ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

BİGA İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

İKTİSAT BÖLÜMÜ/

İKTİSAT LİSANS PROGRAMI

**AKREDİTASYON EYLEM PLANI**

**2024-2027**

|  |  |
| --- | --- |
| Doç. Dr. Rüya ATAKLI YAVUZ  Dr. Öğretim Üyesi Hasan AZAZİ  Bölüm Başkan Yardımcıları | Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL  Bölüm Başkanı |

|  |
| --- |
| **Bilgi Notu:**  Hazırlayacağınız bu eylem planı, STAR tarafından akreditasyon değerlendirmesi yapılan program için hazırlamış olduğu Kesin Değerlendirme Raporunda gözlem, eksiklik, zayıflık ve/veya kaygı kararı verilen durum ve süreçlerin üç yıllık (kaç yıllık akreditasyon kararı verildiyse) planlama dönemi (20XX-20XX) içerisinde iyileştirilmesi/geliştirilmesi için yapılan planlamaları/eylemleri içermelidir.  Program burada kendisine yapılan eleştirileri dikkate alarak gelecekte kalite açısından daha iyi bir duruma gelebilmek adına akreditasyon süresi boyunca yapmayı planladığı önlemleri anlatmalıdır. Bu nedenle Kesin Değerlendirme Raporunda tarafınıza verilen gözlem ve yetersizlik bildirimlerini dikkate alarak sadece ilgili ana ölçüt ve alt ölçüte yönelik planlamalar/eylemler yazılmalıdır.  Gözlem ve yetersizlik bildirimi yapılmayan ölçütler ile ilgili bir planlama/eylem yapılmasına gerek bulunmamaktadır. |

**1. Öğrenciler**

**1.2. Yatay geçiş ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişim programlarına yönelik düzenlemeler yapılmalı ve uygulanmalıdır.**

Yatay geçiş ve dikey geçişle öğrenci kabulü ve öğrenci değişimi uygulamaları YÖK yönetmeliklerine uygun olarak yapılmaktadır. Bu uygulamaları yapan öğrenci sayısı bilgileri tablolarda sunulmuştur. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü ve öğrenci değişimi uygulamaları yönetmeliklerle tanımlanmıştır ve konu ile ilgili süreç tanımlanmıştır. Ancak çift anadal, yandal uygulamalarını kullanan öğrenci sayısı bulunmamaktadır. İşletme bölümü raporunda belirtilen: “Programımız, Çanakkale’nin Biga yerleşkesinde yer aldığı için fiziksel nedenlerle psikoloji, sosyoloji ve mühendislik bölümleri ile bir çift anadal programı yürütmenin zor olacağı düşünülerek söz konusu programlarla bir görüş alışverişinde bulunulmamıştır. Öte yandan, bulunduğumuz kampüste hangi bölümlerle çift anadal yapılabileceği araştırılmış, uygulamaları örnek alınan başka üniversitelerde benzer uygulamalar incelenmiş, öğrencilerimiz için yaratacağı katkı ve oluşabilecek dezavantajlar da tartışıldıktan sonra İktisat Programı ile Çift Anadal yapılabileceği fikri uygun görülmüştür.

İktisat Programı yöneticileri ile ilgili mevzuat dahilinde görüşmelere başlanmıştır. Buna paralel olarak, öğrencilerin konu ile fikirleri de alınmaktadır. Oluşacak çift anadal programının içerikleri ve çerçevesine ilişkin İktisat programı ve İşletme programı öğretim üyeleri arasındaki çalışmalar ve istişareler devam etmektedir.” Bu açıklamayla ilgili iktisat bölümünün öz değerlendirme raporunda herhangi bir ibareye rastlanmadığı için ziyaret esnasında bilgi talep edilmiştir. Ziyaret sonrası iktisat bölümü tarafından revize edilmiş yeni öz değerlendirme raporunda sadece karar yazısı eklenmiştir. Ancak çift anadal ve yandal uygulamalarına öğrenci yönlendirilmesiyle ilgili alınmış ya da alınacak herhangi bir karar/uygulama konusunda bilgilendirme yapılmamıştır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

**1.2.1.** Yan dal teklif yazıları

**1.2.2.** Senatonun kabul yazısı

**1.2.3.** <http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/ogrenci/yandal-anadal-r65.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

|  |
| --- |
|  |

**1.3. Uluslararası ve ulusal öğrenci değişimini teşvik edecek çalışmalar yapılmalıdır.**

Erasmus+ değişim hareketliliği ile ilgili süreç, İktisat Bölümü öz değerlendirme tanımlanmıştır. Erasmus+ değişim hareketlilikleri ile ilgili yönetmeliğe üniversite web sitesinden erişilebilmektedir. Ulusal ve uluslararası anlaşmalarla ilgili kanıtlar sunulmuş ve Erasmus+ değişim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayıları öz değerlendirme raporunda tablo ile verilmiştir. Ancak geçtiğimiz iki yıl pandemi ve kurdaki değişmelerin de etkisi ile sayının azaldığı gözlemlenmiştir. Erasmus Kurum Koordinatörü ile yapılan görüşmede bölümlere verilen kontenjanlar incelenmiş bu kontenjanların düşük olduğu saptanmıştır. Ayrıca bölümün öğrencileri teşvik edici uygulamaları bulunmamaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

Erasmus öğrenci değişimi teşvik edici uygulamalar aşağıda belirtildiği gibidir;

1.3.1. Uluslararası değişim programı ile ilgili gerekli belgeler örnek olarak hazırlanmıştır. Sadece öğrencinin kendi bilgilerini doldurması yeterlidir. ÇOMÜ - Erasmus Birimi (comu.edu.tr)

1.3.2. Erasmus University Charter sahibi olan kurumların listesi için link öğrencilere sunulmuştur. 1516-2021-2027-biga-iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultes.docx (live.com)

1.3.3. Erasmus çerçevesinde karşı kurum ile olan yazışmalar öğrencilere linkte sunulmuştur. ÇOMÜ - Erasmus Birimi (comu.edu.tr)

1.3.4. Erasmus için ilk e-posta yazışma örneği web’de öğrencilere sunulmuştur. ÇOMÜ - Erasmus Birimi (comu.edu.tr)

1.3.5. İktisat Bölümü öğrencilerine Oryantasyon toplantısı içerisinde uluslararası ve ulusal öğrenci değişimi ile ilgili bilgiler verilmiştir. http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/2023-2024-oryantasyon-toplantisi-gerceklestirildi-r48.html

1.3.6. Dr Öğr Üye Umut EROĞLU ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve öğrencilere Erasmus hakkında bilgiler vermesi rica edilmiştir.

https://www.youtube.com/watch?v=Narbfq6O5SQ&list=PLtMHTbtlKJ0pZMo4BSyIvc4eE0Yo0CbXo&index=4

1.3.7. İktisat Bölüm etkinlikleri çerçevesinde Doç.Dr.Didem SAYGIN “ERASMUS” bilgilendirme programı gerçekleştirmiştir. Özdeğerlendirme raporunda ilgili başlıkta kanıt foto ve link bulunmaktadır. http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-r60.html

