

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ
BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI 2024-2028
STRATEJİK EYLEM PLANI

Hazırlayan
Dr. Öğr. Üyesi Burcu SARI UĞURLU

ÇANAKKALE – 2024

İÇİNDEKİLER

Ön Bilgi	4
2. Amaç.....	4
3. Kapsam	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Program Tanımı	5
6. Programın Amacı.....	6
7. Programın Hedefi	6
8. Kazanılan Derece	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	7
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	7
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	7
12. Mezunların Mesleki Profili.....	7
13. Programımızın Paydaşları.....	8
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	9
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	10
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	10
17. Program Swot Analizi.....	12
17. 1. Programın Güçlü Yönleri	12
17. 2. Programın Zayıf Yönleri	13
17. 3. Fırsatlar	13
17. 4. Tehditler.....	14
18. Swot Matrisi.....	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	18
21. Ekler.....	22
21.1. Ders Bilgi Formu	22
21.2. Öğretim Programı.....	23

TABLULAR

Tablo 14-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2023 yılı)	9
Tablo 14-2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler(2023 yılı)	9
Tablo 14-3. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler(2022-2023 yılı).....	9
Tablo 14-4. 2023 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	9
Tablo 14-5. 2023 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	9
Tablo 14-6. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	10
Tablo 14-7. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	10
Tablo 15-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.	10
Tablo 16-1. Öğretim Kadrosunun Analizi	11
Tablo 16-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	12
Tablo 18-1. Swot Matrisi Tablosu.....	15
Tablo 21-1. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Ders Listesi...23	

1. Ön Bilgi

Günümüzde okul öncesi eğitimin önemi giderek daha fazla fark edilmektedir. Erken dönem eğitimi konusunda bilinçli olan aileler çocuklarının okul öncesi eğitim alması konusunda oldukça duyarlıdır. Özellikle kadınların iş yaşamında daha fazla yer alması ve çocuk bakımı konusunda destek almak zorunda kalmaları okul öncesi eğitime ve dolayısıyla çocuk gelişimcilere duyulan ihtiyacı artırmaktadır. Bu nedenle Çocuk Gelişimi programları en çok tercih edilen programlar arasında yer almaktadır. Kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde gözden geçirme ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geleceğe hitap edecek bir çocuk gelişimi programının oluşturulması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyor; tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2024-2028 Akademik Yılında başarılar diliyoruz.

2. Amaç

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı örgün öğretim programının 2024-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu dokümanın temel amacı; Çocuk Gelişimi programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Bu çerçevede stratejik planın temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman program başkanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Çocuk Gelişimi Programı Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Programın örgün ve ikinci öğretim olarak 75+50 öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. 2020-2021 yılı itibariyle ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Çocuk Gelişimi programı her yıl kontenjanını %100 doldurmayı başarmıştır. Genel kabul gören bir Meslek Yüksekokulu olduğumuzu ve tüm programlarda doluluk oranların %100 olduğu görülmektedir.

Programımız konusu ile ilgili temel kavram ve ilkeleri özümsemiş, kamu ve özel sektör kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu çocuk gelişimcisi olarak mesleğinin tüm gereklerini yerine

getirebilecek seviyede mesleki bilgiyle donatılmış, çağın getirdiği koşullara uyum sağlayabilecek, çocuk gelişimine yönelik teorik bilgi ve kuramları uygulamaya aktarabilecek nitelikte meslek elemanları yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Program olarak çeşitli seminer, panel ve konferanslar düzenlemeye çalışılmakta, kariyer günleri ile mezun öğrencilerimizin meslek aday adaylarına bilgi vermeleri sağlanmaktadır.

Programın Amacı

Çocuk Gelişimi Bölümü olarak amacımız; 0-18 yaşlar arasındaki normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (normal/özel gereksinimli kurumda yaşayan, çalışan ve suça itilmiş çocuklar) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarını (zihinsel, dil, motor, öz bakım, sosyal ve duygusal) destekleyici programlar geliştirmenin yanında çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan çocuk gelişimciler yetiştirmektir.

