

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
YEREL YÖNETİMLER PROGRAMI 2021-2025
STRATEJİK EYLEM PLANI

Hazırlayan
Doç. Dr. Sena ERDEN AYHÜN

ÇANAKKALE – 2021

İÇİNDEKİLER

Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam.....	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Program Tanımı	5
6. Programın Amacı	6
7. Programın Hedefi	6
8. Kazanılan Derece.....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	7
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	7
12. Mezunların Mesleki Profili	7
13. Programımızın Paydaşları	7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	8
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	10
17. Program SWOT Analizi	12
17. 1. Programın Güçlü Yönleri	12
17. 2. Programın Zayıf Yönleri.....	12
17. 3. Fırsatlar	13
17. 4. Tehditler	13
18. SWOT Matrisi	14
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	16
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	16
21. Ekler.....	18
21.1 Öğretim Programı.....	18

TABLÖLAR

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020 yılı)	8
Tablo 14-2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 14-3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı (2020).....	8
Tablo 14-4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	9
Tablo 14-5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	9
Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	9
Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	10
Tablo 16-2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	11
Tablo 16-3. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	11
Tablo 16-4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	11
Tablo 18.1 SWOT Matrisi Tablosu.....	14
Tablo 21-1. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Yerel Yönetimler Programı Ders Listesi.....	18

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, en girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek, amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Yönetim ve Organizasyon Bölümü Yerel Yönetimler Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap edecek bir yerel yönetimler öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Yerel yönetimler örgün ve ikinci öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirerek bölgesel anlamda tercih edilirliliğini arttırarak geleceğe ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü Yerel Yönetimler örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Doküman ilgili bölüm başkanı, program danışmanları ve programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Yerel Yönetimler Programı Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda Yönetim ve Organizasyon Bölümüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Programın örgün öğretim olarak 60 öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. 2020-2021 yılı itibariyle ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Çocuk Gelişimi programı her yıl kontenjanının %100 doldurmayı başarmıştır. Genel kabul gören bir Meslek Yüksekokulu olduğumuzu ve tüm programlarda doluluk oranların %100 olduğu görülmektedir.

Programımız konusu ile ilgili temel kavram ve ilkeleri özümsemiş, kamu ve özel sektör kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu ara elemanlar olarak mesleğinin tüm gereklerini yerine getirebilecek seviyede mesleki

bilgiyle donatılmış, çağın getirdiği koşullara uyum sağlayabilecek, işletme yönetimine yönelik teorik bilgi ve kuramları uygulamaya aktarabilecek nitelikte meslek elemanları yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Program olarak çeşitli seminer, panel ve konferanslar düzenlemeye çalışılmakta, kariyer günleri ile mezun öğrencilerimizin meslek aday adaylarına bilgi vermeleri sağlanmaktadır.

6. Programın Amacı

Yerel Yönetimler Programı; Belediyeler, İl Özel İdareleri gibi yerel yönetim kuruluşları ve çeşitli merkezi yönetim kuruluşlarının ilgili birimlerine ara ve orta düzeyde yönetici yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık bir yükseköğretim programıdır. Yerel Yönetimler Programının amacı; mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği standartlarda bilgi ve beceriye sahip, çağdaş, dinamik, sorumluluk sahibi, nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir.

7. Programın Hedefi

Yerel Yönetimler Programı, ülke genelinde yerel ve bölgesel nitelikteki birçok hizmetin yürütülmesini sağlayan ve önemi gün geçtikçe artan yerel yönetim kuruluşlarının yetişmiş ve nitelikli işgücü gereksinimini karşılayabilmek için; yerel yönetimlere ve hizmetlerine ilişkin projeler üreten, araştırmacı, modern yönetim tekniklerini uygulayabilme özelliklerine sahip eleman yetiştirmeyi hedefler. Ayrıca bu program; çağdaş yerel yönetim biliminin temel ilkelerine, stratejilerine ve tekniklerine vakıf; analitik düşünme, problem çözme ve karar verme yetenekleriyle donanmış yönetici adaylarını yetiştirmeyi amaçlar. Siyaset, ekonomi, hukuk, kamu yönetimi, kentleşme ve çevre sorunları konusunda eğitim almış, özellikle yerel yönetimlerin ve kamu sektörünün çeşitli kademelerinde görev alacak, yönetim anlayışının gerektirdiği teorik bilgilere sahip, bu bilgileri uygulamaya aktarabilecek alt ve orta düzey yönetici adaylarının yetiştirilmesi programın başlıca hedefleridir.

8. Kazanılan Derece

Yerel Yönetimler programını bitiren öğrenciler Önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “işletme yönetimi” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikte tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puanın üzerinde almış öğrenciler arasından, 2020 YKS puanlarına göre; 222,532 ve üzerinde puan alan öğrenciler yerleşebilmektedir. Ayrıca analitik düşünebilme,

sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Yerel Yönetimler Programı mezunlarının mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği standartlarda bilgi ve beceriye sahip, çağdaş, dinamik, sorumluluk sahibi, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma gibi yetkinliklere sahip olmaları amaçlanmaktadır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir ön lisans programı olan programımızda genel olarak yoğunlukla Çanakkale başta olmak üzere, Bursa, İstanbul, Balıkesir, Edirne, İzmir, Tekirdağ vb. illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Yerel Yönetimler Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler “Yerel Yönetim Meslek Elemanı” unvanı verilir. Bu unvanı kazanmış kişiler meslek hayatlarında yerel yönetim kuruluşlarında ara eleman ve orta düzey yönetici veya yerel yönetimlerin üst düzey yöneticilerinin en yakın yardımcıları olarak çalışırlar ve alınan kararları yürütürler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik
- Resmi kurum ve kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,

- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Programa kayıtlı öğrenci sayılarına yönelik istatistikler aşağıda verilmiştir.

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2020 yılı)

2012 yılından günümüze kadar kayıt yaptıran Toplam Öğrenci sayısı	
Aktif kayıtlı öğrenci sayısı Örgün Öğretim	195
Aktif öğrenci sayısı İkinci Öğretim	126
Toplam aktif kayıtlı öğrenci sayısı	321

Tablo 14-2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Program	2012 yılından bugüne kadar	2019-2020 Yılı (Final Mezunu)
Yerel Yönetimler-Örgün Öğretim	254	28
Yerel Yönetimler- İkinci Öğretim	217	24
Toplam	471	52

Tablo 14-3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı (2020)

Yerel Yönetimler– Örgün Öğretim	69
Toplam	69

Tablo 14-4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Program Adı		
Yerel Yönetimler-Örgün Öğretim-1. Sınıf	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Devam Eden Öğrenci Sayısı
Yerel Yönetimler-Örgün Öğretim-2. Sınıf	81	81
Yerel Yönetimler-İkinci Öğretim-1. Sınıf	75	65
Yerel yönetimler-İkinci Öğretim-2. Sınıf	50	42
Örgün Öğretim Toplam	156	146
İkinci Öğretim Toplam	50	42
İkinci Dönem Covid-19 nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır.		

Tablo 14-5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yerel Yönetimler Programı- TYT	Taban
Yerel Yönetimler Programı-Örgün	222,532

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı**Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Dr. Öğr. Üyesi (13b/4 üniversitemizin başka biriminde görev yapmaktadır).			1					
Öğr. Gör.		1						
Öğr. Gör. (13b/4 kapsamında okulumuzda görevlidir.)								1

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Yerel Yönetimler Programımızda 2 adet Öğr. Görevlisi yer almakta, bunlardan bir tanesi 13 b/4 kapsamında görevli bulunmaktadır. Buna ilaveten bir Dr. Öğr. Üyesi ile bir Öğr. Görevlisi okulumuzun başka birimlerinde 13 b/4 kapsamında görevlendirilmişlerdir.

Bölüm başkanı Yüksekokul Müdürlüğüne bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı ile birlikte öğretim elemanları; dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konularda aktif olarak görev almaktadırlar. Programımız belirlenen hedeflere ulaşmak için azami çaba göstermekte, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla, deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi

ÖĞRETİM KADROSU			DENEYİM YILI			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğrenim Görüyors a Hangi Aşamada Olduğu	Kamu Özel Sektör	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Elemanı Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu ve Özel Sektöre verilen Danışmanlık	Araştırmada
Dr.Öğr. Üyesi İbrahim Tanju AKYOL	Doktora, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kamu Yönetimi, 2018	-	-	9	9	-	-	Orta
Öğr. Gör. Burak BALIK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yerel Yönetimler Kent ve Çevre Politikaları, 2020	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim ve Organizasyon	-	1	1	-	-	Düşük
Öğr. Gör. Durgut ERDİM	Yüksek Lisans Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim ve Organizasyon, 2000	-	-	24	24	-	-	-
Öğr.Gör. Elif ÇALIŞKAN POLAT	Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası İlişkiler, 2010	-	-	5	5	-	-	Düşük

Tablo 16-2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Gündüz Öğretiminde; Programda Aktif Öğrenci Sayısı 195 Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı 2	97
İkinci Öğretiminde; Programda Aktif Öğrenci Sayısı 126 Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı 2	63
Toplam öğrenci sayısı/öğretim elemanı sayısı	150

Tablo 16-3. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan	Ad ve Soyadı	En Az	Mevcut Ders Yükü
Öğr. Gör.	Durgut ERDİM	12	24
Öğr. Gör.	Burak BALIK	12	23

Tablo 16-4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad-Soyad	Uluslar arası+Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI indekslerine giren dergilerde alınan atıf sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tanju AKYOL	5	6	-	2
Öğr. Gör. Burak BALIK	3	-	-	-
Öğr. Gör. Durgut ERDİM	3	-	-	-
Öğr. Gör. Elif ÇALIŞKAN POLAT	-	11	-	1

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1 Yerel Yönetimler Programının Güçlü Yönleri

- Yerel yönetimler programını bitiren öğrenciler, belediyelere, il özel idarelerine, kaymakamlıklara, köy tüzel kişiliklerine ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışma imkanı bulurlar,
- Fakültelerin; Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümlerine dikey geçiş imkanı olması. Lisans eğitimini bu bölümlerden tamamlayan öğrencilerin çalışma hayatı için çok fazla sayıda ve farklı alanlarda seçeneği olmaktadır.
- Yerel yönetimlerde hizmet yöntemlerini ve politikalarını, kentleşme, yerel siyaset ve kültür alanlarında ortaya çıkan yeni gelişmeleri takip edebilirler, kentsel uygulama örneklerini öğrenirler ve bu konularla ilgili yeni yaklaşımlar ve uygulamalar ortaya koyabilirler.
- Yerel Yönetimlerde yurtdışı örneklerini inceleyerek Türkiye için daha verimli olabilecek yöntemler üzerinde çalışabilirler.
- Avrupa Birliği bünyesinde beklenen ideal yerel yönetim sistemlerini ve bu sistemlerin artılarını ve eksilerini öğrenirler. Türkiye'nin AB üyelik müzakereleri çerçevesinde yerel yönetimlerde gerçekleştirmesi gereken düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur ve bunu çalıştıkları kurumlarda uygulama şansı yakalarlar.

17.2 Programın Zayıf Yönleri:

- Mezun Programın uygulamaya yönelik ders içermemesi,

- Uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanılamıyor olması,
- Akademik personelin sayıca yetersiz olması
- Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
- Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının fazla oluşu
- Akademik personelin ders yükünün fazla oluşu
- Program mezunlarının kısıtlı alanlarda çalışma olanağına sahip olması.

17.3 Fırsatlar:

- Yüksekokulumuzun yüksek puanla öğrenci kabul eden programlarından biri olması,
- İş alanının geniş olduğu dört yıllık programlara dikey geçiş yapılabiliyor olması,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilin nüfusu düşünüldüğünde bu ilde tek sosyal bilimler meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımızda kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Zorunlu staj sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması
- Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması
- Okulun merkezde olmasıyla her türlü imkana öğrencilerin rahatlıkla ulaşabilmesi

17.4 Tehditler:

- Çevresel Öğrencinin mezun olduktan sonra kamudaki istihdamı için bireysel çabasının çok önemli olması,
- Orta öğretimden belirli bir altyapıyı almamış bir öğrencinin bu bölümün istihdamı için gerekli sınavlarda başarılı olamaması
- KPSS’de programa ayrılan atama sayısının zaman zaman çok düşük olabiliyor olması
- YKS sınav sonuçlarına göreceli olarak düşük puanlı öğrencilerin yerel yönetimler programına yerleşmesi
- Yabancı dil hazırlık sınıflarının olmayışı ve ders planı kapsamında yabancı dil eğitimlerinin yetersizliği
- Çevre illerde ve ilçelerde yeni açılacak yerel yönetimler programlarının bölüme gelecek öğrencilerin puanlarında düşme eğilimi gösterebilmesi.

