



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

BAYRAMİÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

**ORMANCILIK BÖLÜMÜ/ORMANCILIK VE ORMAN
ÜRÜNLERİ PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tagi ERTUĞRUL (Başkan)
Doç. Dr. Sevan AĞDAMAR(Üye)
Doç. Dr. Ümit ACAR (Üye)
Öğr. Gör. Özgür GÜNER (Üye)

OCAK 2026

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Bayramiç Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1994-1995 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1995-1996 Eğitim Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Emin YAKAR (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Emrah Tagi ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Selçuk BİRER (Dr. Öğr. Üyesi)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Ormancılık
Program Adı	: Ormancılık ve Orman Ürünleri
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Emrah Tagi ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Merkezi Yerleştirme (TYT Puanı)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Emrah Tagi ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi-Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	: 05052355217
Elektronik posta	: emrahertugrul@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Meslek Yüksekokulumuz Ormancılık Bölümüne bağlı Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan bir bölüm olarak 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılında öğrenci almaya başlamış; 2020-2021 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. Programın bulunduğu Meslek Yüksekokulu, Çanakkale İli Bayramiç İlçesinde, Marmara ile Ege Bölgelerinin kesiştikleri coğrafi geçiş konumundadır. Bu özelliği ile başta Marmara Bölgesi ile Ege Bölgesine bağlı iller olmak üzere, yurt genelinde düz, Anadolu ve meslek liselerinden mezun öğrencilere ev sahipliği yapabilecek coğrafi konuma sahiptir. Söz konusu dinamikler ve sektör ile sıkı ilişkileri bulunan programın yapısı göz önünde bulundurularak 2024 Mayıs senatosunda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmış; 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı bahar döneminde öğrencileri İşletmede Mesleki Eğitime göndermek üzere hazırlıklarını tamamlamıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Ormancılık örgün öğretim programı 2024 Yılı Merkezi Yerleştirme verilerine göre 35 kişilik kontenjana sahiptir. Buna istinaden program, örgün öğretim olarak 36 kişilik merkezi yerleştirme ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Ormancılık Programı 2025 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı'na göre TYT puan türünden 293,41798 taban ve 315,00044 tavan puanı üzerinden öğrencilerini kabul etmektedir. Öğrencilerin üniversite giriş sınav derecelerine ilişkin son üç yıla ait bilgi **Tablo 1.1**'de sunulmaktadır.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz.

2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlayan Ormancılık Programı, son üç yılda 35 öğrenci kontenjanı ile 36 öğrenciyi programa kabul etmiştir. Bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişimi **Tablo 1.2**'de sunulmaktadır.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ' ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. **Tablo 1.3**'de son üç yıla ait yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci sayıları sunulmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Ormancılık Programına kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Ön-lisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın

toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bayramiç MYO, Laboratuvar Teknoloji Program'ının eğitim öğretim planları güncellenirken ve/veya yenilenirken iç paydaşlarımız olan öğrencilerin, mezun öğrencilerin önerileri dikkate alınmaktadır. Mezuniyet sonrası öğrencilerin aldıkları mesleki eğitim ile ilgili iş bulabilme potansiyelleri, işlerindeki mesleki yeterlilik düzeyleri öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini oluşturmaktadır. Bu bağlamda mezunlarımızın aktardıkları gerek sözlü gerekse ankete dayalı bildirimler, her yıl mutlaka çevrimiçi düzenlediğimiz mezun buluşma ve kariyer etkinliklerimizde paylaştıkları deneyimler, bir sonraki yılın hedeflerin belirlenmesinde rehberlik etmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemizin yurtiçi (Farabi) ve yurtdışı (Erasmus), Fulbrigth gibi yükseköğretim öğrenci değişim programları kapsamında anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Birimimizde yeterli düzeyde ikili anlaşma yapılması ve öğrencilerimizin değişim programlarına başvurularında cesaretlendirilmesi, birimimizin kalite çalışmalarında öncelikli ele alması gereken kalemler arasındadır.

Bunların yanında birim bazında MYO yerleşkesinin bulunduğu Bayramiç ve Ezine ilçelerinde yer alan gıda işletmeleri ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Merkez Laboratuvarları'yla öğrenci kurum staj anlaşmaları bulunmaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus programı, Avrupa Birliği'nin bir eğitim programı olup Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını sağlamaktadır. Ayrıca Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Bayramiç Meslek Yüksek Okulunda Farabi, Mevlâna ve Erasmus programları koordinatörlüğü ve bu kapsamda anlaşmalı olduğu yabancı

yükseköğretim kurumları bulunmaktadır. Ancak Erasmus programı kapsamında ön-lisans düzeyinde, programımıza özel ikili anlaşma yaptığımız yabancı bir yükseköğretim kurumu henüz bulunmamaktadır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dil seviyelerinin düşük olması, Erasmus ve Fulbright gibi değişim programlarına başvurma noktasında cesaretlerini kırdığı düşünülmektedir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup; birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınarak, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilmekte ve yapılması planlanan anketlerle yansıtılan veriler değerlendirilmektedir. Söz konusu amaçlar tartışılarak, sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmektedir.

Programın Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Ormancılık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön-lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra; yeni mezun anketi (yılda bir, henüz uygulanmadı), öğrenci ders değerlendirme anketi (yılda iki), derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi formu (yılda iki) gibi anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılacaktır. 2020-2021 Eğitim- öğretim yılında ilk mezunlarını vermiş olan Ormancılık programının mezunlarına düzenli olarak uyguladığı Mezun Anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgilerin toplanması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formlar baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön-Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Bu bağlamda yukarıda belirtilen hususlar dikkate alınarak süreç içinde belirtilen revizyonlar gerçekleştirilmiştir: **(i)** 03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Ormancılık Programlarının ders planları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Üniversite 2022 Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmıştır. **(ii)** düzenli olarak mezun ve yeni başlayan öğrenci anketleri uygulanarak, öğrencilerden elde olunan veriler ışığında sürekli gelişim çalışmaları sürdürülmektedir. **(iii)** 2024 yılı ÇOMÜ Mayıs Senatosu'nda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık gibi akademik gelişimleri ile ilgili destek sunmaktadır. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulu akademik kadrosu öğrencilerin hem akademik gelişimlerinde hem de sosyal gelişimlerinde destek olmaktadır. Bu durum mezunlarımızın görev alacakları sektörlerde özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi ve işinde nitelikli bireyler olmalarındaki süreçte zemin oluşturmaktadır. Mezun ve/veya kayıtlı öğrencilerimizdeki yüksek motivasyon ve memnuniyet düzeyi meslek yüksekokulu ve birim bazında izlenmektedir. Öğrencilerimizin, kariyer hedeflerini planlamada rehber olacak 'Kariyer Planlama' dersi, Ormancılık Programının 2021-2022 Eğitim öğretim yılının Bahar yarıyılına seçmeli ders olarak dahil edilmiştir. 2022 yılı içinde Meslek Yüksekokulu Koordinatörlüğü (MEYOK) kararları doğrultusunda ÇOMÜ bünyesindeki Ormancılık Programlarının ders planları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Daha önce 2021-2022 Bahar döneminde seçmeli olarak verilen ders, Üniversite Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının Güz yarıyılında zorunlu ders kapsamında açılmıştır. Bu dersin amacı bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda kendilerini tanımada, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyer planlamada ve örgün eğitim sonrası neler yapılabileceklerine ilişkin rehberlik yapmaktır. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü'nün katkılarıyla söz konusu ders meslek yüksekokulu öğretim elemanı Öğr. Gör. Emre PARLAK tarafından verilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

İlgili eğitim öğretim yılında her dönem sonunda öğrenci geri bildirimlerine yönelik Değerlendirme Anketleri uygulanmaktadır. Söz konusu anketler ile öğrencilere hem derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı hem de

dersi veren akademik personelin performansı değerlendirmeye yönelik sorular yöneltilmektedir. Anket sonuçları ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Aynı zamanda her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ile eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planını sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme, tek ders (dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir derse veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO' su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır), üç ders (bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır) ve ek ders (azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkıdır) sınavları yapılmaktadır (Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir.) Öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o derse başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o derse “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o derse başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)' nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Öğrencilerin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)" ve "Genel Not Ortalaması (GNO)" değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön-lisans- Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: "(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO' su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO' su 2.00' in altında ise koşullu başarısız sayılır."

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz.

Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız. Meslek Yüksekokulumuzda ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Ormancılık programından ön-lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO' su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO' su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO' na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO' na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan		En yüksek	En düşük		En düşük

		Kayıt yaptıran			En yüksek	
2025	35	36	315,00044	293,41798		969,808
2024	35	36	315,00044	293,41798		969,808
2023	35	36	319,78065	287,25960		1,044,306

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2025	28	62	20
2024	33	27	20
2023	32	23	18

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025	3	0	0	0
2024	2	0	0	0
2023	-	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.** Ormancılık Programı amaç ve hedefleri, programa ait mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu bağlamda söz konusu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Ormancılık programının tüm yönlerini örneğin tekrarlanabilir yöntemlerle analiz etme, elde olunan sonuçları değerlendirme ve gelişen teknolojileri araştırma ile ilgili bilgi ve becerilerin yanı sıra sosyal ve beşerî bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ormancılık Programı, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Ormancılık Programı'nın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımız bu bağlamda özellikle inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
 - İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
 - Araştırmacı;
 - Laboratuvar çalışma koşullarına adapte;
 - Gelişen teknolojileri takip etme yetisine sahip;
 - Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);
 - Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Ormancılık Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak; çağımızın ve geleceğin gereklilikleri göz önünde bulundurularak ve bu noktada paydaşların da fikir ve talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Bu bağlamda; program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı, bölüm başkanını, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları ve program öğrencileri toplantıya davet edilerek; iç paydaşların görüşlerinin alınması hedeflenmiştir. Eş zamanlı dış paydaşlardan gelen talepler endüstrinin ihtiyaçlarının belirlenmesi bakımından etkili olmuş; bu doğrultuda programın öz görevi ve amaçları belirlenmiştir ve aynı prensip ile güncellenmektedir. Bu çerçevede ön-lisans öğrencilerimizin dönütleri baz alınarak çalışmalar eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi yönünde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların her akademik yılın güz ve bahar dönemlerine başlanmadan önce tüm paydaşların dönütleri baz alınarak yapılmasına hassasiyet gösterilmektedir. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur. Ormancılık Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planı iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesiyle gerçekleşmektedir.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Ormancılık programı için 2020-2025 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan ilk stratejik plan ve hedef performans göstergeleri süreç içinde güncellenmiştir. Akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizmasının sürekliliği sağlanmaktadır. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak takip edilmektedir. Bununla beraber iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. 2019-2020 Eğitim öğretim yılında başlayan, iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılar; devam eden süreçte de yılda en az bir kez olmak kaydıyla düzenlenecektir. 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim öğretim yıllarındaki mezunlarımızla, mezuniyetleri sonrasında geliştireceğimiz ilişkilerin yakın olmasına hassasiyet gösterilmesi hedeflenmiştir. Bu bağlamda mezuniyet sonrası öğrencilerimizin iş yaşamlarındaki akademik yeterlilikleri ile potansiyel ihtiyaçlarının izlenmesi için Bayramiç MYO Ormancılık Telegram grubu kurularak, mezun öğrencilerimizin hem birbirleriyle hem de öğretim kadromuzla etkileşim içinde kalması sağlanmıştır. Bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır/paylaşılabilecektir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Bayramiç MYO Ormancılık Programının amaçlarını MEDEK tanımında yer aldığı gibi Aktif öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki gelişmeleri takip eden, hızla değişen ve yenilenen teknoloji odaklı laboratuvar işgücü ihtiyaçlarına yetebilecek, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, mesleğinin gerektirdiği ölçüde mesleki terminolojiye hakim gıda, kimyasal işleme, ilaç, bitkisel analiz laboratuvarlarında aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi oluşturmaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

'Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmayı' misyon ve *'Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmayı'* vizyon edinen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin öz görevleriyle uyumlu olacak şekilde Bayramiç MYO, Ormancılık Programı çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik

yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yetkinliğe sahip teknik bireyler yetiştirmek; ürettiği bilgi ve teknolojiler ile kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunabilecek bireylerin mesleki eğitimlerini amaçlamaktadır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Ormancılık Programı'nın eğitim amaçları, çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile araştırma ve sorun çözme becerisi edinmiş, bilgili ve donanımlı yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunabilecek bireylerin mesleki eğitimlerine katkı sunmayı öz görev edinmiş Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun amaçları ile uyumludur.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz.

Ormancılık Programı eğitim amaçlarına çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili uzmanlaşmış farklı disiplinlerdeki akademik kadrosu ve eğitim öğretim ile laboratuvar alt yapısıyla, düzenlediği teknik geziler ve seminerlerle; alanındaki kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yetkinliğe sahip teknik bireyler yetiştirme amacına ulaşacaktır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığı dört yarıyıl içinde her ders için yapılan arasınav, final, bütünleme, staj komisyon sınavları ile seminer etkinlikleri, yeni başlayan ve mezun öğrenci anketleri, sektörel geri bildirimler ile değerlendirmektedir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programın eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaştığı ÇOMÜ Mezun İzleme Sistemi, Mezun telegram grupları ve ÜBYS üzerinden uygulanan öğrenci anketlerinden elde oluna veriler ile 2024-2028 Program Stratejik Eylem Planı, 2024-2028 Bölüm Performans Göstergeleri ve 2025 Birim ve Program Faaliyet Raporları'ndan izlenmektedir. Kanıtlar aşağıda sunulmuştur:

<https://bmyo.comu.edu.tr/>

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın tanımlanmış misyonu: Ormancılık Programı çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yetkinliğe sahip teknik bireyler yetiştirmek; ürettiği bilgi ve teknolojiler ile kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

Programın tanımlanmış vizyonu: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda, uyguladığı ulusal ve uluslararası eğitim öğretim modelleri ile yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirerek toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan; bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarda bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu MYO web sayfasında paylaşılmaktadır:

<https://bmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r47.html>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program eğitim amaçları iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda (2019 yılından beri) bir defa sistematik bir şekilde yapılan toplantı raporları ve iç paydaş anket

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

değerlendirmeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. 2025 yılı iç paydaş toplantı kanıtı aşağıda sunulmuştur.

<https://bmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları dış paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda (2019 yılından beri) bir defa sistematik bir şekilde yapılan toplantı raporları ve dış paydaş anket değerlendirmeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. 2025 yılı dış paydaş toplantı kanıtı aşağıda sunulmuştur.

<https://bmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Ormancılık Programı; Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamunun nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Ormancılık Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi güncel veri girişleri titizlikle takip edilmektedir. Bu bağlamda, program danışmanının ve bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturularak akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün çalışmaları doğrultusunda program çıktıları yenilenmektedir. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte ve gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir.

- i. Ormancılık alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibidir.
- ii. Temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir.
- iii. Kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahiptir.
- iv. Disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
- v. Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.
- vi. İş güvenliği, işçi sağlığı, laboratuvar güvenliği ve çevre koruma bilgisine ve bu konularda yeterli farkındalığa sahiptir.
- vii. Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi sahiptir.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

- viii. Sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahiptir.
- ix. Aldığı bilgi ve tecrübe sayesinde yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için yeterli girişimci ruha sahiptir.
- x. Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahiptir.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın; İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Araştırmacı; Laboratuvar çalışma koşullarına adapte; Gelişen teknolojileri takip etme yetisine sahip; Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaçlayan Ormancılık Programının amaçları ile programın Ormancılık alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi; kimya, gıda, toprak, suda temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahip; gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahip; takım çalışması yapabilme yeteneğinde tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olma çıktıları tutarlılık göstermektedir. Programın genel çerçevelerini belirleyen öğretim amaçları, program çıktıları ile programın amaçlarını detaylı bir zemine oturtmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Ormancılık Programı için MEDEK çıktıları:

- i. Enstrümantal cihazları kullanır ve kalibrasyonlarını yapar.
 - ii. Biyolojik ve kimyasal numuneleri hazırlama, işleme ve depolama tekniklerini kullanır.
 - iii. Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.
- Olarak listelenmektedir. Bu bağlamda aşağıda paylaşılan Bayramiç MYO/Ormancılık Program çıktıları hem TYYC çerçevesinde hem de MEDEK tarafından tavsiye edilen program çıktıları kapsamaktadır. ÇOMÜ bünyesinde yer alan MYO'larda ortak bölümlerin eşlenik hale getirilmesi prensibi ile Lapseki MYO ve Bayramiç MYO Ormancılık Programları ortak Program çıktılarına ve ders planına sahiptir. Program çıktıları ve Ders Planları her eğitim öğretim yılının bahar dönemi bitmeden yapılan iç ve dış paydaş toplantılarından alınan görüş ve tutanaklar çerçevesinde güncellenmektedir. Güncel Program çıktılarının, ders planı ve ders içeriklerinin ÜBYS üzerinden erişimi sağlanmaktadır.
- Bayramiç MYO/Ormancılık Programı çıktıları:
- i. Ormancılık alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibidir.
 - ii. Temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir.
 - iii. Kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahiptir.
 - iv. Disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
 - v. Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.
 - vi. İş güvenliği, işçi sağlığı, laboratuvar güvenliği ve çevre koruma bilgisine ve bu konularda yeterli farkındalığa sahiptir.
 - vii. Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi sahiptir.
 - viii. Sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahiptir.

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

- ix. Aldığı bilgi ve tecrübe sayesinde yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için yeterli girişimci ruha sahiptir.
- x. Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahiptir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program Çıktısı 1: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler laboratuvar alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi ve yeterli becerilere sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 2: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 3: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 4: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 5: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Program Çıktısı 1: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler laboratuvar alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi ve yeterli becerilere sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin sınav kağıtları, hazırladıkları proje, ödev veya laboratuvar çalışmaları sonucu elde olunan sonuçlara dayanan poster, sözlü sunumları veya yayınları program çıktılarının ölçmek ve değerlendirmek için sunulacak kanıtlardır.