6. Programın Hedefi

Çocuk Gelişimi Programının temel amacı, çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0–18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış, çocukların karşılaşabilecekleri sorunlara önlemler alabilen elemanlar yetiştirmektir. Programın diğer amaçları kısaca özetlenirse yukarıda sözü edilen yaş grubu çocuklarında görülebilen hastalıkların belirtileri hakkında bilgi sahibi olan, bu konuda korunma yolları konusunda temel bilgi ve beceriye sahip nitelikli elemanları bu alana kazandırmaktır. Çocukların gelişim düzeylerine ve gelişen teknolojiye uygun, eğitici oyuncaklar hazırlamak, kullandığı makine araç ve gereçlerin bakım ve onarımını yapabilen, çalışılan yerde günlük mönü ve yiyecekleri ilkelerine uygun hazırlayabilen elemanlar yetiştirmek şeklinde sıralanabilir.

7. Kazanılan Derece

Çocuk Gelişimi programını bitiren öğrenciler ön lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca meslek elemanı ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca, mezun olabilmek için zorunlu stajlarını yapmaları gerekmektedir.

8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2023 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puanın üzerinde almış öğrenciler arasından, 2023 YKS puanlarına göre; 304.082 ve üzerinde puan alan öğrenciler

yerleşebilmektedir Ayrıca Bu programda öğrenim görmek isteyen adayların, çocukları seven, hoşgörülü, sabırlı, demokratik, insan ilişkilerinde başarılı ve yeniliklere açık, el becerilerine sahip, yaratıcı, üretken, enerjik ve dışa dönük, çalışmaktan, okumaktan ve sürekli araştırma yapmaktan yılmayan, görsel sanatlara (Müzik, Resim, Drama, Oyun gibi) ilgi duymak gibi özellikler taşıması gerekmektedir.

9. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Çocuk Gelişimi programından mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi okulların anaokullarında ve anasınıflarında; Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı gündüz bakım evleri, çocuk yuvaları ve kreşlerde; devlette ve özel sektörde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde; kamu hastanelerinde ve özel hastanelerde çocuk kliniklerinin oyun odalarında çalışabilirler. Programdan mezun olan öğrenci öğrenim sonunda aşağıda belirtilen yeterliliklere sahip olması hedeflenmektedir.

1. Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanında temel düzeyde bilgiye sahiptir.
2. Çocuk, engelli ve yaşlı gibi özel gereksinim grupları ile ilgili bakım işlevini görür.
3. Kendisine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirir.
4. Ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
5. Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel olarak değerlendirir.
6. Öğrenme gereksinimlerini belirler.
7. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.
8. Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
9. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
10. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
11. Alanı ile ilgili olarak toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
12. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bunlara katılır.
13. Dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnek olur.

10. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir ön lisans programı olan programımızda

genel olarak yoğunlukla Çanakkale başta olmak üzere, Manisa, Bursa, İzmir, İstanbul, vb. illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, Anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir. 2023 yılı itibariyle, programın gündüz eğitimi kısmını tercih eden öğrencilerden tercih sıralamasına bakıldığında toplam kontenjan 77 kişi olup, ilk tercihi olan kişi sayısı 21, ilk üç tercihi olarak programı tercih eden öğrenci sayısı 51 olarak görülmektedir. Ayrıca kayıt yaptıran öğrencilerin 48'i Marmara bölgesinden geldiği görülmektedir.

11. Mezunların Mesleki Profili

Çocuk Gelişimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Çocuk Gelişimi programı mezunlarının istihdam edilebileceği kamu kurumları aşağıda sıralanmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumları,
- Sağlık Bakanlığına bağlı hastanelerin çocuk kliniklerinde,
- Rehabilitasyon Merkezlerinde,
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurumlarda,
- Adalet Bakanlığına bağlı çocuk mahkemelerinde ve eğitim evlerinde

Program mezunlarının kamu sektörü yanında özel sektördeki istihdam olanakları aşağıda belirtilmiştir.

- Özel eğitim kurumları,
- Radyo ve televizyondaki çocuk ve gençlik programlarının hazırlanması ve yürütülmesiyle ilgili olarak medya kuruluşlarında
- Çocuk tiyatroları ve çocuk filmlerinde
- Çocuklara yönelik kitap, dergi ve gazete gibi yayınların hazırlanması ile ilgili yayın kuruluşlarında.

12. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik
- Resmi kurum ve kuruluşlar,

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

13. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Programa kayıtlı öğrenci sayılarına yönelik istatistikler aşağıda verilmiştir.

Tablo 13-1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2023 yılı)

2012 yılından günümüze kadar kayıt yaptıran Toplam Öğrenci sayısı	550
Aktif kayıtlı öğrenci sayısı Örgün Öğretim	195
Aktif öğrenci sayısı İkinci Öğretim	9
Toplam aktif kayıtlı öğrenci sayısı	204

Tablo 13-2. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı		
Program Adı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Devam Eden Öğrenci Sayısı
ÇG – ÖRGÜN 1. Sınıf	79	60
ÇG – ÖRGÜN 2. Sınıf	55	50
Örgün Öğretim Toplam	134	110

Tablo 13-3. 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Taban
TYT	306.040

Tablo 13-4. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Taban
TYT	304.082

14. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 14-1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş					
	30-40		40-50		50-55	
	K	E	K	E	K	E
Dr. Öğretim Üyesi	1	1				
Öğr. Gör.	1				1	
Öğr. Gör. Dr.	1					

15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Çocuk Gelişimi Programımızda kadrolu olarak görev yapan iki Dr. Öğr. Üyesi, bir Öğr. Gör. Dr ve iki Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı ve öğretim elemanları ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Tablo 15-1. Öğretim Kadrosunun Analizi

ÖĞRETİM KADROSU			DENEYİM YILI			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğrenim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu Özel Sektör	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Elemanı Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu ve Özel Sektöre verilen Danışmanlık	Araştırmada
Dr. Öğretim Üyesi Burcu SARI UĞURLU	Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2018	-	12	12	12	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğretim Üyesi Fatih Mutlu ÖZBİLEN	2019	-	12	2,5	2,5	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Sema GÜZEY KANDEMİR	Ankara Üniversitesi, 2003	-	37	20	20	Orta	Yüksek	Orta
Öğr. Gör. Cihan YILDIZ CANPOLAT	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2008	Doktora/Ders Aşaması	20	12	12	-	Orta	Orta
Öğr. Gör. Dr. Emine Merve USLU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2015		12	7	7	Düşük	Yüksek	Orta

Tablo 15-2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan	Ad ve Soyadı	En Az	Mevcut Ders Yükü
Dr. Öğretim Üyesi	Burcu SARI UĞURLU	10	6
Dr. Öğretim Üyesi	Fatih Mutlu ÖZBİLEN	10	18
Öğretim Görevlisi	Sema GÜZEY KANDEMİR	12	13
Öğretim Görevlisi	Cihan YILDIZ CANPOLAT	12	12
Öğretim Görevlisi Dr.	Emine Merve USLU	12	18

16. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

1. Programın Güçlü Yönleri

- 1- Üniversitemiz ve Yüksekokulumuz yönetimin tüm gelişme ve fırsatlarda, ileriye dönük misyon ve vizyonumuza destek vermesi,
- 2- Programda ders veren ve alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- 3- Meslek Yüksekokullarında önemli unsurlardan biri olan “teorik bilgilerin uygulanması” pratik deneyimlerle desteklenebilmektedir.
- 4-Eğitim- öğretim süreci içinde öğrencilerin anaokulu, kreş gibi kurumlarda uygulama

yapma imkânları bulunmaktadır.

5- İlk yılın sonunda yaptıkları staj ile mesleğe ön hazırlık süreçlerinin oluşturulmaktadır.

6-Her yıl düzenli ve verimli olarak gerçekleştirilen toplantılar ile çalışanların motivasyon ve verimliliklerinin yükseltilmektedir

7- Gerçekleştirilecek pek çok projede kreş ve ana okullardan destek alınarak özel sektör üniversite iş birliği desteklenebilmektedir.

8-Üniversitenin sağladığı üzerinden erişilen veri tabanları sayesinde öğrenciler ve öğretim elemanları internetteki bilgi kaynaklarına rahatça ulaşabilmektedirler. Kütüphaneden, Üniversitedeki herkes ücretsiz olarak yararlanabilmektedir.

9-Okulun yerleşim yeri fakültelere, kütüphaneye ve il merkezine yakın olması öğrencilere ulaşım avantajı sağlamaktadır.

