMÜ Biga MYO İç Kontrol Komisyonu tarafından her yılın sonunda hazırlanır.

ÇOMÜ Biga MYO İç Kontrol Komisyonu tarafından hazırlanan bu İç Kontrol Raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu'nun önümüzdeki yıllarda eğitim öğretim kalitesini daha da arttırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporda önümüzdeki yıllarda Biga MYO vizyon, misyon ve hedeflerine kurduğu kalite güvence sistemi aracılığıyla nasıl ulaşmaya çalışıyor, yönetsel ve organizasyonel süreçler nasıl işliyor, hedeflerimize ulaştığımız nasıl ölçülüyor, geleceğe yönelik ne gibi iyileştirmeler planlıyoruz bunların aktarılması amaçlanmıştır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durumun kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmıştır.

Bu kapsamda sunulan tüm özeleştiriler, stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Biga Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır.

2. KURUM TARİHÇESİ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim- Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diş Hekimliği Fakültesiyle beraber; 4 Enstitü, 16 Fakülte, 6 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 39 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 34 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemizde; 2020 yılı Şubat ayı verilerine göre; 46602 öğrenci eğitim-öğretim alırken, 1893 akademik personel ve 1655 idari personel görev yapmaktadır. Ayrıca; 33 adet yabancı uyruklu öğretim üyesi üniversitemizde bulunmaktadır. Üniversitemiz lisans programlarından 18.02.2020 tarihine kadar 58.447 ve önlisans programlarından ise 45.757 olmak üzere üniversitemizden toplam 103.152 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. km sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksekokul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

Üniversite Kalite Güvence Üst Komisyon Başkanı Rektör Prof. Dr.Sedat MURAT
Kalite Güvence Üst Komisyonu Sorumlu Rektör Yrd. Prof. Dr. Süha ÖZDEN

Rektörlük İletişim Bilgileri: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü
Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale / Merkez

Üniversite Telefonu: +90 286 218 0018

Üniversite Kayıtlı E-postası: comu@hs01.kep.tr

Ekonomik kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise yetişmiş insan gücü için vazgeçilmez bir süreçtir. Bu bilinçle kurulmuş olan **Biga Meslek Yüksekokulunun amacı;** öğrencilere yeterli mesleki bilgileri vermek ve sosyal yönlerinin gelişmesine olanak hazırlayarak bağımsız düşünebilen, araştırma yapabilen ve doğru karar verebilen, yaratıcı düşünceye sahip çağdaş bir vatandaş olarak onları topluma kazandırmaktır.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Biga Meslek Yüksekokulu; 1990-1991 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 11 örgün öğretim programda (Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Kooperatifçilik, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Makine, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Yerel Yönetimler) eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Normal öğretim programları içerisinde Metalurji ve Mobilya ve Dekorasyon ile İkinci öğretim programlarının (Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Otomotiv Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi) 2.sınıfları olmakla birlikte 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımı olmamıştır.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli artırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusal-uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay, mesleki ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 12 öğretim üyesi ve 28 öğretim görevlisi olmak üzere 40 akademik personel görev yapmaktadır.

BİGA MYO İletişim Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu Şirintepe Mah. Kıbrıs Şehitleri Cad. No: 37 17200 Biga / ÇANAKKALE'dir.

Kurum Telefonu: 0 (286) 316 2878-0 (286) 316 98 76

Kurum E-posta: bmyo@comu.edu.tr

Kurum Faksı: 0 (286) 316 3733

3. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

ÇOMÜ Misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **“kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak”**

ÇOMÜ Vizyonu; Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; **“bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek”**

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. **Bu Değerlerimiz;**

- Aidiyet
- Bilimsellik
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Eğitilmiş Vatandaşlar
- Etik
- Girişimcilik
- Hareketlilik

- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite ve Verimlilik
- Katılımcılık
- Kentle Bütünleşme
- Mükemmeliyetçilik
- Şeffaflık
- Tanınırlık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

Hedeflerimiz; Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir. Bu hedefler doğrultusunda **kalite politikamız:**

Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin arttırılmasını, eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini, üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesini, araştırma faaliyetlerinde ar-ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini, ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı, kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini, kurumsal kültürün geliştirilmesini, paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin arttırılmasını ilke edinmiştir.

4. BİGA MYO MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Biga Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

- Eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı nitelikli aranan eleman yetiştirmek,
- Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek,
- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetmelik ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Biga Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Topluma örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak;

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı,
- Bölgemize değer katmayı,
- Kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

5. İKİLİ İŞBİRLİKLERİ VE PROTOKOLLER

Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel iç ve dış paydaşlarımız da bu kapsamda ikili işbirlikleri çerçevesinde iletişimimizi sürdürülebilir kıldığımızdan bunların tamamı aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

- Valilik, Kaymakamlık, belediyeler ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- TÜBİTAK, TÜBA,
- Diğer Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,

- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İçdaş, vb.),
- Ticaret Odası, Ticaret Borsası
- Diğer Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız ve aileleri.

Tablo 1 İkili Protokoller

PROTOKOL YAPILAN KURUMLAR	PROTOKOLÜN TÜRÜ
İÇDAŞ Biga Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sosyal ve Bilimsel İşbirliği Protokolü
Biga Organize Sanayi Bölgesi	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
Biga Hamdibey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sosyal ve Bilimsel İşbirliği Protokolü
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Sosyal ve Bilimsel İşbirliği Protokolü
Erasmus	
Kadın Emekğini Değerlendirme Vakfı	Eğitim Uygulama Projesi Protokolü
Ala Süt ve Et Ürünleri Tarım Hayvancılık San. Ve Tic. Ltd. Şti.	Jersey Sütü ile Yoğurt ve Ayra Üretim Projesi Protokolü
AKEAD Yazılım A.Ş.	Eğitim ve İşbirliği Protokolü
ÇEKSAN Demir Çekme San. Ve Tic. Ltd. Şti.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
GÖLTEKS Petrol ve Kimya Ltd. Şit.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
MEYDERE Gıda San ve Tic. A.Ş.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
RDM Mühendislik Makine San ve Tic. A.Ş.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
DOĞTAŞ Kelebek Mobilya San ve Tic. A.Ş.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
CENAL Elektrik Üretim A.Ş.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
İÇDAŞ Çelik Enerji Tersane ve Ulaşım A.Ş.	İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	TÜBİTAK 4007 Projesi İşbirliği Protokolü

6. İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Daha önce 2017 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından üniversitemizin tek değerlendirmeye tabi tutulan meslek yüksekokulu olan kurumumuz bildirilen iyileşmeye açık yönler kapsamında gelişimini sürdürmekte ve en kısa zamanda programlarını akredite etmeyi planlamaktadır. Bu kapsam da eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini geliştirmek, kalite süreçlerine tam katılımı sağlayarak bunu sürdürülebilir kılmak, disiplinlerarası çalışmayı maksimize etmek, idari süreçlerde sistemin kendi kendini yönetir hale gelmesi için çaba sarf etmek, aynı zamanda fiziki ihtiyaçlarımıza da çözüm üretmek açısından yeni bina yatırımımız gerçekleştirilmektedir. Tüm bu hedefler için süreç içerisinde ilgili komisyonlar oluşturulmuş olup bu departmanlar dönem dönem kendi aralarında yeni fikir önerileri için toplantılarını sürdürmektedir.

6.1. Yeni Bina Yatırımı

Meslek Yüksekokulumuzun öğrenci sayısının artması ve mevcut imkanlarının güncelliğini yitirmesinden kaynaklı fiziki yetersizlikler nedeniyle Biga / Ağaköy'deki Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesi'ne yeni bina yatırımına kaynak ayrılmış ve gerekli inşaat çalışmaları başlamıştır. Çalışmalar hızla devam etmekte olup tahminen 2020-2021 Akademik Yılı Güz döneminde yeni yerleşkemize taşınmamız planlanmıştır. 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılından beri “48225 metrekare alana sahip” mevcut Kampüs alanı üzerine inşa edilmiş olan 4500 metrekarelik binada (B Blok) eğitime devam edilmekte olup 2020-2021 akademik yılı içerisinde Ağaköy-Ramazan Aydın Yerleşkesine taşınılması için çalışmalar devam etmektedir.

