

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ORMANCILIK BÖLÜMÜ**  
**ORMANCILIK ve ORMAN ÜRÜNLERİ PROGRAMI**  
**ORMANCILIK ve ORMAN ÜRÜNLERİ PROGRAMI**  
**2021-2025**  
**STRATEJİK EYLEM PLANI**

**Hazırlayan**  
**Dr.Öğr. Üyesi Hüseyin ERATA**

**ÇANAKKALE – 2021**

## İÇİNDEKİLER

Ön Bilgi .....	4
2. Amaç .....	4
3. Kapsam .....	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	5
5. Program Tanımı .....	5
6. Programın Amacı .....	6
7. Programın Hedefi .....	6
8. Kazanılan Derece .....	7
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	7
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	7
11. Mevcut Öğrenci Profili .....	8
12. Mezunların Mesleki Profili .....	8
13. Programımızın Paydaşları .....	8
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	10
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	10
17. Program Swot Analizi .....	12
17. 1. Programın Güçlü Yönleri .....	12
17. 2. Programın Zayıf Yönleri .....	14
17. 3. Fırsatlar .....	16
17. 4. Tehditler .....	17
18. Swot Matrisi .....	19
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi .....	23
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	24
21. Ekler .....	29
21.1. Ders Bilgi Formu .....	29
21.2. Öğretim Programı .....	31

## TABLÖLAR

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019 yılı).....	9
Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2021 yılı).....	9
Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020-2021 yılı) .....	9
Tablo 14-4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları .....	9
Tablo 14-5. 2021 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	10
Tablo 14-6. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 14-7. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	10
Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	11
Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	12
Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu.....	19
Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Ders Listesi ..	31

## **1. Ön Bilgi**

Günümüzde kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde revizyon ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden uzak, geleceğe hitap edecek bir ormancılık ve orman ürünleri programının oluşturulması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyor; tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2021-2025 Akademik Yılında başarılar diliyoruz.

## **2. Amaç**

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı örgün öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu dokümanın temel amacı; Ormancılık ve Orman Ürünleri programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. 3. Kapsam Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, Ormancılık ve Orman Ürünleri örgün programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

### **3. Kapsam**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü, Ormancılık ve Orman Ürünleri örgün programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

### **4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### **5. Program Tanımı**

“Ormancılık ve Orman Ürünleri” programı sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacını karşılayan; odun dışı orman ürünlerinin işlendiği ve ticaretinin yapıldığı işletmeciliği, bilimsel bir temele dayanarak yapabilecek, Ormanların ve ormanla ilişkili doğal kaynakların idaresi, Ağaçlandırma faaliyetleri, Orman ürünlerinin pazarlanıp işlenmesi ve bu faaliyetlerin yapılabilmesi için gerekli olan altyapı hizmetlerinin gerçekleştirildiği bir bilim dalı ve yönetim sanatıdır. Ormancılığın ana hedefi; Doğal kaynaklar ve hizmetlerin

sürdürülebilirliğini sağlayacak sistemlerin oluşturulması ve geliştirilmesidir. Eğitim dili Türkçedir.

## **6. Programın Amacı**

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'nın amacı; öncelikle, giderek önem kazanan odun dışı orman ürünlerinin işlendiği ve ticaretinin yapıldığı işletmeciliği, bilimsel bir temele dayanarak yapacak; ayrıca, T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığının sık sık gündeme getirdiği bu özel konuda çalışan orman mühendislerine, ziraat mühendislerine, eczacılara, doktorlara ve biyologlara yardımcı olabilecek ara eleman yetiştirmektir.

## **7. Programın Hedefi**

Ormancılık ve Orman ürünleri programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

Bilimsel bir anlayışla ormanın bir ekosistem olarak değerlendirilmesi, bu bağlamda teorik ve uygulamalı eğitim alt yapısı oluşturulması,

Orman ekosisteminin tanıtımı ve özellikleri

Orman ve orman alanlarından sadece odun üretimi değil, çok yönlü yararlanma imkanlarının verilmesi,

Orman alanlarından işletme amaçları doğrultusunda yararlanmanın modellenmesi,

Ormanlardan sürekli yararlanma alt yapısının oluşturulması,

Mevcut ormanların bakım, gençleştirilmesi ve iyileştirilmesi,

Verimsiz orman alanlarının verimli hale dönüştürülmesi,

Mevcut ormanların korunması ve sürekliliğinin sağlanması,

Güncel ormancılık sorunları ve bunlara çözüm yaklaşımları alt yapısının oluşturulması hedeflenmektedir.

## **8. Kazanılan Derece**

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programını, bitirenlere "Ön Lisans Diploması ve "Odun Dışı Orman Ürünleri Teknikeri" unvanı verilir.

## **9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Ülke genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda yeterli puan alan ve gerekli yeterliliğe sahip öğrencilerin yerleştirilmesi yapılabilecektir.

## **10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Ormancılık ve Orman Ürünleri Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

Bilimsel bir anlayışla ormanın bir ekosistem olarak değerlendirilmesi, bu bağlamda teorik ve uygulamalı eğitim alt yapısı oluşturulmasını,

Orman ekosisteminin tanıtımı ve özelliklerini

Orman ve orman alanlarından sadece odun üretimi değil, çok yönlü yararlanma imkanlarının verilmesini,

Orman alanlarından işletme amaçları doğrultusunda yararlanmanın modellenmesini,

Ormanlardan sürekli yararlanma alt yapısının oluşturulmasını,

Mevcut ormanların bakım, gençleştirilmesi ve iyileştirilmesini,

Verimsiz orman alanlarının verimli hale dönüştürülmesini,

Mevcut ormanların korunması ve sürekliliğinin sağlanmasını,

Güncel ormancılık sorunları ve bunlara çözüm yaklaşımları alt yapısının oluşturulmasını ve

Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## **11. Mevcut Öğrenci Profili**

Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu Çanakkale İli Bayramiç İlçesi, Marmara ile Ege Bölgelerinin kesiştikleri coğrafi geçiş konumundadır. Bu özelliği ile başta Marmara Bölgesi ile Ege Bölgesine bağlı iller olmak üzere, yurt genelinde düz, Anadolu ve meslek liselerinden mezun öğrencilere ev sahipliği yapabilecek coğrafik konuma sahiptir. Bu

bağlamda programı tercih edecek öğrenci potansiyeli süreklilik arz edecektir.

## **12. Mezunların Mesleki Profili**

Ormancılık ve Orman Ürünleri Teknikerleri, özellikle odun dışı orman ürünlerinin işlendiği ve ticaretinin yapıldığı özel veya kamu sektörü işletmelerinde, TC Çevre ve Orman Bakanlığının Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü ile Orman Genel Müdürlüğü'nün merkez ve taşra birimlerinde, teknik eleman olarak çalışabilirler. Ayrıca, potansiyel bitkisel kaynaklarımızın sürdürülebilir yönetimi bağlamında hazırlanacak projelerde, özellikle arazi aşamalarını oluşturan etüt ve envanter çalışmalarını üstlenebilirler.

## **13. Programımızın Paydaşları**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla üniversitemiz ve programımız, paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekildedir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız



#### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı 2019 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Aktif kayıtlı öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	21
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	21
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	21

**Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2021 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	47
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	26
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	47

**Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020-2021 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	47
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	47
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	47

**Tablo 14-4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	21
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	21

**Tablo 14-5. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	26
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	26

**Tablo 14-6. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Ormanlık ve Orman Ürünleri	Taban	Tavan
TYT	208,216	-

**Tablo 14-7. 2021 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Ormanlık ve Orman Ürünleri	Taban	Tavan
TYT	227,805	283,393

## 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

**Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	3
Öğretim Görevlisi	1

## 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Ormanlık ve Orman Ürünleri Programının öğretim kadrosunun mevcut durum analizi Tablo 16.1'de verilmiştir.

**Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Göriyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
<b>Doç. Dr. Ümit ACAR</b>	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 2016	-	-	4	9	Orta	Orta	Yüksek
<b>Dr. Öğr. Üyesi Emrah Taği ERTUĞRUL</b>	Süleyman DEMİREL Üniversitesi, 2016	-	-	4	4	Orta	Orta	Yüksek
<b>Dr. Öğr. Üyesi Murat KÖSE</b>	İstanbul Üniversitesi, 2013	-	20	4	4	Orta	Orta	Yüksek
<b>Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ERATA</b>	Karadeniz Teknik Üniversitesi, 2018	-	-	3	3	Orta	Orta	Yüksek
<b>Öğr. Gör. Özgür GÜNER</b>	Lulea Tekniksa Universitet (Yüksek Lisans)- 2009	Doktora, Tez Aşaması	-	5	5	Yok	Yok	Orta

**Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut Ders Yüğü
Doç. Dr.	Ümit ACAR	5	12
Dr. Öğr. Üyesi	Emrah Tagi	5	12
Dr. Öğr. Üyesi	Murat KÖSE	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Hüseyin ERATA	10	12
Öğr. Gör.	Özgür GÜNER	12	12

### 17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 18. 1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,
- Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda

bulunması,

- Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik ve biyolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Yüksekokulumuzda özellikle uygulamalı bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanmış olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ikisi öğrenci uygulama olmak

üzere altı adet laboratuvara sahip olmamız,

- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,
- Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı adet laboratuvarının bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

## **19. 2. Programın Zayıf Yönleri**

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,
- Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle derslerin video destekli yürütülememesi, internet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,
- Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması,
- Ders adı, içerik ve AKTS'lerinde diğer üniversitelerin Ormancılık ve Orman Ürünleri programları arasında farklı olması,
- Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Bayramiç ilçesinin merkeze 75 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması,
- Bayramiç ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,

- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Ormancılık ve Orman ürünleri programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Ormancılık ve Orman Ürünleri programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

### **20. 3. Fırsatlar**

- Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,
- Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı adet laboratuvarının bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,



- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### **17. 4. Tehditler**

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Öğrencilerin genelinin ağaç ve çalı türleri hakkında çok az ya da hiç bilgi sahibi olmamaları.

- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkânları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,
- Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeterli kadar yararlanmaması,
- Öğrencilerin sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Bayramiç'de olmayışı.

## 18. Swot Matrisi

**Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu**

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,</p> <p>• Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması, • Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları</p>	<p>• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,</p> <p>• Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde</p>

<p>gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,</li> <li>• İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,</li> <li>• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li> <li>• Yüksekokulumuzda özellikle uygulamalı bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanmış olması,</li> <li>• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</li> <li>• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,</li> <li>• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile</li> </ul>	<p>sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,</li> <li>• Bazı öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olmamaları ve sorumluluktan kaçınmaları,</li> <li>• Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması,</li> <li>• Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması,</li> <li>• Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,</li> <li>• Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,</li> <li>• Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,</li> <li>• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</li> <li>• Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,</li> </ul>
---	--

<p>online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</li> <li>• Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ikisi öğrenci uygulama olmak üzere altı adet laboratuvara sahip olmamız,</li> <li>• Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,</li> <li>• Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı adet laboratuvarının bulunması,</li> <li>• Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,</li> <li>• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,</li> <li>• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,</li> <li>• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabileme imkânları,</li> <li>• YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</li> <li>• Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,</li> <li>• Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması,</li> <li>• Ders adı, içerik ve AKTS'lerinde diğer üniversitelerin Ormanlık ve Orman Ürünleri programları arasında farklı olması,</li> <li>• Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,</li> <li>• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</li> <li>• Bayramiç ilçesinin merkeze 75 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması,</li> <li>• Bayramiç ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,</li> <li>• Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,</li> <li>• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,</li> <li>• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin Ormanlık ve Orman Ürünleri programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</li> <li>• Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Ormanlık ve Orman Ürünleri programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,</li> </ul>
<p><b>Fırsatlar</b></p>	<p><b>Tehditler</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,</li> <li>• Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,</li> <li>• İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,</li> <li>• İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,</li> <li>• Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,</li> <li>• Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı adet laboratuvarının bulunması,</li> <li>• Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,</li> <li>• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamuilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</li> </ul>	<p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.</li> <li>• Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,</li> <li>• Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li> <li>• Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,</li> <li>• Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</li> <li>• Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</li> <li>• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</li> <li>• Aktif idari personele sahip olunması,</li> <li>• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</li> <li>• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkânları yeterli düzeyde elde edememeleri,</li> <li>• Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,</li> <li>• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,</li> <li>• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</li> <li>• Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,</li> <li>• Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,</li> <li>• Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,</li> <li>• Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Bayramiç'de olmayışı,</li> </ul>
---	--

## 19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Bayramiç Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının Misyonu; konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip, çağın gerektirdiği bilgi ve beceri öğretiminin yanı sıra üniversite mezununda olması gereken eğitimin verilmesinde yardımcı olan kalite güvence dahil olmak üzere iş hazırlama,

tasarım, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek nitelikte teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bayramiç Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri Programının Vizyonu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda, gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası eğitim öğretim etkinlikleri ile bölgesel ve ulusal alanda öncü; bölgenin geleceği ve kalkınmasına katkı sağlayabilecek, endüstri ve hizmet kapsamındaki ihtiyaçları giderebilecek mezunlar yetiştiren bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## **20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2007 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 5:** Yüksekokulumuzun Bayramiç ve Bayramiç'e yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Strateji 6:** Yüksekokulumuza ait sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturulması.



**Strateji 7:** Ormancılık ve Orman ürünleri Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

**Strateji 8:** Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 9:** Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Strateji 12:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

**Strateji 13:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 14:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

**Strateji 15:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

**Strateji 16:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Strateji 17:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 18:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 19:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Strateji 20:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

**Strateji 21:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

**Strateji 22:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

**Strateji 23:** Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

**Strateji 24:** BAP süreçlerini geliştirmek

**Strateji 25:** Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

**Strateji 26:** Fikri varlıklar birimleri kurmak

**Strateji 27:** Teknoloji kataloğunu geliştirmek

**Strateji 28:** Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak

**Strateji 29:** Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek

**Strateji 30:** AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak

**Strateji 31:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale yayınlamalarını teşvik etmek

**Strateji 32:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak

**Strateji 33:** Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak

**Strateji 34:** Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek

**Strateji 35:** Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek

- Strateji 36:** Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak
- Strateji 37:** Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması
- Strateji 38:** Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğitimcinin eğitimi programları düzenlemek
- Strateji 39:** Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek
- Strateji 40:** Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek
- Strateji 41:** Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek
- Strateji 42:** Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon olarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak
- Strateji 43:** Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek
- Strateji 44:** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek
- Strateji 45:** Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak
- Strateji 46:** Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek
- Strateji 47:** İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak
- Strateji 48:** Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek

## **21. Ekler**

### **21.1. Ders Bilgi Formu**

T.C.

## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

### BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

#### I. DERSLER İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER

1. Derslere devam zorunluluğunun oranı %70 uygulamalı derslere devam zorunluluğunun oranı ise %80'dir. Öğrenciler ancak üç hafta için mazeret sunabilirler. Maksimum dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.

2. Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.

3. Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırıma göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.

4. Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.

5. Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde en az 3-5 sayfadan oluşan bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini sınıf temsilcisine teslim edeceklerdir. Tüm ödevler temsilciden toplu olarak teslim alınır. Ders notu verilmesi gerekli ise sadece sınıf temsilcisine teslim

edilir. Sınıf temsilcisi ilgili notu sınıfa vaktinde dağıtmakla ve toplanan ödevleri vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alışverişi içerisinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirmesi Vize %40 - Final %60'tır. Sınav dışı değerlendirme kriterleri; derse devam %10, ödevler ve sunumlar %10, derse aktif katılım %10'dur. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