10- Uygulamaya yönelik derslerin daha etkili işlenebilmesi adına Drama salonu ve Atölye olarak kullanılabilen derslikler bulunmaktadır.

11- Açık kapı politikası benimsenmiştir. Ders dışında da öğrencilerle bilgi alışverişi yapılmaktadır. Öğrencilere değerli oldukları bölüm öğretim elemanları tarafından hissettirilmektedir.

12- Kendi seçtikleri konu başlıkları ile sunum yapmaları sağlanmakta, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirme, etkili konuşma, heyecanla baş etme, problem çözme, etkin iletişim kurma becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır.

13- Araştırma konuları bulmaları sağlanmakta, kendi buldukları konu başlıkları ile “tez” unsurları taşıyan ödevler yapmaları istenmekte, böylelikle araştırma, bilgi edinme, bilgiyi kullanma, yazım formatlarına uyma, sonuç ve öneri getirme işlemleri yaptırılarak muhakeme yeteneklerinin farkına varmaları sağlanmaktadır.

Kısacası; öğrenciler program boyunca “Çocuk Gelişimi” alanında aldıkları eğitimi bütünleştirerek çok yönlü bilgiye sahip olmaktadırlar.

2. Programın Zayıf Yönleri

1-Ülkemizde çok fazla Çocuk Gelişimi programı açılması ve bazı üniversitelerin uzaktan eğitim yoluyla öğrenci alması nedeniyle Çocuk Gelişimi Programı mezunlarının iş bulmalarının giderek zorlaşması.

2-Uzaktan eğitim yoluyla öğrenci alan üniversitelerin eğitim programlarında uygulama, staj gibi derslerinin olmaması nedeniyle, bu programdan mezun olan öğrencilerin uygulamaya yönelik tecrübelerinin olmaması ama örgün eğitimden mezun öğrencilerle aynı diplomaya sahip olmalarının iş bulma sürecindeki rekabeti arttırması,

- 3-Meslek liselerinden sınavsız geçiş sistemi ile gelen öğrencilerde yeterli bilgi birikiminin olmaması,
- 4- İngilizce eğitiminin öğrenciler tarafından zor olarak algılanması ve İngilizcenin öğrenilmemesi. Uluslararası düzeyde çalışma imkanının baştan yok edilmesi.
- 5- MYO'da dört yarıyıl eğitimi süresince ikinci bir dil eğitiminin verilememesi ayrıca kişisel gelişimin ve genel kültürlerinin sağlanabileceği seçmeli derslerin olmaması.
- 6- Yerel baz da verilen teorik bilgilerin uygulama alanlarının yetersiz olması
- 7- MYO'nun birçok programı içinde barındırmasından dolayı fiziki şartlarının uygun olmaması,
- 8- MYO'nun üniversite-sanayi iş birliği imkanlarına sahip olmaması,
- 9- Mezun olan öğrencilerle iletişimin kopması, alanla ilgili işlerde çalışıp çalışmadıkları, DGS kazanıp kazanmadıkları vb. bilgi eksikliği,
- 10-Öğrencilerin ders dışı uğraş alanlarının olmaması, spor yapabilecekleri alanlar, ders çalışabilecekleri etüt alanların yokluğu (masa tenisi, voleybol alanları vb. kullanabilmeleri için top, raket vb. eksikliği)
- 11- MYO, iki yıllık olmasının öğrenci üzerindeki psikolojik etkisi
- 12-Yerel ve Sivil Toplum Örgütleriyle ortak çalışma olanaklarının yaratılamaması,
- 13-Öğrencilerimizi motive edecek dikey geçiş kontenjanlarının az olması ve kontenjanların artırılmaması,
- 14-Dikey geçiş, KPSS ve benzeri sınavlarda meslek ile ilgili soruların yer almaması,
- 15-İstihdam sorunun mezunlarımızı olumsuz yönde etkilemesi,
- 16-Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceği belirsiz görmesi,
- 17-Motivasyonu düşük öğretim elemanı,
- 18- Üniversite kaynaklarından meslek yüksekokullarına ayrılan kaynakların yetersizliği,

3. Fırsatlar

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilin nüfusu düşünüldüğünde bu ilde tek sosyal bilimler meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

4. Tehditler

- Staj sürelerinin kısa olması,
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

17. Swot Matrisi

Tablo 17-1. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>1- Üniversitemiz ve Yüksekokulumuz yönetimin tüm gelişme ve fırsatlarda, ileriye dönük misyon ve vizyonumuza destek vermesi,</p> <p>2- Programda ders veren ve alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</p> <p>3- Meslek Yüksekokullarında önemli unsurlardan biri olan “teorik bilgilerin uygulanması” pratik deneyimlerle desteklenebilmektedir.</p> <p>4-Eğitim- öğretim süreci içinde öğrencilerin anaokulu, kreş gibi kurumlarda uygulama yapma imkânları bulunmaktadır.</p> <p>5- İlk yılın sonunda yaptıkları staj ile mesleğe ön hazırlık süreçlerinin oluşturulmaktadır.</p> <p>6-Her yıl düzenli ve verimli olarak gerçekleştirilen toplantılar ile çalışanların motivasyon ve verimliliklerinin yükseltilmektedir</p> <p>7- Gerçekleştirilecek pek çok projede kreş ve ana okullardan destek alınarak özel sektör üniversite iş birliği desteklenebilmektedir.</p> <p>8-Üniversitenin sağladığı üzerinden erişilen veri tabanları sayesinde öğrenciler ve öğretim elemanları internetteki bilgi kaynaklarına rahatça</p>	<p>1-Ülkemizde çok fazla Çocuk Gelişimi programı açılması ve bazı üniversitelerin uzaktan eğitim yoluyla öğrenci alması nedeniyle Çocuk Gelişimi Programı mezunlarının iş bulmalarının giderek zorlaşması.</p> <p>2-Uzaktan eğitim yoluyla öğrenci alan üniversitelerin eğitim programlarında uygulama, staj gibi derslerinin olmaması nedeniyle, bu programdan mezun olan öğrencilerin uygulamaya yönelik tecrübelerinin olmaması ama örgün eğitimden mezun öğrencilerle aynı diplomaya sahip olmalarının iş bulma sürecindeki rekabeti arttırması,</p> <p>3-Meslek liselerinden sınavsız geçiş sistemi ile gelen öğrencilerde yeterli bilgi birikiminin olmaması,</p> <p>4- İngilizce eğitiminin öğrenciler tarafından zor olarak algılanması ve İngilizcenin öğrenilmemesi. Uluslararası düzeyde çalışma imkanının baştan yok edilmesi.</p> <p>5- MYO’da dört yarıyıl eğitimi süresince ikinci bir dil eğitiminin verilememesi ayrıca kişisel gelişimin ve genel kültürlerinin sağlanabileceği seçmeli derslerin olmaması.</p> <p>6- Yerel baz da verilen teorik bilgilerin uygulama alanlarının yetersiz olması</p>

