

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**2024-2028 Akademik Yılı**  
**Stratejik Eylem Planı**

## İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ.....	4
2. AMAÇ .....	5
3. KAPSAM .....	5
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI.....	5
5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM .....	6
6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI .....	10
7. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM.....	11
8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ .....	11
9. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ .....	12
9.1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası .....	12
9.2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları.....	13
9.3. Bayramiç Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları .....	14
9.4. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları .....	14
9.5. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları .....	14
10. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI .....	15
11. AKADEMİK ALT YAPI .....	15
12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR.....	21
12.1. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği .....	22
12.2. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler .....	22
12.3. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız .....	22
12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	23
13. İDARİ ALT YAPI.....	214
13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	25
13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....	25
14. FİZİKİ ALT YAPI.....	25
14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	25
14.2. Tüm Eğitim Alanları.....	26
14.3. Sosyal Alanlar.....	26
15. YENİ BİNA YATIRIMI .....	27
16. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME .....	27
17. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ .....	28
18. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ .....	28
18.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri .....	28
18.2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri.....	30
18.3. Fırsatlar.....	31
18.4. Tehditler.....	32
18.5. Swot Matrisi .....	33
19. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ .....	34
19.1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı .....	35
19.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri .....	37
20. EKLER .....	39
20.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri .....	39
20.2. Fiziki Alt Yapımız .....	40
20.3. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şemaları .....	41
20.4. Personel Görev Tanımları .....	42
20.5. Genel İş Akış Şemaları .....	43
20.6. Muhasebe İş Akış Şemaları .....	44
20.7. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları .....	45

## ŞEKİL VE TABLOLAR

<b>Tablo 1.</b> Öğretim Elemanları Dağılımı .....	15
<b>Tablo 2.</b> Öğretim Kadrosunun Analizi.....	16
<b>Tablo 3.</b> Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	18
<b>Tablo 4.</b> Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	19
<b>Tablo 5.</b> Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	20
<b>Tablo 6.</b> Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	20
<b>Tablo 7.</b> Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs Ve Ödüller .....	21
<b>Tablo 8.</b> Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	21
<b>Tablo 9.</b> Mevcut Programların Taban Puanları .....	23
<b>Tablo 10.</b> Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız.....	24
<b>Tablo 11.</b> 2020 Yılı Gider Kalemleri .....	27
<b>Tablo 12.</b> Swot Matrisi Tablosu.....	33
<b>Tablo 13.</b> Bayramiç Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı.....	35

## 1. ÖN BİLGİ

Akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhütü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında tüm programlarımız tam katılımıyla kendi stratejik eylem planlarını oluşturmuşlar ve yönetimimize sunmuşlardır. Tüm çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programların ardından Meslek Yüksekokulumuzun swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, 2024 yılında planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir meslek yüksekokulu olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; meslek yüksekokulu yönetiminin dışında tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ile öğrencilerimize 2023-2024 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

Bayramiç Meslek Yüksekokulu Müdürü  
Dr.Öğr.Üyesi Emin YAKAR

## 2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun 2023-2024 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

## 3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durum, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## 4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,
  - 1) Programın Güçlü Yönleri
  - 2) Programın Zayıf Yönleri
  - 3) Fırsatlar
  - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

## 5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

03.07.1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında	Fen Edebiyat Fakültesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında	Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü
1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında	Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi İlahiyat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında	Sağlık Yüksekokulu Güzel Sanatlar Fakültesi
1998-1999 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Meslek Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
2000-2001 Eğitim Öğretim yılında	Lâpseki Meslek Yüksekokulu Tıp Fakültesi
2008-2009 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2009-2010 Eğitim Öğretim yılında	Yabancı Diller Yüksekokulu
2010-2011 Eğitim Öğretim yılında	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü İletişim Fakültesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Turizm Fakültesi Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında	Diş Hekimliği Fakültesi
2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında	Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında	Spor Bilimleri Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında	Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 19 Fakülte, 3 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber Üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

## Enstitüler

## Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

1. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
2. Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
3. Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi
4. Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
5. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi
6. Diş Hekimliği Fakültesi
7. Eğitim Fakültesi
8. Fen-Edebiyat Fakültesi
9. Güzel Sanatlar Fakültesi
9. İlahiyat Fakültesi
10. İletişim Fakültesi
11. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
12. Mühendislik Fakültesi
13. Sağlık Bilimleri Fakültesi
14. Siyasal Bilgiler Fakültesi
15. Spor Bilimleri Fakültesi
16. Tıp Fakültesi
17. Turizm Fakültesi
18. Ziraat Fakültesi

