T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇAN MESLEK YÜKSEKOKULU
MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA BÖLÜMÜ
SONDAJ TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

2021-2025 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayanlar
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU
Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Emrah DURGUT
Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü Öğretim Elemanı

Çanakkale – 2022

İçindekiler

1. Ön Bilgi 3
2. Amaç 3
3. Kapsam 3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı 3
5. Program Tanımı 4
6. Programın Amacı 4
7. Programın Hedefi 5
8. Kazanılan Derece 6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler 6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler 6
11. Mevcut Öğrenci Profili 7
12. Mezunların Mesleki Profili 7
13. Programımızın Paydaşları 7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız 8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı 9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi 9
17. Program Swot Analizi 11
17.1. Programın Güçlü Yönleri 12
17.2. Programın Zayıf Yönleri 12
17.3. Fırsatlar 13
17.4. Tehditler 13
18. Swot Matrisi 14
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi 16
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi 17
21. Dersler ile ilgili önemli ilkeler 19

Şekiller

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler 8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler 8
Tablo 3. Programa 2022 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı 8
Tablo 4. 2021 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları 8
Tablo 5. 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız 8
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı 9
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi 9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı 10
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler 10
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler 10
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri 10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller 11
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları 11
Tablo 14. Swot Matrisi 14

1. Ön Bilgi

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir bir avantaj kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Çan Meslek Yüksekokulu, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü, Sondaj Teknolojisi Programı'nın Stratejik Eylem Planı'nı oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu rapor Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü, Sondaj Teknolojisi Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler ileride yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilebilirliğimizi arttırmak ve üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü, Sondaj Teknolojisi Programı örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

• Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
• Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri
2) Programın Zayıf Yönleri
3) Fırsatlar
4) Tehditler

• Swot Analizinin değerlendirilmesi,
• Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
• Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
• Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Sondaj Teknolojisi programı, kamu ve özel sektör işletmelerinde sondaj alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık bir yükseköğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 2018-2019 öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen Örgün öğretim ile öğrenime devam etmektedir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Çan Meslek Yüksekokulu, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü, Sondaj Teknolojisi eğitim programlarında, üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.
Ayrıca yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu yetkinlikler geliştirilmektedir. Sondaj Programı günümüzün gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma

sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Sondaj Teknolojisi Programı'nın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip teknik elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, mesleki teknik bilgiye sahip, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu bağlamda özellikle yeraltı ve yerüstü madenciliği, cevher hazırlama, havalandırma, ekonomi, girişimcilik ve işletme idaresi, inovasyon, araştırma-geliştirme, proje idaresi başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office ve çizim programları düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

a) Üretim sektörlerinde, Kamu veya Özel Kurum ve kuruluşlarda görev alabilirler,
b) Sondaj Teknolojisi Programı mezunları çoğunlukla; jeotermal, petrol, maden, yer altı suyu, zemin araştırma ve iyileştirme sondajcılığı vb. alanlarında istihdam edilmektedir,
c) Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam edebilirler.

7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, sondaj bilgi becerisi yüksek, özgüveni tam, mesleki bilgi ve mesleki mevzuata hâkim yenilikçi uzman kişiler olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Araştırma için gerekli akademik personel ve laboratuvar alt yapı eksikliğinin giderilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda laboratuvar alt yapı eksikliği büyük oranda üniversitemiz BAP alt yapı projeleri ile tamamlatılması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde artırılacak program imkânları ile öğrenci sayısının artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak ta bilimsel çalışmaların ve endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.
Önümüzdeki dönem içerisinde programımızdaki akademik kadronun ve öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve onlara ileriye dönük ufuklar açabilmek için ERASMUS değişim programından yararlanılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak ta Avrupa birliğinde var olan Sondaj teknolojisi programlarıyla ile ikili anlaşmaların yapılması hedeflenmektedir.
Bölgemizde maden işletme, maden arama ve zemin etüdü yapan işletmeler ile madenciliğe dayalı ikincil sektörlerle ilişkilerin artırılması yani sanayi-üniversite iş birliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak ta bu sektörlerle tanışma ziyaretlerinin yapılması ve ileriye dönük ne tür ikili iş birlikleri yapılabileceği konusunda görüş alışverişlerinde bulunmak ve bunları yapılacak teknik geziler ile gerçekleştirmek hedeflenmektedir.

8. Kazanılan Derece

Sondaj Teknolojisi Programı'nı bitiren öğrenciler ön lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Sondaj Teknolojisi Teknikeri" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmeleri için öğrencilerin; toplam 120 AKTS almış olmaları, öğretim programlarındaki her kredili dersten en az DD, her kredisiz dersten S almış olmaları; tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına (GNO) sahip olmaları, zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve özellikte tamamlamış olmaları gerekmektedir.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programı tercih eden öğrencilerin analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Sondaj Teknolojisi Teknikeri adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen madencilik, yer altı arama yöntemleri, zemin etüdü ve iyileştirme alanlarında gerekli eğitim ve öğretimin

verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir.
Sondaj Teknolojisi Programı'ndan mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektörde (büro, şantiye, açık işletme ve yeraltı madenciliği gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler. Sondaj Teknolojisi Teknikerleri maden sahalarının aranması, fizibilitesini, güvenliğini ve üretkenliğini değerlendirmekle sorumludur. Yüzey ve yeraltı kaynakları aranması, bulunması ve çıkarılmasını planlarlar. Ayrıca zemin etüdü ve iyileştirme çalışmalarında görev alırlar.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir ön lisans programı olan Sondaj Teknolojisi programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrenciler tercih etmektedir. Fakat diğer bölgelerden gelen öğrencilerimiz de bulunmaktadır.

12. Mezunların Mesleki Profili

Sondaj teknikeri; zemin etüdü, maden, petrol, su ve jeotermal enerji çıkarma gibi işlerde yeri delme veya silindirik kazı işlerinde jeoloji, petrol, maden ve makine mühendisleri ve isçiler arasında ara eleman olarak çalışır. Sondaj Teknolojisi programından mezun olan öğrenciler; TPAO, DSİ, MTA, İller Bankası gibi devlet kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışı çalışmalar yapan özel şirketlerde çalışabilmektedirler. "Sondaj Teknolojisi" önlisans programını bitirenler dikey geçiş sınavında (DGS) başarılı oldukları taktirde "Jeofizik Mühendisliği", "Jeoloji Mühendisliği" ve "Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği" gibi programlarda, lisans eğitimlerine devam edebilmektedirler. Sondaj Teknolojisi ön lisans programından mezun olan öğrenciler, jeoloji, su kimyası ve su-toprak ilişkisi, topografik ve jeolojik harita bilgisi, hidroloji, kuyu hidroliği; sondaj makineleri ve teçhizatı, elektrik ve elektronik motorları, pompa bilgisi, kaynak tekniği ve uygulamaları, numune alma gibi mesleki bilgilerle donatılacaktır.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini

belirlemiştir. Bunlar genellikle üniversitemizin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız başlıca şu şekilde sıralanabilir:

- Özel Sektör Kuruluşları (TPAO, DSİ, MTA, İller Bankası vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Sondaj Teknolojisi Programı ilk mezunlarını 2021 yılında vermiştir. Bugüne kadar mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5'te belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuza Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	1367
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Maden Teknolojisi / Madencilik Teknolojisi Örgün	34
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Maden Teknolojisi / Madencilik Teknolojisi İÖ	0
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	**34**

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Maden Teknolojisi / Madencilik Teknolojisi TOPLAM Örgün	3
Maden Teknolojisi TOPLAM İÖ	0
Genel Toplam	3

Tablo 3. Programa 2022 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	PUAN TÜRÜ	**Kontenjan**	**Yerleşen**	**Boş**
Madencilik Teknolojisi Örgün	YGS-6	26	26	-

Tablo 4. 2021 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Madencilik Teknolojisi Örgün	7

Tablo 5. 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü	**Taban**	**Tavan**
Madencilik Teknolojisi TYT	253,866	293,653

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Sondaj Teknolojisi Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Sondaj Teknolojisi programımızın kadrosunda 1 Profesör, 1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı bulunmaktadır (Tablo 6).