Bu amaçla 31 Mart 2017 günü yapılan temel atma töreni ile binamızın inşaatına başlanmıştır. 7800 metrekare kapalı alan üzerine inşa edilen yeni okulumuzda kantin, 64 adet ofis, 1 adet 150 kişilik amfi derslik, 4 adet atölye (makine, mobilya, otomotiv ve süt ürünleri), 2 adet gıda teknolojisi, 2 adet mesleki bilgisayar lab.(muhasabe, cad-cam), 4 adet bilgisayar lab. olmak üzere toplam 8 adet lab. olacaktır. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisinde ki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Bu husus ile ilgili detaylı bilgiler bina yatırımıyla ilgili dosyada mevcuttur.

7.BİGA MYO TEMEL POLİTİKALARININ İNCELENMESİ

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmaları güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak.

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek.

Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak).

Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak.

Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

7.1. Biga MYO Mevcut Kurumsal Kalite Güvence Politikası & Denetimi

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemlerimiz;

Kurumun kalite güvence süreçleri, iç değerlendirme süreçleri ve eylem planları tasarlanmıştır.

Kurumun kalite güvence süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi kurulmuş ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek üzere gerekli programların öğretim planları güncellenmiş, aktif olmayan

programların aktive edilmesi için çalışma yürütülmüş, norm kadrolar planlanmış, yeni bina yatırımı yapılmıştır.

Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen SWOT analizi ve PUKÖ çalışmalar vardır. Ayrıca bu çalışmalara tüm programların stratejik eylem planlarıyla da katkı sunmaları sağlanmıştır. Ancak yeni binaya geçilmeden akreditasyon için başvuru düşünülmemektedir.

Dış paydaş denetimlerinden Yükseköğretim Kalite Kurulu değerlendirmesine göre kalite güvence sistemimiz ile ilgili yapılan dış değerlendirme üzerinde durulan hususlar iyileştirmeye çalışılmıştır. Bunun için ilgili komisyonlar oluşturulmuş bunların aktif hale gelmesi sağlanmış kalite süreçlerine bölüm ve programların, akademik ve idari personelin tam katılımı sağlanmıştır.

Kurum, misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini amaç ve hedef belirleme komisyonu ile belirlemekte ve iç kontrol ve risk değerlendirme komisyonuyla her yıl bunları kontrol edip gerekli eksiklikleri tamamlayarak güncellemektedir.

Kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için ilgili komisyon kurulmuş olup her yıl faaliyet raporu, iç kontrol raporu hazırlanmaktadır.

Kurumun Kalite Komisyonu üyeleri bu alanda yetkin öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından oluşturulmuştur.

Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları tüm sürecin eksiksiz biçimde kurgulanmasını ve tam katılımı işlevsellik kazanmasını sağlamaktır. Bu kapsamda bu komisyon düzenli olarak toplantılar gerçekleştirerek kalite süreçlerinin iyileştirmesini sağlamak adına gerekli (faaliyet raporu, iç kontrol raporu, stratejik eylem planı, swot analizi, pukö çalışması vb.) çalışmaları yürütmektedir.

İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı sağlanmıştır. Üniversitemizin ana web sayfası çerçevesinde ilgili anketler düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek ve şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.

Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

7.2. Biga MYO Mevcut Akademik Araştırma Politikaları

Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.

Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma ve mesleki projeleri geliştirmek.

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

7.3. Biga Myo Mevcut İdari Politikaları

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

7.4. Biga MYO Mevcut Öğrenci Politikaları

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevmek için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

7.5. Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.

Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

7.6. Biga MYO Planlama Uygulamaları SWOT ve PUKÖ Analizi Denetimi

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi yıllık olarak gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca üniversitemiz genelinde ve Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde kalite güvence sistemi yönetiminde PUKÖ Döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla uygulanmaktadır. Buna göre faaliyetler ve iç denetim planlanır. En az yılda bir kere olmak üzere yıllık faaliyet raporu hazırlanır ve iç denetim gerçekleştirilir.

“İç Denetim Prosedürü”nce öngörülmüş olup uygulanan (Kurum İç Değerlendirme Raporu) **KİDR**’de (kalite güvencesi, eğitim, araştırma, yönetsel) süreçlerince iç değerlendirme sonucu kurumun iyileştirmeye açık alanları net bir biçimde **KİDR** anketlerinde de görülmektedir. Belirlenen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili uygulamalar takip edilmiş ve her yıl faaliyet raporu ve iç denetim raporu hazırlanmıştır. İlgili raporlar kurumun kendi kendini iyileştiren sisteminin göstergesi olmakla birlikte kurumun dış gözle değerlendirilmesine de yol göstericidir. Kurumumuz alt birimlerince vizyon, misyon ve hedeflerimize paralel olarak kurulan kalite yönetim süreçlerine, ayrıca birim bazında çeşitli iç ve dış değerlendirme uygulamalarına sahiptir. İç denetim sonuçları ve kalite ile ilgili diğer gündem maddeleri,” Kurullar ve Yönetimi Gözden Geçirme Prosedürü“ne” göre yönetimi gözden geçirme toplantısında dış denetim öncesi görüşülür. Gerekçeli ve terminli olmak üzere kararlar alınır. Dış denetim bağımsız denetçiler tarafından gerçekleştirilir. Dış

denetçiler tarafından belirlenen uygunsuzluklar yönetimi gözden geçirme toplantısında gündeme getirilir. Bu sayede PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde kurumun hedeflerine ulaşması sağlanarak yeni hedefler ve yol haritaları belirlenerek uygulanır ve denetlenir.

Hizmet kalitesini geliştirmek üzere tüm birimlerinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna Süreci ile bazı birimlerinde Toplam Kalite Yönetimi kapsamında EFQM Modeli, Akreditasyon Standartları gibi çeşitli kalite yönetimi ve güvencesi yaklaşımlarını bütünleşik olarak uygulayarak iç ve dış paydaşlara hizmet üretmekte ve sunmaktadır. Bu amaçla hizmet içi eğitim toplantıları ve anketler yapılmaktadır. Kurumdaki liderler (Bölüm Başkanları ve Program Danışmanları), akademik personel ve idari personel ile kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamak amacıyla stratejik plan doğrultusunda belirlenen uygulamaları gerçekleştirmektedir.

Bu amaçla da akademik ve idari personele kurum içi toplantılar ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca, bireyin örgüt içindeki davranışları ile ilgili normlar sağlayan ortak değer yargıları ve inançlar düzenini oluşturan Kurum Kültürü analizi de yapılmaktadır. Böylelikle sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı akademiye uygun bir “PUKÖ” döngüsü ile desteklenmiş olur. Bu ilkeler, aşağıdakilerden oluşan döngüsel bir süreç içerisinde uygulanır:

1. Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlama,

2. Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,

3. Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,

4. Önlem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

Bu bilgilere göre hazırlanan PUKÖ döngümüzün sürdürülebilir biçimde güncel tutulup uygulanması hedeflenmiş ve bunun için gerekli çalışmalar ilgili kalite güvence komisyonu tarafından yapılmıştır.

8. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

1990-1991 eğitim-öğretim döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde öğretime başlayan Biga Meslek Yüksekokulu, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Bu dönemde Elektrik, Motor, Muhasebe ile Seracılık programları bulunan Yüksekokulumuzda, 1994 yılında Dericilik ile Süt ve Ürünleri teknolojisi programları açılmıştır. Meslek Yüksekokulumuz 2001-2002 Öğretim Yılından itibaren Biga Kampüsündeki mevcut binasında öğretime devam etmektedir. 2018-2019 Akademik Yılı Güz yarıyılı itibarıyla Biga Meslek Yüksekokulu'nda 11 adet örgün öğretim programı 1904 öğrencisi ile öğretime devam etmektedir. Bu programlar; Elektrik (Örgün ve İkinci Öğretim), Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım (Örgün Öğretim), Makine (Örgün ve İkinci Öğretim), Metalurji (Örgün Öğretim), Mobilya ve Dekorasyon (Örgün Öğretim), Süt ve Ürünleri Teknolojisi (Örgün Öğretim), Gıda Teknolojisi (Örgün ve İkinci Öğretim), Otomotiv Teknolojisi (Örgün ve İkinci Öğretim), Pazarlama (Örgün ve İkinci Öğretim), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Örgün ve İkinci Öğretim), İşletme Yönetimi (Örgün ve İkinci Öğretim), Yerel Yönetimler (Örgün Öğretim), Kooperatifçilik (Örgün Öğretim)'dir.

