



T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

PROJE BAŞVURU FORMU

| | |
|------------------|--|
| Projenin Başlığı | ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YEREL EKONOMİYE KATKILARI: BIGA, ÇAN VE YENİCE ÖRNEĞİ |
| Proje Yürütücüsü | MELİHA ENER |
| Araştırmacı(lar) | CÜNEYT KILIÇ, BURCU KILIÇ SAVRUL, FEYZA BALAN, YENER PAZARCIK, MUSTAFA TORUN, RÜYA ATAKLI YAVUZ, HASAN AZAZI, DORUK DERELİ, GÜLİSTAN CAN, BEDİRHAN KALE, ÜNZÜLE KURT, MERVE ERTOK ONURLU |
| Proje Türü | BAP PROJESİ (Bağımsız Araştırma) |
| Proje Grubu | () Fen ve Mühendislik Bilimleri () Tıp ve Sağlık Bilimleri (X) Sosyal Bilimler |

1. ÖZET ve ANAHTAR KELİMELER: : Projenin kapsamı, yöntemi, konunun özgün değeri ve beklenen sonuçlar kısaca belirtilmelidir. Proje özeti en fazla 300 kelime olmalıdır.

Eğitilmiş insan gücü iktisadi kalkınmayı gerçekleştirebilmek için gerekli olan unsurlardan biridir. Emeğin üretimdeki verimliliğinin artırılabilmesi eğitimle mümkündür. Bilgi ve bilgi üretimi kalkınmanın merkezinde yer almaktadır. Bilgi üretimi beraberinde kültürel ve teknolojik gelişimi getirmektedir. Bu da toplumsal değişimi hızlandırmaktadır. Eğitim sektörü içerisindeki üniversiteler de, değişik biçimlerle buldukları toplumsal yapıyı etkileyebilmektedir. Üniversiteler bir ülkenin gerek duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, bilginin üretilmesinde ve topluma hizmette önemli kuruluşlardır. Üniversiteler buldukları yörede küçük ve orta ölçekli sanayi kuruluşlarına yön vermekte, öğrencilerin bölgeye yapmış oldukları harcamalar aracılığıyla ticaretin ve hizmet sektörünün gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Yine toplam yaşam kalitesinin yükseltilmesinde de etkilidirler. Hem idari ve akademik personelin hem de öğrencilerin yapmış oldukları harcamalar ile kentin gelirinin artmasını sağlamaktadırlar. Konut, iletişim ve taşımacılıkta iyileşme gibi fiziki altyapıya dayalı gelişmenin yanında, kültürel etkinliklerin artması gibi sosyal ve kültürel gelişme de sağlamaktadırlar. Toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirirken, toplumsal gelişmeye de yön verirler.

Bu nedenlerle çalışmanın birinci bölümünde üniversite kavramı, üniversitelerin tarihsel gelişimi, üniversitelerin yerel ekonomiye katkılarından bahsedilecektir. İkinci bölümde ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin kurumsal yapısı, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çan ve Yenice Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal yapı içindeki yeri ve önemine değinilecektir. Üçüncü bölümde ise çalışmanın amacına yönelik Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Çan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Çan Meslek Yüksekokulu ve Yenice Meslek Yüksekokulu'nun yerel bölge ekonomisine katkıları analiz edilecektir.

Araştırmanın yöntemi, üniversitenin fakülte ve yüksekokullarının bulunduğu bölgelerde üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilmiş olarak anket, mülakat ve gözlemdir. Bu çalışma ile birlikte üç farklı bölgedeki üniversite öğrencilerinin tüketim profilleri ortaya konularak, bölge ekonomilerine etkileri çıkarılmaya çalışılacaktır. Diğer benzer çalışmalarda üniversitelerin

bölgesel sosyoekonomik gelişmeye katkıları daha sınırlı alanlar içerisinde ele alınmıştır. Bu çalışmada ise bir üniversitenin, üç farklı bölgenin ekonomisine yaptığı katkılar incelenecektir. Şehirleşme, sanayileşme, tarımsal üretkenlik, sahip olunan beşerî sermaye ve sosyal imkânlar bakımından birbirlerinden farklı bu üç bölgenin öğrencilerinin çalışma durumları, kendilerini geliştirme imkânları, gelir ve harcamaları sunularak, çalışmaya literatürde özgün bir değer kazandırılacaktır. Sonuç olarak Biga, Çan ve Yenice’de bulunan fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarının yerel ekonomiye katkıları ortaya çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üniversiteler, Yerel Ekonomi, Ekonomik Etki, Kurumsal Yapı, Bölgesel Katkı.

2. AMAÇ / GEREKÇE: Önerilen projenin amacı ve erişilmek istenen sonuçlar açıkça yazılmalıdır.

Eğitim, ülkelerin sosyal, siyasal, ve ekonomik gelişmelerinde en önemli faktörlerden biridir. Bilgi teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte nitelikli bireylere olan ihtiyaç daha da artmıştır. Bu doğrultuda Türkiye’de üniversite sayısı arttırılmıştır. Üniversite sayısının çoğalması paralelinde artan öğren sayısı da bölgesel ekonomiyi kalkındırmada daha önemli hale gelmiştir. Üniversiteler buldukları bölgelerin sosyal, ekonomik, kültürel, teknik yapılarını etkilemektedir.

Üniversiteler, yüksek katma değerli faaliyetleri geliştirme, bölgeye çekme ve bilgi transferi sürecinde önemli bir role sahiptir. Üniversiteler ayrıca akademik-endüstriyel işbirliğini sağlar. Üniversiteler, bir bölgenin araştırma politikasının gelişmesinde katılımı temin ederek, ekonomik istikrarın sağlanmasına yardımcı olurlar. Üniversitelerin sundukları kültürel aktiviteler, mezun öğrencilerin istihdam yetenekleri üzerinde olumlu birer işlev görür. Üniversiteler, sanayi ve hizmet kuruluşlarına, araştırma geliştirme faaliyetlerine başta teorik açıdan olmak üzere pek çok katkı sağlamaktadır. Bölgesel sosyoekonomik gelişimin gerçekleşmesine de destek olmaktadır. Ayrıca buldukları bölgede kurumsal altyapı yatırımları, sosyal ve ekonomik yatırımların oluşumunda etkin rol oynamaktadırlar. Bu yüzden üniversite ve sanayi işbirliği her geçen gün önem kazanmaktadır.

Türkiye’de sayısı giderek artan dinamik genç nüfus ile birlikte, yükseköğrenim kurumlarına da talep hızla artmaktadır. Bu bağlamda üniversitelerin sayısının ve bu üniversitelere başvuran öğrenci sayısının artması, üniversitelerin kuruldukları bölgedeki ekonomik ve sosyal gelişimi de beraberinde getirmektedir. Projenin amacı; üniversitelerin genel olarak Türkiye’ye ve yerel olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarından bazılarının bulunduğu üç farklı bölge olan Biga, Çan ve Yenice’ye ekonomik katkıları açıkça ortaya koymaktır. Bu bağlamda öğrencilerin tüketim alışkanlıklarını ortaya çıkarabilmek için bazı temel harcama kalemleri ele alınarak, bölgede yapmış oldukları harcama tutarları ortaya konulacaktır. Bu istatistiksel çalışmanın önemli bir bölümünde sayısal göstergelerin yanı sıra, yapılan harcamaların bölge ekonomisine katkıları ele alınacaktır. Üniversitelerin nüfus bakımından küçük, az gelişmiş veya gelişmekte olan ilçelerin ekonomilerindeki paylarının, zaten iktisadi olarak gelişmiş şehir merkezlerinin ekonomilerindeki paydan daha büyük olduğu sonucuna da ulaşılmıştır.

3. KONU ve KAPSAM: Önerilen projenin konusu ve kapsamı net olarak tanımlanmalı; amaç ile ilişkisi açıklanmalıdır.

Üniversiteler ekonomik gelişmede, toplumdaki çeşitli işler için, bireylerin seçilmesi ve iş piyasasına arz edilmesinde aracı konumdadırlar. Eğitim hizmetinin üretilmesinde ayrıca binalar, ders araç-gereçleri, laboratuvar, eğitim aletleri, eğitim teknolojisi vb. altyapı unsurları da

gereklidir. Bu altyapının oluşumu için üniversite ilk olarak bütçeden belli miktar pay alır. Alınan bu paranın büyük bir bölümü üniversitenin kurulduğu yerde harcanır ve dolayısı ile yöre ekonomisini olumlu etkiler.

Bu gelişmeler yöredeki talep düzeyinin ve birçok sektördeki üretim faaliyetlerinin hem çeşitlenmesini hem de miktar olarak artmasını sağlar. Üniversitede eğitim-öğretim gören öğrencilerin yaptıkları harcamalar yörede ekonomik hayatı canlandırarak, pek çok sektörün gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Yörenin gelir düzeyinin artmasında da üniversitenin rolü büyüktür.

Çalışmada ilk olarak üniversite kavramı, üniversitelerin tarihsel gelişimi ve yerel ekonomiye katkıları incelenecek; daha sonra Biga, Çan ve Yenice'deki Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları'nın bölge ekonomisi içindeki yeri ve önemleri belirtilecektir. Çalışmanın konusunun büyük bir kısmı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bu bölgelerdeki fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarının doğrudan veya dolaylı olarak ekonomiye olan katkılarını göstermek amacıyla anket yöntemiyle incelenerek oluşturulan istatistiki verilerden oluşacaktır.

4. LİTERATÜR ÖZETİ: Proje konusu ile ilgili alanda ulusal ve uluslararası literatür taranarak, özet bir literatür analizi verilmelidir. Bu analiz, önerilen araştırma konusunun literatürdeki önemini ve doldurulması gereken boşluğu ortaya koymalıdır. Dikkate alınan literatür kaynak gösterilmeli ve listelenmelidir.

Üniversitelerin bölgesel ekonomiye katkılarını araştıran pek çok çalışma vardır. Bu çalışmalar üniversitelerin bu bölgelere yapmış oldukları katkıları ortaya çıkartmıştır. Aynı zamanda bölgelerin üniversiteler tarafından görülen eksikleri de analiz edilmiş ve bu bölgeleri geliştirmeye yönelik öneriler getirilmiştir. Aşağıda bu çalışmalar sunulmaktadır.

Saliha Erkonak Aydemir (1994), çalışmasında 1955 yılında kurulan Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin Trabzon ve çevresine yaptığı ekonomik katkıları incelemiştir. Ekonomik katkıları çarpan analizi ile gerçekleştirmiştir. Yapılan harcamaların bölgesel geliri arttırdığı bulunmuştur.

Philip Cooke ve Robert Huggins (1997), çalışmalarında Cardiff Üniversitesi'nin bölgesel kalkınmaya etkisini araştırmışlardır. Çalışmada Keynesyen model harcama çarpan katsayıları ve talep yanlı gelir hesaplanmıştır. Çalışmada; 13.935 öğrencilerin harcamaları baz alınmıştır. Dolaylı ve dolaysız vergi oranları, marjinal tüketim oranları hesaplanmış bu oranların şehrin ekonomisine katkısının 97.192.000 euro olduğu tahmin edilmiştir.

Hatice Erkekoğlu (2000), Cumhuriyet Üniversitesi'nin Sivas bölgesine ekonomik etkilerini araştırmıştır. Çalışma 1998-1999 eğitim öğretim yılı için gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin kentin istihdam ve ekonomisine katkısı analiz edilmiştir.

Recai Çınar ve Ö. Selçuk Emsen (2001), Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum ekonomisine ve sosyal yapısına etkilerini araştırmışlardır. Üniversitenin Erzurum'a sosyo- kültürel anlamda katkı sağladığı ortaya çıkmıştır.

Bilginoğlu ve arkadaşları (2002), Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri'nin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısına etkilerini incelemişlerdir.

Glasson, (2003); üniversitelerin, bölgesel kalkınma üzerindeki etkilerini araştırmıştır. Üniversitelerin istihdam sağlama, harcama ve bilgi yönüne vurgu yapmıştır.

Nazım Çatalbaş (2007), Üniversite ve yerel ekonomileri Kutuplaşma Teorisi çerçevesinde incelemiştir. Şehirdeki üniversitelerin şehir ekonomisine faydalarını arttırabilmeleri için kalkınma kutupları oluşturmaları gerektiğini vurgulamıştır. Oluşturulan bu kutup merkezler, çevrelerine pozitif dışsallık sağlayacaktır.

Drucker ve Goldstein, (2007); çalışmalarında üniversitelerin buldukları bölgelere katkılarını incelemiştir. Üniversiteler onlara göre teknoloji yoğun işletmeleri çekmektedirler, nitelikli bilgi donanımına sahip işgücü sağlamaktadırlar.

Hayriye Nur Görkemli (2009), Selçuk Üniversitesi'nin Konya'ya olan ekonomik etkilerini araştırmıştır. Üniversitenin hem istihdama hem de bölge gelirinin artışına katkı sağladığı belirlenmiştir.

Çayın, M. ve H. Özer, 2015 “Üniversitelerin İl Ekonomisine Katkısı ve Öğrencilerin Tüketim Yapısı: Muş Alparslan Üniversitesi Örneği”, Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. Sayı:2: 131-147

Motoyama, M. ve H. Mayer 2016 “Revisiting the Roles of the University in Regional Economic Development: A Triangulation of Data”, Growth and Change. Vol:48, No:4:787-804

Yavuzçehre, Pınar, 2016 “Üniversitelerin Kentlerine Etkileri: Denizli Pamukkale Üniversitesi Örneği”, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. Sayı:1: 235-250

Aydın, G.; B. Darıcı ve A.Aydın, 2016 “Yüksek Öğretim Kurumlarının Yerel Ekonomilere Katkıları: Manyas Meslek Yüksek Okulu Örneği”, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Sayı:36: 305-328

Uygun, M.; S. Mete, Z. Kara ve H. Bağcı, 2016 “Üniversitenin Kente Olan Ekonomik, Sosyo-Kültürel ve Çevresel Etkilerine Yönelik Yerel Halk Algısı”, Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. Sayı:4: 65-85

Acaroğlu, H.; Z. Kartal, M. Güllü, 2017 “Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerindeki Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma”, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Sayı:55: 192-206

Mavruk, C.; A.İ. Tekinarşlan, M. Gürün ve A.A. Akkurt, 2014 “Local Economic Impact of Niğde University: An Estimation Under True Inflation Effect”, Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Sayı:2: 17-37

Cooke&Leydesdorff (2004); Peters (2004); Karlsen (2005) üniversitelerin bilgi odaklı olması ve nitelikli iş gücü yetiştirme fonksiyonunun bölgesel kalkınmada etkilerinin neler olduğunu ortaya koymuştur. Yapılan çalışmalarda genel bulgu ise; bölgesel kalkınmada üniversitelerin en önemli kaynak olduğudur.

Goldstein, Maier ve Luger, 1995, üniversitelerin geleneksel işlevlerinin ötesinde nitelikli insan sermayesi, teknoloji, bilgi, inovasyon, liderlik ve altyapıdaki olumlu etkilerinden dolayı günümüz modern üniversitelerinin kalkınmadaki etkilerini belirtmiştir.

Newlands, 2003, üniversitelerin kuruldukları bölgelerdeki etkilerini harcama ve bilgi etkileri olarak iki farklı boyutta incelemiştir. Bunlar; bilimsel araştırmalar ile eğitim çalışmalarıdır ve bölgesel ekonomik gelişme açısından uzun dönemde etkileri bulunmaktadır.

Cooke&Leydesdorff (2004); Peters (2004); Karlsen (2005) üniversitenin nitelikli işgücü yetiştirme fonksiyonu ile ilintili olarak bilgi odaklı ekonomik büyümenin bölgesel kalkınma üzerinde etkili olabileceğini ortaya koymuştur. Bu çalışmalardaki genel bulgu; üniversitelerin bölgesel kalkınmanın en önemli kaynaklarından biri olduğu gerçeğidir.

Sedlacek 2013'de çalışmasında yükseköğretim kurumlarının buldukları kentlerin ekonomisine ve sanayisine sürdürülebilir bir kalkınmanın olması gerektiğini vurgulamıştır. Sürekliliğin yerel ekonomide bir canlanmaya neden olacağından, üniversitelerin kalkınma bazlı çalışmalarda yapabileceğini söylemiştir.

Love ve McNicoll, 1988, ülke dışından gelen öğrencileri bir çarpan modeli olarak ortaya koymaktadır.

Boucher vd. 2003'e göre, üniversitelerin buldukları bölgelere dolaylı ve doğrudan katkıları vardır. Öğrenci harcamaları ve personel istihdamları ile yerel bölgeye önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversiteler bir nebze olsun bölge ekonomisine katkı yapmaktadır. Öğrencileri ziyarete gelen misafirlerin de dolaylı yollardan yerel ekonomiye katkısı olmaktadır.

Yserte ve Rivera, 2010, üniversitelerin gelir ve giderlerinin yerel ekonomi üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu savunmuşlardır.

Cowan ve Zinovyeva, 2013, yeni kurulan üniversitelerin yerel bölge için önemli olduğunu ve patent sayısının yeni üniversitelerle birlikte artışa geçtiğini vurgulamıştır. Avrupa ülkelerinde gelişmemiş olan yerlere üniversite kurularak o bölgenin gelişmesi düşünülmüştür.

Glasson, 2003, çalışmasında İngiltere'de Sunderland ve Oxford Brookes Üniversitesi'nin yerel bölge ekonomisini üzerindeki dolaysız, dolaylı ve istihdam üzerindeki etkilerini incelemiştir. Çalışmasında ayrıca sürdürülebilir kalkınmanın olması için üniversitelerin kalkınmaya destek vermesi gerektiğini vurgulamıştır.

Rinaldi ve Cavicchi 2016'da yaptığı çalışmada kırsal alanda kurulan bir üniversitenin o bölge için önemli bir ekonomik gelir olduğunu vurgulamıştır. Çalışmada üniversitelerin bulunduğu yerin sosyal ve ekonomik yönden nasıl etkilediği ve ekonomisine nasıl katkı sağladığı anlatılmıştır. Üniversitede eğitim gören öğrencilerin kültürel olarak çevrelerini nasıl etkilediklerini, buldukları çevredeki kültür ile kendi kültürlerinin kaynaşmasına nasıl katkıda buldukları ve üniversite öğrencilerinin harcama ve tüketimlerinin yerel ekonomiye katkıları anlatılmıştır.

Harri, 1997, Portsmouth Üniversitesi'nin 1994-1995 yıllarında bölgesel ekonomiye katkılarını incelemiştir. Üniversitelerin doğrudan ve dolaylı olarak katkılarının olduğunu söylemiştir.

Yapılacak çalışma ise Biga'da, Çan'da ve Yenice'de öğrenim gören üniversite öğrencilerinin bölgeye yapmış oldukları harcamaları belirleme açısından oldukça önemlidir. Yapılacak analizler üniversitenin bölgeye yapmış olduğu katkıları ortaya çıkaracaktır.

KAYNAKÇA

Karlsen, J. 2005 “The Knowledge Concept and Universities Third Role”, Paper to be presented at Seminar in Kingston (10.12.2005), 1-13.

Cooke, P. ve Leydesdorff, L. 2004 “Regional Development in the Knowledge-Based Economy: The Construction of Advantage”.

Newlands, D. 2003 “The Role of Universities in Learning Regions”, Paper presented for ERSA 2003 Congress, University of Jyväskylä, Finland, (27-30 August), 1-20.

Jeffery, C. 2001 The Resurgence of Regional Governments, Universities and the ‘New Regionalism’, ACU Conference of Executive Heads, Cyprus, (22- 26 April), 1-6.

Harvey, J. 2004, “Rural Universities and Rural Development: Making a Difference. A Case Study from Rural Australia”, A paper presented to the Europe at the Margins: EU Regional Policy, Peripherality and Rurality Conference. Angers, France, (15-16 April), 1-6.

Goldstein, H. ve Maier G. ve Luger M. 1995, “The university as an instrument for economic and business development: US and European comparisons.

Sedlacek, S. 2013, The role of universities in fostering sustainable development at the regional level.

Love, J. H. ve McNicoll, I. H. 1988, The Regional Economic Impact of Overseas Students in the UK: A Case Study of Three Scottish Universities.

Boucher, Gerry ve Conway, Cheryl ve Els Van Der Meer 2003 Tiers of Engagement by Universities in their Region’s Development, Regional Studies.

Yserte ve Rivera 2010, The impact of the university upon local economy: three methods to estimate demand-side effects.

Cowan, Robin ve Zinovyeva, Natalia 2013, "University effects on regional innovation," Research Policy, Elsevier.

Glasson, John 2003, The Widening Local and Regional Development Impacts of the Modern Universities – A Tale of Two Cities (and North-South Perspectives).

Goldstein, Harvey ve Drucker, Joshua 2006, The Economic Development Impacts of Universities on Regions: Do Size and Distance Matter?

Harris, Richard I. D. 1997, The Impact of the University of Portsmouth on the Local Economy First Published.

Chakrabarti, A. K. ve Lester, R. K. 2004, “Regional Development: Comparative Case Studies in the US and Finland”, Massachusetts Institute of Technology Industrial Performance Center, Working Papers Series on Local Innovation Systems, No:2, 1-14.

Charles, D. 2001, Universities and Regional Development, Project funded by the European Community under the Targeted Socio-Economic Research (TSER), Final Report, July.

Charles, D. 2003, "Universities and Territorial Development: Reshaping the Regional Role of UK Universities", Local Economy, 18(1):7-20.

Clayman, B. P. ve Holbrook, J. A. 2003, The survival of University Spinoffs and Their Relevance to Regional Development, Centre for Policy Research on Science and Technology (CPROST), Simon Fraser University, Canada.

Rinaldi, C., Cavicchi, A., Spigarelli, F., Lacche, L. ve Rubens, A. 2018, "Universities and smart specialisation strategy: From third mission to sustainable development co-creation", International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 19 No. 1, pp. 67-84.

Aydemir, S. E. 1994, "Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin Kent ve Bölge Ekonomisine Doğrudan ve Dolaylı Ekonomik Etkileri", Bölgesel Kalkınma Sempozyumu, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, 195-210.

Erkekoğlu, H.2000,"Bölge Üniversitelerinin Yerel Ekonomiye Katkıları: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Örneği", Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, (16), 211-229.

Çınar, R., Emsen, Ö. 2010 "Eğitim ve İktisadi Gelişme: Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum İl Ekonomisi ve Sosyal Yapısı Üzerindeki Etkileri", Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 15 (1-2).

Bilginoğlu, M. A., Atik H., Türker, O., Pamuk, Y. ve Düzgün R. 2002,"Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri İli'nin Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Yapısına Etkileri", Kayseri: Erciyes Üniversitesi Yayınları, No: 135.

Çatalbaş, N. 2007 "Üniversite-Yerel Ekonomi İlişkisinde Kutuplaşma Teorisi İyi Bir Model Olabilir mi?", Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 2007 (3), 90-101 .

Görkemli, H. N. 2009 "Selçuk Üniversitesi'nin Konya Kent Ekonomisine Etkileri", Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22, 169-186.

Çayın, M., Özer, H. 2015 "Üniversitelerin İl Ekonomisine Katkısı Ve Öğrencilerin Tüketim Yapısı: Muş Alparslan Üniversitesi Örneği", Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 30 (2) , 131-147.

Yavuzçehre, P. 2016 "Üniversitelerin Kentlerine Etkileri: Denizli Pamukkale Üniversitesi Örneği", Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Sayı:1: 235-250.

Aydın, G., Darıcı, B., Aydın, A. 2016 "Yükseköğretim Kurumlarının Yerel Ekonomilere Katkıları: Manyas Meslek Yüksekokulu Örneği", Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19 (36), 305-328.

Uygun, M., Mete, S., Kara, F., Bağcı, H. 2016 “Üniversitenin Kente Olan Ekonomik, Sosyo-Kültürel ve Çevresel Etkilerine Yönelik Yerel Halk Algısı”, Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 8 (4), 65-85.

Acaroğlu, H., Kartal, Z., Güllü, M. 2018 "Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerindeki Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma", Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (55), 192-206.

Mavruk, C., Tekinarslan, A. İ., Gürün, M. ve Akkurt, A. 2014 “Local Economic Impact of Niğde University: An Estimation Under True Inflation Effect”, Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Sayı:2: 17-37.

5. ÖZGÜN DEğERİ: Araştırmanın dayandığı hipotez/ler açıkça ortaya konulmalı ve proje konusunun bilgi birikimi içindeki yeri, hangi boşluğu dolduracağı belirtilmelidir. Önerilen yeni teknoloji, yöntem veya kuramın literatüre nasıl bir katkı sağlayacağı açıklanmalıdır.

Araştırma sonucunda, öğrencilerin yerel ekonomiye olan katkıları belirlenecektir. Öğrencilerin aylık ortalama harcama miktarı, barınma biçimlerine göre aylık harcama miktarı, şehirlerarası ve şehir içi ulaşım harcaması, gıda harcaması, sağlık harcaması, giyim harcaması, elektronik eşya harcaması, ankete katılan öğrencilerin bölümler itibarıyla bilişim harcaması, beyaz eşya harcaması ve mobilya harcamaları v.b. ele alınacaktır. Bu harcamaların yerel ekonomiye katkıları şehirleşme, sanayileşme, tarımsal üretkenlik, sahip olunan beşerî sermaye ve sosyal imkanlar bakımından birbirlerinden farklı üç bölge olan Biga, Çan ve Yenice’de bulunan fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu bağlamında ele alınacak ve analiz edilecektir. Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme aktiviteleri, öğrencilerin yaşadıkları temel sorunlar, öğrencilerin bölümler itibarıyla yaptıkları sosyokültürel harcamaların yanında öğrencilerin çalışma durumları ve iş imkanları da analize dahil edilecektir. Birbirlerinden farklı üç bölgeye yapılacak olan yatırımlar bu nedenle bu çalışmaya göre yapılmalıdır. Öğrencilerin bölgede bulunan tarım, sanayi ve hizmet kuruluşlarında, üniversitede öğrendikleri bilgileri uygulamaya geçirebilmesi için gerekli ortam sağlanmalıdır. Böylece bilimsel çalışmaların bu sektörler ile buluşturularak yerel ekonomiye katkısı sağlanmış olacaktır.

6. YAYGIN ETKİ/KATMA DEğER: Projenin gerçekleştirilmesi sonucunda bilimsel birikime, ulusal ekonomiye ve toplumsal refaha yapılabilecek katkılar ve sağlanabilecek yararlar tartışılmalı, elde edilmesi umulan sonuçlardan kimlerin ne şekilde yararlanabileceği belirtilmelidir.

Proje tamamlandığında yapılacak anket sonucunda, Biga’da, Çan’da ve Yenice’de yapılan harcamalar toplamı belirlenecektir. Biga, Çan ve Yenice’de öğrencilerin “toplam aylık” harcaması görülecek, üniversitenin yerel ekonomiye katkısı analiz edilmiş olunacaktır. Bunun yanı sıra öğrencilerin;

- Ebeveyn Hane Gelirleri (Toplam)
- Üniversitede Okuyan Kardeş Sayısı
- Herhangi Bir Kişi/Kurumdan Alınan Burs Durumu
- Öğrencilerin Çalışma Durumu ve Gelirleri
- Öğrencilerin Konakladıkları Yer
- Evde Kalınıyorsa Evi Paylaştıkları Kişi Sayısı
- Kiralık Evin Maliyeti (Aylık)

- Yurttta (Devlet/Özel) Kalma Maliyeti (Aylık)
- Şehirlerarası Seyahat Harcamaları (Aylık)
- Bir Eğitim Döneminde Seyahat Sıklıkları
- Sabah Kahvaltı Harcamaları
- Öğle Yemeği Harcamaları
- Akşam Yemeği Harcamaları
- Şehiriçi Ulaşım Harcamaları (Aylık)
- Gıda, Beslenme Harcamaları (Aylık)
- Sağlık (Tedavi, İlaç vb.) Harcamaları (Aylık)
- Giyim Harcamaları (Aylık)
- Kişisel Bilgisayar Sahiplikleri
- İnternet Bağlantı Maliyetleri (Aylık)
- Ev Eşyası Harcamaları
- Mobilya Harcamaları
- Tütün Ürünleri Harcamaları (Aylık)
- Boş Zamanların Birincil Öncelikle Değerlendirilme Yüzdeleri
- Buldukları Kentte Öğrenci Açısından En Öncelikli Sorunları
- Eğlence/Sosyalleşme için (Sinema, Tiyatro, Kafe vb.) Yapılan Harcamaları
- Saç Bakımı vb. için Berber/Kuaföre Yapılan Harcamaları
- Kozmetik Ürün Harcamaları
- Kitap/Kırtasiye Harcamaları
- Eğitim Kurumlarına (Yabancı Dil, Bilgisayar Kullanımı, Müzik vb.) Yaptıkları Harcamalar
- Gazete (Basılı) Okuma Alışkanlıkları
- Dergi, Magazin vb. (Basılı) Okuma Alışkanlıkları
- Gazete, Dergi, Magazin (Basılı) Harcamaları (Aylık)
- Ortalama Mobil İletişim (Konuşma, SMS, Mobil İnternet) Maliyetleri (Aylık) belirlenecektir. Bu sonuçlar da bölgenin özelliklerine, sorunlarına ışık olacaktır. Ayrıca bu sorunlar için öneriler de sunulacaktır.