<p>ulaşabilmektedirler. Kütüphaneden, Üniversitedeki herkes ücretsiz olarak yararlanabilmektedir.</p> <p>9-Okulun yerleşim yeri fakültelere, kütüphaneye ve il merkezine yakın olması öğrencilere ulaşım avantajı sağlamaktadır.</p> <p>10- Uygulamaya yönelik derslerin daha etkili işlenebilmesi adına Drama salonu ve Atölye olarak kullanılabilen derslikler bulunmaktadır.</p> <p>11- Açık kapı politikası benimsenmiştir. Ders dışında da öğrencilerle bilgi alışverişi yapılmaktadır. Öğrencilere değerli oldukları bölüm öğretim elemanları tarafından hissettirilmektedir.</p> <p>12- Kendi seçtikleri konu başlıkları ile sunum yapmaları sağlanmakta, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirme, etkili konuşma, heyecanla baş etme, problem çözme, etkin iletişim kurma becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır.</p> <p>13- Araştırma konuları bulmaları sağlanmakta, kendi buldukları konu başlıkları ile “tez” unsurları taşıyan ödevler yapmaları istenmekte, böylelikle araştırma, bilgi edinme, bilgiyi kullanma, yazım formatlarına uyma, sonuç ve öneri getirme işlemleri yaptırılarak muhakeme yeteneklerinin farkına varmaları sağlanmaktadır.</p> <p>Kısacası; öğrenciler program boyunca “Çocuk Gelişimi” alanında aldıkları eğitimi bütünleştirerek çok yönlü bilgiye</p>	<p>7- MYO’nun birçok programı içinde barındırmasından dolayı fiziki şartlarının uygun olmaması,</p> <p>8- MYO’nun üniversite-sanayi iş birliği imkanlarına sahip olmaması,</p> <p>9- Mezun olan öğrencilerle iletişimin kopması, alanla ilgili işlerde çalışıp çalışmadıkları, DGS kazanıp kazanmadıkları vb. bilgi eksikliği,</p> <p>10-Öğrencilerin ders dışı uğraş alanlarının olmaması, spor yapabilecekleri alanlar, ders çalışabilecekleri etüt alanların yokluğu (masa tenisi, voleybol alanları vb. kullanabilmeleri için top, raket vb. eksikliği)</p> <p>11- MYO, iki yıllık olmasının öğrenci üzerindeki psikolojik etkisi</p> <p>12-Yerel ve Sivil Toplum Örgütleriyle ortak çalışma olanaklarının yaratılamaması,</p> <p>13-Öğrencilerimizi motive edecek dikey geçiş kontenjanlarının az olması ve kontenjanların artırılmaması,</p> <p>14-Dikey geçiş, KPSS ve benzeri sınavlarda meslek ile ilgili soruların yer almaması,</p> <p>15-İstihdam sorunun mezunlarımızı olumsuz yönde etkilemesi,</p> <p>16-Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceği belirsiz görmesi,</p> <p>17-Motivasyonu düşük öğretim elemanı,</p> <p>18- Üniversite kaynaklarından meslek yüksekokullarına ayrılan kaynakların yetersizliği</p>
---	---

sahip olmaktadır.	
-------------------	--

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Yeni yasal düzenlemeler,• Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,• Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilin nüfusu düşünüldüğünde bu ilde tek sosyal bilimler meslek yüksekokulu olmamız,• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,• Aktif idari personele sahip olunması,• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	<ul style="list-style-type: none">• Staj sürelerinin kısa olması,• Öğrencilerin bilimsel bilgidен ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları,• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,• Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,• Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Programın Misyonu; Programın misyonu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programının misyonu; erken çocukluk eğitimi ve özel gereksinimli çocukların eğitiminin gelişim alanlarına yardımcı olmak, bu gelişim alanlarına katkı sağlayacak araç ve gereç geliştirmek, çocukların gereksinimlerine yönelik olarak araştırma hizmeti sunmak, sektörün ihtiyaçlarına yönelik niteliklere sahip meslek elemanlarını yeterli düzeyde yetiştirerek sağlıklı bir toplum oluşturmayı sağlamaktır.

Programın Vizyonu; hem ulusal hem de uluslararası alanda çocuk gelişimi ve eğitimi çalışmalarına yön verebilen, akademik çalışmalara katkılarda bulunarak, konusunda uzman çocuk gelişimciler yetiştirmeyi sağlayan bir bölüm olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;

Eğitimde gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,

Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,

Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,

Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,

Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,

Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,

Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,

İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,

Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2007 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Çanakkale ili merkezindeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Yüksekokulumuza ait sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturulması.

Strateji 7: Çocuk Gelişimi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 19: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 21: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

Strateji 23: Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

Strateji 24: BAP süreçlerini geliştirmek

Strateji 25: Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

Strateji 26: Fikri varlıklar birimleri kurmak

Strateji 27: Teknoloji kataloğunu geliştirmek

Strateji 28: Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak

Strateji 29: Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek

Strateji 30: AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak

Strateji 31: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale yayınlamalarını teşvik etmek

Strateji 32: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak

Strateji 33: Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak

Strateji 34: Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek

Strateji 35: Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek

Strateji 36: Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak

Strateji 37: Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması

Strateji 38: Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek

Strateji 39: Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek

Strateji 40: Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek

Strateji 41: Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

Strateji 42: Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon alarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak

Strateji 43: Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek

Strateji 44: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek

Strateji 45: Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak

Strateji 46: Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer

danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek

Strateji 47: İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

Strateji 48: Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek