

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

YÖNETİM ve ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
SPOR YÖNETİMİ PROGRAMI
2021-2025
STRATEJİK EYLEM PLANI

Hazırlayan
Öğr. Gör. Dr. Ali COŞKUN

ÇANAKKALE – 2021

İÇİNDEKİLER

1.Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam.....	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Program Tanımı.....	5
6. Programın Amacı	6
7. Programın Hedefi	6
8. Kazanılan Derece.....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	7
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	7
12. Mezunların Mesleki Profili.....	7
13. Programımızın Paydaşları.....	8
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	11
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	11
17. Program Swot Analizi	13
17. 1. Programın Güçlü Yönleri	13
17. 2. Programın Zayıf Yönleri	15
17. 3. Fırsatlar	17
17. 4. Tehditler	18
18. Swot Matrisi	19
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	23
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	24
21. Ekler	29
21.1. Ders Bilgi Formu.....	29
21.2. Öğretim Programı.....	31

TABLÖLAR

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2021 yılı).....	8
Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020-2021 yılı).....	9
Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019-2020 yılı).....	9
Tablo 14-4. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2018-2019 yılı).....	9
Tablo 14-5. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2017-2018 yılı).....	9
Tablo 14-6. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2016-2017 yılı).....	9
Tablo 14-7. 2016 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 14-8. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 14-9. 2018 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 14-10. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 14-11. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	11
Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	12
Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	13
Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu.....	19
Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Spor Yönetimi Programı Ders Listesi.....	31

1. Ön Bilgi

Günümüzde kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde revizyon ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden uzak, geleceğe hitap edecek bir spor yönetimi programının oluşturulması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyor; tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2021-2025 Akademik Yılında başarılar diliyoruz.

2. Amaç

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon bölümü Spor Yönetimi programı örgün öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu dokümanın temel amacı; Spor Yönetimi programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. 3. Kapsam Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Spor Yönetimi örgün programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Spor Yönetimi örgün programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Spor Yönetimi Bölümü; spor endüstrisi, rekreasyon ve boş zamanların değerlendirilmesine yönelik hizmetler sunan organizasyonlarla birlikte, kamu ve özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Spor kulüplerinin bulunması ve kulüpleşmeye gidilmesi, olanakların ve spor faaliyetlerinin artması, belediyelerin spor birimlerinin, özel spor salonlarının yönetimlerinde bulunan kişilerin alanda uzmanlaşması, spor aktiviteleri konusundaki donanımlı elemana olan gereksinimden dolayı, okulumuzdaki Spor Yönetimi Bölümü Türkiye genelindeki bu ihtiyacı karşılamaktadır. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Spor Yönetimi Bölümü; spor endüstrisi, rekreasyon ve boş zamanların değerlendirilmesine yönelik hizmetler sunan organizasyonlarla birlikte, kamu ve özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

7. Programın Hedefi

- Spor yönetimi alanında uygulayıcı olarak bir problem çözümünde kullanılabilir ilkelere bilerek, çözüm önerileri geliştirebilmek,
- Önerilen bu çözümleri savunabilmek,
- Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olabilmek,
- İşlevsel ve taktiksel düzeyde kararları uygulamaya koyabilmek,
- Spor yönetimi ile ilgili faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda temel becerilere sahip olabilmek, uygulayabilmek ve bu faaliyetlerin değerlendirmesini yapabilmek,
- Spor yönetimi ile ilgili uygulama plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumlulukların farkına varabilmek,
- Uygulayıcı olarak beceri kazanmak,
- Kuramsal bilgiyi uygulama ve etkili kullanma konusunda görev ve sorumlulukların farkına varabilmek,
- Spor yönetimi ile ilişkili belirli bir alanda çalışabilmek ve kısmen uzmanlaşabilmek,
- Spor yönetimi alanında yaratıcılık yeteneğinin farkına vararak bu yeteneği alanında kullanabilmek,
- Diğer alanlarda (örneğin, pazarlama, halkla ilişkiler, etkinlik yönetimi ve spor tesisleri gibi) çalışabilme yeteneği kazanabilmek,
- Spor alanına özgü gerekli bilgi ve becerilerin farkında olmak.

8. Kazanılan Derece

Spor Yönetimi Programını, bitirenlere "Ön Lisans Diploması" verilir.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Ülke genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda yeterli puan alan ve gerekli yeterliliğe sahip öğrencilerin yerleştirilmesi yapılabilecektir.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Yönetim ve organizasyon bölümü spor yönetimi programı başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

Bilimsel bir anlayışla spor yönteminin değerlendirilmesi, bu bağlamda teorik ve uygulamalı eğitim alt yapısı oluşturulmasını,

Spor Yönetimi tanıtımı ve özelliklerini

Spor Tesislerinin işletme amaçları doğrultusunda yararlanmanın modellenmesini,

Saha ve malzeme bilgisinin iyileştirilmesini,

Güncel spor yönetimi sorunları ve bunlara çözüm yaklaşımları alt yapısının oluşturulmasını,

Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu Çanakkale İli Bayramiç İlçesi, Marmara ile Ege Bölgelerinin kesiştikleri coğrafi geçiş konumundadır. Bu özelliği ile başta Marmara Bölgesi ile Ege Bölgesine bağlı iller olmak üzere, yurt genelinde düz, Anadolu ve meslek liselerinden mezun öğrencilere ev sahipliği yapabilecek coğrafi konuma sahiptir. Bu bağlamda programı tercih edecek öğrenci potansiyeli süreklilik arz edecektir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Spor Yönetimi Bölümü'nü başarıyla tamamlayan mezunlar, özel sektörde ve kamuda çalışma fırsatı elde edebilmektedir. Bu programın mezunları amatör ve profesyonel spor kulüplerinin idari yapısı içinde yönetici olarak, gençlik ve spor müdürlüklerinde, spor salonlarında, toplumsal yaşamımızda yer alan faaliyetlerin organizasyon ve uygulamalarında, yerel yönetimlerin ilgili kadrolarında yönetici olarak, ülkemiz turistik otel, motel ve işletmelerinde, serbest zamanı değerlendirme, spor organizasyonları düzenleme ve animasyon hizmetlerini yürütmek üzere istihdam edilebilmektedir. Ayrıca, bu program mezunları pazarlama, halkla ilişkiler, insan kaynakları, finans, yönetim, sponsorluk ve etkinlik yönetim departmanlarında çalışabilmektedir. Girişimci ruh ve

potansiyele sahip olan mezunlar spor yönetimi ile ilgili tüm konularda kendi işlerini kurabilme ve alandaki boşluğu doldurabilmektedir.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla üniversitemiz ve programımız, paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekildedir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Spor Yönetimi Programı 2016 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Aktif kayıtlı öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2021 yılı)

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	148
--	-----

Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020-2021 yılı)

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	30
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	30
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	30

Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019-2020 yılı)

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	27
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	27

Tablo 14-4. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2018-2019 yılı)

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	7
İkinci Öğretim	11
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	18

Tablo 14-5. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2017-2018 yılı)

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	8
İkinci Öğretim	10
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	18

Tablo 14-6. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2016-2017 yılı)

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	27
İkinci Öğretim	28
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	55

Tablo 14-7. 2016 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Spor Yönetimi Programı	Taban	Tavan
TYT	273,62	352,33
TYT (i.ö)	249,96	344,30

Tablo 14-8. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Spor Yönetimi Programı	Taban	Tavan
TYT	253,80	306,73
TYT (i.ö)	236,08	259,89

Tablo 14-9. 2018 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Spor Yönetimi Programı	Taban	Tavan
TYT	246,39	305,41
TYT (i.ö)	227,20	268,07

Tablo 14-10. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Spor Yönetimi Programı	Taban	Tavan
TYT	234,52	301,02

Tablo 14-11. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Spor Yönetimi Programı	Taban	Tavan
TYT	235,13	287,98

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Öğr. Gör. Dr.	1
Öğretim Görevlisi	3

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Spor Yönetimi Programının öğretim kadrosunun mevcut durum analizi Tablo 16-1’de verilmiştir.

Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. Dr. Ali COŞKUN	İstanbul Gedik Üniversitesi 2019	-	8	6		Orta	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Orhan GÜNGÖR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 1999	-	11	8		Orta	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Gamze Elif ADİLOĞULLARI	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, 2013	-	1	7		Orta	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Mutlu DURMAZ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 1999	-	2	6		Orta	Orta	Yüksek

Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut Ders Yüğü
Öğr. Gör. Dr.	Ali COŞKUN	12	12
Öğr. Gör.	Orhan GÜNGÖR	12	12
Öğr. Gör.	Gamze Elif ADİLOĞULLARI	12	12
Öğr Gör.	Mutlu DURMAZ	12	12

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek Üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

18. 1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,
- Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda

bulunması,

- Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik ve biyolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Yüksekokulumuzda özellikle uygulamalı bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanmış olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı sahip olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,

- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

19. 2. Programın Zayıf Yönleri

- Yüksekokulumuz bünyesinde fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması,
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Bilimsel odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle derslerin video destekli yürütülememesi, internet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,
- Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması,
- Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Bayramiç ilçesinin merkeze 75 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması,
- Bayramiç ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Spor Yönetimi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin spor yönetimi programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,

20. 3. Fırsatlar

- Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17. 4. Tehditler

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkânları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,
- Öğrencilerin derslerde kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,
- Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,

- Öğrencilerin sınavlara kimliksiz, kalesiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Bayramiç’de olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>Çanakkale’nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege’ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması, • Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması, • İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması, • İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Yüksekokulumuzda özellikle uygulamalı bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanmış olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Yüksekokulumuz bünyesinde fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması, • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları, • Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması, • Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, • Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve

<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ikisi öğrenci uygulama olmak üzere altı adet laboratuvara sahip olmamız, • Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması, • Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı adet laboratuvarının bulunması, • Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması, 	<p>anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi, • Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Bayramiç ilçesinin merkeze 75 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması, • Bayramiç ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi, • Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin spor yönetimi programı eğitimini
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları, • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması, • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları. 	<p>alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,</p>
<p>Fırsatlar</p>	<p>Tehditler</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması, • Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması, • İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması, • İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, 	<p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,

<p>üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,• Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,• Aktif idari personele sahip olunması,• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,• Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,• Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkânları yeterli düzeyde elde edememeleri,• Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları,• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,• Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,• Öğrencilerin derslerde kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,• Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,• Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Bayramiç'de olmayışı,
---	--

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Programın Vizyonu; Eğitim öğretim kalitesini en üst seviyede tutabilen, bölgemizin ve ülkemizin sorunlarına çözüm üretmede önderlik eden, paydaşlarıyla işbirliği içinde olan, disiplinler arası çalışmaya önem veren, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir program olmaktır.

Programın Misyonu; Spor yönetimi ile ilgili farklı düzeylerdeki tesislerde ve pozisyonlarda (pazarlama, finans, halkla ilişkiler, saha malzeme bilgisi, spor tesis işletmesi gibi) ihtiyacın karşılanmasını sağlamaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan; Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren; Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,

- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2007 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Bayramiç ve Bayramiç'e yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Yüksekokulumuza ait sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturulması.

Strateji 7: Spor Yönetimi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında iş birliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 21: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 23: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 24: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

Strateji 25: Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

Strateji 26: BAP süreçlerini geliştirmek

Strateji 27: Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

Strateji 28: Fikri varlıklar birimleri kurmak

Strateji 29: Teknoloji kataloğunu geliştirmek

Strateji 30: Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak

Strateji 31. KOSGEB tarafından akredite edilen girişimcilik derslerinin öğretim planlarına entegrasyonunu sağlayacak düzenleyici mekanizmalar oluşturmak

Strateji 32: Yatırım alan girişimcilik projesi sayısını arttırmak

Strateji 33: Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek

Strateji 34: AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak

Strateji 35: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale yayınlamalarını teşvik etmek

Strateji 36: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak

Strateji 37: Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak

Strateji 38: Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek

Strateji 39: Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlamak

Strateji 40: Disiplinler arası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek

Strateji 41: Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak

Strateji 42: Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması

Strateji 43: Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek

Strateji 44: Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek

Strateji 45: Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek

Strateji 46: Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

Strateji 47: Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon olarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak

Strateji 48: Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek

Strateji 49: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek

Strateji 50: Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak

Strateji 51: Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek

Strateji 52: İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

Strateji 53: Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek

21. Ekler

21.1. Ders Bilgi Formu

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

I. DERSLER İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER

- 1.** Derslere devam zorunluluğunun oranı %70 uygulamalı derslere devam zorunluluğunun oranı ise %80'dir. Öğrenciler ancak üç hafta için mazeret sunabilirler. Maksimum dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.
- 2.** Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.
- 3.** Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırıma göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.
- 4.** Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.
- 5.** Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde en az 3-5 sayfadan oluşan bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır. Dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini sınıf temsilcisine teslim edeceklerdir. Tüm ödevler temsilciden toplu olarak teslim alınır. Ders notu verilmesi gerekli ise sadece sınıf temsilcisine teslim edilir. Sınıf temsilcisi ilgili notu sınıfa vaktinde dağıtmakla ve toplanan ödevleri vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alışverişi içerisinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirme Vize %40 - Final %60'tır. Sınav dışı değerlendirme kriterleri; derse devam %10, ödevler ve sunular %10, derse aktif katılım %10'dur. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

21.2. Öğretim Programı

Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Spor Yönetimi Programı Ders Listesi

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	1
SPY-1001	Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş	Zorunlu	3	0	0	3	6
SPY-1003	Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	5
SPY-1005	Futbol	Zorunlu	1	3	0	3	5
SPY-1007	Sporda Gözlem ve Değerlendirme	Zorunlu	3	1	0	4	5
SPY-1009	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	Zorunlu	2	1	0	3	3
TDİ-1001	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	0	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil I	Zorunlu	2	0	0	2	2
SEÇ-1	1. Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu	Bölüm Seçmeli				2	2
Toplam :			18	0	5	24	30
2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	1
SPY-1002	Spor Ekonomisi	Zorunlu	2	0	0	2	4
SPY-1004	Spor Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	5
SPY-1006	Çocuk ve Yaşlılarda Spor	Zorunlu	3	0	0	3	5
SPY-1008	Atletizm	Zorunlu	1	2	0	2	5
SPY-1010	Hentbol	Zorunlu	2	2	0	3	5

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
TDI-1002	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	1
YDI-1002	Yabancı Dil II	Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC-2	2. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	2
Toplam :			17	0	4	21	30

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-2001	Yönetim ve Organizasyon I	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2003	Voleybol	Zorunlu	1	2	0	2	3
SPY-2005	Çatışma ve Stres Yönetimi I	Zorunlu	3	0	0	3	2
SPY-2007	Basketbol	Zorunlu	1	2	0	2	4
SPY-2009	Badminton	Zorunlu	1	2	0	2	2
SPY-2011	Spor Tesisi İşletmeciliği ve Saha Malzeme Bilgisi	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2013	Spor ve Medya İlişkisi	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2015	Staj Uygulaması	Zorunlu	0	0	0	0	8
SEC-3	3.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu	Bölüm Seçmeli				2	2
Toplam :			15	0	6	20	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-2002	Yönetim ve Organizasyon II	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2004	Çatışma ve Stres Yönetimi II	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2006	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Zorunlu	2	1	0	3	4

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-2008	Etkinlik Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2010	İnsan Kaynakları Yönetimi	Zorunlu	2	0	0	2	4
SPY-2012	Sporda Risk Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	4
SPY-2014	Sporda Sponsorluk	Zorunlu	3	0	0	3	3
SPY-2016	Herkes İçin Spor	Zorunlu	3	1	0	4	4
SEC-4	4.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu	Bölüm Seçmeli				2	2
Toplam :			22	0	2	26	30

SEÇMELİ DERSLER

1.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu - SEÇ-1 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-1011	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2	2

2. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu - SEÇ-2 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-1012	Tenis	1	2	0	2	2
SPY-1014	Fitnes Liderliği	2	2	0	3	2
SPY-1016	Spor Felsefesi ve Olimpizm	2	0	0	2	2
SPY-1018	Doğa Sporları	2	0	0	2	2

3.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu - SEÇ-3 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SPY-2017	Masa Tenisi	2	1	0	3	2
SPY-2019	Yüzme	1	2	0	2	2

3.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu - SEÇ-3 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı				Yerel	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
SPY- 2021	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	0	2	2
SPY- 2023	Korfbol	1	2	0	2	2
SPY- 2025	Dağcılık	2	0	0	2	2

4.Yarıyıl Seçmeli Ders Havuzu - SEÇ-4 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı				Yerel	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
SPY- 2018	Bisiklet	1	1	0	2	2
SPY- 2020	Oryantiring	2	1	0	3	2
SPY- 2022	Trekking	2	1	0	3	2