18. SWOT Matrisi

Tablo 18.1 SWOT Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimler programını bitiren öğrenciler, belediyelere, il özel idarelerine, kaymakamlıklara, köy tüzel kişiliklerine ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışma imkanı bulurlar,• Fakültelerin; Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümlerine dikey geçiş imkanı olması. Lisans eğitimi bu bölümlerden tamamlayan öğrencilerin çalışma hayatı için çok fazla sayıda ve farklı alanlarda seçeneği olmaktadır.• Yerel yönetimlerde hizmet yöntemlerini ve politikalarını, kentleşme, yerel siyaset ve kültür alanlarında ortaya çıkan yeni gelişmeleri takip edebilirler, kentsel uygulama örneklerini öğrenirler ve bu konularla ilgili yeni yaklaşımlar ve uygulamalar ortaya koyabilirler.• Yerel Yönetimlerde yurtdışı örneklerini inceleyerek Türkiye için daha verimli olabilecek yöntemler üzerinde çalışabilirler.• Avrupa Birliği bünyesinde beklenen ideal yerel yönetim sistemlerini ve bu sistemlerin artılarını ve eksilerini öğrenirler. Türkiye'nin AB üyelik müzakereleri çerçevesinde yerel yönetimlerde gerçekleştirilmesi gereken düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur ve bunu çalıştıkları kurumlarda uygulama şansı yakalarlar.	<ul style="list-style-type: none">• Mezun Programın uygulamaya yönelik ders içermemesi,• Uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanılamıyor olması,• Akademik personelin sayıca yetersiz olması• Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması• Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının fazla oluşu• Akademik personelin ders yükünün fazla oluşu• Program mezunlarının kısıtlı alanlarda çalışma olanağına sahip olması.

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Yüksekokulumuzun yüksek puanla öğrenci kabul eden programlarından biri olması,• İş alanının geniş olduğu dört yıllık programlara dikey geçiş yapılabilir olması,• Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilin nüfusu düşünüldüğünde bu ilde tek sosyal bilimler meslek yüksekokulu olmamız,• Programımızda kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,• Zorunlu staj sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması• Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması• Okulun merkezde olmasıyla her türlü imkana öğrencilerin rahatlıkla ulaşabilmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Çevresel Öğrencinin mezun olduktan sonra kamudaki istihdamı için bireysel çabasının çok önemli olması,• Orta öğretimden belirli bir altyapıyı almamış bir öğrencinin bu bölümün istihdamı için gerekli sınavlarda başarılı olamaması• KPSS’de programa ayrılan atama sayısının zaman zaman çok düşük olabiliyor olması• YKS sınav sonuçlarına göreceli olarak düşük puanlı öğrencilerin yerel yönetimler programına yerleşmesi• Yabancı dil hazırlık sınıflarının olmayışı ve ders planı kapsamında yabancı dil eğitimlerinin yetersizliği• Çevre illerde ve ilçelerde yeni açılacak yerel yönetimler programlarının bölüme gelecek öğrencilerin puanlarında düşme eğilimi gösterebilmesi.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Yerel Yönetimler Programının vizyonu; Eğitim-öğretim hayatı süresince bilgiyi teknolojiyle harmanlayarak alan, değerlerini bilen, bilginin ve teknolojinin ışığında ilerleyen, yenilikçi, araştırmacı, analiz edebilen eleştirebilen, yaratıcı meslek elemanlarını yetiştirmektir.

Yerel Yönetimler programının misyonu; belediyelere, il özel idarelerine, kaymakamlıklara, köy tüzel kişiliklerine ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarına nitelikli personel kazandırmak; yetenekli, bilgi birikimine sahip, edindiği bilgileri iş hayatına aktarabilen, etkin ve kaliteli ara eleman yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencileri mesleğe hazırlamakta ve gerekli bilgileri edinmesini sağlamaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- İş dünyasının gereksinim duyduğu standartlarda bilgi ve beceriye sahip,
- Ulusal ve uluslararası platformda tercih edilen,
- Üniversite-sanayi işbirliğini başarıyla yürüten öncü bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Bilimsellik,
- Evrensellik,
- Şeffaflık,
- Çağdaşlık,
- Akademik etik ilkeler,
- İş ahlakı,
- Teknolojik gelişmeleri izlemek ve uygulamaktır.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınmış ve stratejiler geliştirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Meslek Yüksekokulumuzun bölgesel anlamda liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 13: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 14: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 15: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 16: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve

