



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ÇAN MESLEK YÜKSEKOKULU

ALTERNATİF ENERJİ KAYNALARI TEKNOLJİSİ

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Doğukan TAŞER (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN (Üye)

01/01/2023-31/12/2023

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	5
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	15
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	25
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	31
5-EĞİTİM PLANI.....	40
6-ÖĞRETİM KADROSU	63
7-ALTYAPI.....	68
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	72
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	77
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	82
SONUÇ	83

PROGRAMA AİT BİLGİLER

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. 1994-1995 yılında eğitim ve öğretim hayatına başlayan Çan Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan programımız, 01.12.2009 tarihinde Yüksekokul kurul kararı ile, 2011-2012 yılında açılmış ve öğrenci kabul etmeye başlamıştır. 2020-2021 Öğretim Yılından itibaren Çan Meslek Yüksekokulu 'Mimari Dekoratif Sanatlar', 'Muhasebe ve Vergi Uygulamaları', 'Lojistik', 'Enerji Tesisleri İşletmeciliği', 'Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım', 'Mekatronik', 'Elektronik Teknolojisi', 'Biyomedikal Cihaz Teknolojisi', 'Biyomedikal Cihaz Teknolojisi İÖ', 'Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi', 'Sondaj teknolojisi', 'Madencilik Teknolojisi' ve 'İş Sağlığı ve Güvenliği' programları olmak üzere 12 adet öğrenci alan programı bulundurmaktadır. Ayrıca 'Kuyumculuk ve Takı Tasarım', 'Bilgisayar Programcılığı' programları mevcut fakat henüz öğrenci almamaktadır. Aktif durumda olan programda 1367 öğrenci öğrenime devam etmektedir. Çan Meslek Yüksekokulu 3 adet derslik bloğu, 1 idari blok ve bir sosyal hizmetler (kantin, yemek salonu) bloğundan oluşmaktadır ve 40000 m2 kampüs alanı içerisinde 2700 m2 temelde, yaklaşık 10000 m2 kapalı alana sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzda 24 adet derslik, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 10 adet atölye ve 1 adet konferans salonu bulunmaktadır. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin, spor aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri 1 adet basketbol sahası, araştırma yapmak ve ders çalışmak için kullanabilecekleri 8438 kitabın bulunduğu 1 kütüphane mevcuttur. Ülke ekonomileri için büyümeyi belirleyen bir faktör olan enerji, üretim ve tüketim faaliyetlerinde önemli bir kriterdir. Elektrik enerjisinin üretiminde plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamalarda mesleği ile ilgili bilgi ve becerilere sahip, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş ara eleman ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı Çan Meslek Yüksekokulu'nda Elektrik ve Enerji Bölümü'ne bağlı olarak çalışmalarını yürütmektedir. Program ilk olarak 2019 yılında öğrenci alarak faaliyete

geçmiştir. Programımız Çanakkale'nin Çan ilçesinde bulunmakta olup, programımızın doluluk oranı oldukça yüksektir. Yakın iller ağırlıkta olmakla birlikte ülkenin birçok ilinden öğrencinin ilgisini çekmektedir. Çanakkale'de faaliyet sürdüren konvansiyonel ve yenilenebilir enerji santralleri sayısının çokluğu ve bu kurumlar ile kurulan sıkı ilişkiler programımızın önemini ortaya koymaktadır. Sektörde ihtiyaç duyulan meslek elemanı aday öğrencilerimize, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzman bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla, ilgili sektörler ile kurulan iş birlikleriyle, seminer, konferans ve teknik geziler düzenlenmektedir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Doç. Dr.		1										
Dr. Öğr. Üyesi							1					
Öğr.Gör.					1			1				

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Asgari Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Doç. Dr.	Doğukan TAŞER	5	15
Dr. Öğr. Üyesi	Yasemin KAÇAR CANAYDIN	10	16
Öğr. Gör.	M. Serdar KALELİ	12	30
Öğr. Gör.	Sedat AVCI	12	12

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 73 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 4	18
--	----

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
-----------------------------	--	-----------------------	--	---

	Makale, Bildiri Sayısı		Aldıkları Atıf Sayısı	
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	47	65	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	13	16	-	-
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	1	-	-	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	6	-	-	-
Genel Toplam	67	81	110	-

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi
Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Fizik/Doktora, 2017	-	-	4	4
Dr. Öğr. Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Fizik/Doktora,2012	-	-	17	5
Öğr.Gör.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/ Enerji Ve Enerji Kaynakları/Yüksek Lisans, 2018	-	-	9	-
Öğr.Gör.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/2014	Doktora	7	3	3

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Ünvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	6	Yürütücü-Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	-	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	5	Araştırmacı-Uzman
Genel Toplam	12	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	Yok
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	Yok
Öğr. Gör. Sedat AVCI	Yok
Genel Toplam	0

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Doç. Dr. Doğukan TAŞER	-
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	-
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	-
Toplam	0

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r10.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çan Meslek Yüksekokul Elektrik ve Enerji Bölümü, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi önlisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Meslek Yüksekokulumuz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz Elektrik Enerjisi, Üretim, İletim ve Dağıtım Programı YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 30+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce dersi bulunmaktadır. Elektrik Enerjisi,

Üretim, İletim ve Dağıtım programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öğretim programındaki derslerin her birinden en az DD/S olarak 120 AKTS tamamlamalı, 4.00 üzerinden 2.00 genel ortalamaya (CGPA) sahip olmanın yanı sıra mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Stajını tamamlayan öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman ilgili program danışmanlarına teslim ederler. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler, elektrik, elektronik ve haberleşme sektöründe, ulusal ve çok-uluslu şirketlerde; EİE, TEİAŞ, EÜAŞ, TEDAŞ gibi kamu kurumlarında, radyo ve TV yayın kuruluşlarında, internet hizmetleri ile ilgili kuruluşlarda ve sağlık sektöründe proje çizim, araştırmageliştirme (AR-GE), üretim ve pazarlama (satış elemanı) departmanlarında teknik tanıtım birimlerinde çeşitli iş olanaklarını elde edebilmektedir. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı 2019 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2013 yılında vermiştir. Ayrıca programımızın son 4 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığından takip edilmektedir.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kayıtlı Öğrenci Sayısı	91
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	73

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	43
Genel Toplam	43

Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi (2021)	20
---	-----------

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi (2022)	30
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi (2023)	27
Genel Toplam	77

Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	73
Genel Ortalama	73

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/program-taban-puanlari-r49.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin

gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile İşletme Yönetimi Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22 nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıldarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren başvurması halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek veya sınavsız aşağıda belirtilen lisans bölümlerine devam edebilmektedirler. Programı başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş

Sınavında başarılı oldukları takdirde Elektrik Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Fizik, Havacılık Elektrik ve Elektronığı, Kontrol Mühendisliği, Meteoroloji Mühendisliği, Uçak Elektrik-Elektronik gibi 4 yıllık lisans programlarına geçiş yapılabilmektedirler. Ayrıca öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini son yıllarda gelişen teknolojik yenilikler bağlamında “uzaktan eğitim” yoluyla sürdürebilmektedirler. Benzer şekilde öğrencilerimiz Açık Öğretim Fakültesi (AÖF) ilgili bölümlerinde lisans eğitimlerini tamamlama olanağına da sahiptirler. Bu yatay ve dikey geçiş uygulamaların dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-kurumlar912.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>
<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus’a başvuru yapmakta heveslidirler. Erasmus programı, ise Avrupa’daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği’nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim

Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fulbright gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında önlisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin

başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostça ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulumuzdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/ogrenciler/program-ve-staj-koordinatordugu-danismanlik-r1.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersten başarısız olan veya tüm derslerden başarılı olmasına karşın GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler

içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi "koşullu" başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS)yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan

“Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılıda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/ogrenciler/sinavlar.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Meslek yüksekokulumuzda ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programından önlisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO’su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/ogrenciler/sinavlar.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikler belirlenmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programının tüm yönlerini örneğin enerji üretim yöntemleri, yüksek gerilim, barajlar, alternatif enerjiler ile ilgili bilgi ve beceriler kazanmaktadır. Bunun yanında teknik bilimciye, işletmeciyeye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, iş sağlığı ve güvenliği gibi konulardan da

yararlanılmaktadır. Her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programının amacı; Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli teknik elemanlar ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede kamu ve özel sektör enerji işletme ve kuruluşlarının üretim, teknik ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş teknik eleman anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımız bu bağlamda özellikle;

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın; İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Girişimcilik ruhuna sahip; Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde); Enerji üretiminde doğaya saygın; Çevre bilinci içinde olan; Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

Enerji Üretim, iletim, dağıtım ve hizmet sektörlerinde, Kamu veya Özel Kurum ve kuruluşlarda görevlendirilebilirler, Program mezunları çoğunlukla; enerji üretiminde, üretim proseslerinin gelişmesinin sağlanmasında, projelerin güçlendirilmesinde, fizibilite ve altyapı çalışmalarının hazırlanmasında, enerji üretim sahasının her kademesinde teknik eleman olarak istihdam edilebilirler, Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam edebilirler.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip enerji teknik meslek elemanı yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Bu doğrultuda ise öğrencilere işletmelerin sahip oldukları kaynaklar, para, insan gücü, bilgi ve teknolojiyen en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için elektrik bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrencilerimize sürekli enerji işletme ve yönetim alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Ayrıca mezunlarımız kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek veya sınavsız aşağıda belirtilen lisans bölümlerine devam edebilmektedirler.

Elektrik Mühendisliği

ElektrikElektronik Mühendisliği

Enerji Sistemleri Mühendisliği

Enerji Yönetimi

Fizik

Fizik Mühendisliği

Nükleer Enerji Mühendisliği

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Çan Meslek Yüksekokulu özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Çan Meslek Yüksekokulu olarak birikimimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi,

Bölgemizdeki sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak iş birliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak iş birlikleri gerçekleştirmek,

Üniversite-Sanayi iş birliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,

Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Çan Meslek Yüksekokulu yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Elektrik ve Enerji Bölümü'ne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu ölgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi ölgörevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu ölgörevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Bu çerçevede Çan Meslek Yüksekokulu'na bağlı Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı

için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektedir. Programımız bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen;

bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı; işletmelerin ve Fabrikaların elektrik işleri, ayrıca kendi adlarına açtıkları işletme ve atölyelerde elektrik üzerine iş yapabilecekleri iç ve dış çevresiyle ilişkilerini sağlayacak nitelikli, bilgili ve yaratıcı kişilikli insan kaynağı yetiştirmektedir. Ayrıca plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamayı bir arada yürütebilen, araştırmacılık becerisi kazanmış, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş uygulamacıların yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Görüldüğü gibi, programımızın özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimimizin özgörevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun özgörevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik haberlerin linkleri de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
<https://canmyo.comu.edu.tr/okulumuz/okulumuz-hakkinda-r3.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/okulumuz/misyon-vizyon-r8.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/okulumuz/yonetim-r7.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/okulumuz/yuksekokul-yonetim-kurulu-r6.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/okulumuz/sayilarla-okulumuz-r4.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Teknikerler yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Çan MYO'nun ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler

doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut önlisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmıştır. Bu da Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Öğretim planları güncellenirken ayrıca MEYOK tarafından bir incelemeye daha tabi tutulmaktadır. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde biri meslek yüksekokulu müdürlüğü tarafından organize edilen diğeri ise program başkanlığı tarafından verilen en az iki oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili program başkanı her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörev, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut önlisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.

Bu da Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Ayrıca öğretim planları güncellenirken ayrıca MEYOK tarafından bir incelemeye daha tabi tutulmaktadır. Tüm bunlara dair en son güncellemeler 2016, 2018 ve 2019 yıllarında program hedef ve amaçlarının değiştirilerek

öğretim planlarının güncellenmesi şeklinde işleyişimize de aktif bir biçimde yansımıştır. Gerekli tüm kanıtlar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, MEYOK ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r79.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Elektrik ve Enerji Bölümü Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen; bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak önlisans öğrencisinin en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan önlisans öğrencileri başarılı sayılırlar. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programında Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Elektrik ve Enerji Bölümü Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program

çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çan Meslek Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Atatürk ilke ve inkılâpları konusunda bilgi sahibi olunması ve özümsemesi

TYYC-3 - Temel mesleki çizimleri yapabilmek ve bu çalışmalarda bilgisayar destekli program paketlerinin kullanılabilme

TYYC-10 - Elektrik enerjisinin üretilmesi, iletilmesi ve de dağıtılması konusunda bilgi sahibi olma.

TYYC-11 - Enerji üretiminin çevre üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak.

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-2 - Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.

TYYC-3 - Temel mesleki çizimleri yapabilmek ve bu çalışmalarda bilgisayar destekli program paketlerinin kullanılabilme

TYYC-4 - Türk dilini iyi kullanarak etkili iletişim kurabilmek, meslektaşları ve müşterileriyle iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilmek.

TYYC-5 - Mevcut ve yeni yapılacak sistemlerin verimli çalışmalarını sağlayabilmek için gerekli görülen test, ölçüm, bakım, hata teşhisi, tamir ve koruyucu bakım bilgi ve becerisine sahip olmak

TYYC-9 - Elektriksel ölçmeler yapabilme

TYYC-10 - Elektrik enerjisinin üretilmesi, iletilmesi ve de dağıtılması konusunda bilgi sahibi olma.

TYYC-11 - Enerji üretiminin çevre üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Atatürk ilke ve inkılâpları konusunda bilgi sahibi olunması ve özümsemesi

TYYC-2 - Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.

TYYC-5 - Mevcut ve yeni yapılacak sistemlerin verimli çalışmalarını sağlayabilmek için gerekli görülen test, ölçüm, bakım, hata teşhisi, tamir ve koruyucu bakım bilgi ve becerisine sahip olmak

TYYC-6 - Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibidir. Tüm uygulamaları bu yasal çerçeveler içerisinde gerçekleştirir.

TYYC-7 - Alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edebilmek ve otomasyon olanaklarını kullanabilmek

TYYC-8 - Alternatif Enerji Kaynaklarına dayalı enerji tesislerinde kullanılan alet, makine ve araç gereci tanıma, iş kazaları ve güvenlik önlemleri konusunda bilgi sahibi olmak

TYYC-9 - Elektriksel ölçmeler yapabilme

TYYC-10 - Elektrik enerjisinin üretilmesi, iletilmesi ve de dağıtılması konusunda bilgi sahibi olma.::

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-2 - Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.

TYYC-3 - Temel mesleki çizimleri yapabilmek ve bu çalışmalarda bilgisayar destekli program paketlerinin kullanılabilme

TYYC-4 - Türk dilini iyi kullanarak etkili iletişim kurabilmek, meslektaşları ve müşterileriyle iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilmek.

TYYC-7 - Alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edebilmek ve otomasyon olanaklarını kullanabilmek

TYYC-8 - Alternatif Enerji Kaynaklarına dayalı enerji tesislerinde kullanılan alet, makine ve araç gereci tanıma, iş kazaları ve güvenlik önlemleri konusunda bilgi sahibi olmak

TYYC-9 - Elektriksel ölçmeler yapabilme

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-1 - Atatürk ilke ve inkılâpları konusunda bilgi sahibi olunması ve özümnenmesi

TYYC-4 - Türk dilini iyi kullanarak etkili iletişim kurabilmek, meslektaşları ve müşterileriyle iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilmek.

TYYC-12 - Kişisel web sitesini tasarlayabilir ve geliştirebilir.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-2 - Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.

TYYC-3 - Temel mesleki çizimleri yapabilmek ve bu çalışmalarda bilgisayar destekli program paketlerinin kullanılabilme

TYYC-5 - Mevcut ve yeni yapılacak sistemlerin verimli çalışmalarını sağlayabilmek için gerekli görülen test, ölçüm, bakım, hata teşhisi, tamir ve koruyucu bakım bilgi ve becerisine sahip olmak

TYYC-6 - Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibidir. Tüm uygulamaları bu yasal çerçeveler içerisinde gerçekleştirir.

TYYC-7 - Alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edebilmek ve otomasyon olanaklarını kullanabilmek

TYYC-8 - Alternatif Enerji Kaynaklarına dayalı enerji tesislerinde kullanılan alet, makine ve araç gereci tanıma, iş kazaları ve güvenlik önlemleri konusunda bilgi sahibi olmak

TYYC-9 - Elektriksel ölçmeler yapabilme

TYYC-10 - Elektrik enerjisinin üretilmesi, iletilmesi ve dağıtılması konusunda bilgi sahibi olma.

TYYC-11 - Enerji üretiminin çevre üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak.

TYYC-12 - Kişisel web sitesini tasarlayabilir ve geliştirebilir.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumda olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da

bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Ayrıca program öz görev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiyen en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz iş yeri uygulama eğitimi (1 yarıyıl) ile 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Okul kampüsünün fiziki imkanlarının yeterli olması,
- İlçemiz enerji üretim bakımından rüzgar, güneş ve termik santrallerin bulunması
- İlçemizde seramik bakımından dünyada ikinci büyüklükteki fabrikanın bulunması

- İlçemiz yeni yapılacak olan İzmir-İstanbul otoyol kavşağında olması
- Yeraltı kaynakları bakımından zengin olması özellikle kömür madenlerinin bulunması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni
- yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişe kıyasla daha istekli olmaları.

Programın Zayıf Yönleri:

• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,

• Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,

• Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,

• Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,

• Programın ve bölümün evrak, yazışma v.b. idari sorumluluklarını bölüm akademik personeli yerine getirmektedir.

• Personelin, bu iş yükünü alacak idari personelin olmaması nedeni ile akademik ve eğitim konularındaki motivasyonunu düşürmektedir.

• Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,

• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

• DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,

• Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

• Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

• Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,

• İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,

• Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,

• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,

• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,

• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,

• Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin elektrik eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,

- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
- Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememesi durumu.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması,
- 2022 yılında tamamlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
 - Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
 - Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
 - Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
 - Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
 - Aktif idari personele sahip olunması,
 - Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
 - Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
 - Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım

yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.

- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma eğilimine olumsuz etki yapması,
- Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar programlarına hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,

- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,

- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,

- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları,

- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,

- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca **Çan Meslek Yüksekokulu (2021-2025) Stratejik Planı'nda** bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kurumsal-stratejik-planimiz-2021-2025-r105.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2021 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm

değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Meslek Yüksekokulumuzun liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 10: Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 12: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 14: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 15: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 16: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 17: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 18: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 19: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 20: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 21: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 22: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 23: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fullbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 24: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıtlar	
https://canmyo.comu.edu.tr/kurumsal-stratejik-planimiz-2021-2025-r105.html https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterli ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programının tüm yönleri ile ilgili bilgi ve becerilerin yanı sıra davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca 30 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, iş yaşantıları boyunca faydalanabilecekleri bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca programımız bir açıdan disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. İnsanları, makineleri, enerjiyi, malzemeyi en verimli şekilde kullanabilecek süreçleri organize edebilecek bir ara eleman yetiştirilmesine de önem verilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin başlıca ilgi alanları işbilim ve iş etüdü, iş yeri düzenleme, iş güvenliği, malzeme yönetimi, kalite kontrol ve güvenilirlik, standardizasyon, AR-GE ve teknoloji yönetimi, bilgisayar programları, imalat ve planlama, proje yönetimi vb. olmalıdır.

Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her sektörde, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Alternatif Enerji Kaynakları

Teknolojisi programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, sektörün ihtiyaçlarına yanıt veren, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gereken mesleki yetkinlikleri kazanmış, nitelikli meslek elemanları yetiştirmek. Bu doğrultuda öğrencilere bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanmasına yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı mezunları böylelikle kamu kurumlarında, özel sektörde veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler enerji sektörlerinde donanımlı ve bilgili ara elemanlara aşırı derecede ihtiyaç duyulduğundan söz konusu bölümden başarılı bir şekilde enerji sektörünün her sahasında rahatlıkla istihdam olanaklarına sahip olmaktadır. Ayrıca tekniker unvanı alan öğrenciler enerji alanında tasarımcı ya da uygulayıcı olarak çok geniş iş alanları bulabilmektedirler. Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarını erişimi sağlamak amacıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu öz görevi dikkate almaktayız: Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Özellikle tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;

İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Girişimcilik ruhuna sahip;

Bilgisayar bilen (azami Office ve AutoCAD programları düzeyinde); Yabancı dil öğrenmeye önem veren,

Ömür boyu gelişime değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmek.

Bu öz görev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 13. Program Öğretim Planı
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi (Birinci Öğretim) Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
AET-1001	Matematik I	Z	3	0	0	3	3
AET-1009	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Z	3	0	0	3	4
AET-1011	İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2	0	0	2	2
AET-1023	Doğru Akım (DC) Devre Analizi	Z	2	1	0	3	3
AET-1025	Bilgisayar Destekli Tasarım	Z	2	1	0	3	4
AET-1027	Kariyer Planlama	Z	2	0	0	2	2
ATA-1003	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	0	2	2
TDİ-1003	Türk Dili I	Z	2	0	0	2	2
YDİ-1001	Yabancı Dil-I (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC22143001 1. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							4
AET-1013	Enerji Santralleri	S	2	0	0	2	2
AET-1019	Enerji Depolama	S	2	0	0	2	2
AET-1029	Enerji Fiziğine Giriş	S	1	1	0	2	2
AET-1031	Temel Enerji Kaynakları	S	2	0	0	2	2
CANSEC221401 1. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu Seçmeli Havuz							2
CAN-1005	Satranç I	S	2	0	0	2	2
CAN-1007	İletişim	S	2	0	0	2	2

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
AET-1002	Matematik II	Z	3	0	0	3	3
AET-1004	Ölçme Tekniği	Z	2	1	0	3	4
AET-1010	Temel Elektrik Elektronik	Z	2	1	0	3	4
AET-1028	Alternatif Akım (AC) Devre Analizi	Z	3	0	0	3	3

AET-1030	Temel Bilgi Teknolojileri	Z	2	1	0	3	4
ATA-1004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	0	2	2
TDİ-1004	Türk Dili II	Z	2	0	0	2	2
YDİ-1002	Yabancı Dil-II (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC22143002 2. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							2
AET-1014	Enerji Hukuku	S	2	0	0	2	2
AET-1024	İşletme Yönetimi	S	2	0	0	2	2
AET-1032	Termodinamik	S	2	0	0	2	2
AET-1034	Çevresel Planlama ve Etki Değerlendirmesi	S	2	0	0	2	2
SEC22143002Y 2. Yarıyıl YÖK Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							2
BED-1006	Beden Eğitimi	S	2	0	0	2	2
GSN-1006	Güzel Sanatlar	S	2	0	0	2	2
CANSEC221402 2. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu Seçmeli Havuz							2
CAN-1010	Satranç II	S	2	0	0	2	2
CAN-1012	Girişimcilik	S	2	0	0	2	2
3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
AET-2009	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Z	0	0	0	0	8
AET-2033	Güç Elektroniği ve Güç Kaynakları	Z	3	0	0	3	4
AET-2035	Programlanabilir Mantık Denetleyicileri (PLC) Uygulamaları	Z	2	1	0	3	4
AET-2037	Jeotermal Enerji ve Uygulamaları	Z	2	1	0	3	4
AET-2039	Güneş Enerjisi ile Elektrik Üretimi	Z	3	1	0	4	4
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
CANSEC221403 3. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu Seçmeli Havuz							2

CAN-2007	Web Tasarımının Temelleri	S	2	0	0	2	2
CAN-2009	Geri Kazanım Yöntemleri	S	2	0	0	2	2
SEC22143003 3. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							4
AET-2011	Enerji Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
AET-2013	Malzeme Bilgisi	S	2	0	0	2	2
AET-2025	Biokütle Enerjisi ve Uygulamaları	S	2	0	0	2	2
AET-2027	Teknik Resim	S	1	1	0	2	2
AET-2029	Bor ve Hidrojen Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
AET-2041	Isı Transferi	S	2	0	0	2	2

4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
AET-2002	Rüzgar Enerjisi ve Uygulamaları	Z	3	1	0	4	4
AET-2004	Elektrik Enerjisi İletimi ve Dağıtımı	Z	3	1	0	4	4
AET-2006	Güneş Enerjisi ve Uygulamaları	Z	3	1	0	4	4
AET-2010	Alternatif Enerji Kaynakları	Z	3	0	0	3	4
AET-2012	Proje Hazırlama Teknikleri	Z	2	1	0	3	4
AET-2028	Enerji Yönetimi ve Politikaları	Z	2	1	0	3	4
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC22143004 4. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							4
AET-2014	Bitirme Projesi	S	2	0	0	2	2
AET-2020	Fotovoltaik Sistemler	S	2	0	0	2	2
AET-2030	Endüstriyel Ekoloji	S	2	0	0	2	2
AET-2032	Ekserji Analizi	S	2	0	0	2	2
AET-2034	Nükleer Enerji	S	2	0	0	2	2
CANSEC221404 4. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu Seçmeli Havuz							2
CAN-2008	Bilimsel Araştırma ve Yöntemleri	S	2	0	0	2	2
CAN-2010	Gönüllülük Çalışmaları	S	1	1	0	2	2

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office, Proteus, AutoCAD ve Elektrik-Elektronik laboratuvarlarında gerekli aygıt ve teçhizatları kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Çevrimiçi Eğitim: Korona virüse karşı ülkemizde alınan önlemler kapsamında eğitim tamamen çevrimiçi (online) verilmiştir. Üniversitemizin bu yeni sisteme hızlı bir şekilde uyum sağlaması ve tüm akademik personelimizin özverili çalışması ile uzaktan eğitim sağlanmıştır.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler örgün öğretim olarak yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Ölçüt 2’de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada, iktisadi, ticari, hukuki, kamu ve özel alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir eğitiminde istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim

planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları önlisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları önlisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için önlisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi

Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Matematik I

Sayı Sistemleri, İkinci derece denklemler ve iki bilinmeyenli denklem sistemleri ve eşitsizliklerin anlatımı. Bağlantı ve Fonksiyonlar. Matris ve matris işlemleri, Vektörler, Lineer Denklem Sistemleri, Doğru ve Düzlemin Analitik İncelenmesi,

Doğru Akım (DC) Devre Analizi I

Direnç, Ohm Kanunu, İş, Güç ve Verim, Kirşof Kanunları, elektrik Kaynakları, devre Çözüm Yöntemleri, devre teoremleri, Kondansatörler, Elektro Magnetizma ve Elektro Magnetik indüksiyon, doğru akımda geçici olaylar.

Temel Enerji Kaynakları

Bu ders ile yenilenebilir kaynaklarından nasıl kullanılabilir enerji elde edilebildiğini ve bu kaynakların nitelikleri ile uygulama alanlarını öğretmektir. Bu amaçla her türlü enerji çözümlenmeleri için gerekli bilgileri verilmek ve bilimsel temeller öğretmek amaçlanmaktadır.

Güneş, fizyon reaksiyonu ve güneşin yaydığı güç, Güneş sabiti ve güneş enerjisi sistemleri, Rüzgar enerjisi ve rüzgar haritaları, Rüzgar santralleri ve deniz üstü uygulamalar, Hidrolik kaynaklar ve Türkiye için önemi. Depolanabilir ve yenilenebilir enerji kaynağı, Doruk yük problemi ve enerji kalitesi, Dalga enerjisi ve kaynak olarak değeri, Jeotermal kaynakların etüdü, Biyokütle ve Biyogaz üretimi ve depolanması, Biyobenzin ve üretimi, Biyomotorin ve üretimi, Enerji güvenliği ve enerji tasarrufu.

Bilgisayar Destekli Tasarım I

Bu derste; bilgisayar destekli teknik ve meslek resim çizme bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Temel Çizim Yöntemleri, Verilen Bir Cismin Çizimi, Perspektif Resimden Görünüş Ve Kesit Çıkarma, Katmanları, Renkleri ve Çizgileri, Programın Özellikleri, Çizim Ekranını, Ölçülendirme, Temel Çizim Komutları, Temel Tesisat Çizimi, Mimari Plan Üzerinde Tesisat Çizimi. Photoshop programı hakkında genel bilgi verilmesi, programdaki menülerin içeriklerinin tanıtımı, Seriğrafi baskı ile hazırlık aşamalarının tümünü bilgisayar ortamında photoshop programı kullanılarak uygulamalı olarak gösterilmesi.

Teknolojinin Bilimsel İlkeleri

Bu ders ile İleri aşamadaki eğitimine uyum sağlayabilmesi için temel fiziksel büyüklükleri, birim sistemlerini ve kavramlarını tanıyabilme, temel bilgileri kavrayabilme yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Fiziksel Büyüklükler ve Birim Sistemleri, Üslü Sayı İşlemleri, Koordinat Sistemi ve Okunması, Trigonometrik Değerlerin Gösterilmesi ve Teoremler, Vektörler, Vektörlerle İlgili İşlemler, Üç Boyutlu Koordinat Sistemleri, Kuvvet, Bileşke Kuvvetler, İki Kuvvetin Farkı, Moment Kuralları, Kütle ve Ağırlık Kavramı, Konum, Yerdeğiştirme, Hareket, Hız ve İvme, İş, Güç, Enerji Kavramları, Elektrik ve Magnetizma, Elektriklenme ve Elektrik Yükü, Yüklü Cisimler Arası İlişkiler, Elektrik Akım Kaynakları, Elektrik Akımı ve Elektriksel Güç, Magnetik Kutuplar, Magnetik Akı, Geçirgenlik, Akımın Magnetik Etkisi, Magnetik Devreler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Türk inkılabının hazırlık dönemi ve Türk istiklal savaşı.

“Türk inkılap tarihi ve Atatürkçülük” Dersini okumanın amacı ve inkılap kavramı, Osmanlı İmparatorluğunun yıkılışı ve Türk inkılabını hazırlayan sebeplere toplu bakış, Osmanlı imparatorluğunun parçalanması, Mondros ateşkes antlaşması, işgaller karşısında memleketin durumu ve M. Kemal Paşa'nın Tepkisi, Milli mücadele için ilk adım, kongreler yolu ile teşkilatlanma, Kuvay-ı Milliye ve Misak-ı Milli, Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılması, Türkiye Büyük Millet Meclisinin istiklal savaşının yönetimini ele alması, Sakarya zaferine kadar Milli mücadele, Sakarya savaşı ve Büyük taaruz, eğitim ve kültür alanlarında milli mücadele dönemini işlemeyi hedefler. Bu derste hafta hafta aşağıdaki konular işlenecektir.

Türk Dili-1

Öğrencinin dil yetisini geliştirme, dil yapılarını metine bağlama düzeyinde çözümleme ve geliştirme aynı zamanda gramer ek bilgileri verilerek dil bilgisi kurallarına uygun düzeydeki çeşitli okuma çalışmaları yaparak yapı ve anlam ilişkilerini kurmasını sağlamak.

Yabancı Dil-I (İngilizce)

Students will be able to start to communicate through English by using some vocabulary to get her with different usages of verb “to be”. They will also learn imperatives, numbers, days, months, talking about weather conditions. They will learn persent continuous tense.

İş Sağlığı ve Güvenliği

Genel bilgiler, iş güvenliği kavramı, iş kazalarının tanımı, nedenleri ve önleme yöntemleri, meslek hastalıklarının tanımı, nedenleri ve korunma yöntemleri, iş güvenliği çalışmalarının işgücü verimliliği açısından önemi, iş güvenliği çalışmalarının ekonomik açıdan önemi, iş güvenliğinde yöntem, iş kazalarının oluşumu ve sınıflandırılması, tehlikeler ve tehlike çeşitleri, kaza araştırmalarında yöntem ve çözümler.

Enerji Santralleri

Elektrik enerjisi elde edilme yöntemleri, Türkiye’de kurulu enerji santralleri, Termik santraller, Nükleer santraller, Hidroelektrik santraller, Rüzgar Enerjisi Santralleri, Jeotermal Enerji Santralleri, Yenilenebilir Enerji santralleri, Enerji Santrallerinde oluşan arızalar, koruma rölelerini seçmek ve montajını yapmak.

Satranç I

Yoğun ders süreci içerisindeki öğrencileri geçici bir süre bu ortamdan uzaklaştırarak, ruhsal ve zihinsel yorgunluklarını hafifletmek, ileri, mantıksal ve doğru karar verme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Satranç Oyununun Tarihçesi, Satranç Oyun Elemanları ve Değerleri, Dikey, yatay, çapraz yollar. Kare adları, merkez kareler. Taşların hareketleri ve gücü Satranç Oyun Kuralları, Rok, Mat ve Beraberlik (Pat), Piyon Terfisi, Satranç Taşlarının Hareket Tarzları, Saldırı ve Savunma, Hamlelerin Yazılması (Notasyon), Temel Açılış Prensipleri, Bir ve iki hamlede matlar

İletişim

Bu ders ile öğrenciye, sözlü, sözsüz, yazılı, biçimsel, biçimsel olmayan ve örgüt içi ile dışı arasında iletişim kurma yeterlikleri kazandırılacaktır.

İletişim ile İlgili Temel Kavramlar, iletişim süreçleri, iletişim türleri, temel iletişim kavramları, iletişim tarihi, yapısı, fonksiyonları, özellikleri, türleri, iletişim bilimlerinin diğer disiplinler ile ilişkileri, iletişim engelleri, sözlü iletişim, konuşma ve dinleme, iletişim modelleri, iletişim etiği, ikna edici iletişim taktikleri, tartışma ve müzakere teknikleri, empati iletişimi konularında öğrenciyi bilgilendirmektir.

Enerji Depolama

Bu ders sonunda öğrenci, Enerji ve Enerji Depolama Kavramı, Mekanik Enerji Depolama, Elektrik ve Manyetik Enerji Depolama, Isı Enerjisi Depolama ve Enerji Depolamaya Örnekler konularını tanır.

Enerji ve Enerji Depolama Kavramı, Mekanik Enerji Depolama, Elektrik ve Manyetik Enerji Depolama, Isı Enerjisi Depolama ve Enerji Depolamaya Örnekler, Mekanik depolama sistemleri. Elektro-Kimyasal depolama sistemleri. Elektromanyetik depolama sistemleri. Termal depolama sistemleri. Kimyasal depolama sistemleri: Kömür. Kimyasal depolama sistemleri: Hidrojen. Kimyasal depolama sistemleri: Doğalgaz. Kimyasal depolama sistemleri: Biyokütle.

Enerji Fiziğine Giriş

Bu dersin sonunda öğrenci, Enerji Nedir, Nasıl Yayılır, Enerji Türleri, Konvansiyonel Enerji Kaynaklarının Sürdürülebilirliği konularını açıklar, tartışır.

Enerji Nedir?, Nasıl üretilir, nasıl yayılır? Enerji Türleri, (Güneş, Fosil Yakıtlar; Petrol, Kömür, Doğal Gaz, Kaya Gazı Vb., Rüzgar Enerjisi, Hidro Enerji, Jeotermal Enerji, Nükleer Enerji, Gel-Git (Dalga Enerjileri)), Konvansiyonel Enerji Kaynaklarının Sürdürülebilirliği

Birim Sistemleri, Vektörler, Kuvvet, Sürtünme Kuvveti, İş, Güç, Enerji, Elektrik ve Manyetik Alanların Temelleri, Devre Elemanlarının Akım, Gerilim Karakteristikleri ve Özellikleri, Diyotların Özellikleri, Doğru ve Alternatif Akımların Birbirlerine Çevrilmesi, Dalganın Özellikleri, Dalgalarda Yansıma ve Kırılma Nükleer Enerji, Akışkanlar Fiziği,

Temel Elektrik-Elektronik

Bu ders ile öğrenci, elektronik devrelerinin temel elemanlarını tanıyacak ve devreler kurabilecek, giriş ve çıkış sinyallerini karşılaştırabilecektir.

Diyot ile 1 fazlı doğrultma, Diyot ile 3 fazlı doğrultma, Filtre devreleri kurabilmek, Transitörün Anahtarlama Elemanı Olarak Kullanılması, Regüle devreleri kurulması, Transistörlü Yükselteç devreleri, İşlemsel Yükselteçli devreler.

Matematik II

Logaritma, Fonksiyonlarda Limit ve Süreklilik, Diziler ve Seriler, Türev ve Diferansiyel, Trigonometri, İkinci Derece Eğrilerinin Analitik İncelenmesi, İntegral

Ölçme Tekniği

Bu ders öğrencilere deneysel bulguların analizini ve ölçme sistemleri hakkında bilgiler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu ders ölçmede temel kavramlar, ölçme sistemi, deneysel bulguların analizi, basınç, sıcaklık ve akış ölçümü konularını kapsamaktadır.

Alternatif Akım (AC) Devre Analizi

Alternatif Akım, Periyot, Frekans, Alternans, Açıl Hız ve Dalga Boyu, AC devresinde direnç ve bobin, AC'da güç, AC devresinde Kondansatör, RLC Devreleri.

Bilgisayar Destekli Tasarım-II

Bu ders ile öğrencilerin katı modelleme ve yüzey modelleme yapabilecek, mekân oluşturabilecek ve model ve mekânın teknik çizimlerini yapabilecek yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Katı oluşturmak, Hazır prizmatik katılar, Katılarda delik delme, pah kırma, köşe yuvarlama işlemleri. Katı modelleri çoğaltma, Yüzey oluşturmak, Yüzeyleri düzenleme, Yüzeyleri çoğaltma ve ayna lama. Yüzey modeli katı modele dönüştürme, Blok kullanarak mekân oluşturma, Referans dosya kullanarak mekân oluşturma, Mekândan veri dosyaları hazırlama, Sayfa düzeni ve görünüş oluşturma, Kesit çizimleri oluşturma, Detay oluşturma ve antet hazırlama.

Bilgisayar destekli tasarımda kullanılan CAD programları hakkında genel bilgi, Proengineer ve Cathia I- DEAS programının tanıtımı genel tasarım prensipleri ve bu programda kullanılan terimlerin ve menülerin yardımı ile vitriye ürünlerin tasarımlarının yapılması. 3D tasarım yöntemlerinin Part Design, Surfacing teorik ve uygulamalı anlatımı. 3D tasarımdan 2D teknik resim hazırlama yöntemleri. Vektörel çizim programı olan Aldus Free Hand ile çalışmaların yapılması. Photoshop programının tasarımda kullanılması, teknik dekor tasarımlarını destekleyen çalışmaların yapılması.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

Türk inkılabının hazırlık dönemi ve Türk istiklal savaşı. “Türk inkılap tarihi ve Atatürkçülük” Dersini okumanın amacı ve inkılap kavramı, Osmanlı İmparatorluğunun yıkılışı ve Türk inkılabını hazırlayan sebeplere toplu bakış, Osmanlı imparatorluğunun parçalanması, Mondros ateşkes antlaşması, işgaller karşısında memleketin durumu ve M. Kemal Paşa'nın Tepkisi, Milli mücadele için ilk adım, kongreler yolu ile teşkilatlanma, Kuvay-ı Milliye ve Misak-ı Milli, Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılması, Türkiye Büyük Millet Meclisinin istiklal savaşının yönetimini ele alması, Sakarya zaferine kadar Milli mücadele, Sakarya savaşı ve Büyük taarruz, eğitim ve kültür alanında milli mücadele dönemini işlemeyi hedefler.

Türk Dili-II

Öğrencinin dil yetisini geliştirme, dil yapılarını metine bağlama düzeyinde çözümlenme ve geliştirme aynı zamanda gramer ek bilgileri verilerek dil bilgisi kurallarına uygun düzeydeki çeşitli okuma çalışmaları yaparak yapı ve anlam ilişkilerini kurmasını sağlamak.

Yabancı Dil-II (İngilizce)

Students will be able to start to communicate through English by using some vocabulary together with different usages of verb “to be”. They will also learn imperatives, numbers, days, months, talking about weather conditions. They will learn present continuous tense.

Meslek Etiği

Etik ve ahlak kavramlarını incelemek, Etik sistemlerini incelemek, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek, Meslek etiğini incelemek, Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek, Sosyal sorumluluk kavramını incelemek.

Enerji Hukuku

Enerji hukukunun özellikleri, Enerji hukukunun kaynakları, Enerji politikaları, EPDK, Enerji piyasasına ilişkin idari karar alma süreci, Enerji sektöründe idari yaptırımlar, Enerji sektöründe rekabet ve uygulamaları, Enerji-çevre ilişkisi, AB Enerji Hukuku, Örnek mahkeme kararı incelemesi, Örnek olay çözümü

Satranç II

Yoğun ders süreci içerisindeki öğrencileri geçici bir süre bu ortamdan uzaklaştırarak, ruhsal ve zihinsel yorgunluklarını hafifletmek, ileri, mantıksal ve doğru karar verme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Strateji ve Taktikler: Açarak saldırı, açarak şah çifte şah, Temel açılış prensipleri, Merkez mücadelesi, Taşların geliştirilmesi, Şahın güvenli bir konuma taşınması, Plan aşaması, Oyun ortası fikirleri: Taşların konumlarının iyileştirilmesi, Oyun sonu teknikleri: Opozisyon, Üç dört hamlede matlar,

Girişimcilik

İşletme kurma ve işletmeyi geliştirme işlemleri ile ilgili yeterlikleri kazandırmak

Girişimcilik, Girişimcilik Kavramı Önemi ve sınıflandırılması, Girişimcilik süreci ve çevre ile etkileşim, Birey Olarak Girişimci ve Özellikleri, İşe Başlama/ işletme Kurma Süreci Yeni işletme Kurma, Mevcut Bir işletmeyi Satın Alma Franchising, Fırsatların Algılanması, İşletme Modeli işletme Kavramı, İşletme Modelinin Ekonomik Yapısı, İşletme Planı, Pazarlama Planı, Girişimci Yatırım Modeli, Girişimci Pazarlama, Yenilik, Teknoloji ve Girişimcilik

Cevre Koruma

Bu dersin sonunda öğrenci; çevre yönetmelik bilgisi edinir, risk analizi yapar, ulusal ve uluslararası yönetmelikleri bilir.

Çevre Yönetmelik Bilgisi, Risk Analizi, Atık depolama, Kişisel Korunma Önlemleri, Uluslararası Sağlık ve Güvenlik İkazları, İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetmeliği

Hidrojen Teknolojisi

Bu dersin sonunda öğrenci, Hidrojen Gazının Özellikleri, Hidrojen Üretim Yöntemleri, Hidrojen Enerjisi İle İlgili Temel Kavramlar, Hidrojen Depolanması, Hidrojen Taşıma Sistemleri, Hidrojen Enerji Sistemleri, Hidrojen Yakıt Hücreleri, Hidrojen Yakıtlı Taşıtlar sistemlerini tanıyarak açıklar

Hidrojen Gazının Özellikleri, Hidrojen Üretim Yöntemleri, Hidrojen Enerjisi İle İlgili Temel Kavramlar, Hidrojen Depolanması, Hidrojen Taşıma Sistemleri, Hidrojen Enerji Sistemleri, Hidrojen Yakıt Hücreleri, Hidrojen Yakıtlı Taşıtlar

İşletme Yönetimi

İşletme ve İşletmecilik Kavramları ve İşletmelerin Sınıflandırılması.

Mikro ekonomik Verileri Takip Etmek, Makroekonomik Göstergeleri Analiz Etmek, Pazardaki Boşlukları Tespit Etmek, Yatırım Alternatiflerini Değerlendirerek En Uygun

Olanını Seçmek, Yapılabilirlik Çalışmalarını Yürütmek, İşletmenin Çevresini Tanımak, Talep Analizi ve Tahmini Yapmak, İşletmenin Kuruluş Yerini Belirlemek, İşletmenin Hukuksal Yapısını Belirlemek, İş yerinin Kapasitesini Belirlemek, Toplam Yatırım Maliyetini Belirleyerek Finansmanını Sağlamak, Tahmini Gelir-Gider Hesabını Yapmak, İş yeri ve Üretim Planı Yapmak, Yatırımın Kurulum İşlemlerini Yürütmek, Uygun yapıyı oluşturup iş yerini açmak.

Güç Elektroniği ve Güç Kaynakları

Bu derste; yarı iletken anahtarlama elemanları, doğrultucu ve kıyıcı devre uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tristörler, Tristör Tetikleme Devreleri, Triyak ve Diyak, Mosfet'ler, IGBT'ler, Bir Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri, Bir Fazlı Kontrollü Doğrultucu Devreleri, Üç Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri, Üç Fazlı Kontrollü Doğrultucu Devreleri, Bir fazlı AA kıyıcılar, Üç fazlı AA kıyıcılar, Düşürücü ve yükseltici kıyıcıları, Akım beslemeli inverter, Gerilim beslemeli inverter, Doğrudan frekans dönüştürücüleri, Transformatörün yapısı, elektriksel denklemleri, belirli bir nüve için örnek bir transformatör hesabı, Anahtarlama güç kaynaklarının çalışma prensibi ve doğrusal güç kaynakları ile farkları.

Nükleer Enerjinin Temelleri

Temel Atom Bilgisi, Nükleer Fiziğe Giriş, Radyo Aktif Elementlerin Özellikleri, Enerji Elde Etmek İçin Kullanılması, Reaktörlerin Temel Çalışma Prensipleri, Radyasyondan Korunma.

Termodinamik ve Isı Transferi

Ders, öğrencilere klasik termodinamiğin temel prensiplerini öğretmek üzere tasarlanmıştır. Mühendislik problemlerinin termodinamik analizi ve çözümleri kapalı ve açık sistem yaklaşımı ile sunulur. Isı transferinin temel ilkelerini içermek, mühendislikte ısı transferinin nasıl uygulanabildiğini öğrencilere aktarmak, ısı transferi için sezgisel bir anlayış geliştirmek.

Termodinamiğin temel kavramları, Saf maddelerin özellikleri, Isı, iş ve kütle ile enerji transferi, Termodinamiğin birinci yasası: kapalı sistemler, Termodinamiğin birinci yasası: kapalı Sistemler, Termodinamiğin sıfırıncı yasası, Termodinamiğin birinci yasası, Termodinamiğin ikinci yasası, Kontrol hacmi, Termodinamiğin üçüncü yasası. Taşınım prensipleri, doğal taşınım, zorlanmış taşınım, Kaynama ve yoğuşma, faz değişikliğiyle ısı transferi, ısı değiştiricileri, ısı ışınlımı.

Güneş Enerjisi ile Elektrik Üretimi

Güneş enerjisinden elektrik üreten sistemleri tanımak, sistem büyüklüklerini belirlemek, montajını ve testini yapma konusuna ait yeterlilikler kazandırılacaktır.

Yük analizini yapmak, Güneş pili tipi ve gücünü belirlemek, Fotovoltaik dizisini oluşturmak, Montaj yerini tespit etmek, Yönlendirme ve eğim açısını belirlemek, Taşıyıcı karkası oluşturmak PV panelleri sabitlemek, PV panellerin elektriksel bağlantılarını ve testlerini

gerçekleştirmek, Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak, Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.

Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı stajı için, programa uygun süre ve yer tespitinde, program öğretim elemanlarından oluşturulan kurulun uygun bulunduğu süre, sektör ve koşullar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Staj Yönergesinin getirdiği programlara yönelik düzenlemelere göre belirlenecektir. Staj süresi 30 İş günüdür.

Enerji Ekonomisi

Enerji konularının analizi ile arz ve talebe yönelik etkili stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması.

Enerji ekonomisinin tanımı, Dünya enerji bilançoları, Enerjinin tarihsel gelişimi, Enerji ve ekonomik büyüme, Enerji sistemi, Enerji yatırımlarının seçimi, Enerji fiyatlarının ekonomi üzerine etkisi, Enerji talebi, Uluslar arası enerji pazarları, Gelecek 30 yıl için bölgesel görünüm, liberalizasyon ve rekabet. Enerji ve sürdürülebilir büyüme. Enerji ve çevre, Milli enerji politikasının belirlenmesi.

Malzeme Bilgisi

Bu dersin amacı öğrencilere temel malzeme bilgisi kazandırmaktır.

Giriş, Atomsal Bağlar, Kristal yapılar ve kusurları, Mekanik özellikler, Faz diyagramları, Dönüşüm kinetiği ve ısı işlemler, Metaller ve alaşımları, Polimerler, Seramik ve camlar, Kompozitler, Malzemelerin elektriksel ve manyetik özellikleri, Enerji iletim ve dağıtım malzemeleri, Temel Elektrik-elektronik malzemeler, Mekanik malzemeler, Dönem sonu değerlendirilmesi.

Biokütle Enerjisi ve Uygulamaları

Bu derste biyokütle ve organik atıkların enerji potansiyelini tanımlamak; termokimyasal ve biyokimyasal prosesleri kullanarak atık ve biyokütlenin yenilenebilir bir enerji kaynağı olan syngaz ve biyogaza dönüştürülmesine imkan veren teknolojilerle öğrenilmesinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Biyokütlenin yapısı, özellikleri ve biyokütle türleri, Organik atık ve biyokütlenin enerji potansiyeli. Biyokütle yakma teknolojileri. Termokimyasal dönüşüm prosesleri, Biyokütlenin gazlaştırılması ve sıvılaştırılması, Mikrobiyal dönüşüm prosesleri. Organik atıkların anaerobik biyokimyasal dönüşümü. Sıvı ve katı organik atıklar için anaerobik reaktör tipleri: Tek, iki kademeli ve kesikli reaktörler. Evsel katı atıkların organik kısmının diğer organik katı atıklarla birlikte anaerobik dönüştürülmesi. Katı atık düzenli depolama tesislerinin anaerobik biyoreaktör olarak işletimi. Biyoenerji geri kazanım sürecinin hayvan atıkları, çiftlik atıkları ve kuvvetli organik endüstriyel atık sulardaki uygulamaları. Organik

katı atıklardan biyoenerji geri kazanımı sürecinin son ürünleri, etkileri ve maliyeti. Konuyla ilgili seminer sunumu.

Teknik Resim

Teknik Resmin Amacı, Teknik Resim Araç Ve Gereçlerinin Tanıtılması, Çizgi Çeşitleri Ve Uygulamalar. Taramalar, Yazılar, Geometrik Çizimler, Ölçülendirme Tekniği Ve Ölçek, İz Düşüm Uygulamaları: İz Düşüm Düzlemleri, Görünüşlerin Elde Edilmesi, Doğru Ve Yüzeylerin Gerçek Boyutlarının Bulunması. Perspektif.

Web Tasarımının Temelleri

Bu ders ile öğrenci; WEB projesi için HTML işlemlerini yapma yeterlikleri kazandırılacaktır.

İnternet ve WEB Tanımları, Html Temel Etiketleri, Html Temel Etiketleri, Metin ve Görünüm Etiketleri, Metin ve Görünüm Etiketleri, Bağlantı (Köprü) Oluşturma, Bağlantı (Köprü) Oluşturma, Tablo İşlemleri, Formlar, Çerçevesiz, Çoklu Ortam Araçları, Stil Şablonu(CSS) Özellikleri, Tarayıcı Sorunları ve Çözümleri.

Geri Kazanım Yöntemleri

Bu dersin sonunda öğrenci, Atık Azaltma ve Atık Rehabilitasyonu Kavramları, Atık Sınıflandırma, Atık Yönetim Sistemleri, Avrupa Birliği Geri Kazanım Yönergeleri konularını tartışır.

Atık Azaltma ve Atık Rehabilitasyonu Kavramları,Atık Sınıflandırma, Atık Yönetim Sistemleri, Avrupa Birliği Geri Kazanım Yönergeleri

Programlanabilir Mantık Denetleyicileri (PLC) Uygulamaları

Programlanabilen mantık denetleyicilerin yapısını tanıyabilme, çalışma prensibini kavrayabilme. Programlanabilen mantık denetleyicilerinin programlama ilkelerini uygulayabilme. Programlama, uygulama örnekleri yapabilme.

Dersin İçeriği PLC cihazları, programlama yöntemleri, röleli sistemler. Elektromekanik kontrol, prensipleri, konvansiyonel kumanda, yapıları, Temel elektromekanik kontrol devre elemanları (röle, kontaktör, termik-manyetik şalter, sensör, start-stop anahtarı, sınır anahtarı, paket şalter vb.), Elektromekanik kontrol devreleri ve örnekler, Endüstriyel Otomasyon, programlanabilir lojik kontrolör ve yapısı, Adım adım ve lineer programlama, ana işlemler, Değişik devreler ve örnekler, pratik uygulamalar

Rüzgâr Enerjisi ve Uygulamaları

Bu ders ile öğrencilere; rüzgâr enerjisinden elektrik üreten sistemleri tanımak, sistem büyüklüklerini belirlemek, montajını ve testini yapma konusuna ait yeterlilikler kazandırılacaktır.

Yük analizini yapmak, Rüzgâr hız ve yön ölçümlerini yapmak, Uygun türbin yüksekliğini belirleyerek güç hesabı yapmak, Montaj yerini tespit etmek, Temel bağlantıları ve taşıyıcı

sistemini oluşturmak. Rüzgâr türbinin kule, kanat, mil ve generatör bağlantılarını oluşturmak, Rüzgâr türbinin elektriksel bağlantılarını ve testlerini yapmak, Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek. Akü gruplandırmasını oluşturmak, Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak. Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.

Elektrik Enerjisi İletimi ve Dağıtımı

Bu derste, her türlü yüksek gerilim şebekelerine ait malzemelerin tanıtılması, montajına ait işlemler için yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Direk montajı yapmak, Direklere Travers, Konsol Montajı Yapmak, İzolatör ve diğer elemanların montajını yapmak, Havai Hat İletkenlerini Çekmek ve Bağlantılarını Yapmak, Direkler, Donanımları ve Hatların Bakımını Yapmak, ENH oluşan arızaları gidermek, Güç Trafosu montajını yapmak, Ölçü Trafosu montajını yapmak, Bara sisteminin montajını yapmak, Ayırıcı montajını yapmak, Kesici montajını yapmak, Şalt sistemlerinde oluşan arızaları gidermek, Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını Yapmak.

Güneş Enerjisi ve Uygulamaları

Bu ders ile Güneş yapısı, katmanları, manyetik etkinliği, Güneş enerjisinin nasıl ve hangi yollarla üretildiği ve teknolojide yaygın kullanım alanları konusunda yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Güneş'in İç Yapısı Güneş'in Manyetik Etkinliği, Güneş Fotosferi ve Fotosferde

Meydana Gelen Olaylar, Güneş Enerjisinin Diğer Enerji Türlerine Göre Faydaları ve Zararları, Güneş Enerjisi Sistemleri, Güneş Pilleri veya Güneş Hücreleri, Güneş Havuzu, Güneş Enerjili Pişirici, Güneş Enerjisiyle Sera Isıtma, Güneş Enerjisiyle Soğutma, Güneş Enerjisi Depolama, Güneş Enerjisi ile Su Isıtma Sistemlerinin Verimlilikleri, Güneş Enerjisinde Dünyadaki Gelişmeler ve Türkiye'nin Güneş Enerjisi Potansiyeli, Güneş Enerjisi Sistemlerinin Ekonomik Analizi.

Enerji Yönetimi ve Politikaları

Türkiye'nin enerji ihtiyacını açıklamak. Birincil enerji kaynaklarını tanımak, enerji üretimini ve tüketimini açıklamak. Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanıma amaçlanmaktadır.

Türkiye'nin genel enerji durumu, Birincil enerji kaynaklarının üretimi ve tüketimi, Türk Sanayisinin yapısı, enerji tüketimi, enerji yönetimi, Ölçü aletleri ve ölçüm teknikleri, Kazanlarda enerji verimliliğinin artırılması, Elektrik enerjisi kullanan sistemler, Aydınlatmada enerji tasarrufu, Ekonomik analiz yöntemleri, Çevre enerji etkileşimi, Yenilenebilir enerji kaynakları, Bileşik ısı-güç üretim sistemleri, Değişik sektörlerdeki enerji verimliliğini artırıcı uygulamalar.

Alternatif Enerji Kaynakları

Bu dersin amacı öğrencilere alternatif enerji ve enerji kaynaklarını öğretmektir.

Enerji ve enerji terminolojisi, Temel bilgiler ve tanımlamalar, Güneş enerjisi, Güneş enerjisi teknolojileri ve uygulamaları, Güneş enerjisi ile soğutma ve soğutma sistemleri, Biyokütle enerjisi, Dalga Enerjisi, Rüzgar Enerjisi, Briketleme ve biyokütlenin biriktirilmesi, Biyogaz enerjisi, Türkiye’de ve dünyada alternatif enerji.

Proje Hazırlama Teknikleri

Bu ders ile Kültürel ve sanatsal proje hazırlama yöntemlerini aktarmak. Proje hazırlama yöntemleri konusunda kültür-sanat sahasını araştırmak ve gözlemlemek Proje yazımının hem nicel hem de içerik boyutlarıyla inceleme yöntemlerini tanımak Sunum teknikleri ve tarzlarını uygulamak Araştırma kaynaklarını değerlendirmek Saha çalışmalarında uygulanması gereken yöntemleri pratik etmek kazanımları amaçlanmaktadır.

Proje hazırlama yöntemleri, Yazım kuralları, Proje geliştirme. Kavramsal gelişim. Proje yazımında araştırma kaynaklarının değerlendirilmesi, Alan araştırması ve proje hazırlığı, Zaman takvimi hazırlama, iş planı hazırlama, Bütçe hazırlama, Teknik ihtiyaç tabloları, Sponsorluk çeşitleri ve sponsorluk dosyası hazırlama, Proje sonlandırma ve iş bitirme, Bitirme projesine uygun olabilecek konu seçimi için ön çalışma, Sunum teknikleri ve tarzları, Hazırlanan projelerin analizi, kontrolü, okunması, değerlendirilmesi.

Bitirme Projesi

Öğrencinin seçilen konu kapsamında problem tanımlayarak, çözüme yönelik çalışmalar ile bireysel olarak bir tez çalışması yapabilmesi.

Dersin içeriği öğrencinin proje çalışması ile ilişkili olarak seçtiği ve danışmanı ile belirli sürelerde karşılıklı görüşerek geliştirilen bir çalışmadır. Proje çalışmasını destekleyen kuramsal yaklaşım, kavramlar, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi, çalışma alanı ile karşılaştırılarak plan kararlarının oluşturulması

Endüstriyel Ekoloji

Bu derste öğrenciye; Hava kirliliğini kontrol etmek, gürültü kirliliği, elektromanyetik kirlilik ve radyasyon kirliliğe yönelik mücadele işlemlerini yürütmek ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

Hava kirliliğine neden olan kaynaklar, Hava kirliliğinin insan ve çevre sağlığına olan etkileri, Hava kirliliğinin ölçülmesi, Gürültü ve gürültü kaynakları, Gürültü ölçüm, Gürültü kirliliğinin ölçümü, Elektromanyetik kirlilik, Baz istasyonlarının kurulumunun denetimi, Radyasyon kaynakları, Radyasyonun insan sağlığına etkileri, Radyasyon atıklarının zararsız hale getirilmesi.

Bor ve Hidrojen Teknolojisi

Bu dersin amacı; öğrencilere hidrojen ve bor teknolojilerini öğretmektir.

Ders İçeriği İnorganik Bor Bileşikleri Hakkında Genel Bilgiler, Sodyum Boratlar, Boraksın Dehidrasyonu ve Kurutulması, Boraks Üretimi: Türkiye’de Tinkalden Boraks Üretimi, Borik Asidin Kullanımı ve Özellikleri, Üretim Yöntemleri, Kolemanitten Sülfat Asidi İle Borik Asit Üretimi, Bor Bileşikleri ve Borun Biyolojik Özellikleri, Borun Çevre Kirliliği Oluşturması, Borun Enerji Alanında Kullanımı Güneş Enerjisinin Depolanması, Güneş Pili Koruyucusu Hidrojen Gazının Özellikleri, Hidrojen Üretim Yöntemleri Hidrojen Enerjisi İle İlgili Temel Kavramlar, Hidrojen Depolanması, Hidrojen Taşıma Sistemleri, Hidrojen Enerji Sistemleri, Hidrojen Yakıt Hücreleri, Hidrojen Yakıtlı Taşıtlar

Fotovoltaik Sistemler

Foto-voltaik enerji sistemlerini ve uygulanabilirliğini öğrenmek.

Güneş Işınımı, Güç Yoğunluğu Dağılımları ve Potansiyel Değerlendirme Yöntemleri. Işınım Yoğunluğu, Enerji, Güç, Verim ve Sıcaklık Ölçüm Yöntemleri, Fotovoltaik Pillerin Karakteristik Büyüklükleri (Gerilim-Akım, Güç-Akım, Verim Güç Karakteristikleri, Doldurma Faktörleri vb.), Sıcaklığın ve Işınım Şiddetinin Etkileri, Fotovoltaik Hücreler, Fotovoltaik Paneller ve Panel Dizilerinin Karakteristikleri Arasındaki Farklar, Fotovoltaik Panellerin Tasarım ve Üretim Teknikleri, Mikro ve Makro Sistem Uygulamaları

Jeotermal Enerji ve Uygulamaları

Jeotermal enerjiyi öğrenmek ve uygulamalarını yapmak.

Jeotermal Enerji Tanımı ve Özellikleri, Jeotermal Enerjinin oluşumu ve Isı Kaynağı, Jeotermal Enerjinin Doğası ve Dağılımı, Jeotermal Enerji ve Çevre, Jeotermal Sistem ve Çeşitleri, Türkiye’de Jeotermal Enerji Potansiyeli, Jeotermal Enerjinin SWOT analizi, Jeotermal Enerjinin Kullanım Alanları, Jeotermal Enerjiden Elektrik Üretimi, Jeotermal Enerjinin Doğrudan Kullanımı, Dünyada Jeotermal Enerjinin Doğrudan Kullanımı, Isı Pompası Tanımı ve Çalışma İlkesi, Isı Pompası Uygulamaları, Jeotermal Isı Pompası Sistemleri, Jeotermal Uygulamalarda Korozyon

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilimsel araştırmaya giriş, Bilimsel araştırmanın temelleri, Bilimsel yaklaşımlar (pozitivizm & nitel yaklaşım; yorumlayıcı & nicel yaklaşım) Bilimsel araştırmada temel kavramlar Araştırma konusu ve probleminin seçimi Eleştirel kaynak incelemesi Bilimsel araştırmada veri türleri ve veri toplama araçları: Anket & Gözlem Bilimsel araştırmada veri türleri ve veri toplama araçları: Mülakat & Dökümanlar Araştırmada ölçme ve ölçekler Örnekleme ve örnekleme türleri Nicel ve nicel veri analizi Araştırma raporunun hazırlanması

Güzel Sanatlar

Güzel sanatları ile ilgili temel terim ve kavramlar, güzel sanatların sınıflandırılması, güzel sanatların alanlarının ayrıntılı işlenmesi, müzede sanat eğitiminin önemi dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Kariyer Planlama

Dersler, üniversite birinci sınıf öğrencileri için güz döneminde, 14 hafta boyunca, haftada bir ders saati olacak şekilde düzenlenecektir. Dersler, konulara ve ders içeriklerine uygun olacak şekilde; üniversite öğretim üyeleri, sektör profesyonelleri ve diğer üniversiteler ile ilgili sivil toplum kuruluşlarından davet edilecek misafir eğitimciler tarafından işlenecektir. Ders kapsamında dâhil edilecek destekleyici faaliyetler öğrencileri profesyonel başvurularda kullanılan yöntem ve araçlar konusunda bilgilendirecek ve bunları en etkin şekilde kullanabilme becerisini kazandıracak şekilde tasarlanmalı, uygulamalı ödevler ile desteklenecektir.

Gönüllülük Çalışmaları

Gönüllülük kavramı ve gönüllülük yönetimi, temel gönüllülük alanları ve tanımları, yönetim ve organizasyon temel kavramları, gönüllü çalışmalarla ilgili proje geliştirme ve sahada gönüllü çalışmalar; gönüllü çalışmalarda etik, ahlaki, dini, geleneksel değerler ve ilkeler, kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarında (STK) gönüllü çalışmalara katılım, toplumda risk grupları ve gönüllülük, göçmenler ve gönüllülük konuları hakkında bilgi vermek.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini

de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrutusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrutusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrutuda, sektörün ihtiyaçlarına yanıt veren, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrutusunda gereken mesleki yetkinlikleri kazanmış, nitelikli meslek elemanları yetiştirerek, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrutuda sonraki dersin öğrenim

gerekliliğini önceden alınan dersin sağlanması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler önlisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetlerir107.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda üç doktor öğretim üyesi ve dört öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Doğukan TAŞER, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN, Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer YÜCEL, Dr. Öğr. Üyesi Lütfi ERDEN, Öğr. Gör. Muhammed Serdar KALELİ, Öğr. Gör. Mustafa DANACI, Öğr. Gör. Sevcan TURAN, Öğr. Gör. Betül Çolak ve Öğr. Gör. Sedat AVCI'dır. Bunlardan Doç. Dr. Doğukan TAŞER, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN, Öğr. Gör. Muhammed Serdar KALELİ ve Öğr. Gör. Sedat AVCI ise Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	47	65	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	13	16	-	-
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	1	-	-	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	6	-	-	-
Genel Toplam	67	81	110	-

Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	6	Yürütücü-Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	-	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	5	Araştırmacı-Uzman
Genel Toplam		12

Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi
Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Fizik/Doktora, 2017	-	-	4	4
Dr. Öğr. Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Fizik/Doktora,2012	-	-	17	5
Öğr.Gör.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/ Enerji Ve Enerji Kaynakları/Yüksek Lisans, 2018	-	-	9	-
Öğr.Gör.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/2014	Doktora	7	3	3

Kanıtlar https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html https://canmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r109.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.	
Kanıtlar https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html https://canmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r109.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.</p>

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

- 1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,
- 2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;
- 3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.
- 4) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

- 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik biliminin belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul

edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700

puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r109.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda 17 adet derslik ve 7 adet anfi mevcut olup, bunların tamamında ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz 10000 metrekare kapalı alana sahiptir. Okulumuzda 7 adet atölye ve 7 adet laboratuvar bulunmaktadır. Sosyal ve kültürel alanlar olarak yüksekokul içerisinde Kütüphane ve Etüt Salonu (600m²), Öğrenci Kafeteryası (200m²), Yemek Salonu (350m²), Açık Etkinlik Alanı, Revir (25m²) ve Öğrenci Topluluğu Odası bulunmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlar; uygulanan programlara yönelik mesleki ağırlıklıdır. Yerli ve yabancı dilde yayınlar mevcuttur. Periyodik yayın abonelikleri ve internet bağlantısı vardır. Komşu kütüphane ve dokümantasyon merkezleri ile ÇOMÜ merkezi kütüphane aracılığı ile iletişim sağlanmaktadır. Bu iletişim, ÇOMÜ Çan MYO'na kurulan ULAKBİM internet bağlantısı ile yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan bir adet basketbol sahası ile boş vakitlerini geçirebilecekleri açık alanda konumlandırılmış kamelyalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r109.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği 7 adet amfi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını bu amfilerde sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası mevcuttur. Aynı zamanda öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesimizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Çan ilçemizde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıklı

ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çan MYO kampüsünde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarfetmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun bir adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Özetle bu ölçütte karşılanmaktadır ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r113.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim öğretim faaliyetlerini eğitim yönetimi odaklı sürdüren Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Laboratuvarı, Minearoloji-Petrografi Laboratuvarı, Hidrolik-Pnömatik Laboratuvarı, Tasarım Atölyesi, Çamur Atölyesi, Alçı Atölyesi, Çizim Atölyesi, Tesviye Atölyesi, 17 adet derslik 7 adet Amfi derslik mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Mineraloji-Petrografi Laboratuvarı

Tasarım Atölyesi

Çamur Atölyesi

Alçı Atölyesi

Kontrol ve Otomasyon Laboratuvarı

Elektrik-Elektronik Laboratuvarı

Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Laboratuvarı

Hidrolik-Pnömatik Laboratuvarı

Serbest Şekillendirme Atölyesi

Çizim Atölyesi

Tesviye Atölyesi

Bilgisayar Laboratuvarı (2 Adet)

Konferans Salonu

Kütüphane

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, egazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r113.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çan Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezine bağlı çalışmaktadır. 8438 adet kaynak yayın bulunmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlar; uygulanan programlara yönelik mesleki ağırlıklıdır. Yerli ve yabancı dilde yayınlar mevcuttur. Periyodik yayın abonelikleri ve internet bağlantısı vardır. Komşu kütüphane ve dokümantasyon merkezleri ile ÇOMÜ merkezi kütüphane aracılığı ile iletişim sağlanmaktadır. Bu iletişim, ÇOMÜ Çan MYO'na kurulan ULAKBİM internet bağlantısı ile yapılmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart

Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresi güvenlik kameraları ile gözetim altında olup, 7/24 güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek ve binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmakta olup, üst katlara ulaşım için asansör mevcuttur. Öğrenciler ve öğretim elemanları ortak lavabo ve tuvaletleri kullanmakta olup, engelliler uygun lavabo ve tuvalet bulunmamakta olup bu noktada iyileştirmeler gereklidir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere

uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Çan Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda; 2023 yılında gerçekleşen harcama tutarı; toplam 20.436.256,98 ₺ olup, gider dağılımı iç kontrol raporunda gösterilmiştir. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi meslek yüksekokul yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Çan Meslek Yüksekokulu bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü

ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

<https://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Çan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine

müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve bilgisayarlı muhasebe laboratuvarı kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır ilgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar. İç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda 17 adet derslik ve 7 adet amfi mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Öğrencilerimizin spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası bulunmaktadır. Aynı zamanda 7 adet laboratuvar ve 6 adet atölye bulunmaktadır.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Mineraloji-Petrografi Laboratuvarı

Tasarım Atölyesi

Çamur Atölyesi

Alçı Atölyesi

Kontrol ve Otomasyon Laboratuvarı

Elektrik-Elektronik Laboratuvarı

Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Laboratuvarı

Hidrolik-Pnömatik Laboratuvarı

Serbest Şekillendirme Atölyesi

Çizim Atölyesi

Tesviye Atölyesi

Bilgisayar Laboratuvarı (2 Adet)

Konferans Salonu

Kütüphane

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, egazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

<https://canmyo.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, meslek yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmamaktadır. Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 21 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle meslek yüksekokulu sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca; Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek. Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak. Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek. Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak. Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından meslek yüksekokulu sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde meslek yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel

Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim

Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(1)

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokullar Organlar: Madde 20 –a) Yüksekokulların organları, yüksekokul müdürü, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kuruludur.

b) Yüksekokul müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı yüksekokullarda bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri yüksekokul bakımından yerine getirir.

c) Yüksek okul kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okulu oluşturan bölüm veya ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürce gösterilecek altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirirler.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri,

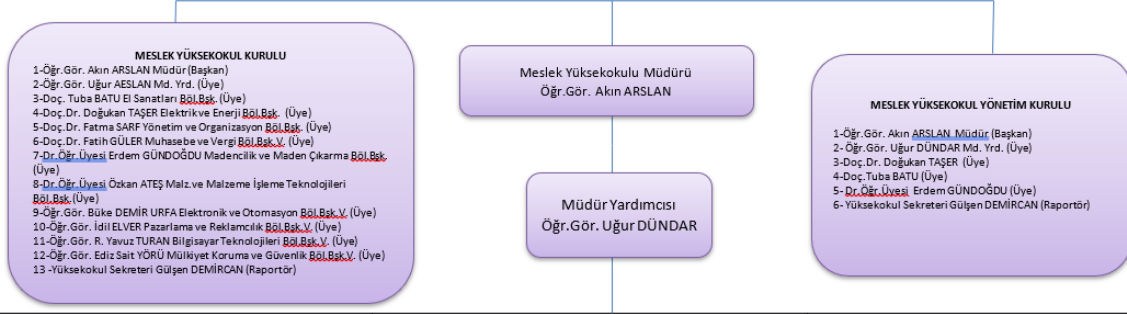
doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Tablo 17. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

ÇAN MESLEK YÜKSEKOKULU AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



El Sanatları Bölümü	Elektrik ve Enerji Bölümü	Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü
Seramik Cam ve Çinicilik Programı (*)	Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım Programı	Maden Teknolojisi Programı (*)
Kuyumculuk ve Takı Tasarım Programı (*)	Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım (İ.Ö) Programı (*)	Maden Teknolojisi (İ.Ö) Programı (*)
Mimarî Dekoratif Sanatlar Programı	Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı	Madencilik Teknolojisi Programı
Mimarî Dekoratif Sanatlar (İ.Ö) Programı (*)	Elektronik ve Otomasyon Bölümü	Sondaj Teknolojisi Programı
Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü	Mekatronik Programı	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Pazarlama Programı	Mekatronik (İ.Ö) Programı (*)	Bilgisayar Programcılığı Programı (*)
Muhasebe ve Vergi Bölümü	Elektronik Teknolojisi Programı	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı	Elektronik Teknolojisi (İ.Ö) Programı (*)	İş Sağlığı ve Güvenliği Programı
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Lojistik Programı	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi (İ.Ö) Programı (*)	Otobüs Kaptanlığı Programı (*)
Lojistik (İ.Ö) Programı (*)	Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü	Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı (*)
Enerji Tesisleri İşletmeciliği Programı	Endüstriyel Cam ve Seramik Programı (*)	
Enerji Tesisleri İşletmeciliği (Ö) Programı (*)		

(*) İşaretili olan Programlara Öğrenci alınmamaktadır.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://canmyo.comu.edu.tr/alternatif-enerji-kaynaklari-teknolojisi-r44.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r77.html>
<https://canmyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r76.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncellenmiştir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016-2020 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir.

Bu rapor 01.01.2023-31.12.2023 tarihlerini kapsamakta olup 2020 yılı boyunca ülkemiz ve dünyadaki Covid19 salgınının etkisinde birçok sektör etkilenmiştir ve 2021 yılına da riayet etmiştir. Bu sektörlerin başında ise eğitim sektörü gelmektedir. Korona virüse karşı alınan tedbirler kapsamında eğitim-öğretimde 2022 yılı Bahar döneminde yüz yüze uygulamadan çevrimiçi (online) uygulamaya geçilmiş derslerin %60'ı yüz yüze %40 çevrimiçi (online) gerçekleştirilecek şekilde karma eğitim uygulanmıştır. 2022 yılı Güz döneminde ise tamamen yüz

yüze eğitime geçilmişti. 2023 yılı bahar dönemi henüz başlamamışken ülkemizi derinden sarsan 06 Şubat Kahramanmaraş merkezli olan ve 11 ilimizi etkileyen deprem nedeni ile ülkemiz genelinde bahar dönemi çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemiz bu değişikliklere hızlıca reaksiyon göstermiş ve gerek altyapısı gerek bilişim desteği ve pandemi dönemi deneyimleri ile çevrimiçi eğitim olanaklarını en üst seviyede sağlamış ve çevrimiçi eğitim uygulamasında başarı sağlanmıştır. 2023 yılı güz döneminde ise tamamen yüz yüze eğitime tekrar geçilmiştir. Öğretim elemanlarımızın kısa sürede uyum sağlaması ve özverili çalışmaları ile 2023 yılında eğitim başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir. Bu rapor hazırlanırken görev alan öğretim elemanları, görev dağılımları eşit olacak şekilde paylaşılmış ve tamamlanmıştır.

Doç. Dr. Doğukan TAŞER
Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<https://canmyo.comu.edu.tr/bolumler/elektrik-ve-enerji-bolumu-r43.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama