

**T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ BİGA  
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ  
ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ  
BÖLÜMÜ**

**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**

## İçindekiler

|  |    |
|--|----|
| 1. Ön Bilgi .....  | 1  |
| 2. Amaç.....   | 1  |
| 3. Kapsam .....  | 1  |
| 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....   | 2  |
| 5. Bölümün Tanımı .....  | 2  |
| 6. Bölümün Amaç ve Hedefleri .....   | 3  |
| 7. Kazanılan Derece .....  | 3  |
| 8. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....               | 4  |
| 9. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....                                     | 4  |
| 10. Mevcut Öğrenci Profili .....   | 4  |
| 11. Mezunların Mesleki Profili .....   | 4  |
| 12. Bölümümüzün Paydaşları.....  | 5  |
| 13. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız .....      | 5  |
| 14. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı.....           | 6  |
| 15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....                                    | 7  |
| 16. Bölümün SWOT Analizi .....   | 10 |
| 17. Bölümümüzün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri .....                              | 13 |
| 18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi..... | 14 |

## ŞEKİL VE TABLOLAR

|   |   |
|---|---|
| Tablo 1. ÇEEİ Bölümü İç ve Dış Paydaşları.....  | 5 |
| Tablo 2. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....                      | 6 |
| Tablo 3. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....                  | 6 |
| Tablo 4. Bölüme 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı..... | 6 |
| Tablo 5. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....                            | 6 |
| Tablo 6. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....                                    | 7 |
| Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi.....  | 7 |
| Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....                                 | 9 |
| Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....           | 9 |

## 1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alındığında sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek her öğretim kurumunun temel hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesine katkıda bulunmak amacıyla Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Her stratejik planda olduğu gibi bu planda da ortaya koyulan eksiklikler ve sorunlar göz önünde tutulup sonuçları değerlendirilerek daha sonrasında planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılacaktır. Bölüme ait çıktılarının değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimizle birlikte bölümümüz ile ilgili fırsat ve tehditlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği ve bunların devam ettirilip ettirilmeyeceği gözden geçirilmiştir. Bu stratejik planın, bölümümüzün sorunlarının tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap edecek bir Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümü öğretim programı tasarlanması gerekliliği tartışılmıştır. Bölümümüzü daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimize 2024-2028 akademik hedef ve stratejilerimize ulaşmada başarılar diliyoruz.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü bünyesinde bulunan örgün, ikinci öğretim, tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarının 2024-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedefleri belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; bölümümüzü günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirerek bölgesel anlamda tercih edilebilirliğini artırmaktır.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü örgün ve ikinci öğretim programlarını ve lisansüstü programlarını kapsamaktadır. Doküman ilgili bölüm başkanı, program danışmanları ve bölümde ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca program danışmanları tarafından ileriye dönük uygulanacak olan politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

#### 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
  - Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
- 1) Bölümün Güçlü Yönleri
  - 2) Bölümün Zayıf Yönleri
  - 3) Fırsatlar
  - 4) Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
  - Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
  - Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
  - Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

#### 5. Bölümün Tanımı

Fakültemiz Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümüne bağlı öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık bir lisans programıdır. 1994 yılında eğitim ve öğretime başlayan Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünde, işçi-işveren ilişkileri, sosyal güvenlik, endüstriyel demokrasi, servet ve gelir politikası, uluslararası planda sosyal politika konularında eğitim yapılır. Bu bağlamda Türkiye ve Dünya’da çalışma hayatı ve çalışma ekonomisi ile ilgili güncel gelişmeleri teoriler ışığında irdeleyerek tartışma ortamları yaratılmaktadır. Ayrıca bölüm, ekonomik ve sosyal hayatta etkisi giderek artan sivil toplum kuruluşları ile de güçlü ilişkiler geliştirmeye devam etmektedir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün öğrencileri; iktisadi, ticari ve hukuki alanlarda nitelik sahibi olacak şekilde mezun edilmektedir.