7. YÖNTEM: Araştırmanın amaç ve kapsamı ile uyumlu olarak, incelenmek üzere seçilen parametreler sıralanmalıdır. Bu parametrelerin incelenmesi için uygulanacak yöntem ile kullanılacak materyal ayrıntılı bir şekilde tanımlanmalıdır. Yapılacak ölçümler (ya da derlenecek veriler), kurulacak ilişkiler ayrıntılı biçimde anlatılmalıdır. (*)

Bu çalışma hem nitel hem de nicel bir çalışmadır. Çalışmanın nitel kısmında yazılı dokümanların incelenmesi yöntemiyle veriler toplanacaktır. Çalışmanın konusuyla ilgili ulaşılan

her türlü yazılı doküman, makale, kitap vb. kaynak incelenecek, ulaşılan veriler bütüncül bir yaklaşımla ele alınacaktır. Araştırma konusunun bütüncül bir yaklaşımla belirlendiği gibi toplanan veriler de bütüncül bir yaklaşımla analiz edilecektir. Böylece bulgulardan bir takım sonuçlar çıkarılacak ve elde edilen sonuçların önemine ilişkin açıklamalar yapılacaktır.

Çalışmanın nicel kısmında ise, 1457 üniversite öğrencisine uygulanan anket ile büyük bir kitlenin tepkisinin topluca ölçülmesine, çok sayıda verinin kısa sürede toplanmasına ve istatistiksel olarak değerlendirilmesine çalışılacaktır. Anket uygulaması sonucunda elde edilen veriler denetlenerek bilgisayar ortamına aktarılacaktır. Sorularla ilgili kodlamalar yapıldıktan sonra SPSS istatistik programı yardımıyla değerlendirmeler yapılacak ve anket sonuçları frekans ve yüzde bilgileri ile yorumlanacaktır.

Anket Yöntemi:

Soru-cevap tekniğiyle sistematik veri toplanacaktır. Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu öğrencilerine sorular sorulacaktır. Yazılı iletişim tekniği ile veri toplanarak, proje sonuçlandırılacaktır.

(* Doğrudan insan veya hayvanlar üzerinde yapılacak çalışmalar için ilgili birimden etik kurul onay kararının alınması zorunludur.

8. KURUMUN ARAŞTIRMA OLANAKLARI: Bu bölümde projenin yürütüleceği birimlerde ve Üniversitemizde var olup projede kullanılacak olan altyapı olanakları belirtilmelidir.

Ekipman.
Ekipmanların özel arabaları ile bölgeye ulaşım ve anketleri gerçekleştirme.
Ekipmanların kişisel bilgisayarları ile, gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarını bilimsel yazıya dönüştürme.

9. BAŞARI ÖLÇÜTLERİ: Hangi süreçlerin/işlemlerin, ne ölçüde gerçekleştirilmesi durumunda projenin tam anlamıyla başarıya ulaşmış sayılabileceği belirtilmelidir. Bu ölçütler açık olarak sıralanmalı, her birinin önem derecesi açıklanmalı, tümünün gerçekleştirilememesi durumunda, projenin başarı oranının belirlenmesine yardımcı olabilecek ipuçları verilmelidir.

Anket sorularının hazırlanma ve soruları uygulama süreci, projenin amacına ulaşabilmesi için en önemli başarı ölçütüdür.

10. PROJEYİ DESTEKLEYEN DİĞER KURULUŞLAR: Projenin başka bir kuruluş tarafından desteklenip desteklenmediği belirtilmelidir.

Bulunmamaktadır.

11. BÜTÇE KALEMLERİ GEREKÇESİ: Talep edilen parasal desteğin her bir kalemi için ayrıntılı gerekçe verilmelidir. Benzer nitelikte olan düşük bedelli kimyasal veya kırtasiye gibi ortak kullanım amacına sahip tüketim malzemeleri gruplanarak ortak gerekçelendirilebilir.

KIRTASIYE:

| | | | |
|--|--|--|--|
| Toner Talebi (Yazıcı Markası) | | | |
| Xerox Phaser 3117 | Proje gelişim sürecinde faydalanmak içindir | | |
| A4 Fotokopi Kağıdı Talebi | | | |
| Ve-ge Copier Bond A4 80 Gr 500 Yaprak Fotokopi Kağıdı | Proje anket sürecinde ve gelişim sürecinde faydalanmak içindir | | |

Seyahat dışındaki tüm harcama kalemleri için şartname dosyası ile proforma fatura veya teklif mektupları online başvuru sistemine eklenmelidir. Kabul edilen projeler için, şartname ve proforma fatura veya teklif mektuplarının asıllarının birime teslim edilmesi gereklidir.