

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**ÇAN MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ**  
**ALTERNATİF ENERJİ TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

**2024-2028 Stratejik Planı**

**Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Lütfi ERDEN**

**Çanakkale 2024**

## İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi.....	3
2. Amaç.....	3
3. Kapsam .....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	3
5. Program Tanımı.....	4
6. Programın Amacı.....	4
7. Programın Hedefi.....	4
8. Kazanılan Derece.....	4
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....	4
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	5
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	5
12. Mezunların Mesleki Profili.....	5
13. Programımızın Paydaşları.....	5
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız .....	6
15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	7
16. Program Swot Analizi .....	9
16.1. Programın Güçlü Yönleri.....	9
16.2. Programın Zayıf Yönleri.....	10
16.3. Fırsatlar .....	11
16.4. Tehditler .....	11
17. Swot Matrisi .....	13
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	14
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	15
20. Ekler .....	16
20.1. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri .....	16

## ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....	6
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	6
Tablo 3. Programa 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı... 6	
Tablo 4. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	6
Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi .....	7
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	8
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri .....	8
Tablo 9. Swot Matrisi Tablosu .....	13

## 1. Ön Bilgi

Ülke ekonomileri için büyümeyi belirleyen bir faktör olan enerji, üretim ve tüketim faaliyetlerinde önemli bir kriterdir. Elektrik enerjisinin üretiminde plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamalarda mesleği ile ilgili bilgi ve becerilere sahip, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş ara eleman ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı Çan Meslek Yüksekokulu'nda Elektrik ve Enerji Bölümü'ne bağlı olarak çalışmalarını yürütmektedir. Program ilk olarak 2019 yılında öğrenci olarak faaliyete geçmiştir. Programımız Çanakkale'nin Çan ilçesinde bulunmakta olup, programımızın doluluk oranı oldukça yüksek programlardan birisidir. Yakın iller ağırlıkta olmakla birlikte ülkenin birçok ilinden öğrencinin ilgisini çekmektedir. Çanakkale'de faaliyet sürdüren konvansiyonel ve yenilenebilir enerji santralleri sayısının çokluğu ve bu kurumlar ile kurulan sıkı ilişkiler programımızın önemini ortaya koymaktadır. Sektörde ihtiyaç duyulan meslek elemanı adayı öğrencilerimize, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzman bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak amacıyla, ilgili sektörler ile kurulan iş birlikleriyle, seminer, konferans ve teknik geziler düzenlenmektedir.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programı 2024-2028 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip gelecekte ihtiyaç duyulan donanımlı teknik elemanı yetiştirmektir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programını kapsamaktadır. Belge program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
  - 1) Programın Güçlü Yönleri
  - 2) Programın Zayıf Yönleri
  - 3) Fırsatlar

#### 4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### 5. Program Tanımı

Meslek Yüksekokulumuz Elektrik ve Enerji Bölümüne bağlı Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı, öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir önlisans programıdır. Meslek Yüksekokulumuzun en çok tercih edilen programları arasında yer almaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir. Program örgün öğretim olarak 30+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Elektrik ve Enerji Bölümü Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018'dan beri YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrencileri kabul etmektedir. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmektedir.

### 6. Programın Amacı

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar ve bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamaına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu program elektrik enerjisinin üretiminden son kullanıcıya ulaşana kadar olan süreçte mesleği ile ilgili bilgi ve becerileri sahip, yenilenebilir kaynaklı enerji tesislerinde geleceğin donanımlı ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere enerji teknikerleri yetiştirmektedir. Ayrıca plandan uygulamaya kadar tüm aşamalarda görev alabilecek, kuramsal bilgiler ile uygulamayı bir arada yürütebilen, araştırmacılık becerisi kazanmış, mesleğin ekonomik, etik ve hukuksal yönlerini kavramış çağdaş uygulamacıların yetiştirilmesi amaçlamaktadır. Bu çerçevede kamu ve özel sektör enerji işletme ve kuruluşlarının üretim, teknik ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş teknik eleman anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektedir. Bu program elektriğin üretiminden tüketimine kadar geçen her süreçte, mesleği ile ilgili bilgi ve becerileri sahip, fosil yakıtlı ve yenilenebilir(alternatif) enerji kaynaklı enerji tesislerinde geleceğin donanımlı ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere enerji teknikerleri yetiştirmektedir.