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**1.4. Öğrencileri ders konusunda yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konusunda yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti atanan öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, farklı sınıflarda farklı Öğretim Üyelerinden akademik danışmanlık almaktadırlar. Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı verilmiştir. Öğretim üyesi sayısı danışmanlık için yeterli sayıdadır. Ancak danışmanlık dağılımlarının tablo olarak sunulması ve web sitesinde yayınlanmasının sağlanması da yararlı olacaktır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

1.4.1. Danışmanlık dağılımları tablo olarak sunulmuş ve web sitesinde yayınlanmıştır. <http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/ogrenci/bolum-danismanliklari-r6.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**1.5. Öğrencileri kariyer planlaması için kariyer danışmanlığı hizmeti verilmelidir.**

Öğrencilerin iş dünyasına hazırlanmalarına yardımcı olabilmek için gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi ortamda çeşitli kariyer seminerleri ve konferansları düzenlendiğine dair fakülte web sayfasındaki paylaşımlara ve genel açıklamalara yer verilmiştir. Toplantı yapıldığı belirtilmiş ve sadece fakülte kariyer sayfası kanıt olarak sunulmuştur. Ancak öz değerlendirme raporunda, toplantı raporları ve sonuçlarına yer verilmemiştir. Yerleşke ziyaretinde toplantıların yapıldığına dair kanıtlar sunulmuş bu kanıtlar incelenmiş ve doğruluğu teyit edilmiştir. Ancak bu toplantıların, raporlarının daha düzgün bir şekilde tutulması yararlı olacaktır. Ayrıca web sitesinde yayınlanması da öğrencilerin özendirilmesi açısından fayda sağlayacaktır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

1.5.1 Öğrencileri kariyer planlaması için kariyer danışmanlığı hizmeti verilmektedir. Bu faaliyet STAR ÇIKTISI 3 alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahip olma hedefi ile uyumludur. Bölümümüz bünyesinde faaliyet gösteren “İktisat Topluluğu” da düzenlediği etkinliklerle bunu göstermektedir. 2023 yılında yüksek sayıda öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen “Kariyer Zirvesi” bu etkinliklerden sadece bir tanesidir. http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kariyer-zirvesi-etkinligi-ii-gerceklestirilmistir-r46.html

1.5.2. Bölümümüz bünyesinde faaliyet gösteren “İktisat Topluluğu” ve “Genç Liderler Topluluğu” da düzenlediği etkinliklerle bunu göstermektedir. 2023 yılında ikinci bir “Kariyer Zirvesi” etkinliği de iki topluluğun iş birliği sonucu gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet STAR ÇIKTISI 3 ve STAR ÇIKTISI 5 Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahip olma ve alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahip olma hedefleri ile uyumludur.

<http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kariyer-zirvesi-etkinligi-gerceklestirilmistir-r44.html>

1.5.3. Öğrencilerimize kariyer planlama süreci ile ilgili bilgiler verilmiştir. <https://www.youtube.com/watch?v=Narbfq6O5SQ&list=PLtMHTbtlKJ0pZMo4BSyIvc4eE0Yo0CbXo&index=4>

1.5.4. Öğrencilerin İş Dünyasına Hazırlanmalarına Yardımcı olabilmek için ve aşağıda ismi geçen bireylerin farklı illerde çalışmaları sebebi ile online toplantı düzenlenmiştir. <http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezun-toplantisi-yapildi-2023-guz-r59.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**1.6. Öğrencilerin ders ve ders dışı etkinliklerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Bölüm ziyaretinde öğrencilerin ders dışı etkinliklerdeki başarılarının nasıl ölçüldüğü ve değerlendirildiğine yönelik faaliyetler sorulduğunda; öğrencilerin ders ve ders dışı etkinliklerdeki başarıları konusunda ödev yöntemi ile de ölçme değerlendirme yapıldığı belirtilmiştir. Ödev sınav kâğıdı örneği talep edilmiştir. Eklenen ödevde puanlama bulunmamaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerdeki başarıları verilen ödevler ve Gönüllülük Çalışmaları adı altında ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Örnek ödevler ve aldıkları vize-final notları özdeğerlendirme raporuna (ilgili başlık altına) konulmuştur.

Gönüllülük Çalışmaları adı altında öğrencilerin ders dışı etkinlikleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öz değerlendirme raporunda (ilgili başlık altında) not dağılımı sunulmuştur.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**2. Program Eğitim Amaçları**

**2.2. Program Eğitim Amaçları**

**2.2.1. STAR’ın Program Eğitim Amaçları tanımına uymalıdır.**

İktisat Bölümü öz değerlendirme raporunda, STAR’ın program eğitim amaçları tanımının olmadığı görülmüş, yerleşke ziyareti program eğitim amaçlarının, STAR program eğitim amaçlarına uyumu konusundaki tablo sunulmuştur. Ancak bu tabloda program eğitim amaçları ile STAR’ın program eğitim amaçlarının ilişkilendirilmesi verilmemiştir. Bu ilişkilendirilmenin de yapılması gerekmektedir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Zayıflık bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

İktisat program eğitim amaçları, STAR ÇIKTILARI ile uyumludur.

|  |  |
| --- | --- |
| İKTİSAT PROGRAMI EĞİTİM AMAÇLARI | STAR ÇIKTILARI |
| İKTEA1 Öğrencilerin özel sektör, kamu veya akademide, eğitim hayatları boyunca öğrendikleri teorik ve uygulamalı araçları yetkinlikle kullanabilmelerini sağlamak. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ5Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| İKTEA2 Öğrencilerin Uzmanlıklarını değerlendirip çalıştıkları kurumun, ülkenin ve insanlığın daha iyiye gitmesine ürettikleri strateji ve politikalarla katkıda bulunabilmelerini sağlamak. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| İKTEA3 Öğrencileri yeni gelişen teori ve teknikleri yakından takip edip kendilerini geliştirir ve bunları çalışma hayatlarına adapte etmek. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ5Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| İKTEA4 Öğrencilerin çevrelerini ve olayları yakından takip eder, gözlem ve bilgilerini kullanarak yeni modeller ve teknikler oluşturarak daha sağlıklı kararlar alınmasına ve politikalar üretilmesine katkıda bulunabilmelerini sağlamak. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| İKTEA5 Öğrencilerin stratejiler ve politikalar üretirken, sadece iktisadi verimliliği değil, adalet ve etik değerleri de göz önünde bulundurabilmelerini sağlamaktır. | STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir. |

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**2.2.3. Programın Eğitim Amaçları Paydaşların erişimine açık şekilde yayınlanmalıdır.**

Dış paydaşların bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesindeki rollerinin kısıtlı olmasına rağmen, özellikle bölümün iç paydaşlarının (akademik ve idari personelle birlikte öğrenciler) yapılan akademik toplantılar, ikili görüşmeler, düzenlenen organizasyonlar ile sürece dahil edildiği belirtilmiştir. Aynı şekilde dış paydaşların da bölüm ile ilgi katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli ikili görüşmelerin yapılması için gerekli çalışmalar yapıldığı savunulmaktadır. Öğrencilerin stajlarını tercihen yapmış oldukları kurumlarla yapılan karşılıklı görüşmeler, öğrenciler ve akademik personel için düzenlenen konferans bildirilerinde araştırma sponsorları ile yapılan anlaşmalar, öğrencilerin gelecekteki hayatlarına yön verebilmek için öğrenci topluluğu ve birim arasında yapılan görüşmeler sonucunda düzenlenen organizasyonlar ile dış paydaşların iktisat bölümünün eğitim amaçlarının belirlenmesine katılımı sağladığı belirtilmektedir. Bu amaçla, ilk iki yılda İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin diğer bölümleri tarafından da sunulan, daha çok genel ve ortak dersler verildiği beyan edilmiştir. Kanıt olarak Mezunlar Görüşmesi/ 2021 ekran görüntüsü sunulmuştur ancak ekran görüntüsünde tarih bilgisi bulunmamaktadır. Sunulan kanıtlara bakıldığında; dış paydaşların iktisat bölümü eğitim amaçlarına erişimi konusunda yeterlilik sağlanamadığı görülmektedir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

Dış paydaşlar iktisat bölümü eğitim amaçlarına erişimi konusunda yeterlilik sağlamaktadır.

2.2.3.1. Program eğitim amaçları paydaşların erişimine açık şekilde iktisat web sitesinde yayınlanmaktadır. http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/bolumumuz/program-egitim-amaclari-ve-ciktilari-r53.html

2.2.3.2. Dış paydaş ile yapılan toplantı sonucunda (Manisa Celâl Bayar Üniversitesi Dr.Öğr.Üyesi İdris YAĞMUR) emek arzı ve talebinin buluştuğu emek piyasalarında temel konularla ilgili kuramsal ve olgusal ayrıntılı bilgiye sahip olabilmeleri için, Lisan Eğitim Programı’na “İstihdam ve İşsizlik” adlı Dersin eklenmesi sonucuna ulaşılmıştır. https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285&culture=tr-TR

2.2.3.3. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaşların da katkısı bulunmaktadır. Paydaşlar için anketler düzenlenmiştir. https://biibf.comu.edu.tr/anketlerimiz-r118.html

Mezunlar görüşmesi ekran görüntüsü tarihi özdeğerlendirme raporunda foto kanıtı olarak sunulmuştur. (Online toplantı tarihi: 25 Ekim 2021)

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**2.2.4. Programın Eğitim Amaçları Paydaşların beklentileri doğrultusunda belirlenmelidir.**

Saha ziyareti değerlendirmesi sırasında paydaşlarla görüşüldüğünde; ders tavsiyeleri olduğu ve bunun karar tutanakları ile kanıtlanabileceği belirtilmiştir. Hangi derslerin tavsiye edildiği ile ilgili sunulan kanıtların uzun bir geçmişe sahip olmadığı görülmüştür. Kanıt olarak sunulan “karar sureti” 14 Ekim 2023 tarihine ait olup düzenli bir süreç işletildiğinin bir kanıtı sunulamamıştır. Sürecin düzenli olarak geçmişten bugüne işletilmiş olması ve kanıtların daha düzenli bir şekilde tutulması gerekmektedir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Program eğitim amaçları paydaşların beklentileri doğrultusunda belirlenmekte ve öğretim üyelerinin fikirleri de alınarak lisans programına yeni dersler eklenmektedir. Bu hususta düzenli bir süreç işletilmektedir. Çünkü özdeğerlendirme raporunda 2021 senesi nisan ayına ait kurul kararı bulunmaktadır.

2015 senesinde bölüm öğretim üyesi Feyza Balan tarafından öğrencilere Türkiye’nin dış ticaretinin analizi konulu seminer eğitimi verilmiştir. Program eğitim amaçları paralelinde düzenlenen bu seminer bölümün düzenli bir süreç izleyen kültürde faaliyetlerini sürdürdüğünün göstergesidir.

2016 senesinde, iktisat topluluğu ev sahipliği ve dış paydaş ege finans derneği ortaklığıyla (13 mayıs 2016) didem yaman amfisinde "II.Bankacılık ve Finans Zirvesi' düzenlenmiştir.

Kanıtlar düzenli olarak tutulmaktadır. STAR ekibi yerleşke ziyareti sonrasında program eğitim amaçlarının dış paydaş beklentileri doğrultusunda belirlendiğine dair yeni faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Dış paydaşlar ile yapılan toplantı sonucunda (Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KAHİLOĞULLARI ve Lapseki Meslek Yüksekokulu Doç. Dr. Mesut YÜCESAN) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine 3 yeni ders eklenmiştir. İlgili dersler ve yapılan toplantı özdeğerlendirme raporuna konulmuştur.

**Kanıtlar:**

2.2.4.1. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaşların katkısını arttırmak için anketler hazırlanmıştır. <https://biibf.comu.edu.tr/anketlerimiz-r118.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**2.2.5. Programın Eğitim Amaçları Düzenli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.**

İktisat bölümü tarafından sunulan öz değerlendirme raporunda ve saha ziyareti esnasında program güncelleme çalışmalarının bölüm öğretim üyeleri tarafından oluşturulan komisyon yardımıyla gerçekleştiği belirtilmiştir. Bölümün tercih edilme oranları bölüm başkanlığı tarafından izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapıldığı belirtilmiştir. Bu süreçlerle ilgili kanıtların yeterli şekilde arşivlenmediği görülmüştür. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar**

Program eğitim amaçları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Özdeğerlendirme raporuna 2014-2015 Eğitim Öğretim yılına ve Biga İİB Fakültesi’ne ait “Yeni Eklenen Dersler Resmî Belge’si” konulmuştur.

Program eğitim amaçları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Özdeğerlendirme raporuna 2017-2018 Eğitim Öğretim yılına ve Biga İİB Fakültesi’ne ait “Yeni Eklenen Dersler Resmî Belge’si” konulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine 2023 yılında 3 yeni ders eklenmiştir. İlgili dersler ve yapılan toplantı foto kanıtı özdeğerlendirme raporuna konulmuştur.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**2.3. Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalı ve işletilmelidir. Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.**

Program öğretim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığı öğrenci ders değerlendirme anketleri üzerinden değerlendirilmektedir. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için öğrencilerin her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev veya ikinci bir ara sınav) ve yarıyıl sonu sınavları ile değerlendirildiği beyan edilmiştir. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığının tespiti için kurulan bir sistem bulunmakla birlikte bu sistemin işlerliği ile ilgili kanıtlar yeterli değildir. Bu konu ile ilgili bölüm kurulunda alınmış bir karar bulunmaktadır ancak uygulama konusunda yeterli kanıt bulunmamaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için öğrencilere vize ve final ödevleri verilmiştir. Örnek vize ve final ödevleri özdeğerlendirme raporunda belirtilmiş, STAR çıktıları ile ilişkileri açıklanmıştır.

Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için örnek Vize ve Final Sınav Kâğıtları özdeğerlendirme raporunda sunulmuştur. Tek tek sorular ile STAR çıktı ilişkileri gösterilmiştir.

Örneğin; (Özdeğerlendirme raporunda ayrıntılı incelenebilir)

STAR ÇIKTI 1: 20 sorunun tümü öğrencilerin alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahip olmalığı geliştirmektedir.

STAR ÇIKTI 2: Soru 2,3,4,5,9, 16,17, 19 öğrencilerin alanıyla ilgili bilişsel becerilere sahip olmasını geliştirmektedir.

STAR ÇIKTI 3: Soru 10,13,20 öğrencilerin alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme yetkinliğine sahip olmayı geliştirmektedir.

STAR ÇIKTI 4: Soru 1,6,7,8, 11, 14, 15, 18 alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahip olmayı geliştirmektedir.

STAR ÇIKTI 6: Soru 6,8,11 öğrencilerin alanına özgü yetkinliklere sahip olmayı geliştirmektedir.

Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığını belgelemek adına kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi çerçevesinde ortak bir sınav kâğıdı hazırlanılmıştır. Bu sınav kâğıdı tüm Hocalar tarafından kullanılmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarından öğrencilerin sosyal faaliyetlerinin çıktılarını belirleyebilmek ve belgeleyebilmek için Sosyal Transkript Yönergesi hazırlanmıştır. Özdeğerlendirme raporuna konulmuştur.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için Güncel Stratejik Plan toplantısı gerçekleştirilmiş, İktisat Bölümü Stratejik Planı hakkında bilgi verilmiştir. Foto toplantı kanıtı Özdeğerlendirme raporundadır.

Program eğitim amaçlarının işlerliği için iktisat bölümü sınıf temsilcilerinin de görüşü alınmaktadır. Öğrenci sınıf temsilcilerinin de bulunduğu Bölüm Kurul toplantı tutanakları özdeğerlendirme raporuna konulmuştur. Alınan kararlar daha sonra Bölüm Hocalarının tümüne aktarılıp, Bölüm Kurul Kararına sunulmaktadır.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**3. Program Öğrenme Çıktıları**

**3.1. Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümünü kapsamalı ve STAR Çıktılarını da içerecek şekilde tanımlanmalıdır. Program Eğitim Amaçlarıyla uyumlu olmak koşuluyla Lisans Programına özgü Program Öğrenme Çıktıları tanımlanır. STAR Çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin 34-İşletme ve Yönetim Bilimleri ve/veya 31-Sosyal ve Davranış Bilimleri temel alan yeterliliklerinin Lisans Programı (6) düzeyini kapsar.**

İktisat bölümü ile saha ziyareti öncesi ve saha ziyareti esnasında yapılan görüşmelerde program öğrenme çıktılarının öz değerlendirme raporunda sunulması konusunda bir ortak görüş sağlanamamıştır. İktisat bölümü öz değerlendirme raporunda bölümün öğrenme çıktılarının neler olduğunu sıralanmamıştır. Öğrenme çıktılarının tanımlanmamasına karşı raporda tanımlanmayan bu çıktıların hangi STAR çıktıları ile eşleştiği ile ilgili bir cümle (“Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) STAR çıktılarını listelemiş ve STAR çıktılarını 1. başlığıyla, program çıktılarının 1, 2, 3, 4, 5. başlığı; STAR çıktılarının 2. başlığıyla, program çıktılarının 4, 5, 6, 7. başlığı; STAR çıktılarının 3. başlığıyla, program çıktılarının 6, 7, 8. başlığı; STAR çıktılarının 4. başlığıyla, 1, 3. program çıktıları, STAR çıktılarının 5. başlığıyla, program çıktılarının 8. başlığı; STAR çıktılarının 6. başlığıyla, 1, 3, 4. program çıktısı STAR çıktıları uyumludur) bulunmaktadır. Bölümün öğrenme çıktıları tanımlanmamıştır.

İktisat bölümünün amaçları ve çıktıları bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. İktisat bölümü tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporunda amaçlar tanımlanmıştır. Bu kapsamda program eğitim amaçları ile ilgili herhangi bir yetersizlik ve gözlem bildirimi bulunmamaktadır. Ancak iktisat bölümü tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporunda, program öğretim çıktılarına yönelik kısımlarda açıklanan bu program öğrenme çıktılarına yer vermedikleri görülmektedir.

Bölümün program öğrenme çıktısı olarak sunduğu tabloda; TYYÇ ve STAR çıktıları ilk iki sütuna sıralanmış ve iktisat bölümünün program öğrenme çıktıları 1,2,3,4,5,6,7 şeklinde sıralanmış ve bu rakamların hangi program öğrenme çıktılarını temsil ettiği yazılmamıştır. Tüm bunlara karşın raporda hiçbir yerde yer almamasına karşın bölümün web sayfasında İktisat Programı’nın çıktıları olarak altı madde sayılmıştır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Eksiklik bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümünü kapsamaktadır ve STAR Çıktılarını da içerecek şekilde tanımlanmıştır.

Program Çıktıları

PÇ1. Alanla ilgili temel kavramsal bilgilere uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde sahiptir.

PÇ2. Sosyal araştırma planlama bilgisine ve uygulamalarına sahiptir.

PÇ3. Toplumların yaşadığı dönüşümlerin nedenleri ve sonuçları hakkında temel bilgilere sahiptir.

PÇ4. Alanla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahiptir.

PÇ5. Alanında bilimsel bir araştırmayı bağımsız olarak tasarlayıp yürütebilecek yetkinliğe sahiptir.

PÇ6. Alana ilişkin elde edilen bilgileri ilgili kişilere teorik ve pratik esasları ile aktarabilme yeteneğine sahiptir.

PÇ7. Alanına dair temel kuramlara hâkim olma ve bilgilerden yola çıkarak akademik kurallara uygun eserler hazırlama bilgisine sahiptir.

PÇ8. Yaratıcı ve eleştirel düşünme sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce yöntemleri ve süreçler geliştirir.

PÇ9. Alanla ilgili bilgi ve uygulamaları sosyal sorumluluk yaklaşımı çerçevesinde proje ve etkinliklere dönüştürür.

Sosyal ve Davranış Bilimleri Lisans (6) düzey temel alan yeterlilikleriyle uyumlu olarak belirlenen STAR Çıktıları:

STARÇ1. Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.

STARÇ2. Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.

STARÇ3. Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.

STARÇ4. Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.

STARÇ5. Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.

STARÇ6. Alana özgü yetkinliklere sahiptir.

