

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇAN MESLEK YÜKSEKOKULU
YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
ENERJİ TESİSLERİ İŞLETMECİLİĞİ PROGRAMI

Enerji Tesisleri İşletmeciliği Programı 2024-2028
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Doç. Dr. Fatma SARF
Enerji Tesisleri İşletmeciliği Program Danışmanı
(N.Ö)

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	3
2. Amaç.....	3
3. Kapsam	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı	4
6. Programın Amacı.....	4
7. Programın Hedefi.....	5
8. Kazanılan Derece.....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	7
11. Mevcut Öğrenci Profili	7
12. Mezunların Mesleki Profili	7
13. Programımızın Paydaşları.....	7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	9
17. Program Swot Analizi.....	11
17.1. Programın Güçlü Yönleri.....	11
17.2. Programın Zayıf Yönleri	12
17.3. Fırsatlar	13
17.4. Tehditler.....	14
18. Swot Matrisi.....	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	18
21. Ekler	19
21.1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı.....	19

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	8
Tablo 4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	9
Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	9
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	9
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	11
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	15

1. Ön Bilgi

Endüstri 4.0 çağını yaşamakta olduğumuz bu günlerde, artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, en girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Yönetim ve Organizasyon Bölümü Enerji Tesisleri İşletmeciliği Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap edecek bir Lojistik öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

2. Amaç

Hazırlanan stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Lojistik Örgün öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirerek bölgesel anlamda tercih edilirliliğini arttırarak geleceğe ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Enerji Tesisleri İşletmeciliği Örgün öğretim Programını kapsamaktadır. Doküman ilgili bölüm başkanı, program danışmanları ve programda ders veren öğretim elemanının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Meslek Yüksekokulumuz Yönetim ve Organizasyon Bölümüne bağlı Lojistik Programı, öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir önlisans programıdır. Meslek Yüksekokulumuzun en çok tercih edilen programları arasında yer almaktadır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir. Örgün öğretim programı 30 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Lojistik Programı yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018'dan beri YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrencileri kabul etmektedir. Enerji Tesisleri İşletmeciliği programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmektedir.

6. Programın Amacı

Günümüze kadar keşfedilmiş her türlü enerjinin yeterli, kaliteli, sürekli, düşük maliyetli ve çevreyle uyumlu bir şekilde üretilmesi, tüketiciye sunulması ve ekonomik olarak kullanılması süreçlerini kapsayan disiplinler arası bir programdır. Enerji lojistiği bakımından ü ç kıta arasında bir kavşak noktası konumundaki ülkemizde ilk ve tek olan bu programımızın amacı; konvansiyonel, alternatif ve yenilenebilir enerji kaynaklarından elde edilen enerjinin başlangıç noktasından son kullanıcıya kadar ulaştırılmasını kapsayan tüm süreçlerin planlanması, icrası, kontrolü ve iyileştirilmesinde görev alacak nitelikli insan gücünü yetiştirmektir.

7. Programın Hedefi

Enerji Tesisleri İşletmeciliği programı mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir. Zira bir işletmeci, çalıştığı kurumda planlama, örgütlenme, düzenleme, denetim gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin artırılması ve ürünlerin satışı için planlar yapmak, kuruma parasal kaynak sağlamak ve kurumun parasal olanaklarını en ekonomik biçimde dağıtmak, kurumun insan gücünü en verimli olacakları alanlarda çalıştırmak ve en uygun elemanları bulup işe almak gibi işleri dikkate almaktadır. Bu açıdan işletme kaynakları üzerine yönetsel ve girişimsel çabalara azami önem vermek işletmeciliğin de temel ilkesi sayılmaktadır. Bununla birlikte Programı;

- Başta sosyoloji, psikoloji ve ekonomi olmak üzere diğer beşeri alanlara; matematik ve geometri gibi teknik alanlara ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (azami Office programı düzeyinde);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

8. Kazanılan Derece

Enerji Tesisleri İşletmeciliği programını bitiren öğrenciler Önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “tekniker” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre YKS sistemine göre TYT puan türünden sınava girmiş olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Meslek elemanı aday öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen işletme ve yönetim alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Türkiye’de tek program olan ETİ’den mezun olan öğrenciler başta enerji firmaları olmak üzere özel sektör işletmelerin ilgili bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Birçok alandan her öğrencinin tercih edebildiği bir önlisans programı olan bu önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla çevre illerden ve bu illerin ilçelerinden gelen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Programdan mezun olanlar T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığının bağlı kurumlarında, Petrol ve Gaz Rafineri İşletmelerinde, Ulusal ve Uluslararası Akaryakıt ve Gaz Dağıtım şirketlerinde, Ulusal ve Uluslararası Enerji şirketlerinde, belli bir miktardan çok enerji kullanan tüm kurum ve kuruluşlarda, Akaryakıt ve Gaz Dağıtım İstasyonlarında, Servis İstasyonlarında, akaryakıt ve gaz dağıtım istasyonu olan tüm özel ve kamu sektör birimlerinde, Enerji Piyasaları Düzenleme Kurumunda, bünyesinde akaryakıt istasyonu bulunan konaklama tesislerinde, Lojistik Firmaları ve Ulaşım alanında, özel sektörde enerji sistemleri ve teknolojileri ile ilgili tüm alanlar, Petrol İşleri Genel Müdürlüğü, Elektrik İşleri Etüd İdaresi, Elektrik Üretim A.Ş., Türkiye Elektrik İletim A.Ş., Türkiye Elektrik Dağıtım A.Ş., Devlet Su İşleri, Türkiye Petrolleri Arama Ortaklığı, Türkiye Boru Hatları Taşıma A.Ş., Türk Petrol Rafineleri A.Ş gibi kurum ve kuruluşlarda iş bulma imkânına sahiptirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Yenice MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu, • Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Kale Nakliyat, Kale Seramik, Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz, halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ve yıllara göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	?
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Enerji Tesisleri İşletmeciliği Örgün	89
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	89

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

ETİ Örgün	Toplam:195
Genel Toplam	195

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Örgün 2022	29	29
Örgün 2023	32	32
2018 ve Öncesi	3	3
Toplam Öğrenci Sayısı		126

Tablo 4. 2022 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
ETİ Örgün	30 - 50 Öğrenci
Genel Ortalama	30 - 50 Öğrenci

Tablo 5. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Taban
ETİ(Örgün) 2023 YKS – TYT	235.539
ETİ (Örgün) 2022 YKS – TYT	205.118

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı**Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları									
	<30		30-39		40-49		50-59			
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Dr.Öğr.Üyesi					1					

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görevi ve Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Fatma SARF	Fizik Doktora ÇOMÜ 2016	-	14 (1 Yıl Özel Sektör)	14	-	Yok	Orta	Yüksek

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Bölümdeki Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 89 / Bölüm Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 1	89
Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 89 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 5	18

Tablo 9.Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Doç.Dr.	Fatma SARF	5	17

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç.Dr.	14	64	26	1
Genel Toplam	14	64	26	1

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç.Dr.Fatma SARF	2	Yürütücü
Genel Toplam	2	2

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç.Dr.Fatma SARF	Genç Girişimci Yarışması/2014/Celal Bayar Üniv.
Genel Toplam	1

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Doç.Dr.Fatma SARF	Yok
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Bu alanda nitelikli öğretim görevlilerinin/üyelerinin bulunması,
- Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması,
- Temik santrallerin ve enerji işletmelerinin Çan bölgesinde var oluşu,
- Kale ve İÇDAŞ grubunun staj ve sosyal faaliyetler konusunda yardımcı olması,
- Programının kendi alanında Türkiye’de tek önlisans programı olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Hizmet ve üretim işletmelerin birçoğundan Lojistik Meslek Elemanı ihtiyacı her geçen gün artmaktadır.
- Toplum ve işletmeler açısından enerjinin önemi her geçen gün artmaktadır.
- Coğrafi konum gereği (İstanbul, Bursa ve İzmir İllerine Yakınlık) nüfus ve sanayileşmenin olduğu bölgelere yakın olması, meslek elamanına olan ihtiyacı da arttırmaktadır.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Simülasyon ve işletmelerde uygulanan özel yazılım programlarının yetersizliği,
- Açıköğretim ve birçok devlet ve vakıf üniversitelerde aynı önlisans programının olması sebebiyle öğrenciler tarafından tercihin azalması
- Yabancı dil hazırlık programının olmaması

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Sosyal imkanların yetersizliği,
- Üniversitemizde yeterli alt yapının olmaması sebebiyle yeteri kadar uygulama yapılamaması,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Lojistik programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,

17.3. Fırsatlar

- Bölüm öğretim elemanlarının güncel mevzuatı takip etmeleri ve konu ile ilgili etkinlikleri takip etmesi.
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Hem tekniker hem de işletmeci vasfı kazanımı,
- Üniversitemizin ve Yönetimin öğrencilere stajları yapmaları ve işyeri uygulama eğitimlerini yapma konusunda ilçedeki ve ildeki işyerlerinde yardımcı olması ve aracılık yapması,
- Yapımı biten boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Lojistik alanında sanayi okul işbirliğinin sağlanması,
- Lojistik alanında nitelikli öğretim görevlilerinin bulunması,
- Yeni teknolojilere adaptasyon yeteneği,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

17.4. Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması, Kale Nakliyat, Kale Seramik, Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,</p> <p>Bu alanda nitelikli öğretim görevlilerinin bulunması,</p> <p>Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması, Kale grubunun staj ve sosyal faaliyetler konusunda yardımcı olması,</p> <p>Programın Türkiye’deki tek önlisans programı oluşu,</p> <p>Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanması,</p> <p>Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</p> <p>Hizmet ve üretim işletmelerin birçoğundan Lojistik Meslek Elemanı ihtiyacı her geçen gün artmaktadır.</p> <p>Toplum ve işletmeler açısından Lojistik mesleğinin önemi her geçen gün artmaktadır.</p> <p>Coğrafi konum gereği (İstanbul, Bursa ve İzmir İllerine Yakınlık) nüfus ve sanayileşmenin olduğu bölgelere yakın olması, Lojistik meslek elamanına olan ihtiyacı da arttırmaktadır.</p> <p>E-Ticaretin giderek yaygınlaşması</p>	<p>Simülasyon ve işletmelerde uygulanan özel yazılım programlarının yetersizliği, Açıköğretim ve birçok devlet ve vakıf üniversitelerde aynı önlisans programının olması sebebiyle öğrenciler tarafından tercihin azalması</p> <p>Yabancı dil hazırlık programının olmaması</p> <p>Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,</p> <p>Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,</p> <p>Sosyal imkanların yetersizliği, Üniversitemizde yeterli alt yapının olmaması sebebiyle yeteri kadar uygulama yapılamaması,</p> <p>Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</p> <p>Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</p> <p>İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,</p> <p>Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,</p> <p>Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</p> <p>Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</p> <p>Öğrencilerin Lojistik programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</p> <p>Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,</p>

Fırsatlar	Tehditler
<p>Bölüm öğretim elemanlarının güncel mevzuatı takip etmeleri ve konu ile ilgili etkinlikleri takip etmesi.</p> <p>Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, Üniversitemizin ve Yönetimin öğrencilere stajları yapmaları ve işyeri uygulama eğitimlerini yapma konusunda ilçedeki ve ildeki işyerlerinde yardımcı olması ve aracılık yapması,</p> <p>Yapımı biten boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</p> <p>Lojistik alanında sanayi okul işbirliğinin sağlanması,</p> <p>Lojistik alanında nitelikli öğretim görevlilerinin bulunması,</p> <p>Yeni teknolojilere adaptasyon yeteneği,</p> <p>Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</p>	<p>Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,</p> <p>Kısa staj süreleri,</p> <p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.</p> <p>Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</p> <p>Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,</p> <p>Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,</p> <p>Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</p> <p>Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,</p> <p>Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,</p> <p>Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</p> <p>Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,</p> <p>Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.</p>

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Programın Vizyonu; Eğitim-öğretim, araştırma kalitesi ve işbirlikleri ile ilk sıralarda tercih edilen, Türkiye’de yeni bir bakış açısıyla enerji işletme faaliyetlerin etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlayan, kamu- sanayi işbirliğinde katma değer projeler üreten, evrensel değerlere saygılı, niteliği yüksek, yenilikçi ve Türkiye’nin en çok tercih edilen Lojistik Önlisans Programı bölümüdür.

Programın Misyonu; Programımızın temel misyonu, öğretim için gerekli teorik bilgileri, kendi toplumsal bilgi birikimi ve değerlerinden alarak kendi toplum pratikleriyle birleştirebilen, alanında yeni bilgi ve yaklaşımları izleyebilme becerisi kazanmış, çağdaş dünya ve ülke gerçeklerine duyarlı, Lojistik alanında yeni metotları geliştirebilecek insan kaynağı yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak doğrultusunda öğretim üyesi sayısının artırılması,

Strateji 2: Kaliteli odaklı eğitim ve öğretim faaliyetleri sunulması; daha rekabetçi bir program için iş dünyasının ihtiyacı ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak yenilikçi ve kalite odaklı bir öğretim planı geliştirilmesi,

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı yapacak faaliyetlerin geliştirilmesi; Sosyal ve kültürel etkinliklere tüm paydaşların katılımının tam olarak sağlanamaması,

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması,

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla yararlanabilmesi için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesinin sağlanması,

Strateji 6: Yüksekokulumuzun Çan ve Çan'a yakın yerleşim yerlerindeki liselere özellikle mesleki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapılarak potansiyel öğrencilerin programa teşvik edilmesi,

Strateji 7: Öğretim elemanlarının kendilerini yenilemelerini sağlamak amacıyla ihtiyaç duyulan konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin yapılması veya başka kurumlar tarafından düzenlenen eğitimlere katılımın teşvik edilmesi; bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması,

Strateji 8: Öğretim elemanlarının öğrenciyi dönem başında ders ve ders konuları hakkında bilgilendirmesine özen gösterilmesi,

Strateji 9: Öğretim elemanın öğrencileri ödev hazırlama, soru şekli ve notlandırma hakkında

bilgilendirmesi,

Strateji 10: Yüksekokulun web sitesinde “ETİ Programının” kapsamlı tanıtımını sağlanması; dönem başlarında yeni kayıt olan öğrencilere program ve çevre tanıtım günleri düzenlenmesi,

Strateji 11: Yüksekokulumuzda bulunan kütüphaneye ek olarak bölüme yönelik bölüm kütüphanesinin oluşturularak öğrencilere doğrudan destek sağlanması,

Strateji 12: Öğretim elemanlarının aynı derslere girilmesi sağlanarak verimliliğin artırılması; bir öğretim elemanın bir sınıfın sadece bir dersine girilmesinin sağlanarak ders kalitesinin ve çeşitliliğinin sağlanması,

Strateji 13: Öğrencilerin Üniversite algısını yaşamaları amacıyla ihtiyaç duyulan demirbaş ve sarf malzemesi ihtiyacının karşılanarak öğrencilerin öğretim yoksunluğu yaşamalarının önüne geçmek,

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması ve mevcut olanların geliştirilmesi,

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirmesi, örnek uygulamaların paylaşılması ve yeterince uygulama yapılarak öğretimin desteklenmesi,

Strateji 16: Rakip programların sürekli takip edilerek incelenmesi ve program için önem taşıyan ders ve uygulamaların adapte edilmesi,

Strateji 17: Yüz yüze eğitimin yapılmaması veya yetersiz kalması durumlarında “İnternet Destekli Öğretimin” ve sanal gerçeklik uygulamalarının yapılması için hazırlık yapılması ve ihtiyaç halinde uygulanması,

Strateji 18: Öğrencilerin, mesleki ve teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek farkındalığın oluşturulması ve görerek öğrenme ile desteklenmesi,

Strateji 19: Bölüm öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Meslek yüksekokulumuzun yönetimi öncülüğü ve iş birliği ile bölüm öğretim elemanları gerekli girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde staj yapma, burs ve benzeri imkânların sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması,

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli olanakların sağlanması,

Strateji 21: Bölüm mezunları ile iletişim sağlanması ve geri bildirimler için gerekli çalışmaların yapılması,

Strateji 22: İnternet alt yapısının güçlendirilerek, öğrencilerin açık erişim olanaklarının artırılması,

Strateji 23: Öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentörlük desteği verilmesi,

Strateji 24: Öğretim elemanlarının üniversitenin benimsediği değerler ve önemleri konusunda öğrencileri bilgilendirme ve gerektiğinde buna yönelik etkinliklerin düzenlenmesi,

Strateji 25: Öğrencilerin çevrenin korunması ve önemi konusunda bilgilendirilmesi ve farkındalık yaratılması için gerekli çalışma ve çabaların gerçekleştirilmesi.

21. Ekler

21.1. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

ENERJİ TESİSLERİ İŞLETMECİLİĞİ PROGRAMI ÖĞRETİM PLANI

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
	Enerji Verimliliği	Z	2	0	0	2	2
	İşletme	Z	2	0	0	2	2
	Enerji Bilgisi	Z	3	0	0	3	3
	Mikro Ekonomi	Z	3	0	0	3	3
	Temel Hukuk	Z	2	0	0	2	3
	Matematik	Z	2	0	0	2	2
	Bilişim Teknolojileri	Z	2	0	0	2	2
	Kariyer Planlama	Z	2	0	0	2	2
	İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2	0	0	2	2
	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	0	0	2	2
	Yabancı Dil I	Z	2	0	0	2	2
	Ölçü Aletleri ve Ölçüm Teknikleri	Z	2	1	0	3	3
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
1. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu Seçmeli Havuz							2

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
	Enerjide Envanter Yönetimi ve Depolama	Z	2	1	0	3	3
	Enerji Tesisleri İşletmeciliği	Z	3	0	0	3	3
	Temel Enerji Kaynakları	Z	3	0	0	3	4
	Enerji Santralleri	Z	3	0	0	3	3
	Yönetim ve Organizasyon	Z	2	1	0	3	3
	Makro Ekonomi	Z	2	0	0	2	4
	Alternatif ve Yenilenebilir Enerji Kaynakları	Z	3	0	0	3	3
	Enerji Dağıtım Sistemleri	Z	2	1	0	3	3
	Yabancı Dil II	Z	2	0	0	2	2
SEÇMELİ DERSLER							