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.						1		
Doç. Dr.						1		
Dr. Öğr. Üyesi								1
Öğr. Gör.				2				

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Programdaki öğretim elemanlarının temel görevi dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem Çan Meslek Yüksekokulu web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Programımızda yer alan öğretim elemanları Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER, Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN, Dr. Öğr. Üyesi Adem ÖCAL, Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT ve Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ olarak mevcuttur. Tablo 7, Tablo 8, Tablo 9, Tablo 10, Tablo 11, Tablo 12 ve Tablo 13'te öğretim elemanlarıyla ilgili bilgiler verilmiştir.

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER	2008/Strasbourg Üniversitesi	-	13	13	-	-	-	Yüksek
Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / 2011	-	Kamu	20	3	-	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Gör. Adem ÖCAL	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Maden Mühendisliği,	-	22,87	5,5	5,5	Düşük	Düşük	Düşük

	Doktora, 2000.							
Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (Doktora) / 2022	-	Sanayi 6, Kamu 6	6	-	-	Orta	Orta
Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ	İstanbul Teknik Üniversitesi, Avrasya Yer Bilimleri Enstitüsü, 2016	-	2 yıl	-	7 ay	-	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 66 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 5	13,2
Bölümdeki Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 66 / Bölüm Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 10	6,6

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	**Ad, Soyad**	**En Az**	**Mevcut Ders Yükü**
Prof. Dr.	Cahit Çağlar YALÇINER	10	2
Doç. Dr.	Fırat ŞENGÜN	10	13
Dr. Öğr. Gör.	Adem ÖCAL	10	11
Öğr. Gör. Dr.	Emrah DURGUT	12	9
Öğr. Gör.	Ömer Caner MEMİŞ	12	12

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	**Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı**	**Toplam Atıf Sayısı**	**Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı**	**Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri**
Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER	66	513	513	2
Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN	105	232	138	-
Dr. Öğr. Gör. Adem ÖCAL	9	36	29	-
Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT	25	11	5	-
Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ	4 Bildiri, 1 Makale	20	20	-
Genel Toplam	**210**	**812**	**705**	**2**

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER	6	Araştırıcı
Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN	23	11 yürütücü, 12 araştırmacı
Dr. Öğr. Gör. Adem ÖCAL	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT	13	1 Yürütücü, 12 Araştırmacı
Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ	1	Proje Asistanı, Bursiyer
Genel Toplam	**44**	

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER	Yok
Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN	• Doktora araştırma-2010-YÖK • Doktora sonrası araştırma-2014-TÜBİTAK • Doktora sonrası araştırma-2018-TÜBİTAK • Doktora sonrası araştırma-2022-TÜBİTAK
Dr. Öğr. Gör. Adem ÖCAL	• Uluslararası yayınları teşvik programı ödülü, 1997, TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu). • Araştırma Öğrencisi Bursu (1 yıl), 2000, Japonya Hükumeti, (Monbukagakusho). • Doktora Sonrası Araştırma Bursu (2 yıl), 2001, JSPS (Japan Society for Promotion of the Science).
Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT	Yok
Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ	• TUBITAK 3501 Kariyer Programı, 133Y200, 2015
Genel Toplam	**8**

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Cahit Çağlar YALÇINER	Yok
Doç. Dr. Fırat ŞENGÜN	Yok
Dr. Öğr. Gör. Adem ÖCAL	Yok
Öğr. Gör. Dr. Emrah DURGUT	Yok
Öğr. Gör. Ömer Caner MEMİŞ	Yok
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,

- Ders adları, Bologna içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale bölgesi sahip olduğu yer altı ve yer üstü zenginlikleri bakımından oldukça zengin bir bölgedir. Çanakkale il sınırları içinde; doğal taş, kurşun, demir, bakır, altın, çinko, antimon, molibden, pirit, vollastonit, talk, arsenik jeotermal, kömür vb. yataklar mevcuttur. Bu kadar zengin maden yataklarının mevcudiyeti, programımıza araştırma alanları ve endüstriyel işbirlikleri sunması açısından avantaj oluşturmaktadır.
- Genç ve yetkin bir akademik kadroya sahip olmamız,
- DSİ, Kale Maden, AKÇANSA, İÇDAŞ gibi alanında önde gelen firmalara yakın oluşumuz,
- Çanakkale ilinde bulunan büyük ölçekli endüstriyel kuruluşların tamamına yakını bir madeni hammadde kaynağı olarak kullanmaktadır. Bu da yine bu kuruluşlarla ikili işbirlikleri ve ar-ge çalışmalarında kolaylıkla bulunabileceğimizin bir göstergesidir.
- Bölgede halkın her türlü madenciliğe karşı olan olumsuz tepkisinin ve kamuoyunda oluşmuş bilgi kirliliğinin giderilmesi için kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik programımızın bilgi ve tecrübeye sahip olması.
- Tepeköy kampüsünde Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencileriyle bir arada olmanın yaratacağı sinerjiye sahip olma.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanmasına yönelik eksiklikler
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yeterince kavranmaması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Bazı öğrencilerin Sondaj Teknolojisi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Sondaj Teknolojisi eğitimini alma yeterliklerine sahip olmamaları,
- Öğrencilerin genel olarak matematiksel beceri düzeylerinin zayıf olması.

17.3. Fırsatlar

- Programımız öğretim üyelerinin güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Sondaj Teknolojisi öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Programın etkin olarak tanıtılmamasından kaynaklı belirlenmiş kontejanın dolmaması,
- Akademik personelin ekonomik, sosyal ve diğer konularındaki kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması
- Akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve CAD gibi programlara hâkimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,

- Üniversite sanayi işbirliğinin güçlü olmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması ancak öğrencilerin lise eğitimlerinde yeterli temelinin olmaması nedeniyle sağlanan imkânların yeterli olamaması,
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin orta öğretimde edindiği öğrenme kültürü bozukluklarını sürdürme eğilimleri.

18. Swot Matrisi

Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Tablo 14'te swot analizini içeren swot matrisi görülmektedir.

Tablo 14. Swot Matrisi

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
• Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunmamız, • İstanbul ve Bursa gibi büyük şehirlere yakınlığımız ve ulaşım imkânın kolaylığı, • DSİ, KALEMADEN, AKÇANSA, İÇDAŞ vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun	• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanmasına yönelik eksiklikler • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yeterince kavranmaması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,

varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Konferans salonumuz ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları, • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması, • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları, • Tepeköy kampüsünde Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencileriyle bir arada olmanın yaratacağı sinerjiye sahip olma.	• Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve halen sistemsel olarak tek bir hesaba geçilememiş olması, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Bazı öğrencilerin Sondaj teknolojisi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Sondaj teknolojisi eğitimini alma yeterliklerine sahip olmamaları, • Öğrencilerin genel olarak matematiksel beceri düzeylerinin zayıf olması,
Fırsatlar • Bölüm öğretim üyelerinin güncel mevzuatı takip etmeleri ve konu ile ilgili etkinlikleri takip etmesi. • Yönetimin öğrencilere stajları yapmaları ve işyeri uygulama eğitimlerini yapma konusunda ilçedeki ve ildeki kuruluşlarla iletişim noktasında yardımcı olması ve aracılık yapması, • Bulunduğumuz ilçede Çan Uygulamalı Bilimler Fakültesi olması ve öğretim üyelerinin derslerimize giriyor olmaları. • Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,	**Tehditler** • Programın etkin olarak tanıtılmamasından kaynaklı belirlenmiş kontejanın dolmaması, • Akademik personelin ekonomik, sosyal ve diğer konularındaki kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması • Akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, CAD gibi programlara hâkimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, • Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması ancak öğrencilerin lise eğitimlerinde yeterli temelinin olmaması nedeniyle sağlanan imkânların yeterli olamaması, • Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime

• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin orta öğretimde edindiği öğrenme kültürü bozukluklarını sürdürme eğilimleri,

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Çan Meslek Yüksek Okulu Sondaj Teknolojisi Programı'nın vizyonu alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; uygulamaya dönük, çok disiplinli; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren, kaliteli odaklı ve alanında yenilikçi bir ön lisans programı haline gelmektir. Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle çağın gerektirdiği görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, kalite odaklı, gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak sondaj ve madencilik bilgilerini kavramış, maden hukukunu bilen, işletmenin temel kavramlarını, amaçlarını ve çevre ile olan ilişkilerini kavrayabilen, insana değer veren sondaj teknikerleri yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen bir kurum kimliğini sürdürülebilir kılmak,
- Mesleki bilgi ve mevzuata hâkim, teknolojik gelişmelere açık ve uygulayan, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştirmek,
- Sondaj ve madencilik yöntemlerini bilen ve uygulayan bireyler yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil etmek,
- Araştırma temelli öğretim elemanları ile özgürlükçü, kalite odaklı ve yenilikçi bir eğitim profili oluşturmak,
- Özgürlükçü, yenilikçi, katılımcı ve kendine güvenen girişimci bireyler yetiştirmek,
- Toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen, uygulamaya odaklı ve paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştirmektir.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olarak, ülkenin kurucusuna, tarihine ve coğrafyasına sahip çıkma,