Program Çıktısı 2: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin sınav kağıtları, hazırladıkları proje, ödev veya laboratuvar çalışmaları sonucu elde olunan

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

sonuçlara dayanan poster, sözlü sunumları veya yayınları program çıktılarının ölçmek ve değerlendirmek için sunulacak kanıtlardır.

Program Çıktısı 3: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin sınav kağıtları, hazırladıkları proje, ödev veya laboratuvar çalışmaları sonucu elde olunan sonuçlara dayanan poster, sözlü sunumları veya yayınları program çıktılarının ölçmek ve değerlendirmek için sunulacak kanıtlardır.

Program Çıktısı 4: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin sınav kağıtları, hazırladıkları proje, ödev veya laboratuvar çalışmaları sonucu elde olunan sonuçlara dayanan poster, sözlü sunumları veya yayınları program çıktılarının ölçmek ve değerlendirmek için sunulacak kanıtlardır.

Program Çıktısı 5: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı laboratuvar uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin sınav kağıtları, hazırladıkları proje, ödev veya laboratuvar çalışmaları sonucu elde olunan sonuçlara dayanan poster, sözlü sunumları veya yayınları program çıktılarının ölçmek ve değerlendirmek için sunulacak kanıtlardır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.**

Ormancılık Programı daha önce MEDEK genel değerlendirmesinden geçmemiştir. Programda son üç yılda somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmaları aşağıda özetlenmektedir:

- 1) 03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Ormancılık Programlarının ders planları ve program çıktıları eşlenik hale getirilmiştir. Bu doğrultuda UBYS ders kataloglarında ve Bologna bilgi sisteminde gerekli güncellemeler yapılmıştır.
- 2) 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmaya başlanmış; 2023 Mayıs Senatosunda alınan kararlar doğrultusunda da minör revizyonlara gidilmiştir. Bu bağlamda da Bologna ders içerik girişleri ve güncellemeleri titizlikle takip edilmektedir.
- 3) 2024 Mayıs senatosunda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bayramiç Meslek Yüksekokulu Ormancılık Programı 2019-2020 Akademik yılında ilk öğrencilerini almıştır. Bu bağlamda programın geliştirilmesi için elzem olan iyileştirmeler, 2020 yılından itibaren düzenlenmeye başlanmış, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yıllarında da devam etmiştir. Bu düzenlemeler önümüzdeki yıllarda genişletilecek ve tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınacaktır. İyileştirme sürecinde ise iki ana çevrimden oluşan PUKÖ döngüsü (Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) esas alınacaktır:

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılması ve toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulması planlanmaktadır:

- i) Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun

Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler (Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır) ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilecektir. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilecek olup; her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilecektir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur.

03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Ormancılık Programlarının ders planları, Program çıktıları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Üniversite 2022 Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmaya başlanmıştır; 2023 Mayıs Senatosunda alınan kararlar doğrultusunda da minör revizyonlara gidilmiştir. 2024 yılı ÇOMÜ Mayıs Senatosu'nda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Bu bağlamda da Bologna ders içerik girişleri ve güncellemeleri titizlikle takip edilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi olarak ÇOMÜ Mezun İzleme Sistemi (<https://mis.comu.edu.tr/>), mezun telegram gruplarından elde olunan veriler izlenmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.**
Bayramiç MYO Ormancılık Programı'nın eğitim Planı Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de sunulmuştur.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**
2023 ve 2024 yılı içinde yapılan dış paydaş toplantılarında sunulan öneriler ve toplantı tutanaklarına belirtilen tespitler doğrultusunda: Ormancılık mezunlarının mesleki kazanımlarına katkı sunacak uygulama derslerinin saatleri artırılmış (Genel Biyoloji, Temel Mikrobiyoloji, Laboratuvar Tekniği Uygulamaları, Gıda Analizleri); Mesleki gelişimlerine katkı sunacak şekilde seçmeli ders havuzları farklı disiplinleri (Geri Dönüşüm, Özel Gıdalar, Gıda Katkı Maddeleri, Biyoteknoloji ve Uygulamaları, Hijyen ve Sanitasyon, Teknik İngilizce gibi) içerecek şekilde genişletilmiştir.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**
2024-2025 Eğitim öğretim yılında Ormancılık Programı İşletmede Mesleki (3+1) Eğitim Modeline geçmiştir. Bu modelin geliştirilerek, uygulamaya alınmasındaki motivasyon kaynağını 2024 yılında yapılan dış paydaş toplantılarında, dış paydaşların bu yöndeki tespitleri oluşturmaktadır. Ormancılık Programı'nda halihazırda uygulanmakta olan 30 günlük zorunlu yaz stajı, öğrencilerin kurum değerlendirmesi ve staj sonrası komite sınavı ile devam eden bir süreçtir. Staj sonrası komite sınavı, öğrencilerin staj kazanımlarının değerlendirilmesi bakımından değerli veriler sunmaktadır.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.**
Ormancılık Programı'na özgü çıktıları sağlayan mesleki dersler Tablo 5.3'te listelenmektedir.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.**
Üniversitemizde ÜBYS sistemi kullanılmaktadır. Eğitim öğretim planlarımızda yer alan tüm derslerin güncel izlencelerine aşağıda paylaşılan link üzerinden ulaşılabilir. Eğitim planında yer alan derslerin izlencelerinin örnek bir ekran görüntüsü Ek I.1'de paylaşılmıştır.
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹**
Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları ön-lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları ön-lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktıları her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için ön-lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ektaki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planını sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık gibi akademik gelişimleri ile ilgili destek sunmaktadır. Öğrenciler sorumlu oldukları ön-lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından her yıl güncellenen Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedir. Kanıt linkleri aşağıda sunulmuştur:

<https://bmyo.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Ormancılık

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					X
TÜRK DİLİ I	Türkçe			X		
YABANCI DİL I	Türkçe	X				
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		X			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe			X		
ZOOLOJİ	Türkçe		X			
ORMAN EKOLOJİSİ	Türkçe		X			
TOPRAK BİLGİSİ		X				

BOTANİK	Türkçe		X			
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe			X	X	
MATEMATİK	Türkçe			X		
BEDEN EĞİTİMİ*	Türkçe			X	X	
GÜZEL SANATLAR*	Türkçe				X	
2. Yarıyıl						
İNKILAP TARİHİ II	Türkçe		X			
TÜRK DİLİ II	Türkçe		X			
YABANCI DİL II	Türkçe			X		
ORMANCILIK İŞ BİLGİSİ	Türkçe		X			
ORMAN KORUMA	Türkçe			X		
ORMAN ENTOMOLOJİ Sİ	Türkçe				X	
ORMANCILIK HUKUKU		X				
ORMAN BOTANİĞİ	Türkçe			X		
LİMNOLJİ	Türkçe			X		
AĞAÇ MALZEME BİLGİSİ	Türkçe			X		
KENT ORMANCILIĞ I	Türkçe			X		
COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ*	Türkçe			X		
ÖLÇME BİLGİSİ	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
SİLVİKÜLTÜR	Türkçe			X		
DENDROMET Rİ	Türkçe			X		
EROZYON VE SEL KONTROLÜ	Türkçe			X		
ORMANCILIK TA YABAN HAYATI	Türkçe			X		
KORUNAN ALANLAR	Türkçe			X		
ORMAN TRANSPORT TEKNİĞİ	Türkçe					X
ORMANCILIK POLİTİKASI	Türkçe	X				
ODUN DIŞI ORMAN ÜRÜNLERİ	Türkçe			X		
MESLEKİ UYGULAMA I	Türkçe			X		

ARAZİ VE KAMP TEKNİKLERİ	Türkçe			X		
İLK YARDIM	Türkçe			X		
ORMANCILIK TA SU ÜRÜNLERİ	Türkçe			X		
BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK	Türkçe			X		
ORMANCILIK TA MEKANİZASYON	Türkçe			X		
ORMAN KAYNAKLARI EKONOMİSİ	Türkçe			X		
4. Yarıyıl						
ORMAN AMENAJMANI ESASLARI	Türkçe	X				
ORMANCILIK TA HALKA İLİŞKİLER	Türkçe	X				
AĞAÇLANDIRMA VE FİDANLIK TEKNİĞİ	Türkçe			X		
ORMAN ÜRÜNLERİNİN PAZARLANMASI	Türkçe			X		
AHŞAP MALZEME TEKNOLOJİSİ	Türkçe			X		
ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe			X		
MESLEKİ UYGULAMA II	Türkçe			X		
STAJ	Türkçe			X		
ORMAN ENDÜSTRİ ÇEVRE İLİŞKİLERİ	Türkçe			X		
ÇEVRE KORUMA*	Türkçe				X	
ORMANCILIK TA KIRSAL KALKINMA*	Türkçe				X	
DOĞA FOTOĞRAFCILIĞI	Türkçe			X		
ORMANCILIK MUHASEBESİ	Türkçe			X		
ORMAN AMENAJMANI ESASLARI	Türkçe			X		
ORMANCILIK TA HALKA İLİŞKİLER	Türkçe					X
AĞAÇLANDIRMA VE	Türkçe	X				

FİDANLIK TEKNİĞİ						
ORMAN ÜRÜNLERİNİ N PAZARLANM ASI	Türkçe			X		
AHŞAP MALZEME TEKNOLOJİSİ	Türkçe					X
ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe	X				
MESLEKİ UYGULAMA II	Türkçe			X		
STAJ	Türkçe					X
ORMAN ENDÜSTRİ ÇEVRE İLİŞKİLERİ	Türkçe	X				
ÇEVRE KORUMA*	Türkçe			X		
ORMANCILIK TA KIRSAL KALKINMA*	Türkçe					X
DOĞA FOTOĞRAFCI LIĞI	Türkçe	X				
ORMANCILIK MUHASEBESİ	Türkçe			X		

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ormancılık

Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
İNKILAP TARİHİ I	37	%100			
TÜRK DİLİ I	37	%100			
YABANCI DİL I	31	%50		%50	
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLE Rİ	46	%100			
KARİYER PLANLAMA	45	%50		%50	
ZOOLOJİ	33	%50		%50	
ORMAN EKOLOJİSİ	56	%100			
TOPRAK BİLGİSİ	43				%100 (online)
BOTANİK	56	%100			

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	37	%100			
MATEMATİK	16	%100			
BEDEN EĞİTİMİ*	32	%100			
GÜZEL SANATLAR*	16	%100			
İNKILAP TARİHİ II	25	%100			
TÜRK DİLİ II	29	%70		%30	
YABANCI DİL II	28	%100			
ORMANCILIK İŞ BİLGİSİ	25	%50		%50	
ORMAN KORUMA	12	%100			
ORMAN ENTOMOLOJİ Sİ	25	%100			
ORMANCILIK HUKUKU	28	%100			
ORMAN BOTANİĞİ	9	%100			
LİMNOLJİ	18	%100			
AĞAÇ MALZEME BİLGİSİ	10	%100			
KENT ORMANCILIĞ I	6	%100			
COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ*	28	%100			
ÖLÇME BİLGİSİ	34	%70		%30	
SİLVİKÜLTÜR	37	%50		%50	
DENDROMET Rİ	40	%100			
EROZYON VE SEL KONTROLÜ	28	%100			
ORMANCILIK TA YABAN HAYATI	28				%100
KORUNAN ALANLAR	11	%100			
ORMAN TRANSPORT TEKNİĞİ	28	%100			
ORMANCILIK POLİTİKASI	16	%50		%50	
ODUN DIŞI ORMAN ÜRÜNLERİ	12	%100			
MESLEKİ UYGULAMA I	2	%70		%30	
ARAZİ VE KAMP TEKNİKLERİ	34	%50		%50	
İLK YARDIM	12	%70		%30	
ORMANCILIK TA SU ÜRÜNLERİ	37	%70		%30	
BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK	25	%70		%30	

ORMANCILIK TA MEKANİZASY ON	25	%70		%30	
ORMAN KAYNAKLARI EKONOMİSİ	28	%100			

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1.** Ormancılık Programının Öğretim Kadrosu ile ilgili analiz **Tablo 6.1**'de sunulmuştur. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almaktadır.
- 6.1.2.** Öğrencilerin farklı disiplinlerde analiz yapma becerilerini kazandırmayı amaçlayan ve mutidisipliner bir yaklaşımla eğitim öğretim faaliyetlerini ele alan Bayramiç MYO Ormancılık öğretim kadrosu eğitim öğretim faaliyetlerini devam ettirmek için yeterlidir. **Tablo 6.1**'de Ormancılık Programının öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini sunulmaktadır. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri **Ek I.2**'de sunulmaktadır.
- 6.2.** 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.
- 6.3.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esas'larına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.
- 6.4.** **Tablo 6.2**'de Bayramiç MYO Ormancılık Programı öğretim kadrosunun ders yükü özeti sunulmaktadır. Programda adil ve şeffaf ders dağılımı öncelikle öğretim elemanlarının nitelik ve uzmanlıklarına göre ve Yüksek Öğretim Kanununda yer alan öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin vermekle yükümlü oldukları ders yükü saatleri göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Her dönem başlamadan önce düzenlenen Bölüm/Program kurulu toplantılarında ders planında yer alan dersler, yukarıda sıralanan maddelere göre şeffaf ve adil bir şekilde yapılmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ümit Acar	Doç. Dr.	Doçent	15	10	10	Orta	Yüksek	-

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sevan Ağdamar	Doç. Dr.	Doktora	18	7	7	Orta	Yüksek	-
Emrah Tagi Ertuğrul	Dr. Öğr. ÜYESİ	Doktora	7	7	7	-	Yüksek	-
Özgür Güner	Öğr. Gör	Y. Lisans	10	10	10	-	Orta	-

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Ormancılık Programı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Toplam Etkinlik Dağılımı ¹		
	Öğretim	Araştırma ²	Diğer
Ümit Acar	%70	%30	-
Sevan Ağdamar	%60	%40	-
Emrah Tagi Ertuğrul	%50	%50	-
Özgür Güner	%90	-%10	-

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3'te** sunulmuştur. Bu araç ve gereçler Ormancılık Programı Eğitim_öğretim Planı'nda yer alan uygulama derslerinde ve öğrenci araştırma projelerinde kullanılmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren Bayramiç MYO yerleşkesinde kapalı spor salonu, çok amaçlı açık spor tesisleri (tenis kortu ve basketbol-voleybol spor

¹ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

² Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

alanı) olmak üzere açık alanı, iki adet sera ve iki adet sosyal etkinlik salonu, kafeterya ve yemekhane (300 m²) ile kapalı masa tenisi salonu (100 m²) bulunmaktadır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenci laboratuvarlarında deneylerin gerçekleştirildiği iki adet çeker ocak, mikrobiyolojik çalışmaların yapıldığı iki adet laminar flow ve yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilerin eudroam alt yapısına, kütüphane uzaktan erişim gibi araçları kullanmayla ilgili bilgi üniversitenin/MYO'nun web sayfalarının ilgili sayfalarında yer verilmekte; güncel bilgi erişimi için duyurular kısmı MYO web sorumlusu tarafından sürekli güncellenmektedir.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Bayramiç MYO yerleşkesinde bedensel engellilerin kullanımı için rampalar ve tuvaletler bulunmaktadır. Aynı zamanda derslik alt yapısı da uygun hale getirilmiştir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, yerleşkede 'Bilişim Teknolojileri' dersinin sürdürüldüğü Bilgisayar Laboratuvarı mevcut olup; yerleşke içinde öğrencilerin internet kullanımını sağlayacak güçlendirilmiş eudroam mevcuttur. Bununla birlikte şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bayramiç MYO yerleşkesinde öğretim elemanlarının kullanımı için masa üstü bilgisayar ve yazıcı ile internet kullanımını sağlayacak güçlendirilmiş eudroam alt yapısı mevcuttur. Aynı zamanda dersliklerde derslerin yürütülmesi için 1 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
Üniversitemizde 2024 yılı içinde akademik ve idari personele yönelik yüz yüze ve/veya çevrimiçi hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıdaki gibidir:

. Çalışana Psikolojik Destek Hizmet İçi Eğitimi

. Sağlıklı Yaşam ve Kendi Vücut Ağırlığı ile

Egzersiz Eğitimi

. Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimleri (İş Yaşamı ve İletişim, Eğitim ve Psikoloji, Öfke Kontrolü ve Stresle Başa Çıkabilme Yolları, İş Yaşamı ve İletişim, Hukuk ve Mevzuat, Kültür, Sanat ve Tarih, Aday Memur – Temel ve Hazırlık Eğitimleri, Hayata Dair Eğitimleri)

. İlk Yardım Hizmet İçi Eğitimi

. Kalite Güvence Sistem Eğitimleri

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Üniversitemizin eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politikası mevcut olup kanıt linkleri aşağıda sunulmuştur:

. <https://www.comu.edu.tr/>

. <https://bmyo.comu.edu.tr/>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Ormancılık Programı'nın Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Ormancılık Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra; yeni mezun anketi (yılda bir), öğrenci ders değerlendirme anketi (yılda iki), derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi formu (yılda iki) gibi anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır.