İkinci öğretim programları ile Metalurji ve Mobilya ve Dekorasyon programlarına 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınmamıştır.

8.1. Programların Tasarım ve Onayının Denetimi

Programların eğitim amaçlarının ve müfredatın belirlenmesinde iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır.

Programların yeterlilikleri program danışmanlarının da görüşü alınarak bölüm başkanlarınca belirlenmektedir.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme UBYS üzerinden dersin koordinatörü tarafından yapılmaktadır.

Kurumda programların onaylanma süreci öneriler dikkate alınarak aşama aşama gerçekleştirilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

8.2.Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmesi programların tekbik ya da sosyal program olmasına göre farklılık göstermektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin önerileri alınmakta olup, ancak fiziki yetersizlikler nedeniyle zaman zaman uygulama da sıkıntı çıkmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır. Öğretim elemanları dönem başında ilk derste öğrencilere gerekli bilgilendirmeyi yapmakla birlikte birinci sınıf öğrencileri için her yıl oryantasyon programı düzenlenmekte ve öğrencilerin buna katılımı sağlanmaktadır.

Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler öğrenci işleri sayfamızda bulunmaktadır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için fiziki yetersizlikler yüzünden gerekli çalışmalar yürütülememekle birlikte yeni bina yatırımımızda bu faktörler dikkate alınmaya çalışılmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm programların 4 yarıyıllık ders planları ve ders içerikleriyle birlikte her programın kendi hazırladığı stratejik plan meslek yüksekokulumuz web sitesinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca programların dört yarıyıllık derslerinin Bologna çıktılarına ekte belirtilen link'ten de erişilebilmektedir.

8.3.Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlanmaya çalışmakta olup yeni bina yatırımımızda dikkate alınmıştır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı teşvik edilmektedir. Kurumda internet bağlantısı, projeksiyon, bilgisayar lab. vb. atölye ve laboratuvarlar bulunmakla birlikte bunlarla ilgili gerekli bilgiler ilerideki bölümlerde detaylı olarak verilecektir.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik mezunlar koordinatörlüğü kurulmuş olup, ayrıca kariyer gelişim koordinatörlüğü de kurulacaktır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri dış paydaşlarımızdan ilçemizdeki kamu ve özel sektör kuruluşları ve stk'ların desteğiyle sağlanmaktadır.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta olup, her akademik yıl en az bir kez bu hizmete nasıl ulaşabilecekleri ile ilgili bilgilendirme programı düzenlenmektedir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcuttur.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler halkla ilişkiler koordinatörlüğü, program danışmanları, beden eğitimi öğretim elemanımız ve öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği bu raporda aktarılan tüm başlıkların incelenmesi, iç kontrol eylem planı, stratejik eylem planı, pükö döngüsü, swot analizi vb. yöntemleriyle ilgili komisyonlarca güvence altına alınmaktadır.

8.4. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi dönem dönem gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmakta, ihtiyaç duyulan ders ve öğretim planı güncellemeleri her akademik yıl bahar döneminde nisan ayına kadar gerçekleştirilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri Bologna sistemiyle TYYÇ program ve öğrenme çıktısı matrisleriyle UBYS sistemi üzerinde güvence altındadır.

Gözden geçirme faaliyetleri, ilgili programın öğretim elamanlarının bölüm başkanları ile gerçekleştirilen toplantılar sonucu yapılmaktadır. MYO yönetim kurulu toplantılarında iç ve dış paydaşların önerileri dikkate alınarak gereken kararlar alınmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini staj koordinatörlüğü, dış paylaşımlarla iletişim içerisinde olan komisyonlar ve mezunlar koordinatörlüğü izlemektedir.

8.5. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri

Mevcut önlisans programlarımızın tamamının Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden ya da UBSY üzerinden öğrenci ve öğretim elemanlarınca 7/24 güncel olarak erişilebilmektedir.

<http://ebs.comu.edu.tr/Bolumler.aspx?pno=1>

8.6. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Meslek Yüksekokulumuzu tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 150,000 puan almış olmaları gereklidir. Hem teknik hem de sosyal programlara sahip bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan herhangi bir alandan lise mezunu olmuş her bireyin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olarak yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır. Ayrıca etrafı denizlerle ve ulaşım ağlarıyla çevrili bir bölgede olmamız nedeniyle öğrenci kaynağı sürekliliğimizde herhangi bir ciddi sıkıntı yaşanmamaktadır.

8.7. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur.

Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır. 28 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır. Ancak birim günümüz itibariyle henüz mezunlar günü organizasyonunda bulunmamıştır.

8.8. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız

Program bazında merkezi yerleştirme sınavı taban puanlarımız aşağıdaki tabloda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 2 Mevcut Programların Taban Puanları		
Elektrik	TYT	237,16610
Elektrik (İÖ)	-	-
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı	TYT	223,57030
Gıda Teknolojisi	TYT	224,62749
Gıda Teknolojisi (İÖ)	-	-
İşletme Yönetimi	TYT	201,80690
İşletme Yönetimi (İÖ)	-	-
Kooperatifçilik	TYT	184,70139
Makine	TYT	235,99765
Makine (İÖ)	-	-
Metalurji	-	-
Mobilya ve Dekorasyon	-	-
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	TYT	203,76490
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ)	-	-
Otomotiv Teknolojisi	TYT	232,20683
Otomotiv Teknolojisi (İÖ)	-	-
Pazarlama	TYT	172,00120
Pazarlama (İÖ)	-	-
Süt ve Besi Hayvancılığı	-	-
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	TYT	169,84232
Seracılık	-	-
Yerel Yönetimler	TYT	194,52539

8.9. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

2019-2020 Akademik yılında 426 öğrencinin kayıt olduğu Meslek Yüksekokulumuz, günümüze kadar toplam 6128 mezun vermiştir. Program bazında detaylı mezun sayımız ile ilgili bilgiler ise programların kendi birimleri bazında hazırlamış olduğu stratejik planlarda bulunmaktadır. Program bazında hazırlanan bu stratejik planların dosyalarına meslek yüksekokulumuz web sayfasından da ulaşılabilir. Ayrıca aktif kayıtlı öğrenci sayımız aşağıdaki tabloda detaylı olarak bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 3. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız

Biga Meslek Yüksekokulu	N.Ö.	İ.Ö.	ÖĞRENCİ SAYISI
Büyük ve Küçük Baş Hayvan Yetiştiriciliği / Önlisans - Normal Öğretim	4		4
Elektrik - Fabrika Bakım ve İmalat Dalı / Önlisans - Normal Öğretim	1		1
Elektrik ve Enerji Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		24	24
Elektrik ve Enerji Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	106		106
Elektrik ve Enerji Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	92		92
Gıda İşleme Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		33	33
Gıda İşleme Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	52		52
Gıda İşleme Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	163		163
İşletme Yönetimi - Yönetim Dalı / Önlisans - Normal Öğretim	4		4
Makine - Üretim Dalı / Önlisans - Normal Öğretim	1		1
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		18	18
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	109		109
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	17		17
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	26		26
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		20	20
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	113		113
Muhasebe / Önlisans - İkinci Öğretim		1	1
Muhasebe / Önlisans - Normal Öğretim(Pasif)	2		2
Muhasebe ve Vergi Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		39	39
Muhasebe ve Vergi Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	146		146
Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		22	22
Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	112		112
Yönetim ve Organizasyon Bölümü / Önlisans - İkinci Öğretim		47	47
Yönetim ve Organizasyon Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	80		80
Yönetim ve Organizasyon Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	178		178
Yönetim ve Organizasyon Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim	149		149
TOPLAM	1355	204	1559

9. AKADEMİK ALT YAPI

Bu bölümde akademik alt yapıyla ilgili detay bilgilere yer verilerek ihtiyaç duyulan alanlarda durum değerlendirilmesi yapılacaktır.

9.1. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Meslek Yüksekokulumuzda 12 öğretim üyesi ve 28 öğretim görevlisi olmak üzere 40 akademik personel görev yapmaktadır. Okulumuzun akademik kadrosunda 1 adet Prof, 2 adet doçent, 9 adet doktor öğretim üyesi, 1 adet doktor öğretim görevlisi ve 26 adet öğretim görevlisi olmak üzere toplam 39 akademisyen görev yapmaktadır. 2 adet öğretim görevlisi yüksek lisans, 8 adet öğretim görevlisi ise doktora eğitimine devam etmektedirler. Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere norm kadro talepleri girilmiş ve yıllık kadro ihtiyaçları planlanarak ilgili dönemlerde rektörlüğe iletilmiştir.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler üniversitemizin atama kriterlerine göre belirlenmektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi özel sektörün önde gelen kurum ve isimlerinden tercih edilmektedir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içerikleri görev dağılımı yapılırken dikkate alınmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ihtiyaç duyulan zamanlarda eğitimler verilmekte, kongre, konferans, bilimsel araştırma katılımları, yüksek lisans ve doktora eğitimleri için izin imkanı sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun kurumsal bağlılığını daha da arttırmak amacıyla ödüllendirme ve motivasyona yönelik işlemlerin miktarının arttırılması önerilmektedir. Zira eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği güçlü bir kurum kültürüyle sağlanmaktadır.

9.2. Akademik Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan akademik personelin gerekli yetkinliğe sahip olması, personelin kendilerini geliştirme yüksek lisans, doktora, kongre, konferans ve danışmanlık

süreçlerine katılımı teşvik edilerek desteklenmekte ve mümkün olduğunda önleri açılmaktadır.

Akademik kadronun yetkinliği her yıl gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası yayınlar, projeler, verilen dersler, akademik ve kurumsal danışmanlıklarla patent sayılarının takibiyle ölçülmekte gerekli istatistiklerin AVES ve YÖKSİS’e girişleri sağlanmaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ihtiyaç duyulan zamanlarda izin kullanımı kolaylaştırılmakta ve ders yükleri buna göre dağıtılmaktadır.

Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı üniversitemizin yükselme kriterlerine göre belirlenmektedir.

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği güçlü bir kurum kültürüyle sağlanmaktadır.

Tablo 4. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<35		36-45		46-55		56-65		-
	K	E	K	E	K	E	K	E	-
Prof. Dr.	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Doç. Dr.	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	2	1	1	-	-	-
Öğr. Gör. Dr.	1		-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör.	5	9	6	2	1	3	-	-	-

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Assiye AKA	Hacettepe SBE Doktora 2004	-	-	15	15	-	-	-
Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	Dokuz Eylül SBE Doktora 2003	-	13	15	14	Var	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Songül ŞENTÜRLÜ	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2000	-	-	17	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	ULUDAĞ Üniv Sağlık Bilimleri Ens. Doktora-1993	-	14	16	15	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	Kocaeli Üniv. Yönetim ve	-	14	16	11	Yok	Yok	Yüksek

	Organizasyon Doktora							
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	ÇOMÜ Doktora 2014	-	2	15	2	Etkin	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülin ESER	İstanbul Üniversitesi Besin Hijyeni ve Teknolojisi Doktora	-	22	9	3	Var	Yok	-
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	ÇOMÜ Moleküler Biyoloji 2016	-	1	3	2	Var	Yok	-
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-2004	-	21	1 yıl 8 ay	14	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğretim Üyesi Ferhat YILDIRIM	-	-	-	1	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Halife ÇAĞLAR	Doktora Çomü 2018	-	1	1	2	-	-	-
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	Plovdiv Gıda Teknolojisi Üniv. Süt Teknolojisi Doktora-2018	-	21	20	-	Var	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	ÇOMÜ Fen Bilimler Ens. 2017	---	16	14	-	Yok	Yok	Düşük
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	İşletme Yüksek Lisans ÇOMÜ 2010	ÇOMÜ İşletme Doktora Tez Aşaması	6	4	-	Yok	Yüksek	Yüksek
Öğr. Gör. Ahmet KURT	İşletme Yüksek Lisans ÇOMÜ 2013	ÇOMÜ İşletme Doktora Tez Aşaması	-	6	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	İşletme Yüksek Lisans ÇOMÜ 2007	ÇOMÜ İşletme Doktora Ders Aşaması	16	17	-	Var	-	-
Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR	Yüksek Lisans, ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Tarım Makinaları 2009	-	24	18	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Tarım Mak. 2007	-	28	17	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Ayşin AŞKIN	Zkü Bartın Orman Fak 2004	Doktora	6 Ay	13	-	-	-	-

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 1993	ÇOMÜ Doktora Tez Aşamasında	20	22	-	-	-	-
Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2001	-	6	17	-	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	ÇOMÜ Gıda Müh. Doktora-2018		9	9	-	Var	Yok	-

Öğr. Gör. Filiz DENİZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Ens. Yüksek Lisans Kamu Yönetimi 2012	İstanbul. Üniv. Siyaset bilimi ve kamu yönetimi Doktora tez aşaması	9	5	-	-	-	-
Öğr. Gör. Faruk ÇETİN	Bartın Üniversitesi Yüksek Lisans 2018	-	13	11	-	Düşük	Orta	Orta
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	Yüksek Lisans CBU Fen Bilimleri Ens 2015	Yok	10	6	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	Lisans, Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği, 2002	-	15	7	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	Yüksek Lisans, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik Eğt. ABD 2012	Pamukkale Üniv. Doktora Elektrik-Elektronik Mühendisliği	7	7	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	SAÜ Yüksek Lisans Fen Bilimleri Ens. 2015	Düzce Üniv. Doktora Ders Aş.	10	6	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	ÇOMÜ Yüksek Lisans 2015	-	3	4	-	Düşük	Düşük	-
Öğr. Gör. Coşkun BORLAT	ÇOMÜ Biga İİBF- 2009	Yükseklisans Tez aşamasında	3	3	-	Orta	-	-
Öğr. Gör. Emine ÇETİN	Yüksek Lisans ÇOMU-2010	ÇOMÜ Doktora	7	9	-	-	-	-
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	Yüksek Lisans, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniv. Fizik 2014	-	11	4	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	Yüksek Lisans ÇOMÜ Fizik 2012	ÇOMÜ Fizik Doktora Ders Aşamasında	6	3	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Hülya UĞUR	Yüksek Lisans Marmara Üniversitesi 2014	-	1,5ay	2	-	-	-	-
Öğr. Gör. Fatma ÖZTÜRK	Yüksek Lisans ÇOMÜ 2014	-	2	4	-	-	-	-
Öğr. Gör. Cüneyt SAYIT	Balıkesir Üni. Sosyal Bilimler Üni. - 2009	ÇOMÜ Yüksek Lisans Ders Aşamasında	13.5 yıl	3	1 yıl 9 ay	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Hakan UYAR	Sosyal Bilimler Ens. ÇOMÜ 2006	-	16	3	-	-	-	-
Öğr. Gör. Dalga BAŞARIR	-	-	-	1	-	-	-	-

Tablo 7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tüm Programlarda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1559 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 39	39,97
--	-------

Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü
Öğr. Gör. / Müdür	Ertuğrul BİLGÜCÜ	0	10
Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	Bahaddin ZAYİM	6	18

Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	Muradiye ÖZEL ÖDÜL	6	18
Doç. Dr. / Bölüm Başkanı	Murat AKYILDIZ	5	12
Doç. Dr. / Bölüm Başkanı	Songül ŞENTÜRKÜ	5	7
Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Başk.	Ahmet UZATICI	5	10
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Başk.	Serhat SOYŞEKERCİ	5	6
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Başk.	Seda YAVUZASLAN	5	16
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Başk.	Ayşe Gülin ESER	5	9
Dr. Öğr. Üyesi	Halife ÇAĞLAR	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat YILDIRIM	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma Burcu HARMANTEPE	10	8
Dr. Öğr. Üyesi	Ahmet ŞAHBAZ	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Nergis KAYA	10	12
Öğr. Gör. Dr.	Serpil ADAY	12	9
Öğr. Gör.	Zafer ÖZGÜR	12	22
Öğr. Gör.	İsmail HACIKURU	12	15
Öğr. Gör.	Selin GÜREMEN	12	15
Öğr. Gör.	Ayşin AŞKIN	12	7
Öğr. Gör.	Ali Erbili BODUR	12	13
Öğr. Gör.	Filiz DENİZ	12	14
Öğr. Gör.	Faruk ÇETİN	12	10
Öğr. Gör.	Ahmet KURT	12	16
Öğr. Gör.	Serhat FİLİZ	12	14
Öğr. Gör.	Musa SİLAHCIOĞLU	12	21
Öğr. Gör.	Emrah OGUZ	12	16
Öğr. Gör.	Mustafa DÜNDAR	12	15
Öğr. Gör.	Figen KILIÇ	12	14
Öğr. Gör.	Ergül SÖYLEMEZOĞLU	12	13
Öğr. Gör.	Coşkun BORLAT	12	14
Öğr. Gör.	Emine ÇETİN	12	13
Öğr. Gör.	Kerim BOYUKATA	12	16
Öğr. Gör.	İbrahim GÜNEŞ	12	15

Öğr. Gör.	Hülya UGUR	12	11
Öğr. Gör.	Fatma ÖZTÜRK	12	10
Öğr. Gör.	Cüneyt SAYIT	12	22
Öğr. Gör.	Hakan UYAR	12	22

Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	30	11	-	-
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	5	-	-	1
Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	12	-	-	-
Prof. Dr. Assiye AKA	47	-	-	10
Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	18	90	-	2
Doç. Dr. Songül ŞENTÜRLÜ	90	-	50	-
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	29	79	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	38	77	5	4
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Güln ESER	10	4	1	-
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	4	6	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	31	95	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	7	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	3	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	17	-	-	-
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	8	3	-	-
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	13	53	14	-
Öğr. Gör. Ahmet KURT	3	-	-	-
Öğr. Gör. Aysin AŞKIN	7	-	-	-
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	36	-	-	-
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	3	8	-	-
Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR	2	-	-	-
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	1	4	-	-
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	6	-	-	-
Öğr. Gör. Filiz DENİZ	1	-	-	-
Öğr. Gör. Faruk ÇETİN	4	-	-	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	-	-	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	3	-	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	7	-	-	-
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	6	-	-	2
Öğr. Gör. Coşkun BORLAT	3	-	-	-
Öğr. Gör. Emine ÇETİN	2	-	-	2
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	-	-	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	10	-	-	-
Öğr. Gör. Hülya UGUR	-	-	-	-
Öğr. Gör. Fatma ÖZTÜRK	1	-	-	-
Öğr. Gör. Cüneyt SAYIT	-	-	-	-
Öğr. Gör. Hakan UYAR	-	-	-	-
Öğr. Gör. Dalga BAŞARIR	-	-	-	-
Genel Toplam	493	434	72	27

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Assiye AKA	4	Yönetici 3 Araştırmacı 1
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	7	Yürütücü 1 Projede görev alma 6
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülin ESER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	2	Yönetici 1 Araştırmacı 1
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	1	Proje Koordinatörü
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	1	Doktora Tezi-BAP-Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	3	Araştırmacı
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	3	Araştırmacı
Genel Toplam		26

Tablo 11. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Öğr.Gör.Ertuğrul BİLGÜCÜ	1- Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü,Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Öğr.Gör.Bahaddin ZAYİM	1- Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü 2007 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Assiye AKA	1- YÖK öğretim üyelerine sağlanan yurtdışı araştırma desteği ile doktora sonrası araştırma(Utrecht University- Faculty of Humanities-Nederlands , YÖK, Haziran 2014
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	1- AB Projesi , Koordinatörlük Ödülü, COMU-2015 2- Performans Ödülü, Proje katkısından dolayı ,COMU-2014 3- Akademik Performans Ödülü, AB Projesi , COMU - 2007 4- Eğitim Öğretim Performans Ödülü,Verdiği Derslerde Gösterdiği Başarı Nedeniyle, COMU - 2007
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	1- Lions Kulübü Bursu 2- 15.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi “En İyi Bildiri Ödülü” (Taraftmdan reddedilmiştir.)
Öğr.Gör.Ergül SÖYLEMEZOĞLU	1- "Üstün Başarı Ödülü (İç Denetim Eğitiminde ve Sınavlarında Gösterilen Üstün Performans Nedeniyle), İstanbul İşletme Enstitüsü, Kasım 2019 2- 2017 ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 3- 2015 TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (18. Uluslar arası Makro Ekonomi ve Finans Kongresi, Yunanistan) 4- 2015 Akademik Yayın Teşvik Ödülü İstanbul Esenyurt Üniversitesi 5- 2011 ÇOMÜ 7th International Symposium on Business Administration Organizasyon Görevlisi Teşekkür Belgesi 6- 2010 ÇOMÜ Sosyal Etkinlik Performans Ödülü Senatoca Verilen Ödül 7- 2010 ÇOMÜ World Universities Congress Teşekkür Belgesi Rektörlük Makamınca 8- 2010 ÇOMÜ Ist International Leaders of the Future and the Vision Symposium Organizasyonu İçin Teşekkür Plaketi Rektörlük Makamınca
Emrah OGUZ	1- Teşekkür Belgesi, Yenilenebilir Enerji Kaynakları Semineri, Çanakkale Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Aralık 2017 2- Teşekkür Belgesi, KaliteYönetim Sistemi,laboratuvar bakım ve onarım ile web sayfası çalışmalarında gösterilen performans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu , Kasım 2017
Hülya UGUR	1- Master Birincilik ve Yüksek Onur Öğrencisi Başarısı, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Haziran 2014 2- Lisans 3'lük Başarısı, Marmara Üniveristesi , Haziran 2011 3- "Lise Birincilik Başarısı, Milli Eğitim, Haziran 2006
Genel Toplam	22

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Toplam	Yok
--------	-----

9.3.Araştırma ve Geliştirme

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı olan programlar süt ve ürünleri teknolojisi, gıda teknolojisi, elektrik enerji iletim ve dağıtım, makine, mobilya ve dekorasyon ve işletme olarak ön plana çıkmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak takibi proje koordinasyon vekalite güvence komisyonları ile kurum yönetimi tarafından ayrı ayrı takip edilmekte sonuçlar birlikte değerlendirilmektedir.

Buna yönelik ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Ancak bu sürece tüm öğretim elemanlarının aktif katılımı, yayın, proje, atıf, patent bilgisinin vakitinde ulaştırılması gerekmektedir.

9.4. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi ihtiyaç halinde toplantılar yapılarak amaç ve hedef belirleme komisyonu, üniversite snayii işbirliği komisyonu, program danışmanları, koordinatörlükler, kalite güvence komisyonu, proje koordinasyon temsilcileri, bölüm başkanları, yönetim kurulu ve MYO yönetimi ile birlikte belirlenmektedir.

Araştırmada öncelikli alanlarımızı iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda geliştirmektediriz. Ancak kurumun araştırma stratejisi; teknik ve sosyal programlardan oluşan bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan ve multidisipliner çalışmayı sevdiğimizden çok boyutlu olarak ele alınmıştır. Bu kapsamda eğitim-öğretim, nitelikli ara eleman yetiştirilmesi, nitelikli bilimsel araştırma ve çalışmaların yapılması, yeni binamızdaki atölye ve laboratuvarlar sayesinde uygulamaları araştırmalar yapılması, topluma ve bölgesel

kalkınmaya hizmet öncelikli alanlarımızdır. Bu kapsamda gerekli işbirliği ve protokoller gerçekleştirilmektedir. İhtiyaç halinde topluma katkı sağlamak amacıyla sergi, fuar konferans vb. etkinliklere katılım teşvik edilmekte ve bilimsel faaliyetlere katılım da desteklenmektedir. Çıktılar ise faaliyet raporlarıyla izlenmektedir.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında uzun yıllardır süre gelen kronikleşmiş bir bağ kurmuştur. Zira gerek ilçenin yapısı gerekse üniversitenin en köklü meslek yüksekokulu olmamız tercih edilirliliğimizi arttırmaktadır.

Öğretim üyelerimiz ve öğretim elemanlarımızın yaptıkları yayınların ve gerçekleştirdikleri bilimsel organizasyonların bölgemize ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı sağlamaktadır.

Üniversitemizin araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri ve etik kurulu mevcuttur.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) akademik teşvik puanı karşılığı ile ödüllendirilmekte olup gerektiğinde teşekkür belgesi verilmektedir.

Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı elektronik posta, ubys ve üniversitemizin ana web sitesi üzerinden yapılmaktadır.

Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği takip edilmektedir. Ancak doktora öğrencilerinin yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları meslek yüksekokulu olduğumuz için takip edilmemektedir.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara Bilimsel Araştırma Projeleri Destek Birimi, Proje Koordinasyon Merkezi ve TEKNOPARK ile sahiptir.

Öğretim elemanlarının bir arada çalışması, bilimsel etkinlik organize etmesi ve yayın yapması teşvik edilmektedir.

9.5.Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirebilmek için yeni hizmet bina yatırımı yapılmıştır.

Üniversitemizin kütüphanesi bölgenin en iyi kütüphanesi olup, araştırma için yeterli sayıda veri tabanına sahiptir.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, deneysel çalışmalar yapma kapasitemiz mevcut olmakla birlikte bunların çıktıları yıllık kontrol edilmektedir.

Şehir merkezindeki Terzioğlu yerleşkesi dışında ilçemizdeki Ağaköy Prof Dr Ramazan Aydın Yerleşkemizde de kütüphane mevcuttur.

Meslek Yüksekokulumuzda bazı laboratuvar ve atölyeler (Süt ve Ürünleri Uygulama Birimive Mobilya ve Dekarasyon) mevcuttur.

Terzioğlu yerleşkesinde birçok araştırma merkezi, laboratuvar ve atölye mevcuttur.

Biga Meslek Yüksekokulumuzda merkez kampüse bağlı proje koordinasyon koordinatörlüğü mevcuttur.

Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Destek Birimi, Proje Koordinasyon Merkezi ve TEKNOPARK kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini teşvik desteklemektedir.

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu kullanılmakta olup yeterli değildir.

Üniversitemizin proje koordinasyon merkezi bünyesinde fikri ve sınai haklar birimi ve üniversitemizin merkez kampüsünde ki enstitülerde etik kurul bulunmakta ve araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamaktadır.

9.6. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanması bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla desteklenmektedir.

Araştırmaların izlenmesinde SCI ve alan indeksli yayınlar ve bu yayınlara yapılan atıflar da yıllık olarak takip edilmektedir. Öğretim elemanlarından bu veriler her yıl talep edilmektedir.

10. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen araştırma projeleri için mevcut laboratuvarlarımız ile Üniversitemiz Terzioğlu Kampüsündeki laboratuvarlar kullanılmakta olup bu çizgide akademik personeli bilimsel anlamda uluslararası platforma taşımının yanı sıra bölgemizdeki sanayiye vizyon sağlayan projeler sunulmaktadır. Bu bağlamda 2017 yılı içerisinde bölüm adresli SCI-SCI Expanded 9 makale, bölüm adresli ulusal dergilerde 40 makale, bölüm adresli uluslararası 3 proje ve ulusal ve uluslararası toplantı/kongre/çalıştay olarak 36 adet gerçekleşmiştir. Bununla birlikte seminerler, konferanslar, teknik geziler, kan bağışısı kampanyasına katılım, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı, eğitimler, futbol turnuvası, fuara katılım, eğitim programı, ziyaret programları düzenlenmiştir.

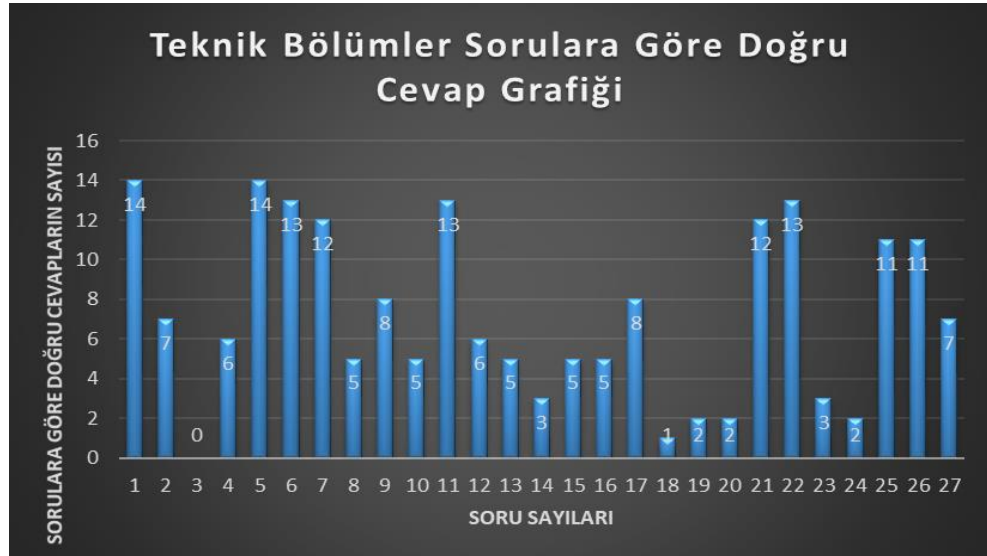
Bu çalışma Kalite Akrediteasyon çalışmaları birimi tarafından bölüm başkanları ve program danışmanlarının kalite konusuna hakimiyeti ve okulumuzda kaliteyle ilgili eksikleri tespit amacıyla yapılmıştır. Bu kapsamda Öğr.Gör Ergül SÖYLEMEZOĞLU

tarafından hazırlanan 27 soruluk bir anket (Ek : 1) bölüm başkanlarına ve program danışmanlarına yönetilmiştir. Anketlerde evet ve hayır şeklinde iki cevap şıkkı oluşturulmuş olup kişiler sorulan sorularla bilgisi olup olmadığı ölçülmüştür. Soruda evet şıkkı işaretlenmişse doğru cevap olduğu hayır şıkkı işaretlenmişse yanlış cevap olduğu varsayılmıştır.

Bu şekilde değerlendirme yapılmıştır. Sadece 3. Soru açık uçlu soru olduğu için değerlendirmeye alınmamıştır. Teknik bölümlerde 5 bölüm başkanı, 9 program danışmanına toplamda 14 görevliye bu sorular yönetilmiştir. Sosyal bölümlerde x bölüm başkanı, x program danışmanına toplamda x görevliye bu sorular yönetilmiştir.

10.1. Teknik Bölümler Anket Sonuçları

Bu bölümde Teknik bölümlere yapılan anket sonuçları grafik olarak hazırlanmış olup sonuçları belirlenen sorulara göre değerlendirilmiştir.



Tablo 13 Teknik Bölümler Sorulara Göre Doğru Cevap Grafiği

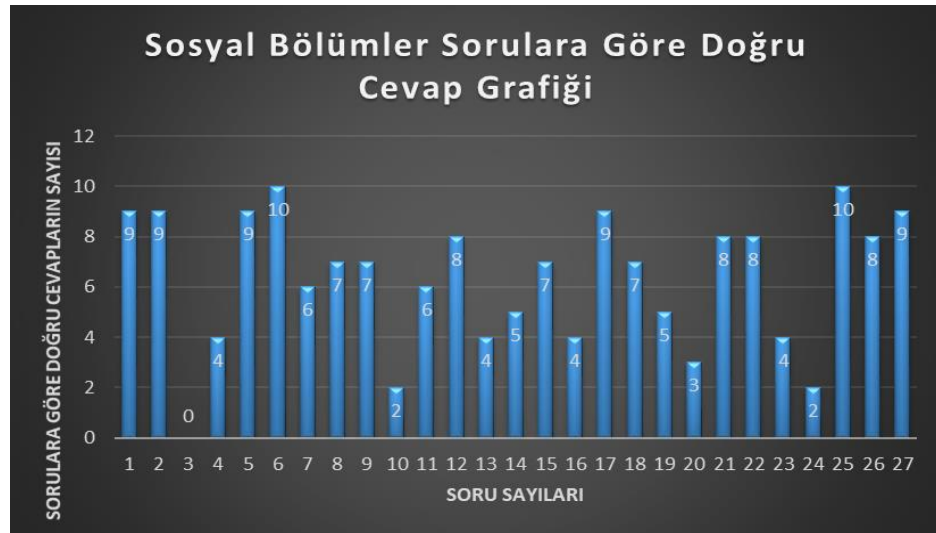
Grafik incelendiğinde 1-5-6-7-11-21-22 nolu sorulara bakıldığında bu konulara bütün bölüm ve programların hakim olduğu gözükmektedir. 18. soruya bakıldığında sadece 1 kişinin swot analiz yapmayı bildiğini, 19 soruya baktığımızda ise sadece 2 kişinin programına swot analizi yaptığını göstermektedir.

20. soruya baktığımızda sadece iki kişinin programına özel stajerteji geliştirdiğini görmekteyiz. 23 ve 24 sorularda bu konulara dikkat edilmediği tespit edilmiştir. Sonuç olarak Teknik bölümlerdeki hocalarımız programdaki ders ve ders içeriklerine hakim olduğu görülmüş olup yanlış cevap diye nitelendirdiğimiz sorularda ise Kalite çalışmaları ile yeni karşılaştıkları sorular olduğu düşünülmektedir.

Bu sorulara en olumlu(doğru) cevap veren hocalarımız ilk 3'ü şöyledir. Birincisi Faruk ÇETİN, ikinci olarak Mustafa DÜNDAR, üçüncü olarak da Musa SİLAHCİOĞLU hocalarımızdır. Bu denetimler esnasında hiçbir hocamız tarafından zorluk çıkartılmamış olup aksine yardımcı olmaya çalışmışlardır.

10.2. Sosyal Bölümler Anket Sonuçları

Bu bölümde Teknik bölümlere yapılan anket sonuçları grafik olarak hazırlanmış olup sonuçları belirlenen sorulara göre değerlendirilmiştir.



Tablo 14. Sosyal Bölümler Sorularına Göre Doğru Cevap Grafiği

Grafik incelendiğinde 1-2-5-6-12-17-21-22-25-26-27 nolu sorulara bakıldığında bu konulara bütün bölüm ve programların hakim olduğu gözükmektedir. 18. soruya bakıldığında çoğunluğun swot analiz yapmayı bildiğini, 19 soruya baktığımızda ise sadece 5 kişinin programına swot analizi yaptığını göstermektedir. 20. soruya baktığımızda sadece 3 kişinin programına özel stajerteji geliştirdiğini görmekteyiz. 10 ve 24 sorularda bu konulara dikkat edilmediği tespit edilmiştir. Sonuç olarak Sosyal bölümlerdeki hocalarımız genel itibariyle programdaki ders ve ders içeriklerine hakim olduğu görülmüş olup yanlış cevap diye nitelendirdiğimiz sorularda ise Kalite çalışmaları ile yeni karşılaştıkları sorular olduğu düşünülmektedir.

Bu sorulara en olumlu(doğru) cevap veren hocalarımız ilk 3'ü şöyledir. Birincisi Ergöl Söylemezoğlu, ikinci olarak Filiz DENİZ, üçüncü olarak da Murat AKYILDIZ hocalarımızdır. Bu denetimler esnasında hiçbir hocamız tarafından zorluk çıkartılmamış olup aksine yardımcı olmaya çalışmışlardır.

10.3. Anketlerin Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarımıza yapılan bu anket çalışması kısa zamanda yapılmasından dolayı çoğu personelimiz olarak cevaplandırmışlardır. Genel olarak öğrencilere yönelik gerek ders içerikleri gerekse mezuniyet sonrası DGS ile girebilecekleri üst bölümlerle ilgili konulara hakimiyetleri gözlemlenmiştir.

Kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında Öğr.Gör.Ergöl SÖYLEMEZOĞLU'nun ve ECTS ile ilgili konularda ise Öğr.Gör Faruk ÇETİN'in bilgilerini tüm personelin katılımı zorunlu tutularak ve yine herkesin katılabileceği bir tarihte paylaşması veya eğitim vermesi gerekmektedir. Bu çalışma sürecin hızlanmasına ve daha sağlıklı işlemesine katkı sağlayacaktır. Zira daha önce gerçekleştirilen toplantılara katılım özellikle bölüm başkanları yönünden sınırlı olmuştur.

Yeni gelen öğretim elemanlarımıza oryantasyon kapsamında kalite sistemimiz ve ECTS hakkında eğitim verilmesi işlerin eksiksiz yürümesi açısından fayda sağlayacaktır. Hatta bu eğitim dökümanlarının internet sitemize tüm personelin kolaylıkla ulaşabileceği şekilde eklenmesi yine mevcut personelimiz için fayda sağlayacaktır.

Çođu öğretim elemanımız swot analizi ile ilk kez karşılaşmıştır. Kalite süreciyle de ilk kez çalışma yapmıştır. Bunun sonucunda Bölümü/Programı ile ilgili eksikleri görmüş olup bundan sonraki çalışmaları için kendilerine rehber olmuştur.

Bu süreçle birlikte Bologna çalışmaları hız kazanmıştır. Eksikler tamamlanmaya başlanmıştır.

Çalışmalar sırasında öğretim elemanlarımızın kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında değişiklik ve yeniliklere açık ve istekli oldukları gözlemlenmiştir.

11. İDARİ ALT YAPI

Kurum personelinin kalite süreçlerine ve yönetime tam katılımı organizasyonel süreç ve faaliyetlerdeki önerileri dikkate alınmaktadır. Kurumun yönetim sistemiyle ilgili yönetim stratejisi ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecin ne kadar etkin şekilde yönetildiği ve kurumsal performansın ölçülerek iyileştirildiğine ilişkin durum değerlendirmesinin yapılmasını sağlamak üzere anket uygulaması üniversitemiz web sitesi üzerinden gerçekleştirilmekte ve genel sekreterliğimizce değerlendirilmektedir.

11.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Meslek Yüksekokulumuzda 25 idari personel (9 idari, 4/D sürekli işçi kadrosunda büroda 2, temizlikte 4 personel, 5 yardımcı destek ve 5 güvenlik görevlisi) görev yapmaktadır. Bu bölümde, meslek yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle meslek yüksekokulu sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından meslek yüksekokulu sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir.

11.2. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

11.3. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

12. FİZİKİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzun 48,225 m² açık, 4570 m² kapalı alanı olan binasında hizmet verilmektedir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için genel bilgisayar, bilgisayarlı muhasebe, merkezi kimya laboratuvarı ve çiğ süt laboratuvarı; ahşap işleme, süt ve ürünleri, otomotiv, elektrik atölyesi bulunmaktadır. Bunlara ilaveten 110 kişilik konferans salonu, toplantı salonu, internet kafe, kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol, voleybol, futbol sahaları, tenis kortu ve 300 kişilik amfi tiyatrosu ile boş vakitlerini geçirebilecekleri havuz etrafında konumlandırılmış kamelya bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun 48225 m² açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri açık, biri kapalı olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

12.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Meslek Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Ahşap İşleme ve Mobilya Üretim Atölyesi, 3000 litre süt işleme kapasitesine sahip Süt ve Ürünleri Uygulama Atölyesi, Otomotiv ve Makine Programlarını kapsayan bir

adet Uygulama Atölyesi, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

12.2. Tüm Eğitim Alanları

Derslikler; Meslek Yüksekokulumuzda 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu; Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir.

Konferans Salonu; Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Laboratuvar ve Atölyeler;

Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi (Günlük 3000 litre süt işleme kapasiteli),

Kimya ve Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,

Otomotiv Programı Uygulama Atölyesi,

Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 1,

Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 2,

Genel Bilgisayar Laboratuvarı,

Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,

Teknik Çizim Bilgisayar Laboratuvarı,

Mobilya Dekorasyon ve Ahşap Üretim Atölyesi.

12.3. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet anfik tiyatro mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Meslek Yüksekokulumuzun Biga Değerleri adını taşıyan bir adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

13. TÜM KAYNAKLARIN YÖNETİMİ VE MALİ DEĞERLENDİRME

Meslek Yüksekokulumuzda; 2019 yılında gerçekleşen harcama tutarı; toplam 4.286.813,77 ₺ olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

38.46.05.02-09.4.1.00-2-01.1	Personel Giderleri	3.625.078,55 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-01.4	Personel Giderleri	14.681,36 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-02.1	Personel Giderleri	562.665,81 ₺
38.46.05.02-01.3.9.00-2-02.4	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	3.266,03 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	11.847,26 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.3	Yolluk Giderleri	5.467,48 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.7	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	900,34 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1.000,00 ₺
38.46.05.02-09.4.1.00-2-07.1	Sermaye Transferleri	44.200,00 ₺
38.46.05.02-09.4.1.07-2-01.1	Personel Giderleri	9.465,71 ₺
38.46.05.02-09.4.1.07-2-03.3	Yolluk Giderleri	992,16 ₺
38.46.05.02-09.4.1.07-03.7	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	6.999,45 ₺
38.46.05.02-09.4.1.07-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	249,62 ₺
Toplam		4.286.813,77 ₺

2019 mali yılı 2018 mali yılı ile karşılaştırıldığında harcama tutarlarında 1.042.076,59 ₺ tutarında bir artış gerçekleşmiştir. 2017-2018 yılları arasındaki 270.455,79 ₺'lik artış ile karşılaştırıldığında 771.620,80 ₺'lik fazla harcamanın; akademik personel sayısındaki artış ile Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik koşullar neticesinde enflasyonun yükselmesine binaen düzenlenen maaş katsayılarındaki güncellemeden kaynaklanan bir artış olduğu gözlemlenmektedir.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi meslek yüksekokul yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

14. BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere UBYS kullanılmaktadır. Kullanılan bilgi yönetim sistemi, Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik tüm konuları kapsamaktadır. Mezunlara yönelik olarak bazı istatistiklere ulaşmakla birlikte mezuniletişiminde sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu konuda meslek yüksekokulumuz mezunlar koordinatörlüğünün daha aktif çalışması beklenmektedir. Kurumsala iç değerlendirme yıllık dış değerlendirme ise üniversitemizin uygun gördüğü dönemlerde yapılmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yürütülmektedir.

15.KURUM DIŞINDAN TEDARİK EDİLEN HİZMETLERİN KALİTESİ

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri yönetim tarafından belirlenmektedir. Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği rektörlük, ilgili daire başkanlıkları, meslek yüksekokulu

müdürlüğü ve meslek yüksekokulu sekreterliğinin koordineli çalışmasıyla güven altına alınmaktadır.

16.KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Kamuoyuna sunulan kalite güvence sistemi ile ilgili tüm bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kalite güvence komisyonu üyeleri ve kalite güvence web master'ı Öğr.Gör. Emah OĞUZ tarafından kontrol edilmektedir.

17.YÖNETİMİN ETKİNLİĞİ VE HESAP VEREBİLİRLİĞİ

Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasasrlamaya çalışmaktadır. Dönem içerisinde gerçekleşen toplantılarda eksikler fark edildikçe güncellemeler yapılmaktadır. Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası bu raporun sonunda bulunmakta olup iç kontrol raporu kamuoyuna açık paylaşılmaktadır.

18. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş olmakla birlikte üniversite yönetimine sunulmuş bir ön Kurumsal Geri Bildirim Raporu mevcuttur. Bu ön raporda Biga MYO'dan övgüyle söz edilmektedir. Kurumun güçlü yönleri Kalite Güvence, Eğitim-Öğretim ve Yönetim Sistemi iken kurumun zayıf yönleri fiziki imkan yetersizliğinden Araştırma-Geliştirme faaliyetleridir. Ancak fiziki imkansızlıklardan dolayı ar-ge ve kalite güvencesi anlamında iyileşmeye açık yönlerin giderilmeye çalışılmaktadır. Gerçekleşen en büyük başarılarından biri ise kalite güvence sistemimizin akademik ve idari tüm personelin sahiplenmeye çalışmasıdır.

Ayrıca Eğitim-Öğretim faaliyetleri açısından üniversitemizin en köklü meslek yüksekokulu olmamızın yanı sıra, ilçemiz ve paydaşlarımızdan kaynaklı avantajlarımızı da

bir araya getirerek disiplinlerarası uyumu yakalamış nitelikli öğretim elemanlarımızla uygun bir ivme yakalamaya çalışmaktayız. Yönetim sistemindeki hesap verebilirlik, şeffaflık, idari ve akademik personelin yetiştirilmesinin desteklenmesi de oluşan bu sinerji ortamını kuvvetlendirmektedir.

18.1. Stratejik Hedefler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

Kurum iç kontrolünde ve stratejik eylem planında hedeflenen stratejileri gerçekleştirmek için aşağıdaki çözüm önerilerinden faydalanılması önerilmektedir.

Çözüm Önerisi 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Çözüm Önerisi 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Çözüm Önerisi 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

Çözüm Önerisi 5: Meslek Yüksekokulumuzun Biga ve Biga'ya yakın ilçelerimiz Çan, Lapseki, Gönen, Bandırma vb. ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing, bilimsel etik ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Çözüm Önerisi 7: Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati sağlanması, eğiticinin eğitimi için hizmet içi eğitim gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 9: Öğretim elemanlarının her dönem verdiği derslerin sabit hale getirilmesi.

Çözüm Önerisi 10: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların, yeni binamıza taşınıldığında giderilmiş olacağı beklenmektedir.

Çözüm Önerisi 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Çözüm Önerisi 12: Üniversite - sanayii iş birliği protokollerinin sayısının arttırılması için gerekli bağlantıların kurulması.

Çözüm Önerisi 13: Plan ve projelerin herkesce sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Çözüm Önerisi 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi bunun için gerekli girişimlerin yapılması.

Çözüm Önerisi 15 Paydaş meslek yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Çözüm Önerisi 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için daha fazla çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

Çözüm Önerisi 19: Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Çözüm Önerisi 20: Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Çözüm Önerisi 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.

Çözüm Önerisi 22: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 23: Tüm personelin sorumluluk bilincinin arttırılması. Kurum kültürünün güçlendirilmesi için performans gösterenlere daha iyi ödül ve teşvik sistemi.

19. KURUM İÇ KONTROL VE RİSK DEĞERLENDİRME KOMİSYONU İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İç Kontrol Güvence Onayı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu Kurum İç Değerlendirme Raporu; Yükseköğretim Kurumu ve Üniversitemiz Rektörlüğü Kalite Güvence sisteminin formatına uygun olarak genişletilip kurumumuzun niteliklerine göre uyarlanmış olup her yıl revize edilmektedir. Bu raporda yer alan tüm bilgiler ilgili komisyon üyesi olan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının tam katılımlarıyla Biga MYO Kalite Güvence sistemi gerekleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Kurumumuzun hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi gereği kurum iç değerlendirme raporumuz tüm paydaşlarımıza açık olarak kurum web sitemizin iç kontrol güvencesi bölümünde paylaşılmaktadır.

	Ünvanı / Adı Soyadı	İMZA
1	Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	
2	Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	
3	Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	
4	Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	
5	Doç. Dr. Songül ŞENTÜRKÜ	
6	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	
7	Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	
8	Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	
9	Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	
10	Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	
11	Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR	
12	Öğr. Gör. Ayşin AŞKIN	
13	Öğr. Gör. Figen KILIÇ	
14	Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	
15	Öğr. Gör. Ahmet KURT	
16	Basri ÇORAK	
17	Öğrenci Temsilcisi	

20. EK KURUM İÇ KONTROL EYLEM PLANI

**21. EK TÜM BÖLÜMLER STRATEJİK PLAN KİDR VE PERFORMANS
DEĞERLENDİRME ANKETLERİ**