



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

**YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ SPOR YÖNETİMİ
PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Doç. Dr. Ali COŞKUN(Başkan)
Öğr. Gör. Orhan GÜNDÖR(Üye)
Öğr. Gör. Mutlu DURMAZ(Üye)**

Ocak 2026

01/01/2025-31/12/2025

Spor Yönetimi Programı

Bayramiç Meslek Yüksekokulu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Camicedid Mah. Halil Nahit Varol Sok. No:20 17700-Bayramiç/ Çanakkale

Ocak-2026

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Bayramiç Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1994-1995 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1995-1996 Eğitim Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Emin YAKAR (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Emrah Tağı ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Selçuk BİRER (Dr. Öğr. Üyesi)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Yönetim ve Organizasyon
Program Adı	: Spor Yönetimi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Ali COŞKUN (Doç. Dr.)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Merkezi Yerleştirme (TYT Puanı)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Spor Yönetimi
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletilen iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Ali COŞKUN (Doç. Dr.-Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	: 505 206 06 95
Elektronik posta	: alicoskun@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü Meslek Yüksekokulumuz Yönetim ve Organizasyon Bölümüne bağlı Spor yönetimi Programı yukarda bahsedilen tüm Bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir önlisans programıdır. Spor Yönetimi Programının halen örgün öğretimi bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir. Spor Yönetimi programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Programda stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman ilgili program danışmanlarına teslim ederler. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu Spor Yönetimi Programımızda kadrolu olarak görev yapan bir Doçent ve 3 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Söz konusu dinamikler ve sektör ile sıkı ilişkileri bulunan programın yapısı göz önünde bulundurularak 2024 Mayıs senatosunda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Spor Yönetimi örgün öğretim programı 2025 Yılı Merkezi Yerleştirme verilerine göre öğrenci alımı durdurulmuş ve program kılavuzdan çıkartılmıştır. Öğrenci alınan dönemde öğrencilerin üniversite giriş sınav derecelerine ilişkin son üç yıla ait bilgi **Tablo 1.1**'de sunulmaktadır.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz.

2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlayan Spor Yönetimi Programı ilk yıllarda 50 normal öğretim 50 ikinci öğretim öğrenci olan programımız, son 5 yıldır 40 öğrenci kontenjanı ile programa kabul etmiştir. Bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişimi **Tablo 1.2**'de sunulmaktadır.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ' ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. **Tablo 1.3**'de öğrenci alınan dönemdeki son üç yıla ait yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci sayıları sunulmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Spor Yönetimi Programına kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Ön-lisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda

almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bayramiç MYO, Spor Yönetimi Program'ının eğitim öğretim planları güncellenirken ve/veya yenilenirken iç paydaşlarımız olan öğrencilerin, mezun öğrencilerin önerileri dikkate alınmaktadır. Mezuniyet sonrası öğrencilerin aldıkları mesleki eğitim ile ilgili iş bulabilme potansiyelleri, işlerindeki mesleki yeterlilik düzeyleri öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini oluşturmaktadır. Bu bağlamda mezunlarımızın aktardıkları gerek sözlü gerekse ankete dayalı bildirimler, her yıl mutlaka çevrimiçi düzenlediğimiz mezun buluşma ve kariyer etkinliklerimizde paylaştıkları deneyimler, bir sonraki yılın hedeflerin belirlenmesinde rehberlik etmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemizin yurtiçi (Farabi) ve yurtdışı (Erasmus), Fulbrigh gibi yükseköğretim öğrenci değişim programları kapsamında anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Birimimizde yeterli düzeyde ikili anlaşma yapılması ve öğrencilerimizin değişim programlarına başvurularında cesaretlendirilmesi, birimimizin kalite çalışmalarında öncelikli ele alması gereken kalemler arasındadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Üniversitemizin yurtiçi (Farabi) ve yurtdışı (Erasmus), Fulbrigh gibi yükseköğretim öğrenci değişim programları kapsamında anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Bu bağlamda Bayramiç Meslek Yüksekokulu öğrencileri, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde ön-lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda eğitim görebilirler. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Erasmus programı, Avrupa Birliği'nin bir eğitim programı olup Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını sağlamaktadır. Ayrıca Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Bayramiç Meslek Yüksek Okulunda Farabi, Mevlâna ve Erasmus programları koordinatörlüğü ve bu kapsamda anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları bulunmaktadır. Ancak Erasmus programı kapsamında ön-lisans düzeyinde, programımıza özel ikili anlaşma

yaptığımız yabancı bir yükseköğretim kurumu henüz bulunmamaktadır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dil seviyelerinin düşük olması, Erasmus ve Fulbright gibi değişim programlarına başvurma noktasında cesaretlerini kıldığı düşünülmektedir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup; birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınarak, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilmekte ve yapılması planlanan anketlerle yansıtılan veriler değerlendirilmektedir. Söz konusu amaçlar tartışılarak, sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmektedir.

Programın Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Spor Yönetimi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön-lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra; yeni mezun anketi (yılda bir, henüz uygulanmadı), öğrenci ders değerlendirme anketi (yılda iki), derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi formu (yılda iki) gibi anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılacaktır. Spor Yönetimi programının mezunlarına bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgilerin toplanması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formlar baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön-Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Bu bağlamda yukarıda belirtilen hususlar dikkate alınarak süreç içinde belirtilen revizyonlar gerçekleştirilmiştir: (i) 03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS

kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde Ayvacık MYO Spor Yönetimi Programının koordinatörlüğünde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Spor Yönetimi Programlarının ders planları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Üniversite 2022 Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmıştır. **(ii)** düzenli olarak mezun ve yeni başlayan öğrenci anketleri uygulanarak, öğrencilerden elde olunan veriler ışığında sürekli gelişim çalışmaları sürdürülmektedir. **(iii)** 2024 yılı ÇOMÜ Mayıs Senatosu'nda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Spor Yönetimi programında programda görevli hocalar tarafından danışmanlıklar sürdürülmektedir. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık gibi akademik gelişimleri ile ilgili destek sunmaktadır. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulu akademik kadrosu öğrencilerin hem akademik gelişimlerinde hem de sosyal gelişimlerinde destek olmaktadır. Bu durum mezunlarımızın görev alacakları sektörlerde özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi ve işinde nitelikli bireyler olmalarındaki süreçte zemin oluşturmaktadır. Mezun ve/veya kayıtlı öğrencilerimizdeki yüksek motivasyon ve memnuniyet düzeyi meslek yüksekokulu ve birim bazında izlenmektedir. Öğrencilerimizin, kariyer hedeflerini planlamada rehber olacak 'Kariyer Planlama' dersi, Spor Yönetimi Programının 2021-2022 Eğitim öğretim yılının Bahar yarıyılına seçmeli ders olarak dahil edilmiştir. 2022 yılı içinde Meslek Yüksekokulu Koordinatörlüğü (MEYOK) kararları doğrultusunda ÇOMÜ bünyesindeki Spor Yönetimi ders planları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Daha önce 2021-2022 Bahar döneminde seçmeli olarak verilen ders, Üniversite Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının Güz yarıyılında zorunlu ders kapsamında açılmıştır. Bu dersin amacı bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda kendilerini tanımada, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyer planlamada ve örgün eğitim sonrası neler yapılabileceklerine ilişkin rehberlik yapmaktır. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü'nün katkılarıyla söz konusu ders, Öğr. Gör. Emre PARLAK tarafından verilmiştir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

İlgili eğitim öğretim yılında her dönem sonunda öğrenci geri bildirimlerine yönelik Değerlendirme Anketleri uygulanmaktadır. Söz konusu anketler ile öğrencilere hem derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı hem de dersi veren akademik personelin performansı değerlendirmeye yönelik sorular yöneltilmektedir. Anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla

ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Aynı zamanda her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ile eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planını sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme, tek ders (dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO' su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır), üç ders (bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır) ve ek ders (azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkıdır) sınavları yapılmaktadır (Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir.) Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayıyla not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)' nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Öğrencilerin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete’ de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön-lisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’ su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’ su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız. Meslek Yüksekokulumuzda ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Spor Yönetimi programından ön-lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO’ su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO’ su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük
2025	0	0	-	-
2024	40	20	331,699	274,914

2023	40	20	311,550	264,675
2022	40	20	357,111	268,757
2021	40	25	263,785	219,207
2020	40	27	287,987	235,137
2019	40	30	301,025	234,524
2018	80	50	305,417	227,207

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2025	1	11	
2024	18	15	8
2023	22	7	9
2022	15	18	16
2021	27	22	12
2020	31	18	9
2019	21	10	16
2018	30	18	25

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025	-			
2024	1			
2023	3			
2022	4			
2021	1			

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. **Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.** Spor Yönetimi Programı amaç ve hedefleri, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu bağlamda söz konusu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Spor Yönetimi programının tüm yönlerini örneğin tekrarlanabilir yöntemlerle analiz etme, elde olunan sonuçları değerlendirme ve gelişen teknolojileri araştırma ile ilgili bilgi ve becerilerin yanı sıra sosyal ve beşerî bilimlerden de yararlanılmaktadır. Spor Yönetimi Programı, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Spor Yönetimi Programı'nın amacı; öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir önlisans programıdır. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımız bu bağlamda özellikle inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
 - İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
 - Araştırmacı;
 - Gelişen teknolojileri takip etme yetisine sahip;
 - Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Spor Yönetimi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak; çağımızın ve geleceğin gereklilikleri göz önünde bulundurularak ve bu noktada paydaşların da fikir ve talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Bu bağlamda; program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı, bölüm başkanını, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları ve program öğrencileri toplantıya davet edilerek; iç paydaşların görüşlerinin alınması hedeflenmiştir. Eş zamanlı dış paydaşlardan gelen talepler endüstrinin ihtiyaçlarının belirlenmesi bakımından etkili olmuş; bu doğrultuda programın öz görevi ve amaçları belirlenmiştir ve aynı prensip ile güncellenmektedir. Bu çerçevede ön-lisans öğrencilerimizin dönütleri baz alınarak çalışmalar eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi yönünde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların her akademik yılın güz ve bahar dönemlerine başlanmadan önce tüm paydaşların dönütleri baz alınarak yapılmasına hassasiyet gösterilmektedir. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur. Spor Yönetimi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planı iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesiyle gerçekleşmektedir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Bayramiç MYO Spor Yönetimi Programının amaçlarını MEDEK tanımında yer aldığı gibi Aktif öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki gelişmeleri takip eden, hızla değişen ve yenilenen teknoloji odaklı alan işgücü ihtiyaçlarına yetebilecek, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, mesleğinin gerektirdiği ölçüde mesleki terminolojiye hakim niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi oluşturmaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

'Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmayı' misyon ve *'Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmayı'* vizyon edinen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin öz görevleriyle uyumlu olacak şekilde Bayramiç MYO, Spor Yönetimi Programı çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yetkinliğe sahip teknik bireyler yetiştirmek; ürettiği bilgi ve teknolojiler ile kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunabilecek bireylerin mesleki eğitimlerini amaçlamaktadır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Spor Yönetimi Programı'nın eğitim amaçları, çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile araştırma ve sorun çözme becerisi edinmiş, bilgili ve donanımlı yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunabilecek

bireylerin mesleki eğitimlerine katkı sunmayı özgörev edinmiş Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun amaçları ile uyumludur.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağı irdeleyiniz.

Spor Yönetimi Programı eğitim amaçlarına çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili uzmanlaşmış farklı disiplinlerdeki akademik kadrosu ve eğitim öğretim ile düzenlediği teknik geziler ve seminerlerle; alanındaki kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen yetkinliğe sahip bireyler yetiştirme amacına ulaşacaktır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığı dört yarıyıl içinde her ders için yapılan arasınnav, final, bütünleme, staj komisyon sınavları ile seminer etkinlikleri, yeni başlayan ve mezun öğrenci anketleri, sektörel geri bildirimler ile değerlendirilmektedir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programın eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaştığı ÇOMÜ Mezun İzleme Sistemi, Mezun telegram grupları ve ÜBYS üzerinden uygulanan öğrenci anketlerinden elde oluna veriler ile 2021-2025 Program Stratejik Eylem Planı, 2024 Bölüm Performans Göstergeleri ve 2024 Birim ve Program Faaliyet Raporları'ndan izlenmektedir. Kanıtlar aşağıda sunulmuştur:

<https://bmyo.comu.edu.tr/>

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın tanımlanmış misyonu: Spor Yönetimi Programı çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yetkinliğe sahip teknik bireyler yetiştirmek; ürettiği bilgi ve teknolojiler ile kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

Programın tanımlanmış vizyonu: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda, uyguladığı ulusal ve uluslararası eğitim öğretim modelleri ile yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirerek toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan; bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarda bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu MYO web sayfasında paylaşılmaktadır: <https://bmyo.comu.edu.tr/bolumler/yonetim-ve-organizasyon-r10.html>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program eğitim amaçları iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir defa sistematik bir şekilde yapılan toplantı raporları ve iç paydaş anket değerlendirmeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. 2024 yılı iç paydaş toplantı kanıtı aşağıda sunulmuştur.

