



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
BİGA İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ  
İKTİSAT LİSANS PROGRAMI

**Prof.Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL (Başkan)**  
**Dr.Öğr.Üye.Hasan AZAZİ (Üye)**  
**Dr.Öğr.Üye.Rüya ATAKLIYAVUZ(Üye)**

2023

## **İÇİNDEKİLER**

|   |    |
|---|----|
| 01. PROGRAMA AİT BİLGİLER   | 1  |
| 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar                 | 1  |
| 01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü          | 1  |
| 01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu                            | 2  |
| 01.4. Programın Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri                     | 6  |
| 01.5. Programın Amacı   | 7  |
| 01.6. Programın Hedefi  | 7  |
| 01.7. Kazanılan Derece  | 8  |
| 01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler  | 8  |
| 01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler       | 8  |
| 01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili                                 | 8  |
| 01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili                             | 8  |
| 01.12. Programın Paydaşları   | 9  |
| 01.13. Programın İletişim Bilgileri                                     | 9  |
| 1.BÖLÜM ÖĞRENCİLER  | 10 |
| 1.1. Öğrenci Kabulleri  | 10 |
| 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma                  | 11 |
| 1.3. Öğrenci Değişimi   | 12 |
| 1.4. Danışmanlık ve İzleme  | 13 |
| 1.5. Başarı Değerlendirmesi   | 13 |
| 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları                                     | 14 |
| 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI  | 14 |
| 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları                                 | 14 |
| 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu     | 15 |
| 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu         | 16 |
| 2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi          | 16 |
| 2.5. Program Amaçlarına Erişim  | 16 |
| 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi         | 17 |
| 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri                | 17 |
| 3. PROGRAM ÇIKTILARI  | 17 |
| 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara | 17 |

|  |    |
|--|----|
| Uygunluğu  |    |
| 3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi                          | 22 |
| 3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması                                    | 23 |
| 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME   | 24 |
| 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı | 24 |
| 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları                       | 45 |
| 5. EĞİTİM PLANI  | 50 |
| 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)       | 50 |
| 5.2. Eğitim Planının Uygulanması   | 51 |
| 5.3. Eğitim Planı Yönetimi   | 52 |
| 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I  | 52 |
| 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II   | 53 |
| 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı               | 53 |
| 5.7. Ana Tasarım Deneyimi  | 53 |
| 6. ÖĞRETİM KADROSU   | 54 |
| 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği  | 54 |
| 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri  | 59 |
| 6.3. Atama ve Yükseltme  | 63 |
| 7. ALT YAPI  | 65 |
| 7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar                                  | 65 |
| 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı   | 66 |
| 7.3. Teknik Alt Yapı   | 67 |
| 7.4. Kütüphane   | 67 |
| 7.5. Özel Önlemler   | 68 |
| 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR  | 68 |
| 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek   | 68 |
| 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği                              | 72 |
| 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği  | 73 |
| 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği                                      | 74 |
| 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR  | 74 |
| 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER  | 84 |

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

### İktisat Bölümü

### İktisat Lisans Programı

#### 0.1 Programa Ait Bilgiler

##### 01.1. Bölümün Kısa Tarihi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Bölümümüzün yer aldığı Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ilk olarak 1994 yılında iki bölümlerle eğitim-öğretim faaliyetine başlamış olup, şu anda bünyesindeki yedi bölüm ve 5800'ün üzerinde öğrencisiyle eğitim-öğretime devam etmektedir.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çanakkale'nin Biga ilçesinde 900 dönümlük bir arazi üzerine kurulmuştur. Fakülte'nin bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi'nde 29.495 m<sup>2</sup> kapalı alanda 26 derslik ve 5 amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane, Yabancı Dil Hazırlık Binası, 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu, 550 kişilik konferans salonu, yemekhane, kantinler, pastane, kırtasiye, internet cafe vb. mekanlar yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik Kredi Yurtlar Kurumu'nun kız ve erkek yurdu ile Millî Eğitim Bakanlığı denetimli özel yurt ve pansiyonlar mevcuttur.

Bu bölümün mezunları değişik sektörlerde istihdam edilebilmektedirler. Üretim ve dağım yapan sektörlerin departmanlarının yanı sıra kamu sektöründe, merkez bankasında ve benzer kuruluşlarda istihdam olanakları vardır. Özel şirketler ve uluslararası şirketler, bunların arasında yer almaktadır. Bölümle iletişim kurabilmek için, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesi Biga/ÇANAKKALE 17200 TÜRKİYE adresi aktif olarak kullanılabilir.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen İktisat lisans programı haline gelmek. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Programı; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0' ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için

kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## **01.2. Bölümün Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**

Programına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Yükseköğretim programlarına alınacak öğrencilerin seçimi ve tercihlerine göre

yerleştirilebilmeleri amacıyla, "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi" tarafından "Yükseköğretim Kurumları Sınavı" yapılmaktadır. T.C. uyuşuna sahip adaylar, Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alan yükseköğretim programları kontenjanlarına göre tercihlerini yaparak programlara yerleştirilirler. İktisat lisans programı için adaylar "Eşit ağırlık" puan türü ile yerleştirilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin yerleştirilmesi ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi'ne göre gerçekleştirilir.

### 01.3. Bölümün İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

İktisat Bölümü'nde görev yapan bir profesör, üç doçent, üç doktora öğretim üyesi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı ve diğer öğretim elamanlarının katılımıyla düzenli olarak yapılan toplantılarda bölüme ait dersler, öğretim planları gibi konular düzenli olarak ele alınmaktadır.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır. Bölümde mevcut öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 1.1. Programdaki Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı**

| Akademik Unvan   | Yaş Grupları |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |   |
|------------------|--------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|---|
|                  | <30          |   |   | 30-39 |   |   | 40-49 |   |   | 50-59 |   |   |   |
|                  | K            | E |   | K     | E | T | K     | E | T | K     | E | T |   |
| <b>Prof. Dr.</b> |              |   |   | 1     |   | 1 | 1     | 1 | 2 | 1     |   |   | 4 |
| <b>Doç. Dr.</b>  |              |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |   |
| Dr. Öğr. Üyesi.  |              |   |   | 1     | 1 | 2 |       |   |   |       | 1 |   | 3 |
| <b>Arş. Gr.</b>  | 1            |   | 1 | 1     | 1 | 2 |       |   |   |       |   |   | 3 |

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları |                     |       |                  |
|--|---------------------|-------|------------------|
| Akademik Unvan   | Ad, Soyad           | En Az | Mevcut Ders Yüğü |
| Prof. Dr.  | Meliha Ener         | 10    | 18               |
| Prof. Dr.  | Cüneyt Kılıç        | 10    | 24               |
| Prof. Dr.  | Burcu Kılınc Savrul | 10    | 33               |
| Prof. Dr.  | Feyza Balan         | 10    | 27               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Mustafa Torun       | 10    | 23               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Rüya Ataklı Yavuz   | 10    | 20               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Hasan Azazi         | 10    | 17               |

**Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

|  |   |
|--|---|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 0 /     |   |
| Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı | - |

**Tablo 4. Öğretim Üyelerinin Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

| Akademik Ünvan Ad, Soyad        | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|---------------------------------|--|-------------------|--|---|
| Prof. Dr.Meliha Ener            | 66   | 332               | -  | 9                                       |
| Prof. Dr.Cüneyt Kılıç           | 77   | 545               | 16   | 14                                      |
| Prof. Dr.Burcu Kılınç Savrul    | 68   | 316               | -  | 11                                      |
| Prof. Dr.Feyza Arıca            | 72   | 341               | 9  | 10                                      |
| Dr.Öğr. Üyesi Mustafa Torun     | 37   | 92                | -  | 9                                       |
| Dr.Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz | 28   | 46                | 2  | 9                                       |
| Dr.Öğr. Üyesi Hasan Azazi       | 32   | 58                | -  | 13                                      |
| Genel Toplam                    | 380  | 1730              | 27   | 75                                      |

**Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi**

| Öğretim Kadrosu                  |   |   | Deneyim Yılı               |                       |                        |                       |   |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| Akademik Ünvan                   | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı                          | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu                    | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta |
| Prof. Dr. Meliha ENER            | Marmara Üniversitesi Uluslararası İktisat, 1997 Doktora | -   | -                          | 28                    | 26                     | Yok                   | Yok   |
| Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ           | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2011 Doktora             | -   | -                          | 14                    | 12                     | Yok                   | Yok   |
| Prof. Dr. Feyza ARICA            | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2014 Doktora    | -   | -                          | 14                    | 9                      | Yok                   | Yok   |
| Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL    | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2012 Doktora             | -   | -                          | 17                    | 11                     | Yok                   | Yok   |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TORUN     | Marmara Üniversitesi İktisat Politikası, 2005 Doktora   | -   | 1                          | 28                    | 18                     | Yok                   | Yok   |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2016 Doktora    | -   | -                          | 14                    | 6                      | Yok                   | Yok   |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan AZAZİ       | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2019 Doktora    | -   | -                          | 4                     | 4                      | Yok                   | Yok   |
| Araştırma Görevlisi Doruk        | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat             | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | 2                          | 6                     | -                      | Yok                   | Yok   |



|  |  |   |   |   |   |  |     |
|--|--|---|---|---|---|--|-----|
| DERELİ                                     | Tezli<br>Yüksek<br>Lisans<br>2020  |   |   |   |   |  |     |
| Araştırma<br>Görevlisi<br>Gülistan<br>CAN  | Çanakkale<br>Onsekiz<br>Mart<br>Üniversitesi<br>İktisat<br>Tezli<br>Yüksek<br>Lisans<br>2020 | Çanakkale<br>Onsekiz Mart<br>Üniversitesi<br>Doktora Tez<br>Aşaması | - | 4 | - |  | Yok |
| Araştırma<br>Görevlisi<br>Bedirhan<br>KALE | İstanbul<br>Üniversitesi<br>i<br>İktisat<br>Tezli<br>Yüksek<br>Lisans,<br>2022               | İstanbul<br>Üniversitesi<br>İktisat<br>Doktora<br>Ders<br>Aşaması   | - | 3 | - |  | Yok |

**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

| Akademik Unvan - Ad, Soyad          | BAP, TÜBİTAK,<br>GMKA, AB, BM<br>vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Prof. Dr. Meliha Ener               | 1   | Yönetici                |
| Prof. Dr.Cüneyt Kılıç               | 1   | Araştırmacı             |
| Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul       | 1   | Araştırmacı             |
| Prof. Dr. Feyza Balan               | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun        | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı<br>Yavuz | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi          | 1   | Araştırmacı             |
| □ Genel Toplam                      | 7   |                         |

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|--------------------------|---|
| -                        | -   |

**Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

|   |   |
|---|---|
| - | - |
|---|---|

#### 01.4. Bölümümüzün Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen İktisat lisans programı haline gelmek.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Programı; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0' ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **01.5. Bölümün Amacı**

Bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

### **01.6. Bölümün Hedefi**

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir. Zira bir ekonomist, çalıştığı kurumda planlama, örgütleme, düzenleme, denetim gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin artırılması ve ürünlerin satışı için planlar yapmak, kuruma parasal kaynak sağlamak ve kurumun parasal olanaklarını en ekonomik biçimde dağıtmak, kurumun insan gücünü en verimli olacaklar alanlarda çalıştırmak ve en uygun elemanları bulup işe almak gibi işleri dikkate almaktadır. Bu bağlamda olmak üzere işletme kaynakları üzerine yönetsel ve girişimsel çabalara azami önem vermek işletmeciliğin de temel ilkesi sayılmaktadır. Bununla birlikte İktisat Programı;

- Başta ekonomi olmak üzere diğer beşerî alanlara da ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office programı düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

### **01.7. Kazanılan Derece**

İktisat Lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “İktisat lisans bölümü” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

### **01.8. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Lisans programına başvurabilmek için adayların, lise diplomasına sahip olmaları gerekir. Öğrencilerin başvuru yaptıktan sonra lisans programına kabul edilebilmesi için, üniversite sınavından yeterli puan alması gerekmektedir.

### **01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

İktisat Bölümü mezunları özellikle temel iktisadi bilgi ve iktisadi modeller ile matematik ve istatistik gibi sayısal alanda kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra, ekonometri, maliye, kamu yönetimi, işletme ve bazı hukuk derslerini almalarından dolayı, donanım açısından gerek kişinin çalıştığı kurum ve işletmelerin kendi ihtiyaçları ve gerekse toplumsal alanda hizmet veren kurumlarca yapılan ekonomik ve sosyal içerikli çalışmalarda kullanımı gereken her türlü sayısal analizleri yapabilmektedirler. Bu nedenle, diğer İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi mezunlarının da istihdam edildikleri tüm kamu ve özel kuruluşlarda istihdam edilebilmektedir. Buna ek olarak, sayısal değerlendirme tekniklerine ve düşünme yeteneğine sahip İktisat Bölümü mezunları, Hazine Müsteşarlığı ve Merkez Bankası gibi kamu kuruluşları ile sigortacılık, bankacılık, sermaye piyasası başta olmak üzere çeşitli alanlarda faaliyet gösteren kamu ve özel kuruluşların araştırma geliştirme, planlama ve bütçe departmanlarında istihdam edilebilmektedir.

### **01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Genel profile bakıldığında öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun yakın olan illerden geldiği görülmektedir. Dolayısıyla Balıkesir, Bursa, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden gelen oldukça fazla öğrencimiz vardır. Tabi bunun yanında daha uzak illerden gelen öğrencilerimiz de mevcuttur.

İktisat bölümü, iktisat ilminin temel kavramlarını ve yöntemlerini aktarmayı ve çağımız ekonomilerinin yapı, işleyiş ve sorunlarını irdelemeyi kendine misyon edinmiştir. Bu bağlamda Türkiye ve dünya ekonomisi ile ilgili güncel gelişmeleri teoriler ışığında irdeleyerek tartışma ortamları yaratmaktadır.

### **01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili**

Mezunlarımız kamu sektöründe Devlet ve özel bankalar, Hazine Müsteşarlığı, Dış Ticaret Müsteşarlığı, Sermaye Piyasası Kurulu, Merkez Bankası gibi teknik kuruluşlarla çeşitli bakanlıklarda istihdam edilebilirken, özel sektörde öncelikle araştırma, planlama, denetleme ve finans departmanlarında ve çeşitli kademelerde iş bulma olanakları olacaktır. Öğrencilerimize Sivil Toplum Kuruluşları ile ilgili dersler de verileceğinden, bu alanda da çalışma imkânı bulacakları düşünülmektedir.

### **01.12. Programın Paydaşları**

Bünyesinde bulunduğumuz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunduğu belli başlı kurumlar

vardır. İktisat Bölümü'nün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojilerine ayak uydurabilmesi anlaşmalı kurumların desteği ile mümkün olacaktır.

Bahsedilen anlaşmalı kurumların başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar
- Yüksek Öğretim Kurulu
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri
- İdarî personelimiz ve aileleri
- Öğrencilerimiz ve aileleri
- Mezunlarımız

### **01.13. Bölümün İletişim Bilgileri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İktisat Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Prof. Dr.  
Ramazan AYDIN Yerleşkesi Biga/ÇANAKKALE 17200 TÜRKİYE

E-posta : biibf@comu.edu.tr

Telefon : +90 286 3358740

Faks : +90 286 3358736

## **1. Öğrenciler**

### **1.1. Öğrenci Kabulü**

Lisans programına başvurabilmek için adayların, lise diplomasına sahip olmaları gerekir. Mezun durumda olan/olabilecek adayların başvurusuna ilişkin esaslar, lisans eğitim-öğretime öğrenci kabulüne dair diğer hususlar senato tarafından belirlenir.

İktisat lisans programı öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme,

bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. Lisans programı her bir dönem toplam otuz krediden az olmamak koşuluyla toplam 240 AKTS' den oluşur. İktisat lisans programının süresi kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıldır.

Sekiz yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde başarısız olan öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir. İktisat lisans programından süresinden önce mezun olabilecek öğrenciler ile ilgili düzenlemeler senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

#### Programa 2023 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| İktisat Lisans        | 82  |
| Toplam Öğrenci Sayısı | 334 |

#### 1.2. Yatay Ve Dikey Geçişle Öğrenci Kabulü

Bölümümüz yatay geçiş komisyonu tarafından alınan yatay geçiş başvuruları, bölümümüz komisyonu tarafından değerlendirilerek Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yatay Geçiş Üst Komisyonuna gönderilmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda incelenerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla bölümlere gönderilmekte ve Fakülte'nin web sayfasında ilan edilmektedir. Diğer taraftan, yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde bundan sonraki aşamada bölümümüz öğrencileri tarafından sağlanması gereken koşullar kapsamında planlanmaktadır. Tabloda 1.3'te yatay ve dikey geçiş ile ilgili göstergelere yer verilmiştir.

Tablo 1.3.Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Bilgileri

|      | Yatay Geçiş |         |        | Dikey Geçiş |         |        |
|------|-------------|---------|--------|-------------|---------|--------|
|      | I.Öğr.      | II.Öğr. | Toplam | I.Öğr.      | II.Öğr. | Toplam |
| 2017 | 2           | -       | 2      | -           | -       | -      |
| 2018 | 2           | -       | 2      | -           | -       | -      |
| 2019 | 5           | -       | 5      | 3           | -       | 3      |
| 2020 | 6           | -       | 6      | 2           | -       | 2      |
| 2021 | 4           | -       | 4      | 1           | -       | 1      |
| 2022 | 5           | -       | 5      | 2           | -       | 2      |
| 2023 | 6           | -       | 6      | 2           | -       | 2      |

Bölümümüze yatay geçiş veya dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölümümüz İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. İntibak Komisyonunun amacı, bölümün belirlediği kontenjanlar doğrultusunda, farklı üniversitelerin İktisat Tezli Lisans veya İktisat bölümlerinden gelen kurumlar arası yatay geçiş, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki farklı bölümlerden gelen kurum içi yatay geçiş, yurt dışı yatay geçiş, merkezi yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencilerinin bölüme intibakının gerçekleştirilmesi için ders muafiyetlerini yerine getirmektir. Bölümümüze yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrenciler için intibak sürecine fakülte internet sitesinde yer verilmiştir.

### **1.3. Öğrenci Değişimi**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrenci hareketliliği Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları ile yapılmaktadır.

Erasmus programı ile Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında, kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor. İktisat Bölümü öğrencilerinin Erasmus değişim programından faydalanabileceği sekiz üniversite ile ikili anlaşma bulunmaktadır.

Farabi Değişim Programı, öğrencilerin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin 95 üniversite ile Farabi anlaşması bulunmaktadır. Bu üniversitelerden İktisat Bölümü olanlar ile öğrenciler Farabi programından faydalanabilmektedir.

Mevlâna Değişim Programı, yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci değişimini mümkün kılan bir programdır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için programdan faydalanabilmektedir.

Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus'a başvuru aşamasında minimum eğitim sürelerini o akademik yılın sonunda tamamlayacak öğrenciler (lisans 4. sınıf öğrencileri) artık yılda faydalanmak üzere programa başvuru yapamamaktadırlar.

Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu



bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Bölüm öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.20/4.00 olması gerekmektedir.

Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için mevcut ikili anlaşmalarımız Tablo 1.4'te sunulmaktadır.

| Üniversite Adı   | Ülke            | Kontenjan |
|--|-----------------|-----------|
| Mykolas Romeris University   | Litvanya        | 2         |
| Universitatea Titu Maiorescu   | Romanya         | 3         |
| Państwowa Wyższa Szkoła<br>Zawodowa im. Jana Grodka                              | Polonya         | 1         |
| Silesian University in Opava,<br>School of Business<br>Administration in Karvina | Çek Cumhuriyeti | 5         |
| Mykolas Romeris University   | Litvanya        | 2         |
| University of Duisburg-Essen   | Almanya         | 4         |

#### 1.4. Öğrencileri Ders ve Kariyer Planlaması

Öğrencilerin program kapsamındaki derslerdeki başarıları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir.

Yönetmeliğe göre; derslerdeki başarının ölçülmesi için uygulanan sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders ve ek sınavlardan oluşur. Ancak 2019-2020 eğitim öğretim döneminin bahar yarıyılından itibaren küresel pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçilmiş ve bu doğrultuda sınavlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Yönetmelikte ilgili maddelerde yer alan hususlara aşağıda yer verilmiştir.

Sınavlar:

(1) Öğrenciler, sınav programında belirtilen zaman ve yerde sınavlara girmek zorundadır. Aksi halde sınavları geçersiz sayılır. Öğrencilerin girmemesi gereken bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir.

(2) Sınavlarda kopya çektiği veya kopyaya teşebbüs ettiği tespit edilen öğrenciler, o dersten FF notu ile başarısız sayılır. Ayrıca, haklarında 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(3) Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan fakülte ve yüksekokullarda, staj ve uygulama sınavları üniversitelerde yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesiyle de yapılabilir.

(4) Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır.

(5) Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve varsa uygulama sınavlarıdır. Sınav sonuçları 15 gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve internet üzerinden ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanması tarihinden itibaren sınav belgeleri ve sınav kayıtları çıktı alınarak iki yıl süreli saklanır.

a) Ara sınavlar; her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınav programı her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak, bölüm başkanı tarafından yapılır ve ilan edilir. Ara sınavların başlangıç ve bitiş tarihleri internet üzerinden her yarıyıl başında duyurulur. Ara sınavlar, eğitim-öğretim donemi içinde, internet üzerinden senkron sınav şeklinde uygulanır, internet üzerinden yapılan ara sınav esnasında yaşanabilecek teknik sorunlar öğrenciler tarafından Üniversitenin uzaktan eğitim platformu üzerinde yer alan

sorun bildir modülüne bildirilir. Bu modüle gelen yazılı sorunlar, uzaktan eğitim merkezi platform yöneticisi tarafından değerlendirilerek, öğrencilere gerekirse yeni bir sınav hakkı verilir. Öğrencilerden sorun bildir modülüne gelen sorunlar, sistem tarafından kaydedilir. Ara sınav notunun %20'si, yarıyıl sonu başarı notunda dikkate alınır.

b) Yarıyıl sonu sınavları; 14 haftalık eğitim-öğretim dönemi sonunda izleyen iki haftada, yarıyıl/yılsonu sınavları yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavı çoktan seçmeli test usulü şeklinde, Üniversitenin uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında gözetim altında yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Senato tarafından belirlenir ve internet üzerinden ilan edilir. Yarıyıl/yılsonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi uzaktan eğitime geçildiği bu dönemde sınav zamanlarında bazı öğrencilerin internet erişimi, bilgisayar temini vb. konularda yaşadığı sıkıntılardan dolayı Covid-19 tedbir ve uyarılarını da dikkate alarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde ve ilçe kampüslerinde kurduğu bilgisayar laboratuvarları ile örnek teşkil etmektedir.

Sınavların Değerlendirilmesi ve Notlar:

1) Başarı notu, ara sınav not ortalamasının en az %20 ve yarıyıl sonu sınavının notunun en fazla %80 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından dönem başında belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere internet ortamında bildirilir.

2) Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

### **1.5. Başarı Değerlendirmesi**

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dahilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar öğrenciler için geçerli olan yönetmelik çerçevesinde

tanımlıdır. Geçerli olan yönetmeliğe üniversite öğrenci işleri daire başkanlığı sitesin adreslerinden ulaşılabilir.

Öğrencilerimizin dönem boyunca sorumlu oldukları sınav, ödev, proje ve sunum gibi araçlar dönem başında öğretim üyelerimiz tarafından şeffaf bir şekilde sistem üzerinden ve derslerde öğrencilerimize duyurulmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin bütün sınav ve ödevlerden aldıkları notlar öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilerimize duyurulmaktadır. Bütün öğrencilerimiz aynı sınav ve ödevlerle değerlendirilmektedir. Bunun yanında, öğrencilerimiz başarıları sınavlarda bütün dönem boyunca elde ettikleri kazanımların tümüyle tutarlı bir şekilde değerlendirilmektedir.

Ayrıca sınav dönemlerinde daha şeffaf ve güvenli bir yol izlenmesi sebebi ile öğrencilere sınav esnasında antetli sınav kağıtları dağıtılmaktadır. Ayrıca sınav dönemlerinde sınıflarda gözetmeler aracılığı ile sınava katılan öğrencilerin kimlikleri kontrol edilerek adil bir sınav ortamı oluşturulmaya çalışılmıştır.

## **1.6 Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 10. Bölümünde düzenlenmiştir. Yönetmeliğe göre; bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden Yeterli (YE) alması ve önlisans mezuniyeti için 120, dört yıllık lisans mezuniyeti için 240, beş yıllık lisans mezuniyeti için 300 AKTS kredisi alması zorunludur. Genel Not Ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin Genel Not Ortalaması aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Öğrencinin mezuniyetine ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

Ayrıca yolu ÇOMÜ'den geçen başta mezunlarımız olmak üzere tüm paydaşlarımızla iletişim kurmak amacıyla rektörlüğümüze bağlı yeni bir koordinatörlük kurulmuştur. Bölümümüz Araştırma Görevlilerimiz iktisat bölümü mezunlarıyla iletişimi koparmamak adına bu koordinatörlükte görevlendirilmiştir.

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

İktisat bilimi genel anlamda ekonometri, istatistik ve matematik bilimlerinin bir ara kesiti olarak

tanımlanır. Bu anlamda İktisat bölümünde ekonometri ve istatistik ağırlıklı eğitim verilmeyle beraber bunlara ek olarak yöneylem araştırması, matematik, bilgisayar ve yabancı dil dersleri de okutulmaktadır. İktisat; tarihin başından beri insanların ilişkilerinde var olan ama adı konmamış ekonomik ilişkileri eski zamanlardan günümüze kadar inceleyerek araştırma yapar. Özetle bölümün amacı var olan ekonomik sistemleri incelemek, onlar üzerine analiz yapmak, ekonomik sistemlerin aksayan yönlerini bulmak ve tüm bunların üzerine araştırma yapmaktır. İktisat bölümü ise, kamu ve özel sektör kuruluşlarında iktisadi araştırmalara uygun nitelikte iktisatçıların yetiştirilmesini amaçlamaktadır. İktisat Bölümünün temel amacı, teorik iktisadi bilgileri makro ve mikro düzeyde öğrencilere kazandırma, bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişme, bilgiyi değerlendirme, eleştirme ve yorumlama yeteneğini kazandırmaktır. İktisat Bölümü, iktisadi ve sosyal konularda bilimsel araştırmalar yapabilen, günümüz ihtiyaçlarına uygun sayısal analiz yeteneğine ve analitik düşünebilme yetisine sahip, her türlü ekonomik literatürü kolaylıkla izleyebilen, öngörüsü gelişmiş, bağımsız araştırma yapabilme ve problem çözme becerileri ile donatılmış mezunlar vermeyi amaçlamaktadır.

## **2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

İktisat alanında uzmanlaşmak, öğrencilere iktisadi teorileri derinlemesine anlama becerisi kazandırırken; onlara ulusal, bölgesel ve küresel düzeyde ekonomilerin işleyiş biçimini kavrama yeteneği sağlayacak gerekli bilgi donanımını da sağlar.

Türkiye ekonomisinin hızla gelişen dünya ekonomisi ile entegrasyonunda, ihtiyacı olan kısa ve uzun vadeli gelişmeler ile ilgili öngörülerde bulunabilecek, ekonominin çeşitli sektörlerindeki olası aktiviteleri uluslararası platformda takip edip bunların yine kısa ve uzun vadeli stratejilerini saptayabilecek, Türkiye'nin başta kamu kesimi olmak üzere tüm ekonomik birimlerinin karar alma mercilerinde görev alabilecek düzeyde elemanlar yetiştirmek amaçlanır.

İktisat eğitimi, genel olarak, sınırlı kaynaklarla insan ihtiyaçlarının karşılanmasında bireylerin ve toplumların kararlarını ve bu kararların, nedenlerini, etkilerini ve etkinliğini incelemeye yöneliktir. Dolayısıyla iktisatçıların insanların ne kadar çalışacakları, hangi ürünü satın alacakları, ne kadar tasarruflarda bulunacakları, tasarruflarının ne kadarını yatırıma dönüştürecekleri gibi kararlarını inceler.

Mezunlarına Lisans Diploması ve "İktisatçı" ünvanı verilir. İktisatçıların ekonomi tarihini iyi bilmeleri, teorilerin arka planına hâkim olmaları, olaylar arasında bağlantı kurabilmeleri, mevcut ve ihtimal sorunlara çözüm üretebilecek formasyona sahip olmaları beklenmektedir.

Programı tamamlayan öğrenciler, değişik araştırma kurumlarında, işletmelerde ya da

yükseköğretim kurumlarında görev alabilirler. Çeşitli bakanlıklarda, kamu ve özel bankalarda müfettiş, denetçi ve uzman olarak görev alabilir, uluslararası piyasalar ve kurumlarda, araştırma şirketlerinde çalışabilirler. Bölümü bitiren öğrencilerin iyi düzeyde İngilizce bilmeleri ve bilgisayar teknolojilerine hâkim olmaları diğer iktisatçılar arasında avantajlı bir konuma sahip olmalarını sağlar.

### **2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.**

İktisat Lisans bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi açısından fakültenin bölümleri arasında ortak bir bağ oluşturmakta ve ayrıca ortak yönleri nedeniyle İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile diğer birçok fakülte arasında bir köprü oluşturmaktadır. Bölüm öğrencilerinin yetenek ve ilgileri ile ilgili seçebilecekleri geniş bir seçimlik ders havuzu da mevcuttur.

### **2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

İktisat Lisans bölümünde eğitim programı belirlenirken dış paydaşların rolleri her ne kadar kısıtlı kalsa da, iç paydaşları oluşturan akademik ve idari personel ile öğrencilerin bir araya geldikleri konferanslar, danışmanlıklar, klüpler ve toplantılar ile öğrencilerin öneri ve tavsiyeleri alınarak bölümün eğitim ve öğretim verimliliğini optimal seviyeye çıkarmak için gerekli çalışmalar sağlanmaktadır.

### **2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

İktisat Lisans Bölümünün yıllık akademik planlaması yapılırken, iç ve dış paydaşlarla bir araya gelinerek fikir alışverişinde bulunulmuştur. Gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi ve çalışma hayatıyla uyumlu hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimiz her dönem sürekli güncellenen Üniversite Bilgi ve Yönetim Sistemi sayfamızdan, kaçınıcı dönemde hangi dersleri zorunlu olarak alabileceği ve hangi dersleri seçebileceklerine kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

### **2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim planının tasarlanmasında iç ve dış paydaşlarla fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bölüm akademik kurullarında tüm öğretim üyelerinin katkılarıyla öğretim planının belirlenmesi, yenilenmesi ve iyileştirilmesine yönelik fikir alışverişinde bulunulmuş ve bölüm öğretim üyelerinden oluşan bir komite oluşturularak çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğretim planının belirlenmesinde öğrenciler ile görüşmeler

yapılarak bu konuyla ilgili çalışmalarda bulunulmuştur. Mezun olan öğrenciler ile iletişime geçilerek onlardan alınan fikirler doğrultusunda öğretim planının yenilenmesine gidilmiştir. Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir ve üniversitemiz web sayfasında bulunan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (<https://ubys.comu.edu.tr>) üzerinden duyurulmaktadır.

## **2.7. Test Ölçütü**

İktisat Lisans bölümü öğrencileri her yıl güz ve bahar dönemi olmak üzere her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, ödev vb.) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav ve yarıyıl içi çalışmanın katkısı %40 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir ve yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB),(CC) veya (DC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait başarısız oldukları derslerden bütünleme sınavına girebilirler. Öğretim planında mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar.

## **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

### **3.1. Program Çıktılarının Belirlenme Ve Güncellenme Yöntemi Ve Amaçlara Uygunluğu**

İktisat Lisans Programı'nın misyonu endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu, akademi ve STK'ların nitelikli eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir.

Öğrenciler İktisat Lisans Programı sonunda; çağdaş Türkiye'nin iktisadi yapılarının tarihi oluşumunu kavramış olarak toplumsal güçlerin ve çıkarların Türkiye'nin iktisadi sistemini nasıl şekillendirdiklerini kapsamlı bir şekilde öğrenmiş olacaklardır. Türkiye ekonomisini idare eden cari kurumsal yapının tarihini, eksikliklerini ve potansiyelini de kapsamlı olarak anlayıp öğreneceklerdir. Türkiye ekonomisinde son zamanlardaki gelişmelerden doğan politik sorunları anlayabilecekler, Türkiye ekonomisindeki yapısal değişikliklerin etkilerine ilişkin eleştirel perspektif getirebilecek araçları geliştirebileceklerdir. Ekonomiyi gelecekte yönetmek için gerekli olabilecek kurumsal değişiklikler ve politika araçları hakkında bilgili bir görüşe sahip olabileceklerdir. Bu programın sonunda öğrenci ekonomik sorunların nedenlerini açıklayabilir, ekonomik yöntemler kullanarak sorunları yorumlayabilir. Ekonomik krizler ve sorunları değerlendirebilir. Ayrıca güncel ekonomik gelişmeleri tartışabilecek düzeye ulaşır.

İktisat Lisans bölümü öğrencileri her yıl güz ve bahar dönemi olmak üzere her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, ödev vb.) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav ve yarıyıl içi çalışmanın katkısı %40 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir ve yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB),(CC) veya (DC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait başarısız oldukları derslerden bütünleme sınavına girebilirler. Öğretim planında mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar.

Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta, akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının da görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte, gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte, güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi, lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak



gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin (güz/bahar) dönemi içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait akademik ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Lisans program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

### **Kurumsal-Olgusal**

TYYC-1- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-2- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-3- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-4- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-5- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-6- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-7- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

### **Bilişsel-Uygulamalı**

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-2- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-4- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-5- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-7- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

### **Öğrenme Yetkinliği**

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

### **İletişim ve Sosyal Etkinlik**

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

### **Alana Özgü Yetkinlik**

TYYC-1- İktisadi konu veya problemleri değerlendirmede tarihsel, teorik ve ampirik analizleri uygulayabilirler.

TYYC-2- Güncel ekonomik sorunları yorumlayabilir.

TYYC-3- İktisadi verileri toplayabilir, inceleyebilir ve yorumlayabilirler.

TYYC-4- İktisadi gelişmeleri, politikaları anlayabilir, analiz edebilir.

TYYC-5- Bölgesel iktisadi olayları analiz eder.

TYYC-6- Piyasaları anlayıp gelişmeleri analiz eder.

TYYC-7- Geçmiş toplumların sosyal ve ekonomik analizini yapar.

TYYC-8- Takım çalışmasına uyumlu inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olur.

TYYC-9- Analitik düşünme yeteneğine sahip olur.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program, öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir şekilde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili kriterlerin karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Lisans'a ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir şekilde çok rahat erişebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden erişim sağlayabilirler.

Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilir. Bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

## **SONUÇ**

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6713>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

### **3.2.Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. İktisat Lisans Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız, eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel, yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının, yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders

Değerlendirme Formu kullanılarak, lisans programında yer alan tüm dersler için hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derece kazanıldığı sınav, ödev, proje vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

### 3.3.Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

02.05.2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az CC veya üzer not almış olmaları, her bir kredisiz dersten de YE notu almış olmaları ve 30 AKTS kredisi almaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilginize sunulmuştur.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

#### **4.SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

##### **4.1.Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı**

İç paydaş komisyonu üyeleriyle ve dış paydaşlarla birlikte yılda birer kez yapılan toplantı, yılda birer kez yapılan iç ve dış paydaş anketi,

##### **Program Swot Analizi**

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 2 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

##### **Programın Güçlü Yönleri**

- Öğrencilerin Erasmus ve Farabi programlarından faydalanabilme imkânının bulunması
- Bölümde verilen derslerin öğrencilerin analitik düşünebilme ve bilgisayar kullanma yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik olması
- Bölümde verilen derslerin yelpazesinin geniş olması nedeniyle öğrencilere iş imkânları açısından avantaj sağlaması
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İlının Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,

- Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- İktisat Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklar ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,

### **Programın Zayıf Yönleri**

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,

- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,

### **Fırsatlar**

- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Bulduğumuz ilçede yer alan farklı bir fakülte olması ve mevcut yeni bir yüksekokulun aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite- sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,



- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### **Tehditler**

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Staj zorunluluğu olmaması
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri.

#### **SWOT Matrisi**

Tablo 12. Swot Matrisi Tablosu

| <b>Programın Güçlü Yönleri</b>  | <b>Programın Zayıf Yönleri</b>  |
|---|---|
| <p>Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması, Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak oluması,</p> <p>Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,</p> <p>Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,</p> <p>Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</p> <p>Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</p> <p>Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</p> <p>Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</p> <p>Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,</p> <p>İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetiyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</p> <p>Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</p> <p>Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,</p> <p>Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,</p> | <p>Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,</p> <p>Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,</p> <p>Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemler</p> <p>Buna rağmen multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,</p> <p>Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,</p> <p>Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</p> <p>DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,</p> <p>Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,</p> <p>Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</p> <p>Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,</p> <p>İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,</p> <p>AKTS sorunu nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları,</p> <p>Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),</p> <p>Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,</p> <p>← Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</p> <p>Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar,</p> <p>Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</p> <p>Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,</p> <p>Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</p> <p>Öğrencilerin iktisat programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</p> <p>Açıktta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin iktisat eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,</p> <p>Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,</p> |
|--|--|

| <b>Fırsatlar</b>   | <b>Tehditler</b>  |
|--|---|
| <p>Yeni yasal düzenlemeler,</p> <p>Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,</p> <p>Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması, • Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</p> <p>Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek iktisadi ve idari bilimler fakültesi olmamız,</p> <p>Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</p> | <p>Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,</p> <p>Kısa staj süreleri,</p> <p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</p> <p>Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,</p> <p>Öğrencilerin genelinin bilgisayar programlarına hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,</p> <p>Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</p> <p>Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</p> <p>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</p> <p>Aktif idari personele sahip olunması,</p> <p>Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</p> <p>Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</p> <p>Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> | <p>eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidен daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</p> <p>Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,</p> <p>Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</p> <p>Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemli, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,</p> <p>Yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı.</p> |
|---|--|

### **Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen İktisat lisans programı haline gelmek.

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Programı; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0' ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.
- Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve fakültemiz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer iktisat bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: fakülte ve bölümümüzü Biga ve Balıkesir – Bandırma’ da liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü iktisat bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

**Birim Stratejik Plan Örneği:** Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Lisans Programı'nın (2021-2025 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

## **ÇOMÜ BİGA İİBF İKTİSAT BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (2021-2025)**

### **2022 YILI DÖNEM İZLEMESİ**

**STRATEJİK AMAÇ: AR-GE, YENİLİKÇİLİK FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK**

**Stratejik Hedef 1:** Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak

**Strateji 1.1.:** Bilimsel araştırma kültürünün yerleşmesini sağlamak

**Strateji 1.2.:** Bilimsel araştırmaları teşvik etmek

**Strateji 1.3:** Aktif katılım sağlanan ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması

| Performans Göstergeleri:   | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısı                                   | Adet        | 18     | 8      | 22     | 24     | 26     |        | 30     |        | 34     |        |
| Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde (kongre, sempozyum vs.) sunulan bildiri sayısı | Adet        | 6      | 3      | 9      | 10     | 12     |        | 15     |        | 18     |        |
| Kitap ve kitapta bölüm   | Adet        | 12     | 6      | 15     | 25     | 18     |        | 21     |        | 24     |        |
| Bilimsel araştırma projesi   | Adet        | 3      | -      | 4      | 1      | 5      |        | 6      |        | 7      |        |
| Toplam Atıf Sayısı   | Adet        | 260    | 196    | 280    | 376    | 300    |        | 320    |        | 340    |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale

AKCAN M. B., AZAZİ H. (2022). “İstihdam Oluşturmayan Büyümenin Sektörel Analizi: Türkiye Örneği”, Journal of Management and Economics Research, Volume:20, No:1, pp. 227-246.

AKCAN A.T., KURT Ü., KILIÇ C. (2022). “Türkiye’de İklim Değişikliklerinin Tarım Sektörü Üzerindeki Etkileri: Ardl Sınır Testi Yaklaşımı”, Ataturk University Publications, Trends in Business and Economics, Volume:36, No:1, 125-132.

ARICA F., KAYA B. (2022). “Covid-19 Pandemisi ve Türk Turizm Sektörü Üzerindeki Etkisi”, Politik Ekonomik Kuram, Cilt:6, Sayı:1, ss. 102-118.

AZAZİ H. (2022). “Contribution of Public Libraries to Economic Development: Panel Data Analysis for TR2 and TRC Regions in Turkey”, Bilgi Dünyası, Volume:23, No:1, pp. 107-124.

AZAZİ H. (2022). “Relationship Between Employment, Confidence Index and Cost Index: An Application for the Turkish Construction Sector”, Doğu Üniversitesi Dergisi, Cilt:23, Sayı:2, ss. 1-14.



- AZAZİ H., Serhat, A. T. E. Ş. (2022). “Türkiye İçin İşsizlik Histerisinin Karşılaştırılmalı Bir Analizi”, Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, Cilt:17, Sayı:1, ss. 27-36.
- DEMİREL E., ARICA F. (2022). “The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes”, Economic Insights and Trend and Challanges, Volume:6, No:1, pp. 23-31.
- KARANFİL M., KILIÇ C. (2022). “Ekonomik Kompleksite ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Seçilmiş OECD Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi”, Journal of Enterpreneurship and Development, Volume:17 No:1, pp: 37-59.
- KILIÇ C., KURT Ü., CAN G. (2022). “Is Kuznets’ Inverted-u Hypothesis Valid for Turkey?: Ardl Bounds Testing Approach”, Journal of Administrative Sciences, Volume:20, No:43, pp.171-190.
- KILIÇ, C. Türkiye’de iklim değişikliğinin tarım sektörü üzerindeki etkileri: ARDL sınır testi yaklaşımı. Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 36(1), 125-132.
- CAN, G. & KILIÇ, F. Türkiye’de Sanayileşme ve Kentleşmenin Çevresel Tahribat Üzerindeki Etkisi: ARDL Sınır Testi Yaklaşımı. Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, 17(2), 66-76.
- ÇABAŞ, M., & TORUN, M. (2022). OECD ÜLKELERİNDE CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİNİN GELİR DAĞILIMI ÜZERİNE ETKİSİ. Yönetim Bilimleri Dergisi, (Özel Sayı), 194-217.
- TORUN, M., & YILMAZTÜRK, R. G. Enflasyon Hedeflemesinin Temel Belirleyicileri: Seçilmiş OECD Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi.
- ARICA, F., & KOYUNCU, G. (2022). TÜRKİYE’NİN NEXT-11 ÜLKELERİYLE GERÇEKLEŞTİRDİĞİ DIŞ TİCARETİN GENİŞLETİLMİŞ ÇEKİM MODELİ İLE İNCELENMESİ. Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, 17(1), 17-26.
- DEMİREL, E. & ARICA, F. (2022). The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes. Economic Insights-Trends & Challenges, (1).
- ARICA FEYZA (2022). Gelişmekte Olan Ekonomilerde Feldsten-Horioka Paradoksunun Ampirik Analizi. ACADEMIC SOCIAL RESOURCES Journal, 7(43), 1498-1504.
- DEMİREL ESRA, ARICA FEYZA (2022). The Interactions between Covid-19 Cases in Turkey, the VIX Index and Major Sector Indexes. Economic Insights, Trends and Challenges, 2022(1), 23-31.
- AZAZİ HASAN (2022). AN APPLICATION ON THE SOURCE OF INFLATION IN TURKEY. Yönetim Bilimleri Dergisi, 20(46), 997-2021.
- AZAZİ HASAN (2022). ANALYSIS OF GENDER-BASED UNEMPLOYMENT HYSTERIA IN TURKEY.

Business & Management Studies: An International Journal, 10(3), 858-865.

ŞEN TUĞÇE, AZAZİ HASAN (2022). Tekstil İhracatının Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkisi:Türkiye İçin Ampirik Bir Araştırma. International JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES, 8(57), 1377-1385

YENİGÜN Buse, AZAZİ HASAN (2022). Döviz Kurundaki Değişikliklerin İmalat Sanayi İstihdamı Üzerine Etkisi: Türkiye İçin Ampirik Bir Uygulama. Troyacademy, 7(3), 426-454.

AZAZİ HASAN, AZAZİ Taylan (2022). Shortage In Prosperity: An Assessment Of The Political Economy Of Venezuelan Oil. International Academic Social Resources Journal, 7(42), 1099-1109.

AZAZİ HASAN, UZMA Onur (2022). Türkiye’de Yeşil Ekonomi, Yeşil İşler ve Yeşil İstihdam. BİGA İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DERGİSİ, 3(2), 93-100.

AZAZİ HASAN, ATEŞ Serhat (2022). TÜRKİYE İÇİN GENEL İŞSİZLİK VE GENÇ İŞSİZLİK HİSTERİSİNİN KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZİ. GİRİŞİMCİLİK VE KALKINMA DERGİSİ, 17(1), 27-36.

#### **Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde (kongre, sempozyum vs.) sunulan bildiri**

ATAKLI YAVUZ R., KOÇAK A. (2022). “Türkiye’de Yeni Keynesyen Phillips Eğrisinin Geçerliliği Üzerine Ampirik Bir Analiz”, 7. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 9-10 Mart 2022, ss. 593-604.

ATAKLI YAVUZ R., GÜNBENGİ F. (2022). “Sürdürülebilir Kalkınma Kimin İçin? 2030 Gündemi ve Çocuklar”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

AZAZİ H., UZMA O. (2022). “Türkiye’de Yeşil Ekonomi, Yeşil İşler ve Yeşil İstihdam”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

ÇABAŞ M., TORUN M. (2022). “OECD Ülkelerinde Cinsiyet Eşitsizliğinin Gelir Dağılımı Üzerine Etkisi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

TORUN M., YAĞIŞ O. (2022). “Türkiye’de Enerji Tüketimi, Finansal Gelişme ve Kentleşmenin Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkileri: Fourier Toda-Yamamoto Nedensellik Analizi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

YAĞIŞ O., KILINÇ SAVRUL B. (2022). “Fosil Kaynaklı Enerji Tüketimi ve Çevre Kalitesi: APEC Ülkeleri İçin Bir Panel Veri Analizi”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Uluslararası Sosyal Bilimler Konferansı II, 4-5 Temmuz 2022.

ARICA FEYZA, KAÇAR MERVE (2022). DEMOKRASİ VE EKONOMİK ÖZGÜRLÜKLERİN DOĞRUDAN YABANCI YATIRIMLARLA İLİŞKİSİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ. International and Interdisciplinary Conference of Sustainable Development, Technology and Innovation, 161-176.

GENÇ İŞSİZLİKTE HİSTERİNİN SINANMASI: TÜRKİYE İÇİN BİR UYGULAMA, AZAZİ HASAN (2022).. 3rd INTERNATIONAL 5 OCAK CONGRESS ON APPLIED SCIENCES, 251-251., (Özet bildiri)

ÜNİVERSİTELERİN SOSYO-EKONOMİK KALKINMAYA ETKİSİNDE YÖNETİCİ ALGISI, AZAZİ HASAN, TOSUN SALİH (2022).. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI 05-06 TEMMUZ 2021, 186-187., (Özet bildiri)

TÜRKİYE’DE YEŞİL EKONOMİ, YEŞİL İŞLER VE YEŞİL İSTİHDAM, AZAZİ HASAN, UZMA Onur (2022).. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI II 04-05 TEMMUZ 2022 “YEŞİL KALKINMA”, 70-71., (Özet bildiri)

AZAZİ HASAN (2022). ENFLASYON OBEZİTEYİ TETİKLER Mİ? TÜRKİYE İÇİN YORUMSAL BİR DEĞERLENDİRME, 3rd INTERNATIONAL 5 OCAK CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES and HUMANITIES, 667-669., (Özet bildiri)

### **Kitap ve Kitapta Bölüm**

ATAKLI YAVUZ R. (2022). “Economic And Financial Developments in the EU after the 2008 Financial Crisis”, The European Union in the Twenty-First Century: Major Political Economic and Security Policy Trends. Editör: Altuğ GÜNDAR, Didem SAYGIN. Emerald Publishing Limited, United Kingdom, Basım Aşamasında.

ATAKLI YAVUZ R., KARAKAŞ B. B. (2022). “Türkiye-Almanya Turizm İlişkileri”, 60 Yılın Ardından Türkiye-Almanya İlişkileri. Editör: Hacı Mehmet BOYRAZ, Havva MAZI. Çizgi Yayınevi, Basım Aşamasında.

AZAZİ H., TOSUN S. (2022). “Üniversitelerin Sosyo-Ekonomik Kalkınmaya Etkisinde Yönetici Algısı”, Ekin Yayınevi.

KILINÇ SAVRUL, BURCU (2022). İNŞAAT SEKTÖRÜNÜN EKONOMİK BÜYÜME ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: TÜRKİYE İÇİN EKONOMETRİK BİR ANALİZ, Ekin Yayınevi, 2022, 1.Basım.

- YAĞIŞ O. & KILINÇ SAVRUL, BURCU. (2022). "Fosil Kaynaklı Enerji Tüketimi ve Çevre Kalitesi: APEC Ülkeleri İçin Bir Panel Veri Analizi", SOSYAL BİLİMLERDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR II, Ekin Yayınevi, Bursa, s.63-68.
- KILINÇ SAVRUL, B. & GÜLİSTAN CAN (2022). "TÜRKİYE'DE COVID-19 SALGINININ ENFLASYON ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR", Ekin Yayınevi, Bursa, s.83-97.
- CAN, G. & BURCU K.S. & Feyza A. & Cüneyt K. (2022), "COVID 19 Pandemisinin Çanakkale'nin Ekonomik Büyümesi Üzerindeki Etkisi İktisadi Faaliyet Kollarına Yönelik Bir Analiz", ÇANAKKALE BÖLGESİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI VE BÖLGESEL KALKINMA, Ekin Uluslararası Yayıncılık, Bursa, ss.120-133.
- KILINÇ SAVRUL, B. & K.Sezer,(2022). "Cds Primleri ile Finansal Göstergeler Arasındaki İlişki: Türkiye İçin Ekonometrik Bir Analiz", Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11, Bilgin Yayınevi, Ankara, ss.517-537.
- KILINÇ SAVRUL, B. & N.Tekin. (2022). "Linder Hipotezi Çerçevesinde Türkiye'nin Gelir Gruplarına Göre Ülkelerle Olan Karşılıklı Ticaretleri: Ekonometrik Analiz", Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11, Bilgin Yayınevi, Ankara.
- ATAKLI YAVUZ R. (2023). "Economic And Financial Developments In The Eu After The 2008 Financial Crisis", The European Union in Twenty-First Century: Major Political Economic and Security Policy Trends. Editör: Altuğ GÜNAR. Emerald Publishing. United Kingdom. 2023. (Basım aşamasında)
- Dereli, D., & Çakır, N. Z., (2022), "Türkiye Ekonomisinde İmalat Sanayi Sektörü ile Enflasyon İlişkisi: Var Analizi Yaklaşımı", Enflasyon ve Güncel Ekonomik Araştırmalar, Ed. Hasan Azazi, Ekin Yayınevi.
- Dereli, D., & Çakır, N. Z., (2022), "Genç İşsizliğin Ekonomik Belirleyicileri Üzerine Bir İnceleme: Gelişmekte Olan Ülkeler Örneği", İstihdam Üzerine Notlar ve Ekonomik Etkileri, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.
- Çakır, N. Z., & Dereli, D., (2022), "Türkiye'de Döviz Kuru ile Ekonomik Büyümenin Mal ve Hizmet İthalatı Üzerindeki Etkisi: ARDL Sınır Testi Yaklaşımı", Ekonomik Büyüme Alanında Güncel Çalışmalar, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.
- Dereli, D., & Ener M., (2022), "Finansal Gelişmenin Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkisi: BRICS-T Ülkeleri İçin Panel Veri Analizi", Ekonomik Büyüme Alanında Güncel Çalışmalar, Ed. Yasemin Telli Üçler, Eğitim Yayınevi.

Çakır, N. Z., & Dereli, D., (2022), “Türkiye’de Ar-Ge Harcamaları ile İhracat Arasındaki Nedensellik İlişkisi: Toda-Yamamoto Yaklaşımı”, Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar VII, Ed. Bulut Dülek, Eğitim Yayınevi.

CAN, G., KILINÇ SAVRUL, B., ARICA, F. & KILIÇ, C. (2022). COVID-19 Pandemisinin Çanakkale’nin Ekonomik Büyümesi Üzerindeki Etkisi: İktisadi Faaliyet Kollarına Yönelik Bir Analiz. Ercan Sarıdoğan, Cüneyt Kılıç, Özgür Topkaya (Ed.), Çanakkale Bölgesinin Sosyo-Ekonomik Yapısı ve Bölgesel Kalkınma (s.120-133). Bursa: Ekin Yayınevi.

KURT, Ü., CAN, G. & KILIÇ F. (2022). Türkiye’de Küreselleşmenin Çevresel Tahribat Üzerindeki Etkisi. Nazife Özge Beşer, Şekip Yazgan (Ed.), Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Ekonomik Bir Değerlendirme (s.53-68). Ankara: Gazi Kitabevi.

ARICA FEYZA, KOYUNCU GÜNAY (2022), Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Ekonomik Bir Değerlendirme, Bölüm adı:(BRICS-T ÜLKELERİNDE YEŞİL BÜYÜME VE BEBEK ÖLÜM ORANLARI ARASINDAKİ NEDENSEL İLİŞKİLER) (2022), GAZİ KİTABEVİ, Editör: Nazife Özge BEŞER, Şekip YAZGAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 142, ISBN:978-625-7315-88-3, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ARICA FEYZA, KOYUNCU GÜNAY (2022) ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(OLIVERA-TANZİ ETKİSİNİN TÜRKİYE EKONOMİSİ ÜZERİNDEKİ GEÇERLİLİĞİNİN İNCELENMESİ), EKİN BASIM YAYIN DAĞITIM, Editör: Hasan Azazi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 142, ISBN:978-625-8117-91-2, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ÇANAKKALE BÖLGESİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI VE BÖLGESEL KALKINMA, Bölüm adı:(Enflasyon Oranı Algısının Sağlıklı Beslenme Kararı ve Enflasyonda Tüketici Davranışlarıyla İlişisinin İncelenmesi: Biga Örneği) (2022)., AZAZİ HASAN, TOSUN SALİH, KILIÇ FİGEN, Ekin Yayınevi, Editör: Sarıdoğan Ercan, Kılıç Cüneyt, Topkaya Özgür, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 252, ISBN:978-625-8235-48-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)

ENFLASYON VE GÜNCEL EKONOMİK ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(ENFLASYON VE FAİZ YANSIMASINDA OTOMOTİV SATIŞLARI: TÜRKİYE’DE 2015- 2021 DÖNEMİ İÇİN BİR DEĞERLENDİRME) (2022)., UZMA Onur, AZAZİ HASAN, EKİN YAYINEVİ, Editör: Hasan AZAZİ, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 1, ISBN:978-625-8117-91-2, Türkçe (Bilimsel Kitap)

DİGİTAL TRANSFORMATION AND NEW APPROACHES IN TRADE, ECONOMICS, FINANCE AND BANKİNG, Bölüm adı:(Economic and Natural Determinants of CO2 Emissions: Dynamic Panel Data Analysis of G- 20 Countries) (2022)., AZAZİ HASAN,

ÇAKIR NAZİFE ZEYNEP, PETER LANG, Editör:Burak DARICI, Fatih AYHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 328, ISBN:9783631887523, İngilizce (Bilimsel Kitap)

KILIÇ FİGEN, TORUN MUSTAFA (2022) Enflasyon ve Güncel Ekonomik Araştırmalar Bölüm Ad: Cumhuriyet'ten Günümüze Türkiye'de Enflasyonun Tarihsel Gelişimi, Ekin Yayınevi.

ÇABAŞ MERAL, TORUN MUSTAFA (2022) OECD Ülkelerinde Cinsiyet Eşitsizliğinin Gelir Dağılımı Üzerine Etkisi, Yönetim Bilimleri Dergisi.

ÇABAŞ MERAL, TORUN MUSTAFA (2022) Çanakkale Bölgesinin Sosyo-Ekonomik Yapısı ve Bölgesel Kalkınma Bölüm Ad: 1915 Çanakkale Köprüsünün Bölge Ekonomisine Katkısı, Ekin Yayınevi.

TORUN MUSTAFA, AKCAN MELİKE BUSE, ARIK MÜŞERREF (2022) İstihdam Üzerine Güncel Çalışmalar Bölüm Ad: Küresel Kriz Sonrasında Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde İstihdam ve Enflasyon Temelli Durum Tespiti ve Değerlendirme, Eğitim Yayınevi.

### **Projeler**

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ EKONOMİK KALKINMAYA ETKİSİ: BİGA ÇAN VE YENİCE ÖRNEĞİ, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:HASAN AZAZİ, Araştırmacı:YENER PAZARCIK, Araştırmacı:DORUK DERELİ, Araştırmacı:GÜLİSTAN CAN, Araştırmacı:BEDİRHAN KALE, Araştırmacı:RÜYA ATAKLI YAVUZ, Araştırmacı:MERVE ERTOK ONURLU, Araştırmacı:CÜNEYT KILIÇ, Araştırmacı:ÜNZÜLE KURT, Araştırmacı:FEYZA ARICA, Araştırmacı: BURCU KILINÇ SAVRUL, Araştırmacı:MUSTAFA TORUN, Yürütücü:MELİHA ENER, ,25/02/2021- 2023.

### **STRATEJİK AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK**

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını arttırmak

**Strateji 1.2.** Mesleki yaşama hazırlık olması amacıyla öğrencileri staj programına yönlendirmek

| Performans Göstergeleri:                               | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Erasmus, Farabi ve Mevlâna'dan yararlan öğrenci sayısı | Adet        | 6      | -      | 9      | 1      | 12     |        | 15     |        | 18     |        |
| Yurtiçi ve yurtdışında staj yapan öğrenci sayısı       | Adet        | 10     | -      | 30     | -      | 40     |        | 50     |        | 60     |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

## STRATEJİK AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK

**Stratejik Hedef 1:** Öğrencilerin Öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek

**Strateji 1.1.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak

**Strateji 1.2.** Öğrencilerin kariyer planlamalarına yardımcı olmaya yönelik çeşitli faaliyetler geliştirmek

| Performans Göstergeleri:  | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı   | Adet        | 65     | 62,5   | 62     | 58     | 60     |        | 59     |        | 58     |        |
| Kariyer çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı | Adet        | 4      |        | 8      | 4      | 10     |        | 14     |        | 18     |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞMAYI KUVVETLENDİRMEK**

**Stratejik Hedef 1:** Kurumsal görünürlüğü arttırmak

**Strateji 1.1.** Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin tercih edilebilirliğini arttırmak.

| Performans Göstergeleri:                                      | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fakültenin ortalama tercih edilme sıralaması                  | Sıra        | 10,71  |        | 10,4   |        | 10,1   |        | 9,9    |        | 9,8    |        |
| Fakültenin bir kontenjanına talip olan aday sayısı ortalaması | Sayı        |        |        | 17,5   |        | 18     |        | 18,5   |        | 19     |        |
| Fakültenin kontenjan doluluk oranı                            | Yüzde       | 99     |        | 100    |        | 100    |        | 100    |        | 100    |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞTIRMAYI KUVVETLENDİRMEK**

**Stratejik Hedef 1:** Fakülte kültürünü korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak

**Strateji 1.1.** Fakülte tanıtım faaliyetlerini geliştirmek ve tanınırlığını arttırmak

**Strateji 1.2.** Fakültenin mevcut öğretim elemanları ve öğrencilerinin aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik etkinlikler düzenlemek

**Strateji 1.3.** Fakülte mezunları ile iletişim güçlendirmek

| Performans Göstergeleri:   | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fakültenin tanıtım materyali çeşit sayısı                        | Adet        | 11     |        | 9      |        | 9      |        | 10     |        | 11     |        |
| Fakülte öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği etkinlik sayısı | Adet        | 8      |        | 1      |        | 11     |        | 12     |        | 14     |        |
| Mezunlara yönelik etkinlik sayısı                                | Adet        | 8      |        | 10     |        | 11     |        | 11     |        | 11     |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan



## STRATEJİK AMAÇ: KURUM TANINIRLIĞINI GELİŞTİRMEK VE KURUMSALLAŞTIRMAYI KUVVETLENDİRMEK

**Stratejik Hedef 1:** Fakülte içi memnuniyet, iletişim ve iş birliğinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Üniversiteyi yeni kazanan öğrencilere yönelik oryantasyon ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirmek

**Strateji 1.2.** Fakülte içinde çeşitli etkinlikler düzenlemek

**Strateji 1.3.** Akademik personelin ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçmek

| Performans Göstergeleri:                              | Ölçü Birimi | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Akademik personelin memnuniyeti ni ölçen anket sayısı | Adet        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        |
| Öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçen anket sayısı   | Adet        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        |
| Sosyal ve kültürel etkinlik sayısı                    | Adet        | 11     |        | 8      |        | 9      |        | 10     |        | 11     |        |
| Oryantasyon eğitimi sayısı                            | Adet        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/biibf/files/102-stratejik-amaclar-hedefler-performans-gostergeleri.pdf>

### 4.2.Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Lisans Programı'nda önceki yıllardaki program geliştirme önerileri, bölümün öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2022 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme süreci toplam kalite yönetiminin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi, önlem alınması (PUKÖ) döngüsü şeklindedir. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölümün öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i) Üniversite, fakülte, bölüm ve program stratejik planları, eğitim amaçları ve program çıktılarının öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurtiçi ve yurtdışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan mezun anketi ve işveren anketi değerlendirme sonuçları eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; mezun durumundaki öğrenci anketi, program çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık faaliyet raporları, iç kontrol raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan taslak ders planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin program çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten ders değerlendirme tablolarını Ölçüt 2'ye uygun biçimde yapmaktadır.

Yukarıda tanımlanan planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı Danışma Kurulu koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden planlama süreci başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki önlem alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak beş yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019, 2021, 2022 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilginize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakültelerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Öğretim elemanlarının araştırma, yöntem ve teknikleri ile ilgili konularda kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitim kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Fakültemizin çevre liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğitiminin eğitimi ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 10: İktisat Lisans Programı'nın kapsamlı tanıtımı için özel websitesi tasarlanması.

Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 12: Ağaköy'deki yerleşkede bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 13: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 14: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 15: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 16: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 17: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 18: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 19: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 20: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 21: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Erasmus ve Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 25: Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/biibf/files/102-stratejik-amaclar-hedefler-performans-gostergeleri.pdf>

## 5.EĞİTİM PLANI

### 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. İktisat lisans programının temel amacı, öğrencilerin Türkiye ve dünya ekonomilerindeki gelişmeleri anlamalarına ve yönlendirmelerine imkan verecek donanıma kavuşturmak, bunu sağlarken de eleştirel ve bağımsız düşünce becerilerini geliştirmektir. Bu amaca yönelik olarak öğrenciye sunulan eğitim planı, bir iktisatçının edinmesi gereken makro, mikro iktisat, ekonometri, uluslararası iktisat, para teorisi ve politikası, finansal ekonomi gibi temel eğitimlerin yanı sıra tamamlayıcı nitelikte olan yöneylem araştırması, bilgisayar öğrenimi, fransızca gibi dersleri de içeren bütünsel bir bakış açısı yakalayacakları bir müfredat ile kendilerini düşünsel manada zenginleştirmelerini hedeflenmektedir. Eğitim planının program eğitim amaç ve çıktılarını gerçekleştirme açısından derslere ilişkin AKTS dağılımları aşağıdaki gibidir:

Dört yıllık eğitim planı: 240 AKTS

Zorunlu dersler: 161 AKTS

Seçmeli dersler: 79 AKTS

Kanıt:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

## 5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı bir birim olarak 1994 yılından itibaren faaliyetini devam ettiren İktisat Bölümü eğitim planı doğrultusunda yürüttüğü araştırmalarla iktisat yazınına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, iktisat fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin bölümde aldıkları temel derslerin dışında olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin çatısı altındaki maliye, işletme, kamu yönetimi gibi bölümlerin temel derslerini de seçmeli dersler olarak almalarına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi hedeflenmiştir. Bu sayede, T.C. Merkez Bankası, Borsa İstanbul gibi kurumlarda görev almayı hedefleyen öğrenciler için gerekli müfredat planlaması yapılmıştır.

Ölçüt 2'de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada, iktisadi, ticari, hukuki, kamu ve özel alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir iktisat eğitiminde matematiğin ve istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir.

Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Ders esnasında online gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise, herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarının okulun internet sitesinde yer alan e-mail adresleri aracılığıyla iletişime geçerek dersin hocası ile görüşebilmektedirler.

Kanıt:

Bölüm Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

### 5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği:

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-onlisans-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonet-241.html>

### 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. İktisat bölümü eğitim planı, İktisada Giriş I (5 AKTS), İstatistik (6 AKTS), İktisada Giriş II (6 AKTS), Makro İktisat I (5 AKTS), Mikro İktisat I (5 AKTS), Mikro İktisat II (5 AKTS), Makro İktisat II (5 AKTS), Ekonometri I (4 AKTS), Ekonometri II (4 AKTS), Uluslararası İktisat Politikası (5 AKTS), İktisat Politikası I (5 AKTS), İktisat Politikası II (5 AKTS), Türkiye Ekonomisi I (5 AKTS), Türkiye Ekonomisi II (5 AKTS) gibi temel dersler ile en az 60 AKTS kredisi içermektedir.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

### 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. İktisat bölümü eğitim planı, İktisada Giriş I (5 AKTS), İstatistik (6 AKTS), İktisada Giriş II (6 AKTS), Makro İktisat I (5 AKTS), Mikro İktisat I (5 AKTS), Mikro İktisat II (5 AKTS), Makro İktisat II (5 AKTS), Ekonometri I (4 AKTS), Ekonometri II (4 AKTS), Uluslararası İktisat Politikası (5 AKTS), İktisat Politikası I (5 AKTS), İktisat Politikası II (5 AKTS), Türkiye Ekonomisi I (5 AKTS), Türkiye Ekonomisi II (5 AKTS) gibi temel dersler ile en az 60 AKTS kredisi içermektedir.

Kanıt:

Eğitim Planı: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

### 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. İktisat Bölümü mezunlarının iktisat programına ait temel bilgilere sahip, iktisadi alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olan bir literatüre hâkim olması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, mezunların işletme, maliye, kamu yönetimi, hukuk, ekonometri ve uluslararası ilişkiler konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir.

Kanıt:

Eğitim Planı ve Program Amaçları,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6285>

<http://biibf.comu.edu.tr/iktisat.htm>

### 5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. İktisat Bölümü eğitim planında, öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, sonraki dönemlerde kullanacakları ve destekleyecekleri yönde bütünsel nitelikte bir planlama gerçekleştirilmiştir. Dersler 4 yıllık eğitim süreci boyunca, içerik açısından daha genelden başlayarak, spesifik olarak sürdürölmektedir.

İktisat bölümünden mezun olan öğrenciler T.C. Merkez Bankası, Borsa İstanbul, Devlet Planlama Teşkilatı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sermaye Piyasası Kurumu, Rekabet Kurumu, Bankalar, Finans Kuruluşları, Denetim Kurumları, Özel Firmaların Pazarlama ve Satış Departmanları gibi kurumlarda çalışabilmektedir. Öğrencilerin bu gibi kurumlarda kariyer planlaması yapabilmeleri için alana özgü teorik bilgi kazandırmaya yönelik eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışları doğrultusunda toplam AKTS'si 79 olan seçmeli derslerden, öğrencinin ilgi alanları, gelecekte hedefledikleri meslek gruplarına uygun olan hangi dersi seçecekleri hususunda ders ekleme-çıkarma haftasında danışmanları tarafından yönlendirilmektedir.

İktisat bölümünde öğrencilerin eğitim planında elde ettikleri bilgileri pratiğe dönüştürebilmeleri açısından isteğe bağlı staj uygulamasına yer verilmektedir. Bölüm öğrencilerine, iktisat bölümüne kayıt yaptırdıktan sonra verilen oryantasyon sürecinde staj olanakları ile ilgili bilgiler verilmektedir. Aynı zamanda isteğe bağlı staj uygulamaları her yıl Fakülte web sayfasından öğrencilerimize duyurulmaktadır.



Kanıt:

İsteğe Bağlı Staj Uygulaması Fakülte Web Sayfa Duyurusu:

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/istege-bagli-staj-yapacak-olan-ogrencilerin-dikkat-r1145.html>

Ders ekleme-çıkarma danışman onayları tarihleri: <http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2018-2019-ogretim-yili-bahar-yariyili-kayit-yenile-r1094.html>

Oryantasyon Programı: 2022-2023 İktisat Oryantasyon toplantısı

<https://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/biga-iibf-iktisat-bolumu-oryantasyon-toplantisi-ya-r1887.html>

## 6.ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

İktisat Lisans Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda dört profesör, üç doktor öğretim üyesi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlardaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinden hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü olarak hocalarımızın her biri haftanın iki günü toplam dört saat olmak üzere lisans öğrenci danışmanlığı için öğrenci görüşme saatleri belirlemişlerdir. Böylece öğretim üyesi-öğrenci ilişkisi sağlıklı ve yeterli bir şekilde sürdürülmektedir.

İmzalanan çerçeve protokolü ile ÇOMÜ ve Biga Ticaret ve Sanayi Odası arasında sanayi alanında ortak proje, AR-GE çalışmaları, sektöre yönelik lisans programlarının açılması ve ortak kongre sempozyum vb. konularda iş birliği çalışmaları yürütülmesinin temelleri atılmış oldu.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Meliha Ener, Prof. Dr. Cüneyt Kılıç, Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul, Prof. Dr. Feyza Arıca, Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Torun, Dr. Öğretim Üyesi Rüya Ataklı Yavuz ve Dr. Öğretim Üyesi Hasan Azazi.