İktisat program çıktıları, STAR ÇIKTILARI ile uyumludur.

|  |  |
| --- | --- |
| İKTİSAT PROGRAMI ÇIKTILARI | STAR ÇIKTILARI |
| PÇ1. Alanla ilgili temel kavramsal bilgilere uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ2. Sosyal araştırma planlama bilgisine ve uygulamalarına sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ5Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ3. Toplumların yaşadığı dönüşümlerin nedenleri ve sonuçları hakkında temel bilgilere sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ4. Alanla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ5. Alanında bilimsel bir araştırmayı bağımsız olarak tasarlayıp yürütebilecek yetkinliğe sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ6. Alana ilişkin elde edilen bilgileri ilgili kişilere teorik ve pratik esasları ile aktarabilme yeteneğine sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ5Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ7. Alanına dair temel kuramlara hâkim olma ve bilgilerden yola çıkarak akademik kurallara uygun eserler hazırlama bilgisine sahiptir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ8. Yaratıcı ve eleştirel düşünme sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce yöntemleri ve süreçler geliştirir. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |
| PÇ9. Alanla ilgili bilgi ve uygulamaları sosyal sorumluluk yaklaşımı çerçevesinde proje ve etkinliklere dönüştürür. | STARÇ1Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.  STARÇ2Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.  STARÇ3Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ4Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.  STARÇ5Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.  STARÇ6Alana özgü yetkinliklere sahiptir. |

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**3.2. Program Öğrenme Çıktılarının sağlandığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalı ve işletilmelidir.**

İktisat bölümü tarafından Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesinin, öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile ilgili olduğu belirtilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumlarının, Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlendiği belirtilmiştir. Kanıt olarak da bir öğrencinin transkripti konulmuş ve hangi Program Öğrenme çıktısını sağladığı konusunda herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Bu açıklama ve kanıtlar dikkate alındığında Program Öğrenme Çıktılarının sağlandığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmadığını gösterdiğinden bu ölçüt ile ilgili eksiklik bildirimi bulunmaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Eksiklik bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Transkriptte seçilen öğrencinin birinci yarıyıl ders dönemi ve başarısı ele alınmıştır. Bu ilk dönemde başarılı olan öğrencilerimiz, program öğrenme çıktılarımızdan İKT PRG ÇIKTI 1, İKT PRG ÇIKTI 2 ve İKT PRG ÇIKTI 4’ü sağlamaktadırlar. Öğrenci transkriptinin sağladığı program öğrenme çıktıları açıklanmıştır. İKT PRG ÇIKTI 1. Alanla ilgili temel kavramsal bilgilere uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde sahiptir. İKT PRG ÇIKTI 2. Sosyal araştırma planlama bilgisine ve uygulamalarına sahiptir. İKT PRG ÇIKTI 4. Alanla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahiptir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**4. Program Öğretim Planı**

**4.3. Program Öğretim Planının uygulanmasını ve sürekli gelişimini sağlayacak bir öğretim sistemi kurulmalı ve işletilmelidir.**

Ders planları ve planların ayrıntılarını içeren tablolarda Lisans Programına uygun mesleki öğretimi içeren dersler sunulmuştur. Dört yıllık eğitim planında; zorunlu dersler için176 AKTS, Seçmeli dersler için 64 AKTS toplam 240 AKTS şartı belirlendiği öz değerlendirme raporunun; “Program Öğretim Planı, STAR Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütleri nasıl karşıladığını açıklayınız” (s.19) kısmında beyan edilmişken, ilerleyen kısımlarda (s.23) seçmeli derslerin 79 AKTS olduğu yazılmıştır. Bölümün öz değerlendirme raporunda yapmış olduğu bu hatanın yanı sora Öğretim Planının uygulanmasını ve sürekli gelişimini sağlayacak bir öğretim sistemi kurulmalı ve işletildiğine dair bölüm özelinde herhangi bir sisteme rastlanmamıştır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Zayıflık bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Her yıl Oryantasyon Programları düzenlenerek, yeni kazanan öğrencilerden İktisat Bölümü’nden beklentiler, bölümde görülecek derslerden beklentiler sorulmaktadır. Buna dair elde edilen fikirler, müfredata eklenebilecek dersler adına faydalı olmakta ve bölüm öğretim planının sürekli gelişimine destek sağlamaktadır.

Program Öğretim Planının uygulanmasını ve sürekli gelişimini sağlayacak bir öğretim sistemi bulunmakta ve işletilmektedir. Dış paydaşların da görüşü alınarak Öğretim Planı yenilenmektedir. Dış paydaş ile yapılan toplantı sonucunda (Manisa Celâl Bayar Üniversitesi Dr.Öğr.Üyesi İdris YAĞMUR) emek arzı ve talebinin buluştuğu emek piyasalarında temel konularla ilgili kuramsal ve olgusal ayrıntılı bilgiye sahip olabilmeleri için, Lisan Eğitim Programı’na “İstihdam ve İşsizlik” adlı Dersin eklenmesi sonucuna ulaşılmıştır.

Dış paydaşlar ile yapılan toplantı sonucunda (Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dr.Öğr.Üyesi Ahmet KAHİLOĞULLARI ve Lapseki Meslek Yüksekokulu Doç.Dr. Mesut YÜCESAN) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine 3 yeni ders eklenmiştir.

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaşların da katkısı bulunmaktadır. Paydaşlar için anketler düzenlenmiştir. https://biibf.comu.edu.tr/anketlerimiz-r118.html Program Eğitim Amaçlarının sürdürülebilirliğini sağlayabilmek için Paydaşların beklentilerini belirleyen mezun öğrenci anketi düzenlenmiştir.

Öğretim Planının sürekli gelişimini sağlamak adına Bölüm Hocalarının da görüşleri ve onayları Kurula sunularak, Kurul Karaları alınmaktadır. Kurul kararları örnekleri özdeğerlendirme raporundadır.

“Dört yıllık eğitim planında; zorunlu dersler için176 AKTS, Seçmeli dersler için 64 AKTS toplam 240 AKTS şartı belirlendiği öz değerlendirme raporunun; “Program Öğretim Planı, STAR Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütleri nasıl karşıladığını açıklayınız” (s.19) kısmında beyan edilmişken, ilerleyen kısımlarda (s.23) seçmeli derslerin 79 AKTS olduğu yazılmıştır”: Bu tespit özdeğerlendirme raporu içerisinde düzeltilmiştir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**4.5. Öğrencilere, isteğe bağlı veya zorunlu staj imkânı sağlanmalıdır.**

Zorunlu staj uygulaması fakülte genelinde bulunmamaktadır. İktisat bölümünde öğrencilere isteğe bağlı staj ve staj seferberliği imkânı sunulmaktadır. Staj yapan öğrencilerin sayısına bakıldığında isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı 2023 yılında 2022 yılına göre artmıştır. Ancak toplam öğrenci sayısına göre staj yapan öğrenci sayısı artırılabilir. Ayrıca staj konusundaki denetleme mekanizmaları ayrıntılı bir şekilde tanımlanmalı ve staj belgeleri arşivlenmelidir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçütle ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar**

Staj konusunda yıllar itibari ile staj yapan öğrencilerin staj belgeleri arşivlenmiş ve özdeğerlendirme raporuna örnekler konulmuştur. Gerçekleştirilen staj eğitimleri ile öğrencilerin hangi STAR Çıktılarına sahip oldukları belirtilmiştir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**5. Öğretim Kadrosu**

**5.1.2. Öğretim Kadrosu, Lisans Programının tüm alanlarını kapsayacak biçimde oluşturulmalıdır.**

İktisat bölümünde; İktisat Politikası, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat, İktisat Teorisi ve İktisat Tarihi anabilim dalları bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin bu ana bilim dallarındaki dağılımı göz önüne alındığında İktisat Politikası ana bilim dalında yoğunluk olduğu, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat anabilim dalında ise tek bir öğretim üyesi olduğu görülmektedir. Ayrıca Bölümün öz değerlendirme raporuna göre; ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellendiği beyan edilmesine karşın; sadece Prof. Dr. Meliha ENER, Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL, Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ ve Dr. Öğr. Üyesi Hasan AZAZİ’nin web sayfaları açılmakta diğer öğretim üyelerine ulaşılamamaktadır. AVES sistemi üzerinden Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ özgeçmişi incelendiğinde Mikro İktisat alanında çalışmasına rastlanmamıştır. Ancak bölümün ana derslerinden birisi olan Mikro İktisat dersi için İktisat Bölümünde Mikro İktisat alanında hiç öğretim üyesi olmadığı görülmektedir. Ayrıca saha ziyareti esnasında; diğer öğretim üyelerinin programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi konusunda katılımda bulunmadığı gözlenmiştir. Öz değerlendirme raporunda kanıt olarak sunulan tutanakta (s. 29) bölüm kurul kararı alınması gereken ders müfredatına ders eklenmesi konusundaki tutanakta bölüm yöneticileri dışındaki diğer öğretim üyelerinin imzaları bulunmamaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Zayıflık bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

Bölümün mikro iktisat derslerine bölüm öğretim üyesi Feyza Arıca girmektedir. Bölüm öğretim üyesi Prof. Dr. Cüneyt Kılıç’ın da mikro temelli çalışmaları bulunmaktadır. Güncel Star öz değerlendirme raporunda Feyza Arıca ve Cüneyt Kılıç’ın Mikro İktisat alanını kapsayan çalışmaları bulunmaktadır.

Bölümün lisans, lisansüstü eğitim enstitü, seminerler, etkinlikler ve bilgilendirme programları ile ilgili karar alma süreçlerine tüm öğretim üyelerimiz katılmaktadır. Kararlara Prof. Dr. Meliha Ener, Prof. Dr. Cüneyt Kılıç, Doç. Dr. Feyza Arıca, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun, Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz, Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi’nin onayları ve yine bu kararlarda imzaları bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporuna örnek kurul kararları konulmuştur.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**5.2. Öğretim Kadrosu, yeterli niteliklere sahip olmalı ve Lisans Programının sürdürülmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Saha ziyaretinde yapılan görüşmeler sonucunda, öğretim kadrosunun lisans programının sürdürülebilirliğini ve gelişimini sağlayacak motivasyona sahip olduğu görülmüştür. Ancak Mikro İktisat alanında uzman öğretim üyesi alınması ya da bu alanda çalışacak araştırma görevlisi alımı yapılması yararlı olacaktır. Yukarıdaki gerekçelere istinaden bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Bölüm öğretim üyesi olan Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL İstanbul Üniversitesi’nde İktisat Doktora Programı’nda Doktorasını tamamlamıştır. Doktora programlarını örneğin Politik İktisat adı altında değil de genel “İktisat” Programı şeklinde açan üniversiteler, İktisat Teorisi gibi her alt Anabilim Dalı çerçevesinde bilgiler vermektedirler. Bu nedenle Burcu Kılınç Savrul’un mikro temelli çalışmaları bulunmaktadır. İktisat Bölümü’nde ayıca Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul İktisadi Analiz Dersi vermekte, öğrencilerin mikro iktisat temelli bilgilerde uzmalaşmalarını desteklemektedir. İktisadi Analiz dersi 14 haftalık ders içeriği güncellenen STAR Öz Değerlendirme raporunda belirtildiği gibidir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**6. Altyapı**

**6.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına imkân sağlayan, sportif, sosyal ve kültürel beklentilerini karşılayan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci– öğretim üyesi diyaloğunu sağlayan bir altyapı mevcut olmalıdır.**

Fakülte yerleşkesinde bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane, Yabancı Dil Hazırlık Binası, 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu, 550 kişilik konferans salonu, yemekhane, kantinler, kırtasiye yer almaktadır. Bu fiziki imkanlar olmasına rağmen bu imkanların kullanıldığı programlı bir etkinlik takvimi bilgisi bulunmamaktadır. Ayrıca öğrencilerin mesleki gelişmelerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi diyaloğunu sağlamaya yönelik faaliyetler yeterli olmayabilir. Bununla birlikte Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’ne ait bir araştırma hastanesinin bulunması Biga’ya uzaklığına karşın olumludur. Yerleşke ziyareti sırasında öğrenciler yerleşkeye ulaşımın maliyetinin yüksek olduğunu belirttiler. Bu konuda belediye ile görüşmeler yapılıp gerekli iyileştirmeler yapılabilir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar**

İktisat Bölümü olarak öğrenci öğretim üyesi diyaloğunu sağlamaya yönelik faaliyetler için bir “seminer odası” hazırlanmıştır. Fakültede sadece İktisat Bölümü’nün uluslararası endeksli bir dergisi bulunmaktadır. Bir sene sonra 5 yılı dolduracak, dergi bölüme finansal destek sağlayabilecektir. Bu destek ile seminer odasının daha etkin hale getirilmesi sağlanacaktır. Bölüm olarak Uluslararası bir Kongre düzenlenmiştir. Kongreden elde edilen gelir ile fotokopi-scanner-printer işlevlerini karşılayan büyük bir makina satın alınmıştır. Bu girişim Dekanlığın fotokopi yoğunluğunu azaltması adına da değerlidir.

**Kanıtlar:**

6.2.1. Kampüs tanıtımı: <https://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-r13.html>

6.2.2. Öğrenci Toplulukları: <http://topluluk.comu.edu.tr/>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**6.4. Kütüphane imkânları Program Öğrenme Çıktılarını sağlamak ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.**

Yerleşkede bulunan kütüphane fiziki alan olarak ve içinde bulunan yayınlar açısından mevcut öğrenci kapasitesi için yeterlidir. Kütüphane 3000 m²lik kullanım alanına sahip ve 70.000'den fazla basılı yayına ve 500 kişilik kullanıcı kapasitesine sahiptir. Kütüphanede bulunan bilgisayarlar sayı olarak artırılabilir ancak donanım olarak yeterli olduğu görülmüştür. Kütüphanede engelli öğrencilere özel bir düzenleme, donanım ya da cihaz bulunmamaktadır. Yerleşke ziyareti sırasında kütüphanedeki çalışma ortamının havalandırmasının yeterli düzeyde olmadığı gözlenmiştir. Bunun önemli oranda camların açılamayacak şekilde sabitlenmesi olduğu yetkililer tarafında belirtilmiş bu yönde gerekli düzenlemeyi yapacaklarını belirtmişlerdir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Yetkililere gerekli düzenlemelerin yapılması hatırlatılmıştır.

