

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ BİGA
MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK ENERJİSİ ÜRETİM, İLETİM VE DAĞITIMI PROGRAMI

Mevcut Durum Analizi
ve
2021-2025 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayanlar
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR
Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Emrah OGUZ
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı
Programı Danışmanı

Çanakkale – 2021

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	3
2. Amaç	3
3. Kapsam.....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı.....	4
6. Programın Amacı	5
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	7
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	7
12. Mezunların Mesleki Profili	7
13. Programımızın Paydaşları	7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	10
17. Program Swot Analizi	9
17.1. Programın Güçlü Yönleri	12
17.2. Programın Zayıf Yönleri	13
17.3. Fırsatlar.....	15
17.4. Tehditler	16
18. Swot Matrisi	17
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	18
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	19
21. Ekler	23
21.1. Ders Bilgi Formu.....	23
21.2. Sınav Zarfı Örneği.....	24
21.3. Sınav Kağıdı Örneği.....	25
21.4. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri	26

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 3. Programa 2018 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı ..	8
Tablo 4. 2018 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	8
Tablo 5. 2018 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	9
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	10
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	10
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	11
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	11
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	11
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	17

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Elektrik ve Enerji Bölümü Enerji Üretim İtım Dağıtım Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir Elektrik öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızın daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Bölümü Elektrik örgün ve ikinci öğretim programlarının 2020-2021 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip gelecekte ihtiyaç duyulan donanımlı teknik elemanı yetiştirmektir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Enerji Üretim İtım Dağıtım Programılarını kapsamaktadır. Belge program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının

önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Enerji Üretim İletim Dağıtım Programı, öğrencilere İşletmelerde ve Fabrikalarda elektrik işleri, kendilerinin açacakları işletmelerde, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık bir yüksek öğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 1990-1991 öğretim yılında eğitim-öğretime açılan ELEKTRİK Bölümü ÖSYM Sınavı ile faaliyete geçmiştir. Eğitim dili Türkçedir. Programın süresi 3+1 yarıyıldır. İlk üç yarıyıl okul ortamında örgün öğretim şeklinde gerçekleştirilirken, öğrenciler 4. yarıyıldan itibaren “İşyeri Eğitimi” dersi adı altında endüstride 14 haftalık fiili çalışma ortamında eğitime alınırlar. Bu eğitim Üniversitemiz ve Meslek Yüksekokulumuzun uygun gördüğü, belirli kriterleri sağlayan ve protokol imzalamış işletmelerde gerçekleştirilir. Bu eğitim süresi öğrencilerin transkriptlerinde 30 AKTS lik kredi karşılığı yer almaktadır. Öğrencinin hazırlayacağı rapor, sorumlu işletme ve akademik personelin mülakatları ile başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Yeni geçilen 3+1 yıllık eğitim modeli ile; öğrencinin endüstri ortamına adaptasyonu kolaylaşmakta, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme fırsatı bulunmaktadır. İşyerleri açısından da ileriki dönemlerde karşılaşabileceği donanımlı ve işyerini tanıyan personel ihtiyacına yönelik önemli bir yatırım olarak görülmektedir.

6. Programın Amacı

Bu programın temel amacı; işletmelerin ve Fabrikaların elektrik işleri, ayrıca kendi adlarına açtıkları işletme ve atölyelerde elektrik üzerine iş yapabilecekleri iç ve dış çevresiyle ilişkilerini sağlayacak nitelikli, bilgili ve yaratıcı kişilikli insan kaynağı yetiştirmektir. Ayrıca plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamayı bir arada yürütebilen, araştırmacılık becerisi kazanmış, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş uygulamacıların yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu süreçte gerekli kaliteli eğitim öğretimin akademisyenlerimiz tarafından verilerek iş hayatına hazır ara eleman ihtiyacının giderilmesi de amaçlanmıştır.

7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Elektriksel ölçmeler;
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim olma;
- Kişisel ve sosyal yaşamları ile çalışma yaşamlarında diğer insanlarla kurdukları etkileşimlerinde doğru ve etkili bir iletişim için gerekli kişilerarası becerilerin kazanımı;
- Temel ofis programlarını ve mesleki programları kullanabilme;
- Temel Elektrik kavram, strateji ve taktikleri konusunda bilgi sahibi olma ve bir elektrik projesi tasarlayabilme;
- Öğrencilerin profesyonel yaşamda sosyal davranış, nezaket, görgü ve protokol kurallarını bilerek uygun davranış biçimleri sergilemesi ve organizasyon yapma yeteneğini geliştirmesi;
- Reklamcılığın temel kavram ve yaratıcı stratejileri konusunda bilgi sahibi olma ve bu bilgileri proje bağlamında uygulama;
- Profesyonel yaşamda gerekli olan becerilere sahip olmak ve bu becerileri çalışma ortamında kullanmak;
- Elektrik ve Elektronik alanında teknik ve teorik yeterliliğe sahip olmaktır.

Meslek Yüksekokulumuzda birinci öğretim ve ikinci öğretim olarak faaliyete Enerji Üretim İletim Dağıtım Programı, Elektrik ve Enerji Bölümüne bağlıdır. İlk kez 1990-1991 öğretim yılında açılan ELEKTRİK Bölümü ÖSYM Sınavı Fen puan türünden ve dikey geçiş'ten öğrenci alarak eğitim-öğretime başlamıştır. Enerji Üretim İletim Dağıtım Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2019-2020 eğitim-öğretim yılında TYT puan türünden öğrenci almaya başlamıştır.

Enerji Üretim İletim Dağıtım Programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki 120 AKTS/ECTS olan tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmaları gerekmektedir. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler.

8. Kazanılan Derece

Bölümümüz ders programı, öğrencileri Elektrik, Elektronikve Enerji üzerine oluşturulmuş disiplinleri bilen ve uygulayabilen mezunlar yetiştirmek üzere hazırlanmaktadır. Elektrik, Elektronik ve Enerji sektörünün ihtiyaçları göz önüne alınarak bilimsel ve teknolojik gelişmeler yakından izlenerek oluşturulmuştur. Ayrıca “Elektrik Teknikeri” ünvanlı nitelikli elemanlar olarak, her türlü tesisin kurulmasında, işletmelerin sürekli çalışmasında, elektrikli cihaz ve aletlerin kontrolü, bakımı ve tamiratında, fabrikalarda, üretimin sürekliliğinde, enerji üretimi, iletimi ve dağıtımında görev alacak olmaları açısından, sektör için son derece önemlidir.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Sayısal bilimlere yatkınlık, analitik ve uzamsal düşünebilme, gelişen ve değişen teknolojiye açık olma, üretken olma, sorunları çözebilme, yeni bir şeyler öğrenmekten keyif alma, üretimi sevmek, alanındaki problemleri çözebilme.

Sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, ince motor kaslarını kullanabilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadelecilik ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik ve teknolojik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Elektrik meslek elemanı adayı öğrencilerimize; Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilmektedir. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yürüteler. Mühendislik takımlarında veya bireysel çalışır. İş güvenliği, işçi sağlığı, iş kazaları ve ilkyardım bilincine sahipler. Sürekli değişen ve gelişen elektrik sanayinde gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmekte, yine uzman kişiler davet edilerek bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Enerji Üretim İletim Dağıtım Programından mezun olan öğrenciler kamu, özel sektör ve kendilerinin açacakları işletmelerin de çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan elektrik önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden, hatta İçanadolu, Karadeniz ve diğer bölgelerimizden Düz lise, Anadolu lisesi ve diğer Endüstri, Teknik meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Enerji Üretim İletim Dağıtım Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Enerji Üretim İletim Dağıtım Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler, elektrik, elektronik ve haberleşme sektöründe, ulusal ve çok-uluslu şirketlerde, radyo ve TV yayın kuruluşlarında, internet hizmetleri ile ilgili kuruluşlarda ve sağlık sektöründe proje çizim, araştırma-geliştirme (AR-GE), üretim ve pazarlama (satış elemanı) departmanlarında teknik tanıtım birimlerinde çeşitli iş olanaklarını elde edebilmektedir.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu

amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Devlet kuruluşları (TEK, TEÜAŞ, TEİAŞ, TEDAŞ)
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Enerji Üretim İtım Dağıtım Programı 1990 yılında ÖSYM Sınavı Fen puan türünden ve dikey geçiş'ten öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1991 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	267
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Elektrik ÜİD Örgün	82
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	82

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Elektrik ÜİD Örgün	133
Genel Toplam	133

Tablo 3. Programa 2018 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Elektrik ÜİD Örgün (2019)		31
Elektrik ÜİD Örgün (2020)		31
Toplam Öğrenci Sayısı		31

Tablo 4. 2018 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Elektrik ÜİD Örgün (2019)	26
Elektrik ÜİD Örgün (2020)	28
Genel Ortalama	27

Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Elektrik ÜİD ve Enerji Bölümü	Taban	Tavan
Elektrik ÜİD ÜİD (Örgün) 2019 YKS - TYT	223,57030	254,07934
Elektrik ÜİD (Örgün) 2020 YKS - TYT	228,35745	273,55861

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Dr. Öğr. Üyesi					1							
Öğr. Gör.					2		1	2				

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	Doktora, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik, 2018	Tezli Yüksek Lisans ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Güvenliği ABD	7	2	2			
Öğr.Gör. Selin GÜREMEN	Yüksek Lisans- Tezsiz, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Biga İ.İ.B. Fakültesi, İşletme, 2007	Doktora, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme, (Devam ediyor)	18	18	-	Yok	-	-
Öğr.Gör. Musa SİLAHCİOĞLU	Lisans, GAZİ ÜNİVERSİTESİ,	-	18	8	-	Yok	-	-

	Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği,2002							
Öğr.Gör. Emrah OGUZ	Yüksek Lisans, AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik Eğitimi Anabilim Dalı,2012	Mühendislik Tamamlama BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ Elektrik Elektronik Mühendisliği, (Devam Ediyor)	12	8	-	Yok	-	-
Öğr.Gör. Kerim BÖYÜKATA	Yüksek Lisans, NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ, Fen Fakültesi, Fizik,2014	-	18	5	-	Yok	-	-
Öğr.Gör. İbrahim GÜNEŞ	Yüksek Lisans, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik,2012	Doktora, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik, (Devam ediyor)	12	5	-	Yok	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğr. Gör. :	Öğrenci:
6	27

Tablo 9.Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Dr. Öğr. Üyesi	Halife ÇAĞLAR	10	15
Öğr. Gör.	Selin GÜREMEN	12	15
Öğr. Gör.	Musa SİLAHCIOĞLU	12	13
Öğr. Gör.	Emrah OGUZ	12	12
Öğr. Gör.	Kerim BÖYÜKATA	12	14
Öğr. Gör.	İbrahim GÜNEŞ	12	16

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	17	56		
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	-	-	-	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	-	-	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	3	-	-	-
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	-	-	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	12	15	-	-
Genel Toplam	32	71	-	-

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	-	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCİOĞLU	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	4	Araştırmacı
Genel Toplam	6	

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	-
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCİOĞLU	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	-
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	-
Genel Toplam	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	Yok
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	Yok
Öğr. Gör. Musa SİLAHCİOĞLU	Yok
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	Yok
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	Yok
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	Yok
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,

- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,
- Çoğunluğu ilçemizde olmak üzere çeşitli Elektrik Enerjisi üretim santrallerine yakınlığımız sebebiyle okul sanayi iş birliğine daha uygun olması
- Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Enerji Üretim İtim Dağıtım Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- TYT ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- TYT ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Yüksekokulumuz bünyesinde fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,
- Henüz yeni binamıza taşınmamış olmamız nedeniyle fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Bazı öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının ders anlatımında gereğinden fazla slayta yönelmeleri ya da ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,
- Ders adı, içerik ve AKTS'lerinin günümüz işletme yönetimi programları arasında yetersiz kalması,
- Önemli derslerin saatlerinin yetersiz veya çok uzun, önemsiz bazı derslerin ise ders saatlerinin gereksiz biçimde uzun olması, bazı derslerin ise AKTS'lerinin şişirilmiş olması,
- AKTS sorunu ve 4 yarıyılık öğretim programının güncel Elektrik eğitiminden uzak olması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları,
- Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,

- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Enerji Üretim İletim Dağıtım Programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin elektrik eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olamamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması,
- Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememesi durumu.

17.3. Fırsatlar

- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede tek meslek yüksekokulu ve yakın ilçeler içerisinde en kapsamlı, en büyük meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve AutoCAD gibi programlara hâkimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidен ziyade kamu personel sınavlarına ve Dikey Geçiş Sınavına yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı,

- Ağaköy yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
• Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, • Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız, • Çoğunluğu ilçemizde olmak üzere çeşitli Elektrik Enerjisi üretim santrallerine yakınlığımız sebebiyle okul sanayi iş birliğine daha uygun olması, • Doğtaş, İÇTAŞ, Dardanel, vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Enerji Üretim İletim Dağıtım Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması, • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.	• Yüksekokulumuz bünyesinde fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması, • Henüz yeni binamıza taşınmamış olmamız nedeniyle fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, • Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, • Bazı öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının ders anlatımında gereğinden fazla slayta yönelmeleri ya da ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar, • İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, • Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi, • Ders adı, içerik ve AKTS'lerinin günümüz Enerji Üretim İletim Dağıtım Programları arasında yetersiz kalması • Önemli derslerin saatlerinin yetersiz veya çok uzun, önemsiz bazı derslerin ise ders saatlerinin gereksiz biçimde uzun olması, bazı derslerin ise AKTS'lerinin şişirilmiş olması • AKTS sorunu ve 4 yarıyıllık öğretim programının güncel elektrik eğitiminden uzak olması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları, • Genel olarak seçmeli derslerin azlığı, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin Enerji Üretim İletim Dağıtım Programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin işletme

	eğitimini alma hususuna yeterli donanımına sahip olmamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması, • Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu.
Fırsatlar • Bulunduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi, • Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	Tehditler • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, ve AutoCAD gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın bigada olmayışı, • Ağaköy yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Biga Meslek Yüksek Okulu Elektrik ve Elektrik İkinci Öğretimini Programının Vizyonu; Üniversitemizin araştırmacı ve yenilikçi vizyonuna uygun olarak, Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, çağdaş eğitim seviyesinde eğitim veren ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Elektrik Önlisans Programı haline gelmek.

Biga Meslek Yüksek Okulu Enerji Üretim İletim Dağıtım Programı; Sanayi 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve teknolojik bilgi düzeyine ulaşmak için, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak sanayi, özel sektör ve kamunun nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen bireyler yetiştiren;

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.
- Araştırmayı ve yeniliği görev edinmiş.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2007 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci

memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünölmektedir. Bu kapsamda 2018-2019 Akademik Yılı için uygulanması düşünölen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Biga ve Bigaya yakın ilçelerimiz ile Bandırmaya yakın olan ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tercih danışmanlığı örnek tanıtım broşürleri ve slâıtlar dosya ekinde sunulmuştur.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğitimcinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Örnek sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatı dosyanın ekinde belirtilmiştir.

Strateji 9: Öğretim elemanının ilk derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesi gerektiğinden örnek bilgi formu ekte bilgileirniize sunulmuştur.

Strateji 10: Örnek ödev hazırlama klavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 11: Enerji Üretim İretim Dağıtım Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 12: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 13: Ağaköydeki yerleşkede bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 14: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 16: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlar yeni binamıza taşınıp tam kapasiteyle çalışmaya başladığımızda ancak giderilmiş olacağından bunlara ayrıca bir öneri getirilmemiştir.

Strateji 17: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 18: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 19: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 20: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 21: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 22: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 23: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 24: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 25: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında iş birliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 26: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 27: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 28: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 29: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

21. Ekler

21.1. Ders Bilgi Formu

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU

I. DERSLER İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER

1. Derslere devam zorunluluğunun oranı %70 uygulamalı derslere devam zorunluluğunun oranı ise %80'dir. Öğrenciler ancak üç hafta için mazeret sunabilirler. Maksimum dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.

2. Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.

3. Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırımına göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.

4. Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.

5. Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde en az 3-5 sayfadan oluşan bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini sınıf temsilcisine teslim edeceklerdir. Tüm ödevler temsilciden toplu olarak teslim alınır. Ders notu verilmesi gerekli ise sadece sınıf temsilcisine teslim edilir. Sınıf temsilcisi ilgili notu sınıfa vaktinde dağıtmakla ve toplanan ödevleri vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alış veriş içerisinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirmesi Vize %40 - Final %60'tır. Sınav dışı değerlendirme kriterleri; derse devam %10, ödevler ve sunumlar %10, derse aktif katılım %10'dur. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

8. Aşağıdaki tüm kaynaklar tavsiye edilmekle birlikte kitap almak zorunlu değildir. Temin edilmesi faydalı derslerde takip edilecek başlıca eserlerin yanında **çift yıldız (**)** işareti bulunmaktadır. Bu eserler temin edilemezse aşağıdaki diğer kaynaklardan da faydalanılabilir. Tüm kitaplar üniversitemizin kütüphanesinden, internetten (Seçkin, D&R, idfix, kitap yurdu, kitap kurdu, hiperkitap, Beta, umuttepe, Sakarya, Kriter, Ekin) yayın evlerinden, binamızdaki kirtasiyeden veya yerleşke kitap evinden temin edilebilir.

Biga Meslek Yüksekokulu
 Elektrik ve Enerji Bölümü
 Bölüm Başkanı
 Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR
halife@comu.edu.tr

21.2. Sınav Zarfı Örneği



T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Öğretim Yılı	20...-20... Akademik Yılı Dönemi (..... Sınavı)
Dersin Kodu, Adı ve Programı	
Dersin Öğretim Elemanı	
Sınav Tarihi	/...../20...
Sınav Süresi	 Dk. / Başlangıç Saati: Bitiş Saati:
Sınav Salonu	
Sınav Gözetmenleri ve Parafları	

NOT: Öğrencilerin kimlikleriyle sınava katılmaları,

- Sınavın ilk 15 dakikası sınavdan çıkmamaları,
- İlk 15 dakikadan sonra sınava öğrenci alınmaması,
- Sınav sonunda mümkünse sınıfta en az iki öğrenci bulunması,
- Sınav esnasında kesinlikle araç gereç değiş tokuşu yapılmaması,
- Öğrenci sayılarının listede belirtilmesi,
- Sınavın yapıldığı salonun listede belirtilmesi,
- Sınava girmeyen öğrenciler için “GİRMEDİ” yazılması,
- Listelerin ve zarfın paraflanması ya da imzalanması,
- Birden fazla sayfalı listelerde paraf ya da imzalarının her sayfada olması,
- Sınav öncesi cep telefonlarının kapatılarak ortadan kaldırılması ya da toplanması,
- Kopya çeken öğrenci tespit edildiğinde tutanak tutulması gerekmektedir.

İlgi ve desteğinize çok teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

21.3. Sınav Kağıdı Örneği

		T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU Programı * SINAV KAĞIDI *			
SINAV BİLGİLERİ	20...-20... Akademik Yılı – Yarıyılı Sınav Soruları			S I N A V	Tarihi: .../.../...
Dersin Kodu-Adı					Süresi: ...
Öğrenci'nin Adı Soyadı					
Öğrenci'nin Numarası:		İmza			

21.4. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Biga Meslek Yüksekokulu
Elektrik ve Enerji Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim - Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım (Biga MYO) (Birinci Öğretim) Ders Planı

1. SINIF

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
EEÜ-1001	MATEMATİK I	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1003	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1005	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM I	Z	1,00	1,00	0,00	2,00	4,00
EEÜ-1007	ÖLÇME TEKNİĞİ	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1013	TEKNOLOJİNİN BİLİMSEL İLKELERİ	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1015	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
TDİ-1001	Türk Dili I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
EEÜ-1002	MATEMATİK II	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1004	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1006	ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1008	TERMODİNAMİK	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-1010	ALTERNATİF ENERJİ KAYNAKLARI	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
TDİ-1002	Türk Dili II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEÇ-1 SEÇMELİ DERSLER(3 AKTS) Bölüm Seçmeli Havuzu							3,00
BED-1001	BEDEN EĞİTİMİ	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00
EEÜ-1009	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	1,00	1,00	0,00	2,00	2,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	27
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	3,00
1. Yarıyıl Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEÇ-2 SEÇMELİ DERSLER (6 AKTS) Bölüm Seçmeli Havuzu							6,00
EEÜ-1014	GİRİŞİMCİLİK	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
EEÜ-1012	ELEKTRİK ENERJİSİ ÜRETİMİNİN TEMELLERİ	S	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	24
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	6,00
2. Yarıyıl Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

2. SINIF

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
EEÜ-2001	KUMANDA SİSTEMLERİ VE UYGULAMALARI	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2003	PANO TASARIMI VE MONTAJI	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2005	ELEKTRİK MAKİNALARI I	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2007	ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİMİ VE DAĞITIMI I	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2009	ENERJİ SANTRALLERİ I	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2011	ELEKTRİK BAKIM VE ARIZA ANALİZİ	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEÇ-3 SEÇMELİ DERSLER(7 AKTS) Bölüm Seçmeli Havuzu							7,00
EEÜ-2013	İNOVASYON VE PROJE YÖNETİMİ	S	1,00	1,00	0,00	2,00	2,00
EEÜ-2015	ELEKTRİK TESİSLERİNDE GÜVENLİK	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
EEÜ-2017	ENERJİ YÖNETİMİ	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	23
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	7,00
3. Yarıyıl'da Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
EEÜ-2002	PROGRAMLANABİLİR DENETLEYİCİLER	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2004	ENERJİ SANTRALLERİ II	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2006	ELEKTRİK MAKİNALARI II	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2008	ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİMİ VE DAĞITIMI II	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
EEÜ-2012	YÜKSEK GERİLİM TEKNİĞİ	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEÇ-4 SEÇMELİ DERSLER (10 AKTS) Bölüm Seçmeli Havuzu							10,00
EEÜ-2014	ÇEVRESEL PLANLAMA VE ETKİ DEĞERLENDİRMESİ	S	1,00	1,00	0,00	2,00	2,00
EEÜ-2010	ENDÜSTRİYE DAYALI STAJ EĞİTİMİ	S	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	20
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	10,00
4. Yarıyıl'da Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

PROGRAM AKTS ÖZETİ

Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	94,00
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	26,00
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	120,00