- Adalet ve liyakate sahip iyi vatandaş olma görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Farklılıklara saygılı biçimde; din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin, düşünce ve ifade özgürlüğüne ve evrensel değerlere saygılı olmak,
- İşbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışına sahip çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Aidiyet duygusu içinde üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Yaşam boyu öğrenme ilkesine bağlı olarak mesleki mevzuattaki ve yasalardaki değişikleri izlemek,
- Demokratik katılımcılık temelinde kentle bütünleşerek uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Bilimin gücü ve önemine inanarak sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Girişimcilik, yenilikçilik ve yaratıcılık anlayışıyla, çevreye duyarlı ve saygılı, kalite kültürünü şiar edinmiş, mesleki etik kurallarına uyarak verimli çalışmak ve iş yapmak,
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik temelinde sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Üniversitemizin üst yönetimi tarafından revize edilen üniversitenin vizyon, misyon ve değerleri doğrultusunda belirlenmiş amaç ve hedeflere ulaşılması için 2021-2025 yıllarında uygulanmak üzere stratejiler geliştirilmiştir. Yukarıda programımız ile ilgili yapılan SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak ve üniversitenin uyguladığı stratejiler doğrultusunda, programımız 2021-2025 Akademik yılları için uygulanmak üzere en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda belirlenmiştir;

Strateji 1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.

Strateji 2. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.

Strateji 3. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak.

Strateji 4. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatmininin arttırılması.

Strateji 5. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması

Strateji 6. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.

Strateji 7. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programlar geliştirmek

Strateji 8. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek

Strateji 9. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak

Strateji 10. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak

Strateji 11. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek

Strateji 12. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak

Strateji 13. Terzioğlu Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek.

Strateji 14. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek

Strateji 15. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak

Strateji 16. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek

Strateji 17. Proje yazma eğitimi organize etmek

Strateji 18. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek.

Strateji 19. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.

Strateji 20. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması.

Strateji 21. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.

Strateji 22. Teknik gezilerin arıtılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

Strateji 23. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.

Strateji 24. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi.

Strateji 25. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.

Strateji 26. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması

Strateji 27. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak

Strateji 28. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek

Strateji 29. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak

Strateji 30. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak

Strateji 31. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak

Strateji 32. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek

Strateji 33. Öğretim elemanı ve öğreticilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini arttırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.

Strateji 34. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.

Strateji 35. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.

Strateji 36. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.

Strateji 37. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması

Strateji 38. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.

Strateji 39. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.

Strateji 40. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.

Strateji 41. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.

Strateji 42. Disiplinler arası çalışmanın teşvik edilmesi.

Strateji 43. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması.

21. Dersler ile ilgili önemli ilkeler

1. Derslere devam zorunluluğunun oranı %70'tir. Öğrenciler ancak dört hafta için mazeret sunabilirler. Dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.

2. Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.

3. Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri

gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırama göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.

4. Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.

5. Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini dersin sorumlu öğretim elemanına teslim ederler. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alış verişi içerisinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirmesi dönem içi ve dönem sonu final sınavı olarak değerlendirilmektedir. Sınav dışı değerlendirme kriterleri derse devam zorunluluğu %70, ödevler ve sunumlar, derse aktif katılım gibi konular dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

8. Öğrencilerin faydalanacakları kaynaklar ilgili dersin öğretim elemanı tarafından bilgilendirilmektedir. İlgili kaynaklar üniversitemizin kütüphanesinden, internetten, yayın evlerinden veya ana kampüsteki kitap evlerinden temin edilebilmektedir.

Çan Meslek Yüksekokulu Madencilik ve
Maden Çıkarma Bölümü
Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU
erdem@comu.edu.tr

22. EKLER

EK 1'de mevcut 4 yarıyıllık öğretim programı ve ders içerikleri görülmektedir.

EK 1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1003	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
SNJ-1001	Matematik	Zorunlu	3	0	0	3	3
SNJ-1003	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Zorunlu	2	0	0	2	2
SNJ-1009	Mineraloji ve Petrografi	Zorunlu	3	1	0	4	4
SNJ-1015	Kimya	Zorunlu	3	0	0	3	2
SNJ-1017	Genel Jeoloji	Zorunlu	3	1	0	4	4
SNJ-1019	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Zorunlu	2	1	0	3	2
SNJ-1021	Kariyer Planlama	Zorunlu	2	0	0	2	2
SNJ-1023	Sondaj Bilgisi	Zorunlu	3	0	0	3	3
TDİ-1003	Türk Dili I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1001	Yabancı Dil (İngilizce) I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
CAN221401Y	1. Yarıyıl YÖK Seçmeli Ders Grubu					2	2
		Toplam :	27	3	0	32	30

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
SNJ-1002	Topografya	Zorunlu	2	1	0	3	3
SNJ-1004	Malzeme Bilgisi	Zorunlu	2	0	0	2	3
SNJ-1012	Yapısal Jeoloji	Zorunlu	3	0	0	3	4
SNJ-1018	Genel Jeofizik	Zorunlu	3	1	0	4	4
SNJ-1020	Hidrojeoloji	Zorunlu	3	0	0	3	3
SNJ-1022	Maden Yatakları	Zorunlu	3	0	0	3	3
TDİ-1004	Türk Dili II	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1002	Yabancı Dil (İngilizce) II	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC22142002	2. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				6	4
		Toplam :	22	2	0	30	30

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SNJ-2001	Sondaj Uygulamaları-I	Zorunlu	2	2	0	3	3
SNJ-2005	Elektrik ve Elektrik Motorları	Zorunlu	2	1	0	3	2
SNJ-2011	Yeraltı Jeolojisi	Zorunlu	3	0	0	3	3
SNJ-2013	Zemin Sondajları	Zorunlu	2	1	0	3	3
SNJ-2017	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Zorunlu	0	0	0	0	8
SNJ-2019	Sondaj Makineleri ve Elemanları	Zorunlu	2	1	0	3	2
SNJ-2021	Maden Arama Yöntemleri	Zorunlu	3	0	0	3	2
SNJ-2023	Jeolojik Harita Bilgisi	Zorunlu	3	0	0	3	3
SEC22142003	3. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	4
		Toplam :	17	5	0	23	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SNJ-2002	Sondaj Uygulamaları-II	Zorunlu	2	2	0	3	4
SNJ-2006	Su Sondajları	Zorunlu	3	0	0	3	4
SNJ-2008	Kuyu Logları	Zorunlu	2	1	0	3	3
SNJ-2012	Jeotermal Enerji	Zorunlu	3	0	0	3	4
SNJ-2014	Kaya ve Zemin Mekaniği	Zorunlu	2	1	0	3	3
SNJ-2020	Sondaj Çamurları	Zorunlu	2	1	0	3	4
SNJ-2022	Maden Hukuku ve İş Hukuku	Zorunlu	2	0	0	2	2
SNJ-2024	Bitirme Ödevi II	Zorunlu	0	2	0	1	2
SEC22142004	4. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				4	4
		Toplam :	16	7	0	25	30

1. Yarıyıl YÖK Seçmeli Ders Grubu - CAN221401Y

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
CAN-1001	Güzel Sanatlar	2	0	0	2	2
CAN-1003	Beden Eğitimi	2	0	0	2	2

2. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22142002 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SNJ-1024	Ofis Programları	2	1	0	3	2
SNJ-1016	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2	2

3. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22142003 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SNJ-2025	Bitirme Ödevi I	0	2	0	1	2
SNJ-2015	Bilgisayar Destekli Teknik Çizim	2	1	0	3	2

4. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22142004 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SNJ-2026	Meslek Kazaları	2	0	0	2	2
SNJ-2028	Mesleki İngilizce	2	0	0	2	2