

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ**  
**BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI 2021-2025**  
**STRATEJİK EYLEM PLANI**

**Hazırlayan**  
**Öğr. Gör. İsmail SABAH**

**ÇANAKKALE – 2021**

## İÇİNDEKİLER

Ön Bilgi .....	4
2. Amaç .....	4
3. Kapsam .....	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	5
5. Program Tanımı .....	5
6. Programın Amacı .....	6
7. Programın Hedefi .....	6
8. Kazanılan Derece .....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	7
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	7
11. Mevcut Öğrenci Profili .....	7
12. Mezunların Mesleki Profili .....	7
13. Programımızın Paydaşları .....	8
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız .....	9
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	10
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	10
17. Program Swot Analizi .....	12
17. 1. Programın Güçlü Yönleri .....	12
17. 2. Programın Zayıf Yönleri .....	13
17. 3. Fırsatlar .....	13
17. 4. Tehditler .....	14
18. Swot Matrisi .....	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi .....	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	18
21. Ekler .....	22
21.1. Ders Bilgi Formu .....	22
21.2. Öğretim Programı .....	23

## TABLULAR

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019 yılı).....	9
Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler(2020 yılı) .....	9
Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019-2020 yılı) .....	9
Tablo 14-4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları .....	9
Tablo 14-5. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları .....	9
Tablo 14-6. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız .....	10
Tablo 14-7. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız .....	10
Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı. ....	10
Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	11
Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	12
Tablo 18-1. SwotMatrisi Tablosu.....	15
Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Ders Listesi.....	23

## **1. Ön Bilgi**

Günümüzde okul öncesi eğitimin önemi giderek daha fazla fark edilmektedir. Erken dönem eğitimi konusunda bilinçli olan aileler çocuklarının okul öncesi eğitim alması konusunda oldukça duyarlıdır. Özellikle kadınların iş yaşamında daha fazla yer alması ve çocuk bakımı konusunda destek almak zorunda kalmaları okul öncesi eğitime ve dolayısıyla çocuk gelişimcilere duyulan ihtiyacı artırmaktadır. Bu nedenle Çocuk Gelişimi programları en çok tercih edilen programlar arasında yer almaktadır. Kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde revizyon ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geleceğe hitap edecek bir çocuk gelişimi programının oluşturulması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyor; tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2021-2025 Akademik Yılında başarılar diliyoruz.

## **2. Amaç**

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı örgün öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu dokümanın temel amacı; Çocuk Gelişimi programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Bu çerçevede stratejik planın temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

### **3. Kapsam**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

### **4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### **5. Program Tanımı**

Çocuk Gelişimi Programı Bayramiç Meslek Yüksekokulunda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak 2018 yılında örgün öğretim şeklinde faaliyete geçmiştir. Programımız Çanakkale'nin Bayramiç ilçesinde bulunmakta olup Meslek Yüksekokulumuzun en çok tercih edilen programlarının başında gelmektedir. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi ana arterlere yakındır. Programımız iş dünyası ve kamu ile sıkı iletişim halindedir.

Çocuk gelişimi meslek elemanı adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen erken çocukluk dönemi ve okul öncesi alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve anaokulu ile kreşlere ziyaretlere gidilmektedir. Ayrıca Bayramiç'te ve yakın ilçelerde programımızın tanıtımı yapılmaktadır.

## **6. Programın Amacı**

“Çocuk Gelişimi” programı sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacını karşılayan; çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0–18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış, çocukların karşılaşabilecekleri sorunlara önlemler alabilen elemanlar yetiştirmektir. Bununla birlikte programda özel eğitime gereksinim duyan çocukları tanıyıp, bu çocuklar için uygun eğitim ortamını düzenleyebilen, anne sağlığı konusunda bilinçli olan teknik elemanlar yetiştirmek amaçlanmaktadır.

## **7. Programın Hedefi**

Ülkenin geleceğine yön verecek çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimlerinin ve eğitimlerinin önemini bilen, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım ve eğitim alanlarında kullanabilen, mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı, çocuk gelişimi, bakım, sağlık ve eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları, eğitimi yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen, çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretimine destek verebilen, yenilikçi düşüncelere açık, değerler konusunda bilinçli, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki alanda kendini geliştirebilen, etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen, eğitim ve sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen, farklılıklara ve insan haklarına saygılı çocuk gelişimciler yetiştirmektir.

## **8. Kazanılan Derece**

Çocuk Gelişimi programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “çocuk gelişimi meslek elemanı ünvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

## **9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, çocuk sevgisi, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözümler önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

## **10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0–18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış bireyler olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulu ve İlköğretilere bağlı anasınıflarında usta öğretici, Özel kreş ve anaokullarında idareci, öğretmen ve öğretmen yardımcısı, Çocuk yayınları ve oyuncakları sektörlerinde tasarımcı, Ana Çocuk Sağlığı Merkezlerinde, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde idareci, öğretmen ve öğretmen yardımcısı, Özel araştırma ve danışmanlık şirketlerinde ana-baba eğitimcisi, Yataklı Tedavi Veren Kurumlarda ve Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumlarında bakıcı anne, Çalışan anne – babaların çocuklarına çocuk bakım elemanı, olarak çalışabilme imkanları olmaktadır.

## **11. Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir ön lisans programı olan Çocuk Gelişimi ön lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, Anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

## **12. Mezunların Mesleki Profili**

Çocuk Gelişimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Çocuk Gelişimi programı mezunlarının istihdam edilebileceği kamu

kurumları aşağıda sıralanmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumları,
- Sağlık Bakanlığına bağlı hastanelerin çocuk kliniklerinde,
- Rehabilitasyon Merkezlerinde,
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurumlarda,
- Adalet Bakanlığına bağlı çocuk mahkemelerinde ve eğitim evlerinde

Program mezunlarının kamu sektörü yanında

özel sektördeki istihdam olanakları aşağıda belirtilmiştir.

- Özel eğitim kurumları,
- Radyo ve televizyondaki çocuk ve gençlik programlarının hazırlanması ve yürütülmesiyle ilgili olarak medya kuruluşlarında
- Çocuk tiyatroları ve çocuk filmlerinde
- Çocuklara yönelik kitap, dergi ve gazete gibi yayınların hazırlanması ile ilgili yayın kuruluşlarında.

### **13. Programımızın Paydaşları**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Bayramiç MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Anaokulları, Kreş ve Gündüz Bakım Evleri)
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.



#### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Gelişimi Programı 2018 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Aktif kayıtlı öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	89
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	70
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	70

**Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	138
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	87
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	87

**Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2019-2020 yılı)**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	138
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	87
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	87

**Tablo 14-4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	35
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	35

**Tablo 14-5. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	45
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	49

**Tablo 14-6. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Taban	Tavan
TYT	256,32844	279,13140

**Tablo 14-7. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Taban	Tavan
TYT	262,20669	302,95765

## 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

**Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Öğretim Görevlisi	3
-------------------	---

## 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Çocuk Gelişimi Programımızda kadrolu olarak görev yapan üç Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı ve öğretim elemanları ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

**Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. İsmail SABAH	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Eğitim Programları ve Öğretimi Yüksek Lisans 2013	Doktora Tez Aşaması	2	7	3	Yok	Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı Çanakkale Adliyesi (Osmanlıca Blirkişi)	Yüksek
Öğr. Gör. Meltem Evin	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ (YL) 2010	-	20	3	3	Yok	-	-
Öğr. Gör. Merve ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Okul öncesi Eğitim- Yüksek Lisans	Doktora Tez Bitirme Aşaması	10	3		yok	-	-

**Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Öğr. Gör.	İsmail SABAH	12	11
Öğr.Gör.	Meltem EVİN	12	12
Öğr.Gör.	Merve ŞAHİN	12	11

## 17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

## 18. 1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Çanakkale'ye yakın bir ilçede bulunmamız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,

## • 2. Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Akademik personelin genelinde yabancı dil, bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,

## 19. 3. Fırsatlar

- Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Yeni yasal düzenlemeler,
- 2018-2019 eğitim-öğretim yılında açılan bir program olarak öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Dersliklerde internete bağlanabilme imkânı,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklik destekli eğitim olanakları,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan 1915 Çanakkale Köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### **17. 4. Tehditler**

- • Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- • Kısa staj süreleri,
- • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- • Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- • Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- • Uygulama derslerini uygulama alanlarına sahip olunmaması,
- • Üniversite okul öncesi kurum işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- • Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli

düzyde elde edememeleri,

- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

## 18. Swot Matrisi

**Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu**

<b>Programın Güçlü Yönleri</b>	<b>Programın Zayıf Yönleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,</li><li>• Çanakkale'ye yakın bir ilçede bulunmamız,</li><li>• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li><li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li><li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li><li>• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</li><li>• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li><li>• Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,</li><li>• İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,</li><li>• Akademik personelin genelinde yabancı dil, bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,</li><li>• Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,</li></ul>

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni yasal düzenlemeler,</li> <li>• 2018-2019 eğitim-öğretim yılında açılan bir program olarak öğretim planının yeni güncellenmiş olması,</li> <li>• Dersliklerde internete bağlanabilme imkânı,</li> <li>• İnternet destekli ve sanal gerçeklik destekli eğitim olanakları,</li> <li>• 2023 yılında tamamlanması planlanan 1915 Çanakkale Köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</li> <li>• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</li> <li>• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,</li> <li>• Kısa staj süreleri,</li> <li>• Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</li> <li>• Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.</li> <li>• Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li> <li>• Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,</li> <li>• Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,</li> <li>• Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,</li> <li>• Uygulama derslerini uygulama alanlarına sahip olunmaması,</li> <li>• Üniversite okul öncesi kurum işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,</li> <li>• Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</li> <li>• Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu</li> </ul>



	<p>personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,</li><li>• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</li><li>• Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,</li><li>• Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.</li></ul>
--	--

## 19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

**Programın Vizyonu;** Uluslararası düzeyde bilgi üreten ve konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, mesleğinin profesyonel gereklerini yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan, çocukların bütünsel gelişimine yönelik eğitimin yanında onlara müzik resim, drama, jimnastik gibi eğitimleri verebilen, demokratik toplumun gerektirdiği, duyu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, öz denetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş çocuk gelişimi uzmanları yetiştiren bir bölüm olmak.

**Programın Misyonu;** Evrensel ölçütlere uygun eğitim sistemiyle, araştırma ve sorun çözme becerisine sahip, sürekli kendini geliştirebilen ve toplum yararına çalışan, okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarındaki çocuklarla yakından ilgilenen çocuk gelişimi uzmanları yetiştirmektedir.

### **Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;**

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;

Eğitimde gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;  
Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;  
Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;  
Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

### **Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,  
Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,  
Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,  
Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,  
Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,  
Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,  
Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,  
Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,  
Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,  
İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,  
Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2007 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 5:** Yüksekokulumuzun Bayramiç ve Bayramiç'e yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Strateji 6:** Yüksekokulumuza ait sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturulması.

**Strateji 7:** Çocuk Gelişimi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

**Strateji 8:** Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 9:** Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Strateji 12:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

**Strateji 13:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 14:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

**Strateji 15:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

**Strateji 16:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Strateji 17:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 18:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 19:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Strateji 20:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

**Strateji 21:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

**Strateji 22:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

**Strateji 23:** Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

**Strateji 24:** BAP süreçlerini geliştirmek

**Strateji 25:** Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

**Strateji 26:** Fikri varlıklar birimleri kurmak

**Strateji 27:** Teknoloji kataloğunu geliştirmek

**Strateji 28:** Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak

**Strateji 29:** Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek

**Strateji 30:** AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak

**Strateji 31:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale

yayınlamalarını teşvik etmek

**Strateji 32:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak

**Strateji 33:** Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak

**Strateji 34:** Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek

**Strateji 35:** Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek

**Strateji 36:** Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak

**Strateji 37:** Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması

**Strateji 38:** Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek

**Strateji 39:** Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek

**Strateji 40:** Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek

**Strateji 41:** Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

**Strateji 42:** Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon olarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak

**Strateji 43:** Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek

**Strateji 44:** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek

**Strateji 45:** Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak

**Strateji 46:** Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek

**Strateji 47:** İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

**Strateji 48:** Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek

## **21. Ekler**

### **21.1. Ders Bilgi Formu**

**T.C.**

## **ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

### **BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU**

#### **I. DERSLER İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER**

1. Derslere devam zorunluluğunun oranı %70 uygulamalı derslere devam zorunluluğunun oranı ise %80'dir. Öğrenciler ancak üç hafta için mazeret sunabilirler. Maksimum dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.

2. Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.

3. Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırıma göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.

4. Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.

5. Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde en az 3-5 sayfadan oluşan bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen

içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini sınıf temsilcisine teslim edeceklerdir. Tüm ödevler temsilciden toplu olarak teslim alınır. Ders notu verilmesi gerekli ise sadece sınıf temsilcisine teslim edilir. Sınıf temsilcisi ilgili notu sınıfa vaktinde dağıtmakla ve toplanan ödevleri vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alışverişi içerisinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirmesi Vize %40 - Final %60'tır. Sınav dışı değerlendirme kriterleri; derse devam %10, ödevler ve sunumlar %10, derse aktif katılım %10'dur. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

## 21.2. Öğretim Programı

**Tablo 21-1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Ders Listesi**

ÇANAKKALE ÜNİVERSİTESİ BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ DERS LİSTESİ							
I. YARIYIL							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/M/S	Teorik	Lab/Uyg.	Toplam saat	Kredi	AKTS
18ÇGL101	<a href="#">Öğrenme ve Öğretme Teknikleri</a>	Z	2	0	2	2	3
18ÇGL103	<a href="#">Çocuk Gelişimi I</a>	Z	3	0	3	3	4
18ÇGL105	<a href="#">Eğitimde Araç Geliştirme Teknikleri</a>	M	1	2	3	2	5
18ÇGL107	<a href="#">Kaynaştırma</a>	M	2	0	2	2	3
18ÇGL109	<a href="#">Çocuk Beslenmesi</a>	M	2	0	2	2	4
14ATA101	<a href="#">Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</a>	Z	2	0	3	2	1
14TDİ101	<a href="#">Türk Dili I</a>	Z	2	0	2	2	1
14YDİ101	<a href="#">Yabancı Dil I (İngilizce)</a>	Z	2	0	2	2	2
Dönemlik Zorunlu Ders Yükü Toplamı :			17	2	19	17	21
1.Yarıyıl Zorunlu Seçmeli YÖK Ders Planı							

14BED102	*Beden Eğitimi	S	2	0	2	2	1
14GUS102	*Güzel Sanatlar						
	Zorunlu Seçmeli Ders Toplamı		2	0	2	2	1

\*YÖK zorunlu seçmeli ders grubundan öğrenci 1 ders seçebilecektir.

#### 1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

18ÇGL111	<a href="#">Araştırma Yöntem ve Teknikleri</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL113	<a href="#">Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL115	<a href="#">Kişisel Gelişim</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL117	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	S	2	0	2	2	4
Seçmeli Ders Toplamı :			10	0	10	10	9
Dönemlik Ders Yüğü Toplamı :			27	2	29	27	30

1. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubundan 3 adet (6 akts)'lik ders seçilecektir.

#### II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/M/S	Teorik	Lab/Uyg.	Toplam saat	Kredi	AKTS
18ÇGL102	<a href="#">Çocuk Gelişimi II</a>	Z	3	0	3	3	4
18ÇGL104	<a href="#">Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim</a>	M	3	0	3	3	3
18ÇGL106	<a href="#">Çocuk ve Oyun</a>	M	2	0	2	2	4
18ÇGL108	<a href="#">Çocukta Sanat ve Yaratıcılık</a>	M	1	2	3	2	5
18ÇGL110	<a href="#">Matematik</a>	Z	2	0	2	2	3
14ATA102	<a href="#">Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</a>	Z	2	0	2	2	1
14TDİ102	<a href="#">Türk Dili II</a>	Z	2	0	2	2	1
14YDİ102	<a href="#">Yabancı Dil II (İngilizce)</a>	Z	2	0	2	2	2
Zorunlu Ders Toplamı :			17	2	19	18	23
18ÇGL112	<a href="#">Çocuk Animatörlüğü</a>	S	2	2	4	3	4



18ÇGL114	<a href="#">Çocuk ve Müzik</a>	S	1	2	3	2	3
Seçmeli Ders Toplamı :			3	4	7	4	7
Dönemlik Ders Yüğü Toplamı :			20	6	26	22	30
2. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubundan 2 adet (7 akts)'lik ders seçilecektir.							
YAZ DÖNEMİ - KURUM STAJI (30 İş günü)							
III. YARIYIL							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Teorik	Lab/Uyg.	Toplam saat	Kredi	AKTS
18ÇGL201	<a href="#">Aile Eğitimi</a>	Z	2	0	3	2	4
18ÇGL203	<a href="#">Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı</a>	Z	3	0	3	3	3
	Erken Çocukluk Eğitiminde Matematik Öğretimi	Z	2	0	2	2	2
	Erken Çocukluk Eğitiminde Program geliştirme	Z	3	0	3	3	4
18ÇGL207	<a href="#">Çocuk ve Drama</a>	Z	1	4	5	3	5
18ÇGL209	<a href="#">Çocukta Bilim ve Teknoloji</a>	Z	2	0	2	2	2
Zorunlu Ders Toplamı :			13	4	18	15	20
Seçmeli Dersler							
18ÇGL211	Erken Çocukluk Eğitimi Uygulama Modelleri	S	2	0	2	2	3
18ÇGL213	<a href="#">Sanat Etkinliklerini İzleme</a>	S	2	0	2	2	3
18ÇGL215	<a href="#">Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimleri</a>	S	1	2	3	2	3
18ÇGL217	<a href="#">Davranış Yönetimi</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL219	<a href="#">Mesleki Yabancı Dil I</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL221	Güzel ve Etkili Konuşma	S	1	2	3	2	2
18ÇGL223	<a href="#">Çocukla İletişim</a>	S	2	0	2	2	2
Seçmeli Ders Toplamı :			12	4	16	14	11

Dönemlik Ders Toplamı :	23	4	35	27	30		
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubundan 11 AKTS'lik 5 ders seçilecektir.							
IV. YARIYIL							
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Teorik	Lab/Uyg.	Toplam saat	Kredi	AKTS
18ÇGL202	<a href="#">Çocuk Edebiyatı ve Medya</a>	Z	1	2	3	2	3
18ÇGL204	<a href="#">Çocuk ve Çevre</a>	Z	2	0	2	2	2
18ÇGL206	<a href="#">Seminer</a>	Z	2	2	4	3	3
	Erken Müdahale Programları	Z	3	0	3	3	5
	Erken Çocukluk Eğitiminde Fen Eğitimi	Z	2	0	2	2	2
18ÇGL210	<a href="#">Özel Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme</a>	Z	3	2	5	4	4
Zorunlu Ders Toplamı :			13	6	19	16	19
Seçmeli Dersler							
18ÇGL212	<a href="#">Çocuk Hakları ve Koruma</a>	S	3	0	3	3	3
18ÇGL214	<a href="#">Özel Gereksinimli Çocuklarda Cinsel Eğitim</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL216	<a href="#">Mesleki Yabancı Dil II</a>	S	2	0	2	2	2
18ÇGL218	<a href="#">Staj</a>	S	0	0	0	0	8
Seçmeli Ders Toplamı :			7	0	7	7	13
Dönemlik Ders Toplamı :			17	10	27	22	30