## 21.2. Öğretim Programı

**Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Ders Listesi**

ÇANAKKALE ÜNİVERSİTESİ BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU ORMANCILIK VE ORMAN ÜRÜNLERİ PROGRAMI DERS LİSTESİ							
I. YARIYIL							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Teorik	Lab/Uyg	Toplam saat	Kredi	AKT S
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	YÖK	2	0	2	2	1
OOÜ-1001	Genel Botanik	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1003	Toprak İlmi	Z	3	0	3	3	3
OOÜ-1005	Zooloji	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1007	Ormancılık Bilgisi	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1009	Matematik	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-1011	Ekoloji	Z	2	2	4	3	4
TDİ-1001	Türk Dili I	YÖK	2	0	2	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil I	YÖK	2	0	2	2	2
Zorunlu Ders Yüğü Toplamı			<b>19</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
BED-1001	Beden Eğitimi	S	2	0	2	2	1
GUS_1001	Güzel Sanatlar	S	2	0	2	2	1

OOÜ-1011	Bilgisayara Giriş	S	2	2	4	3	4
Seçmeli Ders Yüğü Toplamı:			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Dönemlik Ders Yüğü Toplamı:			<b>25</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>II. YARIYIL</b>							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Teorik	Lab/Uyg	Toplam saat	Kredi	AKT S
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	YÖK	2	0	2	2	1
OOÜ-1002	Ormancılık Hukuku	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-1004	Orman Botaniğı	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1006	Harita ve Ölçme Bilgisi	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-1008	Orman Koruma	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1010	Orman Entomolojisi	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1012	Ormancılık İş Bilgisi	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-1014	Limnoloji	Z	3	0	3	3	2
TDİ-1002	Türk Dili II	YÖK	2	0	2	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil I	YÖK	2	0	2	2	2
Zorunlu Ders Yüğü Toplamı			<b>21</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
OOÜ-1016	Odun Dışı Orman Ürünleri	S	2	0	2	2	2
OOÜ-1018	İş Sağlığı ve Güvenliğı	S	2	0	2	2	2
Seçmeli Ders Yüğü Toplamı:			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Dönemlik Ders Yüğü Toplamı:			<b>25</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>III. YARIYIL</b>							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Teorik	Lab/Uyg	Toplam saat	Kredi	AKT S
OOÜ-2001	Dendrometri	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-2003	Korunan Alanlar	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-2005	Ormancılıkta Halkla İlişkiler	Z	2	2	2	2	2

OOÜ-2007	Silvikültür Tekniği	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-2009	Mesleki Uygulama I	Z	0	2	2	1	2
OOÜ-2011	Staj	Z	0	0	0	0	8
<b>Zorunlu Ders Yüğü Toplamı</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
OOÜ-2013	Ormancılıkta Yaban Hayatı	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2015	Orman Kaynakları Ekonomisi	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2017	Su Bitkileri	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2019	Girişimcilik	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2021	İş Sağlığı ve Güvenliğı	S	2	0	2	2	2
<b>Seçmeli Ders Yüğü Toplamı:</b>			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Dönemlik Ders Yüğü Toplamı:</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>IV. YARIYIL</b>							
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>Teorik</b>	<b>Lab/Uyg</b>	<b>Toplam saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKT S</b>
OOÜ-2002	Orman Bakımı	Z	3	0	3	3	3
OOÜ-2004	Orman Amenajmanı	Z	3	0	3	3	3
OOÜ-2006	Erozyon ve Sel Kontrolü	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-2008	Ağaçlandırma ve Fidanlık Tekniğı	Z	2	2	4	3	4
OOÜ-2010	Ormancılık Politikası	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-2012	Ahşap Malzeme Teknolojisi	Z	2	0	2	2	2
OOÜ-2014	Mesleki Uygulama II	Z	0	2	2	1	2
<b>Zorunlu Ders Yüğü Toplamı</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
OOÜ-2016	Coğrafi Bilgi Sistemi	S	2	0	2	2	2

OOÜ-2018	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2020	Tarımsal Ormancılık	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2022	Orman Endüstri Çevre İlişkileri	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2024	Arazi ve Kamp Teknikleri	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2026	Transport Tekniği	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2028	İlkyardım	S	2	0	2	2	2
OOÜ-2030	İklim Bilgisi	S	2	0	2	2	2
Seçmeli Ders Yüğü Toplamı:			<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Dönemlik Ders Yüğü Toplamı:			<b>30</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>