## Fakülteler

## Yüksekokullar

1. Devlet Konservatuarı
2. Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
3. Yabancı Diller Yüksekokulu

## Meslek

## Yüksekokulları

1. Ayvacık Meslek Yüksekokulu
2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu
3. Biga Meslek Yüksekokulu
4. Çan Meslek Yüksekokulu
5. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
6. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
8. Ezine Meslek Yüksekokulu
9. Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
10. Gökçeada Meslek Yüksekokulu
11. Lâpseki Meslek Yüksekokulu
12. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
13. Yenice Meslek Yüksekokulu

1. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Astrofizik Araştırma Merkezi-Ulupınar Gözlem Evi
3. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Atatürk ve Çanakkale Savaşları Araştırma Merkezi
5. Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Balkan ve Ege Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Botanik Bahçesi ve Herbarium Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Çanakkale Seramikleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
10. Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
11. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
13. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
14. Deprem Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Dezavantajlı Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. Eğitim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
17. El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi
18. Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi
19. Geleneksel Türk Sporları ve Oyunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
20. İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
23. Kaz Dağı Uygulama ve Araştırma Merkezi
24. Nanobilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
25. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
26. Sağlıklı ve Aktif Yaşlanma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
28. Sömürgecilik Sonrası Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
29. Stratejik Araştırmalar Merkezi
30. Sualtı Araştırma ve Uygulama Merkezi
31. Sürekli Eğitim Merkezi
32. Süt ve Süt Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
34. Türk Dünyası Değerlerini Uygulama ve Araştırma Merkezi
35. Türk İslam Kültür ve Sanatlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
37. Türkiye-Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
38. Türkiye-Rusya İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
39. Troas Kültürleri Tarih-Arkeoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
40. Uzaktan Algılama Araştırma ve Uygulama Merkezi
41. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
42. Üstün Yetenekliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
43. Yabancı Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
44. Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
45. Zihinsel Engelli Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

**Uygulama  
ve Araştırma  
Merkezleri**



Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 3 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 12 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Kurulduğu yıl 25 akademik 52 idari personel ile hizmete başlayan Üniversitemizin 2000 yılında 497 akademik ve 261 idari personeli var iken, 2019 yılı sonu itibariyle 1881 akademik, 750 idari ve 928 işçi olmak üzere toplamda 3.559 personeli bulunmaktadır. 2020 yılı itibariyle Üniversitemizde 22 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır.

Üniversitemizde 2020 yılı itibariyle toplam öğrenci sayısı 45.037, yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 2000'dir. Aynı yıl itibariyle Üniversitemiz Lisans programlarından 4743, Önlisans programlarından 3148, Tezli Yüksek Lisans programından 368, Tezsiz Yüksek Lisans programından 252 ve Doktora programından 40 olmak üzere toplamda 8551 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. km sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksek okul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde teknoloji park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Bayramiç, Ayvacık, Biga, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

## 6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

**ÇOMÜ Misyonu;** Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “**Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak**”

**ÇOMÜ Vizyonu;** Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “**Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak**”

**Değerlerimiz;** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. **Bu Değerlerimiz;**

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

### Amaçlarımız;

- A1.** Ar-Ge ve Yenilikçilik Faaliyetlerini Geliştirmek
- A2.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
- A3.** Toplum ve Çevre Yararına Hizmetleri Geliştirmek
- A4.** Kurum Tanınırlığını Geliştirmek ve Kurumsallığı Güçlendirmek

### Hedeflerimiz;

- H1. 1.** Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak
- H1. 2.** Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili altyapı ve olanakları geliştirmek
- H1. 3.** Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıları artırmak
- H2. 1.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini geliştirmek
- H2. 2.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak
- H2. 3.** Öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici niteliklerini geliştirmek
- H2. 4.** Öğrencilerin öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek
- H3. 1.** Topluma yönelik hizmetlerin niceliği ve kalitesini geliştirmek
- H3. 2.** Çevre yararına sürdürülebilir proje ve uygulamalar geliştirmek
- H4. 1.** Kurumsal görünürlüğü artırmak
- H4. 2.** Bilimsel çıktılara erişilebilirliği artırmak
- H4. 3.** Kurum kültürünü korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak
- H4. 4.** Kurum içi memnuniyet, iletişim ve iş birliğinin geliştirilmesi

## 7. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM

İstiklal Marşı yazarımız Mehmet Akif Ersoy'un da doğum yeri olan Bayramiç'te bulunan Meslek Yüksekokulumuz 1994-1995 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Yüksekokulumuzda; Yönetim ve Organizasyon, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Park ve Bahçe Bitkileri, Pazarlama ve Reklamcılık, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri ve Ormancılık bölümleri bulunmaktadır.

Yüksekokulumuza, 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrenci alımı yapılan programlar ve bağlı oldukları bölümler; Yönetim ve Organizasyon Bölümü-Spor Yönetimi Programı, Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü-Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı ile Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü-Çocuk Gelişimi programı, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Programı, Ormancılık Bölümü Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı'dır.

Yüksekokulumuz 'da eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü 4000 m<sup>2</sup> kapalı alan içinde 9 derslik, 1 amfi, 4 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 bilgisayar laboratuvarı ile okul bahçesi içinde tenis-basketbol-voleybol spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği 1 spor sahası mevcuttur. Sosyal aktiviteler ve beslenme için kapalı mekân olarak yemekhane ve kantin mevcuttur.

Yüksekokulumuzdaki programların öğrenim süresi dört yarıyılın toplamı olarak 2 yıldır. Bayramiç Meslek Yüksekokulu mezunlarımız bölgemiz ve Türkiye'nin marka değerine sahip olan birçok firmasında teknik ve idari personel olarak çalışma imkânı bulabilmektedir. Yüksekokulumuzdaki eğitimini tamamlayıp Dikey Geçiş Sınavı (DGS)'de başarılı olan öğrencilerimiz için 4 yıllık lisans programlarına devam etme hakkı bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzun 2004 yılından itibaren Avrupa Birliği AB Erasmus + kapsamında Bulgaristan ve Hırvatistan'da bulunan yüksekokullar ile öğrenci değişimi ve hareketliliği antlaşmaları vardır. Bugüne kadar öğrencilerimiz AB programları kapsamında Almanya, Bulgaristan, İspanya ve Malta'da staj yapma imkânı bulmuşlardır. Yeni gelecek öğrencilerimizde AB programları kapsamındaki antlaşmalarımız sayesinde yurtdışında staj yapma imkânını bulabileceklerdir.

## 8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Bayramiç Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Bayramiç Meslek Yüksekokulu Misyonu:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi misyonu doğrultusunda uluslararası kalite standartlarına göre eğitim ve öğretim veren; araştırma ve sorun çözme becerisi edinmiş, bilgili ve donanımlı teknik- idari meslek elemanları yetiştirilmesini sağlayarak bölgemizin ve de ülkemizin kalkınmasına hizmet sunmaktır.

**Bayramiç Meslek Yüksekokulu Vizyonu:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi vizyonu doğrultusunda bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireylerin yetiştirilmesine yönelik eğitim ve öğretim veren, meslek standartlarının gereklerini karşılayabilecek meslek elemanları yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmak.

### **Bayramiç Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri:**

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,
- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,
- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,
- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,
- Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,
- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,
- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,
- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,
- Meslek Yüksekokulumuzun yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,
- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek,
- Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,
- Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek,
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmak başlıca amaç ve

hedeflerimizdir.

## **9. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ**

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak.

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek.

Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak).

Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak.

Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

### **9.1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası**

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.

Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

## **9.2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları**

Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

### **9.3. Bayramiç Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları**

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

### **9.4. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları**

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevmek için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

### **9.5. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları**

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.

Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

## 10. BAYRAMIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI

Meslek Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel paydaşlarımız da bu kapsamda aşağıda şu şekilde sıralanmıştır:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Tahsildaroğlu, Tatlan, RK peynircilik, Sefa akyüz helvaları vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız ve aileleri,
- Sosyal Medya.

## 11. AKADEMİK ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzda 8 öğretim üyesi ve 17 öğretim görevlisi olmak üzere 25 akademik personel görev yapmaktadır. Okulumuzun akademik kadrosunda 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi Dr, 10 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 24 akademisyen görev yapmaktadır.

**Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doç. Dr.	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Dr. Öğr. Üyesi			1	2	2	-	-	-	5
Öğr. Gör. Dr.	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Öğr. Gör.	3	2	2	5	2	3	-	-	17



Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Başar UYMAZ TEZEL	Ankara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora, 2009		24	11	11			
Doç. Dr. Ümit ACAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniv. Fen Bilimleri Ens. Su Ürünleri Müh. Doktora, 2016		10	4	4			
Doç. Gül Ebru ORHUN	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Ens. Tarla Bitkileri, Doktora, 2010		25	11	11			
Doç. Dr. Sevan AĞDAMAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniv. Fen Bilimleri Ens. Su Ürünleri Müh. Doktora, 2017		16	5	5			
Dr. Öğr. Üyesi Zerrin YÜKSEL	Hacettepe Üniv. Fen Bilimleri Ens. Gıda Mühendisliği, Doktora, 2007		21	13	21			
Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tağı ERTUĞRUL	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Mühendisliği, Doktora, 2016	-	-	4	4			
Dr. Öğr. Üyesi Ali ÇOŞKUN	İstanbul Gedik Üniversitesi, Doktora-2019		-	5	5	-		
Öğr. Gör. Dr. Pervin VURAL	ÇOMÜ- Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri Yetiştiriciliği, Doktora, 2019		10	10	10			
Öğr. Gör. Fatma MUTLU	Dokuz Eylül Üniv. Sosyal Bilimler Ens. Genel İktisat		-	1	1			
Öğr. Gör. Meltem EVİN	Yeditepe Üniv. Sosyal Bilimler Ens. Eğitim Yönetimi ve Denetimi, 2010		21	4	4			
Öğr. Gör. Dr. Hacı Osman MESTAV	Adnan Menderes Üniv. Fen Bilimleri Ens. Bahçe Bitkileri Yüksek Lisans, 2005		19	5	19			
Öğr. Gör. İbrahim KOÇ	Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. İşletme, Yüksek Lisans,		17	17	17			
Öğr. Gör. Sinem POLAT	Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. Muhasebe Finansman, Yüksek Lisans, 2007		12	12	12			
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk BİRER	ÇOMÜ- Fen Bilimleri Enstitüsü, Tarla Bitkileri, 2013		8	8	8			
Dr. Öğr. Üyesi Merve ŞAHİN	ÇOMÜ-Eğitim Bilimleri Ens. Okul Öncesi Eğitimi, Yüksek Lisans, 2014		11	4	4			

Öğr.Gör. Gamze Elif ADILOĞULLARI	K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, Yüksek Lisans, 2013		8	8	8			
Öğr. Gör. Orhan GÜNGÖR	ÇOMÜ-Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Lisans, 1999		8	8	8			
Öğr. Gör. Dr. İsmail SABAH	ÇOMÜ- Eğitim Bilimleri Ens. Eğitim Programları ve Öğretim, Yüksek Lisans 2013		10	4	4			
Öğr. Gör. Mutlu DURMAZ	ÇOMÜ-Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Lisans, 1999		6	6	6			
Öğr. Gör. Özgür GÜNER	Luena University of Technology, İSVEÇ, Ahşap Teknolojisi, 2009	Doktora Tez Aşaması	6	4	4			
Öğr. Gör. Dr. Merve DANIŞMAN	Yıldız Teknik Univ. Fen Bilimleri Ens. Kimya Mühendisliği, Yüksek Lisans, 2012		4	4	4			
Öğr.Gör. Dr. Gürkan ÇİL	ÇOMÜ-Sosyal Bilimler Ens. Felsefe ve Din Bilimleri Yüksek Lisans, 2016		4	4	4			
Öğr.Gör. Emre PARLAK	Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. Türk Dili Edebiyatı, Yüksek Lisans, 2011			3	3			
Öğr.Gör. Elif ALBAYRAK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans,2019			2	2			

**Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 485 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 25	19,4
--	------

**Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü
Dr. Öğr. Üyesi / Müdür	Emin YAKAR	0	
Dr. Öğr. Üyesi/ Müdür Yrd.	Emrah Tagi ERTUĞRUL	5	12
Dr. Öğr. Üyesi / Müdür Yrd.	Selçuk BİRER	5	18
Doç. Dr. / Bölüm Bşk.	Başar UYMAZ TEZEL	5	12
Doç. Dr.	Gül Ebru ORHUN	10	32
Doç. Dr.	Sevan AĞDAMAR	10	12
Doç. Dr.	Ümit ACAR	10	12
Öğr. Gör. Dr. / Bölüm Bşk.	Pervin VURAL	5	6
Öğr. Gör. Dr. / Bölüm Bşk.	İsmail SABAH	5	13
Dr. Öğr. Üyesi	Zerrin YÜKSEL	10	6
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Bşk.	Ali ÇOŞKUN	5	12
Öğr. Gör.	Meltem EVİN	12	20
Öğr. Gör. Dr. / Bölüm Bşk.	Hacı Osman MESTAV	5	14
Öğr. Gör.	İbrahim KOÇ	12	10
Öğr. Gör.	Sinem POLAT	12	13
Dr. Öğr. Üyesi	Merve ŞAHİN	10	18
Öğr. Gör.	Gamze Elif ADİLOĞULLARI	12	12
Öğr. Gör.	Orhan GÜNGÖR	12	12
Öğr. Gör.	Mutlu DURMAZ	12	12
Öğr. Gör.	Özgür GÜNER	12	18
Öğr. Gör. Dr.	Merve DANIŞMAN	12	15
Öğr. Gör.	Gürkan ÇİL	12	15
Öğr. Gör.	Emre PARLAK	12	12
Öğr. Gör.	Elif ALBAYRAK	12	12

**Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Doç. Dr. Başar UYMAZ TEZEL	105	76	60	12
Doç. Dr. Ümit ACAR	32	800	740	-
Doç. Dr. Gül Ebru ORHUN	33	63	20	2
Doç. Dr. Sevan AĞDAMAR	45	196	152	-
Dr. Öğr. Üyesi Zerrin YÜKSEL	31	426	211	8
Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tağı ERTUĞRUL	5	9	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ali ÇOŞKUN	32	35	-	-
Öğr. Gör. Dr. Pervin VURAL	37	64	36	-
Öğr. Gör. Meltem EVİN				
Öğr. Gör. Dr. Hacı Osman MESTAV				
Öğr. Gör. İbrahim KOÇ	21	-	-	-
Öğr. Gör. Sinem POLAT	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk BİRER	1			
Dr. Öğr. Üyesi Merve ŞAHİN				
Öğr. Gör. Gamze Elif ADILOĞULLARI				
Öğr. Gör. Orhan GÜNGÖR				
Öğr. Gör. İsmail SABAH	10	11	-	4
Öğr. Gör. Mutlu DURMAZ				
Öğr. Gör. Özgür GÜNER	2	-	-	-
Öğr. Gör. Merve DANIŞMAN	6	-	-	-
Öğr. Gör. Gürkan ÇİL	1	-	-	1
Öğr. Gör. Emre PARLAK				
Öğr. Gör. Elif ALBAYRAK	5	-	-	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>423</b>	<b>1830</b>	<b>1247</b>	<b>29</b>

**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Başar UYMAZ TEZEL	4	2 Yürütücü 2 Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Emrah Tağı ERTUĞRUL	3	Eğitmen
Dr. Öğr. Üyesi Zerrin YÜKSEL	5	2 Projede Yürütücü 3 Projede Araştırmacı
Doç. Dr. Sevan AĞDAMAR	18	5 Yürütücü 13 Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. İsmail SABAH	2	Bursiyer Öğrenci
Öğr. Gör. Dr. Pervin VURAL	8	1 Yürütücü 7 Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Gül Ebru ORHUN	11	5 AB Cost yönetici, 3 Bap yurutucu, 3 Arastirmaci
Öğr. Gör. Elif ALBAYRAK	2	Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Merve DANIŞMAN	2	Araştırmacı
Doç. Dr. Ümit ACAR	7	4 Yürütücü 3 Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Gürkan ÇİL	3	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ali ÇOŞKUN	1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk BİRER	3	Araştırmacı
<b>Genel Toplam</b>		<b>72</b>

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Öğr. Gör. Dr. İsmail SABAH	Tubitak
Öğr. Gör. Dr. Pervin VURAL	Mevlana Öğrenci Değişim Programı (YÖK) 2018-Japonya Leonardo da Vinci (Avrupa Birliği Komisyonu) 2008 (1ay) Macaristan

	Erasmus (Öğretim Elemanı Ders Verme Hareketliliği) 2014 (1 hafta) Bulgaristan
Doç. Dr. Gül Ebru ORHUN	En iyi uluslararası (excellent paper award) kongre bildiri ve sunum ödülü :2017 Dubai IIER COMU Akademik Tesvik Odulu: 2016 COMU Yurt Disi Bilimsel Etkinliklere Katılma Destegi:2014 TUBITAK
Öğr.Gör. Elif ALBAYRAK	Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje/2019-Halen Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje/2018-2019
Öğr. Gör. Dr. Merve DANIŞMAN	BAP
Doç. Dr. Ümit ACAR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Proje Koordinatörlüğü
Öğr.Gör. Dr. Gürkan ÇİL	ÇOMÜ BAP BİRİMİ
Dr. Öğr. Üyesi Ali ÇOŞKUN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje (BAP) Şubat 2020
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk BİRER	Avrupa Birliği

**Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

<b>Toplam</b>	1+
---------------	----

## 12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

Yüksekokulumuz’ da eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü 4000 m<sup>2</sup> kapalı alan içinde 9 derslik, 1 amfi, 4 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 bilgisayar laboratuvarı ile okul bahçesi içinde tenis-basketbol-voleybol spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği 1 spor sahası mevcuttur. Sosyal aktiviteler ve beslenme için kapalı mekân olarak yemekhane ve kantin mevcuttur.

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Gelişimi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Laboratuvar Teknolojisi, Ormancılık ve Orman Ürünleri, Spor Yönetimi, Süs Bitkileri Yetiştiriciliği olmak üzere 6 program ile eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm programların 4 yarıyıllık ders planları ve ders içerikleriyle birlikte her programın kendi hazırladığı stratejik plan meslek yüksekokulumuz web sitesinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca programların dört yarıyıllık derslerinin Bologna çıktıklarına ekte belirtilen link’ten de erişilebilmektedir.

### 12.1. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Meslek Yüksekokulumuzu tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 150,000 puan almış olmaları gereklidir. Hem teknik hem de sosyal programlara sahip bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan herhangi bir alandan lise mezunu olmuş her bireyin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olarak yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

### 12.2. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS’ye göre hesaplanmaktadır.

28 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut

öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır.

### 12.3. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız

Program bazında merkezi yerleştirme sınavı taban puanlarımız aşağıdaki tabloda bilgilerinize sunulmuştur.

**Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları**

PROGRAM ADI	Puan Türü	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Çocuk Gelişimi	TYT	262,20669	302,95765
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	TYT	198,68779	245,78829
Laboratuvar Teknolojisi	TYT	261,07643	280,78309
Ormancılık ve Orman Ürünleri	TYT	227,80525	280,48890
Spor Yönetimi	TYT	235,13748	287,98791

### 12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

2023-2024 Akademik yılında 196 öğrencinin kayıt olduğu Meslek Yüksekokulumuz, günümüze kadar toplam 2794 mezun vermiştir. Program bazında detaylı mezun sayımız ile ilgili bilgiler ise programların kendi birimleri bazında hazırlamış olduğu stratejik planlarda bulunmaktadır. Program bazında hazırlanan bu stratejik planların dosyalarına Meslek Yüksekokulumuz web sayfasından da ulaşılabilmektedir. Ayrıca aktif kayıtlı öğrenci sayımız aşağıdaki tabloda detaylı olarak bilgilerinize sunulmuştur.

**Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız**

Program	Öğretim Şekli	Kız	Erkek	Toplam
Bahçe Tarımı	Normal Öğretim	0	1	1
Gıda Teknolojisi	Normal Öğretim	8	8	16
Gıda Teknolojisi	İkinci Öğretim	6	2	8
Laboratuvar Teknolojisi	Normal Öğretim	49	11	60
Ormancılık ve Orman Ürünleri	Normal Öğretim	7	42	49
Süs Bitkileri Yetiştiriciliği	Normal Öğretim	2	3	5
Pazarlama	İkinci Öğretim	0	1	1
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Normal Öğretim	96	41	137
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	İkinci Öğretim	4	15	19

<b>Spor Yönetimi</b>	Normal Öğretim	55	17	72
<b>Spor Yönetimi</b>	İkinci Öğretim	5	16	21
<b>Çocuk Gelişimi</b>	Normal Öğretim	94	2	96
<b>TOPLAM :</b>		<b>326</b>	<b>159</b>	<b>485</b>

### 13. İDARİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 5 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca temizlik alanında 4 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda, güvenlik alanlarında 5 güvenlik personeli de görev yapmaktadır. Bu bölümde, Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

#### 13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Meslek Yüksekokulu Sekreteri, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

#### 13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

### 14. FİZİKİ ALT YAPI

Yüksekokulumuz 'da eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü 4000 m<sup>2</sup> kapalı alan içinde 9 derslik, 1 amfi, 4 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 bilgisayar laboratuvarı ile okul bahçesi içinde tenis-basketbol-voleybol spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği 1 spor sahası mevcuttur. Sosyal aktiviteler ve beslenme için kapalı mekân olarak yemekhane ve kantin mevcuttur.

#### 14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Meslek Yüksekokulumuz, amacına hizmet

edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Öğrencilerimiz Bayramiç MYO Kütüphanesinden ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedirler.

#### **14.2. Tüm Eğitim Alanları**

**Derslikler;** Meslek Yüksekokulumuzda 9 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

**Toplantı Salonu;** Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

**Konferans Salonu;** Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 190 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

#### **14.3. Sosyal Alanlar**

Okul bahçesi içinde tenis-basketbol-voleybol spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği 1 spor sahası mevcuttur. Sosyal aktiviteler ve beslenme için kapalı mekân olarak yemekhane ve kantin mevcuttur.



## 15. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

Meslek Yüksekokulumuzda; 2023 yılında Aralık ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam 3.291.307,18 ₺ olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Bütçe Kodu	Bütçe Kodunun Türü	Ödenek (₺)	Kullanılan Ödenek (₺)	Kalan Ödenek(₺)
38.46.00.01-09.4.1.00-2-01.1	Personel Giderleri	2.828.290,00	2.828.286,48	3,52
38.46. 00.01-09.4.1.00-2-01.4	Personel Giderleri	9.170,00	9.164,76	5,24
38.46. 00.01-09.4.1.00-2-02.1	Personel Giderleri	416.485,00	416.473,97	11,03
38.46.00.01-01.3.9.00-2-02.4	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.880,00	1.878,76	1,24
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	19.000,00	18.995,52	4,48
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.3	Yolluk Giderleri	4.000,00	3.983,60	16,40
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.7	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1000,00	997,10	2,90
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1.000,00	997,10	2,90
38.46.00.01-09.4.1.07-2-01.1	Personel Giderleri	9.620,00	7.525,06	2.094,94
38.46.00.01-09.4.2.00-2-03.3	Yolluklar	3.500,00	3.004,83	495,17
	<b>TOPLAM</b>	<b>3.293.945,00</b>	<b>3.291.307,18</b>	<b>2.637,82</b>

Ödenek kalemlerinde, Bütçe Ödenekleri nispetinde, reel harcamalar yapılmıştır. 2023 mali yılı 2022 mali yılı ile karşılaştırıldığında kullanılan ödenek tutarlarında 241.041,40 ₺ tutarında bir artış gerçekleşmiştir.

## 16. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen araştırma projeleri için mevcut laboratuvarlarımız ile Üniversitemiz Terzioğlu Kampüsündeki laboratuvarlar kullanılmakta olup bu çizgide akademik personeli bilimsel anlamda uluslararası platforma taşımanın yanı sıra bölgemizdeki sanayiye vizyon sağlayan projeler sunulmaktadır. Bu bağlamda 2023 yılında bölüm adresli Uluslararası 18 makale, ulusal dergilerde 11 makale, ulusal 6 proje, ulusal ve uluslararası toplantı/kongre/çalıştay olarak 8 adet gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte seminerler, konferanslar, teknik geziler, kan bağıışı kampanyasına katılım, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı, eğitimler, futbol turnuvası, fuara katılım, eğitim programı, ziyaret programları düzenlenmiştir.

## 17. BAYRAMİÇ MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda meslek yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

İİİ Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,  
 JJJ Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,  
 KKK Eğitim-öğretim faaliyetleri,  
 LLL 4 Yarıyıllık ders planı,  
 MMM Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,  
 NNN Ders yükleri dağılımı,  
 OOO Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,  
 PPP Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,  
 QQQ Akademisyenlerin değerlendirilmesi,  
 RRR Öğrenci/akademisyen iletişimi,  
 SSS Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 17.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

Çevredeki kamu ve sivil toplum kuruluşları ile en üst seviyede işbirliği  
 Bayramiç halkının Yüksekokulu benimsemiş olması  
 Yurtdışı faaliyetlerin yoğunluğu  
 Yabancı dil bilen personel sayısının çokluğu  
 Öğrencilerin yüksekokula uyum oranındaki yükseklik  
 Akademik personel niteliğinin yüksekliği  
 DGS sınavında öğrencilerin başarısının yüksekliği (%10)

## **17.2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri**

Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği Öğretim elemanı başına düşen ders saatinin fazlalığı

Öğrencilerin barınması için yeterli kapasitenin olmaması ve fiziksel yetersizlikler Öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik yenilenme olanaklarının yetersizliği

## **17.3. Fırsatlar**

Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması

Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması

Aktif idari personele sahip olunması

Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması

## **17.4. Tehditler**

Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları

## 17.5. Swot Matrisi

**Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,</li> <li>• Bayramiç ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,</li> <li>• Bayramiç ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,</li> <li>• İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,</li> <li>• İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,</li> <li>• İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,</li> <li>• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li> <li>• Yüksekokulumuzda özellikle uygulamalı bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanmış olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgiyeterli formasyona sahip olması,</li> <li>• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Akademik personel idari personele iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,</li> <li>• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,</li> <li>• Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</li> <li>• Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve ikisi öğrenci uygulama olmak üzere altı adet laboratuvara sahip olmamız,</li> <li>• Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,</li> <li>• Yüksekokulda ikisi öğrenci uygulama, dördü araştırma laboratuvarı olmak üzere altı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,</li> <li>• Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,</li> <li>• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,</li> <li>• Bazı öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olmamaları ve sorumluluktan kaçınmaları,</li> <li>• Programa ait kurumsal vizyon ve misyon tanımlarının halen yapılmamış olması,</li> <li>• Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması,</li> <li>• Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnızca yazın yapamama sorunun olması,</li> <li>• Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,</li> <li>• Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,</li> <li>• Öğretim üyelerinin empatiden uzak davranarak sadece kendi çalışmak istedikleri alanlarda öğretim elemanlarını yönlendirmeleri,</li> <li>• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</li> <li>• Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,</li> <li>• Bazı öğretim elemanlarının ders anlatımında ders işleme yöntemlerinde çağın gerisinde kalmış olmaları,</li> <li>• Bazı öğretim elemanlarının güncel tez hazırlama formatına hâkim olamamaları nedeniyle öğrencilerimize yönelik standart bir ödev hazırlama formatının olmaması,</li> <li>• Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</li> <li>• Öğrencilerin veya öğretim elemanlarının staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,</li> <li>• Ders programlarının öğrenciye yeterli vizyon sağlamaktan uzak olması,</li> <li>• Ders adı, içerik ve AKTS'lerinde diğer</li> </ul>
--	---

<p>adet laboratuvarının bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,</li> <li>• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,</li> <li>• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlara sahip olması,</li> <li>• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,</li> <li>• YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,</li> <li>• YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları</li> </ul>	<p>üniversitelerin Laboratuvar Teknolojisi programları arasında farklı olması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişisonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,</li> <li>• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</li> <li>• Bayramiç ilçesinin merkeze 75 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşamaması,</li> <li>• Bayramiç ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,</li> <li>• Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,</li> <li>• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,</li> <li>• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</li> <li>• Öğrencilerin Laboratuvar Teknolojisi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</li> <li>• Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin laboratuvar teknolojisi programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmaları,</li> </ul>
--	--

## 18. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuzun yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir.

Bu kapsamda 2023-2024 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen üniversitemizin kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

## 18.1. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı

**Tablo 12. Bayramiç Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı**

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 1</b></p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 1.1.</b> Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek</p>	<p><b>Strateji 1.1.1.</b> Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p>
	<p><b>Stratejik Hedef 1.2.</b> Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.</p>	<p><b>Strateji 1.2.1.</b> Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.</p>
	<p><b>Stratejik Hedef 1.3.</b> Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.</p>	<p><b>Strateji 1.3.1.</b> Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak.  <b>Strateji 1.3.2.</b> Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini arttırması.  <b>Strateji 1.3.3.</b> Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması  <b>Strateji 1.3.4.</b> Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 2</b></p> <p>Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 2.1.</b> İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması</p>	<p><b>Strateji 2.1.1.</b> Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek  <b>Strateji 2.1.2.</b> Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek  <b>Strateji 2.1.3.</b> Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak  <b>Strateji 2.1.4.</b> Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak  <b>Strateji 2.1.5.</b> Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek</p>
	<p><b>Stratejik Hedef 2.2.</b> Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p><b>Strateji 2.2.1.</b> Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak  <b>Strateji 2.2.2.</b> Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek.  <b>Strateji 2.2.3.</b> Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek  <b>Strateji 2.2.4.</b> Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak</p>
	<p><b>Stratejik Hedef 2.3.</b> Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması</p>	<p><b>Strateji 2.3.1.</b> Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek  <b>Strateji 2.3.2.</b> Proje yazma eğitimi organize etmek  <b>Strateji 2.3.3.</b> Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek.  <b>Strateji 2.3.4.</b> Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 3</b></p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Arttırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 3.1.</b> Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p><b>Strateji 3.1.1.</b> Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması.  <b>Strateji 3.1.2.</b> Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (Dikey</p>

		<p>Geçiş) ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.</p> <p><b>Strateji 3.1.3.</b> Teknik gezilerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. <b>Strateji 3.1.4.</b> İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p><b>Strateji 3.1.5.</b> Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi.</p> <p><b>Strateji 3.1.6.</b> Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p><b>Strateji 3.1.7.</b> Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması</p> <p><b>Strateji 3.1.8.</b> Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p><b>Strateji 3.1.9.</b> Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p> <p><b>Strateji 3.1.10.</b> Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak</p> <p><b>Strateji 3.1.11.</b> Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p><b>Strateji 3.1.12.</b> Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p><b>Strateji 3.1.13.</b> Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p><b>Strateji 3.1.13.</b> Öğretim elemanı ve öğrencilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 4</b></p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 4.1.</b> Üniversite sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p><b>Strateji 4.1.1.</b> Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p><b>Strateji 4.1.2.</b> Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p><b>Strateji 4.1.3.</b> Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p><b>Strateji 4.1.4.</b> Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p><b>Strateji 4.1.5.</b> Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p><b>Strateji 4.1.6.</b> Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 5</b></p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Artırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 5.1.</b> Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p><b>Strateji 5.1.1.</b> İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.</p> <p><b>Strateji 5.1.2.</b> Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p><b>Strateji 5.1.3.</b> Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p><b>Strateji 5.1.4.</b> Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>



	<b>Stratejik Hedef 6.1.</b> Mali kaynakları etkin biçimde	<b>Strateji 6.1.1.</b> Okulumuza aktarılacak kaynakların artırılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek
<b>STRATEJİK AMAÇ 6</b>  Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak	kullanmak ve arttırmak.	<b>Strateji 6.1.2.</b> Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini sağlayacak programların açılması, <b>Strateji 6.1.3.</b> Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması <b>Strateji 6.1.4.</b> Kooperatifçilik programı öğrencilerinin uygulama alanı oluşturulması.

## 18.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

**Çözüm Önerisi 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Çözüm Önerisi 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Çözüm Önerisi 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistiki konularında kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Çözüm Önerisi 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

**Çözüm Önerisi 5:** Meslek Yüksekokulumuzun Bayramiç ve Bayramiç'e yakın ilçelerimiz Ezine, Ayvacık, Çan vb. ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Çözüm Önerisi 6:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

**Çözüm Önerisi 7:** Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.

**Çözüm Önerisi 8:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Çözüm Önerisi 9:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Çözüm Önerisi 10:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların giderilmesi.

**Çözüm Önerisi 11:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Çözüm Önerisi 12:** Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin artırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Çözüm Önerisi 13:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

**Çözüm Önerisi 14:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

**Çözüm Önerisi 15:** Paydaş meslek yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

**Çözüm Önerisi 16:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Çözüm Önerisi 17:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Çözüm Önerisi 18:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

**Çözüm Önerisi 19:** Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

**Çözüm Önerisi 20:** Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Çözüm Önerisi 21:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi

değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.

**Çözüm Önerisi 22:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

## **19. EKLER**

### **19.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri**

Mevcut önlisans programlarımızın tamamının Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir.

<http://ebs.comu.edu.tr/Bolumler.aspx?pno=1>