**Kanıtlar:**

6.4.1. Kütüphane: <https://lib.comu.edu.tr/>

6.4.2. Biga İİBF fiziki imkanlar: <https://biibf.comu.edu.tr/fiziki-imkanlar-r68.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**6.6. Engelliler için eğitim ve fiziki erişebilirlik imkanları sağlanmalıdır.**

Fakülte yerleşkesinde engelli öğrenciler için birkaç düzenlemenin yapılması gerektiği saha ziyaretleri esnasında gözlemlenmiştir. Fakülte binasının bazı katlarında engelli rampaları eksiktir ve dersliklerin olduğu binalarda engelli asansörü bulunmamaktadır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Kaygı bildirimi bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

**6.6.1**. Engelsiz ÇOMÜ: <https://ekb.comu.edu.tr/>

6.6.2. Koordinatörler: <https://biibf.comu.edu.tr/ogrenci/koordinatorler-r22.html>

6.6.3. Engelli öğrencilerin sınavları için fakültenin yönetim kurulu kararı

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**7. Kurumsal Destek ve Finansal Kaynaklar**

**7.1. Kurumsal destek, yapıcı liderlik, finansal kaynaklar ve bütçe politikaları Lisans Programının kalite, gelişim ve sürdürebilirliğini sağlamalıdır.**

Fakültenin tamamının parasal kaynak gereksinimleri rektörlük tarafından sağlanmaktadır. Lisans Programının kalitesi, gelişimi ve sürdürebilirliğini sağlama açısından kurumsal destek için rektörlük tarafından sağlanan finansal desteğe ilave olarak dış paydaşlarla faaliyetler yürütülebilir. Bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Finansal Kaynak destekleri için Bölüm Dergisi aracılığıyla dış paydaşlar olan farklı üniversitelerin Öğretim Üyelerinden yararlanılabilinecektir.

**Kanıtlar:**

7.1.1. Strateji daire başkanlığı: <https://strateji.comu.edu.tr/>

7.1.2. Strateji Daire Başkanlığı Faaliyet Raporları: <https://strateji.comu.edu.tr/ic-kontrol/idare-faaliyet-raporlari-r7.html>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**7.2. Finansal kaynaklar, nitelikli Öğretim Kadrosunu oluşturacak ve akademik gelişimini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Akademik teşviği sağlamak amacıyla Öğretim üyelerinin yurtiçi ve yurtdışında konferans, panel gibi etkinliklere katılımının teşvik edilmesi, akademisyen kompozisyonunu doçentlik ve profesörlük lehinde arttırılması, bilinirliğin ve marka değerinin tanıtım materyalleri (tanıtım filmi, katalog, broşür vs.) ile arttırıldığı beyan edilmiştir. Bu konudaki kanıtların artırılması yararlı olacaktır. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Dekanlık tarafından akademik teşviği sağlamak adına öğretim elemanlarına bilgisayar hediyesi verilmektedir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**7.3. Lisans Programı için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakım–onarımını yapmaya ve işletmeye yetecek finansal kaynak sağlanmalıdır.**

Lisans Programı için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak rektörlük tarafından sağlandığı gibi, paydaş firmaların da desteği alınarak öğrencilerle diyaloğu arttırmaya yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği altyapı oluşturulabilir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Pandemi döneminde firmalar işçilerini çalıştıramadıkları için üretimlerini durdurmuş ve sonraki dönemde de üretimlerini kısmak, azaltmak zorunda kalmışlardır. Finansal destek için dış paydaş firmalar ile görüşüldüğünde pandemi sonraki süreçte yeni yeni kendilerine geldiklerini ve finansal destekte bulunamayacaklarını bildirmişlerdir. Bu nedenlerle bölüm olarak 7.1.numarada bulunan çözüm yöntemi 7.3. için de kullanılacaktır.

**Kanıtlar:**

7.3.1. İdari ve Mali İşler Başkanlığı: <https://imid.comu.edu.tr/>

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**8. Kurumsal Yapı ve Karar Alma Süreçleri**

**8.1. Kurumsal yapı ile Fakülte ve Bölümlerin karar alma süreçleri, Program Öğrenme Çıktılarının sağlayacak ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşacak şekilde düzenlenmelidir.**

İktisat bölünün örgütsel yapısı Program Öğrenme Çıktılarını ve Program Öğrenme Amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik tasarlanmamıştır. Saha ziyareti esnasında bölümdeki karar alma süreçlerinin belli prosedürler ve formlar üzerinden yürütülmediği gözlemlenmiştir. Örgütsel yapı diğer programlardan uzak bir diyalog üzerinden seyretmektedir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Gözlem bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Bölümün lisans, lisansüstü eğitim enstitü, seminerler, etkinlikler ve bilgilendirme programları ile ilgili karar alma süreçlerine tüm öğretim üyelerimiz ve sınıf öğrenci temsilcilerimiz katılmaktadır.

Kararlara Prof. Dr. Meliha Ener, Prof. Dr. Cüneyt Kılıç, Doç. Dr. Feyza Arıca, Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Torun, Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz, Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi’nin onayları ve yine bu kararlarda imzaları bulunmaktadır. Öğrencileri ilgilendiren konularda yine sınıf temsilcileri ile toplantılar düzenlenmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin katıldıkları örnek kurul kararları ve bölüm öğrenci temsilcileri ile düzenlenen toplantı tutanakları öz değerlendirme raporuna konulmuştur.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**10. Programa Özgü Ölçütler**

**10.1. Lisans Programına Özgü Ölçütleri olmalıdır.**

Öğrencilerin program mezuniyeti ardından istihdam edilme hızları, İktisat bölümü tarafından kendine özgü çıktı olarak nitelendirilmektedir. Ancak İktisat programına özgü ölçütler ile program fakültedeki programlardan ayrılmalı ve Programa Özgü Ölçütleri sağlayacak temel şart ise bunlarla ilişkili müfredattaki dersler yazılmalıdır. İncelenen lisans programın özellikle program öğrenme çıktılarından uzak bir yapıda işlemiş olduğu görülmüştür. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Eksiklik bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Lisans programının Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisi ve İktisat Bölüm Derslerinin Program Çıktıları ile Uyumu güncellenen STAR Öz değerlendirme raporuna eklenmiştir.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**10.2. Lisans Programına Özgü Ölçütlerin sağladığı kanıtlanmalıdır. Bir Lisans Programı adı nedeniyle birden fazla Program kapsamına giriyorsa, her biri için Programa Özgü Ölçütlerin sağlaması gerekir.**

İktisat bölümüne göre programa özgü tek ölçüt; öğrencilerin hızla istihdam edilmesi olarak belirlenmiştir. Mezun öğrencilerle mevcut öğrencilerin buluşturulmasıyla istihdam olanakları ve iş hayatı konusunda öğrencileri bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Mezun öğrencilerle yapılan online buluşma etkinlikleri ve iktisat topluluğu sosyal medya hesapları kanıt olarak sunulmuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde; iktisat bölümünün sunduğu öz değerlendirme raporunun özentisiz hazırlandığı görülmektedir. Program öğrenme çıktıları ve programa özgü ölçütlerin farkında olmadığı hem rapor incelendiğinde hem de saha ziyareti esnasında gözlemlenmiştir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Eksiklik bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Öz değerlendirme raporu düzeltilmiştir. İktisat programının hedefleri öğrencilerin iktisat ile ilgili kavramsal bilgilere sahip olmalarını sağlamak. Sosyal araştırma ve planlama bilgilerini öğretmek. Toplumların yaşadığı dönüşümlerin nedenleri ve sonuçları hakkında bilgilere sahip olmalarını sağlamak. Alanla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahip olmalarını sağlamak. Alanında bilimsel bir araştırmayı bağımsız olarak tasarlayıp yürütebilecek yetkinliğe sahip olmalarını sağlamak. Alana ilişkin elde edilen bilgileri ilgili kişilere teorik ve pratik esasları ile aktarabilme yeteneğine sahip olmalarını sağlamak. Alanına dair temel kuramlara hâkim olma ve bilgilerden yola çıkarak akademik kurallara uygun eserler hazırlama bilgisine sahip olmalarını sağlamak. Yaratıcı ve eleştirel düşünme sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce yöntemleri ve süreçler geliştirmelerini sağlamak. Alanla ilgili bilgi ve uygulamaları sosyal sorumluluk yaklaşımı çerçevesinde proje ve etkinliklere dönüştürmelerini sağlamaktır.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**

**11.Sürekli İyileştirme**

**11.1. Ölçütlerle ilgili sürekli iyileştirme çalışmaları düzenli olarak yapılmalıdır.**

Ölçütlerle ilgili sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite bünyesinde kalite güvencesi çalışmaları yürütülmektedir. Saha ziyareti kapsamında bir değerlendirme yapıldığında; İktisat bölümünde, kalite çalışmaları ile ilgili sadece Dr. Öğr. Üyesi Hasan AZAZİ seçildiği ve Bölüm Başkanın direktifleri doğrultusunda işleyişin gerçekleştiği gözlenmiştir. Saha ziyareti esnasında; Kalite süreçleri konusunda bölümün diğer öğretim üyelerinin süreçle ilgili bilgilendirilmediği anlaşılmıştır. Kanıt olarak sunulan tutanakta (s. 29) sadece Bölüm Başkanı ve yardımcıları ile sınıf temsilcilerinin imzalaması nedeniyle Öğretim kadrosunda yer alan diğer öğretim üyelerinin İktisat bölümünün müfredata ders ekleme gibi önemli bir konuda sürece dahil edilmediği görülmektedir. İktisat bölümünün ölçütlerin sürekli iyileştirilmesi ile ilgili sunduğu kanıtlardan; online mezun buluşmaları ve mezun anketlerinden elde edilen verilerin hangi sürecin iyileştirilmesinde kullanıldığına dair kanıtların da eklenmesi gerekli görülmektedir. Genel olarak bakıldığında da; öz değerlendirme raporunda sunulan kanıtlardaki tarihler Ekim 2023 gibi çok yakın bir döneme ait olması bölümde sürekli bir iyileştirme yapılmadığını göstermektedir. Yukarıdaki gerekçeler nedeniyle bu ölçüt ile ilgili Eksiklik bildirimi bulunmaktadır.

**Yapılan Çalışmalar:**

Bölümün kendi içinde karar alma süreçleri, Program Eğitim Amaçlarına ulaşacak şekilde düzenlenmiştir. Bölüm müfredatına ders ekleme kararları, Bölüm Öğretim üyelerinin de onayına sunulmaktadır. Kararlara Prof. Dr. Meliha Ener, Prof. Dr. Cüneyt Kılıç, Doç. Dr. Feyza Arıca, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun, Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz, Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi’nin onayları ve kararlarda imzaları bulunmaktadır. Örnek kurul kararları öz değerlendirme raporuna konulmuştur.

Saha ziyareti sonrasında süreç bölüm öğretim üyelerine daha detaylı açıklanmıştır.

İktisat Bölümü’nde sürekli iyileştirme faaliyetleri yeni bir dönemi kapsamamaktadır. Program eğitim amaçları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öz değerlendirme raporuna 2014-2015 Eğitim Öğretim yılına ve Biga İİB Fakültesi’ne ait “Yeni Eklenen Dersler Resmî Belge’si” konulmuştur.

Yine öz değerlendirme raporuna 2017-2018 Eğitim Öğretim yılına ve Biga İİB Fakültesi’ne ait “Yeni Eklenen Dersler Resmî Belge’si” konulmuştur.

Ölçütlerle ilgili sürekli iyileştirme çabaları yapılmaktadır. Kalite çalışmaları süreci içerisinde iktisat mezunları ile toplantı düzenlenmiştir. Toplantı ile öğrencilerin çalıştıkları özel-kamu şirket ve kurumlar hakkında ön bilgi edinilmiştir. Sürekli iyileştirme süreci çerçevesinde yeni derslere gerek duyulup duyulmaması konusunda değerlendirme yapılmıştır. Mezun öğrenciler tarafından mevcut derslerin içeriğinin değerlendirmeleri yapılmıştır.

Eğitimi devam eden ve mezun öğrencilere sürekli iyileştirme sürecine destek verecek sorular sorulmuştur;

• Öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalara katılım fırsatlarının neler olduğu,

• Bölümümdeki öğretim elemanı sayısının yeterli olup olmaması

• Programımdaki seçmeli ders seçeneklerinin yeterli olup olmadığı

• Derslerde sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zamanın yeterli olup olmadığı

• Bölüm ile ilgili yurt dışı öğrenci değişim imkanlarının yeterli olup olmadığı

• Staj için kurum veya işyerleri ile yapılan iş birliklerinin yeterli olup olmadığı

• Yurt içi gönüllük çalışmalarına öğrenci katılımı için verilen desteğin yeterliliği

• Ders dışında da mesleki gelişimin arttırılmasını sağlayacak faaliyetlerin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği

• Staj için kurum veya işyerleri ile yapılan iş birlikleri

• Dilek, istek ve önerileri bölüm başkanlığı ve bölüm öğretim elemanlarına iletebilecek imkânların bulunup bulunmadığı

• Mezun öğrencilere çalışma hayatımda kendilerini mesleki anlamda yeterli bulup bulmadıkları

• Aldığı lisans eğitiminin iş hayatına katkı sunup sunmadığı

• Bölümde alınmış olunan derslerin iş hayatımda yeterli ve güncel olup olmadıkları

• Mesleklerini yaparken, diğer meslektaşlar ile bilgiler ve öğrenim açısından daha iyi durumda olup olmadıkları

• Tekrar okumak istense aynı bölümde okumak istenilip istenmediği

• İş hayatındaki zorlukları aşabilmeme katkısı açısından mezun olunan bölümden memnun kalınıp kalınmadığı

• İş kurma konusunda bölümün yeterli moral ve motivasyonu sağlayıp sağlamadığı

• Mezun olunan bölümün bir yakınına okuması için önerilip önerilmediği anketteki sorular içerisindedir.

• Yine öneriler şeklinde açık uçlu soru bırakılmıştır.

Tüm bu sorular STAR’ın değerlendirme politikası çerçevesinde hazırlanan öz değerlendirme raporundaki başlıklar ile uyumlu bir ilke izlemektedir. Bu ilkeler geçmişe dair üst yazılar ile kanıtlanmıştır.

**Ölçüt ile İlgili Olarak Yıllara Ait Eylem Planları**