Bu bölümün mezunları farklı sektörlerde istihdam edilebilmektedirler. Özel sektör içinde başta insan kaynakları uzmanı olabilmenin yanı sıra çeşitli pozisyonlarda, kamu sektöründe veya sendikalarda uzman ya da yönetici olarak istihdam edilme olanakları vardır.

Fakültenin en çok tercih edilen bölümleri arasında yer alan Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün eğitim dili Türkçe olmakla birlikte bazı seçmeli İngilizce dersleri de bulunmaktadır. Örgün ve ikinci öğretim programları Ocak 2018 tarihi verilerine göre 90 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Ancak 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen güncellemeye göre bölümün ikinci öğretimine öğrenci alımı durdurulmuştur. 2024 yılı itibarıyla Bölüm, örgün öğretim olarak 84 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri

İlişkileri bölümüne kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

## 6. Bölümün Amaç ve Hedefleri

Bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip kalifiye elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları sermaye, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır.

Bölümün tek amacı kuşkusuz sadece nitelikli öğrenci yetiştirme odağında değildir. Aynı zamanda bölüm içindeki öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası düzeyde saygın birer öğretim üyesi olma vizyonu kazandırmak da bölümün en önemli amaçlarından biridir. Ayrıca öğretim üyelerinin kuruma olan aidiyet duygularını en üst seviyede hissedebilecekleri mevcut atmosfer ortamını sürdürmek ve korumak da bölümün öncelikli amaçlarından biridir.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün hedefi, bölüm mezunlarının yetişmiş işgücü potansiyeli olarak çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet verebilen bireyler olmalarını sağlamaktır. Zira bir çalışma ekonomisti, insan gücünün en verimli olacağı alanlarda çalışmak ve yapılacak işe en uygun elemanları bulup istihdam etmek gibi önceliklere sahip olmalıdır. Bu bağlamda;

- Başta ekonomi olmak üzere diğer beşerî alanlara da ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (en azından Office programları düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

## 7. Kazanılan Derece

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Çalışma ekonomisti” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu bölümden mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm

derslerden 4,00 üzerinden en az 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca bölümde isteğe bağlı staj imkânı mevcut olup staj imkânından yararlanmak isteyen öğrencilerin belirlenen süreler dâhilinde stajlarını tamamlamaları gerekmektedir.

## **8. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre TYT-AYT sınavlarına girmesi gerekmektedir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu bölümde alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

## **9. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri meslek elemanı adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen işletme ve yönetim alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. ÇEEİ bölümünden mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektör işletmelerin tüm bölümlerinde (üretim, yönetim, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim, insan kaynakları, muhasebe, pazarlama, sendikacılık, iş sağlığı ve güvenliği uzmanı, finansman, bankacılık, sigortacılık, mümessillik vb. gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler.

## **10. Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan ÇEEİ Lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen lise mezunları tercih etmektedir.

## **11. Mezunların Mesleki Profili**

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümü mezunları çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin muhasebe, finansman, üretim, pazarlama, satış, insan kaynakları ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Öğrencilerimiz, kamu kurumlarında da çeşitli iş olanaklarını elde edebilmektedir.

## 12. Bölümümüzün Paydaşları

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarımızın desteği ile mümkün olabilecektir. Paydaşlardan başlıcaları üniversitemiz ve Biga İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Tablo 1. ÇEEİ Bölümü İç ve Dış Paydaşları

|  |     |
|--|-----|
| Akademik personel                      | İÇ  |
| İdari personel                         | İÇ  |
| Öğrenciler                             | İÇ  |
| Üniversitenin diğer birimleri          | İÇ  |
| İŞKUR Çanakkale İl Müdürlüğü           | DIŞ |
| Çanakkale Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü | DIŞ |
| Çanakkale Valiliği                     | DIŞ |
| Biga Kaymakamlığı                      | DIŞ |
| Çanakkale Belediyesi                   | DIŞ |
| Biga Belediyesi                        | DIŞ |
| Bölge milletvekilleri                  | DIŞ |
| Medya                                  | DIŞ |
| Mezunlar                               | DIŞ |
| Biga Ticaret ve Sanayi Odası           | DIŞ |
| Çanakkale halkı                        | DIŞ |
| Biga halkı                             | DIŞ |
| Özel sektör                            | DIŞ |
| Tedarikçiler                           | DIŞ |
| Diğer üniversiteler                    | DIŞ |
| Güney Marmara Kalkınma Ajansı          | DIŞ |

## 13. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü 1994 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1998 yılında vermiştir. YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız



yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda kapsamlı biçimde belirtilmiştir.

**Tablo 2. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

|   |      |
|---|------|
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı          | 2422 |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ Örgün                               | 300  |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ İÖ                                  | 17   |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ Tezli Yüksek Lisans                 | 58   |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ Tezsiz Yüksek Lisans                | -    |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans | 103  |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı<br>Ç.E.E.İ Doktora                             | 15   |
| Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı   | 493  |

**Tablo 3. Programlardan 2023 Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

|              |    |
|--------------|----|
| ÇEEİ Örgün   | 78 |
| ÇEEİ (İÖ)    | -  |
| Genel Toplam | 78 |

**Tablo 4. Programlara 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**

|                       |                        |    |
|-----------------------|------------------------|----|
| ÇEEİ Örgün            | 80 + 2 Ek Kontenjan    | 82 |
| ÇEEİ İÖ               | 2020'de öğrenci almadı | -  |
| Toplam Öğrenci Sayısı |                        | 82 |

**Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

|  |        |        |
|--|--------|--------|
| Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri                       | Taban  | Tavan  |
| Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (Örgün) 2020 TYT -AYT | 251,24 | 293,51 |

#### 14. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Dağılımı

**Tablo 6. Bölümdeki Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı**

| Akademik Unvan  | Yaş Grupları |   |  |       |   |  |       |   |  |       |   |
|-----------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|
|                 | <30          |   |  | 30-39 |   |  | 40-49 |   |  | 50-59 |   |
|                 | K            | E |  | K     | E |  | K     | E |  | K     | E |
| Prof. Dr.       |              |   |  |       |   |  |       | 1 |  |       | 3 |
| Doç. Dr.        |              |   |  |       |   |  | 1     |   |  | 1     |   |
| Dr. Öğr. Üyesi. |              |   |  | 1     |   |  | 2     |   |  |       |   |
| Arş. Gr.        | 1            | 1 |  | 1     | 1 |  |       |   |  |       |   |

## 15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

**Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi**

| Akademik Ünvan      | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı   | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu                             | Kamu, Özel Sektör, Sanayi,                                | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi |
|---------------------|--|--|---|-----------------------|------------------------|
| Prof. Dr.           | İstanbul Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2002<br>Doktora                         | -  | 1   | 29                    | 21                     |
| Prof. Dr.           | Dokuz Eylül<br>Üniversitesi<br>2004<br>Doktora                         | -  |   | 29                    | 19                     |
| Prof. Dr.           | Selçuk Üniversitesi<br>Özel Hukuk, 2009<br>Doktora                     | -  |   | 25                    | 13                     |
| Doç. Dr.            | İstanbul Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2013<br>Doktora                         | -  |   | 21                    | 12                     |
| Dr. Öğr. Üyesi      | Çanakkale Onsekiz<br>Mart Üniversitesi,<br>2015<br>Doktora             | -  |   | 17                    | 8                      |
| Dr. Öğr. Üyesi      | Çanakkale Onsekiz<br>Mart Üniversitesi,<br>2016<br>Doktora             | -  |   | 12                    | 6                      |
| Dr. Öğr. Üyesi      | İstanbul Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2018<br>Doktora                         | -  |   | 5                     | 6                      |
| Dr. Öğr. Üyesi      | Anadolu Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2019<br>Doktora                          | -  |   | 18                    | 5                      |
| Dr. Öğr. Üyesi      | İstanbul Üniversitesi,<br>ÇEEİ, 2014<br>Doktora                        | -  | 15  | 4                     | 9                      |
| Araştırma Görevlisi | Çanakkale Onsekiz<br>Mart Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2020,<br>Yüksek Lisans | Çanakkale<br>Onsekiz Mart<br>Üniversitesi<br>ÇEEİ Doktora                |   | 7                     |                        |
| Araştırma Görevlisi | Çanakkale Onsekiz<br>Mart Üniversitesi<br>ÇEEİ, 2020,<br>Yüksek Lisans | Çanakkale<br>Onsekiz Mart<br>Üniversitesi<br>ÇEEİ Doktora                |   | 8                     |                        |
| Araştırma Görevlisi | Süleyman Demirel<br>Üniversitesi, ÇEEİ,<br>2018<br>Lisans              | Süleyman Demirel<br>Üniversitesi<br>ÇEEİ<br>Yüksek Lisans<br>Tez Aşaması | Çanakkale<br>Onsekiz Mart<br>Üniversitesi<br>ÇEEİ Doktora | 4                     |                        |
| Araştırma Görevlisi | Kocaeli<br>Üniversitesi, ÇEEİ,<br>2015, Lisans                         | Kocaeli<br>Üniversitesi,<br>ÇEEİ, 2019,<br>Tezli Yüksek<br>Lisans        | İstanbul<br>Üniversitesi,<br>ÇEEİ, Doktora                | 2                     |                        |

**Tablo 8. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

|  |    |
|--|----|
| Bölümde Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 318/<br>Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi<br>Sayısı: 9 | 35 |
|--|----|

**Tablo 9. 2022 ve 2023 Yıllarında Bölüm Akademik Personelinin Yayın İstatistikleri**

| Yayın Türü           | Yayın Sayısı |      |
|----------------------|--------------|------|
|                      | 2022         | 2023 |
| Uluslararası Makale  | 4            | 5    |
| Ulusal Makale        | -            | 2    |
| Uluslararası Bildiri | 5            | 6    |
| Ulusal Bildiri       | -            | 4    |
| Kitap / Kitap Bölümü | 10           | 13   |
| <b>Toplam</b>        | 23           |      |

## 16. Bölümün SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 8 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 16.1. Bölümün Güçlü Yönleri

- Öğrencilerin Erasmus ve Farabi programlarından faydalanabilme imkânının bulunması
- Bölümde verilen derslerin öğrencilerin analitik düşünebilme ve bilgisayar kullanma yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik olması
- Bölümde verilen derslerin yelpazesinin geniş olması nedeniyle öğrencilere iş imkânları açısından avantaj sağlaması
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Balkan Üniversiteleri ile yürütülen ortak çalışma ile birlikte fakültenin Uluslararası tanınırlığını arttırarak uluslararası öğrencilerin alınması,
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız,
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,
- İÇDAŞ, Çanakkale Seramik, Doğtaş, Cenal, Dardanel ve Akçansa vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Kampüsümüzde İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilmeye imkanları,

## 16.2. Bölümün Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
  - Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, LISREL, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması,
  - Eğitimin teoride kalması uygulamaya geçilememesi,
  - Yabancı dil eksikliğini giderebilmek için yabancı öğretim üyesi olmaması,
  - Müfredat içinde tekrar eden derslerin bulunması,
  - Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
  - Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Fakültemiz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,

### 16.3. Fırsatlar

- Yeni fiziki imkânlarla kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Bulduğumuz ilçede yer alan farklı bir fakülte olması ve mevcut yeni bir yüksekokulun aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Bölümümüz öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

### 16.4. Tehditler

- Staj zorunluluğu olmaması,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,

### **17. Bölümümüzün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün vizyonu; Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümü haline gelmek.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü; Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir bölüm olmaktır.

Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,



- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## **18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler, çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve fakültemiz ile bölümümüzün da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünölmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 dönemi için uygulanması düşünölen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının arttırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakülteler ile daha rekabetçi bir bölüm için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Fakülte ve bölümümüzü Biga ve Balıkesir – Bandırma’ da liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip bölümlerle gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.