Lisans Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |        |
|----------------|--------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|--------|
|                | <30          |   |   | 30-39 |   |   | 40-49 |   |   | 50-59 |   |   | TOPLAM |
|                | K            | E |   | K     | E | T | K     | E | T | K     | E | T |        |
| Prof. Dr.      |              |   |   | 1     |   | 1 | 1     | 1 | 2 | 1     |   | 1 | 4      |
| Doç. Dr.       |              |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |        |
| Dr. Öğr. Üyesi |              |   |   | 1     | 1 | 2 |       |   |   |       | 1 | 1 | 3      |
| Arş. Gör.      | 1            | 1 | 2 |       | 1 | 1 |       |   |   |       |   |   | 3      |

Tablo 2. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

|   |      |
|---|------|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1 Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı 7 | 0,14 |
|---|------|

Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları |                     |       |                  |
|--|---------------------|-------|------------------|
| Akademik Ünvan   | Ad, Soyad           | En Az | Mevcut Ders Yükü |
| Prof. Dr.  | Meliha Ener         | 10    | 30               |
| Prof. Dr.  | Cüneyt Kılıç        | 10    | 30               |
| Prof. Dr.  | Burcu Kılınç Savrul | 8     | 30               |
| Prof. Dr.  | Feyza Arıca         | 10    | 20               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Mustafa Torun       | 10    | 21               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Rüya Ataklı Yavuz   | 10    | 27               |
| Dr. Öğr. Üyesi   | Hasan Azazi         | 10    | 24               |

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu                  |   |  | Deneyim Yılı               |                       |                        |                       |  |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|
| Akademik Ünvan                   | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı                          | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayive Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta |
| Prof. Dr. Meliha ENER            | Marmara Üniversitesi Uluslararası İktisat, 1997 Doktora | -  | -                          | 28                    | 26                     | Yok                   | Yok  |
| Prof. Dr. Cüneyt KILIÇ           | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2011 Doktora             | -  | -                          | 14                    | 12                     | Yok                   | Yok  |
| Prof. Dr. Feyza ARICA            | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2014 Doktora    | -  | -                          | 14                    | 9                      | Yok                   | Yok  |
| Prof. Dr. Burcu KILINÇ SAVRUL    | İstanbul Üniversitesi İktisat, 2012 Doktora             | -  | -                          | 17                    | 11                     | Yok                   | Yok  |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TORUN     | Marmara Üniversitesi İktisat Politikası, 2005 Doktora   | -  | 1                          | 28                    | 18                     | Yok                   | Yok  |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya ATAKLI YAVUZ | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2016 Doktora    | -  | -                          | 14                    | 6                      | Yok                   | Yok  |
| Dr.Öğr.Üyesi Hasan AZAZİ         | Çanakkale Onsekiz Üniversitesi İktisat, 2019 Doktora    | -  | -                          | 4                     | 4                      | Yok                   | Yok  |

|                                   |   |   |   |   |   |     |     |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Araştırma Görevlisi Doruk DERELİ  | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Tezli Lisans 2020 | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | 2 | 6 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Gülistan CAN  | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Tezli Lisans 2020 | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşaması | - | 4 | - | Yok | Yok |
| Araştırma Görevlisi Bedirhan KALE | İstanbul Üniversitesi İktisat Tezli Yüksek Lisans , 2022      | İstanbul Üniversitesi İktisat Doktora Ders Aşaması              | - | 3 | - | Yok | Yok |

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://aves.comu.edu.tr/melihaener/>

<https://aves.comu.edu.tr/471/>

<https://aves.comu.edu.tr/1278/>

<https://aves.comu.edu.tr/472/>

<https://aves.comu.edu.tr/696/>

<https://aves.comu.edu.tr/787/>

<https://aves.comu.edu.tr/hasanazazi/>

<https://aves.comu.edu.tr/dorurdereli/>

<https://aves.comu.edu.tr/gulistanacan/>

<https://aves.comu.edu.tr/bedirhankale/>

## 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler, programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 5. Öğretim Üyelerinin Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Ünvan<br>Ad, Soyad     | Uluslararası +<br>Ulusal Hakemli<br>Yayınlanan<br>Makale, | Toplam<br>Sayısı | Atıf | Sosyal Bilimler<br>Alanında ISI<br>Indexlerine<br>Giren<br>Dergilerde<br>Aldıkları Atıf<br>Sayısı | Akademik<br>Ders Kitabı ve Kitap<br>Bölümleri |
|---------------------------------|---|------------------|------|---|---|
| Prof. Dr.Meliha Ener            | 65  | 325              | -    | -   | 9   |
| Prof. Dr.Cüneyt Kılıç           | 72  | 545              | 16   | 16  | 12  |
| Prof. Dr. Burcu KılınçSavrul    | 60  | 295              | -    | -   | 8   |
| Prof. Dr.Feyza Arıca            | 70  | 310              | 9    | 9   | 9   |
| Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Torun     | 35  | 85               | -    | -   | 8   |
| Dr. Öğr. Üyesi RüyaAtaklı Yavuz | 25  | 25               | 2    | 2   | 7   |
| Dr. Öğr. Üyesi HasanAzazi       | 20  | 10               | -    | -   | 11  |
| Genel Toplam                    | 347   | 1595             | 27   | 27  | 64  |

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Ünvan - Ad, Soyad       | BAP, TÜBİTAK,<br>GMKA, AB, BM<br>vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| Prof. Dr. Meliha Ener            | 1   | Yönetici                |
| Prof. Dr. Cüneyt Kılıç           | 1   | Araştırmacı             |
| Prof. Dr. Burcu Kılınç Savrul    | 1   | Araştırmacı             |
| Prof. Dr. Feyza Arıca            | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Torun     | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Rüya Ataklı Yavuz | 1   | Araştırmacı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan Azazi       | 1   | Araştırmacı             |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Genel Toplam | 7 |  |
|--------------|---|--|

### 6.3. Atama Ve Yükseltme Kriterleri

## T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ

### A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B-Doçent kadrolarına başvurmak için;**Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

### C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

### DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisans tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak.

Bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

#### **DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:**

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak. Doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

#### **PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:**

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent ünvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

**veya yukarıdaki kriterler yerine**

Doçent ünvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

**SONUÇ**

Kanıt Linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

**7.BÖLÜM ALT YAPI**

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

| Derslik | Kullanım Amacı | Derslik Kapasitesi | Donanım 1 | Donanım 2                | Projeksiyon Cihazı | Yak a Mikrofonu | Klima |
|---------|----------------|--------------------|-----------|--------------------------|--------------------|-----------------|-------|
| Z01     | Derslik        | 70                 | Tebeşirli | Bilgisayar + Ses Sistemi | Var                | Var             |       |
| Z02     | Derslik        | 70                 | Tebeşirli | Bilgisayar + Ses Sistemi | Var                | Var             |       |
| Z03     | Derslik        | 70                 | Tebeşirli |                          | Var                |                 |       |
| Z04     | Derslik        | 91                 | Tebeşirli | Bilgisayar + Ses Sistemi | Var                |                 |       |
| Z05     | Derslik        | 91                 | Tebeşirli | Bilgisayar + Ses Sistemi | Var                |                 |       |
| Z06     | Derslik        | 70                 | Tebeşirli |                          | Var                |                 |       |
| Z07     | Derslik        | 60                 | Tebeşirli |                          | Var                |                 |       |
| Z08     | Derslik        | 70                 | Tebeşirli |                          | Var                |                 |       |
| 101     | Derslik        | 49                 | Tebeşirli |                          | Var                |                 |       |



|                                   |                    |     |                      |                             |     |     |        |
|-----------------------------------|--------------------|-----|----------------------|-----------------------------|-----|-----|--------|
| <b>102</b>                        | Derslik            | 70  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>103</b>                        | Derslik            | 70  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>104</b>                        | Derslik            | 70  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>105</b>                        | Derslik            | 66  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>106</b>                        | Derslik            | 122 | Tebeşirli            | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var |     | 2 Adet |
| <b>107</b>                        | Derslik            | 84  | Tebeşirli            | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var |     |        |
| <b>108</b>                        | Derslik            | 70  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>201</b>                        | Derslik            | 49  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>202</b>                        | Derslik            | 78  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>203</b>                        | Derslik            | 78  | Kalemli              |                             | Var |     |        |
| <b>204</b>                        | Derslik            | 60  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>205</b>                        | Derslik            | 60  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>206</b>                        | Derslik            | 120 | Tebeşirli            | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var |     | 2 Adet |
| <b>207</b>                        | Derslik            | 116 | Tebeşirli            | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var |     | 2 Adet |
| <b>208</b>                        | Derslik            | 70  | Tebeşirli            |                             | Var |     |        |
| <b>B01</b>                        | Bilgisayar<br>Lab. | 96  | Akıllı<br>Tahta      | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var |     |        |
| <b>Didem<br/>Yaman<br/>Amfisi</b> | AMFİ               | 546 | Portatif-<br>Kalemli | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var | Var |        |
| <b>A-1</b>                        | AMFİ               | 110 | Portatif-<br>Kalemli | Ses Sistemi                 | Var |     |        |
| <b>A-2</b>                        | AMFİ               | 177 | Portatif-<br>Kalemli | Ses Sistemi                 | Var |     |        |
| <b>A-3</b>                        | AMFİ               | 109 | Portatif-<br>Kalemli | Ses Sistemi                 | Var |     |        |
| <b>B-1</b>                        | AMFİ               | 96  | Kalemli              | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var | Var |        |
| <b>B-2</b>                        | AMFİ               | 96  | Kalemli              | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var | Var |        |
| <b>B-3</b>                        | AMFİ               | 210 | Portatif-<br>Kalemli | Bilgisayar +<br>Ses Sistemi | Var | Var |        |

|                                |                 |     |                  |                          |     |     |  |
|--------------------------------|-----------------|-----|------------------|--------------------------|-----|-----|--|
| <b>Mehmet Karakütük Amfisi</b> | AMFİ            | 247 | Portatif-Kalemli | Bilgisayar + Ses Sistemi | Var | Var |  |
| <b>Harun Erdoğan Amfisi</b>    | Bilgisayar Lab. | 130 | Portatif-Kalemli |                          | Yok |     |  |

Biga BİİBF, Ağaköy Yerleşkesi'nde 900 dönümlük arazi üzerinde kurulmuş olup, 29.495 m<sup>2</sup>lik kapalı alanında 26 derslik ve 5 amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane ve Yabancı Dil Hazırlık Binası bulunmaktadır.

Biga İİBF'nin bulunduğu Biga ilçesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik, Kredi Yurtlar Kurumu ile Milli Eğitim Bakanlığı denetimli özel yurt ve pansiyonlar mevcuttur. Ayrıca Kredi Yurtlar Kurumu'nu bağlı 500 kişilik kız öğrenci yurdu Ağaköy'de hizmete açılmıştır.

Biga İİBF, alanında yetkin akademik kadrosuyla eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında, çok sayıda yerel, ulusal, uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve panellere ev sahipliği yaparak, öğrenci ve akademisyenlerin çeşitli akademik ve sosyal bağlar kurmasını sağlamaktadır.

Bunlara ek olarak, her bölüm için kendine ait tahsis edilen seminer salonları bulunmaktadır. Derslerde ve sınavlarda çakışma olması durumunda fakültenin farklı binalarında yer alan derslikler öğretim üyelerine tahsis edilmektedir. BİİBF, gelecek planlaması olarak sınıflara projeksiyon makinelerinin ve akıllı tahtaların eklenmesine önem vermekte ve derslerin daha verimli geçmesini hedeflemektedir.

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat bölümü, eğitim öğretim faaliyetleri için Prof. Dr. Ramazan AYDIN Ağaköy Yerleşkesinin imkânlarını kullanmaktadır. Yerleşke içinde öğrenci sayısına oranla yeterli miktarda sınıf ve bu sınıflarda dersin daha etkin işlenmesini sağlayacak teçhizat mevcuttur. Çanakkale'nin Biga ilçesinde 900 dönümlük bir arazi üzerine kurulan Biga İİBF, Ağaköy Yerleşkesinde 29.495 m<sup>2</sup> kapalı alanda 3 binada hizmet vermektedir. Bunlar idari

bölümlerin ve dersliklerin olduğu 2 bloktan oluşan Dekanlık binası, amfilerin bulunduğu Entelektüel Etkinlik Merkezi, 13 derslik ve 2 laboratuvara sahip Yabancı Dil Hazırlık binasıdır. Bunların yanında Yerleşke, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane ve 550 kişilik konferans salonuyla, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak donanıma sahiptir.

Biga İİBF’de yer alan amfilerden biri 250 üzeri, üçü 150-250, ikisi 100-150 öğrenci kapasitelidir. Sınıflardan üçü 100-150, yedisi 76-100, 14’ü 51-75, 15’i, 50 öğrenci kapasitesine sahiptir. Sınıfların yanı sıra, 101-150 öğrenci kapasiteli 1 ve 50 öğrenci kapasiteli 3 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Dersliklerin tamamında projeksiyon cihazı yer almaktadır. Dekanlık binasında bir adet toplantı salonu mevcuttur ve bu salon ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Ayrıca fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, yeterli mefruşat ve ses sistemine sahip 550 kişilik modern bir konferans salonu bulunmaktadır. Öte yandan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, hem merkez Terzioğlu Kampüsünde hem de Biga Prof. Dr. Ramazan AYDIN Ağaköy Yerleşkesinde birer adet kütüphaneye sahiptir. Kütüphaneler oldukça zengin yerli ve yabancı yayınlara sahiptir.

Öğrencilerin İktisat programının amaçlarına uygun olarak sosyal becerilerini geliştirebilmesi ve ders dışı etkinliklerde bulunabilmesi için fakültenin bağlı bulunduğu ilçede; Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde hizmet veren bir Gençlik Merkezi ile Biga Belediyesine ait Atatürk Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Prof. Dr. Ramazan AYDIN Ağaköy Yerleşkesinde ve ilçe merkezinde alana ilişkin materyallere ulaşılabilecek birden çok kitabevi ve kırtasiye yer almaktadır.

**7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte içerisinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ve donanımlı konferans salonu ile öğrencilere dersleri uygulamalı olarak alma imkânı verilmektedir. Konferans salonlarında işlenen dersler ile birlikte öğretim üyeleri, derslerine görsel öğeleri de ekleyerek öğrencilerin gerekli olanaklardan daha verimli faydalanmasını sağlamaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin her dönem belirlediği, odalarına ait panolarında yer alan öğrenci görüşme saatleri ile öğrenci – öğretim üyesi

arasındaki iletişim güçlü kılınmaktadır. Bölümlere ait seminer salonlarında yapılan lisansüstü dersleri alan öğrencilerin sunum kabiliyetlerini arttırmak amacıyla, her seminer salonunda bilgisayar ve projeksiyon makinesi bulunmaktadır.

İktisat Bölümü'ndeki tüm öğretim elemanlarının kendilerine ait odaları bulunmakla birlikte, okul her öğretim üyesi için ayrı bir bilgisayar tahsis etmektedir. İnternet erişiminin de sınırsız bir şekilde sağlandığı fakültede öğretim üyelerinin bilimsel çalışmaları için gerekli koşullar mevcuttur.

İktisat bölümü bünyesinde barındıran Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çanakkale'nin Biga ilçesinde 900 dönümlük bir arazi üzerine kurulmuştur. Fakülte'nin bulunduğu Prof. Dr. Ramazan Aydın Yerleşkesinde 29.495 m<sup>2</sup> kapalı alanda 26 derslik ve 5 amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar donanımlı kütüphane, Yabancı Dil Hazırlık Binası, 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu, 550 kişilik konferans salonu, yemekhane, kantinler, pastane, kırtasiye, internet kafe vb. mekanlar yer almaktadır. Hem Prof. Dr. Ramazan Aydın Yerleşkesi hem de Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunan toplantı ve konferans salonları, ders dışı etkinliklere ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine açıktır. Bunun yanı sıra ilçe merkezinde kültür ve sanat faaliyetlerine katılabilecekleri tiyatro ve sinema salonlarının yanı sıra, Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Gençlik Merkezi atölyeleri, kapalı spor salonu, yarı olimpik yüzme havuzu ve çalışma salonlarıyla öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Yine ilçe merkezinde yer alan Biga İlyas Bayram Stadyumu ve İÇDAŞ Kapalı Spor Salonu öğrencilerin spor amaçlı kullanımına açıktır.

Gerek merkez Terzioğlu Kampüsünde gerek Biga Prof. Dr. Ramazan AYDIN Ağaköy Yerleşkesinde öğrencilerin ders dışı zamanlarını geçirecekleri sosyal alanlar ve günlük ihtiyaçlarını giderebilecekleri (ATM, kırtasiye, yemekhane vb.) olanaklar yer almaktadır. Öte yandan hem merkez Terzioğlu Kampüsü hem de Biga Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesi birer adet kütüphaneye sahiptir. Kütüphaneler oldukça zengin yerli ve yabancı yayınlara sahiptir. Birimimizin bağlı bulunduğu Biga ilçesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik, Kredi Yurtlar Kurumu ile Milli Eğitim Bakanlığı denetimli özel yurt ve pansiyonlar mevcuttur. Ayrıca Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı 500 kişilik kız öğrenci yurdu fakülte yerleşkesine yürüme mesafesi uzaklığında yer almaktadır.

#### **7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Üniversitemizin merkez kampüsü, bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine

sahiptir. ÇOMÜ BİİBF Kütüphanesi ise 17 Mart 2013 tarihinde 3000 m<sup>2</sup>lik kullanım alanı ile hizmete açılmıştır. BİİBF kütüphanesi, zengin kitap çeşidiyle ve sağladığı multimedya materyalleri ile öğrencilere birçok imkân sunmaktadır. BİİBF kütüphanesi 65.000 civarında kitap, 700 civarında elektronik kaynak (CD-DVD), 800'ün üzerinde tez ve süreli yayınlar dahil olmak üzere 70.000'den fazla eseri koleksiyonunda bulundurmaktadır ve ülkemizin en büyük fakülte kütüphanelerindedir. Kütüphane, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Lisans öğrencileri kütüphaneden 20 gün süreyle 5 kitap, yüksek lisans ve doktora öğrencileri ise 30 gün süreyle 20 kitap ödünç alabilmektedir. Akademik ve idari personelle birlikte öğrenciler, kütüphane tarafından sağlanan multimedya materyallerinden 7 gün süreyle faydalanabilmektedir. Bu haliyle fakülte kütüphanemiz, İktisat bölümünün eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmaya yetecek büyüklükte ve kapasitededir.

Kütüphaneye kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Hem Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan hem de Ağaköy Prof. Dr. Ramazan Aydın Yerleşkesi'nde yer alan kütüphane bilgisayar donanımlıdır. Yayınlar elektronik güvenlik sistemiyle korunmaktadır. Kütüphanelerin fiziki güvenliği ise kapalı devre güvenlik kamera sistemi ve elektronik yangın alarmı vasıtasıyla sağlanmaktadır.

#### **7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Fakülte laboratuvarından sorumlu teknik personel her daim mevcuttur. Bu personel ile teknik *aksaklıkların* önüne geçilmesinin yanında, güvenlikle ilgili sorun yaşandığında sorun büyümeden çözülmesi amaçlanmaktadır. Sorun karşısında teknik personelin yetersiz kaldığı durumda, laboratuvarın bulunduğu katı boşaltmaktan ve gerekli önlemleri sağlamaktan sorumlu akademik personellerimiz mevcuttur. Tabi bu durum sadece laboratuvarın olduğu katla sınırlı olmayıp, tüm bina içerisinde önceden belirlenmiş konumlarda görevli akademik personeller de mevcuttur. Fakülte içerisinde engelli öğrencilerimizin kullanımı için engelli

rampaları bulunmaktadır. Ayrıca giriş katlarında engellilere ait engelli tuvaletleri de yer almaktadır. Engelli tuvaletlerinde gerekli teçhizat bulunmaktadır. Ancak 3 katlı derslikler binasında engelli öğrenciler için rampa mevcut olmasına rağmen katları çıkarak o rampalara ulaşacak bir sistem henüz mevcut değildir. Bu durumun iyileştirilmesi ile sadece engelli öğrenciler değil engelli personelin de daha rahat etmesi mümkün hale gelecektir.

## 8.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin üst yönetim desteği, parasal kaynakların temini ve dağıtımında izlenen strateji, programın sürekli iyileştirme çalışmalarını destekleyebilecek düzeydedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin bütçe gelirleri, Üniversite Rektörlüğü'nün devlet hazine yardımından Fakültemize tahsis ettikleri tutardan ve Fakültemizin kendi öz gelirlerinden oluşmaktadır. Bazı gelir kaynakları; teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, alınan bağış ve yardımlar, diğer gelirler (BAP desteği, ikinci öğretimden ve yaz okulundan sağlanan gelirler vb.) şeklinde sıralanabilir.

Fakültemizin bütçe harcamaları, akademik ve idari personelin maaş ödemelerinden, akademik ve idari personel için sosyal güvenlik kurumlarına ödenmesi gereken primlerden ve mal, hizmet alımı ödemesi gibi tutarlardan oluşmaktadır. Fakülte giderleri, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği gibi kanun ve yönetmelikler ile belirlenmektedir.

Bütçe Giderleri (Fakülte Faaliyet Raporundan temin edilmiştir):

| GİDERİN ÇEŞİDİ  | 2022 Bütçe Ödeneği ve Ek ödenek Toplamı | 2022 Gerçekleşme Toplamı | Gerçek. Oranı |
|---|---|--------------------------|---------------|
|   | TL                                      | TL                       | %             |
| 01 – Personel Giderleri                                 | 19.758.804,33                           | 19.622.549,66            | 0,99          |
| 02 – Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 2.845.914,36                            | 2.845.914,36             | 100           |
| 03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri                       | 310.247,00                              | 306.292,02               | 98,72         |

Kanıt:

Yönetmelik:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5018&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4734&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4735&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12917&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12918&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

## 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Eğitim kalitesini arttırmak öncelikle fakülteye başarılı öğretim elemanını çekmekten geçmektedir. Fakülteye bu alanda en iyileri bünyesine çekmeyi başarabilirse ve gelenlerin hayal kırıklığına uğramamasını temin edebilirse hedeflerine daha kolay ulaşabilecektir.

Bu doğrultuda, birtakım hizmetler bulunmaktadır. Bu hizmetler; kütüphane ve bilgiye ulaşımında diğer üniversitelerden daha fazlasını verebilmesi, yurt içi ve yurt dışı öğretim elemanı değişim programlarının yaygınlaştırılması, Biga İktisadi ve İdari Bilimlerin bilinirliğini ve marka değerinin artırılması (Öğretim elemanlarının yayın sayısı vb.), sağlık ve sosyal imkanlarının artırılması (Lojman imkanının sunulması vb.), YÖK tarafından sağlanan yurt dışı desteklerinin sayısını artırılması ve bu amaçla akademik personelin teşvik edilmesi, öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki konferans, panel vs.' ye katılımının teşvik edilmesi, akademisyen kompozisyonunu doçentlik ve profesörlük lehinde artırılması, bilinirliğin ve marka değerinin tanıtım materyalleri (tanıtım filmi, katalog, broşür vs.) ile artırılması şeklinde sıralanabilir.

Kanıt:

Doçent ve Profesörlük sayısı: <https://biibf.comu.edu.tr/akademik/akademik-kadromuz-r3.html>

Kütüphane Yerleşkeleri: <https://lib.comu.edu.tr/>

Öğretim Elemanı Değişim Programları:

<http://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-programi-ogretim-eleman-hareketliliği-201.html>

<http://mevlana.comu.edu.tr/temel-bilgiler.html>

<http://farabi.comu.edu.tr/farabi-degisim-programi.html>

Lojman İmkanı: <https://imid.comu.edu.tr/formlar/formlar-kiralama-ve-lojman-sube-mudurlugu-r39.html>

Fakültede Gerçekleşen Etkinlikler: <http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Bölüm Tanıtım Filmi: <http://iktisat.biibf.comu.edu.tr/bolumumuz/bolumumuz-r1.html>

Öğretim Üyelerinin Akademik Performans Değerleri: <https://aves.comu.edu.tr/>

## 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli olan altyapıyı temin etmek, bakımını ve işletmesini sürdürmesi için; bilgi mobilitesinin artırılması, uzaktan eğitim verme kapasitesinin güçlendirilmesi, bilgisayar ve

internet kullanımının artırılması, fakülte ve ihtisas kütüphanelerinin oluşturulması gibi hizmetler sağlanmaktadır.

Kanıt Bütçe Giderleri (Fakülte Faaliyet Raporundan temin edilmiştir):

| Giderin Çeşitleri            | 2022 Bütçe Ödeneği ve Ek | 2022                | Gerçek. |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|---------|
|                              | ödenek Toplamı           | Gerçekleşme Toplamı | Oranı   |
|                              | TL                       | TL                  | %       |
| Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 310.247,00               | 306.292,02          | 98,72   |

Kanıtlar:

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Fakülte 2022 Faaliyet Raporu, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/biibf.iktisat/files/120-iktisat-bolumu-faaliyet-raporu-2022.pdf>

#### 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

İdari personel kadroları, ihtiyaca göre merkezî olarak gerçekleştirilen Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) temel alınarak temin edilmektedir. Atama, Üniversitenin kontrolü dışında merkezî olarak gerçekleştirilirken Üniversite, sadece kadro unvanını ve pozisyonunu belirlemektedir. Üniversitenin idari kadrolardaki bazı ihtiyaçları ise işçi, sözleşmeli, vb. yollarla çalıştırılan geçici statüdeki personel tarafından karşılanmaktadır.

Fakülte bünyesinde bulunan 25 idari ve teknik personel ile program gereksinimleri sayıca ve nitelik olarak karşılanmaktadır. Bilgisayar işletmeni, kütüphaneci, veri hazırlama personeli gibi birimlerle programa gerekli düzeyde destek verecek niteliktedir.

Kanıt:

İdari Personel kadrosu: <http://biibf.comu.edu.tr/personel/idari-kadromuz.html>

### 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu



hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

**Rektör:** Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik ünvanına sahip kişiler arasında görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasında Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi dört yıldır. Süresi sona eren rektörler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya ileri teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyeti tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67'dir. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. Rektör çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları rektör tarafından atanır. Rektör görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kurulu'na bilgi verir. Göreve, vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

Görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- 2- Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında üniversitelerarası kurula bilgi vermek,
- 3- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kurulu'na sunmak,
- 4- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- 5- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- 6- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında yetkili ve sorumludur. Ayrıca eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilerek sonuçların alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Senato rektörün başkanlığında rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yükseköğretim müdürlerinden teşekkül eder. Senato her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

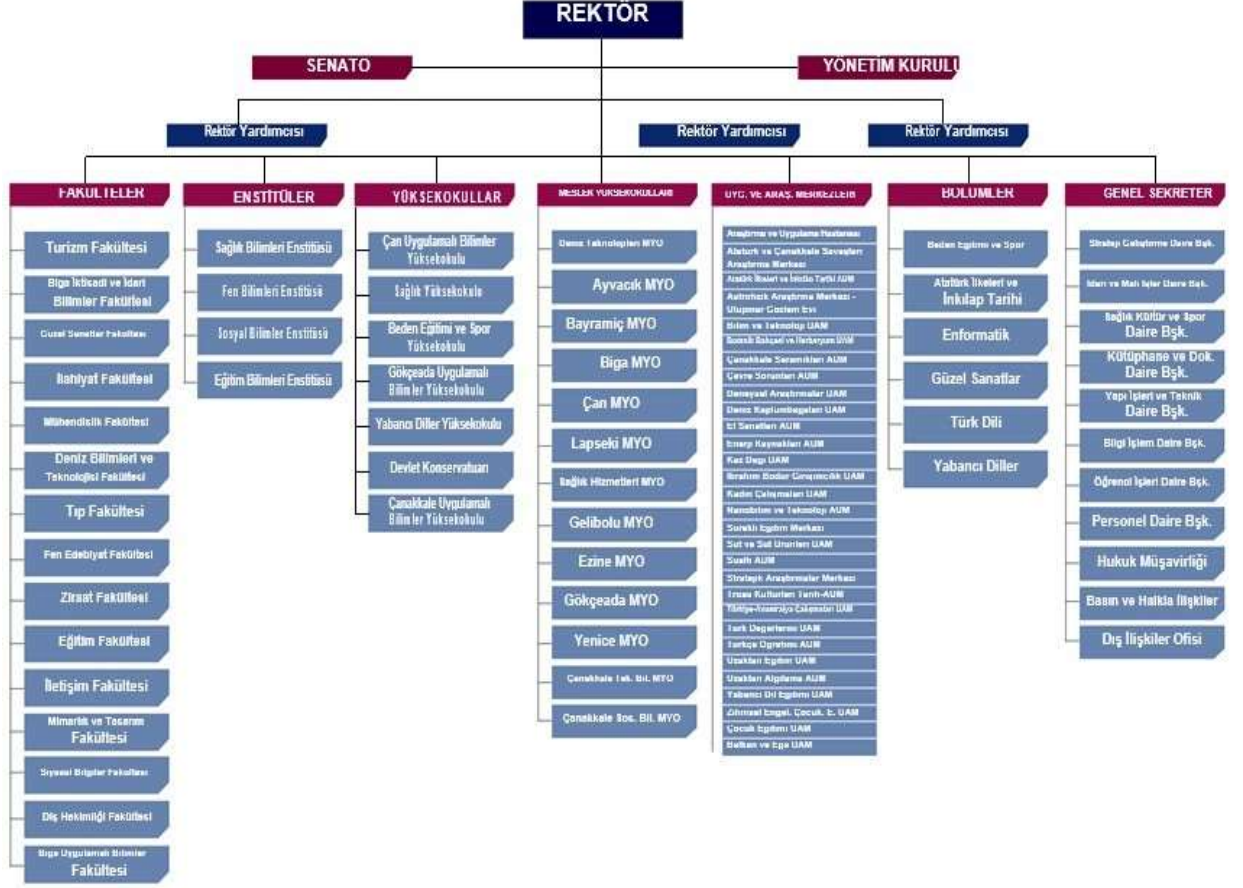
Görevleri:

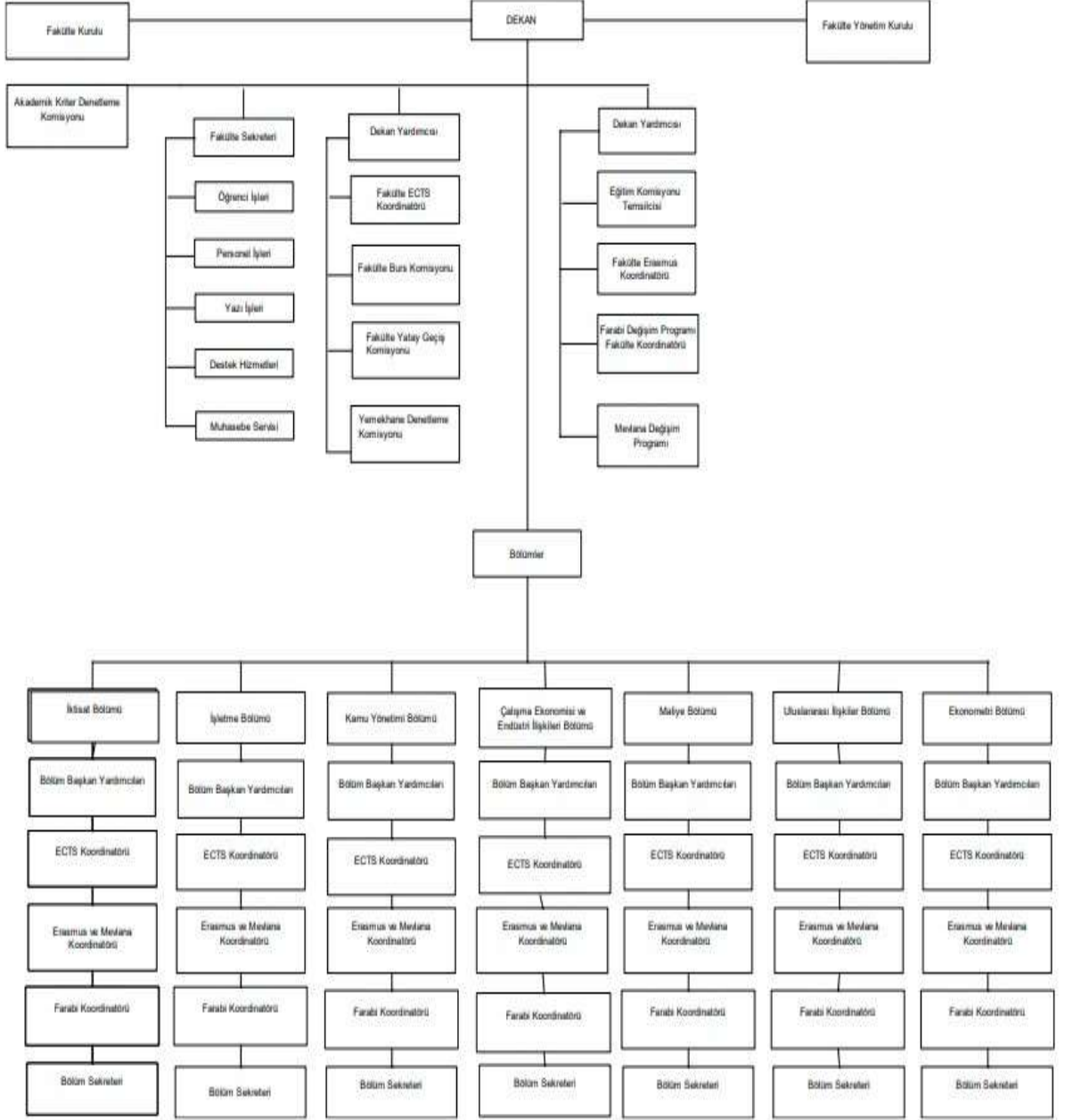
- 1- Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- 2- Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- 3-Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- 4- Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- 5- Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- 6- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- 7- Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- 8- Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senato tarafından dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör, gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

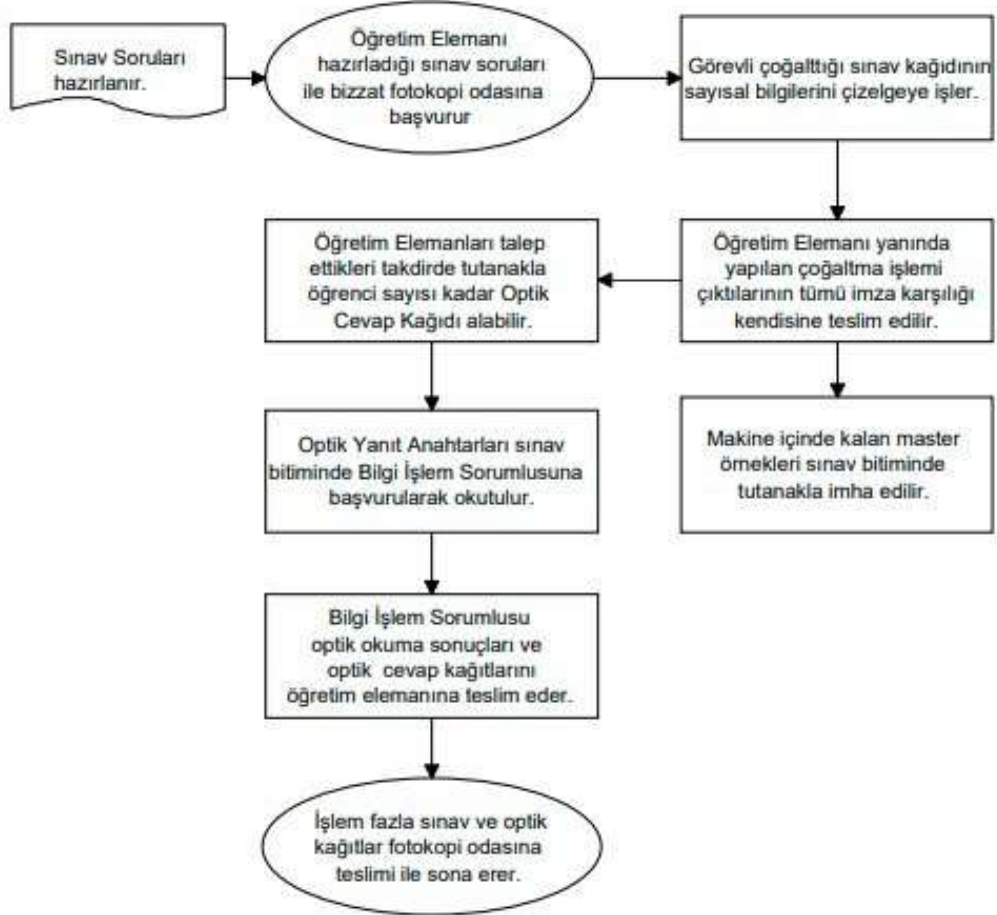
Görevleri:

- 1- Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- 2- Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile rektörlüğe (vakıf üniversitelerinde mütevelli heyetine) sunmak,
- 3- Üniversite yönetimiyle ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- 4- Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- 5- Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

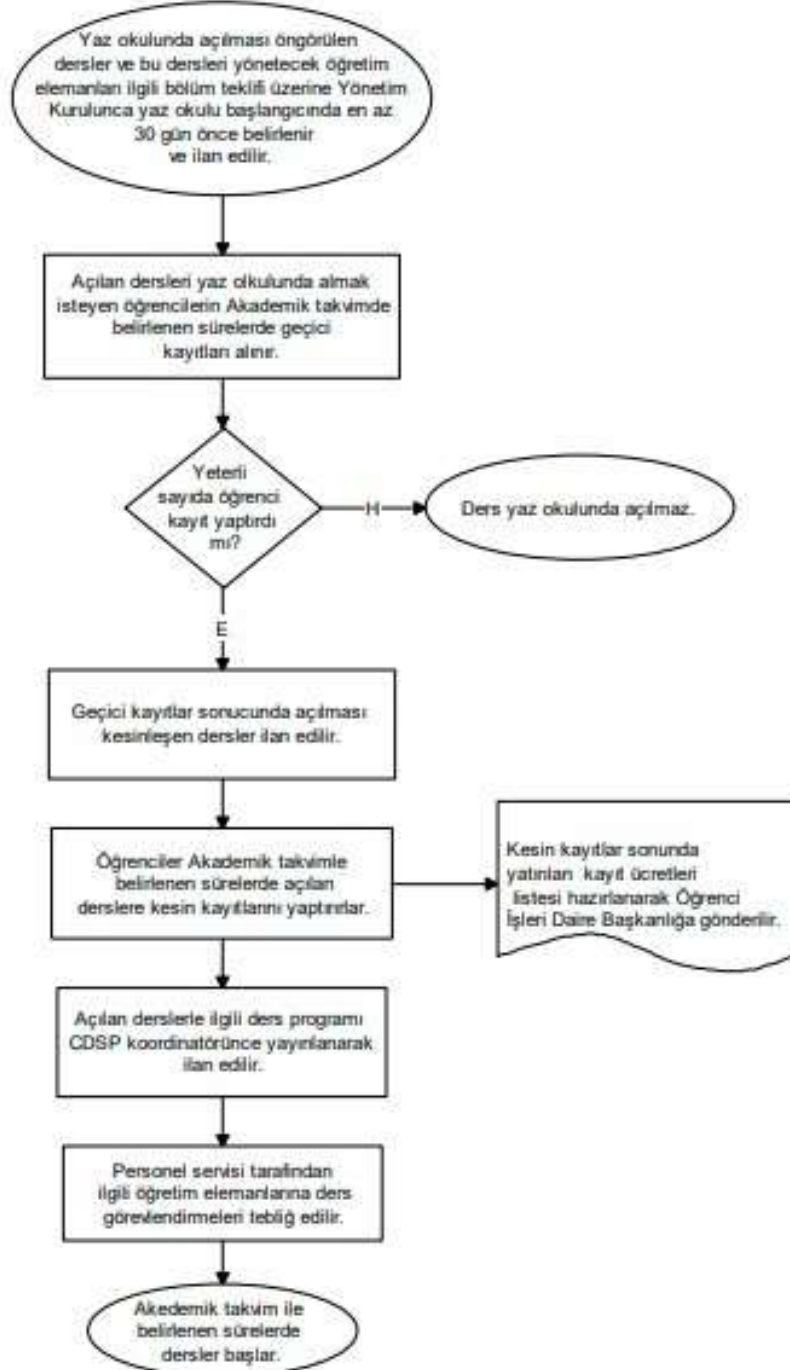




## SINAV SORULARININ BASIMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ İŞ AKIŞI



## YAZ OKULU İŞ AKIŞI



## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/strateji/files/302-stratejik-plan-2018-2022.pdf>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/akademik-genel-kurul-yapildi-r1233.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/yonetim.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/yonetim/bolum-baskanliklari.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/surec-akis-semalari.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ubys-toplantisi-r1232.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kalite-guvencesi-calismasi-egitimi-yapildi-r1222.html>

<https://www.comu.edu.tr/senato>

<https://www.comu.edu.tr/rektorluk>

<http://biibf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-degerlendirme-komisyonu.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvencesi-alt-komisyonu.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Öğrencilerin program mezuniyeti ardından istihdam olanaklarını değerlendirmeleri değerlendirilir. Program mezunu öğrencilerin istihdama katılma hızları da bu durumda ölçüttür. Mezun öğrencilerimizle sürekli iletişim halinde kalınmaktadır. Bu sayede program mezuniyeti sonucunda olumsuz görüşler olup olmadığı kontrol edilmekte ve varsa eksikler giderilmektedir. Raporun daha önceki bölümlerinde mezun öğrencilerle sık sık bir araya gelmek için gerçekleştirilen ve gerçekleştirilmesi amaçlanan organizasyonlara yer verilmiştir.