<https://bmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r42.html>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları dış paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir defa sistematik bir şekilde yapılan toplantı raporları ve dış paydaş anket değerlendirmeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. 2024 yılı dış paydaş toplantı kanıtı aşağıda sunulmuştur.

<https://bmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r42.html>

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Spor Yönetimi Programı'nın misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen; Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren; Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan; Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren; Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir. Programımızın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli; Ekip ve proje çalışmalarına yatkın; İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Girişimcilik ruhuna sahip; Bilgisayar bilen; Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Spor Yönetimi alanında "meslek elemanı" unvanı/derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Spor Yönetimi programından mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektör işletmelerin ilgili bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler. Spor yönetimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler amatör ve profesyonel spor kulüplerinin idari yapısı içinde yönetici olarak, gençlik ve spor müdürlüklerinde, spor salonlarında, toplumsal yaşamımızda yer alan faaliyetlerin organizasyon ve uygulamalarında, yerel yönetimlerin ilgili kadrolarında yönetici olarak, ülkemiz turistik otel, motel ve işletmelerinde, serbest zamanı değerlendirme, spor organizasyonları düzenleme ve animasyon hizmetlerini yürütme niteliklerine sahip olmaktadır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak önlisans öğrencisinin en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan önlisans öğrencileri başarılı sayılırlar. Spor Yönetimi programında Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Spor Yönetimi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili

program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. Maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, işletme programının tüm yönlerini yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum peçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bayramiç Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü Spor Yönetimi Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

- P.Ç.1. Spor organizasyonlarında yönetim fonksiyonlarını planlamak ve uygulamak.
- P.Ç.2. Uygulayıcı olarak beceri kazanmak
- P.Ç.3. Spor alanına özgü gerekli bilgi ve becerilerin farkında olmak
- P.Ç.4. Diğer alanlarda (örneğin, pazarlama, halkla ilişkiler, etkinlik yönetimi ve spor tesisleri gibi) çalışabilme yeteneği kazanabilmek
- P.Ç.5. Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi kazandırmak
- P.Ç.6. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını yapabilme becerisi kazandırmak
- P.Ç.7. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma becerisi kazanır.
- P.Ç.8. Yönetim bilimlerinin kavramsal temellerinden hareketle spor tesisleri ve etkinliklerini planlayan, örgütleyen, yürüten ve sonuçlarını denetleyen bireyler olmak
- P.Ç.9. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. P.Ç.10. İş ilişkilerini görev ve sorumluluk bilinciyle yürütür.
- P.Ç.11. Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır. Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütü ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Bayramiç Meslek Yüksekokulu Spor Yönetimi Programı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler. Ayrıca program özgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmekle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın; İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Araştırmacı; saha çalışma koşullarına adapte; Gelişen teknolojileri takip etme yetisine sahip; Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaçlayan Spor Yönetimi Programının amaçları ile programın Spor Yönetimi alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi; verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahip; gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını geliştirebilme ve kullanma becerilerine sahip; takım çalışması yapabilme yeteneğinde tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren çıktıları tutarlılık göstermektedir. Programın genel çerçevelerini belirleyen öğretim amaçları, program çıktıları ile programın amaçlarını detaylı bir zemine oturtmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Bayramiç MYO Spor Yönetimi Programları ortak Program çıktılarına ve ders planına sahiptir. Program çıktıları ve Ders Planları her eğitim öğretim yılının bahar dönemi bitmeden yapılan iç ve dış paydaş toplantılarından alınan görüş ve tutanaklar çerçevesinde güncellenmektedir. Güncel Program çıktılarının, ders planı ve ders içeriklerinin ÜBYS üzerinden erişimi sağlanmaktadır.

www.ubys.comu.edu.tr

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program Çıktısı 1: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi ve yeterli becerilere sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 2: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 3: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler program çıktısına ne düzeyde ulaştığı spor yönetimi uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 4: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı spor yönetimi uygulamalarında ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

Program Çıktısı 5: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Spor yönetimi mezunu olur. Öğrencilerin program çıktısına ne düzeyde ulaştığı ve sınavlardaki başarı düzeyleri ile ölçülmektedir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

- 1 Spor organizasyonlarında yönetim fonksiyonlarını planlamak ve uygulamak.
- 2 Uygulayıcı olarak beceri kazanmak
- 3 Spor alanına özgü gerekli bilgi ve becerilerin farkında olmak
- 4 Diğer alanlarda (örneğin, pazarlama, halkla ilişkiler, etkinlik yönetimi ve spor tesisleri gibi) çalışabilme yeteneği kazanabilmek
- 5 Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi kazandırmak
- 6 Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını yapabilme becerisi kazandırmak
- 7 Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma becerisi kazanır.
- 8 Yönetim bilimlerinin kavramsal temellerinden hareketle spor tesisleri ve etkinliklerini planlayan, örgütleyen, yürüten ve sonuçlarını denetleyen bireyler olmak
- 9 Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.
- 10 Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.**

Spor Yönetimi Programı daha önce MEDEK genel değerlendirmesinden geçmemiştir. Programda son üç yılda somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmaları aşağıda özetlenmektedir:

- 1) 03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde Bayramiç MYO Spor Yönetimi Programının koordinatörlüğünde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Spor Yönetimi Programlarının ders planları ve program çıktıları eşlenik hale getirilmiştir. Bu doğrultuda UBYS ders kataloglarında ve Bologna bilgi sisteminde gerekli güncellemeler yapılmıştır.
 - 2) 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmaya başlanmış; 2023 Mayıs Senatosunda alınan kararlar doğrultusunda da minör revizyonlara gidilmiştir. Bu bağlamda da Bologna ders içerik girişleri ve güncellemeleri titizlikle takip edilmektedir.
 - 3) 2024 Mayıs senatosunda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bayramiç Meslek Yüksekokulu Spor Yönetimi Programı 2016-2027 Akademik yılında ilk öğrencilerini almıştır. Bu bağlamda programın geliştirilmesi için elzem olan iyileştirmeler, 2020 yılından itibaren düzenlenmeye başlanmış, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yıllarında da devam etmiştir. Bu düzenlemeler önümüzdeki yıllarda genişletilecek ve tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınacaktır. İyileştirme sürecinde ise iki ana çevrimden oluşan PUKÖ döngüsü (Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) esas alınacaktır:

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılması ve toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulması planlanmaktadır:

i) Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler (Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır) ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilecektir. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilecek olup; her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilecektir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur.

03/12/2021 tarihinde toplanan MEYOK kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda (Karar 1) Üniversite bünyesinde aynı isimle eğitim öğretim faaliyeti gösteren programların birlikteliğinin sağlanması amacıyla programda yer alan derslerin AKTS kredilerinin aynı olması adına 2022 yılı içinde Ayvacık MYO Spor Yönetimi Programının koordinatörlüğünde çalışmalara başlanmıştır. İç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilen çalışmalarda ÇOMÜ bünyesindeki Spor Yönetimi Programlarının ders planları, Program çıktıları eşlenik hale getirilerek, değişiklik önerisi hazırlanmıştır. Üniversite 2022 Mayıs Senatosunda alınan karar doğrultusunda 2022-2023 Eğitim öğretim yılının güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulanmaya başlanmıştır; 2023 Mayıs Senatosunda alınan kararlar doğrultusunda da minör revizyonlara gidilmiştir. 2024 yılı ÇOMÜ Mayıs Senatosu'nda alınan kararla Program 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanan ders planı ile 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Bu bağlamda da Bologna ders içerik girişleri ve güncellemeleri titizlikle takip edilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=LsqT3UETrJKMY!xBBx!Dz7pxpDQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi olarak ÇOMÜ Mezun İzleme Sistemi (<https://mis.comu.edu.tr/>), mezun telegram gruplarından elde olunan veriler izlenmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Bayramiç MYO Spor Yönetimi Programı'nın eğitim Planı Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de sunulmuştur.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

2023 ve 2024 yılı içinde yapılan dış paydaş toplantılarında sunulan öneriler ve toplantı tutanaklarına belirtilen tespitler doğrultusunda: Spor Yönetimi mezunlarının mesleki kazanımlarına katkı sunacak uygulama derslerinin saatleri artırılmış, Mesleki gelişimlerine katkı sunacak şekilde seçmeli ders havuzları farklı disiplinleri içerecek şekilde genişletilmiştir.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

2024-2025 Eğitim öğretim yılında Spor Yönetimi Programı İşletmede Mesleki (3+1) Eğitim Modeline geçmiştir. Bu modelin geliştirilerek, uygulamaya alınmasındaki motivasyon kaynağını 2024 yılında yapılan dış paydaş toplantılarında, dış paydaşların bu yöndeki tespitleri oluşturmaktadır. Spor Yönetimi Programı'nda halihazırda uygulanmakta olan 30 günlük zorunlu yaz stajı, öğrencilerin kurum değerlendirmesi ve staj sonrası komite sınavı ile devam eden bir süreçtir. Staj sonrası komite sınavı, öğrencilerin staj kazanımlarının değerlendirilmesi bakımından değerli veriler sunmaktadır.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Spor Yönetimi Programı'na özgü çıktıları sağlayan mesleki dersler listelenmektedir.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Üniversitemizde ÜBYS sistemi kullanılmaktadır. Eğitim öğretim planlarımızda yer alan tüm derslerin güncel izlencelerine aşağıda paylaşılan link üzerinden ulaşılabilir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=LsqT3UETrJKMY!xBBx!Dz7pxpDQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları ön-lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları ön-lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktıları her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için ön-lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planını sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

<https://bmyo.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7163&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Spor Yönetimi

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Kariyer Planlama	Türkçe					X
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			x		
Bilişim Teknolojileri	Türkçe	x				
Spor Sakatlıkları Ve İlk Yardım	Türkçe			x		
Spor Bilimlerine Giriş	Türkçe			x		
Serbest Zaman Ve Rekreasyon Yönetimi	Türkçe			x	x	
Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	Türkçe			x		
Yabancı Dil I		x				
Masa Tenisi (S)	Türkçe			x		
Çocuk ve Yaşlılarda Spor (S)	Türkçe			x		
Korfbol (S)	Türkçe			x		
Futbol (S)	Türkçe					
Engelliler İçin Spor (S)	Türkçe			x		

Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi	Türkçe	X				
Türk Dili	Türkçe	X				
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe					X
Bisiklet	Türkçe			X		
Oryantiring	Türkçe			X		
Doğa Sporları	Türkçe			X		
Sporda Menajerlik	Türkçe			X		
Sporda İnsan Kaynakları Yönetim	Türkçe			X		
Spor Ekonomisi	Türkçe			X		
Sporda Sponsorluk	Türkçe			X		
Trekking	Türkçe			X		
Sporda Dijital Dönüşüm	Türkçe			X		
Hentbol	Türkçe			X		
İzcilik Ve Kampçılık	Türkçe			X		
Sporcu Beslenmesi	Türkçe			X		
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			X		

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Spor Yönetimi

Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
Kariyer Planlama	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Bilişim Teknolojileri	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Sakatlıkları Ve İlk Yardım	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Bilimlerine Giriş	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			
Serbest Zaman Ve Rekreasyon Yönetimi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			
Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			
Yabancı Dil I	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			

Masa Tenisi (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%25		%75	
Çocuk ve Yaşlılarda Spor (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Korfbol (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%50		%50	
Futbol (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%66	
Engelliler İçin Spor (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Turizmi (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Mevzuatı (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Herkes İçin Spor	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Organizasyonları Ve Planlaması	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			
Spor Psikolojisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100)			
Spor Yönetimi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Antrenman Bilgisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
İnsan Anatomisi Ve Kinezyoloji	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Sporda Risk Yönetimi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Yabancı Dil2	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Tenis (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Badminton (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Fitnes Liderliği (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Atletizm (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Futsal (S)	Mevcut Öğrencilerin hepsi			%100	
Spor Sosyolojisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Sporda Gözlem Ve Değerlendirme	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Felsefesi ve Olimpizm	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Tesisi İşletmeciliği Ve Saha Malzeme Bilgisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Ve Medya İlişkisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Staj Uygulaması	Mevcut Öğrencilerin hepsi			%100	
Voleybol	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Yüzme (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	

Ritm Eğitimi Ve Dans (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Dağcılık (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%50		%50	
Girişimcilik (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Dart (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Basketbol (s)	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Türk Dili	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
İşletmede Mesleki Eğitim	Mevcut Öğrencilerin hepsi			%100	
Bisiklet	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%50		%50	
Oryantiring	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%67		%33	
Doğa Sporları	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Sporda Menajerlik	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Sporda İnsan Kaynakları Yönetim	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Spor Ekonomisi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Sporda Sponsorluk	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Trekking	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%67		%33	
Sporda Dijital Dönüşüm	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Hentbol	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%33		%67	
İzcilik Ve Kampçılık	Mevcut Öğrencilerin hepsi			%100	
Sporcu Beslenmesi	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			
Gönüllülük Çalışmaları	Mevcut Öğrencilerin hepsi	%100			

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1.** Spor Yönetimi Programının Öğretim Kadrosu ile ilgili analiz **Tablo 6.1**'de sunulmuştur. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almaktadır.
- 6.1.2.** Öğrencilerin farklı disiplinlerde analiz yapma becerilerini kazandırmayı amaçlayan ve mutidisipliner bir yaklaşımla eğitim öğretim faaliyetlerini ele alan Bayramiç MYO Spor Yönetimi öğretim kadrosu eğitim öğretim faaliyetlerini devam ettirmek için yeterlidir. **Tablo 6.1**'de Spor Yönetimi Programının öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini sunulmaktadır. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri **Ek 1.2**'de sunulmaktadır.
- 6.2.** 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

- 6.3.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esas'larına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır, uygulanmaktadır.
- 6.4.** **Tablo 6.2'**de Bayramiç MYO Spor Yönetimi Programı öğretim kadrosunun ders yükü özeti sunulmaktadır. Programda adil ve şeffaf ders dağılımı öncelikle öğretim elemanlarının nitelik ve uzmanlıklarına göre ve Yüksek Öğretim Kanununda yer alan öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin vermekle yükümlü oldukları ders yükü saatleri göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Her dönem başlamadan önce düzenlenen Bölüm/Program kurulu toplantılarında ders planında yer alan dersler, yukarıda sıralanan maddelere göre şeffaf ve adil bir şekilde yapılmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Spor Yönetimi Programı Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ali COŞKUN	Doç. Dr.	Doçent	-	17	10	Orta	Yüksek	-
Orhan GÜNGÖR	Öğr. Gör.	Lisans	6	12	12	Orta	-	-
Mutlu DURMAZ	Öğr. Gör.	Lisans	18	10	10	-	-	-
Gamze Elif ADILOĞULLARI (13b-4 ile Spor Bilimleri Fakültesinde)	Öğr. Gör	Y. Lisans				-	-	-

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Spor Yönetimi Programı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Ali COŞKUN (Doç. Dr.)	-Sporda Gözlem ve Değ. -Herkes İçin Spor -İnsan Anatomisi ve Kinezyoloji -Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım -Masan Tenisi -Tenis -Basketbol -Çocuk ve Yaşlılarda spor -Serbest Zaman ve Rekreasyon Yönetimi -Beden Eğitimi	%66	%34 Makale: 3 Kitap 1	-
Orhan GÜNGÖR (Öğr. Gör.)	- Sporda Menejerlik -Sporda Sponsorluk -Futbol -Spor Org. ve Planlanması -Antrenman Bilgisi -Spor Yönetimi -Trekking -Ritim Eğitimi Ve Dans -Voleybol -Spor Mevzuatı -Beden Eğitimi	%100	-	-

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.**

Spor yönetimi programı laboratuvar uygulaması bulunmamaktadır.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren Bayramiç MYO yerleşkesinde kapalı spor salonu, çok amaçlı açık spor tesisleri (tenis kortu ve basketbol-voleybol spor alanı) olmak üzere açık alanı, iki adet sera ve iki adet sosyal etkinlik salonu, kafeterya ve yemekhane (300 m²) ile kapalı masa tenisi salonu (100 m²) bulunmaktadır.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.**

Spor yönetimi programı laboratuvar uygulaması bulunmamaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.**

Öğrencilerin eudroam alt yapısına, kütüphane uzaktan erişim gibi araçları kullanmayla ilgili bilgi üniversitenin/MYO'nun web sayfalarının ilgili sayfalarında yer verilmekte; güncel bilgi erişimi için duyurular kısmı MYO web sorumlusu tarafından sürekli güncellenmektedir.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.**

Bayramiç MYO yerleşkesinde bedensel engellilerin kullanımı için rampalar ve tuvaletler bulunmaktadır.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, yerleşkede 'Bilişim Teknolojileri' dersinin sürdürüldüğü Bilgisayar Laboratuvarı mevcut olup; yerleşke içinde öğrencilerin internet kullanımını sağlayacak güçlendirilmiş eudroam mevcuttur. Bununla birlikte şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Bayramiç MYO yerleşkesinde öğretim elemanlarının kullanımı için masa üstü bilgisayar ve yazıcı ile internet kullanımını sağlayacak güçlendirilmiş eudroam alt yapısı mevcuttur. Aynı zamanda dersliklerde derslerin yürütülmesi için 1 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1.** Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2.** İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
- 8.3.** Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4.** Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Spor Yönetimi Programı'nın Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ön-lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Spor Yönetimi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra; yeni mezun anketi (yılda bir), öğrenci ders değerlendirme anketi (yılda iki), derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi formu (yılda iki) gibi anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır.

Spor Yönetimi programının mezunlarına düzenli olarak uyguladığı Mezun Anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgilerin toplanması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formlar baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Ön-Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Üniversitemizde eğitim bilgi sistemi altyapısı mevcut olup ilgili web sayfasının adres ve ders izlemlerine dair bir örnek görüntü paylaşılmıştır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

DERS İZLENCESİ

Spor Yönetimi / Spor Yönetimi / Spor Yönetimi (NÖ) (Bayramiç MYO)						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-2032	HERKES İÇİN SPOR	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
Ders Detayı						
Dersin Dili : Türkçe						
Dersin Seviyesi : Önlisans						
Dersin Tipi : Zorunlu						
Ön Koşullar : Yok						
Dersin Amacı : Herkes için sporun dünyada ve ülkemizde toplumsal ve kültürel anlamı ve öneminin geliştirilmesi. İnsanın spora hazırlanması egzersiz ortamının oluşturulması, sporun yaşam tarzı oluşturmaya yönelik bilgi ve uygulama yapmayı amaçlamıştır.						
Dersin İçeriği : Herkes için spor ile ilgili kavramları ve uygulamaları bilir.						
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar : Erkan, N. (2000). Yaşam Boyu Spor. Ankara. Bağırgan Yayınevi. Bouchard, C, Blair, SN, Haskell, WL (2006) Physical activity and health. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers						
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri : Anlatım. Tartışma. Soru Cevap						
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar : yok						
Dersi Veren Öğretim Elemanları : Doç. Dr. Ali Coşkun						
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları : yok						
Dersin Verilişi : yüz yüze						
En Son Güncelleme Tarihi : 20.05.2024 12:23:12						

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci :	
1	Fiziksel aktivitenin sağlıkla olan ilişkisini açıklar.
2	Obezite, kilo kontrolü ve fiziksel aktivite ilişkisini açıklar.
3	Farklı çevresel koşullar ile fiziksel aktivite arasındaki ilişkiyi bilir.
4	Alkol, sigara ve uyuşturucu kullanmanın sağlığa olan zararlarını ve fiziksel aktivitenin bu bağımlılıklardan kurtarmaya olan etkisini bilir.
5	Farklı gruplarda (çocuk, kadın ve yaşlılarda) fiziksel aktivitenin etkisini bilir.

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Herkes için sporla ilgili genel kavramlar				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
2.Hafta	*Fiziksel aktivitenin sağlık ve yaşam tarzı arasındaki ilişkisi				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
3.Hafta	*Sağlık ve fiziksel aktivite ilişkisi				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
4.Hafta	*Fiziksel aktivitenin kapsamı ve içeriği				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
5.Hafta	*Toplum sağlığı açısından fiziksel aktivitenin aşamaları				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
6.Hafta	*Fiziksel aktivitenin uygulama esasları				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
7.Hafta	*Farklı yaş gruplarında fiziksel aktivite				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
8.Hafta	*Farklı yaş gruplarında fiziksel aktivite				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
9.Hafta	*Aktif yaşam için çevresel düzenlemeler				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
10.Hafta	*Fiziksel aktivitenin boyutları ve uygulama aşamaları				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
11.Hafta	*Farklı alanlarda fiziksel aktivite				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
12.Hafta	*Fiziksel aktiviteyi artırmaya yönelik planlamanın aşamaları				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	
13.Hafta	*Fiziksel aktiviteyi artırmaya yönelik planlamanın aşamaları				*Anlatım. Tartışma. Soru Cevap	EĞİT

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bayramicmyo@comu.edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Doç. Dr. ALİ COŞKUN

Doç. Dr. ALİ COŞKUN

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 286 218 0018](tel:+902862180018) Dahili: 36071

E-posta: alicoskun@comu.edu.tr

Web: <https://avesis.comu.edu.tr/alicoskun>

Posta Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bayramiç Meslek Yüksekokulu Çanakkale / Bayramiç

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0002-4734-8982

Yoksis Araştırmacı ID: 240636

Eğitim Bilgileri

Doktora, İstanbul Gedik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor, Türkiye 2013 - 2019

Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor , Türkiye 2009 - 2013

Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, Türkiye 2005 - 2009

Yabancı Diller

İngilizce, B1 Orta

Sertifika, Kurs ve Eğitimler

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Intermediate İngilizce Sertifikası, YDS Akademik, 2015

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Life Coach Certificate, Vuzf University, 2014

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Öğrenen Lider Öğretmen Katılım Belgesi, Öğretmen Akademisi Vakfı, 2014

Eğitim Yönetimi ve Planlama, İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi Katılım Belgesi, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Merkezi, 2013

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Oryantiring 1. Kademe Yardımcı Antrenör Belgesi, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, 2013

Eğitim Yönetimi ve Planlama, The ABC of Physical Education, HAAGA – HELIA Summer School, 2010

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, 2010

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Özel Eğitimde Art Eğitimi Semineri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2009

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Hentbol Birinci Kademe Yardımcı Antrenörlük, Türkiye Hentbol Federasyonu, 2008

Eğitim Yönetimi ve Planlama, ULUSLAR ARASI AB-BLOGNA SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ SEMPOZYUMU, ULUSLAR ARASI AB-BLOGNA SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ SEMPOZYUMU, 2007

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Spor Masörlüğü Gelişim Semineri, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, 2007

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Bronz Can Kurtaranlık, Türkiye Su Altı Federasyonu, 2006

Eğitim Yönetimi ve Planlama, Spor Masörlüğü, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, 2006

Yaptığı Tezler

Doktora, Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyleri ile Yakın Çevrede Yürünebilirlik Algılarının

İncelenmesi Çanakkale İli Örneği, İstanbul Gedik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2019

Yüksek Lisans, Çocuklarda Kısa Süreli İki Farklı Kuvvet Antrenmanı ve Detraining Etkisi, Çanakkale Onsekiz Mart

Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor, 2013

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor, Antrenörlük, Rekreasyon, Spor Sağlık Bilimleri

Akademik Unvanlar / Görevler

Dr. Öğr. Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon, 2021 - Devam Ediyor

Öğretim Görevlisi Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon, 2019 - Devam Ediyor

Okutman, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, 2015 - Devam Ediyor

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Üniversite Öğrencilerinin Yaş ve Cinsiyete Göre Bel Kalça Oranının İncelenmesi**
COŞKUN A., ŞAHİN G.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, cilt.7, sa.1, ss.1-7, 2024 (Hakemli Dergi)
- II. **Effect of short-term Pilates exercises on bone mineral density and physical performance in older women**
Bayram K. S., Şahin G., Zateri C., Coşkun A.
Türk Spor Hekimliği Dergisi, cilt.58, sa.2, ss.88-93, 2023 (Hakemli Dergi)
- III. **Investigation of Entrepreneurship Characteristics of Sports Education Students**
BAVLI Ö., COŞKUN A.
International Journal of Entrepreneurship and Business Development, cilt.6, sa.3, ss.420-425, 2023 (Hakemli Dergi)
- IV. **Investigation of Perceived Walkability of Neighborhood Environment According to Physical Activity Level and Body Composition of Adults during the COVID-19 Pandemic**
COŞKUN A.
International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, cilt.6, sa.3, ss.496-506, 2023 (Scopus)
- V. **Effects of Perceptions of the immediate surroundings on obesity and physical activity levels in university students**
Coşkun A., Şahin G.
Educational Policy Analysis and Strategic Research, cilt.17, sa.4, ss.112-125, 2022 (Hakemli Dergi)
- VI. **Effect of high-intensity interval training vs. moderate-intensity continuous training in young trained cyclists**
Yalçın E., Şahin G., Coşkun A., Yalçın O.
Journal of Physical Education and Sport, cilt.22, sa.17, ss.210-215, 2022 (Scopus)
- VII. **Which Exercise Type is Better on Autophagy in Older Adults?**
ŞAHİN G., GÜNAR B. B., ÇOŞKUN A.
Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi, cilt.13, sa.1, ss.124-132, 2021 (Hakemli Dergi)
- VIII. **Investigation of Relationships and differences between daily step count, aerobic endurance, and leg strength in older adults**
Şahin G., Coşkun A., Apaydın S.
Turkish Journal of Sports Medicine, cilt.55, 2020 (Hakemli Dergi)
- IX. **INVESTIGATION OF PHYSICAL FITNESS ACCORDING TO GENDER AMONG OLDER ADULTS WITH**

SIMILAR PHYSICAL ACTIVITY LEVELS

Şahin G., Coşkun A.

SPORTMONT, cilt.18, sa.3, ss.89-93, 2020 (Scopus)

- X. **Examination of nutritional attitudes, self-efficacy and behavior patterns according to gender and age in child athletes**
Koç H., Şahin G., Coşkun A., Günar B. B., Abanoz H.
International Journal of Physical Education, Sports and Health, cilt.6, sa.2, ss.5-7, 2019 (Hakemli Dergi)
- XI. **Longitudinal Changes in Functional Fitness in Older Adults**
Şahin G., Coşkun A., Apaydin S.
ACTIVITIES ADAPTATION & AGING, 2019 (ESCI)
- XII. **Analysis Of Some Performance Parameters Of Fencer According To Gender and Age**
Şahin G., Koç H., Baydemir B., Abanoz H., Coşkun A.
KINESIOLOGIA SLOVENICA, cilt.25, sa.1, ss.27-34, 2019 (Hakemli Dergi)
- XIII. **EFFECT OF EXERCISE HABITS OF UNIVERSITY STUDENTS ON SLEEP QUALITY**
ÇOŞKUN A.
Social Science Studies Journal, cilt.5, sa.31, ss.1167-1170, 2019 (Hakemli Dergi)
- XIV. **GENÇ-YAŞLI KADINLARDA EGZERSİZİN FİZİKSEL UYGUNLUK VE FONKSİYONEL FİZİKSEL UYGUNLUK YAŞINA ETKİSİ**
Şahin G., Coşkun A., Apaydin S.
Spormetre, cilt.16, sa.3, ss.158-165, 2018 (Hakemli Dergi)
- XV. **COMPARISON OF PHYSICAL ACTIVITY LEVELS OF MIDDLE SCHOOL AND HIGH SCHOOL STUDENTS**
ÇOŞKUN A., ÖZER M. K.
European Journal of Physical Education and Sport Science, cilt.4, sa.8, ss.73-81, 2018 (Hakemli Dergi)
- XVI. **RELATIONSHIP BETWEEN TENNIS PERFORMANCES AND EXTREMITIES LENGTHS**
ÇOŞKUN A., IŞIK S., Çolak e.
European Journal of Physical Education and Sport Science, ss.435-447, 2017 (Hakemli Dergi)
- XVII. **Secondary School Students Opinions About Physical Education Course**
Başar M. A., Coşkun A.
International Journal of Culture and Sport, cilt.5, sa.4, ss.263-273, 2017 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **Two different strength training and untrained period effects in children**
Coskun A., Şahin G.
Journal of Physical Education and Sport, cilt.14, ss.42-46, 2014 (Scopus)

Kitap & Kitap Bölümleri

- I. **FARKLI SPOR BRANŞLARINDA EKSTREMİTE UZUNLUĞUNUN ESNEKLİK PERFORMANSI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ**
ÇOŞKUN A.
Duvar Yayınları, 2024
- II. **ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİNDE FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYİ İLE YAKIN ÇEVREDE YÜRÜNEBİLİRLİK ALGISININ İNCELENMESİ**
ÇOŞKUN A.
Efe Akademi, İstanbul, 2023
- III. **Aletsiz Kuvvet Geliştirme Teknikleri**
ÇOŞKUN A.
Spor Bilimleri Üzerine Araştırmalar - V, ULUÇ Ender Ali, KARADEMİR Mehmet Bilgin, Editör, Özgür Yayınları, ss.1-12, 2023
- IV. **Testler ve Egzersiz Örnekleri**
Coşkun A.
Yaşlanma ve Antrenman, Şahin Gülşah, Editör, Nobel Yayınevi, Ankara, ss.207-258, 2022

- V. **Güncel Antrenman Yöntemleri ve Sporlar**
Çoşkun A.
Yaşlanma ve Antrenman, Şahin Gülşah, Editör, Nobel Yayınevi, Ankara, ss.179-204, 2022
- VI. **Yaşlılık ve Egzersiz**
ŞAHİN G., ÇOŞKUN A.
Egzersizde Yaş Ve Cinsiyet Faktörleri, KOÇ Hürmüz, Editör, Efe Akademi, ss.141-197, 2021

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

- I. **Systematic Analysis of Scientific Studies Conducted in Turkey on Covid-19 Pandemic and Sports Recreation**
COŞKUN A.
17th International Congress on Research in Education, Çanakkale, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2023
- II. **DOES FLEXIBILITY PERFORMANCE DIFFER ACCORDING TO THE BRANCH?**
COŞKUN A., BAVLI Ö.
International Izmir Congress on Health and Sports Sciences, İzmir, Türkiye, 29 - 31 Temmuz 2023, ss.272-277
- III. **COVID 19 SONRASI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE FİZİKSEL AKTİVİTE SEVİYELERİ İLE ADIM SAYILARININ İNCELENMESİ**
COŞKUN A.
ANADOLU 11 th International Conference on Social Science, Diyarbakır, Türkiye, 29 Aralık 2022, ss.1673-1681
- IV. **Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Girişimcilik Özelliklerinin İncelenmesi**
BAVLI Ö., COŞKUN A.
15. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Ankara, Türkiye, 17 Aralık 2022
- V. **Investigation of Physical Fitness According to Gender Among Older Adults with Similar Physical Activity Levels**
Şahin G., Coşkun A.
17th Annual Scientific Conference of Montenegrin Sports Academy "Sport, Physical Activity and Health: Contemporary Perspectives, Dubrovnik, Hırvatistan, 2 - 04 Nisan 2020, ss.21
- VI. **YÜZÜCÜLERİN ANTROPOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN 50 METRE SERBEST YÜZME DERECESESİ İLE İLİŞKİSİ**
Ortaç N., Coşkun A., Yalçın E.
3. International Conference on Awareness Proceedings, Çanakkale, Türkiye, 5 - 07 Aralık 2019, ss.1057-1062
- VII. **THE EFFECT OF FORCE EXERCİSES ADDED TO TENNIS TRAINİNGS ON POWER AND ACCURACY**
Navruz F., Coşkun A.
III. International Conference on Awareness, Çanakkale, Türkiye, 5 - 07 Aralık 2019, ss.1047-1056
- VIII. **Çocuk Sporcularda Boy Uzunluğu, Bacak Uzunluğu, Kol Uzunluğu İle Yatay ve Dikey Güç Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**
Şahin G., Coşkun A., Baydemir B., Abanoz H., Günar B. B.
17. ULUSLARARASI SPOR BİLİMLERİ KONGRESİ, Antalya, Türkiye, 13 - 16 Kasım 2019, cilt.1, ss.76-81
- IX. **Farklı Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması**
Coşkun A., Şahin G., Alkan G., İrim İ. E., Kurttekin O., Yalçın E., Yaylacı S. S., Uysal A., Çakır N., Güngör O.
16.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 31 Ekim - 03 Kasım 2018, ss.1396-1402
- X. **Investigation of Exercise Behavior Changes In The University Students**
Şahin G., Coşkun A., Kuzu M., Tozyılmaz Girgin S., Bayram S., Kasap M. C., Yanıt S.
16.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 31 Ekim - 03 Kasım 2018, ss.1383-1387
- XI. **16-18 Yaş Aralığındaki Yüzme ve Voleybol Branşı İle İlgilenen Sporcuların Motorik Özelliklerinin Karşılaştırılması**
Coşkun A., Kasap M. C.
10. INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL RESEARCH, Nevşehir, Türkiye, 27 - 30 Nisan 2018, ss.940-948
- XII. **Orta Okul ve Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması**

- ÇOŞKUN A., ÖZER M. K.
10. INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL RESEARCH, 27 - 30 Nisan 2018
- XIII. **Sporcularda Bazı Motorik Özelliklerinin Karşılaştırılması**
ÇOŞKUN A., IŞIK S., TEKİN S.
Dünya Spor Bilimleri Araştırmaları Kongresi, Manisa, Türkiye, 23 - 26 Kasım 2017, ss.504
- XIV. **8 Haftalık Yüzme Antrenmanının Sedanter Yetişkinlerde Antropometrik Özelliklerinin Üzerine Etkisinin İncelenmesi**
ÇOŞKUN A., HAN T.
15. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 15 - 18 Kasım 2017, ss.1216
- XV. **Yetişkinlerde Vücut Yağ Oranlarının 50 Metre Serbest Stil Yüzme Hızları İle İlişkisi**
ÇOŞKUN A., BUCAK E.
15. Uluslararası Spor Bilimler Kongresi, Antalya, Türkiye, 15 - 18 Kasım 2017, ss.1217
- XVI. **Sporcularda 20 Metre Sprint ve Dikey Sıçrama Kapesitelerinin Karşılaştırılması**
ÇOŞKUN A., KARDEŞOĞLU B.
9. Uluslar Arası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, Türkiye, 11 - 14 Mayıs 2017, ss.871
- XVII. **Kuvvet Antrenmanının Tennis Uzmanlık Öğrencilerinin Bazı Motorik Özellikleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi**
ÇOŞKUN A., AKGÜL O.
9. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, Türkiye, 11 - 14 Mayıs 2017, ss.872
- XVIII. **Amatör Futbolcularda Bacak Kuvveti ve Süratin Teknik Becerilerle İlişkisi**
ÖZTÜRK F., ÇOŞKUN A., GÜLŞEN S.
14. Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 1 - 04 Kasım 2016
- XIX. **Futbolcularda 2 Hazırlık Dönemi Öncesi ve Sonrası Bazı Motorik Özelliklerin Karşılaştırılması**
ÖZTÜRK F., ÇOŞKUN A., BAYRAKTAR Y.
14. Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 1 - 04 Kasım 2016
- XX. **EKSTREMİTE UZUNLUKLARININ 50M SERBEST STİLYÜZME HIZI İLE İLİŞKİSİ**
ÇOŞKUN A., YILMAZ S.
14. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 1 - 04 Kasım 2016
- XXI. **FARKLI SPOR DALI ANTRENÖRLERİNİN OLULU ANTRENÖRLÜK YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ**
Coşkun A.
8. Uluslar Arası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale, Türkiye, 5 - 08 Mayıs 2016, ss.2377-2386
- XXII. **Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Görüşleri**
BAŞAR M. A., ÇOŞKUN A.
VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale, Türkiye, 5 - 08 Mayıs 2016, ss.497
- XXIII. **AMATÖR FUTBOLCULARIN SÜRAT DAYANIKLILIK VE DİKEY SIÇRAMA ÖZELLİKLERİNİN OYNADIKLARI MEVKİLERE GÖREKARŞILAŞTIRILMASI**
ÇOŞKUN A., ERDİN O.
14. Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 1 - 04 Kasım 2016
- XXIV. **Gelişim Çağındaki Sporcuların Seçilmiş Motorik Özelliklerinin İncelenmesi**
Süngü B., Baydemir B., Bavlı Ö., Dohman Z., Dilican T., Coşkun A., Günel E.
4. Uluslararası Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, İstanbul, Türkiye, 19 - 21 Eylül 2011, ss.89

Desteklenen Projeler

ÇOŞKUN A., BAVLI Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Farklı Spor Branşlarında Ekstremit Uzunluğunun Esneklik Performansı Üzerine Etkisinin İncelenmesi, 2022 - 2024

ÇOŞKUN A., ŞAHİN G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Üniversite Öğrencilerinde Yakın Çevre Algısının Obezite ve Fiziksel Aktivite Seviyeleri Üzerine Etkileri, 2020 - 2022

EK II – KURUM PROFİLİ

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Bayramiç Meslek Yüksek Okulu
Web adresi	: https://bmyo.comu.edu.tr
İletişim adresi	: ÇOMÜ Bayramiç Meslek Yüksekokulu - Camicedid Mah. Halil Nahit Varol Sok. No:20 17700-Bayramiç/ Çanakkale
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Emin YAKAR (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Emrah Tagi ERTUĞRUL (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Selçuk BİRER (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi misyonu doğrultusunda çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile araştırma ve sorun çözme becerisi edinmiş, bilgili ve donanımlı yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
MYO vizyonu	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Spor Yönetimi Programı		-		-		-
2. Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı		-		-		-
3. Çocuk Gelişimi Programı		-		-		-
4. Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı		-		-		-
5. Laboratuvar Teknolojisi Programı		-		-		-
6. Park ve Bahçe Bitkileri	-	-		-		-

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	25			25	
Toplam	25				
Teknisyenler/Uzmanlar	1			1	
Diğer idari görevliler	7			7	
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**Tüm Meslek Yüksekokulu İçin**

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2025]		157	355	512	115
[2024]		166	321	487	
[2023]		150	257	407	
[2022]		155	301	459	

Program: Spor Yönetimi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]		16	66	82	14
[2024]		18	15	33	8
[2023]		22	7	29	9
[2022]		15	18	33	16

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Tüm koşullar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrenci işleri daire başkanlığı web sayfasında yönetmelikler olarak açıklanmıştır.