



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İKTİSAT TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Prof.Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL (Başkan)
Dr.Öğr.Üye.Hasan AZAZİ (Üye)
Dr.Öğr.Üye.Rüya ATAKLIYAVUZ(Üye)

2023

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 01. PROGRAMA AİT BİLGİLER | 1 |
| 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar | 1 |
| 01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü | 1 |
| 01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu | 2 |
| 01.4. Programın Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri | 6 |
| 01.5. Programın Amacı | 7 |
| 01.6. Programın Hedefi | 7 |
| 01.7. Kazanılan Derece | 8 |
| 01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler | 8 |
| 01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler | 8 |
| 01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili | 8 |
| 01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili | 8 |
| 01.12. Programın Paydaşları | 9 |
| 01.13. Programın İletişim Bilgileri | 9 |
| 1.BÖLÜM ÖĞRENCİLER | 10 |
| 1.1. Öğrenci Kabulleri | 10 |
| 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma | 11 |
| 1.3. Öğrenci Değişimi | 12 |
| 1.4. Danışmanlık ve İzleme | 13 |
| 1.5. Başarı Değerlendirmesi | 13 |
| 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları | 14 |
| 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI | 14 |
| 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları | 14 |
| 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu | 15 |
| 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu | 16 |
| 2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi | 16 |
| 2.5. Program Amaçlarına Erişim | 16 |
| 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi | 17 |
| 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri | 17 |
| 3. PROGRAM ÇIKTILARI | 17 |
| 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara | 17 |

| | |
|--|----|
| Uygunluğu | |
| 3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi | 22 |
| 3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması | 23 |
| 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME | 24 |
| 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı | 24 |
| 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları | 45 |
| 5. EĞİTİM PLANI | 50 |
| 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat) | 50 |
| 5.2. Eğitim Planının Uygulanması | 51 |
| 5.3. Eğitim Planı Yönetimi | 52 |
| 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I | 52 |
| 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II | 53 |
| 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı | 53 |
| 5.7. Ana Tasarım Deneyimi | 53 |
| 6. ÖĞRETİM KADROSU | 54 |
| 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği | 54 |
| 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri | 59 |
| 6.3. Atama ve Yükseltme | 63 |
| 7. ALT YAPI | 65 |
| 7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar | 65 |
| 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı | 66 |
| 7.3. Teknik Alt Yapı | 67 |
| 7.4. Kütüphane | 67 |
| 7.5. Özel Önlemler | 68 |
| 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR | 68 |
| 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek | 68 |
| 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği | 72 |
| 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği | 73 |
| 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği | 74 |
| 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR | 74 |
| 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER | 84 |

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İktisat Bölümü

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Programı

0.1 Programa Ait Bilgiler

01.1. Bölümün Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Bölümümüzün yer aldığı Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ilk olarak 1994 yılında iki bölümle eğitim-öğretim faaliyetine başlamış olup, şu anda bünyesindeki yedi bölüm ve 5800'ün üzerinde öğrencisiyle eğitim-öğretime devam etmektedir.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çanakkale'nin Biga ilçesinde 900 dönümlük bir arazi üzerine kurulmuştur. Fakülte'nin bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi'nde 29.495 m² kapalı alanda 26 derslik ve 5 amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane, Yabancı Dil Hazırlık Binası, 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu, 550 kişilik konferans salonu, yemekhane, kantinler, pastane, kırtasiye, internet cafe vb. mekanlar yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik Kredi Yurtlar Kurumu'nun kız ve erkek yurdu ile Millî Eğitim Bakanlığı denetimli özel yurt ve pansiyonlar mevcuttur.

01.2. Bölümün Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Günümüzde ekonomik olayların geleceğe yönelik öngörülerinin, ekonometrik teknikler ve istatistik bilgisinin kullanılmadan yapılması pek mümkün olmadığı gibi objektif de bulunmamaktadır. Bu nedenle iktisat teorisine hâkim, istatistiksel ve ekonometrik teknikleri iyi bilen ve bunları kullanarak doğru yorumlar yapabilen, kararlar alabilen yetişmiş insan gücüne tüm iktisadi sistemlerin ihtiyacı vardır. Bu bağlamda, ifade ettiğimiz özelliklere sahip mezunlar yetiştirmek amacıyla faaliyetlerine devam eden bölümümüz toplam 4 yarıyıllık bir eğitim-öğretim döneminden oluşmaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir.

Tezsiz yüksek lisans programı öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. Tezsiz

yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve proje çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl proje dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Tezsiz yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

01.3. Bölümün İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

İktisat Bölümü'nde görev yapan bir profesör, üç doçent, üç doktora öğretim üyesi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı ve diğer öğretim elamanlarının katılımıyla düzenli olarak yapılan toplantılarda bölüme ait dersler, öğretim planları gibi konular düzenli olarak ele alınmaktadır.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır. Bölümde mevcut öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1.1. Programdaki Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Unvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | |
| | K | E | | K | E | T | K | E | T | K | E | T |
| Prof. Dr. | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Doç. Dr. | | | | | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi. | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Arş. Gr. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | 3 |

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları | | | |
|--|--------------------|-------|------------------|
| Akademik Unvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yüğü |
| Prof. Dr. | Meliha Ener | 10 | 18 |
| Prof. Dr. | Cüneyt Kılıç | 10 | 24 |
| Prof. Dr. | Burcu Kılıç Savrul | 10 | 33 |
| Prof. Dr. | Feyza Balan | 10 | 27 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mustafa Torun | 10 | 23 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Rüya Ataklı Yavuz | 10 | 20 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Hasan Azazi | 10 | 17 |

Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|--|---|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 0 / | - |
| Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı 7 | - |

Tablo 4. Öğretim Üyelerinin Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Ünvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Sayısı | Atıf | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|----------------------------------|--|---------------|------|---|---|
| Prof. Dr. Meliha Ener | 65 | 325 | - | - | 9 |
| Prof. Dr. Cüneyt Kılıç | 72 | 545 | 16 | 16 | 12 |
| Prof. Dr. Burcu Kılıncı Savrul | 60 | 295 | - | - | 8 |
| Prof. Dr. Feyza Arıca | 70 | 310 | 9 | 9 | 9 |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun | 35 | 85 | - | - | 8 |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz | 25 | 25 | 2 | 2 | 7 |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi | 20 | 10 | - | - | 11 |
| Genel Toplam | 347 | 1595 | 27 | 27 | 64 |

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu | | Deneyim Yılı | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta |
| Prof. Dr. Meliha ENER | Marmara Üniversitesi Uluslararası İktisat, 1997 Doktora | - | - | 28 | 26 | Yok | Yok |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----|----|-----|-----|
| Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2011 Doktora | - | - | 14 | 12 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Feyza ARICA | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2014 Doktora | - | - | 14 | 9 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2012 Doktora | - | - | 17 | 11 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TORUN | Marmara Üniversitesi İktisat Politikası, 2005 Doktora | - | 1 | 28 | 18 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2016 Doktora | - | - | 14 | 6 | Yok | Yok |
| Dr.Öğr.Üyesi Hasan AZAZİ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2019 Doktora | - | - | 4 | 4 | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Doruk DERELİ | Koç Üniversitesi İşletme, 2013 Yüksek Lisans | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Yeterlilik Aşaması | 2 | 6 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Gülistan CAN | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Yüksek Lisans 2020 | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Doktora Ders Aşaması | - | 4 | - | Yok | Yok |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-----|-----|
| Araştırma Görevlisi Bedirhan KALE | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2018 Lisans | İstanbul Üniversitesi İktisat Yüksek Lisans Tez Aşaması | - | 3 | - | Yok | Yok |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-----|-----|

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| Prof. Dr. Meliha Ener | 1 | Yönetici |
| Prof. Dr. Cüneyt Kılıç | 1 | Araştırmacı |
| Prof. Dr. Burcu Kılınc Savrul | 1 | Araştırmacı |
| Prof. Dr. Feyza Balan | 1 | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun | 1 | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz | 1 | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi | 1 | Araştırmacı |
| ☐ Genel Toplam | 7 | |

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|--------------------------|---|
| - | - |

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| | |
|---|---|
| - | - |
|---|---|

01.4. Bölümümüzün Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen İktisat lisans programı haline gelmek.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Programı; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0' ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Bölümün Amacı

Bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

01.6. Bölümün Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir. Zira bir ekonomist, çalıştığı kurumda planlama, örgütleme, düzenleme, denetim gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin artırılması ve ürünlerin satışı için planlar yapmak, kuruma parasal kaynak sağlamak ve kurumun parasal olanaklarını en ekonomik biçimde dağıtmak, kurumun insan gücünü en verimli olacaklar alanlarda çalıştırmak ve en uygun elemanları bulup işe almak gibi işleri dikkate almaktadır. Bu bağlamda olmak üzere işletme kaynakları üzerine yönetsel ve girişimsel çabalara azami önem vermek işletmeciliğin de temel ilkesi sayılmaktadır. Bununla birlikte İktisat Programı;

- Başta ekonomi olmak üzere diğer beşerî alanlara da ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office programı düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

01.7. Kazanılan Derece

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans programını bitiren öğrenciler yüksek lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “İktisat tezsiz yüksek lisans bölümü” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,50 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

01.8. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına sahip olmaları gerekir. Öğrencilerin başvuru yaptıktan sonra tezsiz yüksek lisans programına kabul edilebilmesi için, bölümümüzce yapılan yüksek lisans bilim sınavından yeterli puan alması gerekmektedir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans programından mezun olan öğrencilerin, ekonomimizde ihtiyaç duyulan ve eksikliği hissedilen teknik elemanlar konumunda olması beklenilmektedir. Bahsedilen bu özelliklere sahip olan mezunlarımıza hem kamu sektörü hem de özel sektörden talebin yüksek olması beklenen bir durumdur.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Lisans mezunu olan bir öğrenci Lisansüstü Eğitim Fakültesi'ndeki İktisat Tezsiz Yüksek Lisans programını tercih edebilir. Genel profile bakıldığında öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun yakın olan illerden geldiği görülmektedir. Dolayısıyla Balıkesir, Bursa, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden gelen oldukça fazla öğrencimiz vardır. Tabii bunun yanında daha uzak illerden gelen öğrencilerimiz de mevcuttur.

İktisat bölümü, iktisat ilminin temel kavramlarını ve yöntemlerini aktarmayı ve çağımız ekonomilerinin yapı, işleyiş ve sorunlarını irdelemeyi kendine misyon edinmiştir. Bu bağlamda Türkiye ve dünya ekonomisi ile ilgili güncel gelişmeleri teoriler ışığında irdeleyerek tartışma ortamları yaratmaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Mezunlarımız kamu sektöründe Devlet ve özel bankalar, Hazine Müsteşarlığı, Dış Ticaret Müsteşarlığı, Sermaye Piyasası Kurulu, Merkez Bankası gibi teknik kuruluşlarla çeşitli bakanlıklarda istihdam edilebilirken, özel sektörde öncelikle araştırma, planlama, denetleme ve finans departmanlarında ve çeşitli kademelerde iş bulma olanakları olacaktır. Öğrencilerimize Sivil Toplum Kuruluşları ile ilgili dersler de verileceğinden, bu alanda da çalışma imkânı bulacakları düşünülmektedir.

01.12. Programın Paydaşları

Bünyesinde bulunduğumuz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunduğu belli başlı kurumlar vardır. İktisat Bölümü'nün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojilerine ayak uydurabilmesi anlaşmalı kurumların desteği ile mümkün olacaktır.