2020-2021 Eğitim- öğretim yılında ilk mezunlarını vermiş olan Ormancılık programının mezunlarına düzenli olarak uyguladığı Mezun Anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgilerin toplanması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formlar baz alınarak belirlenir. Bu program çıktıalarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön-Lisans Programının program çıktıalarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Üniversitemizde eğitim bilgi sistemi altyapısı mevcut olup ilgili web sayfasının adres ve ders izlemlerine dair bir örnek görüntü paylaşılmıştır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bayramicmyo@comu.edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin özgeçmişleri aşağıda sunulmuştur:

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Doç. Dr. ÜMİT ACAR

Kişisel Bilgiler

E-posta: umitacar@comu.edu.tr
Web: <https://avesis.comu.edu.tr/umitacar>

Uluslararası Araştırmacı ID'leri
ScholarID: 15PMk7MAAAJ
ORCID: 0000-0003-2515-5490
Publons / Web Of Science ResearcherID: AFK-0339-2022
ScopusID: 55866023400
Yoksis Araştırmacı ID: 30026

Eğitim Bilgileri

Doktora, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Türkiye 2013 - 2016
Yüksek Lisans, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Türkiye 2011 - 2013
Lisans, Mersin Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi, Türkiye 2005 - 2010

Yabancı Diller

İngilizce, B1 Orta

Yaptığı Tezler

Doktora, Gökkuşluğu alabalığı (*Oncorhynchus mykiss*) yemlerinde yerfıstığı yağı ve unu kullanılmasının büyüme performansı, bazı kan parametreleri ve karaciğer histolojisine etkileri, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri Mühendisliği Abd, 2016
Yüksek Lisans, Karagöz Diplodus vulgaris (Geoffroy Saint-Hilaire, 1817) balıklarının yemlerinde balık unu yerine yağsız soya unu kullanılmasının büyüme performansı, yem değerlendirme, vücut kompozisyonu ve serum biyokimyasına etkisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri Mühendisliği Abd, 2013

Araştırma Alanları

Su Ürünleri, Su Ürünleri Yetiştiriciliği

Akademik Ünvanlar / Görevler

Dr. Öğr. Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık, 2018 - Devam Ediyor
Yrd. Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık, 2017 - 2018
Araştırma Görevlisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi, Su Ürünleri Yetiştiriciliği, 2011 - 2016

Makaleler

- I. **Turning waste into growth: Dietary use of pistachio hull essential oil in common carp aquaculture**
Kesbiç O. S., Habib S. S., Metin H., Naz S., Acar Ü., Mohammady E. Y., Bhat R. A., Parrino V., Hassaan M. S., Fazio F, AQUACULTURE, cilt.616, ss.1-9, 2026 (SCI-Expanded)
- II. **Dietary Chia Seed Oil Enhances Growth, Immunological Response, and Disease Resistance Against *Aeromonas hydrophila* in Common Carp (*Cyprinus carpio*)**
Acar Ü., Kesbiç O. S., Yapıcı S., Tezel R., Bilde G., Türker A., Güllü K., Erol H. S., Terzi F., Demirci B., et al. FISHES, cilt.11, sa.1, ss.1-14, 2025 (SCI-Expanded, Scopus)
- III. **Human health risk of heavy metal biomagnification: Trophic transfer patterns in aquatic ecosystems**
Naz S., Habib S. S., Arshad M., Majeed S., ACAR Ü., Kesbiç O. S., Mohany M., Aragona F., Fazio F, Journal of Trace Elements in Medicine and Biology, cilt.91, 2025 (SCI-Expanded, Scopus)
- IV. **Performance, physiological and immune responses of Nile tilapia *Oreochromis niloticus* fed extruded pellet diets with different binders**
Mohammady E. Y., ACAR Ü., Younis E. M., Abdel-Warith A. A., Davies S. J., El-Haroun E. R., Hassaan M. S. Aquaculture Reports, cilt.43, 2025 (SCI-Expanded)
- V. **Dose-Dependent Hemato-Biochemical and Genotoxic Responses of Common Carp (*Cyprinus carpio*) to Flupyradifurone**
Yıldırım Ö., Acar Ü., Tezel R., Erden Y., Bilge G., Yapıcı S. FRONTIERS IN PHYSIOLOGY, cilt.16, ss.1-10, 2025 (SCI-Expanded)
- VI. **Influence of tulsi *Ocimum sanctum* extract on fish health: Growth, hematology, serum immune parameters, and antioxidant status in Common Carp**
Habib S. S., Majeed S., Rind K. H., Naz S., Acar Ü., Cravana C., Ullah S., Khan S., Zahid S., Mohany S., et al. JOURNAL OF AQUATIC ANIMAL HEALTH, cilt.37, ss.1-12, 2025 (SCI-Expanded)
- VII. **Extract of *Moringa oleifera* Leaves: Possible Useful Additives to Enhance Reproductive and Growth Performance of Male *Oreochromis niloticus***
Naz S., Habib S. S., Acar Ü., Majeed S., Kesbiç O. S., Ullah M., Khayyam K., Khan K., Mohany M., Fazio F. TURKISH JOURNAL OF FISHERIES AND AQUATIC SCIENCES, cilt.25, sa.10, ss.1-10, 2025 (SCI-Expanded)
- VIII. **Impacts of crowding stress on aquatic animals and its mitigation through feed additives supplementation – a review**
Wei L. S., Irwan Khoo M., Harikrishnan R., Acar Ü., Hosain M. E., Azra M. N., Kamarudin A. S., Kian L. K., Hadiana H., Wee W. ANNALS OF ANIMAL SCIENCE, cilt.25, ss.1-34, 2025 (SCI-Expanded)
- IX. **Effects of a Myrrh (*Commiphora myrrha*) Essential Oil Supplemented Diet on Haemato-Biochemical Parameters, Expression of Tissue-Specific Immune- and Stress-Related Genes, and Resistance of *Cyprinus carpio* to *Aeromonas hydrophila* Infection**
Acar Ü., Yıldırım Ö., Baba E., Zemheri F., Hacisa M., Yılmaz S. TURKISH JOURNAL OF FISHERIES AND AQUATIC SCIENCES, cilt.25, sa.8, ss.1-12, 2025 (SCI-Expanded)
- X. **A comparative evaluation of haematological and biochemical parameters of *Nemipterus randalli* and *Pagellus erythrinus* species living in Gökova Bay, Türkiye**
Tezel R., ACAR Ü., Yapıcı S. PeerJ, cilt.13, sa.1, 2025 (SCI-Expanded)
- XI. **Seasonal and Spatial Variation in the Diet of *Gambusia holbrooki* in Different Water Bodies of Karaburun Peninsula (Western Türkiye)**
Saç G., Ağdamar S., Acar Ü., Giannetto D. DIVERSITY, cilt.17, sa.51, ss.1-14, 2025 (SCI-Expanded)
- XII. **Sustainable Use of Orange Peel Essential Oil: A Natural Antioxidant to Combat Fish Oil Oxidation**
EROL H. S., Metin H., KAYNAR Ö., ACAR Ü., KESBİÇ O. S. Menba Su Ürünleri Fakültesi dergisi (Online), cilt.10, sa.3, ss.201-210, 2024 (Hakemli Dergi)
- XIII. **Antioxidant potential of *Citrus aurantium* essential oil in mitigating fish oil oxidation**
KESBİÇ O. S., Metin H., ACAR Ü. Marine Reports, cilt.3, sa.2, ss.125-134, 2024 (Hakemli Dergi)
- XIV. **ICHTHYOFAUNA AND INVASIVE FISH THREATS IN FRESHWATER ECOSYSTEMS OF KARABURUN**

PENINSULA (İZMİR, TÜRKİYE)

AĞDAMAR S., ACAR Ü,

AQUATIC ANIMAL REPORTS, cilt.2, sa.2, ss.3-8, 2024 (Hakemli Dergi)

- XV. **Growth performance, health status, gut microbiome, and expression of immune and growth-related genes of rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) fed diets with pea protein replacement of fish meal**
Kesbiç O. S., Acar Ü., Kesbiç F. I., Yılmaz S.
Comparative Biochemistry and Physiology Part - B: Biochemistry and Molecular Biology, cilt.273, 2024 (SCI-Expanded, Scopus)
- XVI. **Population genetic structure of *Petroleuciscus borysthenicus* (Kessler 1859) in Northwestern Türkiye using mitochondrial COX1 gene**
Ağdamar S., Saç G., Acar Ü., Gaygusuz Ö., Doğan E., Özuluğ M.
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, cilt.2024, ss.6851143, 2024 (SCI-Expanded)
- XVII. **Ecotoxicological effects of polystyrene nanoplastics on common carp: Insights into blood parameters, DNA damage, and gene expression**
Acar Ü., Inanan B. E., Zemheri F.
JOURNAL OF APPLIED TOXICOLOGY, ss.1-10, 2024 (SCI-Expanded)
- XVIII. **Biofloc System with Different Carbon Sources Improved Growth, Haematology, Nonspecific Immunity, and Resistivity against the *Aeromonas hydrophila* in Common Carp, *Cyprinus carpio***
Tasleem S., Alotaibi B. S., Masud S., Habib S. S., Acar Ü., Gualandi S. C., Ullah M., Khan K., Fazio F., Khayyam K.
AQUACULTURE RESEARCH, ss.1-11, 2024 (SCI-Expanded)
- XIX. **Dose-dependent stress response of esfenvalerate insecticide on common carp (*Cyprinus carpio*): Evaluating blood parameters and gene expression**
Navruz F. Z., ACAR Ü., YILMAZ S., Kesbiç O. S.
Comparative Biochemistry and Physiology Part - C: Toxicology and Pharmacology, cilt.272, 2023 (SCI-Expanded, Scopus)
- XX. **Dietary effect of grape (*Vitis vinifera*) seed extract mitigates hepatic disorders caused by oxidized fish oil in rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*)**
Terzi F., Demirci B., ACAR Ü., Yüksel S., Salım Ç., Erol H. S., Kesbiç O. S.
Fish Physiology and Biochemistry, cilt.49, sa.3, ss.441-454, 2023 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXI. **Effects of Replacement Cold Press Poppy Seed (*Papaver somniferum*) Oil to Fish Oil at Different Proportions on the Growth Performance, Blood Parameters, and Digestive Tracks Histopathology in Juvenile Common Carp (*Cyprinus carpio*)**
Kesbiç O. S., Acar Ü., Demirci B., Terzi F., Tezel R., Türker A., Güllü K., Erol H. S.
AQUACULTURE RESEARCH, ss.1-9, 2023 (SCI-Expanded)
- XXII. **Effects of Replacement Cold Press Poppy Seed (*Papaver somniferum*) Oil to Fish Oil at Different Proportions on the Growth Performance, Blood Parameters, and Digestive Tracks Histopathology in Juvenile Common Carp (*Cyprinus carpio*)**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., Demirci B., Terzi F., TEZEL R., TÜRKER A., GÜLLÜ K., Erol H. S.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.2023, 2023 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXIII. **Evaluation of metabolic stress status in common carp (*Cyprinus carpio*) exposed to the fungicide folpet**
Acar Ü., Erden Y., Inanan B. E., Kesbiç O. S., Yılmaz S., Çelik E. Ş.
COMPARATIVE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY, PART C, cilt.263, ss.1-6, 2023 (SCI-Expanded)
- XXIV. **Effects of Tomato Paste By-Product Extract on Growth Performance and Blood Parameters in Common Carp (*Cyprinus carpio*)**
Kesbiç O. S., ACAR Ü., Hassaan M. S., YILMAZ S., Guerrero M. C., Fazio F.
Animals, cilt.12, sa.23, 2022 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXV. **Glifosat Bazlı Herbisitinin Erkek Nil Tilapiyası (*Oreochromis niloticus*) Üreme Dokuları ve Sperm Hücreleri Üzerine Etkileri**
ACAR Ü., INANAN B. E., ZEMHERİ NAVRUZ F., YILMAZ S.
TURKISH JOURNAL OF AGRICULTURAL AND NATURAL SCIENCE, cilt.9, sa.4, ss.916-924, 2022 (Hakemli Dergi)

- XXVI. **The beneficial effects of citrus peel waste and its extract on fish performance and health status: A review**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., Mohammady E. Y., Salem S. M. R., Ragaza J. A., El-Haroun E., Hassaan M. S.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.53, sa.12, ss.4217-4232, 2022 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXVII. **New record and rare occurrence of European eel (*Anguilla anguilla*) from freshwater bodies in Karaburun Peninsula (İzmir, Türkiye): Anthropogenic pressures on the fish movements**
Ağdamar S., Acar Ü.
Turkish Journal of Bioscience and Collections, cilt.6, sa.1, ss.15-20, 2022 (Hakemli Dergi)
- XXVIII. **Evaluation of an innovative and sustainable pre-commercial compound as replacement of fish meal in diets for rainbow trout during pre-fattening phase: Effects on growth performances, haematological parameters and fillet quality traits**
ACAR Ü., Giannetto A., Giannetto D., Kesbiç O. S., YILMAZ S., Romano A., Tezel R., Türker A., Güllü K., Fazio F.
Animals, cilt.11, sa.12, 2021 (SCI-Expanded)
- XXIX. **Trace elements (Al, Cd, Cr, Cu, Fe, Mn, Ni, Pb and Zn) in *Mytilus galloprovincialis* and *Tapes decussatus* from Faro and Ganzirri Lakes (Sicily, Italy): Flow cytometry applied for hemocytes analysis**
Parrino V., Costa G., Giannetto A., De Marco G., Cammilleri G., ACAR Ü., Piccione G., Fazio F.
JOURNAL OF TRACE ELEMENTS IN MEDICINE AND BIOLOGY, cilt.68, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXX. **The ichthyofaunal diversity of freshwater ecosystems in Gökçeada Island (NW Turkey) under the pressure of nonnative species**
Ağdamar S., Saç G., Gaygusuz Ö., Doğan E., Acar Ü., Gürsoy Gaygusuz Ç., Özuluğ M.
Turkish Journal Of Zoology, cilt.45, ss.570-578, 2021 (SCI-Expanded)
- XXXI. **Effects of dietary *Ferula elaeochytris* root powder concentrations on haematology, serum biochemical parameters, spermatozoa parameters, and oxidative status in tissues of males goldfish (*Carassius auratus*)**
İNANAN B. E., ACAR Ü., İNANAN T.
AQUACULTURE, cilt.544, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXII. **Does dietary incorporation level of pea protein isolate influence the digestive system morphology in rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*)?**
Demirci B., Terzi F., KESBİÇ O. S., ACAR Ü., YILMAZ S., KESBİÇ F. İ.
ANATOMIA HISTOLOGIA EMBRYOLOGIA, cilt.50, sa.6, ss.956-964, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXIII. **Alterations in blood parameters, DNA damage, oxidative stress and antioxidant enzymes and immune-related genes expression in Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) exposed to glyphosate-based herbicide**
ACAR Ü., Inanan B. E., Navruz F. Z., YILMAZ S.
COMPARATIVE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY C-TOXICOLOGY & PHARMACOLOGY, cilt.249, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXIV. **Effects of dietary fish oil replacement by poppy seed oil on growth performance and fillet quality of rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*)**
Ornek E., ACAR Ü., ÖĞÜTCÜ M.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.52, sa.7, ss.3026-3037, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXV. **Alterations in blood parameters, DNA damage, oxidative stress and antioxidant enzymes and immune-related genes expression in Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) exposed to glyphosate-based herbicide**
Acar Ü., Inanan B. E., Zemheri-Navruz F., Yılmaz S.
COMPARATIVE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY C-PHARMACOLOGY TOXICOLOGY & ENDOCRINOLOGY, cilt.249, ss.1-7, 2021 (SCI-Expanded)
- XXXVI. **Comparison of milt and blood parameters including testosterone and gonadotropins levels of sex-reversed female rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) by different steroid hormones**
Inanan B. E., Acar Ü.
Aquaculture Research, cilt.52, sa.5, ss.1876-1884, 2021 (SCI-Expanded)

- XXXVII. **Effects of Essential Oil Derived from the Bitter Orange (*Citrus aurantium*) on Growth Performance, Histology and Gene Expression Levels in Common Carp Juveniles (*Cyprinus carpio*)**
ACAR Ü., Kesbic O. S., YILMAZ S., Inanan B. E., Zemheri-Navruz F., Terzi F., Fazio F., Parrino V.
ANIMALS, cilt.11, sa.5, 2021 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXVIII. **Effects of Monterey cypress (*Cupressus macrocarpa* Hartw) leaf essential oil as a dietary supplement on growth performance and haematological and biochemical parameters of common carp (*Cyprinus carpio* L.)**
Kesbiç O. S., Parrino V., ACAR Ü., YILMAZ S., PARO G. L., FAZIO F.
Annals of Animal Science, cilt.20, sa.4, ss.1411-1426, 2020 (SCI-Expanded, Scopus)
- XXXIX. **Dietary supplementation of olive leaf extract enhances growth performance, digestive enzyme activity and growth related genes expression in common carp *Cyprinus carpio***
Zemheri-Navruz F., ACAR Ü., YILMAZ S.
GENERAL AND COMPARATIVE ENDOCRINOLOGY, cilt.296, 2020 (SCI-Expanded, Scopus)
- XL. **Effects of bergamot (*Citrus bergamia*) peel oil-supplemented diets on growth performance, haematology and serum biochemical parameters of Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*)**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., YILMAZ S., AYDIN Ö. D.
FISH PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY, cilt.46, sa.1, ss.103-110, 2020 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLI. **A comparative evaluation of hematological and biochemical parameters between the Italian mullet *Mugil cephalus* (Linnaeus 1758) and the Turkish mullet *Chelon auratus* (Risso 1810)**
Fazio F., Saoca C., ACAR Ü., TEZEL R., Celik M., YILMAZ S., KESBİÇ O. S., Yalgin F., YİĞİT M.
TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY, cilt.44, sa.1, ss.22-30, 2020 (SCI-Expanded, Scopus, TRDizin)
- XLII. **Evaluation of Sugar Beet Leave Extracts in Goldfish (*Carassius auratus*) Diets: Effects on Blood and Semen Parameters**
İNANAN B. E., ACAR Ü.
ACTA AQUATICA TURCICA, cilt.15, sa.4, ss.458-468, 2019 (Hakemli Dergi)
- XLIII. **Effects of dietary Bergamot (*Citrus bergamia*) peel oil on growth, haematology and immune response of European sea bass (*Dicentrarchus labrax*) juveniles**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., İNANAN B. E., YILMAZ S.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.50, sa.11, ss.3305-3312, 2019 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLIV. **Dietary supplementation of olive leaf extract increases haematological, serum biochemical parameters and immune related genes expression level in common carp (*Cyprinus carpio*) juveniles**
Zemheri-Navruz F., ACAR Ü., YILMAZ S.
FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY, cilt.89, ss.672-676, 2019 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLV. **Gibel Carp (*Carassius auratus gibelio*) Meal as an Alternative Major Protein in Feeds for Rainbow Trout Juveniles (*Oncorhynchus mykiss*)**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., KESBİÇ F. İ., GÜLTEPE N.
TURKISH JOURNAL OF FISHERIES AND AQUATIC SCIENCES, cilt.19, sa.5, ss.383-390, 2019 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLVI. **Comparative study on haematological and biochemical parameters of two wild sparid fish species**
ACAR Ü., Saoca C., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., YİĞİT M., İNANAN B. E., Fazio F.
CAHIERS DE BIOLOGIE MARINE, cilt.60, sa.1, ss.51-57, 2019 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLVII. **Hot pepper (*Capsicum* sp.) oil and its effects on growth performance and blood parameters in rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*)**
Parrino V., Kesbic O. S., ACAR Ü., Fazio F.
NATURAL PRODUCT RESEARCH, cilt.32, ss.1-6, 2018 (SCI-Expanded)
- XLVIII. **Acute exposure to boron in Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*): Median-lethal concentration (LC50), blood parameters, DNA fragmentation of blood and sperm cells**
ACAR Ü., İNANAN B. E., ZEMHERİ F., KESBİÇ O. S., YILMAZ S.
CHEMOSPHERE, cilt.213, ss.345-350, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- XLIX. **Effects of diet supplemented with ethanolic extract of propolis on growth performance, hematological and serum biochemical parameters and disease resistance of Mozambique tilapia (*Oreochromis mossambicus*) against *Streptococcus iniae***