### 7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, Alternatif Enerji Kaynakları Programı alanında bilgi becerisi yüksek, özgüveni tam, mesleki bilgi ve mesleki mevzuata hakim yenilikçi teknikerler olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

## 8. Kazanılan Derece

Programdan mezun olanlara Önlisans Diploması, “Alternatif Enerji Kaynakları Programı Önlisans Mezunu” ve “tekniker” unvanları verilmektedir.

- Önlisans
- TYYÇ:5. Düzey
- QF-EHEA:Kısa Düzey
- EQF-LLL:5. Düzey

## 9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Alternatif Enerji Kaynakları Programında eğitim almak isteyenlerin matematik ve fizik konularına ilgili ve bu alanlarda başarılı, sayı ve sembollerle düşünebilen, analiz etme becerisine sahip, disiplinli çalışabilen, teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip eden, analitik düşünebilen, tedbirli, dikkatli ve ayrıntıcı kişiler olmaları beklenir.

## 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bu programdan mezun olacak öğrenciler kamu, özel sektörde yer alan tüm kurum ve kuruluşlarda "Enerji Teknikeri" olarak istihdam edilme imkânı bulacaklardır. Teknolojik gelişmeler sanayinin her dalında ara eleman ihtiyacını doğurmuştur. Özellikle çağımız hızla enerji çağına doğru ilerlemektedir. Dünya için enerjinin değeri her geçen gün artmaktadır, bir taraftan da fosil kökenli enerjiler hızla tüketilmektedir. Fosil kökenli enerjileri rezervlerinin günün birinde tükenecek olması sanayi ve bilim dünyasını yeni enerji kaynakları bulmaya zorlamaktadır. Özellikle sanayi ve bilim insanları yenilenebilir enerji kaynaklarının insanlığın hizmetine sunmak için yoğun çaba sarf etmektedirler.

Fosil kaynaklı ve yenilenebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerjiden, minimum yatırım karşılığında maksimum kazanç sağlanmalıdır. Bundan dolayı enerji sektörlerinde çalışacak teknik elemanların veya ara elemanların enerji elde etme yöntemleri, kullanımı, enerji geri dönüşüm sistemleri gibi konularda donanımlı olmaları zaruridir. Günümüzde, enerji sektörlerinde donanımlı ve bilgili ara elemanlara aşırı derecede ihtiyaç duyulduğundan söz konusu bölümden başarılı bir şekilde mezun olanlar enerji sektörünün her sahasında rahatlıkla istihdam olanaklarına sahip olacaklardır.

## 11. Mevcut Öğrenci Profili

Popüler bir eğitim alanı olan Alternatif Enerji Kaynakları Önlisans programımıza genel olarak yoğunlukla Marmara bölgesinden ve bu bölgemizde bulunan illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

## 12. Mezunların Mesleki Profili

"Enerji Teknikeri" unvanı alan öğrenciler, Alternatif Enerji Kaynakları alanlarında tasarımcı ya da uygulayıcı olarak çok geniş iş alanları bulmaktadır. Mezunların çalışabileceği mevcut kuruluşlar olarak Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Petrol İşleri Genel Müdürlüğü (PİGM), Maden Tetkik ve Arama Enstitüsü (MTA), Elektrik İşleri Etüt İdaresi (EİE), EÜAŞ, TEİAŞ, TEDAŞ, DSİ, TKİ, TTK, TPAO, BOTAŞ, TÜPRAŞ, TAEK sayılabilir. Bunun dışında bugünlerde pek çok yerli ve yabancı kuruluşlar yakıt pilleri, güneş pilleri, güneş bacaları, biyoenerji, jeotermal, rüzgâr ve hidrolik enerji santralleri konusunda yatırım yapmaktadır.

Önümüzdeki yıllarda ise nükleer enerji santrallerinin yapımlarının gerçekleştirilmesi ile bugüne kadar kullanılmamış olan bor gibi diğer enerji kaynaklarının devreye girmesi beklenmektedir. Tüm bu alanlarda

Ar-Ge düzeyinden başlayarak enerji dağıtımının en ekonomik şekilde gerçekleştirilmesine kadar her düzeyde enerji teknikerlerine gerek duyulacaktır. Bunlara ayrıca Türkiye'nin kuzey-güney ve doğu-batı yönlerinde enerji koridoru olmasından dolayı yapılacak çalışmalarda görev alacak enerji teknikerliğini eklemek mümkündür. Bu iş olanaklarının yanı sıra dikey geçiş sınavı ile fakültelerin makine mühendisliği, enerji mühendisliği, enerji sistemleri mühendisliği, makine öğretmenliği, enerji öğretmenliği ve tesisat öğretmenliği bölümlerine yerleşebileceklerdir. Mezunların yurt içinde olduğu gibi, yurt dışında da benzer taleplerle karşılaşacağı beklenmektedir.

### 13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Programımızın bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Kamu kurum ve Kuruluşları
- Özel Sektör Kuruluşları
- Elektrik Üretim Santralleri
- Diğer Yüksek Öğretim Kuruluşları
- Akademik personelimiz
- Mezunlarımız

### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

**Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Örgün	73
---------------------------------------	----

**Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Alternatif Enerji Kaynakları Örgün	59
------------------------------------	----

**Tablo 3. Programa 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**

	PUAN TÜRÜ	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Alternatif Enerji Kaynakları Örgün	TYT	30+1	31	-

**Tablo 4. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Elektrik ve Enerji Bölümü	Taban	Tavan
Alternatif Enerji Kaynakları TYT	261,88080	313,60929

## 15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	Çomü 2017	-	3	5	5	Yok	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	ÇOMÜ Fizik Doktora 2012	-	-	17	5	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. M. Serdar KALELİ	Çomü 2018	-	6	11	-	Orta	Yok	Yok
Öğr. Gör. Sedat AVCI	Çomü 2024	-	7	3	3	Yok	Yok	Yok

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi Ders Yüğü	Mevcut Ders Yüğü
Doç. Dr. / Bölüm Başkanı	Doğukan TAŞER	5	15
Dr. Öğr. Üyesi	Yasemin KAÇAR CANAYDIN	10	16
Öğr. Gör.	M.SERDAR KALELİ	12	30
Öğr. Gör.	Sedat AVCI	12	12

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	47	65	28	1
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	13	41	21	-
Öğr.Gör. M. Serdar KALELİ	1	--	---	-
Öğr. Gör. Sedat AVCI	6			
<b>Genel Toplam</b>	<b>67</b>	<b>106</b>	<b>49</b>	<b>1</b>

**Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan – Ad,Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Doğukan TAŞER	6	Yürütücü Araştırmacı Akademik Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KAÇAR CANAYDIN	1	Yürütücü
Öğr. Gör. Sedat AVCI	5	Araştırmacı-Uzman

## 16. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 16.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Okul kampüsünün fiziki imkanlarının yeterli olması,
- İlçemiz enerji üretim bakımından rüzgar, güneş ve termik santrallerin bulunması
- İlçemizde seramik bakımından dünyada ikinci büyüklükteki fabrikanın bulunması
- İlçemiz yeni yapılacak olan İzmir-İstanbul otoyol kavşağında olması
- Yeraltı kaynakları bakımından zengin olması özellikle kömür madenlerinin bulunması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Elektrik ve Enerji Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,

- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları

## 16.2. Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Da Vinci, Fulbrigh, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- internet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Elektrik Üretim, iletim ve Dağıtım Programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin işletme eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olamamaları,
- Sosyal imkânların yetersizliği
- Laboratuvar-atölye eksikliği
- Bazı programlarda öğretim elemanı sayısının yetersiz olması
- Staj yerlerinin yetersiz olması
- Üniversite sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

- Mezunlarla olan iletişimin istenilen düzeyde olmaması
- Aynı ismi taşıyan programların Üniversitemiz bünyesinde bulunması
- Çift, Anadal, Yandal ve Ortak Programların olmaması
- Konferans salonu olmaması
- Merkezde yapılan organizasyonlara ulaşım güçlüğü
- Öğrenci Kulüplerinin faaliyetlerine sağlanan desteklerin yeterli olmaması
- Öğrencilere sağlanan burs, yurt, sağlık hizmetlerinin yetersiz olması
- Kampus içi internet hizmetinin yetersiz olması
- Mesleki uygulamaların yeterli ölçüde yapılmaması
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
- Yüksekokul bünyesinde yapılan akademik çalışmaların yetersiz olması
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
- Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu.

### **16.3. Fırsatlar**

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

### **16.4. Tehditler**

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.

• Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime Öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter , ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,
- Çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir.

## 17. Swot Matrisi

**Tablo 9. SWOT matrisi tablosu**

<p><b>GÜÇLÜ YÖNLER</b></p> <p>Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması, Okul kampüsünün fiziki imkanlarının yeterli olması, İlçemiz enerji üretim bakımından rüzgar, güneş ve termik santrallerin bulunması İlçemizde seramik bakımından dünyada ikinci büyüklükteki fabrikanın bulunması İlçemiz yeni yapılacak olan İzmir-İstanbul otoyol kavşağında olması Yeraltı kaynakları bakımından zengin olması özellikle kömür madenlerinin bulunması Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, Elektrik ve Enerji Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması, Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişiminin uygun olması, Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları</p>	<p><b>ZAYIF YÖNLER</b></p> <p>Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve milyon tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması, Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi, Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, Dersliklerde internete bağlanamama sorunu, internet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi, Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, Öğrencilerin Elektrik Üretim, İletim ve Dağıtım Programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin işletme eğitimini alma hususuna yeterli donanımına sahip olmamaları, Sosyal imkânların yetersizliği Laboratuvar-atölye eksikliği Bazı programlarda öğretim elemanı sayısının yetersiz olması Staj yerlerinin yetersiz olması Üniversite sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması Mezunlarla olan iletişimin istenilen düzeyde olmaması Aynı ismi taşıyan programların Üniversitemiz bünyesinde bulunması Çift, Anadal, Yandal ve Ortak Programların olmaması Konferans salonu olmaması Merkezde yapılan organizasyonlara ulaşım güçlüğü Öğrenci Kulüplerinin faaliyetlerine sağlanan desteklerin yeterli olmaması Öğrencilere sağlanan burs, yurt, sağlık hizmetlerinin yetersiz olması Kampus içi internet hizmetinin yetersiz olması Mesleki uygulamaların yeterli ölçüde yapılmaması Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması Yüksekokul bünyesinde yapılan akademik çalışmaların yetersiz olması Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması, Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememesi durumu.</p>
<p><b>FIRSATLAR</b></p> <p>Yeni yasal düzenlemeler, Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, Boğaz köprüsu sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi, Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünlüdüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite kamu ilişkilerinin geliştirilme potansiyelinin var olması, Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, Aktif idari personele sahip olunması, Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p>	<p><b>TEHDİTLER</b></p> <p>Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınavlarının olmayışı, Kısa staj süreleri, Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, Sınavsız geçiş nedeniyle ikinci sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi, Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi, Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri, Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS’ye yönelik çalışmaları, Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime Öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları, Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı, Çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir.</p>

## 18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü, Alternatif Enerji Kaynakları Programının Vizyonu; 21. yüzyıl için bilgi, tanıtım ve rehberlik yoluyla Mesleki Eğitimde mükemmelliğe ulaşmaktır.

Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü, Alternatif Enerji Kaynakları Programının Misyonu; Zaman ve mekân şartlarından bağımsız, verilen görevi her koşulda ahlaki ve vicdani sorumluluk ile en mükemmel şekilde yerine getirme isteği ve becerisi olan nesiller yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren; Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.
- Girişimcilik ve yenilikçilik anlayışıyla, çevreye duyarlı ve saygılı, kalite kültürünü şiar edinmiş, mesleki etik kurallarına uyarak verimli çalışmak ve iş yapmak,
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik temelinde sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## 19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Meslek Yüksekokulumuzun liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multi-disipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 11: Yerleşkemizde bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 12: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 14: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 15: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışma yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 16: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 17: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 18: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 19: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 20: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 21: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 23: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi

## 20. Ekler

### 20.1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AET-1001	Matematik I	Zorunlu	3	0	0	3	3
AET-1009	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Zorunlu	3	0	0	3	4
AET-1011	İş Sağlığı ve Güvenliği	Zorunlu	2	0	0	2	2
AET-1023	Doğru Akım (DC) Devre Analizi	Zorunlu	2	1	0	3	3
AET-1025	Bilgisayar Destekli Tasarım	Zorunlu	2	1	0	3	4
AET-1027	Kariyer Planlama	Zorunlu	2	0	0	2	2
ATA-1003	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
TDİ-1003	Türk Dili I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1001	Yabancı Dil-I (İngilizce)	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC22143001	1. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				4	4
CANSEC221401	1. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu					2	2
		Toplam :	20	2	0	28	30
2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AET-1002	Matematik II	Zorunlu	3	0	0	3	3
AET-1004	Ölçme Tekniği	Zorunlu	2	1	0	3	4
AET-1010	Temel Elektrik Elektronik	Zorunlu	2	1	0	3	4
AET-1028	Alternatif Akım (AC) Devre Analizi	Zorunlu	3	0	0	3	3
AET-1030	Temel Bilgi Teknolojileri	Zorunlu	2	1	0	3	4
ATA-1004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
TDİ-1004	Türk Dili II	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1002	Yabancı Dil-II (İngilizce)	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC22143002	2. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	2
SEC22143002Y	2. Yarıyıl YÖK Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	2
CANSEC221402	2. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu					2	2
		Toplam :	18	3	0	27	30
3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AET-2009	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Zorunlu	0	0	0	0	8
AET-2033	Güç Elektronik ve Güç Kaynakları	Zorunlu	3	0	0	3	4
AET-2035	Programlanabilir Mantık Denetleyicileri (PLC) Uygulamaları	Zorunlu	2	1	0	3	4

AET-2037	Jeotermal Enerji ve Uygulamaları	Zorunlu	2	1	0	3	4	
AET-2039	Güneş Enerjisi ile Elektrik Üretimi	Zorunlu	3	1	0	4	4	
CANSEC221403	3. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu						2	2
SEC22143003	3. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu		Bölüm Seçmeli				4	4
		Toplam :	10	3	0	19	30	
4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teori k	Uygula ma	Laboratuv ar	Yerel Kredi	AKT S	
AET-2002	Rüzgar Enerjisi ve Uygulamaları	Zorunlu	3	1	0	4	4	
AET-2004	Elektrik Enerjisi İletimi ve Dağıtım	Zorunlu	3	1	0	4	4	
AET-2006	Güneş Enerjisi ve Uygulamaları	Zorunlu	3	1	0	4	4	
AET-2010	Alternatif Enerji Kaynakları	Zorunlu	3	0	0	3	4	
AET-2012	Proje Hazırlama Teknikleri	Zorunlu	2	1	0	3	4	
AET-2028	Enerji Yönetimi ve Politikaları	Zorunlu	2	1	0	3	4	
SEC22143004	4. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu		Bölüm Seçmeli				4	4
CANSEC221404	4. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu						2	2
		Toplam :	16	5	0	27	30	

SEÇMELİ DERSLER							
1. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22143001 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
AET-1013	Enerji Santralleri	2	0	0	2	2	
AET-1019	Enerji Depolama	2	0	0	2	2	
AET-1029	Enerji Fiziğine Giriş	1	1	0	2	2	
AET-1031	Temel Enerji Kaynakları	2	0	0	2	2	
1. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu - CANSEC221401							
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
CAN-1005	Satranç I	2	0	0	2	2	
CAN-1007	İletişim	2	0	0	2	2	
2. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22143002 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
AET-1014	Enerji Hukuku	2	0	0	2	2	
AET-1024	İşletme Yönetimi	2	0	0	2	2	
AET-1032	Termodinamik	2	0	0	2	2	
AET-1034	Çevresel Planlama ve Etki Değerlendirmesi	2	0	0	2	2	
2. Yarıyıl YÖK Seçmeli Ders Grubu - SEC22143002Y Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
BED-1006	Beden Eğitimi	2	0	0	2	2	
GSN-1006	Güzel Sanatlar	2	0	0	2	2	
2. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu - CANSEC221402							
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	

CAN-1004	Etkili İletişim ve Sunum Teknikleri	2	0	0	2	2
CAN-1006	Temel Hukuk	2	0	0	2	2
CAN-1008	Akıllı Şehirler	2	0	0	2	2
CAN-1010	Satranç II	2	0	0	2	2
CAN-1012	Girişimcilik	2	0	0	2	2
CAN-1014	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2	2
CAN-1016	Temel Hak ve Hürriyetler	2	0	0	2	2
3. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu - CANSEC221403						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
CAN-2003	İnsan Makine Etkileşimi	2	0	0	2	2
CAN-2005	Girişimcilik	2	0	0	2	2
CAN-2007	Web Tasarımının Temelleri	2	0	0	2	2
CAN-2009	Geri Kazanım Yöntemleri	2	0	0	2	2
CAN-2011	Gönüllülük Çalışmaları	2	0	0	2	2
3. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22143003 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AET-2011	Enerji Ekonomisi	2	0	0	2	2
AET-2013	Malzeme Bilgisi	2	0	0	2	2
AET-2025	Biokütle Enerjisi ve Uygulamaları	2	0	0	2	2
AET-2027	Teknik Resim	1	1	0	2	2
AET-2029	Bor ve Hidrojen Teknolojisi	2	0	0	2	2
AET-2041	Isı Transferi	2	0	0	2	2
4. Yarıyıl Alan Seçmeli Ders Grubu - SEC22143004 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AET-2014	Bitirme Projesi	2	0	0	2	2
AET-2020	Fotovoltaik Sistemler	2	0	0	2	2
AET-2030	Endüstriyel Ekoloji	2	0	0	2	2
AET-2032	Ekserji Analizi	2	0	0	2	2
AET-2034	Nükleer Enerji	2	0	0	2	2
4. Yarıyıl Ortak Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu - CANSEC221404						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
CAN-2002	İnsan Hakları	2	0	0	2	2
CAN-2004	Endüstri 4.0	2	0	0	2	2
CAN-2006	Meslek Etiği	2	0	0	2	2
CAN-2008	Bilimsel Araştırma ve Yöntemleri	2	0	0	2	2
CAN-2010	Gönüllülük Çalışmaları	1	1	0	2	2
CAN-2012	İnovasyon ve Proje Yönetimi	1	1	0	2	2
CAN-2014	Çevre Koruma	2	0	0	2	2