Bahsedilen anlaşmalı kurumların başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar

- Yüksek Öğretim Kurulu
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri
- İdarî personelimiz ve aileleri
- Öğrencilerimiz ve aileleri
- Mezunlarımız

01.13.Bölümün İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İktisat Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Prof. Dr.
Ramazan AYDIN Yerleşkesi Biga/ÇANAKKALE 17200 TÜRKİYE

E-posta : biibf@comu.edu.tr

Telefon : +90 286 3358740

Faks : +90 286 3358736

1.Öğrenciler

1.1.Öğrenci Kabulü

Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına sahip olmaları gerekir. Mezun durumda olan/olabilecek adayların başvurusuna ilişkin esaslar, lisansüstü eğitim-öğretime öğrenci kabulüne dair diğer hususlar senato tarafından belirlenir. Yükseköğretim kurumları tezsiz yüksek lisans programlarına lisans not ortalaması, yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sonucu değerlendirmeye alınmaktadır. Üniversite senatoları tarafından mezun olduğu lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın, 55'ten düşük 75'ten fazla olmamak üzere bir puan belirlenir ve ilgili programın şartlarında ilan edilir.

Tezsiz yüksek lisans programı öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar.

Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden az olmamak koşuluyla en az on ders, ve proje çalışmasından oluşur. Proje çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezsiz yüksek lisans programı eğitim-öğretim dönemi toplam 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl proje dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Tezsiz yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise proje çalışmasında başarısız olan veya projesini teslimetmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

Yüksek lisans programından süresinden önce mezun olabilecek öğrenciler ile ilgili düzenlemeler senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Programa 2023 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

| | | |
|------------------------------|--|---|
| İktisat Tezsiz Yüksek Lisans | | 1 |
| Toplam Öğrenci Sayısı | | 1 |

1.2. Yatay Ve Dikey Geçişle Öğrenci Kabulü

Bölümümüz yatay geçiş komisyonu tarafından alınan yatay geçiş başvuruları, bölümümüz komisyonu tarafından değerlendirilerek Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yatay Geçiş Üst Komisyonuna gönderilmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda incelenerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla bölümlere gönderilmekte ve Fakülte'nin web sayfasında ilan edilmektedir. Diğer taraftan, yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde bundan sonraki aşamada bölümümüz öğrencileri tarafından sağlanması gereken koşullar kapsamında planlanmaktadır. Tabloda 1.3'te yatay ve dikey geçiş ile ilgili göstergelere yer verilmiştir.

Tablo 1.3.Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Bilgileri

| | Yatay Geçiş | | | Dikey Geçiş | | |
|------|-------------|---------|--------|-------------|---------|--------|
| | I.Öğr. | II.Öğr. | Toplam | I.Öğr. | II.Öğr. | Toplam |
| 2017 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 2018 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 2019 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 2020 | - | - | - | - | - | - |
| 2021 | - | - | - | - | - | - |
| 2022 | - | - | - | - | - | - |
| 2023 | - | - | - | - | - | - |

Bölümümüze yatay geçiş veya dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölümümüz İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. İntibak Komisyonunun amacı, bölümün belirlediği kontenjanlar doğrultusunda, farklı üniversitelerin İktisat Tezli Yüksek Lisans veya İktisat Tezsiz Yüksek bölümlerinden gelen kurumlar arası yatay geçiş, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki farklı bölümlerden gelen kurum içi yatay geçiş, yurt dışı yatay geçiş, merkezi yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencilerinin bölüme intibakının gerçekleştirilmesi için ders muafiyetlerini yerine getirmektir. Bölümümüze yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrenciler için intibak sürecine fakülte internet sitesinde yer verilmiştir.

1.3.Öğrenci Değişimi

Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği yüksek lisans ders aşamasındaki öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmektedir.

Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için mevcut ikili anlaşmalarımız Tablo 1.4'te sunulmaktadır.

| Üniversite Adı | Ülke | Kontenjan |
|--|-----------------|-----------|
| Mykolas Romeris University | Litvanya | 2 |
| Universitatea Titu Maiorescu | Romanya | 3 |
| Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Grodka | Polonya | 1 |
| Silesian University in Opava, School of Business Administration in Karvina | Çek Cumhuriyeti | 5 |
| Mykolas Romeris University | Litvanya | 2 |
| University of Duisburg-Essen | Almanya | 4 |

1.4.Öğrencileri Ders Ve Kariyer Planlaması

Bölümümüzde öğrencilerin ders kayıt işlemleri kapsamındaki danışmanlıkları araştırma görevlileri tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin, kariyerlerinin yönlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamındaki danışmanlıkları ise öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere her iki konudaki danışmanlarının kimler olduğu öğrenci bölümden duyurulmaktadır. Bölümdeki her öğretim üyesi ve öğretim yardımcısı, kapısındaki panolarda öğrenci görüşme saatlerini duyurmakta ve o saatlere de uymaktadır. Bölümümüz öğretim üyesi kadrosunda 4 Prof. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi ünvanlı hocamızla beraber 3 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz kendi kariyer danışmanlığı altında bulunan yüksek lisans öğrencilerinin akademik hayatla ilgili sorularını mümkün olan her zaman cevaplamakta ve onlara yol göstermektedirler. Kendilerine gelen iş imkanlarını mezun olan ve mezuniyet aşamasında olan öğrencilerimizle paylaşmakta ve uygun gördükleri öğrencileri firmalara yönlendirmektedirler.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dahilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar öğrenciler için geçerli olan yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. Geçerli olan yönetmeliğe üniversite öğrenci işleri daire başkanlığı sitesin adreslerinden ulaşılabilmektedir.

Öğrencilerimizin dönem boyunca sorumlu oldukları sınav, ödev, proje ve sunum gibi araçlar dönem başında öğretim üyelerimiz tarafından şeffaf bir şekilde sistem üzerinden ve derslerde öğrencilerimize duyurulmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin bütün sınav ve ödevlerden aldıkları notlar öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilerimize duyurulmaktadır. Bütün öğrencilerimiz aynı sınav ve ödevlerle değerlendirilmektedir. Bunun yanında, öğrencilerimiz başarısı sınavlarda bütün dönem boyunca elde ettikleri kazanımların tümüyle tutarlı bir şekilde değerlendirilmektedir.

Ayrıca sınav dönemlerinde daha şeffaf ve güvenli bir yol izlenmesi sebebi ile öğrencilere sınav esnasında antetli sınav kağıtları dağıtılmaktadır. Ayrıca sınav dönemlerinde sınıflarda gözetmeler aracılığı ile sınava katılan öğrencilerin kimlikleri kontrol edilerek adil bir sınav ortamı oluşturulmaya çalışılmıştır.

1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerimizin mezuniyet işlemlerinin gerçekleştirilebilmesi için 4 yarıyıllık ders planında yer alan zorunlu ve bölüm seçimli derslerden oluşan toplam dersleri başarıyla tamamlamış olmaları gerekmektedir. İktisat Tezsiz Yüksek Lisans programını bitiren öğrenciler yüksek lisans diploması almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,50 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur.

Ayrıca yolu ÇOMÜ'den geçen başta mezunlarımız olmak üzere tüm paydaşlarımızla iletişim kurmak amacıyla rektörlüğümüze bağlı yeni bir koordinatörlük kurulmuştur. Bölümümüz Araştırma Görevlilerimiz iktisat bölümü mezunlarıyla iletişimi koparmamak adına bu koordinatörlükte görevlendirilmiştir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İktisat sınırsız amaç ve isteklere sahip kişi, şirket ve toplumların, bu amaç ve isteklerini gerçekleştirebilmek için ellerindeki kıt kaynakları ne şekilde kullandıklarını inceleyen bilim dalı olarak tanımlanır. Bu tanımlamanın içine de kişilerin tercihlerini, şirketlerin kârlarını maksimize etmesinden, piyasalara, ulusal ve uluslararası sorunlara kadar birçok konu girer. İktisat Lisansüstü Programı iktisata olan hakimiyetlerini arttırmak ve/veya iktisadın belirli

alanlarında uzmanlaşmak isteyen öğrenciler içindir. Farklı alanlarda lisans eğitim görmüş ve farklı meslekî amaçları olan öğrenciler için tasarlanmıştır.

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Programı, temelde iktisat formasyonu almış öğrencilere yönelik olmakla birlikte, farklı disiplinlerden (özellikle Mühendislik ve Temel Bilimlerden) gelen öğrencilere de açıktır. Programın amacı, öğrencileri, ileri düzeyde analitik yöntem ya da teknikleri kullanma becerisi ve modern iktisadın teorik ve uygulamalı bilgileri ile donatmaktır. Program bu içeriğiyle, kamu ve özel kesim kurum ya da işletmelerinin ihtiyaç duydukları nitelikli araştırmacı/yönetici iktisatçı ihtiyacına cevap vermeyi hedeflemektedir.

Programın amacı, alanında lisans eğitimini tamamlamış kişileri, spesifik bir alan olan yönetim organizasyon alanında, esnek bir düşünce yapısına sahip, alanında yeterli ve artan küresel rekabet koşullarına uyum sağlayabilecek bireyler olarak yetiştirmektir.

İktisat Tezsiz Yüksek bölümü ise, kamu ve özel sektör kuruluşlarında iktisadi araştırmalara uygun nitelikte iktisatçıların yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

İktisat alanında uzmanlaşmak, öğrencilere iktisadi teorileri derinlemesine anlama becerisi kazandırırken; onlara ulusal, bölgesel ve küresel düzeyde ekonomilerin işleyiş biçimini kavrama yeteneği sağlayacak gerekli bilgi donanımını da sağlar.

Türkiye ekonomisinin hızla gelişen dünya ekonomisi ile entegrasyonunda, ihtiyacı olan kısa ve uzun vadeli gelişmeler ile ilgili öngörülerde bulunabilecek, ekonominin çeşitli sektörlerindeki olası aktiviteleri uluslararası platformda takip edip bunların yine kısa ve uzun vadeli stratejilerini saptayabilecek, Türkiye'nin başta kamu kesimi olmak üzere tüm ekonomik birimlerinin karar alma mercilerinde görev alabilecek düzeyde elemanlar yetiştirmek amaçlanır.

İktisat eğitimi, genel olarak, sınırlı kaynaklarla insan ihtiyaçlarının karşılanmasında bireylerin ve toplumların kararlarını ve bu kararların, nedenlerini, etkilerini ve etkinliğini incelemeye yöneliktir. Dolayısıyla iktisatçılar insanların ne kadar çalışacakları, hangi ürünü satın alacakları, ne kadar tasarrufla bulunacakları, tasarruflarının ne kadarını yatırıma dönüştürecekleri gibi kararlarını inceler.

Mezunlarına Yüksek Lisans Diploması ve "İktisatçı" ünvanı verilir. İktisatçıların ekonomi tarihini iyi bilmeleri, teorilerin arka planına hakim olmaları, olaylar arasında bağlantı

kurabilmeleri, mevcut ve ihtimal sorunlara çözüm üretebilecek formasyona sahip olmaları beklenmektedir.

Programı tamamlayan öğrenciler, değişik araştırma kurumlarında, işletmelerde ya da yükseköğretim kurumlarında görev alabilirler. Çeşitli bakanlıklarda, kamu ve özel bankalarda müfettiş, denetçi ve uzman olarak görev alabilir, uluslararası piyasalar ve kurumlarda, araştırma şirketlerinde çalışabilirler. Bölümü bitiren öğrencilerin iyi düzeyde İngilizce bilmeleri ve bilgisayar teknolojilerine hakim olmaları diğer iktisatçılar arasında avantajlı bir konuma sahip olmalarını sağlar.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi açısından fakültenin bölümleri arasında ortak bir bağ oluşturmakta ve ayrıca ortak yönleri nedeniyle İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile diğer birçok fakülte arasında bir köprü oluşturmaktadır. Öğrenciler yüksek lisans eğitimlerinin ilk yılında, her dönem 2 adet zorunlu ve 3 adet seçmeli ders almak zorundadır. Bölüm öğrencilerinin yetenek ve ilgileri ile ilgili seçebilecekleri geniş bir seçimlik ders havuzu da mevcuttur.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans bölümünde eğitim programı belirlenirken dış paydaşların rolleri her ne kadar kısıtlı kalsa da, iç paydaşları oluşturan akademik ve idari personel ile öğrencilerin bir araya geldikleri konferanslar, danışmanlıklar, klüpler ve toplantılar ile öğrencilerin öneri ve tavsiyeleri alınarak bölümün eğitim ve öğretim verimliliğini optimal seviyeye çıkarmak için gerekli çalışmalar sağlanmaktadır.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Bölümünün yıllık akademik planlaması yapılırken, iç ve dış paydaşlarla bir araya gelinerek fikir alışverişinde bulunulmuştur. Gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi ve çalışma hayatıyla uyumlu hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimiz her dönem sürekli güncellenen Üniversite Bilgi ve Yönetim Sistemi sayfamızdan veya Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün ana sayfasından, kaçınıcı dönemde hangi dersleri zorunlu olarak alabileceği ve hangi dersleri seçebileceklerine kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla

güncellenmelidir.

Akademik plan ve programların hazırlanması, İktisat Tezsiz Yüksek Lisans bölümü öğretim üyeleri tarafından oluşturulan komisyon tarafından, üniversitenin belirlediği tarihte yapılan akademik kurul toplantılarında her dönem sunulmaktadır. Bölümün daha önceki yıllarda belirlenen amaç ve hedeflemelerin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla yapılan toplantılar ile değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Bölümün öğrenciler tarafından tercih edilmesi için gerekli çalışmalar ve tanıtımlar bölüm başkanının öncülük ettiği komitemiz tarafından yapılmakta ve izlenmektedir.

2.7. Test Ölçütü

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans bölümü öğrencileri her yıl güz ve bahar dönemi olmak üzere her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, ödev vb.) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav ve yarıyıl içi çalışmanın katkısı %40 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir ve yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait başarısız oldukları derslerden bütünleme sınavına girebilirler. Öğretim planında mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.5 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar.Derslerin tamamı en fazla 4 dönemde, proje ise 2 dönemde bitirilmelidir. Bu bağlamda programın azami bitirme süresi 6 dönemdir (3yıl).

3.PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program Çıktılarının Belirlenme Ve Güncellenme Yöntemi Ve Amaçlara Uygunluğu

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nın misyonu endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu, akademi ve STK'ların nitelikli eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir.

Öğrenciler İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı sonunda; çağdaş Türkiye'nin iktisadi yapılarının tarihi oluşumunu kavramış olarak toplumsal güçlerin ve çıkarların Türkiye'nin iktisadi sistemini nasıl şekillendirdiklerini kapsamlı bir şekilde öğrenmiş olacaklardır. Türkiye ekonomisini idare eden cari kurumsal yapının tarihini, eksikliklerini ve potansiyelini de kapsamlı olarak anlayıp öğreneceklerdir. Türkiye ekonomisinde son zamanlardaki gerçekleştirmelerden doğan politik sorunları anlayabilecekler, Türkiye ekonomisindeki yapısal değişikliklerin etkilerine ilişkin eleştirel perspektif getirebilecek araçları geliştirebileceklerdir. Ekonomiyi gelecekte yönetmek için gerekli olabilecek kurumsal değişiklikler ve politika araçları hakkında bilgili bir görüşe sahip olabileceklerdir. Bu programın sonunda öğrenci ekonomik sorunların nedenlerini açıklayabilir, ekonomik yöntemler kullanarak sorunları yorumlayabilir. Ekonomik krizler ve sorunları değerlendirebilir. Ayrıca güncel ekonomik gelişmeleri tartışabilecek düzeye ulaşır.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 3.00 olan yüksek lisans öğrencileri başarılı sayılırlar. İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nda yüksek lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (toplam 30 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 3.00 olması gerekir.

Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta, akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının da görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte, gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte, güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi, yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak

belirlenmesi de öğrencilerimizin (güz/bahar) dönemi içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait akademik ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurumsal-Olgusal

TYYC-1- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-2- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-3- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-4- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-5- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-6- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-7- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-2- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-4- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-5- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-7- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

İletişim ve Sosyal Etkinlik

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-2- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-4- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-5- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-7- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program, öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir şekilde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili kriterlerin karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ)'a ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir şekilde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmektedir. Bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

3.2.Program Çıktılarını Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemi

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız, eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel, yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının, yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders

Değerlendirme Formu kullanılarak, yüksek lisans programında yer alan tüm dersler için hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derece kazanıldığı sınav, ödev, proje vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile yüksek lisans programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

3.3.Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

02.05.2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az CC veya üzer not almış olmaları, her bir kredisiz dersten de YE notu almış olmaları ve 30 AKTS kredisi almaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilginize sunulmuştur.

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

4.SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.Ölçme Ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

İç paydaş komisyonu üyeleriyle ve dış paydaşlarla birlikte yılda birer kez yapılan toplantı, yılda birer kez yapılan iç ve dış paydaş anketi,

Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 2 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri

- Öğrencilerin Erasmus ve Farabi programlarından faydalanabilme imkânının bulunması
- Bölümde verilen derslerin öğrencilerin analitik düşünebilme ve bilgisayar kullanma yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik olması
- Bölümde verilen derslerin yelpazesinin geniş olması nedeniyle öğrencilere iş imkânları açısından avantaj sağlaması
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İlinin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,

- Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- İktisat Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,

Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,

- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsell, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,

Fırsatlar

- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Bulduğumuz ilçede yer alan farklı bir fakülte olması ve mevcut yeni bir yüksekokulun aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Staj zorunluluğu olmaması
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri.

SWOT Matrisi

Tablo 12. Swot Matrisi Tablosu

| Programın Güçlü Yönleri | Programın Zayıf Yönleri |
|---|--|
| <p>Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması, Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak oluması, Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız, Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, Akademiyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız, Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,</p> | <p>Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları, Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi, Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemler Buna rağmen multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, Dersliklerde internete bağlanamama sorunu, İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, AKTS sorunu nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları, Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması), Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması, ← Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</p> <p>Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar,</p> <p>Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</p> <p>Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,</p> <p>Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</p> <p>Öğrencilerin iktisat programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</p> <p>Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin iktisat eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,</p> <p>Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Fırsatlar</p> <p>Yeni yasal düzenlemeler,</p> <p>Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,</p> <p>Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması, • Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</p> <p>Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek iktisadi ve idari bilimler fakültesi olmamız,</p> <p>Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</p> | <p>Tehditler</p> <p>Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,</p> <p>Kısa staj süreleri,</p> <p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</p> <p>Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,</p> <p>Öğrencilerin genelinin bilgisayar programlarına hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,</p> <p>Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</p> <p>Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</p> <p>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</p> <p>Aktif idari personele sahip olunması,</p> <p>Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</p> <p>Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</p> <p>Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> | <p>eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</p> <p>Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları,</p> <p>Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</p> <p>Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,</p> <p>Yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.</p> |
|---|---|

Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen İktisat lisans programı haline gelmek.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Programı; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0' ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkıplalarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve fakültemiz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer iktisat bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: fakülte ve bölümümüzü Biga ve Balıkesir – Bandırma’ da liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü iktisat bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Birim Stratejik Plan Örneği: Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nın (2021-2025 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

ÇOMÜ BİGA İİBF İKTİSAT BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (2021-2025)

2022 YILI DÖNEM İZLEMESİ

STRATEJİK AMAÇ: AR-GE, YENİLİKÇİLİK FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK

Stratejik Hedef 1: Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak

Strateji 1.1.: Bilimsel araştırma kültürünün yerleşmesini sağlamak

Strateji 1.2.: Bilimsel araştırmaları teşvik etmek

Strateji 1.3: Aktif katılım sağlanan ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı | Adet | 18 | 8 | 22 | 24 | 26 | | 30 | | 34 | |
| Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde (kongre, sempozyum vs.) sunulan bildiri sayısı | Adet | 6 | 3 | 9 | 10 | 12 | | 15 | | 18 | |
| Kitap ve kitapta bölüm | Adet | 12 | 6 | 15 | 25 | 18 | | 21 | | 24 | |
| Bilimsel araştırma projesi | Adet | 3 | - | 4 | 1 | 5 | | 6 | | 7 | |
| Toplam Atıf Sayısı | Adet | 260 | 196 | 280 | 376 | 300 | | 320 | | 340 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale

AKCAN M. B., AZAZİ H. (2022). “İstihdam Oluşturmayan Büyümenin Sektörel Analizi: Türkiye Örneği”, Journal of Management and Economics Research, Volume:20, No:1, pp. 227-246.

AKCAN A.T., KURT Ü., KILIÇ C. (2022). “Türkiye’de İklim Değişikliklerinin Tarım Sektörü Üzerindeki Etkileri: Ardl Sınır Testi Yaklaşımı”, Atatürk University Publications, Trends in Business and Economics, Volume:36, No:1, 125-132.

ARICA F., KAYA B. (2022). “Covid-19 Pandemisi ve Türk Turizm Sektörü Üzerindeki Etkisi”, Politik Ekonomik Kuram, Cilt:6, Sayı:1, ss. 102-118.

AZAZİ H. (2022). “Contribution of Public Libraries to Economic Development: Panel Data Analysis for TR2 and TRC Regions in Turkey”, Bilgi Dünyası, Volume:23, No:1, pp. 107-124.

AZAZİ H. (2022). “Relationship Between Employment, Confidence Index and Cost Index: An Application for the Turkish Construction Sector”, Doğu Üniversitesi Dergisi, Cilt:23, Sayı:2, ss. 1-14.

- AZAZİ H., Serhat, A. T. E. Ş. (2022). “Türkiye İçin İşsizlik Histerisinin Karşılaştırılmalı Bir Analizi”, Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, Cilt:17, Sayı:1, ss. 27-36.
- DEMİREL E., ARICA F. (2022). “The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes”, Economic Insights and Trend and Challanges, Volume:6, No:1, pp. 23-31.
- KARANFİL M., KILIÇ C. (2022). “Ekonomik Kompleksite ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Seçilmiş OECD Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi”, Journal of Enterpreneurship and Development, Volume:17 No:1, pp: 37-59.
- KILIÇ C., KURT Ü., CAN G. (2022). “Is Kuznets’ Inverted-u Hypothesis Valid for Turkey?: Ardl Bounds Testing Approach”, Journal of Administrative Sciences, Volume:20, No:43, pp.171-190.
- KILIÇ, C. Türkiye’de iklim değişikliğinin tarım sektörü üzerindeki etkileri: ARDL sınır testi yaklaşımı. Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 36(1), 125-132.
- CAN, G. & KILIÇ, F. Türkiye’de Sanayileşme ve Kentleşmenin Çevresel Tahribat Üzerindeki Etkisi: ARDL Sınır Testi Yaklaşımı. Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, 17(2), 66-76.
- ÇABAŞ, M., & TORUN, M. (2022). OECD ÜLKELERİNDE CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİNİN GELİR DAĞILIMI ÜZERİNE ETKİSİ. Yönetim Bilimleri Dergisi, (Özel Sayı), 194-217.
- TORUN, M., & YILMAZTÜRK, R. G. Enflasyon Hedeflemesinin Temel Belirleyicileri: Seçilmiş OECD Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi.
- ARICA, F., & KOYUNCU, G. (2022). TÜRKİYE’NİN NEXT-11 ÜLKELERİYLE GERÇEKLEŞTİRDİĞİ DIŞ TİCARETİN GENİŞLETİLMİŞ ÇEKİM MODELİ İLE İNCELENMESİ. Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, 17(1), 17-26.
- DEMİREL, E. & ARICA, F. (2022). The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes. Economic Insights-Trends & Challenges, (1).
- ARICA FEYZA (2022). Gelişmekte Olan Ekonomilerde Feldstein-Horioka Paradoksunun Ampirik Analizi. ACADEMIC SOCIAL RESOURCES Journal, 7(43), 1498-1504.
- DEMİREL ESRA, ARICA FEYZA (2022). The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes. Economic Insights, Trends and Challenges, 2022(1), 23-31.
- AZAZİ HASAN (2022). AN APPLICATION ON THE SOURCE OF INFLATION IN TURKEY. Yönetim Bilimleri Dergisi, 20(46), 997-2021.
- AZAZİ HASAN (2022). ANALYSIS OF GENDER-BASED UNEMPLOYMENT HYSTERIA IN TURKEY.

Business & Management Studies: An International Journal, 10(3), 858-865.

ŞEN TUĞÇE, AZAZİ HASAN (2022). Tekstil İhracatının Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkisi:Türkiye İçin Ampirik Bir Araştırma. International JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES, 8(57), 1377-1385

YENİGÜN Buse, AZAZİ HASAN (2022). Döviz Kurundaki Değişikliklerin İmalat Sanayi İstihdamı Üzerine Etkisi: Türkiye İçin Ampirik Bir Uygulama. Troyacademy, 7(3), 426-454.

AZAZİ HASAN, AZAZİ Taylan (2022). Shortage In Prosperity: An Assessment Of The Political Economy Of Venezuelan Oil. International Academic Social Resources Journal, 7(42), 1099-1109.

AZAZİ HASAN, UZMA Onur (2022). Türkiye’de Yeşil Ekonomi, Yeşil İşler ve Yeşil İstihdam. BİGA İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DERGİSİ, 3(2), 93-100.

AZAZİ HASAN, ATEŞ Serhat (2022). TÜRKİYE İÇİN GENEL İŞSİZLİK VE GENÇ İŞSİZLİK HİSTERİSİNİN KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZİ. GİRİŞİMCİLİK VE KALKINMA DERGİSİ, 17(1), 27-36.

Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde (kongre, sempozyum vs.) sunulan bildiri

ATAKLI YAVUZ R., KOÇAK A. (2022). “Türkiye’de Yeni Keynesyen Phillips Eğrisinin Geçerliliği Üzerine Ampirik Bir Analiz”, 7. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 9-10 Mart 2022, ss. 593-604.

ATAKLI YAVUZ R., GÜNBEĞİ F. (2022). “Sürdürülebilir Kalkınma Kimin İçin? 2030 Gündemi ve Çocuklar”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

AZAZİ H., UZMA O. (2022). “Türkiye’de Yeşil Ekonomi, Yeşil İşler ve Yeşil İstihdam”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

ÇABAŞ M., TORUN M. (2022). “OECD Ülkelerinde Cinsiyet Eşitsizliğinin Gelir Dağılımı Üzerine Etkisi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

TORUN M., YAĞIŞ O. (2022). “Türkiye’de Enerji Tüketimi, Finansal Gelişme ve Kentleşmenin Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkileri: Fourier Toda-Yamamoto Nedensellik Analizi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

YAĞIŞ O., KILINÇ SAVRUL B. (2022). “Fosil Kaynaklı Enerji Tüketimi ve Çevre Kalitesi: APEC Ülkeleri İçin Bir Panel Veri Analizi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

ARICA FEYZA, KAÇAR MERVE (2022). DEMOKRASİ VE EKONOMİK ÖZGÜRLÜKLERİN DOĞRUDAN YABANCI YATIRIMLARLA İLİŞKİSİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ. International and Interdisciplinary Conference of Sustainable Development, Technology and Innovation, 161-176.

GENÇ İŞSİZLİKTE HİSTERİNİN SINANMASI: TÜRKİYE İÇİN BİR UYGULAMA, AZAZİ HASAN (2022).. 3rd INTERNATIONAL 5 OCAK CONGRESS ON APPLIED SCIENCES, 251-251., (Özet bildiri)

ÜNİVERSİTELERİN SOSYO-EKONOMİK KALKINMAYA ETKİSİNDE YÖNETİCİ ALGISI, AZAZİ HASAN, TOSUN SALİH (2022).. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI 05-06 TEMMUZ 2021, 186-187., (Özet bildiri)

TÜRKİYE'DE YEŞİL EKONOMİ, YEŞİL İŞLER VE YEŞİL İSTİHDAM, AZAZİ HASAN, UZMA Onur (2022).. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI II 04-05 TEMMUZ 2022 “YEŞİL KALKINMA”, 70-71., (Özet bildiri)

AZAZİ HASAN (2022). ENFLASYON OBEZİTEYİ TETİKLER Mİ? TÜRKİYE İÇİN YORUMSAL BİR DEĞERLENDİRME, 3rd INTERNATIONAL 5 OCAK CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES and HUMANITIES, 667-669., (Özet bildiri)

Kitap ve Kitapta Bölüm

ATAKLI YAVUZ R. (2022). “Economic And Financial Developments in the EU after the 2008 Financial Crisis”, The European Union in the Twenty-First Century: Major Political Economic and Security Policy Trends. Editör: Altuğ GÜNDAR, Didem SAYGIN. Emerald Publishing Limited, United Kingdom, Basım Aşamasında.

ATAKLI YAVUZ R., KARAKAŞ B. B. (2022). “Türkiye-Almanya Turizm İlişkileri”, 60 Yılın Ardından Türkiye-Almanya İlişkileri. Editör: Hacı Mehmet BOYRAZ, Havva MAZI. Çizgi Yayınevi, Basım Aşamasında.

AZAZİ H., TOSUN S. (2022). “Üniversitelerin Sosyo-Ekonomik Kalkınmaya Etkisinde Yönetici Algısı”, Ekin Yayınevi.

KILINÇ SAVRUL, BURCU (2022). İNŞAAT SEKTÖRÜNÜN EKONOMİK BÜYÜME ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: TÜRKİYE İÇİN EKONOMETRİK BİR ANALİZ, Ekin Yayınevi, 2022, 1.Basım.

YAĞIŞ O. & KILINÇ SAVRUL, BURCU. (2022). "Fosil Kaynaklı Enerji Tüketimi ve Çevre Kalitesi: APEC Ülkeleri İçin Bir Panel Veri Analizi", SOSYAL BİLİMLERDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR II, Ekin Yayınevi, Bursa, s.63-68.

KILINÇ SAVRUL, B. & GÜLİSTAN CAN (2022). "TÜRKİYE'DE COVID-19 SALGINININ ENFLASYON ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR", Ekin Yayınevi, Bursa, s.83-97.

CAN, G. & BURCU K.S. & Feyza A. & Cüneyt K. (2022), "COVID 19 Pandemisinin Çanakkale'nin Ekonomik Büyümesi Üzerindeki Etkisi İktisadi Faaliyet Kollarına Yönelik Bir Analiz", ÇANAkkALE BÖLGESİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI VE BÖLGESEL KALKINMA, Ekin Uluslararası Yayıncılık, Bursa, ss.120-133.

KILINÇ SAVRUL, B. & K.Sezer,(2022). "Cds Primleri ile Finansal Göstergeler Arasındaki İlişki: Türkiye İçin Ekonometrik Bir Analiz", Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11, Bilgin Yayınevi, Ankara, ss.517-537.

KILINÇ SAVRUL, B. & N.Tekin. (2022). "Linder Hipotezi Çerçevesinde Türkiye'nin Gelir Gruplarına Göre Ülkelerle Olan Karşılıklı Ticaretleri: Ekonometrik Analiz", Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11, Bilgin Yayınevi, Ankara.

ATAKLI YAVUZ R. (2023). "Economic And Financial Developments In The Eu After The 2008 Financial Crisis", The European Union in Twenty-First Century: Major Political Economic and Security Policy Trends. Editör: Altuğ GÜNAR. Emerald Publishing. United Kingdom. 2023. (Basım aşamasında)

Dereli, D., & Çakır, N. Z., (2022), "Türkiye Ekonomisinde İmalat Sanayi Sektörü ile Enflasyon İlişkisi: Var Analizi Yaklaşımı", Enflasyon ve Güncel Ekonomik Araştırmalar, Ed. Hasan Azazi, Ekin Yayınevi.

Dereli, D., & Çakır, N. Z., (2022), "Genç İşsizliğin Ekonomik Belirleyicileri Üzerine Bir İnceleme: Gelişmekte Olan Ülkeler Örneği", İstihdam Üzerine Notlar ve Ekonomik Etkileri, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.

Çakır, N. Z., & Dereli, D., (2022), "Türkiye'de Döviz Kuru ile Ekonomik Büyümenin Mal ve Hizmet İthalatı Üzerindeki Etkisi: ARDL Sınır Testi Yaklaşımı", Ekonomik Büyüme Alanında Güncel Çalışmalar, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.

Dereli, D., & Ener M., (2022), "Finansal Gelişmenin Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkisi: BRICS-T Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi", Ekonomik Büyüme Alanında Güncel Çalışmalar, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.

Çakır, N. Z., & Dereli, D., (2022), “Türkiye’de Ar-Ge Harcamaları ile İhracat Arasındaki Nedensellik İlişkisi: Toda-Yamamoto Yaklaşımı”, Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar VII, Ed. Bulut Dülek, Eğitim Yayınevi.

CAN, G., KILINÇ SAVRUL, B., ARICA, F. & KILIÇ, C. (2022). COVID-19 Pandemisinin Çanakkale’nin Ekonomik Büyümesi Üzerindeki Etkisi: İktisadi Faaliyet Kollarına Yönelik Bir Analiz. Ercan Sarıdoğan, Cüneyt Kılıç, Özgür Topkaya (Ed.), Çanakkale Bölgesinin Sosyo-Ekonomik Yapısı ve Bölgesel Kalkınma (s.120-133). Bursa: Ekin Yayınevi.

KURT, Ü., CAN, G. & KILIÇ F. (2022). Türkiye’de Küreselleşmenin Çevresel Tahribat Üzerindeki Etkisi. Nazife Özge Beşer, Şekip Yazgan (Ed.), Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Ekonomik Bir Değerlendirme (s.53-68). Ankara: Gazi Kitabevi.

ARICA FEYZA, KOYUNCU GÜNAY (2022), Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Ekonomik Bir Değerlendirme, Bölüm adı:(BRICS-T ÜLKELERİNDE YEŞİL BÜYÜME VE BEBEK ÖLÜM ORANLARI ARASINDAKİ NEDENSEL İLİŞKİLER) (2022), GAZİ KİTABEVİ, Editör: Nazife Özge BEŞER, Şekip YAZGAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 142, ISBN:978-625-7315-88-3, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ARICA FEYZA, KOYUNCU GÜNAY (2022) ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(OLIVERA-TANZİ ETKİSİNİN TÜRKİYE EKONOMİSİ ÜZERİNDEKİ GEÇERLİLİĞİNİN İNCELENMESİ), EKİN BASIM YAYIN DAĞITIM, Editör: Hasan Azazi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 142, ISBN:978-625-8117-91-2, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ÇANAKKALE BÖLGESİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI VE BÖLGESEL KALKINMA, Bölüm adı:(Enflasyon Oranı Algısının Sağlıklı Beslenme Kararı ve Enflasyonda Tüketici Davranışlarıyla İlişkisinin İncelenmesi: Biga Örneği) (2022)., AZAZİ HASAN, TOSUN SALİH, KILIÇ FİGEN, Ekin Yayınevi, Editör: Sarıdoğan Ercan, Kılıç Cüneyt, Topkaya Özgür, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 252, ISBN:978- 625-8235-48-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(ENFLASYON VE FAİZ YANSIMASINDA OTOMOTİV SATIŞLARI: TÜRKİYE’DE 2015- 2021 DÖNEMİ İÇİN BİR DEĞERLENDİRME) (2022)., UZMA Onur, AZAZİ HASAN, EKİN YAYINEVİ, Editör: Hasan AZAZİ, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 1, ISBN:978-625-8117-91-2, Türkçe (Bilimsel Kitap)

DİGİTAL TRANSFORMATİON AND NEW APPROACHES İN TRADE, ECONOMİCS, FİNANCE AND BANKİNG, Bölüm adı:(Economic and Natural Determinants of CO2 Emissions: Dynamic Panel Data Analysis of G- 20 Countries) (2022)., AZAZİ HASAN,

ÇAKIR NAZİFE ZEYNEP, PETER LANG, Editör:Burak DARICI, Fatih AYHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 328, ISBN:9783631887523, İngilizce (Bilimsel Kitap)

KILIÇ FİGEN, TORUN MUSTAFA (2022) Enflasyon ve Güncel Ekonomik Araştırmalar Bölüm Ad: Cumhuriyet'ten Günümüze Türkiye'de Enflasyonun Tarihsel Gelişimi, Ekin Yayınevi.

ÇABAŞ MERAL, TORUN MUSTAFA (2022) OECD Ülkelerinde Cinsiyet Eşitsizliğinin Gelir Dağılımı Üzerine Etkisi, Yönetim Bilimleri Dergisi.

ÇABAŞ MERAL, TORUN MUSTAFA (2022) Çanakkale Bölgesinin Sosyo-Ekonomik Yapısı ve Bölgesel Kalkınma Bölüm Ad: 1915 Çanakkale Köprüsünün Bölge Ekonomisine Katkısı, Ekin Yayınevi.

TORUN MUSTAFA, AKCAN MELİKE BUSE, ARIK MÜŞERREF (2022) İstihdam Üzerine Güncel Çalışmalar Bölüm Ad: Küresel Kriz Sonrasında Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde İstihdam ve Enflasyon Temelli Durum Tespiti ve Değerlendirme, Eğitim Yayınevi.

Projeler

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ EKONOMİK KALKINMAYA ETKİSİ: BİGA ÇAN VE YENİCE ÖRNEĞİ, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:HASAN AZAZİ, Araştırmacı:YENER PAZARCIK, Araştırmacı:DORUK DERELİ, Araştırmacı:GÜLİSTAN CAN, Araştırmacı:BEDİRHAN KALE, Araştırmacı:RÜYA ATAKLI YAVUZ, Araştırmacı:MERVE ERTOK ONURLU, Araştırmacı:CÜNEYT KILIÇ, Araştırmacı:ÜNZÜLE KURT, Araştırmacı:FEYZA ARICA, Araştırmacı: BURCU KILINÇ SAVRUL, Araştırmacı:MUSTAFA TORUN, Yürütücü:MELİHA ENER, ,25/02/2021- 2023.

STRATEJİK AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK

Stratejik Hedef 1: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını arttırmak

Strateji 1.2. Mesleki yaşama hazırlık olması amacıyla öğrencileri staj programına yönlendirmek

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Erasmus, Farabi ve Mevlâna'dan yararlan öğrenci sayısı | Adet | 6 | - | 9 | 1 | 12 | | 15 | | 18 | |
| Yurtiçi ve yurtdışında staj yapan öğrenci sayısı | Adet | 10 | - | 30 | - | 40 | | 50 | | 60 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK

Stratejik Hedef 1: Öğrencilerin Öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek

Strateji 1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak

Strateji 1.2. Öğrencilerin kariyer planlamalarına yardımcı olmaya yönelik çeşitli faaliyetler geliştirmek

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | Adet | 65 | 62,5 | 62 | 58 | 60 | | 59 | | 58 | |
| Kariyer çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı | Adet | 4 | | 8 | 4 | 10 | | 14 | | 18 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞMAYI KUVVETLENDİRMEK

Stratejik Hedef 1: Kurumsal görünürlüğü arttırmak

Strateji 1.1. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin tercih edilebilirliğini arttırmak.

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fakültenin ortalama tercih edilme sıralaması | Sıra | 10,71 | | 10,4 | | 10,1 | | 9,9 | | 9,8 | |
| Fakültenin bir kontenjanına talip olan aday sayısı ortalaması | Sayı | | | 17,5 | | 18 | | 18,5 | | 19 | |
| Fakültenin kontenjan doluluk oranı | Yüzde | 99 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞTIRMAYI KUVVETLENDİRMEK

Stratejik Hedef 1: Fakülte kültürünü korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak

Strateji 1.1. Fakülte tanıtım faaliyetlerini geliştirmek ve tanınırlığını arttırmak

Strateji 1.2. Fakültenin mevcut öğretim elemanları ve öğrencilerinin aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik etkinlikler düzenlemek

Strateji 1.3. Fakülte mezunları ile iletişim güçlendirmek

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fakültenin tanıtım materyali çeşit sayısı | Adet | 11 | | 9 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Fakülte öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği etkinlik sayısı | Adet | 8 | | 1 | | 11 | | 12 | | 14 | |
| Mezunlara yönelik etkinlik sayısı | Adet | 8 | | 10 | | 11 | | 11 | | 11 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞTIRMAYI KUVVETLENDİRMEK

Stratejik Hedef 1: Fakülte içi memnuniyet, iletişim ve iş birliğinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Üniversiteyi yeni kazanan öğrencilere yönelik oryantasyon ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirmek

Strateji 1.2. Fakülte içinde çeşitli etkinlikler düzenlemek

Strateji 1.3. Akademik personelin ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçmek

| Performans Göstergeleri: | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Akademik personelin memnuniyeti ni ölçen anket sayısı | Adet | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçen anket sayısı | Adet | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Sosyal ve kültürel etkinlik sayısı | Adet | 11 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Oryantasyon eğitimi sayısı | Adet | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/biibf/files/102-stratejik-amaclar-hedefler-performans-gostergeleri.pdf>

4.2.Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nda önceki yıllardaki program geliştirme önerileri, bölümün öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2022 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme süreci toplam kalite yönetiminin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi, önlem alınması (PUKÖ) döngüsü şeklindedir. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölümün öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, fakülte, bölüm ve program stratejik planları, eğitim amaçları ve program çıktılarının öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurtiçi ve yurtdışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan mezun anketi ve işveren anketi değerlendirme sonuçları eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; mezun durumundaki öğrenci anketi, program çıktılara ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık faaliyet raporları, iç kontrol raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan taslak ders planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin program çıktılara ne ölçüde katkı yaptığını belirten ders değerlendirme tablolarını Ölçüt 2'ye uygun biçimde yapmaktadır.

Yukarıda tanımlanan planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı Danışma Kurulu koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden planlama süreci başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki önlem alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak beş yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019, 2021, 2022 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilginize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakültelerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Öğretim elemanlarının araştırma, yöntem ve teknikleri ile ilgili konularda kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitim kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Fakültemizin çevre liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 10: İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı'nın kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 12: Ağaköy'deki yerleşkede bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 13: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 14: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 15: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 16: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 17: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 18: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 19: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 20: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 21: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Erasmus ve Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 25: Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/biibf/files/102-stratejik-amaclar-hedefler-performans-gostergeleri.pdf>

5.EĞİTİM PLANI

5.1.Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

İktisat tezsiz yüksek lisans programının temel amacı; öğrencilerin lisans eğitimlerine ek olarak aldıkları yüksek lisans eğitimi sayesinde Türkiye ve dünya ekonomilerindeki gelişmeleri daha iyi anlamalarına imkan verecek donanıma kavuşturmak, bunu sağlarken de eleştirel ve bağımsız düşünce becerilerini geliştirmektir. Bu amaca yönelik olarak öğrenciye sunulan eğitim planı, bir lisansüstü iktisat eğitimi için gerekli olan makro ve mikro iktisadi analiz I ve II, bilimsel araştırma teknikleri I ve II ekonometri gibi dersleri içeren bir müfredat ile kendilerini düşünsel anlamda zenginleştirmelerini hedeflenmektedir. Eğitim planının program eğitim amaç ve çıktılarını gerçekleştirme açısından derslere ilişkin AKTS dağılımları aşağıdaki gibidir:

Bir yıllık eğitim planı: 68 AKTS

Zorunlu dersler: 41 AKTS

Seçmeli dersler: 27 AKTS

Kanıt:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

5.2.Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Fakültesi'ne bağlı bir birim olarak faaliyetini devam ettiren İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Programı eğitim planı doğrultusunda yürüttüğü araştırmalarla iktisat yazınına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrenim gören öğrencilerin bölümde aldıkları temel derslerin dışında ilgi duydukları alanlara yönelik daha detaylı bilgiler edinebilecekleri Çağdaş Para Teori ve Politikası, Sermaye Piyasası ve Borsa, Ekonometrik Metodoloji, Uygulamalı Ekonometrik Analiz, Ekonomik Entegrasyon ve Uyum Politikaları, Avrupa Birliği Ekonomisi gibi çeşitli seçmeli dersleri alabilmektedirler. Bu sayede, çalışmak istedikleri alanda uzmanlaşma için gerekli adımlar atılmaktadır.

Ölçüt 2'de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada, iktisadi, ticari, hukuki, kamu ve özel alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir iktisat eğitiminde matematiğin ve istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir.

Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Ders esnasında online gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise, herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarının okulun internet sitesinde yer alan e-mail adresleri aracılığıyla iletişime geçerek dersin hocası ile görüşebilmektedirler.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

Öğretim elemanı iletişim bilgileri:

<https://biibf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz-r3.html>

5.3.Eğitim Planı Yönetimi

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

5.4.Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim Planı, en az 41 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. İktisat tezli yüksek lisans eğitim planı, Dönem Projesi (5 AKTS) Makro İktisadi Analiz I (6 AKTS), Makro İktisadi Analiz II (6 AKTS), Mikro İktisadi Analiz I (6 AKTS), Mikro İktisadi Analiz II (6 AKTS), Bilimsel Araştırma Teknikleri I (6 AKTS), Bilimsel Araştırma Teknikleri II (6 AKTS) gibi temel dersler ile en az 41 AKTS kredisi içermektedir.

Kanıt:

EğitimPlanı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

5.5.Eğitim Planı Bileşenleri II

Eğitim Planı, en az 27 AKTS kredisi tutarında bölümde aldıkları temel derslerin dışında ilgi duydukları alanlara yönelik daha detaylı bilgiler edinebilecekleri birtakım dersler içermelidir. Çağdaş Para Teori ve Politikası, Sermaye Piyasası ve Borsa, Ekonometrik Metodoloji, Uygulamalı Ekonometrik Analiz, Ekonomik Entegrasyon ve Uyum Politikaları, Avrupa

Birliği Ekonomisi, Bölgesel İktisat, Türk İktisat Politikası, Uluslararası Finansal Sistemler, İktisadi Krizler gibi seçmeli dersler eğitim planında yer almaktadır.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

5.6.Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda oluşturulan genel lisans eğitimine ek olarak daha detaylandırılmış bir eğitim planı olmalıdır. İktisat tezsiz yüksek lisans mezunlarının derinlemesine bir iktisat bilgisine sahip olmasının yanı sıra, iktisadi alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olan bir literatüre hâkim olması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, öğrenim gören öğrencilerin bölümde aldıkları temel derslerin dışında ilgi duydukları alanlara yönelik daha detaylı bilgiler edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir.

Kanıt:

Eğitim Planı ve Çıktıları:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713&culture=tr-TR>

5.7.Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, lisans eğitimlerinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir eğitim ile hazır hale getirilmelidir. Bu yönde bütünsel nitelikte bir planlama gerçekleştirilmiştir. Dersler bir yıllık eğitim süreci boyunca, içerik açısından daha genelden başlayarak, spesifik olarak sürdürülmektedir. Derslere ek olarak dönem projesi sunmaları da öğrencilerin tezsiz yüksek lisanstan mezun olma koşulları arasında yer almaktadır.

İktisat tezsiz yüksek lisans bölümünden mezun olan öğrenciler, sonrasında derslerini saydırarak iktisat tezli yüksek lisans programına geçiş yapmaları ve tezlerini azami iki yıllık süre boyunca tamamlamaları halinde akademik alanda kariyerlerine devam edebilmelerinin yanı sıra bazı alanlarda uzmanlık gerektiren iş alanları için öncelikli tercih sebebi

olabilmektedir. Uzmanlık gerektiren iş kollarını bünyesinde barındıran bazı kurumlar ise, T.C. Merkez Bankası, Borsa İstanbul, Devlet Planlama Teşkilatı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sermaye Piyasası Kurumu, Rekabet Kurumu, Bankalar, Finans Kuruluşları, Denetim Kurumları olarak sıralanabilir.

Kanıt:

Dönem Projesi ile ilgili çıktılar:

<https://lee.comu.edu.tr/formlar/ogrenciler-icin-formlar-r8.html>

6.ÖĞRETİM KADROSU

6.1.Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

İktisat Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda dört profesör, üç doktor öğretim üyesi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlardaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinden hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü olarak hocalarımızın her biri haftanın iki günü toplam dört saat olmak üzere lisansüstü öğrenci danışmanlığı için öğrenci görüşme saatleri belirlemişlerdir. Böylece öğretim üyesi-öğrenci ilişkisi sağlıklı ve yeterli bir şekilde sürdürülmektedir.

İmzalanan çerçeve protokolü ile ÇOMÜ ve Biga Ticaret ve Sanayi Odası arasında sanayi alanında ortak proje, AR-GE çalışmaları, sektöre yönelik lisansüstü programlarının açılması ve ortak kongre sempozyum vb. konularda iş birliği çalışmaları yürütülmesinin temelleri atılmış oldu.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Meliha Ener, Prof. Dr. Cüneyt Kılıç, Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul, Prof. Dr. Feyza Arıca, Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Torun, Dr. Öğretim Üyesi Rüya Ataklı Yavuz ve Dr. Öğretim Üyesi Hasan Azazi İktisat Tezsiz Yüksek

Lisans (İÖ) Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | | TOPLAM |
|----------------|--------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|--------|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | | |
| | K | E | | K | E | T | K | E | T | K | E | T | |
| Prof. Dr. | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 4 |
| Doç. Dr. | | | | | | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | 1 | 1 | 3 |
| Arş. Gör. | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | 3 |

Tablo 2. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|--|------|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1 | 0,14 |
| Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı 7 | |

Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları | | | |
|--|---------------------|-------|------------------|
| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yükü |
| Prof. Dr. | Meliha Ener | 10 | 30 |
| Prof. Dr. | Cüneyt Kılıç | 10 | 30 |
| Prof. Dr. | Burcu Kılınç Savrul | 8 | 30 |
| Prof. Dr. | Feyza Arıca | 10 | 20 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mustafa Torun | 10 | 21 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Rüya Ataklı Yavuz | 10 | 27 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Hasan Azazi | 10 | 24 |

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta |
| Prof. Dr. Meliha ENER | Marmara Üniversitesi Uluslararası İktisat, 1997 Doktora | - | - | 28 | 26 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2011 Doktora | - | - | 14 | 12 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Feyza ARICA | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2014 Doktora | - | - | 14 | 9 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2012 Doktora | - | - | 17 | 11 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TORUN | Marmara Üniversitesi İktisat Politikası, 2005 Doktora | - | 1 | 28 | 18 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2016 Doktora | - | - | 14 | 6 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan AZAZİ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2019 Doktora | - | - | 4 | 4 | Yok | Yok |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-----|-----|
| Araştırma Görevlisi Doruk DERELİ | Koç Üniversitesi İşletme, 2013 Yüksek Lisans | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | 2 | 6 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Gülistan CAN | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Yüksek Lisans 2020 | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | - | 4 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Bedirhan KALE | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2022 Tezli Yüksek Lisans | İstanbul Üniversitesi İktisat Doktora Ders Aşaması | - | 3 | - | Yok | Yok |

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://aves.comu.edu.tr/melihaener/>

<https://aves.comu.edu.tr/471/>

<https://aves.comu.edu.tr/1278/>

<https://aves.comu.edu.tr/472/>

<https://aves.comu.edu.tr/696/>

<https://aves.comu.edu.tr/787/>

<https://aves.comu.edu.tr/hasanazazi/>

<https://aves.comu.edu.tr/dorurdereli/>

<https://aves.comu.edu.tr/gulistanacan/>

<https://aves.comu.edu.tr/bedirhankale/>

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler, programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 5. Öğretim Üyelerinin Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Ünvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Sayısı | Atıf | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|----------------------------------|--|---------------|------|---|---|
| Prof. Dr. Meliha Ener | 65 | 325 | - | - | 9 |
| Prof. Dr. Cüneyt Kılıç | 72 | 545 | 16 | 16 | 12 |
| Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul | 60 | 295 | - | - | 8 |
| Prof. Dr. Feyza Arıca | 70 | 310 | 9 | 9 | 9 |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun | 35 | 85 | - | - | 8 |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz | 25 | 25 | 2 | 2 | 7 |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi | 20 | 10 | - | - | 11 |
| Genel Toplam | 347 | 1595 | 27 | 27 | 64 |

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Ünvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Prof. Dr. Meliha Ener | 1 | Yönetici |
| Prof. Dr. Cüneyt Kılıç | 1 | Araştırmacı |
| Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul | 1 | Araştırmacı |
| Prof. Dr. Feyza Arıca | 1 | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun | 1 | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı | 1 | Araştırmacı |

| | | |
|----------------------------|---|-------------|
| Yavuz | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi | 1 | Araştırmacı |
| Genel Toplam | 7 | |

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta |
| Prof. Dr. Meliha ENER | Marmara Üniversitesi Uluslararası İktisat, 1997 Doktora | - | - | 27 | 26 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2011 Doktora | - | - | 14 | 12 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Feyza ARICA | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2014 Doktora | - | - | 14 | 9 | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2012 Doktora | - | - | 17 | 11 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TORUN | Marmara Üniversitesi İktisat Politikası, 2005 Doktora | - | 1 | 28 | 18 | Yok | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2016 Doktora | - | - | 14 | 6 | Yok | Yok |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|-----|-----|
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan AZAZI | Çanakkale Onsekiz Üniversites i İktisat, 2019 Doktora | - | - | 4 | 4 | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Doruk DERELİ | Koç Üniversites i İşetme, 2013 Yüksek Lisans | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | 2 | 6 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Gülistan CAN | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Yüksek Lisans 2020 | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Doktora Tez Aşaması | - | 4 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Bedirhan KALE | İstanbul Üniversites i İktisat, 2022 Tezli Yüksek Lisans | İstanbul Üniversitesi İktisat Doktora Ders Aşaması | - | 3 | - | Yok | Yok |

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://aves.comu.edu.tr/melihaener/>

<https://aves.comu.edu.tr/471/>

<https://aves.comu.edu.tr/1278/>

<https://aves.comu.edu.tr/472/>

<https://aves.comu.edu.tr/696/>

<https://aves.comu.edu.tr/787/>

<https://aves.comu.edu.tr/hasanazazi/>

<https://aves.comu.edu.tr/dorurdereli/>

<https://aves.comu.edu.tr/gulistancan/>

<https://aves.comu.edu.tr/bedirhankale/>

6.3. Atama Ve Yükseltme Kriterleri

T.C.ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ

A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B-Doçent kadrolarına başvurmak için;Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak.

Bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak. Doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent ünvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent ünvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

7.BÖLÜM ALT YAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Biga BİİBF, Ağaköy Yerleşkesi'nde 900 dönümlük arazi üzerinde kurulmuş olup, 29.495 m2lik kapalı alanında 26 derslik ve 5 amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane ve Yabancı Dil Hazırlık Binası bulunmaktadır.

Biga İİBF'nin bulunduğu Biga ilçesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik, Kredi Yurtlar Kurumu ile Milli Eğitim Bakanlığı denetimli özel yurt ve pansiyonlar mevcuttur. Ayrıca Kredi Yurtlar Kurumu'nu bağlı 500 kişilik kız öğrenci yurdu Ağaköy'de hizmete açılmıştır.

Biga İİBF, alanında yetkin akademik kadrosuyla eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında, çok sayıda yerel, ulusal, uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve panellere ev sahipliği yaparak, öğrenci ve akademisyenlerin çeşitli akademik ve sosyal bağlar kurmasını sağlamaktadır.

Bunlara ek olarak, her bölüm için kendine ait tahsis edilen seminer salonları bulunmaktadır. Derslerde ve sınavlarda çakışma olması durumunda fakültenin farklı binalarında yer alan derslikler öğretim üyelerine tahsis edilmektedir. BİİBF, gelecek

planlaması olarak sınıflara projeksiyon makinelerinin ve akıllı tahtaların eklenmesine önem vermekte ve derslerin daha verimli geçmesini hedeflemektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakülte içerisinde öğrencilerin spor ve fitness yapabilecekleri 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu ve içerisinde donanımlı gymi bulunmaktadır. İktisat bölümüne ait İktisat Topluluğu'nun etkinliklerini ve toplantılarını gerçekleştirebildiği 550 kişilik konferans salonu mevcuttur. Bu topluluk sene içerisinde birçok faaliyette bulunmaktadır. Mesleğinde donanımlı ve tecrübeli kişiler ile öğrencileri bir araya getirerek mesleki gelişimlerine ve ilerideki iş hayatlarına katkı sağlamaktadır.

Bunlara ek olarak, öğrencilerin beslenme, sosyalleşme ve çeşitli ihtiyaçları için yemekhane, kantinler, pastane, kırtasiye, internet cafe vb. mekanlarda fakülte içerisinde öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte içerisinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ve donanımlı konferans salonu ile öğrencilere dersleri uygulamalı olarak alma imkânı verilmektedir. Konferans salonlarında işlenen dersler ile birlikte öğretim üyeleri, derslerine görsel öğeleri de ekleyerek öğrencilerin gerekli olanaklardan daha verimli faydalanmasını sağlamaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin her dönem belirlediği, odalarına ait panolarında yer alan öğrenci görüşme saatleri ile öğrenci – öğretim üyesi arasındaki iletişim güçlü kılınmaktadır. Bölümlere ait seminer salonlarında yapılan lisansüstü dersleri alan öğrencilerin sunum kabiliyetlerini arttırmak amacıyla, her seminer salonunda bilgisayar ve projeksiyon makinesi bulunmaktadır.

İktisat Bölümü'ndeki tüm öğretim elemanlarının kendilerine ait odaları bulunmakla birlikte, okul her öğretim üyesi için ayrı bir bilgisayar tahsis etmektedir. İnternet erişiminin de

sıkıntısız bir şekilde sağlandığı fakültede öğretim üyelerinin bilimsel çalışmaları için gerekli koşullar mevcuttur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

ÇOMÜ BİİBF kütüphanesi, 17 Mart 2013 tarihinde 3000 m²lik kullanım alanı ile hizmete açılmıştır. ÇOMÜ bünyesindeki kütüphaneler, üniversitenin akademik ve idari personeli ile öğrencilerine hizmet vermektedir. BİİBF kütüphanesi, zengin kitap çeşidiyle ve sağladığı multimedya materyalleri ile öğrencilere birçok imkân sunmaktadır. Lisans öğrencileri kütüphaneden 20 gün süreyle 5 kitap, yüksek lisans ve doktora öğrencileri ise 30 gün süreyle 20 kitap ödünç alabilmektedir. Akademik ve idari personelle birlikte öğrenciler, kütüphane tarafından sağlanan multimedya materyallerinden 7 gün süreyle 5 adet faydalanabilmektedir. Her eğitim – öğretim yılının başında düzenlenen kütüphane turları ile yeni kayıt yaptıran öğrencilere kütüphane hakkında genel bilgiler verilmektedir. Vize ve final dönemlerinde öğrencilerin kütüphanenin olanaklarından faydalanma süresi uzatılmakta ve daha uzun süre açık kalmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültelaboratuvarından sorumlu teknik personel her daim mevcuttur. Bu personel ile teknik *aksaklıkların* önüne geçilmesinin yanında, güvenlikle ilgili sorun yaşandığında sorun büyümeden çözülmesi amaçlanmaktadır. Sorun karşısında teknik personelin yetersiz kaldığı durumda, laboratuvarın bulunduğu katı boşaltmaktan ve gerekli önlemleri sağlamaktan sorumlu akademik personellerimiz mevcuttur. Tabi bu durum sadece laboratuvarın olduğu katla sınırlı olmayıp, tüm bina içerisinde önceden belirlenmiş konumlarda görevli akademik personeller de mevcuttur. Fakülte içerisinde engelli öğrencilerimizin kullanımı için engelli rampaları bulunmaktadır. Ayrıca giriş katlarında engellilere ait engelli tuvaletleri de yer almaktadır. Engelli tuvaletlerinde gerekli teçhizat bulunmaktadır. Ancak 3 katlı derslikler binasında engelli öğrenciler için rampa mevcut olmasına rağmen katları çıkarak o rampalara ulaşacak bir sistem henüz mevcut değildir. Bu durumun iyileştirilmesi ile sadece engelli öğrenciler değil engelli personelin de daha rahat etmesi mümkün hale gelecektir.

8.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin üst yönetim desteği, parasal kaynakların temini ve dağıtımında izlenen strateji, programın sürekli iyileştirme çalışmalarını destekleyebilecek düzeydedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde eğitim faaliyetlerini sürdüren iktisat tezsiz yüksek lisans programı bütçe gelirleri, Üniversite Rektörlüğü'nün devlet hazine yardımından Fakülteye tahsis ettikleri tutardan ve Fakültenin kendi öz gelirlerinden oluşmaktadır. Bazı gelir kaynakları; teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, alınan bağış ve yardımlar, diğer gelirler (BAP desteği vb.) şeklinde sıralanabilir.

Fakültenin bütçe harcamaları, akademik ve idari personelin maaş ödemelerinden, akademik ve idari personel için sosyal güvenlik kurumlarına ödenmesi gereken primlerden ve mal, hizmet alımı ödemesi gibi tutarlardan oluşmaktadır. Fakülte giderleri, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği gibi kanun ve yönetmelikler ile belirlenmektedir.

Bütçe Giderleri (Fakülte Faaliyet Raporundan temin edilmiştir):

| Harcama Kodu | Tahsis edilen Ödenek (TL) | | Harcanan Ödenek Miktarı (TL) | | Gerçekleşme Oranı |
|---|---------------------------|---------------|------------------------------|---------------|-------------------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2022 |
| 01.01 Personel Giderleri | 20.343.195,00 | 30.117.198,46 | 20.343.194,58 | 30.117.198,46 | %100 |
| 02.01 Sosyal Güvenlik Kurumu | 340.361,05 | 470.260,23 | 340.361,05 | 470.260,23 | %100 |
| 03.02 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları | 4.000,00 | 4.000,00 | 0 | 3.540,00 | %88,5 |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------|-----------|---------------|----------|--------|
| 03.03 Yolluk Ödenekleri | 34.300,0 0 | 17.000,00 | 14.032,6 1 | 9.089,30 | %53,46 |
|----------------------------|---------------|-----------|---------------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--------------|---------------|------------|
| 03.05 Hizmet Alımları | 11.000,00 | 12.000,00 | 146,00 | 8.839,99 | %73,6 6 |
| 03.07 Menkul Mal Gayri Maddi Hak Alım Bakım Ve Onarım Giderleri | 9.000,00 | 11.000,00 | 8.978, 00 | 10.325 ,00 | %93,8 6 |

Kanıt:

Yönetmelik:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5018&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4734&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4735&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12917&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12918&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2682-faaliyet-raporu-2022.pdf>

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Eğitim kalitesini arttırmak öncelikle bölüme başarılı öğretim elemanını çekmekten geçmektedir. Bünyesine bu alanda en iyileri çekmeyi başarabilirse ve gelenlerin hayal kırıklığına uğramamasını temin edebilirse hedeflerine daha kolay ulaşabilecektir.

Bu doğrultuda, birtakım hizmetler bulunmaktadır. Bu hizmetler; kütüphane ve bilgiye ulaşımında diğer üniversitelerden daha fazlasını verebilmesi, yurt içi ve yurt dışı öğretim elemanı değişim programlarının yaygınlaştırılması, programın bilinirliğini ve marka değerinin

arttırılması (Öğretim elemanlarının yayın sayısı vb.), sağlık ve sosyal imkanlarının arttırılması (Lojman imkanının sunulması vb.), YÖK tarafından sağlanan yurt dışı desteklerinin sayısını arttırılması ve bu amaçla akademik personelin teşvik edilmesi, öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki konferans, panel vs.' ye katılımının teşvik edilmesi, akademisyen kompozisyonunu doçentlik ve profesörlük lehinde arttırılması, bilinirliğin ve marka değerinin tanıtım materyalleri (tanıtım filmi, katalog, broşür vs.) ile arttırılması şeklinde sıralanabilir.

Kanıt:

Doçent ve Profesörlük sayısı: <http://biibf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz.html>

Kütüphane Yerleşkeleri: <http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/fakulte-kutuphaneleri.html>

Öğretim Elemanı Değişim Programları:

<http://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-programi-ogretim-eleman-hareketlilik-201.html>

<http://mevlana.comu.edu.tr/temel-bilgiler.html>

<http://farabi.comu.edu.tr/farabi-degisim-programi.html>

Lojman İmkanı: <http://imid.comu.edu.tr/formlar/formlar-kiralama-ve-lojman-subemudurlugu.html>

Fakültede Gerçekleşen Etkinlikler: <http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Bölüm Tanıtım Filmi: <http://biibf.comu.edu.tr/bolumlerimiz/iktisat.html>

Öğretim Üyelerinin Akademik Performans Değerleri: <https://aves.comu.edu.tr/>

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli olan altyapıyı temin etmek, bakımını ve işletmesini sürdürmesi için; bilgi mobilitesinin arttırılması, uzaktan hizmet verme kapasitesinin güçlendirilmesi, bilgisayar ve internet kullanımının arttırılması, fakülte ve ihtisas kütüphanelerinin oluşturulması gibi hizmetler sağlanmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mal ve Hizmet Alım Giderleri (2022 Faaliyet Raporu Bütçe Giderleri)

| Harcama Kodu | Tahsis edilen Ödenek (TL) | | Harcanan Ödenek Miktarı (TL) | | Gerçekleştirme Oranı |
|--|---------------------------|-----------|------------------------------|----------|----------------------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2022 |
| 03.05 Hizmet Alımları | 11.000,00 | 12.000,00 | 146,00 | 8.839,99 | %73,6 |
| 03.02 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları | 4.000,00 | 4.000,00 | 0 | 3.540,00 | %88,5 |

Kanıtlar

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yapı İşleri ve Teknik İşler Daire Başkanlığı
- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2022 Faaliyet Raporu.
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2682-faaliyet-raporu-2022.pdf>

8.4.Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

İdari personel kadroları, ihtiyaca göre merkezî olarak gerçekleştirilen Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) temel alınarak temin edilmektedir. Atama, Üniversitenin kontrolü dışında merkezî olarak gerçekleştirilirken Üniversite, sadece kadro unvanını ve pozisyonunu belirlemektedir. Üniversitenin idari kadrolardaki bazı ihtiyaçları ise işçi, sözleşmeli, vb. yollarla çalıştırılan geçici statüdeki personel tarafından karşılanmaktadır.

Enstitü bünyesinde bulunan 32 idari ve teknik personel ile program gereksinimleri sayıca ve nitelik olarak karşılanmaktadır. Bilgisayar işletmeni, kütüphaneci, veri hazırlama personeli gibi birimlerle programa gerekli düzeyde destek verecek niteliktedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

9.ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik ünvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi dört yıldır. Süresi sona eren rektörler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya ileri teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyeti tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67'dir. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. Rektör çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları rektör tarafından atanır. Rektör görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kurulu'na bilgi verir. Göreve, vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

Görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- 2- Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında üniversitelerarası kurula bilgi vermek,
- 3- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kurulu'na sunmak,
- 4- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- 5- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- 6- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında yetkili ve sorumludur. Ayrıca eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilerek sonuçların alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Senato rektörün başkanlığında rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

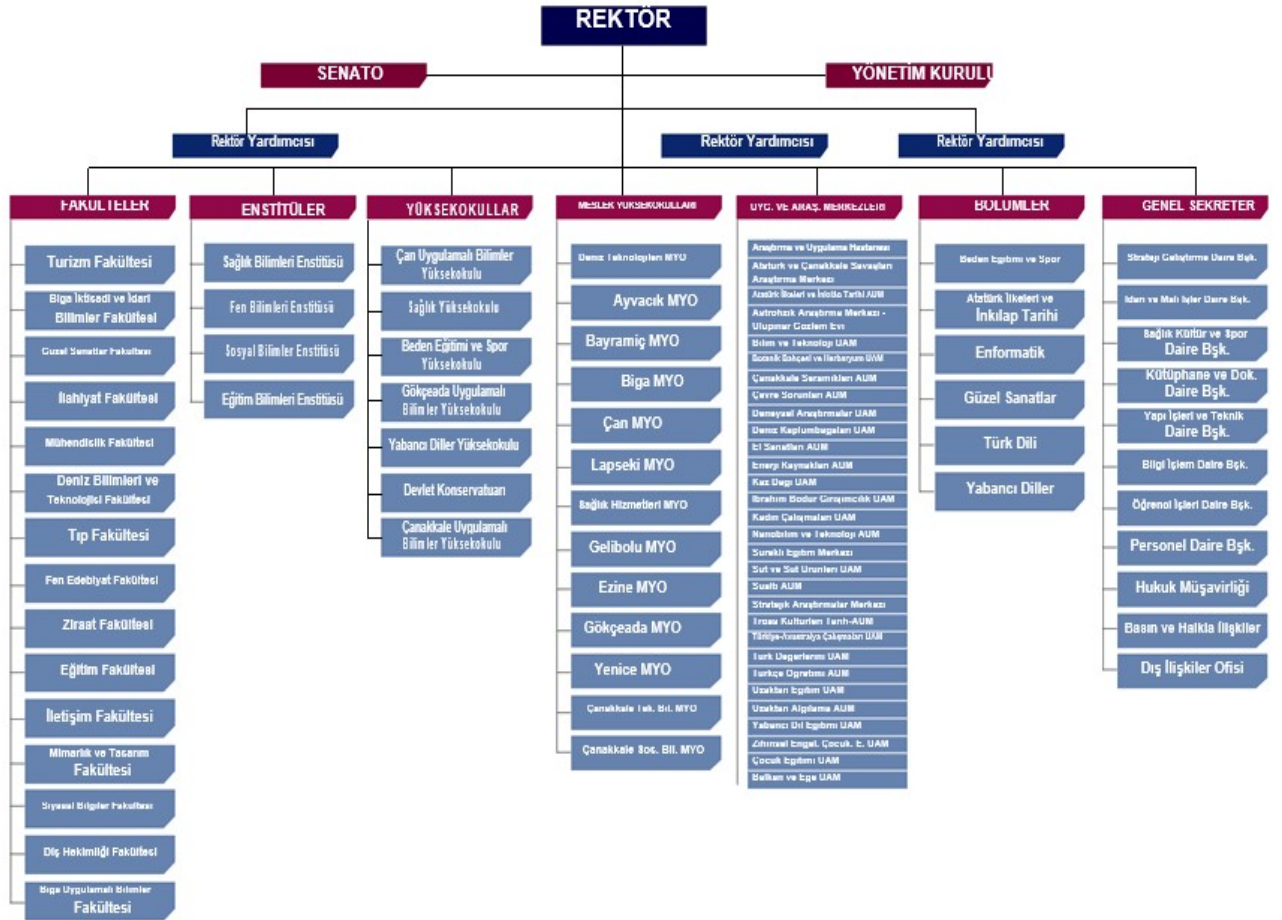
Görevleri:

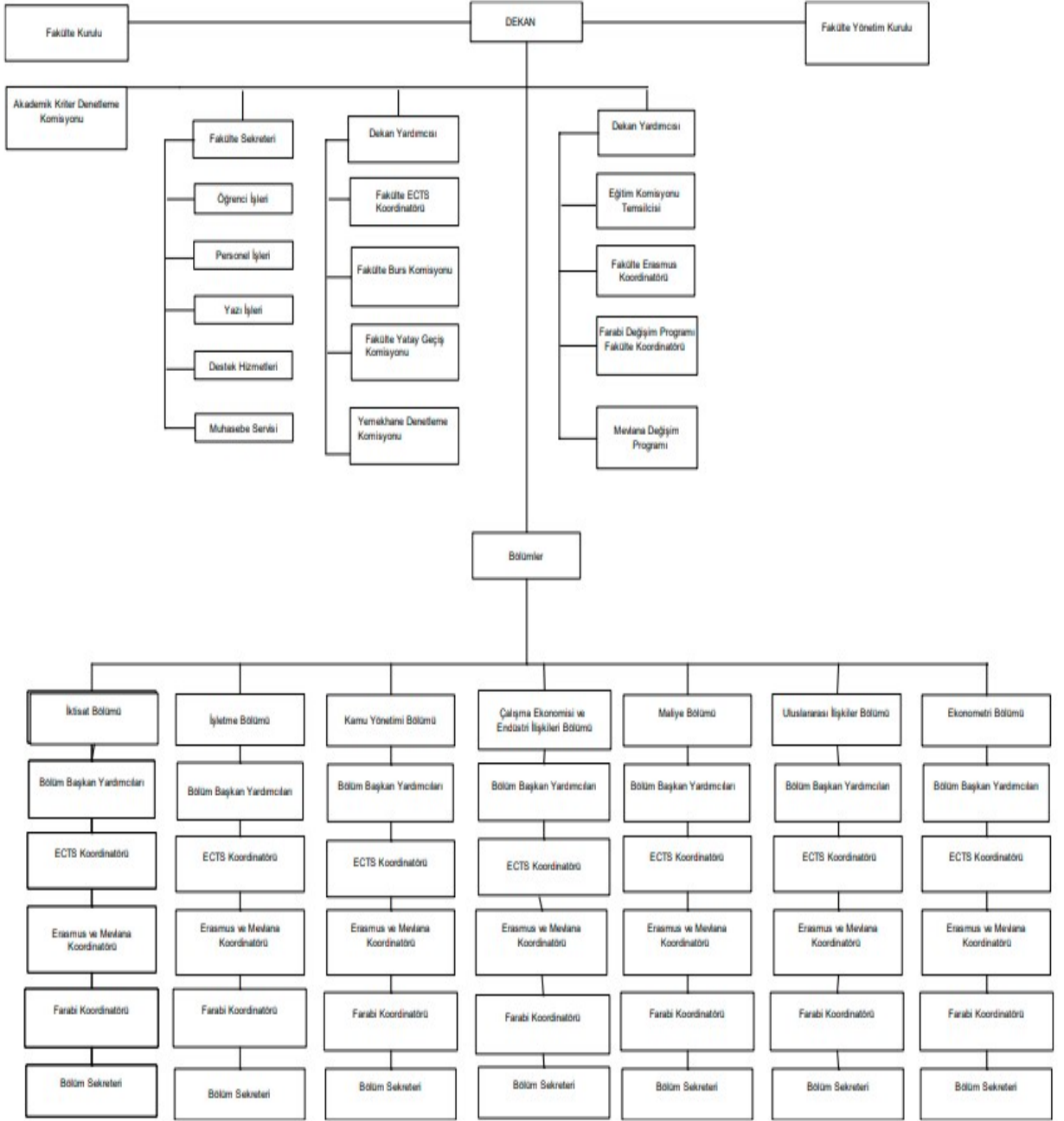
- 1- Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- 2- Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- 3-Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- 4- Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- 5- Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- 6- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- 7- Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- 8- Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senato tarafından dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör, gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

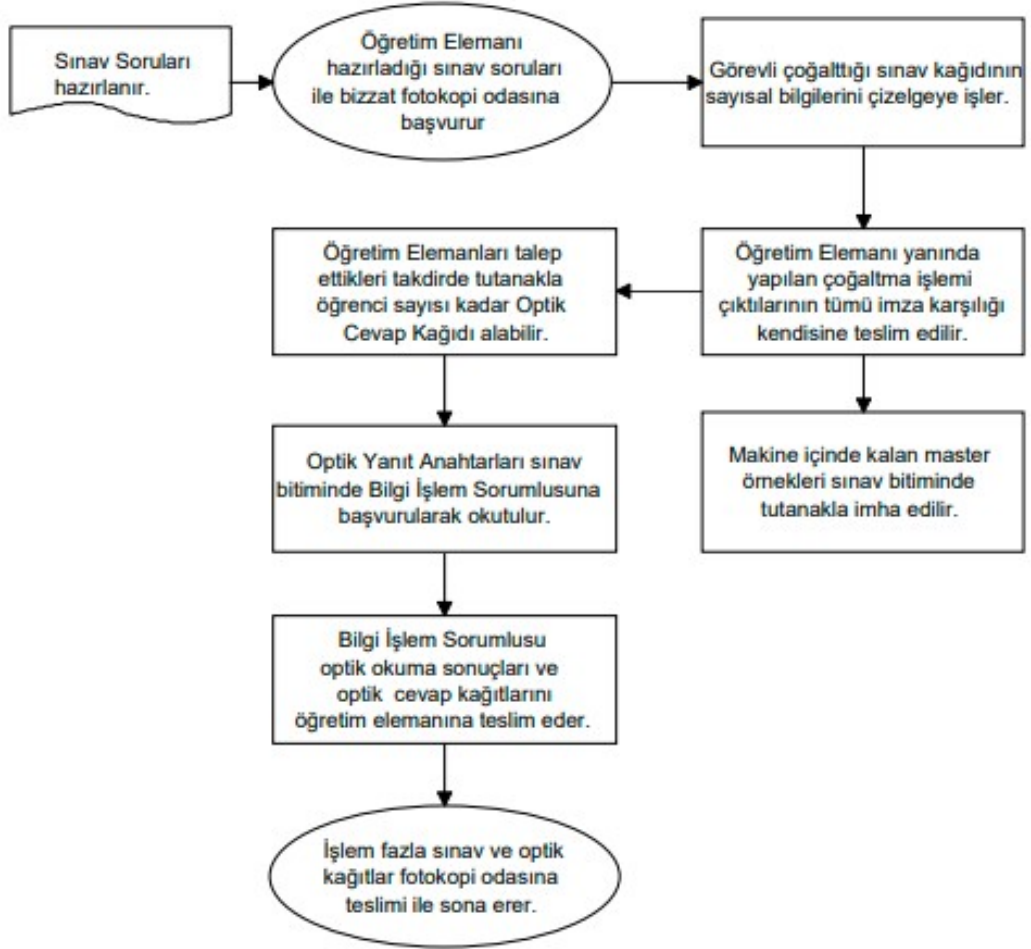
Görevleri:

- 1- Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- 2- Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile rektörlüğe (vakıf üniversitelerinde mütevelli heyetine) sunmak,
- 3- Üniversite yönetimiyle ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- 4- Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- 5- Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

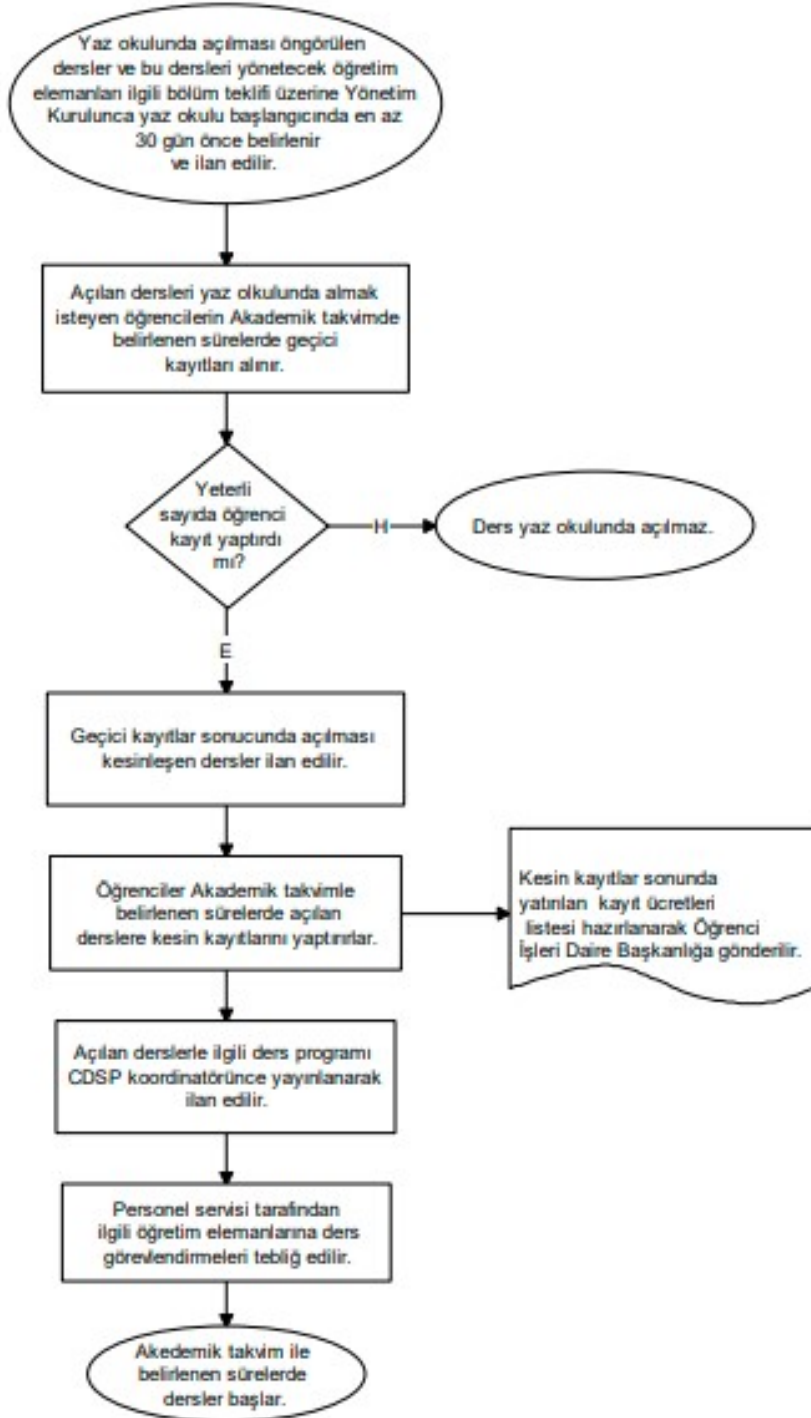




SINAV SORULARININ BASIMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ İŞ AKIŞI



YAZ OKULU İŞ AKIŞI



SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/strateji/files/302-stratejik-plan-2018-2022.pdf>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/akademik-genel-kurul-yapildi-r1233.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/yonetim.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/bolum-baskanliklari.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/surec-akis-semalari.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ubys-toplantisi-r1232.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kalite-guvencesi-calismasi-egitimi-yapildi-r1222.html>

<https://www.comu.edu.tr/senato>

<https://www.comu.edu.tr/rektorluk>

<http://biibf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-degerlendirme-komisyonu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvencesi-alt-komisyonu.html>

10.PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Bölümü Tezsiz Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeey yönelik çalışmalar devam etmektedir.