- ACAR Ü.
AQUACULTURE, cilt.495, ss.339-344, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- L. **Evaluation of Dietary Protein Level in Practical Feed for Twoband Bream *Diplodus vulgaris***
YİĞİT M., Sahinyılmaz M., ACAR Ü., Kesbici O., YILMAZ S., BULUT M., Gurses K., Maïta M.,
NORTH AMERICAN JOURNAL OF AQUACULTURE, cilt.80, sa.4, ss.379-387, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- LI. **The Effects of Using Peanut Meal in Rainbow Trout (*Oncorhynchus mykiss*) Diets on the Growth Performance and Some Blood Parameters**
ACAR Ü., TÜRKER A.
AQUACULTURE STUDİES, cilt.18, sa.2, ss.5-13, 2018 (Scopus)
- LII. **Gökkuşağı alabalığı (*Oncorhynchus mykiss*) Yemlerinde Balık Unu Yerine Kullanılan Acı Bakla Ununun (*Lupinus albus*)**
ACAR Ü., KARABAYIR A., KESBİÇ O. S., YILMAZ S.,
ÇOMU Ziraat Fakültesi Drgisi, cilt.6, sa.1, ss.81-89, 2018 (Hakemli Dergi)
- LIII. **A comparison of Activating Solutions with Hatchery Water in Artificial Insemination of Rainbow Trout (*Oncorhynchus mykiss*)**
İNANAN B. E., ACAR Ü., URÇUK H., ÇELİK E.
JOURNAL OF ADVANCES IN VETBİO SCİENCE AND TECHNIQUES, cilt.3, sa.2, ss.8-15, 2018 (Hakemli Dergi)
- LIV. **Dietary olive leaf (*Olea europea* L.) extract alters some immune gene expression levels and disease resistance to *Yersinia ruckeri* infection in rainbow trout *Oncorhynchus mykiss***
BABA E., ACAR Ü., YILMAZ S., ZEMHERİ F., ERGÜN S.
FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY, cilt.79, ss.28-33, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- LV. **Growth performance, haematological and serum biochemical profiles in rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) fed diets with varying levels of lupin (*Lupinus albus*) meal**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., KARABAYIR A.,
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.49, sa.7, ss.2579-2586, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- LVI. **Gökkuşağı alabalığı (*Oncorhynchus mykiss*) Yemlerinde Balık Unu Yerine Kullanılan Acı Bakla Ununun (*Lupinus albus*) Bazı İmmünolojik Parametreler ve Gen Ekspresyon Seviyeleri Üzerine Etkisi**
ACAR Ü., KARABAYIR A., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., ZEMHERİ F.,
ÇOMU Ziraat Fakültesi Dergisi, cilt.6, sa.1, ss.81-89, 2018 (Hakemli Dergi)
- LVII. **Effects of Different Levels of Pomegranate Seed Oil on Some Blood Parameters and Disease Resistance Against *Yersinia ruckeri* in Rainbow Trout**
ACAR Ü., Parrino V., KESBİÇ O. S., Lo Paro G., Saoca C., Abbate F., YILMAZ S., Fazio F.,
FRONTIERS IN PHYSIOLOGY, cilt.9, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- LVIII. **Response of Rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) to unrefined peanut oil diets: Effect on growth performance, fish health and fillet fatty acid composition**
Acar Ü., Turker A.
AQUACULTURE NUTRITION, cilt.24, sa.1, ss.292-299, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)
- LIX. **Construction, Assembly and System Deployment of a Fish Cage with Copper Alloy Mesh Pen: Challenging Work Load and Estimation of Man-power**
YİĞİT M., Osienski M., DECEW J., CELİKKOL B., Kesbici O. S., Karga M., ACAR Ü., Kurtay E., ÖZALP H. B., BULUT M., et al.,
AQUATIC RESEARCH, cilt.1, sa.1, ss.38-49, 2018 (TRDizin)
- LX. **Effect of St. John's Worth Oil (*Hypericum perforatum*) on Growth Performance and Some Blood Parameters of Fry Carp (*Cyprinus carpio*)**
ACAR Ü.
ALINTERI JOURNAL OF AGRICULTURE SCIENCES, cilt.33, sa.1, ss.21-27, 2018 (ESCI, TRDizin)
- LXI. **Human exposure to trace elements via farmed and cage aggregated wild Axillary seabream (*Pagellus acarne*) in a copper alloy cage site in the Northern Aegean Sea**
YİĞİT M., DWYER R., Celikkol B., YILMAZ S., BULUT M., BÜYÜKATEŞ Y., Kesbici O. S., ACAR Ü., Ozalp B., MAITA M., et al.,
JOURNAL OF TRACE ELEMENTS IN MEDICINE AND BIOLOGY, ss.356-361, 2018 (SCI-Expanded, Scopus)

- LXII. **Pre-challenge and post-challenge haemato-immunological changes in *Oreochromis niloticus* (Linnaeus, 1758) fed argan oil against *Lactococcus garvieae***
BABA E., ACAR U., YILMAZ S., ÖNTAŞ C., KESBİÇ O. S.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.48, sa.8, ss.4563-4572, 2017 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXIII. **Evaluation of Citrus limon peels essential oil on growth performance, immune response of Mozambique tilapia *Oreochromis mossambicus* challenged with *Edwardsiella tarda***
BABA E., ACAR Ü., ÖNTAŞ C., KESBİÇ O. S., YILMAZ S.
AQUACULTURE, sa.465, ss.13-18, 2016 (SCI-Expanded)
- LXIV. **Beneficial effects of Oral Allspice, *Pimenta dioica* powder supplementation on the hemato-immunological and serum biochemical responses of *Oreochromis mossambicus***
GÜLLÜ K., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., AGDAMAR S., ERGÜN S., TÜRKER A.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.47, sa.9, ss.2697-2704, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXV. **Comparative Study of Some Hematological and Biochemical Parameters of Italian and Turkish Farmed Rainbow Trout *Oncorhynchus Mykiss* (Walbaum, 1792)**
FAZIO F., SAOCA C., PICCIONE G., KESBİÇ O. S., ACAR Ü.
TURKISH JOURNAL OF FISHERIES AND AQUATIC SCIENCES, cilt.16, sa.3, ss.715-721, 2016 (SCI-Expanded, Scopus, TRDizin)
- LXVI. **The Use of *Avena sativa* Extract against *Aeromonas hydrophila* and Its Effect on Growth Performance, Hematological and Immunological Parameters in Common Carp (*Cyprinus carpio*).**
BABA E., ACAR Ü., ÖNTAŞ C., KESBİÇ O. S., YILMAZ S.
ITALIAN JOURNAL OF ANIMAL SCIENCE, sa.2, ss.325-333, 2016 (SCI-Expanded)
- LXVII. **Beneficial Effects of Oral Allspice, *Pimenta dioica* Powder Supplementation on The Hemato-Immunological and Serum Biochemical Responses of *Oreochromis mossambicus*.**
GÜLLÜ K., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., AGDAMAR S., ERGÜN S., TÜRKER A.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.47, sa.9, ss.2697-2704, 2016 (SCI-Expanded)
- LXVIII. **Defatted Peanut Meal (*Arachis hypogea*) as a Complementary Protein Source in Diets for Mozambique Tilapia (*Oreochromis mossambicus*) Fry and Effect on Fatty Acid Composition**
YILDIRIM Ö., ACAR Ü.
PAKISTAN JOURNAL OF ZOOLOGY, cilt.48, sa.2, ss.377-382, 2016 (SCI-Expanded)
- LXIX. **Effects of Tank Color on Growth Performance and Nitrogen Excretion of European Seabass (*Dicentrarchus labrax*) Juveniles**
KESBİÇ O. S., YİĞİT M., ACAR Ü.
PROCEEDINGS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES INDIA SECTION B - BIOLOGICAL SCIENCES, cilt.86, sa.1, ss.205-210, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXX. **Mitochondrial genetic variations of an introduced freshwater fish, goldfish *Carassius auratus* at the frontier between Europe and Asia (western Anatolia, Turkey): proximity to Europe rather than East Asia?**
DOĞAC E., AGDAMAR S., KESKİN E., TARKAN A. S., YAPICI S., ACAR U.
MITOCHONDRIAL DNA PART A, cilt.27, sa.6, ss.4008-4014, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXI. **Unrefined Peanut Oil as a Lipid Source in Diets for Two-banded Seabream *Diplodus vulgaris* Juveniles, North American Journal of Aquaculture.**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., YİĞİT M., BULUT M., GÜLTEPE N., YILMAZ S.
NORTH AMERICAN JOURNAL OF AQUACULTURE, sa.1, ss.64-71, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXII. **Unrefined Peanut Oil as a Lipid Source in Diets for Juveniles of Two-banded Seabream *Diplodus vulgaris***
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., YİĞİT M., BULUT M., GÜLTEPE N., YILMAZ S.
NORTH AMERICAN JOURNAL OF AQUACULTURE, cilt.78, sa.1, ss.64-71, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXIII. **Comparison of Diets Used for Larviculture of Meagre *Argyrosomus regius* Asso1801**
GÜLTEPE N., DORLAY H. G., GÜLTEPE M. İ., KESBİÇ O. S., ACAR Ü., YALGIN F.
AMERICAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL AGRICULTURE, cilt.11, sa.6, ss.1-7, 2016 (Hakemli Dergi)
- LXXIV. **The use of *Avena sativa* extract against *Aeromonas hydrophila* and its effect on growth**

- performance, hematological and immunological parameters in common carp (*Cyprinus carpio*)
BABA E., Acar Ü., Ontas C., KESBİÇ O. S., YILMAZ S.,
ITALIAN JOURNAL OF ANIMAL SCIENCE, cilt.15, sa.2, ss.325-333, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXV. **THE FIRST SUBSTANTIATED RECORD AND NORTHWARD EXPANSION OF THE MERTENS'xx PRAWN-GOBY, *Vanderhorstia mertensi* (OSTEICHTHYES: GOBIIDAE) IN THE AEGEAN SEA**
TÜRKER A., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YALGIN F., YAPICI S.
Journal of Aquaculture Engineering and Fisheries Research, cilt.18, ss.1-5, 2016 (Hakemli Dergi)
- LXXVI. **Effects of dietary allspice, *Pimenta dioica* powder on physiological responses of *Oreochromis mossambicus* under low pH stress**
YILMAZ S., Acar Ü., KESBİÇ O. S., GÜLTEPE N., ERGÜN S.,
SPRINGERPLUS, cilt.4, 2015 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXVII. **Occurrence of the Erythrean invader *Pteragogus pelycus* Randall, 1981 (Teleostei: Labridae) from the eastern Aegean Sea**
Hasanhocaoglu Yapici H., Yapici S., Agdamar S., ACAR Ü.,
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, cilt.31, sa.3, ss.538-540, 2015 (SCI-Expanded)
- LXXVIII. **Effects of dietary Allspice, *Pimenta dioica* powder on physiological responses of *Oreochromis mossambicus* under low pH stress. SpringerPlus,**
YILMAZ S., ACAR Ü., Kesbiç O. S., Gültepe N., ERGÜN S.,
SPRINGERPLUS, sa.1, ss.1-8, 2015 (SCI-Expanded)
- LXXIX. **Occurrence of the Erythrean invader *Pteragogus pelycus* Randall, 1981 (Teleostei: Labridae) in the eastern Aegean sea**
Yapici H. H., Yapici S., Agdamar S., Acar Ü.,
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, cilt.31, sa.3, ss.538-540, 2015 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXX. **Evaluation of the effects of essential oil extracted from sweet orange peel (*Citrus sinensis*) on growth rate of tilapia (*Oreochromis mossambicus*) and possible disease resistance against *Streptococcus iniae***
Acar Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., GÜLTEPE N., TÜRKER A.,
AQUACULTURE, cilt.437, ss.282-286, 2015 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXXI. **Effects of Dietary Fish Oil Replacement by Unrefined Peanut Oil on the Growth, Serum Biochemical and Hematological Parameters of Mozambique Tilapia Juveniles (*Oreochromis mossambicus*)**
Demir O., Türker A., ACAR Ü., Kesbiç O. S.,
TURKISH JOURNAL OF FISHERIES AND AQUATIC SCIENCES, cilt.14, sa.4, ss.887-892, 2014 (SCI-Expanded, Scopus, TRDizin)
- LXXXII. **Replacement of Fish Meal with Fish Processing by-Product Silage in Diets for the Rainbow Trout, *Oncorhynchus mykiss***
Güllü K., ACAR Ü., Tezel R., Yozukmaz A.,
PAKISTAN JOURNAL OF ZOOLOGY, cilt.46, sa.6, ss.1697-1703, 2014 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXXIII. **Current Status and Future Prospective for Aquaculture Sector in Turkey**
GIANNETTO D., ACAR Ü., DEMİR O., TÜRKER A.,
Austin Journal of Aquaculture and Marine Biology, cilt.1, sa.1, ss.1-3, 2014 (Hakemli Dergi)
- LXXXIV. **Balık Yemlerinde Kullanılan Yem Katkı Maddeleri**
Yıldırım Ö., ACAR Ü., Çantaş İ. B.,
Journal of FisheriesSciences.com, cilt.8, sa.4, ss.278-290, 2014 (Hakemli Dergi)
- LXXXV. **. Effect of Dietary Protein Level on Growth Performance and Nitrogen Excretion of the Juvenile Convict Cichlid, *Amatitlania nigrofasciata***
Gültepe N., ACAR Ü., Kesbiç O. S., Gökkuş K., Aydın S.,
ASIAN JOURNAL OF ANIMAL AND VETERINARY ADVANCES, cilt.13, sa.6, ss.390-394, 2014 (SCI-Expanded)
- LXXXVI. **Effects of Prebiotic Mannanoligosaccharides on Histology and Biochemical Blood Parameters of Gilthead Seabream, *Sparus aurata***
Gültepe N., Kesbiç O. S., ACAR Ü., Gökkuş K., Gültepe M. İ., Sönmez A. Y., Bilen S., Aydın S.,
ISRAELI JOURNAL OF AQUACULTURE-BAMIDGEH, cilt.66, ss.1-6, 2014 (SCI-Expanded)

- LXXXVII. **Evaluation of dietary protein and lipid requirements of two-banded seabream (*Diplodus vulgaris*) cultured in a recirculating aquaculture system**
BULUT M., YİĞİT M., ERGÜN S., Kesbiç O. S., Acar U., Gültepe N., Karga M., YILMAZ S., Güroy D.
AQUACULTURE INTERNATIONAL, cilt.22, sa.3, ss.965-973, 2014 (SCI-Expanded, Scopus)
- LXXXVIII. **Evaluation of heavy metals and selenium contents in the muscle tissues of rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss* Walbaum, 1792) in Western Anatolia**
Yabanlı M., Yozukmaz A., Alparslan Y., ACAR Ü.
JOURNAL OF FOOD AGRICULTURE & ENVIRONMENT, cilt.12, sa.2, ss.165-168, 2014 (SCI-Expanded)
- LXXXIX. **Effect of dietary protein level on growth performance and nitrogen excretion of the juvenile convict cichlid *Amatitlania nigrofasciata***
GÜLTEPE N., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., GÖKKUŞ K., AYDIN S.
Journal Of Animal And Veterinary Advances, cilt.13, sa.6, ss.390-394, 2014 (Hakemli Dergi)
- XC. **Incorporation of corn gluten meal as a replacement for fish meal in the diets of two banded seabream (*Diplodus vulgaris*) juveniles**
BULUT M., YİĞİT M., ERGÜN S., KESBİÇ O. S., ACAR U., Karga M., Güroy B.
international journal of agriscience, cilt.4, sa.1, ss.60-65, 2014 (Hakemli Dergi)
- XCII. **Effects of Replacing Fish Meal with Peanut Meal (*Arachis hypogaea*) on Growth, Feed Utilization and Body Composition of Mozambique Tilapia Fries (*Oreochromis mossambicus*)**
Yıldırım Ö., ACAR Ü., Türker A., Sunar M., Kesbiç O. S.,
PAKISTAN JOURNAL OF ZOOLOGY, cilt.46, sa.2, ss.497-502, 2014 (SCI-Expanded, Scopus)
- XCIII. **Incorporation of corn gluten meal as a replacement for fish meal in the diets of two banded seabream *Diplodus vulgaris* juveniles**
International Journal of AgriScience 4 1 60 65
BULUT M., YİĞİT M., ERGÜN S., KESBİÇ O. S., ACAR Ü., KARGA M., GÜROY D.
International Journal of AgriScience, cilt.4, ss.60-65, 2014 (Hakemli Dergi)
- XCIII. **New Mediterranean Biodiversity Records (October, 2014)**
Katsanevakis S., Acar U., Ammar I., Balci B. A., Bekas P., Belmonte M., Chintiroglou C. C., Consoli P., Dimiza M., Fryganiotis K., et al.
MEDITERRANEAN MARINE SCIENCE, cilt.15, sa.3, ss.675-695, 2014 (SCI-Expanded, Scopus)
- XCIV. **The effects of partial or total replacement of fish oil by unrefined peanut oil on growth performance and body chemical composition of Common carp (*Cyprinus carpio*)**
Yıldırım Ö., ACAR Ü., Türker A., Sunar M., YILMAZ S.
ISRAELI JOURNAL OF AQUACULTURE-BAMIDGEH, cilt.65, ss.1-5, 2013 (SCI-Expanded)
- XCV. **he effect of dietary soybean meal on growth, nutrient utilization, body composition and some serum biochemistry variables of two banded seabream, *Diplodus vulgaris* (Geoffroy Saint-Hilaire, 1817).**
Acar Ü., Türker A., Bulut M., Yıldırım Ö., Yılmaz S., Kesbiç O. S.
Iranian Journal Of Fisheries Sciences, cilt.12, sa.4, ss.749-758, 2013 (SCI-Expanded)
- XCVI. **Gökkuşluğu Alabalığı, Avrupa Deniz Levreği ve Çipura İçin Alternatif Bitkisel Yağ Kaynakları**
YILDIRIM Ö., ACAR Ü.
İğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, cilt.3, sa.2, ss.55-62, 2013 (Hakemli Dergi)
- XCVII. **Farklı Oranlarda *Tribulus terrestris* İçeren Yemlerle Beslemenin Melek Balığı (*Pterophyllum scalare* Liechtenstein, 1923) Yavrularının Büyüme ve Yaşama Oranına Etkisi**
ACAR Ü., ÖĞRETMEN F., KESBİÇ O. S., ŞAHİN M., TÜRKER A.
MENBA SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ, cilt.1, ss.17-21, 2013 (Hakemli Dergi)
- XCVIII. **Utilization of Corn Gluten Meal as a Protein Source in Diets for Gilthead Sea Bream (*Sparus aurata* L.) Juveniles**
YİĞİT M., BULUT M., ERGÜN S., GÜROY D., Karga M., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., ACAR U., GÜROY B.
Journal of Fisheries Sciences, cilt.6, sa.2, ss.63-73, 2012 (Hakemli Dergi)
- XCIX. **Utilization of Corn Gluten Meal as a Protein Source in Diets for Gilthead Sea Bream (*Sparus aurata* L.) Juveniles.**
YİĞİT M., BULUT M., ERGÜN S., Güroy D., Karga M., Kesbiç O. S., YILMAZ S., ACAR Ü., Güroy B.

Hakemli Bilimsel Toplantılarda Yayımlanmış Bildiriler

- I. **Beneficial Effects of Cupressus sempervirens Oil Supplementation on the Growth Performance and Hematological Responses of Cyprinus carpio**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü.
INTERNATIONAL CONGRESS on AGRICULTURE and ANIMAL SCIENCES, 7 - 09 Kasım 2018, ss.239-242, (Tam Metin Bildiri)
- II. **Effects of Melaleuca alternifolia (Tea Tree Oil) on Hematological and Serum Biochemical Parameters in Simulated Transport Experiment of Common Carp**
YILMAZ S., ACAR Ü., KESBİÇ O. S.
13th International Symposium on Fisheries and Aquatic Sciences, 21 - 23 Kasım 2018, ss.239-242, (Tam Metin Bildiri)
- III. **Mandarin (Citrus reticulata) Peel Essential Oil and Its Effects on Growth Performance and Some Blood Parameters in Rainbow Trout (Oncorhynchus mykiss)**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S.
13th International Symposium on Fisheries and Aquatic Sciences, 21 - 23 Kasım 2018, ss.234-238, (Tam Metin Bildiri)
- IV. **Lethal doz (LC50) değeri üzerindeki bor elementinin Nil tilapyası (Oreochromis niloticus) eritrosit, hemoglobin ve hematokrit seviyeleri üzerine etkileri**
ACAR Ü., İNANAN B. E., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., ZEMHERİ F.
VIII. Ulusal Limnoloji Sempozyumu, Türkiye, 27 - 29 Ağustos 2018, ss.10, (Özet Bildiri)
- V. **Chemical composition of root parts of Ferula elaeochytris Korov. and its food-borne effects on growth of Goldfish (Carassius auratus L.)**
İNANAN B. E., ACAR Ü., İNANAN T.
4th International Agriculture Congress, 5 - 08 Temmuz 2018, ss.86, (Tam Metin Bildiri)
- VI. **An Approach to Conserve Natural Fish Populations: Egg White Powder as Dietary Protein Source for Rainbow Trout (Oncorhynchus mykiss)**
BULUT M., KESBİÇ O. S., YİĞİT M., ACAR Ü., YILMAZ S.
International Ecology 2018 Symposium, Kastamonu, Türkiye, 19 - 23 Temmuz 2018, ss.194, (Özet Bildiri)
- VII. **AN ORGANIC GROWTH PROMOTER AND IMMUNOSTIMULANT "POMEGRANATE SEED OIL" FOR COMMON CARP (CYPRINUS CARPIO) WELFARE IN AQUACULTURE SYSTEMS**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü.
VIII International Conference Water Fish, Karadağ, 13 - 15 Haziran 2018, ss.30-33, (Tam Metin Bildiri)
- VIII. **Effects of Orange (Citrus sinensis) Peel Essential Oil on the Growth Performance of Rainbow Trout (Oncorhynchus mykiss) Juveniles**
GÜLTEPE N., KESBİÇ O. S., ACAR Ü., KESBİÇ F. I., YALÇIN F.
LAQUA 2017, 7 - 10 Kasım 2017, (Özet Bildiri)
- IX. **Milas, Avşar, Yaşyer, Ekinambarı Havzasındaki Toprak Havuzlarda Deniz Balıkları Üretim Sektörünün Mevcut Durumunun Tespiti ve Sektörel Sürdürülebilirlik İçin Yol Haritasının Oluşturulması**
GÜLLÜ K., TEZEL R., YAPICI S., YOZUKMAZ A., ACAR Ü., ÖZDAL İ.
4. ULUSAL SU KONGRESİ 1th INTERNATIONAL WATER CONGRESS, 26 - 29 Ekim 2017, (Özet Bildiri)
- X. **Eşen Çayı Havzasında Tarımın, Hayvancılığın, Balıkçılığın ve Konutların Eşen Çayına Olan Etkisi ile İlgili Mevcut Durum Tespitinin Yapılması ve Sürdürülebilirlik için Yol Haritasının Oluşturulması**
GÜLLÜ K., TEZEL R., YAPICI S., YOZUKMAZ A., ACAR Ü., ÖZDAL İ.
4. ULUSAL SU KONGRESİ 1th INTERNATIONAL WATER CONGRESS, 26 - 29 Ekim 2017, (Özet Bildiri)
- XI. **Bakır Alaşım Ağ-Kafes ve Beton Havuz Sistemlerinde Yetiştirilen Gökkuşluğu Alabalığı (Oncorhynchus mykiss) Kan Parametrelerindeki Değişimler**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., ÇELİKKOL B., YILMAZ S., KIZILKAYA B., BULUT M., BÜYÜKATEŞ İNANMAZ Y., ÖZALP H. B., YİĞİT

- Ü., gürses k., et al.
19. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Türkiye, 12 - 15 Eylül 2017, (Özet Bildiri)
- XII. **Tatlısu Havuzlarında ve Bakır Alaşımli Ağlarda Yetiştirilen Gökkuşaağı Alabalıklarının(Oncorhynchus mykiss) Büyüme Performanslarının Karşılaştırılması**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., ÇELİKKOL B., YILMAZ S., BULUT M., ÖZALP H. B., BÜYÜKATEŞ İNANMAZ Y., KIZILKAYA B., YİĞİT Ü., gürses k., et al.
19. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Türkiye, 12 - 15 Eylül 2017, (Özet Bildiri)
- XIII. **Effects of sugar beet leaf extracts obtained by different methods on growth performance of Goldfish (Carassius auratus)**
ACAR Ü., İNANAN B. E.
1st International Symposium on Limnology and Freshwater Fisheries, 4 - 06 Ekim 2017, (Özet Bildiri)
- XIV. **Activating solutions versus hatchery water for artifical insemination of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss)**
İNANAN B. E., ACAR Ü., URÇUK H., ÇELİK E.
1st International Symposium on Limnology and Freshwater Fisheries, 4 - 06 Ekim 2017, (Özet Bildiri)
- XV. **The determination of future strategies for aquaculture activities in Avşar and Eşen basins in Muğla province where aquaculture production is intense**
GÜLLÜ K., TEZEL R., YOZUKMAZ A., YAPICI S., ACAR Ü., ÖZDAL İ.
1st International Symposium on Limnology and Freshwater Fisheries, 4 - 06 Ekim 2017, (Özet Bildiri)
- XVI. **Bakır alaşım ağ-kafes ve beton havuz sistemlerinde yetiştirilen Gökkuşaağı alabalığı (Oncorhynchus mykiss) kan parametrelerindeki değişimler**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., ÇELİKKOL B., YILMAZ S., KIZILKAYA B., BULUT M., BÜYÜKATEŞ Y., ÖZALP H. B., YİĞİT Ü., GÜRSES R. K., et al.
19. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Sinop, Türkiye, 12 - 15 Eylül 2017, ss.62, (Özet Bildiri)
- XVII. **Bakır Alaşım Ağ-Kafes ve Beton Havuz Sistemlerinde Yetiştirilen Gökkuşaağı Alabalığı (Oncorhynchus mykiss) Kan Parametrelerindeki Değişimler**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., ÇELİKKOL B., YILMAZ S., KIZILKAYA B., BULUT M., BÜYÜKATEŞ İNANMAZ Y., ÖZALP H. B., YİĞİT Ü., GÜRSES K., et al.
19. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Türkiye, 12 - 15 Eylül 2017, ss.62, (Özet Bildiri)
- XVIII. **Plants as feed supplements to be used for improved reproductive performance of cultured fish species**
İNANAN B. E., ACAR Ü.
1st International Congress on Medicinal and Aromatic Plants, 10 - 12 Mayıs 2017, (Özet Bildiri)
- XIX. **İlaçlara alternatif olarak uçucu yağ katkılarının balık yemlerinde kullanımının değerlendirilmesi**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., GÜLTEPE N.
TÜRK DÜNYASINDA İLMİ ARAŞTIRMALAR SEMPOZYUMU, 29 - 31 Mayıs 2016, ss.933-941, (Tam Metin Bildiri)
- XX. **Fatty acid composition and growth performance of Axillary Seabream (Pagellus acarne) on culture condition**
GÜLTEPE N., KESBİÇ O. S., ACAR Ü., BULUT M.
Asian and Pacific Aquaculture, 26 - 29 Nisan 2016, ss.144, (Özet Bildiri)
- XXI. **Eşen çayı üzerinde kurulu alabalık üretim tesislerinin ekosisteme dost, sürdürülebilir yönetim modelinin geliştirilmesi üzerine bir araştırma.**
GÜLLÜ K., YABANLI M., TÜRKER A., YILDIRIM Ö., ÖZKOÇ H. H., GÖKÇE N., TEZEL R., YOZUKMAZ A., ACAR Ü., ÇANTAŞ İ. B., et al.
18. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Türkiye, 1 - 04 Eylül 2015, ss.90, (Özet Bildiri)
- XXII. **Effects Of Citrus Essential Oil Supplementation On The Growth And Serum Biochemical Responses Of Oreochromis Mossambicus**
GÜLTEPE N., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., YALGIN F., TÜRKER A.
7. International Conference "Water Fish", 10 - 12 Haziran 2015, (Özet Bildiri)
- XXIII. **BETWEEN TANK COLOR AND EUROPEAN SEABASS DICENTRARCHUS LABRAX JUVENILES GROWTH PERFORMANCE**

- KESBİÇ O. S., YİĞİT M., ACAR Ü., BULUT M., GÜLTEPE N., YALGIN F.
7th INTERNATIONAL CONFERENCE "WATER & FISH", 10 - 12 Haziran 2015, (Özet Bildiri)
- XXIV. **EFFECTS OF DIETARY ALLSPICE, PIMENTA DIOICA POWDER ON HEMATOLOGICAL AND IMMUNOLOGICAL RESPONSES OF OREOCHROMIS MOSSAMBICUS UNDER LOW pH STRESS**
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., GÜLTEPE N., YALGIN F., YILMAZ S., TÜRKER A.
7. INTERNATIONAL CONFERENCE "WATER FISH", 10 - 12 Haziran 2015, ss.155-157, (Özet Bildiri)
- XXV. **THE RELATION BETWEEN TANK COLOR AND EUROPEAN SEABASS DICENTRARCHUS LABRAX JUVENILES GROWTH PERFORMANCE VII INTERNATIONAL CONFERENCE WATER FISH ZBORNIK PREDAVANJA 10 12 JUNE 2015 SERBIA**
KESBİÇ O. S., YİĞİT M., ACAR Ü., BULUT M., GÜLTEPE N., YALGIN F.
VII INTERNATIONAL CONFERENCE "WATER & FISH" - ZBORNIK PREDAVANJA, 10-12 JUNE, 2015, SERBIA, Karadağ, 10 - 12 Haziran 2015, ss.309-310
- XXVI. **Evaluation of dietary protein and lipid requirements of two banded seabream *Diplodus vulgaris* juveniles cultured in a recirculating aquaculture system**
KESBİÇ O. S., ACAR Ü., KESBİÇ F. İ., YANAR A., BULUT M., GÜLTEPE N., YİĞİT M.
Aquaculture Europe 2014, 14 - 17 Ekim 2014, (Özet Bildiri)
- XXVII. **Dietary Tribulus terrestris Extract Enhances Growth and Biochemical Variables of Nile Tilapia *Oreochromis niloticus***
ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YANAR A., GÜLTEPE N., TÜRKER A.
Aquaculture Europe, 14 - 17 Ekim 2014, (Özet Bildiri)
- XXVIII. **Effects of Dietary Fish Oil Replacement by Unrefined Peanut Oil on the Growth, Serum Biochemical Parameters of Mozambique Tilapia Fingerlings (*Oreochromis mossambicus*)**
DEMİR O., TÜRKER A., ACAR Ü., KESBİÇ O. S., YANAR B., KESBİÇ F. İ.
AQUACYP2014: 1st International Symposium on Aquatic Sciences and Technology, 15 - 17 Mayıs 2014, ss.98, (Özet Bildiri)
- XXIX. **Strategic Position of Muğla in Turkey's Aquaculture Production**
GÜLLÜ K., TEZEL R., ACAR Ü.
AQUACYP2014: 1st International Symposium on Aquatic Sciences and Technology, 14 - 17 Mayıs 2014, (Özet Bildiri)
- XXX. **Yem Renginin Mozambik Tilapia (*Oreochromis mossambicus*) Larvalarının Büyüme Performansına Etkileri**
YILDIRIM Ö., ACAR Ü., ÇANTAŞ İ. B.
17. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu, Türkiye, 3 - 06 Eylül 2013, ss.309, (Özet Bildiri)
- XXXI. **Using Clove Oil as a Sedative Prior to Fish Transportation Could Improve the Success Rate**
KARGA M., KESBİÇ O. S., YİĞİT M., GÜLTEPE N., ACAR Ü.
TURKEY-JAPAN MARINE FORUM, 5 - 12 Kasım 2012, ss.56, (Özet Bildiri)

Desteklenen Projeler

ACAR Ü., YILMAZ S., ZEMHERİ NAVRUZ F., İNANAN B. E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Glifosat Bazlı Herbisitinin Nil tilapiyasının *Oreochromis niloticus* DNA Hasarına Antioksidan Enzim Gen Ekspresyonuna Kan ve Sperm Parametrelerine Etkileri, 2019 - 2020

ERGÜN S., YILMAZ S., ACAR Ü., BABA E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Zeytin yaprağı ekstraktının gökkuşağı alabalığının *Oncorhynchus mykiss* büyüme performansı bağışıklık ile ilişkili gen ekspresyonları ve *Yersinia ruckeri* bakterisine karşı hastalık direnci üzerine etkisinin belirlenmesi, 2017 - 2018

Yiğit Ü., Cehkkol B., Acar Ü., Kesbiç O. S., Bulut M., Kaya H., Yıldız H., Gürses R. K., Özalp H. B., Büyükkateş Y., et al., Diğer Uluslararası Fon Programları, Comparison of Growth Performance and Feed Utilization of Rainbow trout *Oncorhynchus mykiss* in Freshwater and Seawater with Environmental Effects and Life Cycle Assessment in Offshore Cage Systems with Copper Alloy Netting in the Northern Aegean Sea PROJECT NO ENV 25686 A 12 2013 International Copper Association USA Joint Research and Development Project Canakkale Onsekiz Mart University University of New Hampshire USA,

2013 - 2014

Metrikler

Yayın: 141

Atıf (WoS): 1140

Atıf (Scopus): 1410

H-İndeks (WoS): 21

H-İndeks (Scopus): 22



SEVAN AĞDAMAR

DOÇ. DR.

E-posta : sevanagdamar@comu.edu.tr
İş Telefonu : [+90 286 218 0018](tel:+902862180018) Dahili: 36081
Adres : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek
Yüksekokulu, 17700, Bayramiç, Çanakkale
Uluslararası Araştırmacı ID'leri
ScholarID: 6VwZHIAAAAJ
ORCID: 0000-0002-1268-0379
Publons / Web Of Science ResearcherID: E-8378-2019
ScopusID: 55983977500
Yoksis Araştırmacı ID: 146705



Öğrenim Bilgisi

Doktora 2010 - 2017	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri Mühendisliği, Türkiye
Yüksek Lisans 2007 - 2010	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri Mühendisliği, Türkiye
Lisans Çift Anadal 2003 - 2007	İstanbul Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü, Türkiye
Lisans 2002 - 2007	İstanbul Üniversitesi, Su Bilimleri Fakültesi, Türkiye

Yabancı Diller

İngilizce, B2 Orta Üstü

Yaptığı Tezler

Doktora, Türkiye iç sularında dağılım gösteren istilacı balıklardan gümüşü havuz balığı (*Carassius gibelio* Bloch, 1782) populasyonlarının genetik çeşitliliğinin belirlenmesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2017
Yüksek Lisans, Türkiye'de üretilen gökkuşağı alabalığı (*Oncorhynchus mykiss* Walbaum, 1792) populasyonlarının mikrosatellit DNA analizi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2010

Akademik Ünvanlar / Görevler

Doç. Dr. 2023 - Devam Ediyor	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık
Dr. Öğr. Üyesi 2019 - 2023	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
Araştırma Görevlisi 2007 - 2015	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi, Temel Bilimler

Desteklenen Projeler

1. Zilipli A., Odabaşı S., Ağdamar S., Odabaşı D. A., TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Marmara Bölgesi Tatlısu Havzalarında Bithyniidae Familyası (Mollusca: Gastropoda) Biyolojik Çeşitliliğinin Morfolojik ve Moleküler Teknikler Kullanılarak İncelenmesi, 2025 - 2026
2. Saç G., Ağdamar S., Özuluğ M., İnci H., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Kentleşme Baskısı Altındaki Küçükçekmece Lagünü (İstanbul)'nın Güncel Balık Faunasının Tespiti, 2023 - 2025
3. Gaygusuz Ö., Ağdamar S., Albay M., Küçükali S., Saç G., Dorak Z., Köker Demo L., TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Akarsularda Bozulan Ekolojik Sürekliliğin Yeniden Oluşturulması: Sapanca Havzası Pilot Çalışması, 2023 - 2025
4. Ağdamar S., Cerim H., Filiz H., Çiftçioglu M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Yabancı Deniz Patıcanı Synaptula reciprocans (Forsskal, 1775) türünün besin etkileşimleri, yerel popülasyonlarla etkileşimi, moleküler karakterizasyonu ve risk yönetimi, 2022 - 2025
5. Ağdamar S., Çiftçioglu M., Filiz H., Kesbiç O. S., TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Yabancı Deniz Patıcanı Synaptula reciprocans Türünün Besin Kompozisyonunun Belirlenmesi, 2023 - 2024
6. AĞDAMAR S., ODABAŞI D. A., ÖZULUĞ M., SAÇ G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Diğer, Tuzla Köyü (Ayvacı/Çanakkale) kaplıcasında ekstrem koşullarda yaşayan *Aphanius* sp. balığının tür tayininin morfolojik ve moleküler yöntemlerle belirlenmesi, 2022 - 2024
7. Ağdamar S., Acar Ü., Tok C. V., Yorulmaz T., Çiçek K., Onmuş O., Balaban T. Ö., Diğer Resmi Kurumlarca Desteklenen Proje, Karaburun-İldır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi Karasal Biyolojik Çeşitlilik Araştırma Projesi, 2020 - 2022
8. AĞDAMAR S., ACAR Ü., ÖZULUĞ M., DOĞAÇ E., GAYGUSUZ Ö., GÜRSOY GAYGUSUZ Ç., SAÇ G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Gökçeada İçsu Balık Faunasının Belirlenmesi, 2019 - 2022
9. Blanchet S., Cote J., Clobert J., Ağdamar S., Tarkan A. S., UFUK 2020 Projesi, H2020 Araştırma Altyapı Projeleri, PROBIS: Heterogeneity of patterns and processes along biological invasion successions, 2013 - 2018
10. Türker A., Ağdamar S., Keskin E., Genç E., Acar Ü., Giannetto D., Ünal E. M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Gökova Körfezi Deniz Süngerleri (*Spongia officinalis* Linnaeus, 1759; *Ircinia virabilis* Schmidt, 1862; *Sarcotragus spinosulus*, Schmidt, 1862; *Aplysina aerophoba*, Nardo, 1843) DNA Barkodlama Yöntemiyle Tanımlamalarının Yapılması, 2015 - 2016
11. Ağdamar S., Türker A., Genç E., Keskin E., Acar Ü., Giannetto D., Ünal E. M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Gökova Körfezi'nde Bulunan Deniz Hıyarı Türleri (*Holothuria tubulosa* Gmelin, 1791, *Synapta reciprocans* Forskål, 1775 ve *Holothuria sanctori* Delle Chiaje, 1824)'nın DNA Barkodlama Yöntemiyle Tanımlamalarının Yapılması, 2015 - 2016
12. Ağdamar S., Ünal A., Tarkan A. S., Raysal Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Türkiye'nin Batı Kesiminde Dağılım Gösteren İstilacı Gümüşi Sazan (*Carassius gibelio* Bloch, 1782) Popülasyonlarının Genetik Çeşitliliğinin ISSR ve SRAP Moleküler Belirteçleri Kullanılarak Belirlenmesi, 2014 - 2016

13. Ağdamar S., Güllü K., Acar Ü., Yapıcı S., Yozukmaz A., Tezel R., Güven G., Diğer Resmi Kurumlarca Desteklenen Proje, Işık ve Gököl sulak alanlarının kurtarılması ve sürdürülebilir yönetimi için fizibilite raporunun oluşturulması, 2015 - 2015
14. Ağdamar S., Emiroğlu Ö., Tarkan A. S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Türkiye iç sularında dağılım gösteren istilacı balıklardan gümüşü havuz balığı (Carassius gibelio Bloch, 1782) populasyonlarının genetik çeşitliliğinin belirlenmesi, 2012 - 2015
15. Ağdamar S., Tarkan A. S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Türkiye iç sularında dağılım gösteren istilacı balıklarından gümüşü havuz balığı (Carassius gibelio Bloch, 1782) populasyonlarının biyoeolojik yönden incelenmesi, 2012 - 2015
16. Tarkan A. N., Özdemir N., Ağdamar S., Çoker T., Onsoy M. B., Diğer Özel Kurumlarca Desteklenen Proje, Marmaris Körfezi Su Kalitesi ve Biyolojik Araştırma Projesi, 2011 - 2013

Burslar

Erasmus Staj Hareketliliği - Department of Cellular and Environmental Biology, University of Perugia, Italy, Üniversite, 2012 - 2012

Erasmus Personel Hareketliliği - School of Tourism and Maritime Technology, Polytechnic Institute of Leiria, Portugal, Üniversite, 2010 - 2010

Jüri Üyelikleri

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Ocak, 2026

Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ağustos, 2025

Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), İstanbul Üniversitesi, Haziran, 2025

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, İstanbul Üniversitesi, Nisan, 2025

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, İstanbul Üniversitesi, Mart, 2025

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Ocak, 2025

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, İstanbul Üniversitesi, Ocak, 2025

Akademik Kadroya Atama-Yardımcı Doçentlik, Akademik Kadroya Atama-Yardımcı Doçentlik, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ocak, 2025

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, İstanbul Üniversitesi, Kasım, 2024

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Aralık, 2023

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ocak, 2023

Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Aralık, 2022

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Aralık, 2022

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Aralık, 2022

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Haziran, 2022

Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Ocak, 2022

Akademik Personel Sınavı, Akademik Personel Sınavı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Aralık, 2021

Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Haziran, 2021

Akademik Personel Sınavı, Akademik Personel Sınavı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ekim, 2020

Verdiği Kurs ve Eğitimler

Ağdamar S., Yapıcı S., Yozukmaz A., Killi N., Özcan T., Okudan E. Ş., TÜBİTAK 2237/A - Mavi Vatan Eğitim Okulu: Denizel

Makaleler

1. **Commercial resource potential of an invasive sea cucumber: Nutritional analysis of *Synaptula reciprocans***
Çiftçioglu M., Kesbiç O. S., Filiz H., Ağdamar S.
PEERJ, cilt.14, ss.1-12, 2026 (SCI-Expanded, Scopus)
2. **Life in Extreme Conditions: Diet and Condition of the Extremophile Fish *Aphanius almiriensis* (Teleostei: Cyprinodontiformes) in a Thermal Rheocrene Spring**
Saç G., Özuluğ O., Ağdamar S., İnci H., Yürekli Ö. D., Özuluğ M.
ECOLOGY AND EVOLUTION, cilt.15, sa.5, ss.71411, 2025 (SCI-Expanded)
3. **Occurrence of the Non-Native Pumpkinseed *Lepomis gibbosus* in a Reservoir of the Karamenderes Basin (Çanakkale, Türkiye)**
Kaya Y., Gökmenoglu T., Telci T., Kurt E., Ağdamar S.
TURKISH JOURNAL OF BIOSCIENCE AND COLLECTIONS, cilt.9, sa.1, ss.39-42, 2025 (Hakemli Dergi)
4. **Seasonal and Spatial Variation in the Diet of *Gambusia holbrooki* in Different Water Bodies of Karaburun Peninsula (Western Türkiye)**
Saç G., Ağdamar S., Acar Ü., Giannetto D.
DIVERSITY, cilt.17, sa.51, ss.1-14, 2025 (SCI-Expanded)
5. **İCHTHIOFAUNA AND INVASIVE FISH THREATS IN FRESHWATER ECOSYSTEMS OF KARABURUN PENINSULA (İZMİR, TÜRKİYE)**
AĞDAMAR S., ACAR Ü.
AQUATIC ANIMAL REPORTS, cilt.2, sa.2, ss.3-8, 2024 (Hakemli Dergi)
6. **Population genetic structure of *Petroleuciscus borysthenticus* (Kessler 1859) in Northwestern Türkiye using mitochondrial COX1 gene**
Ağdamar S., Saç G., Acar Ü., Gaygusuz Ö., Doğan E., Özuluğ M.
JOURNAL OF APPLIED İCHTHİYOLOGY, cilt.2024, ss.6851143, 2024 (SCI-Expanded)
7. **Low genetic and parasite diversity of invasive pumpkinseed *Lepomis gibbosus* (Centrarchidae) expanding in Türkiye**
Kvach Y., Tkachenko M. Y., Giannetto D., Mič R., Bartáková V., Ağdamar S., Saç G., Özuluğ M., Tarkan A. S., Ondračková M.
DIVERSITY, cilt.16, sa.5, ss.272, 2024 (SCI-Expanded)
8. **Assessing Some Bio-ecological Metrics Related to the Growth and Diet of Invasive *Gambusia holbrooki* in Different Habitats (lotic vs. lentic) of an Island Ecosystem (Gökçeada, Turkey)**
Ağdamar S., Saç G., Gaygusuz Ö.
RUSSIAN JOURNAL OF ECOLOGY, cilt.54, sa.2, ss.156-164, 2023 (SCI-Expanded)
9. **Unwanted guest continues its northern journey in the Aegean Sea: *Pterois miles* (Bennett, 1828)**
AYDIN İ., AĞDAMAR S., YAPICI S.
Transylvanian Review of Systematical and Ecological Research, cilt.24, sa.3, ss.55-64, 2022 (Hakemli Dergi)
10. **Does Islander Invasive Fish Species Acquire Genetic Variation? The Case of Gökçeada Island, the Westernmost Part of Turkey**
Ağdamar S.
JOURNAL OF İCHTHİYOLOGY, cilt.62, sa.5, ss.840-849, 2022 (SCI-Expanded)
11. **New record and rare occurrence of European eel (*Anguilla anguilla*) from freshwater bodies in Karaburun Peninsula (İzmir, Türkiye): Anthropogenic pressures on the fish movements**
Ağdamar S., Acar Ü.
Turkish Journal of Bioscience and Collections, cilt.6, sa.1, ss.15-20, 2022 (Hakemli Dergi)
12. **Growth and Feeding Ecology of Dnieper chub *Petroleuciscus borysthenticus* (Kessler, 1859) in Şahinkaya Reservoir, an Artificial Water Body of an Island Ecosystem (Gökçeada, Turkey)**

- Ağdamar S., Saç G.
Journal of advanced research in natural and applied sciences (Online), cilt.8, sa.1, ss.76-85, 2022 (Hakemli Dergi)
13. **The ichthyofaunal diversity of freshwater ecosystems in Gökçeada Island (NW Turkey) under the pressure of nonnative species**
Ağdamar S., Saç G., Gaygusuz Ö., Doğaç E., Acar Ü., Gürsoy Gaygusuz Ç., Özüluğ M.
Turkish Journal Of Zoology, cilt.45, ss.570-578, 2021 (SCI-Expanded)
 14. **Oxynoemacheilus fatsaensis, a new nemacheilid loach from the Elekci Stream in Northern Anatolia (Teleostei: Nemacheilidae)**
Saygun S., AĞDAMAR S., ÖZULUĞ M.
ZOOLOGISCHER ANZEIGER, cilt.294, ss.39-49, 2021 (SCI-Expanded)
 15. **Condition, Length-Length and Length-Weight Relationships for Four Introduced Freshwater Fish Species from an Insular Ecosystem (Gökçeada, Turkey)**
AĞDAMAR S., GAYGUSUZ Ö.
Journal of Anatolian Environmental and Animal Sciences, cilt.6, sa.3, ss.403-408, 2021 (Hakemli Dergi)
 16. **Genetic differentiation of non-native populations of Gibel Carp, Carassius gibelio in Western Turkey by ISSR and SRAP markers**
AĞDAMAR S., Baysal Ö., Yıldız A., Tarkan A. S.
ZOOLOGY IN THE MIDDLE EAST, cilt.66, sa.4, ss.302-310, 2020 (SCI-Expanded)
 17. **High genetic diversity in an invasive freshwater fish species, Carassius gibelio, suggests establishment success at the frontier between native and invasive ranges**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S.
ZOOLOGISCHER ANZEIGER, cilt.283, ss.192-200, 2019 (SCI-Expanded)
 18. **Beneficial effects of Oral Allspice, Pimenta dioica powder supplementation on the hemato-immunological and serum biochemical responses of Oreochromis mossambicus**
GÜLLÜ K., Acar Ü., KESBİÇ O. S., YILMAZ S., Ağdamar S., ERGÜN S., TÜRKER A.
AQUACULTURE RESEARCH, cilt.47, sa.9, ss.2697-2704, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
 19. **Mitochondrial genetic variations of an introduced freshwater fish, goldfish Carassius auratus at the frontier between Europe and Asia (western Anatolia, Turkey): proximity to Europe rather than East Asia?**
Dogac E., Ağdamar S., Keskin E., Tarkan A. S., Yapici S., Acar U.
MITOCHONDRIAL DNA PART A, cilt.27, sa.6, ss.4008-4014, 2016 (SCI-Expanded, Scopus)
 20. **Occurrence of the Erythrean invader Pteragogus pelycus Randall, 1981 (Teleostei: Labridae) in the eastern Aegean sea**
Yapici H. H., Yapici S., Ağdamar S., Acar Ü.
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, cilt.31, sa.3, ss.538-540, 2015 (SCI-Expanded, Scopus)
 21. **Filling the gap: First confirmed record for the Ophisurus serpens (Anguilliformes: Ophichthidae) from the Anatolian coast of the South Aegean Sea**
Filiz H., Ateş C., Yapici S., Ağdamar S.
Marine Biodiversity Records, cilt.8, 2015 (Scopus)
 22. **The role of environmental factors and genetic diversity on colonization success of a non-native fish, Lepomis gibbosus from western part of Turkey**
Ağdamar S., Tarkan A. S., Keskin E., Top N., Dogac E., Baysal O., Emiroglu O.
BIOCHEMICAL SYSTEMATICS AND ECOLOGY, cilt.58, ss.195-203, 2015 (SCI-Expanded)
 23. **Length-weight and length-length relationships for three endemic cyprinid species of the Aegean region (Turkey) with proposed standard weight equations**
Giannetto D., Tarkan A. S., Akbas F., Top N., Ağdamar S., Karakus U., POMPEI L., LORENZONI M.
TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY, cilt.39, sa.5, ss.925-932, 2015 (SCI-Expanded)
 24. **ECOLOGICAL REQUIREMENTS AND DISTRIBUTION OF NATIVE AND INTRODUCED FRESHWATER FISHES IN A MEDITERRANEAN-TYPE BASIN (MUGLA, SW TURKEY)**
Ozdemir N., Tarkan A. S., Ağdamar S., Top N., Karakus U.
FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN, cilt.24, sa.1, ss.3-13, 2015 (SCI-Expanded)

25. **Development of empirical standard weight equation for Pursak chub *Squalius pursakensis*, an endemic cyprinid species of Northwest Anatolia**
Sülün Ş., Başkurt S., Emiroğlu Ö., Giannetto D., Tarkan A. S., Ağdamar S., GAYGUSUZ Ö., DORAK Z., AYDIN H., Çiçek A.
Turkish Journal of Zoology, cilt.38, sa.5, ss.582-589, 2014 (SCI-Expanded)
26. **DNA barcoding common non-native freshwater fish species in Turkey: Low genetic diversity but high population structuring**
Keskin E., Ağdamar S., Tarkan A. S.
MITOCHONDRIAL DNA, cilt.24, sa.3, ss.276-287, 2013 (SCI-Expanded)
27. **Range extension of the invasive freshwater fish species, gibel carp *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) in western Turkey**
Karakuş U., Ağdamar S., Tarkan A. S., Özdemir N.
BIOINVASIONS RECORDS, cilt.2, sa.2, ss.153-157, 2013 (SCI-Expanded)

Hakemli Bilimsel Toplantılarda Yayımlanmış Bildiriler

1. **Current status of fishes in Küçükçekmece Lagoon (NW Türkiye) under changing ecological conditions**
SAÇ G., İNCİ H., Yürekli Ö. D., Şarlak I., Yetim T., AĞDAMAR S., ÖZULUĞ M.
16th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions (ICZEGAR), Athens, Yunanistan, 03 Temmuz 2025, (Özet Bildiri)
2. **Hydraulic Barriers Limit Upstream Fish Diversity: Evidence from Four Tributaries of Lake Sapanca, Türkiye**
GÜRSOY GAYGUSUZ Ç., GAYGUSUZ Ö., SAÇ G., KÖKER DEMO L., DORAK Z., AĞDAMAR S., ALBAY M., KÜÇÜKALİ S., Gündüzalp G., CANTÜRK S., et al.
16th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions (ICZEGAR), Atina, Yunanistan, 3 - 06 Temmuz 2025, (Özet Bildiri)
3. **Genetic Structure and Differentiation of *Phoxinus phoxinus* (Drensky, 1926) Populations in the Sapanca Basin (NW Türkiye)**
Koçaslan E., AĞDAMAR S., GAYGUSUZ Ö., SAÇ G., KÖKER DEMO L., DORAK Z., GÜRSOY GAYGUSUZ Ç., ALBAY M., KÜÇÜKALİ S., ALP A.
16th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions (ICZEGAR), Atina, Yunanistan, 3 - 06 Temmuz 2025, (Özet Bildiri)
4. **Restoring Ecological Connectivity in Fragmented Streams: A Case Study on Low-Gradient Larinier Fish Passages in a Turkish Tributary**
GAYGUSUZ Ö., SAÇ G., KÖKER DEMO L., DORAK Z., GÜRSOY GAYGUSUZ Ç., AĞDAMAR S., ALBAY M., KÜÇÜKALİ S., Gündüzalp G., CANTÜRK S., et al.
16th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions (ICZEGAR), Atina, Yunanistan, 3 - 06 Temmuz 2025, (Özet Bildiri)
5. **Larinier Fishway with Mild Bed Slope: A Pilot Project in Lake Sapanca Basin in Turkey**
Gündüzalp G., GAYGUSUZ Ö., KÜÇÜKALİ S., KÖKER DEMO L., SAÇ G., DORAK Z., ALBAY M., CANTÜRK S., GÜRSOY GAYGUSUZ Ç., AĞDAMAR S.
3rd International Aquatic Biotechnology Symposium, 25 Eylül 2024, (Özet Bildiri)
6. **DIET AND FOOD SELECTIVITY OF *Aphanius almiriensis* UNDER EXTREME HABITAT CONDITIONS (TUZLA SPRING, NW TÜRKİYE)**
Saç G., Özuluğ Ö., Ağdamar S., Yürekli Ö. D., Özuluğ M.
HydroMediT 2024, Mitilini, Yunanistan, 30 Mayıs - 02 Haziran 2024, (Tam Metin Bildiri)
7. **FIRST MOLECULAR DESCRIPTION OF THE VALIDITY OF *Aphanius almiriensis* FROM AN EXTREME FRESHWATER HABITAT IN TÜRKİYE**
Ağdamar S., Saç G., Odabaşı D. A., Özuluğ M.
HydroMediT 2024, Mitilini, Yunanistan, 30 Mayıs - 02 Haziran 2024, (Tam Metin Bildiri)

8. **Akarsularda Bozulan Ekolojik Sürekliliğin Yeniden Oluşturulması:Sapanca Havzası Pilot Çalışması**
Gaygusuz Ö., Küçükali S., Albay M., Gürsoy Gaygusuz Ç., Saç G., Dorak Z., Köker Demirel I., Ağdamar S., Alp A.
10. Ulusal Limnoloji Sempozyumu, Çankırı, Türkiye, 4 - 07 Eylül 2023, (Özet Bildiri)
9. **Morphological and molecular identification of *Aphanius* sp.: A preliminary study from the thermal spring (Çanakkale/Türkiye)**
AĞDAMAR S., ODABAŞI D. A.
INTERNATIONAL CONFERENCE ON AGRICULTURAL, BIOLOGICAL AND LIFE SCIENCE (AGBIOL 2022), Edirne, Türkiye, 28 - 31 Ağustos 2022, (Özet Bildiri)
10. **SEQUENCE-RELATED AMPLIFIED POLYMORPHISM (SRAP) MARKER SYSTEM: AN APPLICABLE METHOD FOR STUDIES ON INVASION GENETICS OF FRESHWATER FISH**
AĞDAMAR S.
International Symposium on Fisheries and Aquatic Sciences FABA 2021, İzmir, Türkiye, 7 - 08 Eylül 2021, (Özet Bildiri)
11. **Invasion alert: Range extension of the eastern mosquitofish (*Gambusia holbrooki* Girard, 1859) in Karaburun Peninsula (İzmir, Turkey)**
AĞDAMAR S., ACAR Ü.
The 5th Symposium on EuroAsian Biodiversity, Muğla, Türkiye, 01 Temmuz 2021, ss.185, (Özet Bildiri)
12. **The occurrence of *Ligula intestinalis* in its host fish *Petroleuciscus borysthenicus* and the impact of parasite on the fish condition (Şahinkaya Reservoir, Turkey)**
AĞDAMAR S.
The 4th International Congress of Agriculture, Environment and Health, Aydın, Türkiye, 20 Mayıs 2021, ss.453-462, (Tam Metin Bildiri)
13. **New records of *Atherina boyeri*, *Carassius gibelio* and *Gambusia holbrooki* in Gökçeada (Çanakkale, Turkey)**
AĞDAMAR S., SAÇ G., GAYGUSUZ Ö.
2nd International Symposium on Biodiversity Research, 18 - 20 Kasım 2020, (Özet Bildiri)
14. **İstilacı Bir Türün Genetik Varyasyon Analizi: Gümüşü Havuz Balığı'nda ISSR ve SRAP Markörlerinin İlk Kullanımı**
AĞDAMAR S., ÜNAL A., BAYSAL Ö., TARKAN A. S.
20. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu (2019), Mersin, Türkiye, 24 - 26 Eylül 2019, (Özet Bildiri)
15. **Investigation of genetic diversity of Sea Sponges Species in Gökova Bay (Muğla, Turkey) by DNA Barcoding Methods**
TÜRKER A., AĞDAMAR S., GENÇ E., KESKİN E., ÜNAL E. M., ACAR Ü., GIANNETTO D.
International Marine Freshwater Sciences Symposium (2018), Antalya, Türkiye, 18 - 21 Ekim 2018, (Tam Metin Bildiri)
16. **First application of DNA Barcoding to Holothurians from Turkey: a case study in Gökova Bay (Muğla, Turkey)**
TÜRKER A., AĞDAMAR S., GENÇ E., KESKİN E., ÜNAL E. M., ACAR Ü., GIANNETTO D.
International Marine Freshwater Sciences Symposium (2018), Antalya, Türkiye, 18 - 21 Ekim 2018, (Tam Metin Bildiri)
17. **Determination of mitochondrial and nuclear genetic diversity in invasive gibel carp *Carassius gibelio* populations in Turkish inland waters**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S.
II. Workshop on Invasive Species (2017), Muğla, Türkiye, 27 - 29 Eylül 2017, (Özet Bildiri)
18. **Genetic variability of an invasive freshwater fish, gibel carp *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) in Turkey revealed by sequences of mitochondrial cytochrome oxidase I gene**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S.
VII International Conference Water Fish (2015), Belgrade, Sırbistan Ve Karadağ, 10 - 12 Haziran 2015, (Tam Metin Bildiri)
19. **Ege ve Akdeniz bölgesindeki içsularda dağılım gösteren istilacı gümüşü havuz balığı (*Carassius gibelio* Bloch, 1782) populasyonlarının genetik çeşitliliğinin mitokondriyal sitokrom b geni**

kullanılarak belirlenmesi

AĞDAMAR S., TARKAN A. S.

Fen Bilimleri Araştırma Sempozyumu (2015), Muğla, Türkiye, 26 Mayıs 2015, (Özet Bildiri)

20. **Kuzeybatı Anadolu'ya Endemik, *Squalius pursakensis*'in Kuramsal Standart Ağırlık Denkleminin Oluşturulması**
SÜLÜN Ş., BAŞKURT S., EMİROĞLU Ö., GIANNETTO D., TARKAN A. S., AĞDAMAR S., GAYGUSUZ Ö., DÖRAK Z., AYDIN H., ÇİÇEK A.
VI. Ulusal Limnoloji Sempozyumu (2014), Bursa, Türkiye, 25 - 28 Ağustos 2014, (Tam Metin Bildiri)
21. **Mitochondrial genetic variations in Eastern mosquitofish, *Gambusia holbrooki* introduced to western Anatolia, Turkey: proximity to Europe rather than North America?**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S., KESKİN E.
The 5th Iberian Congress of Ichthyology (2014), Lisbon, Portekiz, 24 - 27 Temmuz 2014, (Özet Bildiri)
22. **Bir Asırlık Yanılgı, *Gambusia holbrooki*: Genetik adaptasyon türün istila başarısını açıklar mı?**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S., KESKİN E.
17. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu (2013), İstanbul, Türkiye, 3 - 06 Eylül 2013, (Özet Bildiri)
23. **The preliminary assessment of environmental plasticity and genetic diversification on the establishment success of a highly invasive freshwater fish, *Pseudorasbora parva* in Turkey**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S., KESKİN E.
Symposium for European Freshwater Sciences (2013), Münster, Almanya, 1 - 05 Temmuz 2013, (Özet Bildiri)
24. **İstilacı bir türün yüksek adaptasyon yeteneğinin altında yatan neden: Genetik çeşitlilik ve *Pseudorasbora parva* örneği**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S., KESKİN E.
Türkiye İstilacı Tatlısu Türleri Çalıştayı (2013), İstanbul, Türkiye, 12 - 14 Haziran 2013, (Özet Bildiri)
25. **Genetic variation of cultured rainbow trout populations in Turkey**
ARSLAN T., ORAL M., AĞDAMAR S.
The First International Fisheries Symposium in Northern Cyprus (2013), Girne, Kıbrıs (Kktc), 24 - 27 Mart 2013, (Özet Bildiri)
26. **İstilacı Tatlısu Balıklarının Yeni Ortamlara Adaptasyonunda Çevresel Faktörlerin Rolü**
TARKAN A. S., GAYGUSUZ Ö., TOP KARAKUŞ N., KARAKUŞ İ., AĞDAMAR S., DÖRAK Z., AYDIN H.
Fisheries and Aquatic Sciences-FABA (2012), Eskişehir, Türkiye, 21 - 24 Kasım 2012, (Özet Bildiri)
27. **Yabancı Tatlısu Balıklarının İstila Başarısı: Genetik Sürüklenme, Genetik Darboğaz ve *Carassius gibelio* örneği**
AĞDAMAR S., TARKAN A. S.
Fisheries and Aquatic Sciences-FABA (2012), Eskişehir, Türkiye, 21 - 24 Kasım 2012, (Özet Bildiri)
28. **Muğla Yöresinde Yaygın Olarak Dağılım Gösteren İstilacı Tatlısu Balıklarının Genetik Karakterizasyonu**
AĞDAMAR S., KESKİN E., TARKAN A. S.
XVI. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu (2011), Antalya, Türkiye, 25 - 27 Ekim 2011, (Tam Metin Bildiri)
29. **The genetic characterization of common non-native freshwater species in Turkey**
AĞDAMAR S., KESKİN E., TARKAN A. S.
Fish Diversity and Conservation: current state of knowledge (2011), Bournemouth, Birleşik Krallık, 18 - 22 Temmuz 2011, (Özet Bildiri)
30. **Genetik Belirteçler ve Su Ürünleri Yetiştiriciliğinde Kullanımı**
AĞDAMAR S., ARSLAN T.
XV. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu (2009), Rize, Türkiye, 1 - 04 Temmuz 2009, (Özet Bildiri)
31. **Türkiye'de Üretimi Yapılan Gökkuşluğu Alabalığı (*Oncorhynchus mykiss* Walbaum, 1792) Populasyonlarının Allozimler Yardımıyla Genetik Karakterizasyonu**
AĞDAMAR S., ARSLAN T., KÜÇÜKAKYÜZ K.
XV. Ulusal Su Ürünleri Sempozyumu (2009), Rize, Türkiye, 1 - 04 Temmuz 2009, (Özet Bildiri)

Akademik İdari Deneyim

2024 - Devam Ediyor	Erasmus Programı Bölüm Koordinatörü	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2024 - Devam Ediyor	Akademik Performans D. Kurulu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2023 - Devam Ediyor	Birim Kalite Komisyonu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık
2023 - Devam Ediyor	Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu
2022 - Devam Ediyor	Anabilim Dalı Akademik Kurul Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2021 - 2022	Rektörlüğe Bağlı Komisyon Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2020 - 2022	Mezunlarla İlişkiler Komisyonu Başkanı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2020 - 2022	İntibak/Muafiyet Komisyonu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2020 - 2022	Bölüm Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu Başkanı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2019 - 2022	Birim Kalite Komisyonu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2019 - 2022	Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2019 - 2022	Staj Koordinatörü	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2019 - 2022	Yüksekokul Kurulu Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.
2019 - 2022	Bölüm Başkanı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gökçeada Uygulamalı Bilimler Y.O.

Verdiği Dersler

Yüksek Lisans

Türkiye Sulak Alanları, Yüksek Lisans, 2024 - 2025

Araştırma Metodları ve Bilimsel Etik, Yüksek Lisans, 2025 - 2026

Tatlısu Balıkları ve Biyoekojileri, Yüksek Lisans, 2024 - 2025

İstilacı ve Taşınmış Türlerin Sucul Ekosisteme Etkileri, Yüksek Lisans, 2025 - 2026

İstilacı ve Taşınmış Türlerin Sucul Ekosisteme Etkileri, Yüksek Lisans, 2023 - 2024

Tatlısu Balıkları ve Biyoeкологијeleri, Yüksek Lisans, 2022 - 2023
Yaban Hayvanlarında Genetik ve Uygulamaları, Yüksek Lisans, 2023 - 2024
Uzmanlık Alanı, Yüksek Lisans, 2023 - 2024
Türkiye Sulak Alanları, Yüksek Lisans, 2022 - 2023
Yaban Hayvanlarında Genetik ve Uygulamaları, Yüksek Lisans, 2022 - 2023
İstilacı ve Taşınmış Türlerin Sucul Ekosisteme Etkileri, Yüksek Lisans, 2022 - 2023
Su Ürünleri Populasyon Genetiği, Yüksek Lisans, 2020 - 2021

Lisans

Mesleki İngilizce IV, Lisans, 2021 - 2022
Mesleki İngilizce III, Lisans, 2021 - 2022
Deniz Mahsulleri, Lisans, 2020 - 2021
Su Ürünleri Mevzuatı, Lisans, 2019 - 2020
Denizde Haberleşme, Lisans, 2019 - 2020

Ön Lisans

Su Kalitesi ve Yönetimi, Ön Lisans, 2024 - 2025
Biyolojik Çeşitlilik, Ön Lisans, 2024 - 2025
Zooloji, Ön Lisans, 2025 - 2026
Orman Ekolojisi, Ön Lisans, 2025 - 2026
Çevre Koruma, Ön Lisans, 2024 - 2025
Orman Ekolojisi, Ön Lisans, 2023 - 2024
Limnoloji, Ön Lisans, 2022 - 2023
Kariyer Planlama, Ön Lisans, 2023 - 2024
Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Ön Lisans, 2022 - 2023
Ormancılıkta Su Ürünleri, Ön Lisans, 2023 - 2024
Biyolojik Çeşitlilik, Ön Lisans, 2023 - 2024
Limnoloji, Ön Lisans, 2021 - 2022
Su Bitkileri, Ön Lisans, 2022 - 2023
Su Bitkileri, Ön Lisans, 2021 - 2022

Yönetilen Tezler

Filiz H., Ağdamar S., Yabancı deniz patlıcanı, *Synaptula reciprocans* (Forsskal, 1775) türünün besin etkileşimleri, yerel populasyonlarla etkileşimi ve risk yönetimi, Doktora, M.Çiftçiöğlu(Öğrenci), 2026
Ağdamar S., Sapanca Havzası'nda Dağılım Gösteren *Phoxinus phoxinus* Türünün Moleküler Analizi, Yüksek Lisans, E.Koçaslan(Öğrenci), 2025

Öğrenci Projeleri

Ar-Ge Projesi, TÜBİTAK 2209/A - Karamenderes Nehrinde Dağılım Gösteren İçsu Balıklarının Belirlenmesi: Bayramiç Bölgesi Pilot Çalışması, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Türkiye, 2024 - 2025

Bilimsel Dergilerdeki Faaliyetler

SCIENTIFIC REPORTS, Editörler Kurulu Üyesi, 2025 - Devam Ediyor
FRONTIERS IN MARINE SCIENCE, Makale Editörü, 2023 - Devam Ediyor
Biochemical Systematics and Ecology, Editörler Kurulu Üyesi, 2018 - Devam Ediyor

Bilimsel Yayınlarda Hakemlikler

GLOBAL CHANGE BIOLOGY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2025
Acta Natura et Scientia, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Haziran 2025
SCIENTIFIC REPORTS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Haziran 2025
PEERJ, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mart 2025
Aquaculture Studies, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Şubat 2025
Genetics of Aquatic Organisms, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Şubat 2025
SCIENTIFIC REPORTS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ocak 2025
ANIMALS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ağustos 2024
FORESTS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2024
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2024
PEERJ, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Haziran 2024
DIVERSITY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2024
ZOOKEYS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2024
Journal of Marine Sciences and Fisheries, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Mayıs 2024
Mugla Journal of Science and Technology, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Mart 2024
MARINE SCIENCE AND TECHNOLOGY BULLETIN, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Haziran 2023
ECOLOGY AND EVOLUTION, SCI Kapsamındaki Dergi, Mart 2023
AQUACULTURE INTERNATIONAL, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Şubat 2023
TURKISH JOURNAL OF BIOSCIENCE AND COLLECTIONS, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Ocak 2023
JOURNAL OF APPLIED ICHTHYOLOGY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Aralık 2022
DIVERSITY, SCI Kapsamındaki Dergi, Aralık 2022
Su Ürünleri Dergisi (EgeJFAS), ESCI Kapsamındaki Dergi, Kasım 2022
BIOLOGICAL INVASIONS, SCI Kapsamındaki Dergi, Eylül 2022
PEERJ, SCI Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2022
Turkish Journal of Bioscience and Collections, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Haziran 2022
INLAND WATER BIOLOGY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ocak 2022
Turkish Journal of Bioscience and Collections, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Kasım 2021
INLAND WATER BIOLOGY, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ekim 2021
TURKISH JOURNAL OF VETERINARY AND ANIMAL SCIENCES, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Şubat 2021
TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY, SCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2021
GenAqua, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Eylül 2020
European Journal of Biology, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Ağustos 2020
Annales Series Historia Naturalis, Diğer İndekslerde Taranan Dergi, Ocak 2020
Journal of Applied Ichthyology, SCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2020
GENE, SCI Kapsamındaki Dergi, Kasım 2018

Bilimsel Projelerde Hakemlikler

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Y.Lisans, Temmuz 2024
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Y.Lisans, Kasım 2023
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Ekim 2023
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Y.Lisans, Aralık 2022
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Mart 2022
TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Kasım 2021
Diğer Ülkelerdeki Kamu Kurumları Tarafından Desteklenmiş Proje, Eylül 2021
Diğer Ülkelerdeki Kamu Kurumları Tarafından Desteklenmiş Proje, Eylül 2021
TÜBİTAK Uluslararası İkili İşbirliği Projesi, 2541 - Karadağ Bilim Bakanlığı (MoS) ile İkili İşbirliği Programı, Kasım 2020

Etkinlik Organizasyonlarındaki Görevler

Ağdamar S., USÜZOAK - Ulusal Su Ürünleri, Ziraat ve Orman Bilimleri Akademik Kongresi, Bilimsel Kongre / Sempozyum Organizasyonu, İzmir, Türkiye, Aralık 2025

Ağdamar S., Tarkan A. S., Ercan E., Önsoy M. B., Yapıcı S., Filiz H., Bilge G., New Approaches for Assessing the Impacts of Non-native Freshwater Fishes in the Mediterranean Region, Çalıştay Organizasyonu, Muğla, Türkiye, Ekim 2010

Metrikler

Yayın: 59

Araştırma Alanları

Biyçeşitlilik, Ekoloji, Hidrobiyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Hayvan Moleküler Genetiği, Populasyon Genetiği, Temel Bilimler

Akademi Dışı Deneyim

Bakanlık, Millî Eğitim Bakanlığı, Biyoloji, Öğretmen

Dr. Öğr. Üyesi EMRAH TAGİ ERTUĞRUL

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 286 773 2512](tel:+902867732512) Dahili: 180
Fax Telefonu: [+90 286 773 2513](tel:+902867732513)
E-posta: emrahertugrul@comu.edu.tr

Uluslararası Araştırmacı ID'leri
ORCID: 0000-0001-5425-8224
Yoksis Araştırmacı ID: 269176

Eğitim Bilgileri

Doktora, Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Mühendisliği, Türkiye 2012 - 2016
Yüksek Lisans, Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Mühendisliği, Türkiye 2006 - 2009
Lisans, Süleyman Demirel Üniversitesi, Orman Fakültesi, Orman Mühendisliği, Türkiye 2002 - 2006

Yabancı Diller

İngilizce, B2 Orta Üstü

Yaptığı Tezler

Doktora, Burdur Gölü Havzasında Bazı Yaban Hayvanlarının Habitat Uygunluk Haritalaması, Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Mühendisliği, 2016
Yüksek Lisans, Yaban Keçisi Capra Aegagrus Erxleben 1777 Envanterinde Alternatif Gözlem Tekniklerinin Karşılaştırılması, Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Mühendisliği, 2009

Araştırma Alanları

Tarımsal Bilimler, Ormanlık, Orman Mühendisliği, Orman Entomolojisi ve Koruma, Yaban Hayatı Bilgisi

Akademik Ünvanlar / Görevler

Dr. Öğr. Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ormanlık, Ormanlık ve Orman Ürünleri, 2018 - Devam Ediyor
Yrd. Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ormanlık, Ormanlık ve Orman Ürünleri, 2017 - 2018

Akademik İdari Deneyim

MYO Müdür Yardımcısı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormanlık, 2023 - Devam Ediyor
Bölüm Başkanı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormanlık, 2018 - Devam Ediyor

Makaleler

- I. **Determining Environmental Factors Affecting Bird Diversity**
Süel H., Akdemir D., Ertuğrul E. T., Özdemir S.,
KASTAMONU UNIVERSITY JOURNAL OF FORESTRY FACULTY, cilt.21, sa.3, ss.244-251, 2021 (ESCI)
- II. **Maskeli Örümcek Kuşunun (Lanius nubicus, Liechtenstein 1823) İklim Değişimi Etkisi Altındaki Dağılımı**
Kıraç A., Ertuğrul E. T.,
JOURNAL OF ANATOLIAN ENVIRONMENTAL AND ANIMAL SCIENCES, cilt.5, sa.6, ss.245-251, 2021 (Hakemli Dergi)
- III. **Burdur Gölü Havzasında bazı yaban hayvanlarının habitat uygunluk haritalaması**
ERTUĞRUL E. T., MERT A., OĞURLU İ.,
Turkish Journal of Forestry Türkiye Ormancılık Dergisi, cilt.18, sa.2, ss.149-154, 2017 (Hakemli Dergi)
- IV. **Mapping habitat suitabilities of some wildlife species in burdur lake district**
ERTUĞRUL E. T., mert a., oğurlu i.,
TURKISH JOURNAL OF FORESTRY, cilt.18, sa.2, ss.149-159, 2017 (Hakemli Dergi)
- V. **Research on the efficiency and performance of camera traps and dome system for wild goat inventory**
oğurlu i., ERTUĞRUL E. T., ünal y.,
African Journal of Environmental Science and Technology, cilt.7, sa.5, ss.230-235, 2013 (Hakemli Dergi)

Kitaplar

- I. **Isparta'nın Kuşları**
gündoğdu e., Türkay O. Ç., ERTUĞRUL E. T.,
Doğa Koruma Ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü, Isparta, 2009

Hakemli Bilimsel Toplantılarda Yayımlanmış Bildiriler

- I. **Determination of Factors Affecting Bird Diversity; Çandır District Example**
süel h., Akdemir D., ERTUĞRUL E. T., özdemir s.,
ISEEP-2017 VIII. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS, Çanakkale, Türkiye, 5 - 07 Ekim 2017, ss.50, (Özet Bildiri)
- II. **Assessment of Waterbirds Diversity in Göller Region**
süel h., ünal y., erylmaz k., ERTUĞRUL E. T., özdemir s., zenbilci m.,
ISEEP-2017 VIII. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS, Çanakkale, Türkiye, 4 - 07 Ekim 2017, ss.36, (Özet Bildiri)
- III. **Bird Fauna of Karacaören I Dam Lake**
süel h., oğurlu i., ERTUĞRUL E. T.,
Ecology 2017 International Symposium, Kayseri, Türkiye, 11 - 13 Mayıs 2017, ss.65, (Özet Bildiri)
- IV. **Using Maxent to Create a Gray Wolf Habitat Suitability Map in Lakes District, Turkey**
yalçınkaya b., süel h., ERTUĞRUL E. T., mert a.,
Ecology 2017 International Symposium, Kayseri, Türkiye, 11 - 13 Mayıs 2017, ss.380, (Özet Bildiri)
- V. **Contributions of the nature trainings to the environment and the nature consciousness: the case study of the İde (nature training in isparta) projects and "wonder, learn and practise" model in nature training**
oğurlu i., ünal y., süel h., ERTUĞRUL E. T., Cengiz G.,
3rd International Geography Symposium-Gemoed 2013, Antalya, Türkiye, 10 - 13 Haziran 2013, ss.229, (Özet Bildiri)
- VI. **Indicator Species of Habitat Preferences to Wildlife Animals in Koprucay District**
süel h., ERTUĞRUL E. T., aksan Ş., ünal y., Akdemir D., Cengiz G., Bayrak H., Ersin M. Ö., oğurlu i., Özkan K., et al.
3rd International Geography Symposium-Gemoed 2013, Antalya, Türkiye, 10 - 13 Haziran 2013, ss.553-565, (Tam Metin)

Metin Bildiri)

- VII. **Importance and Position of Herbal Non-Wood Forest Products on the Diet of the Wild Animals**
oğurlu i., süel h., ünal y., ERTUĞRUL E. T.
Internatioanl Non-Wood Products Symposium, Isparta, Türkiye, 8 - 10 Eylül 2011, ss,78, (Özet Bildiri)
- VIII. **Yaban Hayatında Yerleştirme: Türkiye'deki uygulamaları, sorunlar ve çözüm önerileri**
ünal y., gündoğdu e., ERTUĞRUL E. T., süel h.
1. Türkiye av ve Yaban Hayatı Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 18 - 19 Nisan 2008, cilt., (Tam Metin Bildiri)

Desteklenen Projeler

ERTUĞRUL E. T., AKDEMİR D., ÖZDEMİR S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Bayramiç Yöresi Kazdağlarında Yayılış Gösteren Guguk Kuşunun Cuculus canorus Ekolojik İsteklerinin Belirlenmesi, 2021 - 2023

ERTUĞRUL E. T., TÜBİTAK Projesi, Bilecik-Osmaneliinde Doğa Amaçlı Eğitim, 2015 - 2015

ERTUĞRUL E. T., TÜBİTAK Projesi, Sessiz Doğa, 2013 - 2013

ERTUĞRUL E. T., TÜBİTAK Projesi, Tabiat Ana ve Biz, 2013 - 2013

ERTUĞRUL E. T., TÜBİTAK Projesi, Özel Öğrenciler Güller Diyarında Doğayla Buluşuyor, 2012 - 2012

ERTUĞRUL E. T., TÜBİTAK Projesi, IDE-2 Isparta Korunan Doğal Alanlarında Doğa Eğitimi, 2008 - 2008

Metrikler

Yayın: 14

Öğr. Gör. ÖZGÜR GÜNER

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 286 218 0018](tel:+902862180018) Dahili: 360 68

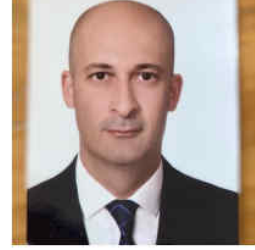
Fax Telefonu: [+90 286 773 2513](tel:+902867732513)

E-posta: ozgurguner@comu.edu.tr

Diğer E-posta: gunerozgur01@gmail.com

Web: <https://avesis.comu.edu.tr/ozgurguner>

Posta Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bayramiç Meslek Yüksekokulu
Ormancılık Bölümü BAYRAMIÇ 17700 ÇANAKKALE



Eğitim Bilgileri

Ön Lisans, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Fakültesi, Kültürel Miras Ve Turizm, Türkiye
2014 - 2016

Yüksek Lisans, Lulea Tekniska Universitet (Lulea University of Technology), Department Of
Engineering Sciences And Mathematics, Wood Technology, İsveç 2006 - 2009

Lisans, Hacettepe Üniversitesi, Mesleki Teknoloji Yüksekokulu, Ağaç İşleri Endüstri
Mühendisliği, Türkiye 1997 - 2005

Yabancı Diller

İsveççe, B1 Orta

İngilizce, B2 Orta Üstü

Yaptığı Tezler

Yüksek Lisans, Evaluation of Wood and Aluminum Stickers and their Stains on Heat Treated Spruce Boards-Influence on
Quality and Cost, Lulea Tekniska Universitet (Lulea University of Technology), Department Of Engineering Sciences And
Mathematics, Wood Technology, 2009

Araştırma Alanları

Tarımsal Bilimler, Ormancılık, Orman Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mühendislik ve Teknoloji

Akademik Ünvanlar / Görevler

Öğretim Görevlisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, 2017 -
Devam Ediyor

Araştırmacı, Georg-August-Universitaet Göttingen, Orman Bilimleri ve Ekolojisi Fakültesi, Odun Biyolojisi ve Ahşap
Ürünler Bölümü, 2010 - 2011

Akademik İletişim Bilgileri

AKADEMİK İDARI DENEYİM

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2018 - Devam Ediyor

Verdiği Dersler

Ön Lisans

Mobilya ve Ağaç Konstrüksiyon, Ön Lisans, 2024 - 2025

Dendrometri, Ön Lisans, 2024 - 2025

Forest Transport Technique, Ön Lisans, 2024 - 2025

Kereste Kurutma ve Buharlama Tekniği, Ön Lisans, 2023 - 2024

Ağaç Malzeme Bilgisi, Ön Lisans, 2024 - 2025

Odun Esaslı Kompozitler, Ön Lisans, 2023 - 2024

Ormancılıkta Kırsal Kalkınma, Ön Lisans, 2023 - 2024

Odun Dışı Orman Ürünleri, Ön Lisans, 2024 - 2025

Makaleler

1. ORMAN KALINTISI MI, KALINTI ORMAN MI?

Gökmen M., Güner Ö., Demirtaş A., Açıkgöz A., Avcioğlu B., Avcioğlu Çokçalışkan B., Özkan B., Çokçalışkan C., Yücesoy C., Ünal Emiroğlu Ç., et al.

Avrasya Tarım Dergisi, cilt.6, sa.1, 1-7, ss.1-7, 2018 (Hakemli Dergi)

Diğer Yayınlar

1. Isıl İşlem Görmüş Olan Ladin Keresteleri Üzerindeki Ahşap ve Alüminyum Kurutma Çıtalarının ve Lekelerinin (İzlerinin) Değerlendirilmesi: Kalite ve Maliyet Üzerine Etkisi

Güner Ö.

Diğer, ss.1-62, 2009

Metrikler

Yayın: 5

Atıf (WoS): 1

H-İndeks (WoS): 1

Akademi Dışı Deneyim

Ticari Kuruluş Özel, Nergiz Dekorasyon Tasarım A.Ş.

Nergiz Dekorasyon Tasarım A.Ş., Fabrika Üretim Md. Yrd.

Georg-August University Göttingen Almanya, Burslu Araştırmacı

1.3 Teçhizat

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Meslek

Yüksekokulumuzda 9 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bilgisayar Laboratuvarı, ikisi araştırma amaçlı olmak üzere toplam dört adet Laboratuvarı mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Laboratuvar alt yapısına ilişkin Tablo aşağıda sunulmuştur:

Cihaz, Ekipman ve Sarf malzeme adı	Adet
Çeker ocak	4 Adet
Steril çalışma kabini	2 Adet
Buzdolabı	4 Adet
Derin dondurucu	1 Adet
Saf su cihazı	1 Adet
Etüv	3 Adet
İnkübatör	1 Adet
Otoklav	1 Adet
Benmari	3 Adet
Soğutmalı santifüj	1 Adet
Santrifüj	1 Adet
Gerber santrifüjü	1 Adet
Spektrofotometre	1 Adet
Hassas terazi	3 Adet
PH metre	2 Adet
Vorteks	2 Adet
Manyetik karıştırıcı	2 Adet
Cihaz, Ekipman ve Sarf malzeme adı	Adet
Desikatör	3 Adet
Bekler	Yeterli sayıda
Büret ve sehpası	Yeterli sayıda
Cam malzemeler	Yeterli sayıda
Kimyasallar	Yeterli sayıda
Mikrobiyolojik analizler için besiyerleri	Yeterli sayıda
Otomatik pipetler	Yeterli sayıda
Kül fırını	1 Adet
Döner buharlaştırıcı	1 Adet
Soxhlet	1 Adet
Mikroskop	1 Adet
Stomacher	1 Adet
Refraktometre	2 Adet

I.4 Diğer Bilgiler

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Web adresi	: https://www.comu.edu.tr/
Adres	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü, Barbaros, Prof. Dr. Sevim Buluç Sk. No:20, 17100 Çanakkale Merkez/Çanakkale
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı	: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Rektör Yrd. Adı Soyadı	: Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA
Rektör Yrd. Adı Soyadı	: Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI
Rektör Yrd. Adı Soyadı	: Prof. Dr. Arda AYDIN
Rektör Yrd. Adı Soyadı	:
Genel sekreter Adı Soyadı	: Oğuz ÜNAL
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı	:
Üniversitenin akredite program sayısı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Adalet ve Liyakat Akademik Yetkinlik Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık Topluma ve Doğaya Duyarlılık Etik Değerlere Bağlılık İnsana ve Farklılıklara Saygı Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik Kalite Odaklı Kurum Kültürü Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı
Üniversitenin sloganı	: Eğitimde ve bilimde hep birlikte daha ileri

İdari Destek Birimleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yerleşkesinde kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt imkanları bulunmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphanesi 2005–2006 eğitim öğretim yılında Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binası ve 2014 yılında kullanıma açılan ek binası

ile birlikte Őu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; Üniversitelerde hizmet verdiği kesimin bütünü için, öğrencilerin sosyal, kültürel, beslenme ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Bayramiç Meslek Yüksek Okulu
Web adresi	: https://bmyo.comu.edu.tr
İletişim adresi	: ÇOMÜ Bayramiç Meslek Yüksekokulu - Camicedid Mah. Halil Nahit Varol Sok. No:20 17700-Bayramiç/ Çanakkale
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Emin YAKAR (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Emrah Tagi ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Selçuk BİRER (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi misyonu doğrultusunda çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile araştırma ve sorun çözme becerisi edinmiş, bilgili ve donanımlı yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
MYO vizyonu	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Spor Yönetimi Programı		-		-		-
2. Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı		-		-		-
3. Çocuk Gelişimi Programı		-		-		-
4. Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı		-		-		-
5. Laboratuvar Teknolojisi Programı		-		-		-
6. Park ve Bahçe Bitkileri		-		-		-

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

I.6 Kredi Tanımı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön-lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldan alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Dal

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ' ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Ormancılık Programına kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Ön-lisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan baş vurması halinde, muaf olduğu der si/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek belirtilen lisans bölümlerine devam edebilmektedirler. Ormancılık Programı DGS ile girilebilecek lisans programları şu şekilde sıralanabilir: Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve

Genetik, Biyoteknoloji ve Moleküler Biyoloji, Genetik ve Biyomühendislik, Bitki Koruma, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Organik Tarım İşletmeciliği, Gıda Teknolojisi, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Kimya. Bu yatay ve dikey geçiş uygulamaların dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları bulunmamaktadır.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabul edilmemektedir.

Mezuniyet Koşulları

Meslek Yüksekokulumuzda ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Ormancılık programından ön-lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO' su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO' su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.