



İSTE PRATİĞİN GÜÇÜ

MESLEKİ EĞİTİMDE UYGULAMALI EĞİTİM ÇALIŞTAYI

SONUC RAPORU

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
1. YÜKSEKOKULUMUZ HAKKINDA.....	4
2. ÇALIŞTAY HAKKINDA	5
3. BÖLÜMLERE AİT ÇALIŞTAY RAPORLARI	7
3.1.BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	7
3.1.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	7
3.1.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	7
3.1.3.Öğrenci ve Mezun Mevcut Görüş ve Önerileri	8
3.1.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	9
3.1.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	9
3.1.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	11
3.2. ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	12
3.2.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	12
3.2.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	12
3.2.3.Öğrenci ve Mezun Görüş ve Önerileri.....	13
3.2.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	14
3.2.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	15
3.2.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	16
3.3. GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ	17
3.3.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	17
3.3.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	17
3.3.3.Öğrenci ve Mezun Görüş ve Önerileri.....	18
3.3.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	18
3.3.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	18
3.3.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	19
3.4. İNŞAAT BÖLÜMÜ	20
3.4.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	20
3.4.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	21
3.4.3.Öğrenci ve Mezun Görüş Ve Önerileri	22
3.4.4.Akademik Dış Paydaş Görüş Ve Önerileri.....	22
3.4.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	23
3.4.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	24
3.5. MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	26
3.5.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	26
3.5.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	30
3.5.3.Öğrenci ve Mezun Görüş ve Önerileri.....	31
3.5.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	31
3.5.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	33
3.5.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	34
3.6. TASARIM BÖLÜMÜ.....	37
3.6.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	37
3.6.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	37
3.6.3.Öğrenci ve Mezun Görüş ve Önerileri.....	39
3.6.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	39
3.6.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	39
3.6.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	40

3.7. TEKSTİL, GİYİM, AYAKKABI VE DERİ BÖLÜMÜ	41
3.7.1.Bölüm Mevcut Bilgileri	41
3.7.2.İşletme Temsilcisi Görüş ve Önerileri	50
3.7.3.Öğrenci ve Mezun Görüş ve Önerileri.....	50
3.7.4.Akademik Dış Paydaş Görüş ve Önerileri	51
3.7.5. Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi	52
3.7.6.Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler	53

1. Yüksekokulumuz Hakkında

Meslek Yüksekokulumuz 1976 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak Gıda Teknolojisi Programıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Yüksekokulumuz 2547 Sayılı Yasa ve 41 Sayılı Kararname ile 1982 yılında kurulan Trakya Üniversitesi'ne, daha sonra 1992 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Yüksekokulumuzda 2002-2003 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren 4702 sayılı kanun gereği; Mesleki Teknik Eğitim Projesi (METEP) kapsamında; Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması amacıyla oluşturulan sınavsız geçiş ile öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2011 yılına kadar “Çanakkale Meslek Yüksekokulu” adı ile faaliyetini sürüten Yüksekokulumuz bu tarihten itibaren “Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu” olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, İnşaat Teknolojisi, Makine, İç Mekan Tasarımı, Grafik Tasarımı ve Giyim Üretim Teknolojisi programında eğitim- öğretime devam edilmektedir.

2. Çalıştay Hakkında

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulumuz tarafından 25-26 Nisan 2024 tarihlerinde “İŞ’te Pratiğin Gücü-Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitim” Çalıştayı düzenlenmiştir. Sektörden, resmi kurumlardan, sivil toplum kuruluşlarından ve üniversitenin çeşitli birimlerinden olmak üzere yaklaşık 30 farklı kurum çalıştaya katılarak destek vermiştir. Açılışa, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Evren Karayel GÖKKAYA, Genel Sekreter Oğuz ÜNAL, Genel Sekreter Yardımcısı Sinan KARABULGU, Genel Sekreter Yardımcısı Öğr. Gör. Dr. Tanju GÜDÜK, Ezine Meslek Yüksekokul Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Nazan YELKİKALAN, ÇOMÜ MEYOK Koordinatörü Doç. Dr. Engin GÜR, çok sayıda akademisyen ve öğrenci katılmıştır.

Açılış konuşmasında Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Öğr. Gör. Dr. İsmail SATMAZ, mesleki eğitimin önemini vurgulamış, uygulamalı eğitimin de bu anlamda değerli olduğunu belirtip çalıştaya destek veren kurumlara teşekkür ederek konuşmalarını tamamlamıştır. Ardından Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Evren Karayel GÖKKAYA katılarak yaptığı konuşmada işbaşı eğitiminin önemini vurgulamıştır.

Sonrasında sunumlara geçilen açılışa, ilk sunum ÇOMÜ Teknopark adına Öğr. Gör. Burcu KAYACI ve Öğr. Gör. Dr. Kadir YILMAZ tarafından gerçekleştirilmiştir. Teknopark’ın tanıtımı yapılarak imkanlardan bahsedilmiştir. İkinci sunum ÇOMÜ İMECE Koordinatörü Öğr. Gör. Dr. Savaş GÜRDAL tarafından yapılmıştır. İşbaşı eğitiminin avantajlarından bahseden Öğr. Gör. Dr. Savaş GÜRDAL bu eğitim modelinin öğrencilere, üniversiteye ve sektöre nasıl bir katkı sağlayacağı üzerinde durmuştur. Son olarak Çanakkale İŞKUR Müdürü Mehmet Uğur YAVUZ mesleki eğitimin önemini vurgulamıştır.

Açılış oturumundan sonra tüm bölümler kendi paydaşları ile toplanarak bölüm oturumlarını gerçekleştirmiştir. Özel sektör, resmi kurum, STK, öğrenci, mezun ve akademik paydaşları ile yaptıkları özel oturumlarda 3+1 eğitim modeli tartışılmış, öğrencilere en iyi eğitimin nasıl verilebileceği, mesleki eğitimin daha iyi olması ve iş başı eğitim modelinin verimli olması için neler yapılabileceği ile ilgili görüş alışverişinde bulunulmuştur.

Çalıştayımızın ikinci gününde ise görüşmeler oturumlar şeklinde devam etmiş bölüm sonuç raporları hazırlanmıştır. Katılımcılara Katılım Belgesi verildikten sonra çalıştayımız sona ermiştir. Bölümlerce hazırlanan raporlar birleştirilerek her bölüme ait mevcut bilgileri, bölümlerin iç ve dış paydaşlarını oluşturan işletme yetkilisi, öğrenci ve mezun, akademisyen görüşleri, elde edilen öneriler dikkate alınarak oluşturulan SWOT analizleri ve bölüm bazlı sonuç ve önerileri içeren bu sonuç raporu meydana gelmiştir.

Meslek Yüksekokulumuz 50 yıla yaklaşan geçmişi ile ilimizde mesleki eğitimin temel yapıtaşlarından birisidir. Bu kapsamda elde edilen veriler ışığında hazırlanan bu detaylı raporun mesleki eğitimin gelişmesine ve yeni yol haritalarının oluşturulmasında kilit taşlarından birisi olması beklenilmektedir.



3. Bölümlere Ait Çalıştay Raporları

3.1. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

3.1.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Bölümümüzde Doç. Dr. Ümit DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT, Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ (Eğitim Fakültesine Görevlendirme), Öğr. Gör. Kâmil AKGÜN, Öğr. Gör. Varol GÜVEN, Öğr. Gör. Murat SARI (Ücretsiz-İzinli) tek bölüm programımız olan Bilgisayar Programcılığı programında görev yapmaktadır.

Programımızda 77'si ikinci öğretim olmak üzere toplam 278 öğrenci öğretim görmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 55'tir. Birimizde 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde 1. sınıf örgün ve 2. sınıf örgün öğrenci danışmanlığı Öğr. Gör. Varol GÜVEN, 2. Sınıf ikinci öğretim öğrenci danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT tarafından, 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bölümümüz 1. Sınıf örgün öğretim öğrenci danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK, 2. Sınıf Ders Danışmanlığı Öğr. Gör. Varol GÜVEN, beklemeli ikinci öğretim öğrenci danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT tarafından gerçekleştirilmektedir. Staj işlemlerinin yürütülmesi ve bu konudaki danışmanlık ise Öğr. Gör. Kâmil AKGÜN tarafından gerçekleştirilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan binasında 1 adet derslik, 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 adet Donanım Laboratuvarı, 1 adet Mikroişlemci Laboratuvarı bölümümüz tarafından kullanılmaktadır.

3.1.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Piri Teknoloji adına Prof. Dr. Muzaffer Özdemir'in mevcut öğretim programı hakkında,

- Mevcut öğretim planına alana özgü güncel derslerin konmasının iyi olacağını,
- Alf, Türk Dili ve İngilizce gibi derslerin azaltılarak öğrencinin enerjisinin yeni açılacak derslere kaydırılması gerektiğini,
- Öğrencilerin mezun olduklarında belli alanlarda uzmanlaşması gerektiğini ve bu çerçevede bazı seçmeli derslerin eklenebileceğini,
- Takım çalışmasının derslerde aktif olarak kullanılması gerektiğini, bu imkanlar için okul altyapısının güçlendirilmesinin bölüme katkı sağlayacağını (örneğin yeni bir bilgisayar laboratuvarının kurulması ve öğrencilerin kendi bilgisayarları ile çalışmasına olanak sağlayacak çalışma salonunun oluşturulması)

uygulamalı eğitime yönelik ise;

- Bir akademisyen olarak öğrencinin mesleki yeterlilikleri alması, iş yerinde öğrendiklerini okuldaki danışman hocasına ve arkadaşlarına aktarması, öğrencinin kontrolü ve gelişiminin izlenmesi açısından 3 gün işyeri-2 gün okula gitmesinin iyi olacağını ifade etse de iş veren olarak öğrencinin 5 gün işyerinde mesleki eğitime katılmasının daha iyi olacağını,

- ii. Uygulamalı eğitimin 3 dönem okul 1 dönem iş yerinden ziyade 4 dönem okul 1 veya 2 dönemin uygulanmasının mesleki yeterliliklerinin kazanılması açısından daha sağlıklı olacağını,
- iii. İş yerinde mesleki eğitim dersinin değerlendirilmesinin öğrencinin mesleki yeterliliklerinden ziyade takım çalışmasına yatkınlığı, sorumluluk bilinci, iş giriş - çıkış saatlerine dikkat edip etmemesi gibi davranışsal olarak yapılabileceğini,
- iv. Kendi firması adına işinde uzman birisiyle çalışmanın daha uygun olacağını, iş yerinde mesleki eğitim için bir öğrenci ile ilgilenerek zaman kaybetmek istemediğini, gelen öğrenciyi teknik destek sağlayacak bir eleman olarak kullanabileceğini,

İfade etmiştir.

3.1.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Mezun öğrenciler adına Şevket Özsoy'un (ÇOMÜ Hastaneler Bilgi İşlem Biriminde Görevli) mevcut öğretim programı hakkında,

- e) Mevcut öğretim planına Python programlama dilinin eklenebileceğini,
- f) Bilişim dersleriyle seçmeli havuzunun genişletilebileceğini,
- g) Derslerin teorik işlenmesinden ziyade proje ve uygulamalı odaklı işlenmesinin faydalı olacağını,

uygulamalı eğitime yönelik ise;

- i. Öğrencinin 5 gün işyerinde mesleki eğitime katılmasının daha iyi olacağını ancak çalıştığı kurum olan hastane bilgi işlemine mesleki eğitime gelen öğrencinin yeterliliklerini daha fazla tamamlamış olarak gelmesini, mesleki eğitime harcanacak mesai süresinin mevcut çalışma düzenini aksatacağını,
- ii. Bunun için 3+1 sistemi yerine 4 dönem okul-1 veya 2 dönem iş yerinde eğitimin daha uygun olacağını

İfade etmiştir.

Öğrenci temsilcisi olarak Hüseyin Yalçın ve Muhammet Emin Erkan 'ın mevcut öğretim programı hakkında,

- a) a) Bilgisayarlarımızın 10 yaşında ve yavaş olması nedeni ile Nesne Tabanlı Programlama derslerinde kullanılan eski versiyonlu derleyici platformlarının, yenilenen bilgisayarlarımızda güncel versiyonları ile değiştirilmesini,

uygulamalı eğitime yönelik ise;

- iii. 3+1 sisteminin uygulanmasının kendileri açısından uygun olacağını

İfade etmiştir.

3.1.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Akademik dış paydaş olarak Öğr. Gör. Dr. Ulaş Yabanova'nın mevcut öğretim programı hakkında,

- b) Mevcut öğretim planına alana sistem yönetimi ile ilgili derslerin konmasının iyi olacağını,
- c) Öğrencilerin dikey ihtisaslaşmalarını sağlamak amacıyla seçmeli dersler havuzunun genişletilmesinin faydalı olacağını,

uygulamalı eğitime yönelik ise;

- i. Eski bir şirket sahibi olarak iş verenin mesleki eğitime gelen öğrenciye ödeme yaptığı için 5 gün işyerinde mesleki eğitime katılmasının daha uygun olacağını,
- ii. Uygulamalı eğitimin 3 dönem okul 1 dönem iş yerinden ziyade 4 dönem okul 1 veya 2 dönemin uygulanmasının mesleki yeterliliklerinin kazanılması açısından daha sağlıklı olacağını,
- iii. Mesleki eğitime giden öğrencinin direkt projelere dahil edilmesinden ziyade teknik destek sağlayacak bir eleman olarak kullanabileceğini,
- iv. Çanakkale özelinde katılımın teknoparkla ve sınırlı sayıda olacağını, diğer firmaların bütçelerinin mesleki eğitime gelecek öğrencilerin maaşlarını karşılamayacağını,
- v. Mesleki eğitim için seçilecek firmalar konusunda Çanakkale ili ile sınırlamaktan ziyade bazı kıstaslar konularak (örneğin yıllık 10 milyon bütçesi olan vb.) kurumsal firmaların seçilmesinin uygun olacağını, ifade etmiştir.

3.1.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Güçlü Yönler:

- 1) Öğrencilerin gerçek hayat iş tecrübeleri edinecek olmaları.
- 2) Firmaların "Girişimcilik", "İnovasyon" ve Teknolojik" gelişmeler anlamında mesleki eğitime giden öğrenci ya da öğrencilere katkı sağlaması.
- 3) Sanayi üniversite iş birliğinin güçlenmesi ve iki taraflı olarak sinerjik bir enerjinin oluşması.
- 4) Mesleki eğitimden sonra işe almayı düşündüğü öğrencileri yakından tanınması sağlanarak işe uyum süresinin kısaltılması.
- 5) Deneyimli insan gücü potansiyelini arttırması.
- 6) Mesleki eğitim alan öğrenci ya da öğrencilere teknik bilgi, beceri ve sorumluluk bilincini kazandırması.
- 7) Uygulamalı eğitimde öğrencilerin kısa sürede iş hayatına başlamaları sonucunda kendilerini geliştirmelerine olanak tanınması.

Zayıf Yönler:

- 1) Bilgisayar Programcılığı programına yönelik işletmelerin alan uzmanlığı tercihlerinin çok farklılık gösterebilmesi nedeni ile birçok öğrenme alanının bulunması ve bunları kazandırmanın zorluğu.
- 2) Çanakkale ilinin Teknopark dışında öğrencilerinin uygulamalı eğitim yapmalarına olanak sağlayacak işletmelerin sınırlı sayıda olması.
- 3) Öğrencilerin alan yeterliliklerini sağlayacak derslerin 3 döneme sıkıştırılması ve 1 dönem boyunca staj yapacak olması nedeniyle öğrencinin mesleki yeterliliklerini tam olarak tamamlayamaması.
- 4) Mesleki eğitime giden öğrenci ya da öğrencilerinin işyeri ve okul tarafından takibinin ve başarı değerlendirilmesinin nasıl yapılacağının belirsizliği.
- 5) Yurt genelindeki uygulamaların farklı olması, 3+1 sistemine geçen üniversitelerdeki ders çeşitliliğinin az olması nedeniyle yatay geçişlerde ders intibaklarında yaşanabilecek hak kayıpları ve mağduriyetler.

Fırsatlar:

- 1) Üniversite-sanayi iş birliğinin güçlenmesi ve bunun sonucu olarak eğitim ve öğretim programlarının sanayinin gereksinimleri dikkate alınarak yeniden değerlendirilmesi, farklı alan uzmanlığına yönelik seçmeli ders havuzunun oluşturulması.
- 2) Mesleki eğitim alan öğrencilerin okul bittikten hemen sonra aynı iş yerinde istihdamı ile işletmelerin nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması.
- 3) Bilişim sektörüne genç ve gelişime açık bireylerin kazandırılması ile verimliliğin artırılması.
- 4) Mesleki eğitime gidecek öğrencilerin yeni uzmanlık alanları, yeni teknolojiler ve ürünler hakkında bilgi sahibi olması.

Olası Tehditler:

- 1) Çanakkale ilindeki küçük ölçekli firmaların mesleki eğitimdeki öğrencilere ödenecek %30 düzeyinde asgari ücret maaşlarını karşılayamaması.
- 2) Mesleki eğitim alan öğrencilerin işyerine adaptasyonunda sıkıntılar yaşayabileceği (işyeri tarafından gerekli eğitimin verilememesi, işyerinde öğrencinin ne şekilde konumlandırılacağının belirsizliği vs.).
- 3) Çanakkale ilinde bilişim sektörüne ait firmaların az ve küçük olması nedeni ile daha sonraki senelerde öğrenci sayısında yaşanabilecek sorunlar.
- 4) Mesleki eğitim alacak öğrencilerin 3+1 kapsamında son döneme ait dersleri alamayacağından staj yaptığı işyerinin uzmanlık alanında eksik kalabilme ihtimali.
- 5) İşletmelerde staj ve uygulamalı eğitim süreçlerinde alan yeterlilikleri yüksek öğrenci beklentisi ve talebi olması.
- 6) Başka bir şehirde gerçekleştirilecek uygulamalı eğitim etkinliğinin takibinin, değerlendirmesinin ve öğrenciye yönelik rehberlik faaliyetlerinde sorunlar

yaşanabilmesi, sahte uygulamalar ile öğrencinin bir dönemi öğrenmeden geçirecek olması.

- 7) Uygulamalı eğitimin başka bir şehirde olması durumunda oluşabilecek iş sağlığı ve güvenliği riskleri.
- 8) İşletmelerin bilgisayar teknolojileri alanında evden çalışma (Home Office) uygulama süreçlerini tercih etmeleri.
- 9) İşletmelerin öğrencilerin beceri eğitimini takip edecek usta öğretici sahip olmama durumu.

3.1.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

Eğitim kurumları ile sanayi işletmelerinin ya da firmaların yani; arz edenle talep edenin çok yakın bir ilişki ve iş birliği içinde olması kaçınılmazdır. Özellikle ön lisans düzeyinde bilgisayar teknolojileri alanında yapılan eğitimin iş dünyasının taleplerini karşılamasında, eğitim programlarının güncelliğini koruması ve eğitimi yürütülen elemanların da yeterli piyasa tecrübesine sahip olmaları gerekmektedir. Bu anlamda mesleki eğitimde uygulamalı eğitimin kaçınılmaz olduğu açık bir şekilde görülmektedir. Bununla birlikte meslek yüksekokulları dört dönemde yoğun bir öğretim programına sahiptir. Mesleki eğitimde uygulamalı eğitimin yukarıdaki SWOT analizinde yer alan olumsuz yanları ve tehditleri de dikkate alındığında 3+1 uygulamasının yerine Yüksek öğretim yasasında yapılabilecek değişikliklerle 4+1 ya da 4+2 şeklinde uygulanmasının daha uygun olacağı aşîkârdır. Eğer bu değişiklikler yapılamıyorsa gerek üniversite-sanayii iş birlikleri çerçevesinde gerekli protokollerin imzalanarak gerekse dış paydaş toplantıları ile sanayi ve firmaların istekleri doğrultusunda eğitim-öğretim planlarında revizelerin yapılarak mevcut sistemin korunması daha uygundur.

Uygulamaya Yönelik Öneriler:

- 1) Öğrenci gelişiminin haftalık izlenmesi, iş sağlığı ve güvenliği gibi konular nedeniyle yerel düzeyde işletmelerde veya yıllık bütçesi 10 milyon ve üzeri en az 20 personel çalıştırılan ve usta öğretici belgesi olan işletmede mesleki uygulamalı eğitimin gerçekleştirilmesi uygun olacaktır.
- 2) İşletme öğrenci talebinde uygulamalı eğitimde kendisinden beklenen iş ve işlem yükümlülüklerini gerçekleştirmeyi kabul ettiğini beyan etmelidir.
- 3) İş sağlığı ve güvenliği, öğrenciye ödenecek taban ücret vb konuların işletme ile okul arasında düzenlenecek mesleki eğitim protokolünde net bir şekilde yer almalıdır. Buna yönelik ıslak imzalı olarak protokol imzalanmalıdır.
- 4) İşletme beceri eğitim uygulamasına yönelik aylık ve haftalık takip formları, bu süreçte gerekli tüm evraklar bölümler arası standardın sağlanması ve uygulama birliği açısından Müdürlük/Rektörlük birimi tarafından geliştirilmelidir.
- 5) Öğrencilerin SGK primlerini eğer üniversite ödeyecekse bununla ilgili bütçe hazırlıklarının zamanında yapılması gerekmektedir.
- 6) 3+1 eğitim sistemine uygun olmayan/geçmek istemeyen bölümlerin/programların son yarıyıldaki ders müfredatına bitirme projesi bitirme dersi konularak, bu derste öğrencilerin seçecekleri öğretim elemanı ile proje geliştirmeleri ve bu projelerin

dönem sonu bütün bölüm hocalarının katılacağı bir ortamda sunmaları sağlanabilir.

- 7) 3+1 eğitim sistemine uygun olmayan/geçmek istemeyen bölümlerin/programların staj gün sayılarında artış yapılarak (örneğin 40 iş günü) öğrencilerin daha fazla iş hayatında olması ve mesleki eğitim almaları sağlanabilir.

3.2. Elektrik ve Enerji Bölümü

3.2.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Meslek Yüksekokulumuz Elektrik ve Enerji Bölümü'ne bağlı Elektrik Programı öğrencilere kamu ve özel sektör alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan iki yıllık tam zamanlı bir ön lisans programıdır. Meslek Yüksekokulumuzun en çok tercih edilen programları arasında yer almaktadır. Elektrik Programımız bu yıl 2023 YKS sistemine göre TYT puan türünden 293,47736 puan ve üzeri alan öğrencilerini 60+2 kontenjanla kabul etmiştir.

Elektrik Programımızda Doç. Dr. Gamze Kaya, Dr. Öğr. Üyesi E. Canan G. Demirel, Dr. Öğr. Üyesi Barbaros Demirelçuk, Dr. Öğr. Üyesi Seçkin Özcan ve Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Demir (13/b-4maddesi uyarınca başka birimde görevli) kadrolu olarak görev yapan öğretim elemanlarımızdır.

Altyapı imkanları içerisinde derslikler, Teknik Resim çizim salonu ve 4 Bilgisayar Laboratuvarının bölüm tarafından kullanılabileceği gibi bölüme ayrılmış 4 adet atölye de mevcuttur. Ancak teknik bakımdan atölyelerimizde malzeme/ekipman eksiklerimiz mevcuttur. Bölümümüzün halihazırda protokolü bulunan şirketler arasında AKÇANSA ve DARDANEL bulunmaktadır.

3.2.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda işletme temsilcisi olarak GEMAR firmasından Tugay AKTAŞ ve Yiğit AKIŞ yer almıştır. Temsilciler kendilerini ve şirketi tanıttıktan sonra işletmede mesleki eğitim ve bölümümüz mevcut öğretim planı üzerinde konuşuldu. Tugay Aktaş İSG dersinde mesleki gereklilikler gereği yüksekte çalışma yetkinliğinin eklenmesini önerdi. Şirketlerin öğrencilerden beklentileri ve öğrencilerin çalışacakları işleri okurken tanınması beklentileri dile getirildi. Bölüm öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRELÇUK okulumuz öğrencilerinin bölümden beklentileri ve gerçekte karşılaşacakları durumu anlattı. Öğrencilerin maddi beklentisi ve şirketlerin beklentilerinin uyuşmaması ve yurt dışına çıkma beklentileri ya da DGS ile Mühendisliğe geçmesi ile ara eleman sıkıntısı yarattığı konuşuldu. Şirketlerin okula kaynak anlamında destek vererek öğrenciyi istihdam konusunda hazır bulunmalarında yardımcı olmalarını istediklerini dile getirdi.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda işletme temsilcisi olarak DARDANEL firmasından Sami Ersin TURAN yer almıştır. DARDANEL temsilcisi öğrencinin işe alım kısmında daha önceden belirli bir bilgi birikimine sahip olması ve staj

sırasında konulardan belirli bir miktar öğrenmesinin işe alım sürecinde şirket açısından önemli bir faktör olduğunu belirtti. DARDANEL temsilcisi Sami Ersin TURAN ön lisans eğitimi alan öğrencilerin fabrikalarında çalışmada önce teknik bilgileri öğrenmesinin daha uygun olacağını dile getirdi. Firma olarak Elektrik-Elektronik için beklentilerinin Otomasyon(PLC programlarının mantığını öğrenme ... Siemens TIA portal, CX-Programmer, Delta), Elektrik(elektrik projesi okuyabilme , ölçü aleti kullanabilme), Elektrik şaft malzemeleri özellikleri ve kullanım yerleri (Kontaktör , Termikler , Röle, sigortalar, K.A sigortaları), 3 fazlı asenkron motor sarım ölçümü, yıldız üçgen ve kumanda devresi), Pnömatik sistemleri (solenoid valf çeşitleri, piston...), Motor inverter özellikleri devreye alma motor sürebilme (potansiyometre ve remote) konuları üzerinde olduğunu söyledi. Mevcut öğretim planımız üzerinde istişare edilerek görüş birliğine varıldı.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda işletme temsilcisi olarak AKÇANSA firmasından Burçin ŞENOC AK ARSLAN ve Mehmet Baran İÇİN yer almıştır. Firma temsilcisi fabrikalarında Makine ve Elektrik Bölümleri istihdamı sağladıklarını, teknik eleman ihtiyacını dile getirdi. Temsilci öğrencinin 2. Sınıf derslerinde alan derslerinin artırılması ve sistemin sıkıştırılmasını önerdi bu şekilde şirkete gelecek öğrencinin çalışma hayatına hazır olmasını beklediğini söyledi. Ancak bu durumda öğrencinin ders yükü ve AKTS kredileri üzerinde doğacak sıkıntılar bölüm öğretime elemanları tarafından katılımcılara anlatıldı. Bölüm öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Canan DEMİREL ders çeşitliliği artmasıyla öğrencilerin öğrenim sırasında yaşayacakları sınav sorunlarına değindi. Paydaş iş birliğinin artırılması adına AKÇANSA firmasıyla 30 Nisan 2024 tarihinde bölüm öğrencilerine yapılacak toplantı ve detayları hakkında toplantı sonunda görüşüldü.

3.2.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda öğrenci temsilcisi olarak Gökay Can BADEM (1. Sınıf temsilcisi) ve Tugay SAYAR (2. Sınıf temsilcisi) yer almıştır. Bölümümüz 1. Sınıf temsilcisi Gökay Can BADEM'in mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş ve Önerileri; "Şu anki sistem ara eleman ihtiyacını hızlı kapayamıyor ancak nitelikli eleman yetiştirmek konusunda sorunsuz ilerliyor, gelmesi planlanan 3+1 programı ile 4. Dönem derslerinin önceki dönemlere dağıtılması ya da kaldırılması nitelik bakımından mezunların kalitesini düşürecek ve bu da çalışanların iş bulmasını zorlaştıracak. İş bulmaları halinde ise işverenlerin çalışan memnuniyetini tam anlamıyla karşılayamamaları söz konusu olabilir. Ayrıca eğitim sürecinde şu anda geçerli olan ve oturmuş sistemin değiştirilmesi yani ek ders eklenmesi halinde öğrencilerin zaten yoğun geçen sınav dönemleri daha çok yoğunlaşacak ve bu durum mezun sayısının azalması ile sonuçlanacaktır. Benim 1. Sınıf temsilcisi olarak fikrim 3+1 sisteme geçilmemesinin daha uygun olacağına yöneliktir. Ancak geçilmesi halinde ise ders ekleme veya çıkarma yapmak yerine ders içeriklerinin modifiye edilmesi ve tekrardan programlanarak şirketlerin beklentilerini karşılamaya çalışılması olacaktır. Bu süreç yönetilirken öğrencilerin eğitiminde oluşacak zorlukların ve sınav süreçlerinin göz önünde bulundurulması gerekmektedir" şeklinde oldu.

Bölümümüz 2. Sınıf temsilcisi Tugay SAYAR'ın mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş ve Önerileri; “Şu an ki mevcut sistem işi öğrenmek açısından çok iyi ama saha çalışmaları için yeterli değil okulda öğrendiklerimiz sahada sadece bilgi amaçlı işe yarıyor. Bir işi en iyi uygulama yaparak öğrenebiliriz. 3+1 uygulamalı eğitim teknik eleman yetiştirmek açısından çok daha faydalı olacaktır. 1.sınıftaki bazı “gereksiz” derslerin ders programından çıkartılıp yerine önemli derslerin uygulama dersleri koyulabilir. 3+1 sisteminin artıları olduğu kadar eksileri de olacaktır özellikle yatay geçişle gelen öğrencilere bazı sorunlar çıkartabilir. Ya da mezun durumuna gelmiş bir öğrenci dikey geçişle mühendisliğe yükselttiğinde bazı sorunlar çıkartabilir” şeklinde oldu.

3.2.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda STK temsilcisi olarak Elektrik Mühendisleri Odası adına İsmail TÜRKER katılmıştır. Elektrik Mühendisleri Odası temsilcisi İsmail TÜRKER her iş kolunun kendine has riskleri için özel İSG dersi verilmesini beklediğini söyledi ancak sistem sonucu temel bilgilerin anlatılmasını eleştirdi. İsmail TÜRKER teknik liselerden gelen öğrencilerin stajı geçmesi ve teknik konuları bilen kişilerin çalışma hayatına dahil olmalarını istediğini dile getirdi. Öğrencilerin okul şartlarında iyi olup mesleki bilgilerinin zayıf olmasını eleştirerek buna çözüm bulunması gerektiğini dile getirdi.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda Akademik Dış Paydaş olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi 'nden Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN katılmıştır. Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Doç. Dr. Gamze KAYA Elektrik programı 2023-2024 mevcut öğretim planı hakkında eğitim uzmanı Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN hocamıza görüşlerini sordu. Mevcut programdaki YÖK derslerinden AKTS kredileri güncellenmesi gereken dersler dile getirildi. Eğitim uzmanı Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN İME uygulamasını tercih ederek 4. Dönemini işletmede geçirecek olan öğrenciler için değerlendirmenin objektif ve ölçülebilir yapılması konusunda doğabilecek sıkıntıları dile getirdi. Bölümümüz öğretim elemanı Gamze KAYA 4 dönem ders veya 3 dönem ders ve 1 dönem uygulama eğitimi olarak (3+1) mezun olacak öğrencilerin aynı adlı Elektrik Programı'ndan mezun olması fakat farklı yeterliliklere sahip olması ile ilgili soru işaretini dile getirdi. 3+1 in nasıl işleyeceği Eğitim Uzmanı Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN, uygulamalı eğitimi halihazırda uygulamakta olan Biga MYO Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR ve bölümümüz öğretim elemanları arasında istişare edildi.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda Akademik Dış Paydaş olarak Biga Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR katılmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR Biga Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı'nda 2020 yılında pilot uygulama olarak başlayan ve öğretim planında halihazırda uygulanmakta olan İME 3+1 uygulaması ile ilgili olarak: Derslerin programda ilk 3 döneme sıkıştırılması ve 4. Dönemin İME'den yararlanabilen öğrenciler için uygulamalı eğitime ayrılması, İME'den yararlanamayan öğrenciler için ise seçmeli dersler ile 4. Dönemin programının düzenlenmesi durumunda öğrencilerin üç

dönemlik ders yükünün fazla olmasının yarattığı sıkıntıları dile getirdi. Biga Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı ve Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı öğretim planları öğretim elemanları tarafından karşılaştırılarak üniversite bünyesindeki aynı adlı iki program arasında ders kredi ve AKTS farklarının yatay geçiş yapan öğrencilere ve kurumlara sorun çıkaracağı dile getirilerek programımız öğretim planında yapılabilecek düzenlemeler gerçekleştirildi. İME kapsamında Biga Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü'nde uygulanan uygulamalı eğitimde olumlu/olumsuz karşılaşılan durumlar hakkında her iki bölümün öğretim elemanları arasında istişare edildi. Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR İME kapsamında uygulamalı eğitimde %10 luk devamsızlık payının işveren tarafından olumsuz bakıldığını belirtti ve buna çözüm oluşturulması gerektiğini dile getirdi.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda Akademik Dış Paydaş olarak Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Doç. Dr. Doğan TAŞER katılmıştır. Çan Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Doğan TAŞER, Biga Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR ile bölümümüz öğretim elemanları arasında mevcut öğretim planları karşılaştırıldı. Şu an için öğretim planlarının ayrı olmasının çok büyük sıkıntılar çıkartacağı düşünüldüğü çok fazla değişiklik yapılmamasına karar verildi.

3.2.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Tablo 1. Bölüme Ait SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
- Mevcut eğitim öğretim planımızın dış paydaş toplantıları ile yakın zamanda güncellenmesi ve katılımcı tüm paydaşların programının yeterliliği hususunda hem fikir olması. - Bölümün yakın zamanda dış paydaşlarıyla yapmış olduğu protokoller ve gelecek süreçte yapmayı planladığı yeni anlaşmalar ile beraber öğrencilerin staj konusunda sıkıntı yaşamayacakları. - İşletme Mesleki Eğitim programına yönelik hazırlanan öğretim programında ihtiyaç duyulan tüm alanlarda yetkin akademik personele sahip olmamız.	- Öğrencilerin bir kısmının Elektrik ve Enerji Bölümü'ne bilinçsiz bir şekilde gelmiş olması. - Öğrencilerin matematik uygulama becerilerinin zayıf olması. - Ön lisans programı olarak öğrencilerin almak zorunda olduğu derslerin 3 yarıyla sıkıştırılması halinde öğrencinin dönemlik almak zorunda olduğu ders sayısı ve ders yükünün fazlalığı

FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Mevcut eğitim öğretim planında teorik bilgilerin aktarıldığı derslerde başarısız olan öğrencilerin uygulamaya dönük İşletme Mesleki Eğitim programına katılmaları halinde kendilerini daha yeterli ve mesleklerinde başarılı olarak görebilme ihtimalleri. - Özel sektörün tecrübeli tekniker talebini karşılamada İşletme Mesleki Eğitim programının bu talebe cevap verebilecek olması. Böylelikle öğrencilerin istihdamının daha da artış olması.	- İşletme Mesleki Eğitim programını şehir dışında görecektir öğrencilerin kontrolünün ve değerlendirmesinin objektif yapılmasının zorluğu - Öğrencinin çalıştığı iş yeri ile alakalı olarak yaşayacağı devamsızlık, sigorta ve alacağı ücret tarzı sorunlar çıkacak olması

3.2.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı Elektrik ve Enerji Bölümü'nün oturumunda aşağıda belirtilen sonuçlara ve uygulamaya yönelik önerilere varılmıştır:

- Bölüm öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Canan DEMİREL “Öğrencilerimizin Uygulamalı Eğitim alması önemlidir ancak, işletme yöneticilerinin düşünceleri ve edinilen izlenimler sonucunda, bir öğrencinin uygulamalı eğitime gönderilebilmesi için mesleki yeterliliğinin üst düzeyde olması gerekmektedir. Mevcut sistemde öğrencilerimizin gerekli mesleki yeterliliğe ulaşmaları için süre yetersizken, uygulamalı eğitime göndereceğimiz öğrencinin teorik eğitiminden 1 dönemi daha almak doğru değildir. Bu durumda 3+1 yerine 4+1 veya 4+2 uygulaması daha doğru olacaktır. Eğer üst yönetim kararı ile zorunlu olarak 3+1e geçilecek ise Uygulamalı Eğitim veren ve vermeyen iki ayrı müfredatın oluşturulması kanaatindeyim.” olarak görüşünü sundu.
- Bölümün diğer öğretim elemanlarından Doç. Dr. Gamze KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK olarak genel görüş uygulamalı eğitimin olumlu olduğu yönündedir. Fakat planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının gelecekte oluşacak olan sorunların önüne geçeceği görüşü hakimdir. Öğretim planında 3+1 uygulamasında ders yükünün, dönem bazında ders sayısının artışına yol açacağı düşünülmektedir. Mevcut öğretim planımız yakın bir zamanda yapılan paydaş toplantılarıyla beraber güncellendiği için majör değişiklikler yapılmasına gerek olmadığı görüşü oluşmuştur.

3.3. Gıda İşleme Bölümü

3.3.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Bölümümüz Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi programında eğitim-öğretime devam etmektedir. Bölümde 1 adet profesör, 2 adet doçent ve 1 adet öğretim görevlisi bulunmakta olup, 5'i yabancı uyruklu olmak üzere toplam 155 adet öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Ayrıca bölüm öğretim üyelerinin 6 adet yüksek lisans ve 3 adet doktora öğrenci danışmanlıkları bulunmaktadır. Bölümümüzde 1 adet Gıda Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarı öğrencilere fiziksel, kimyasal, mikrobiyolojik ve diğer birçok analizler yaptırılmakta olup, gıda işletmelerine döner sermaye üzerinden analizlerde yapılmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 1 adet AB projesi, 1 adet Tubitak Sanayi İşbirliği projesi, sanayi ile yürütülen birçok proje ve danışmanlıklar ve öğrenci projeleri yürütülmektedir.

3.3.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İşletme temsilcileri mevcut öğretim programında eksikliklerin olduğunu ve özellikle uygulamada eksiklerinin olduğunu belirtmişlerdir. 3+1 modeli ile ilgili olarak, dersler ve içerikleri çalıştayda tek tek analiz edilmiştir. Bu kapsamda;

- 1- Fermantasyon teknolojisi dersinin zorunlu olması,
- 2- Gıda işletme yönetimi dersi kapsamında verimlilik, maliyet hesaplama, günlük rapor ve planlama yapma, kar - zarar hesapları vb. konuların verilmesi,
- 3- Tasarım/ dizayn konularını içeren bir dersin eklenebileceği belirtilmiştir,
- 4- Gıda mevzuatı dersinde uluslararası sözleşmeler, sözleşmelerde nelerden sorumlu olduğu anlatılması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, ülkemizde gıda ile ilgili sorumlu olduğumuz kanun, yönetmelik, yönergeler nelerdir? Bunlar ile ilgili bilgiler verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, “işe girerken ve işten ayrılırken kişinin ne gibi sorumlulukları vardır, bu sorumlulukların ihlali hukuki boyut nedir? gibi konular ders içeriğine eklenebilir” şeklinde beyanları olmuştur.
- 5- Helal gıdanın ayrı bir ders olarak değil, kalite sistemleri ve standartları dersinin içerisinde verilmesinin daha iyi olacağı belirtilmiştir,
- 6- Kalite sistemleri ve standartları dersinde, dünya genelinde geçerliliği olan sertifika ve belgeler ile ilgili konuların anlatılması,
- 7- Gıda ve iş etiği dersinin ders müfredatında mutlaka olması gerektiği belirtilerek, dersin adını meslek etiği ve verimlilik olarak değiştirilmesinin uygun olacağı söylenmiştir,
- 8- Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkılapları ve Yabancı Dil derslerinin 1. ve 2. dönemlerde olmasının daha doğru olduğu,

9- Türk Dili dersi kapsamında özellikle dilekçe, rapor hazırlama, CV hazırlama, evrak nasıl doldurulur vb. konuların anlatılması gerektiği belirtilmiştir,

10- Gıda ve iş etiği kapsamında değerler eğitimi, meslek etiği ve ahlak bilgisi gibi konuların kesinlikle verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

11- Gıdalarda Temel İşlemler dersinde fire, ıskarta, kütle denklileri, randıman vb. konuların anlatılmasının çok önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ders içeriklerine yerleştirilmesi talep edilmiştir,

12- İşletmede Risk yönetimi / kriz yönetimi gibi konuların girişimcilik dersi kapsamında verilebileceği belirtilmiştir,

13- Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği komite toplantılarında 3 + 1 İşletmede Mesleki Eğitimin ders ve içerikleri anlatılıp, sürece dâhil edilmesi ve düşüncelerinin alınmasının uygun olacağı belirtilmiştir.

3.3.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

1- Şuanki öğretim planlarında 1 aylık staj eğitiminin yeterli olmadığını, uygulama da sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir,

2- Staj esnasında firmaların basit işlerde çalıştırdıklarını, spesifik yada ayrıntılı bilgi gerektirecek işlerden uzak tutulduklarını belirtmişlerdir. Bu durumun 3+1 işletmede mesleki eğitimde de yaşanacağını açıklamışlardır,

3- Matematik dersinde sadece genel matematik konularının verilmesi gerektiğini (Sayılar, Oran-Orantı, Problemler vb.) beyan etmişlerdir.

3.3.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Akademik dış paydaş olarak Eğitim Fakültesi'nden Doç. Dr. Derya Girgin ve Ezine MYO Gıda İşlemeden Dr. Öğretim Üyesi Şehnaz Özatay katılım sağlamıştır. Yukarıdaki önerilere katıldıklarını belirterek ek olarak, 3+1 yeni ders planlamasında ders yüklerine göre AKTS'lerin düzenlenmesi ve ders içeriklerinin eksiksiz doldurulması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, Ezine MYO Gıda İşleme Bölümü ile çalışma kararı alınmıştır.

3.3.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikkate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

İç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak 3+1 işletmede mesleki eğitimde bazı güçlü ve zayıf yönlerin olduğu görülmüştür.

1- Sanayi ile iletişim artması hem öğrenci açısından hem de öğretim elemanları açısından güçlü yönü olarak düşünülmektedir. Öğrenciler açısından hem işletmeleri tanımak hem de mezun olduktan sonra iş bulması açısından olumlu olduğu görülmektedir. Öğretim elemanları açısından ise, Üniversite-Sanayi İşbirlikli projelerin artmasının olası olduğu belirtilmiştir.

2- Staj ya da İME ile alınan öğrencilerin sorumlular tarafından daha yetkin yetiştirilmeye çalışılması, öğrencilere işi öğretmeye ve deneyimlemesine fırsat verecek şekilde teşvik edilmesi gerekmektedir.

3- İşletmede mesleki eğitim için gönderilen öğrencilerin özellikle de il dışına gidenler için, öğretim elemanları tarafından takibinde sorunlar yaşanmaması için Sanayi ile protokollerin titizlikle hazırlanması gerektiği belirtilmiştir.

3.3.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak, 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim için yukarıda belirtilen öneriler dikkate alınarak, Bölümümüz öğretim elemanlarınca tekrar değerlendirip ilgili yerlerde düzenlemelerin yapılması kararı alınmıştır.

3.4. İnşaat Bölümü

3.4.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı, insanların günlük yaşantısında kullandığı her türlü yapının yapımı ve işletimi üzerine ön eğitim-öğretim veren bir programdır. İnşaat Teknolojisi, temeli matematik ve fizik eğitime dayanan ve ardından yapı, mekanik, hidrolik, yapı malzemeleri, ulaştırma, geoteknik ve yapı yönetimi gibi başlıca mühendislik bilimlerinde genel bilgilerin verildiği teknik bir disiplindir. Programın ana hedefi; bilim ve teknolojiyi takip eden, gelişen teknolojiye paralel olarak gerekli bilgi ve bu bilgileri pratiğe aktarabilecek becerilerle donatılmış teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu amaçla programımızda teorik bilgilerin yanında, uygulama alanında kullanılacak pratik bilgiler laboratuvarlarda uygulamalı olarak görülmektedirler (yapı malzemeleri laboratuvarı, karayolları laboratuvarı, arazi ölçme cihazları, zemin mekaniği laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarı). Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü laboratuvarı sektöre yönelik deneyler gerçekleştirmektedir.

Bölümle ilgili birçok bilgisayar programının (PROBİNA -Prota yazılım-, AUTOCAD gibi) lisanslı eğitimi verilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler, inşaat sektörünün; özel mühendislik, mimarlık büroları, inşaat şirketleri, yapı denetim firmaları ve kamu sektörünün, ihtiyaç duyduğu konularda yeterli bilgi birikimi ve iş becerisine sahip gerekli ara eleman (meslek elemanı) olarak yetişmektedir.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 2. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan Adı Soyadı	Yaş Grupları									
	<30		30-39		40-49		50-59		60-69	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Doç. Dr. Ömer Can						1				
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl Kızılaslan				1						
Öğr. Gör. Dr. İsmail Satmaz				1						
Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan					1					
Öğr. Gör. Rahman Çankaya								1		
Öğr. Gör. Anıl Aksoy		1								
Öğr. Gör. Muhammed Eren						1				

İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı, örgün öğretim 100 kişilik, kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. İnşaat Teknolojisi Programı örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür. Programa kayıtlı toplam aktif öğrenci sayısı 444 kişidir.

3.4.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda işletme temsilcisi olarak Bilici İnşaat'tan İnşaat Mühendisi Birce Bilici Şimşek yer almıştır.

Mevcut öğretim programının son derece yeterli olduğu, pek çok farklı alanda uygulama görevi alan bir İnşaat Teknikerinin her alanda dersleri gördüğünü bildirdi.

“İşletme mesleki eğitim programına katılacak öğrencinin eğitim hayatının son dönemde bir iş sahasında çalışması, mezuniyet sonrası iş bulması ve ne yapmak istediğini bilerek mezun olması adına çok önemli olduğunu, İnşaat Teknikerlerinden en önemli beklentimiz şantiye organizasyonu, ustalarla bağlantı kurabilmesi, planlama ve koordinasyonu kurabilmesi ve yapı bilgisine hakim olması, bu bağlamda İşletme mesleki eğitim programının öğrencilere katkı sağlayacağını düşünüyorum” dedi.

Ayrıca; Öğrencinin statik, mimari ve tesisat projelerini okumayı bilmesinin çok önemli olduğunu, Teorik derslerde tam olarak oturmayan konuları, sahada da göremediği için başarı yakalanamadığını, dolayısıyla İşletme mesleki eğitim programının bu uygulamaları sahada göstereceği için öğrencinin ilgisini artırabileceği yönünde düşüncesini belirtti.

Mevcut müfredata baktığımda öğrencinin son dönem mesleki eğitime başlamadan önce “Proje Etüdü ve Uygulaması” ile “Yapı Metraji ve Maliyeti” derslerini almış olmaları gerektiğini düşünüyorum” şeklinde görüş bildirdi.

İş'te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda STK temsilcisi olarak İnşaat Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu Üyesi İnşaat Yüksek Mühendisi H. İrem ŞENLİK katılmıştır.

“Eğitim hayatım içinde İnşaat Mühendisliği okumadan önce ilk olarak MYO İnşaat Bölümü okumuş birisiyim. Bu nedenle İnşaat Teknikerliğini yakından biliyorum. STK temsilcisi konuşmasında şantiyelerde ve Proje bürolarında ihtiyaç duyulan İnşaat Teknikerinden beklenen yeterlilikleri şöyle sıraladı.

- Mühendisin olmadığı durumlarda proje okumayı bilmeli,
- Usta ile iletişim kurabilen ve liderlik vasfına sahip,
- Mühendisle ortak teknik dili konuşabilmeli,
- Proje ofisinde en azından proje operatörlüğü yapabilme yetisine sahip olmalıdır.

Yukarıda belirtilen birçok alanda uzmanlaşması gerekir. Örneğin hidrolik, çelik gibi alanlarda yoğunlaşılmalı. Ülkemizde teknikerlikte çok büyük bir açık var. İşletme Mesleki

Eğitim programının ilk yıllarında birkaç öğrenciyi çekebileceği, ilerleyen yıllarda ise tüm öğrencilerin bu programa katılmak isteyeceklerini düşünüyorum.

Mevcut ders planınızı incelediğimde Şantiye Organizasyonu dersinin seçmeli havuzundan çıkarılması gerektiğini düşünüyorum. Meslek etiği dersinin programınızda bulunuyor olmasının çok önemli olduğu düşüncesindeyim.” dedi.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda Resmi Kurum Temsilcisi olarak Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çanakkale İl Müdürlüğü’nden İnşaat Mühendisi Hasan Akın PALA katılmıştır.

Katılımcı “11 senedir Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çanakkale İl Müdürlüğü’nde çalışıyorum. Yapı denetim ve laboratuvar firmaları ile birlikte çalışıyoruz. Proje okuma, ustalar ile iletişim ve uygulama konusunda sıkıntılarımız var. Teknikerlerin pratik beceriler kazanması ustalarla iletişim yönünden önemli. Karot numunelerin başlıklanması ve küp numunelerin alınmasında teknikerlerde uygulama eksiklikleri görmekteyiz. Şantiye şeflerinin düzenli olarak şantiyeye gelmemesi de bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Proje okuma konusunda sıkıntılarımız var. Piyasa şantiye şefi bulmak konusunda zorluk çekiyor. Güçlendirme üzerine yoğunlaşmamız gerektiğini düşünüyorum. Güçlendirme konusunda yetişmiş elemana ihtiyacımız var. Yaklaşık maliyet ve ihaleye teklif hazırlama konusuna da ağırlık verilebilir. Her yıl Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı’nın yayınladığı birim fiyatlar ile beraber, malzeme poz numaraları arası farklardan da öğrencilere bahsedilebilir.

Bu bağlamda İşletme mesleki eğitim programına katılacak öğrencilerin İl Özel İdarisi, Karayolları Genel Müdürlüğü, Devlet Su İşleri ya da Belediyeler gibi resmi kurumlarda işbaşı eğitimi görmeleri durumda bu eksilerin tamamını giderebileceklerini düşünüyorum. Aynı zamanda İşletme mesleki eğitim programının uygulanacağı kurumun resmi bir kurum olmasının üniversite ile yapılacak ikili anlaşmalar noktasında kolaylık sağlayacağı düşüncesindeyim” şeklinde görüş bildirdi.

3.4.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda eğitimine devam eden öğrencilerden Berk Oğulcan SAĞIROĞLU ve Canan MENDEŞAĞU katılmıştır. Öğrenciler, bu uygulamanın çok faydalı olacağı, 30 iş günü yaptıkların stajların dahi derslerine büyük katkı sağladığı, böyle bir eğitime katılmaları halinde meslek hayatlarında daha avantajlı konumda olacakları hususunda görüş bildirmişlerdir.

3.4.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda Akademik Dış Paydaş olarak ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünden Doç. Dr. Berfu Kızılaslan TUNÇER ve ÇOMÜ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN katılmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Selen Aktan, İnşaat Teknikerleri ile DGS yolu ile tanıştığını bildirdi. “Öğrenciler bilinçli bir şekilde İnşaat Mühendisliği programına geldikleri için programımızda başarıyı yakalıyorlar. Ancak Teknikerlikten mezun olan kişiler neden iki yıllık mezuniyeti yeterli görmüyorlar? Böyle ise sebebi nedir? Teknikerlerin çalışma alanlarında iyi olmaları durumunda alanında aranan kişi olacaklarını ve iş sıkıntısı çekmeyeceklerini düşünüyorum. Aklımda teknikerlikte baskın olarak çizimlerinin ve malzemeyi tanıma yönlerinin iyi olduğu kanaati var. Çizim alanında veya malzeme alanında rahatlıkla çalışabileceklerini düşünüyorum.” Diyerek sözlerine devam etti. Mevcut programda İnşaat Mühendisliği bölümünde de benzer adla okutulan derslerin içeriklerinin yoğunluğunun benzer olup olmadığı endişesini taşıdığını belirten Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN’a derslerin içeriklerinin hafifleterek programda yer aldığı bölüm öğretim elemanları tarafından açıklandı. İşletme Mesleki Eğitim programında kabul edilen iş yerlerinde Kilometre ve şehir sınırı olmaz ise kontrolün zorlaşacağını bildirdi.

Doç. Dr. Berfu Kızılaslan TUNÇER, İnşaat Teknolojisi mevcut ders planına baktığında çok fazla alandan ders olduğunu belirtti. Bu kadar farklı alandan dersin uzmanlaşma açısından problem yaratacağını ancak İşletme Mesleki Eğitim programının bu uzmanlaşmaya katkı sağlayacağı düşüncesinde olduğunu bildirdi. Mezun öğrencilerin yeterliğini yalnızca genel not ortalaması ile ölçmenin doğru olmadığını, inşaat teknikerliğinde uygulama eğitimi ile yeterliğin artacağı hususunda görüşlerini belirtti. Mevcut müfredatta dış paydaşların kesinlikle okutulması gerektiğini bildirdikleri derslerin dönemlerinin değişmesi halinde dersi alttan alan öğrenciler çapraz dönemde dersi alacakları için bu öğrencilere derslerin uzaktan eğitim yolu ile verilmesini önerdi. Tekniker olmak için gelen öğrencilerin matematik bilgisi eksikliği mevcut alan derslerinde giderebileceği için Matematik II dersinin kaldırılabilirliğini bildirdi.

3.4.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Tablo 3. Bölüme Ait SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
- Mevcut eğitim öğretim planımızın dış paydaş toplantıları ile yakın zamanda güncellenmesi ve katılımcı tüm paydaşların programının yeterliliği hususunda hem fikir olması. - İnşaat Teknikerliğinin sektör ihtiyacı bakımında geçerli bir meslek olması sebebiyle İşletme Mesleki Eğitim programına katılacak öğrencilerin kurum ya da işletme bulma konusunda sıkıntı yaşamayacakları. - İşletme Mesleki Eğitim programına yönelik hazırlanan öğretim	- Öğrencilerin bir kısmının İnşaat Teknolojisi Programına bilinçsiz bir şekilde gelmiş olması. - Öğrencilerin matematik uygulama becerilerinin zayıf olması.

programında ihtiyaç duyulan tüm alanlarda yetkin akademik personele sahip olmamız. - Bölümün piyasa ve öğrenci ihtiyaçlarına yönelik bir laboratuvarının bulunması ve bu laboratuvarıda uygulamaya yönelik eğitimin veriliyor olması. - Bölümde bulunan laboratuvar sayesinde kamu ve özel sektörle iş birliğinin yapılıyor olması.	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Mevcut eğitim öğretim planında teorik bilgilerin aktarıldığı derslerde başarısız olan öğrencilerin uygulamaya dönük İşletme Mesleki Eğitim programına katılmaları halinde kendilerini daha yeterli ve mesleklerinde başarılı olarak görebilme ihtimalleri. - Özel sektörün tecrübeli tekniker talebini karşılamada İşletme Mesleki Eğitim programının bu talebe cevap verebilecek olması. Böylelikle öğrencilerin istihdamının daha da artış olması.	İşletme Mesleki Eğitim programını şehir dışında görecektik öğrencilerin kontrolünün zorluğu

- Öğrencilerin çalışacakları firmalarının belirlenmesinde komisyonunun kararına göre yapılacağı ve bu konuda hassas davranılacağı belirlendi.
- İME'ye katılan öğrencinin şantiyede ya da büroda ve seçilen şirketin Çanakkale'nin dışındaki illerde çalışma yapmasının tercihinin bırakılacağı kararlaştırıldı.
- Değerlendirme kriterleri olarak; gerekirse öğrencilerden ara rapor istenebileceği ve İME bitiminden sonra da İME' de yapılan uygulamalar ve öğrencinin kazanımları ile ilgili sunum yapılmasına ve ayrıca mülakat yapılması kararlaştırıldı.
- Öğrencinin gönderdiği ara rapor, ilgili sunum ve mülakat notları ile beraber İME uygulaması sırasında sorumluların vermiş olduğu notlar beraber değerlendirilecek ve öğrenciye harf notu verilecektir.

3.4.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

- Sektör tarafından çok önemli olduğu belirtilen konuları içeren derslerin dönemleri değiştirildi ve seçmeli ders havuzundan çıkartılarak zorunlu ders haline getirilmiştir,
- Öğrencilerin temel matematik konularını öğrendiklerini kabul ederek ve ileri konuları diğer derslerle de takviye ettikleri düşünülerek Matematik II dersi kaldırılmıştır.
- 4.yarıyıl da verilen Yapı Metraj ve Maliyeti gibi önem arz eden derslerin İME uygulamasından dolayı dönemlerinin değiştirilerek 3. Yarıyıl alınmasına karar verilmiştir.
- Derslerin isimleri mühendislik dersleri ile benzer olmasına rağmen içerikleri ve yoğunluklarının azaltılarak teknikerlerin yeterliliklerine göre verilmesine devam edileceği kararlaştırılmıştır,
- Şartları sağlayan tüm istekli öğrencilerin İME'den yararlanmaları için sayı sınırlaması konmasına karar verilmiştir.
- Teorik alanda motivasyonu düşük olan ancak uygulamada istekli olan öğrencilerin mümkün olduğu kadar yararlanması için GNO'nun 1.80 ve üzerinde olması halinde İME'ye katılabileceği kararlaştırılmıştır.

3.5. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü

3.5.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Makine Programı, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda Makine ve Metal Teknolojileri Bölümüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Makine Programı ilk olarak 1992 yılında ikinci öğretim Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine programı ile faaliyete geçmiştir. İlk kez 1992-1993 öğretim yılında eğitim-öğretime başlanmıştır. 2019-2020 öğretim yılı itibariyle Makine ve Metal Teknolojileri bölümü örgün öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere toplam iki program olarak eğitime devam etmiştir. 2021-2022 yılı itibariyle öğretime sadece örgün öğretim olarak devam etmektedir. Programımız Çanakkale'nin Merkez ilçesinde ana kampüsü olan Terzioğlu Yerleşkesinde bulunmaktadır.

Makine Programımızda kadrolu olarak görev yapan iki Doktor Öğretim Üyesi, iki Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim elemanları bölüm başkanına, bölüm başkanı da yüksekokul müdürlüğüne bağlı olarak görev yapmaktadır.

Makine Programı yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2017 YGS6 puan türüyle 2018 YKS sistemi ile birlikte bu yıldan itibaren TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri alan öğrencileri kabul etmektedir. Makine programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki toplam 120 AKTS'ye eşit olan tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce en az 1 adet Makine Mühendisi çalıştıran ve Mekanik Atölyesi bulunan bir kurumda 30 iş günü staj yapmak zorundadır. Bölümümüzün 2021 yılından itibaren kontenjanı 50+2 olarak belirlenmiştir. Programın Vizyonu; Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Makine Ön lisans Programı haline gelmek.

Programın Misyonu; Bilgi çağının getirdiği Endüstri 4.0 ve 5.0'ın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşmak için milli ve manevi değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve

STK'ların nitelikli iş gücü ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan, Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Makine Programın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları insan gücü, donanım, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle

makine ve makine elamanları tasarımı, makine ve parçalarının üretimi makine bakım onarım, girişimcilik, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, insan kaynakları yönetimi ve kurumsal davranış başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli; Ekip ve proje çalışmalarına yatkın, İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, Girişimcilik ruhuna sahip, Gerekli mesleki bilgi ve becerileri kazanmış, Bilgisayar bilen (Office, CAD, CAM programları düzeyinde), Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bir Makine teknikeri; çalıştığı kurumda planlama, makine ve makine elamanları tasarımı, makine ve parçalarının üretimi, makine bakım onarım gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin arttırılması ve sektörle ilgili yeniliklerin takip edilmesi, kurumun kaynaklarını en ekonomik biçimde kullanmaktır. Bu bağlamda kurum kaynakları ile en iyi ve en ekonomik ürünü tasarlamak ve üretmek teknik elamanların temel ilkesi sayılmaktadır. Programımız ise bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan teknolojik gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve meslek yüksekokulumuzun ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (ÇTSO, Akçansa, Dardanel, İÇDAŞ, Salmarcon, Eti Maden vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,

- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Makine Programımızın ayrıca Dardanel ve Akçansa şirketleri ile Öğrenci Stajları ve mezunların istihdam edilmesine yönelik Protokol Anlaşmaları (İşbirlikleri) bulunmaktadır.

Resim 1. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Mevcut Öğretim Planı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	1
MKN-1001	Fizik	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	4
MKN-1003	Teknik Resim	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	5
MKN-1005	İmalat İşlemleri I	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	6
MKN-1009	Temel Elektrik	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MKN-1011	Kariyer Planlama	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MTM-1001	Matematik	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	6
TDI-1001	Türk Dili I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	1
YDI-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
SEC-1001	Seçmeli Ders	Bölüm Seçmeli					1	1
Toplam :				22	4	0	27	30

2.Yarıyıl								
3.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MKN-2001	Bilgisayar Destekli Çizim I	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	3
MKN-2003	Bilgisayar Destekli Üretim I	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	3
MKN-2005	Termodinamik	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	5
MKN-2011	Makine Elemanları	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	4
MKN-2013	CNC Torna Teknolojisi	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	5
MKN-2015	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	2	2
STJ-2001	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Zorunlu	Türkçe	0	0	0	0	8
Toplam :				16	6	0	22	30

4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MKN-2002	Hidrolik ve Pnömatik	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	6
MKN-2006	Bilgisayar Destekli Çizim II	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	3
MKN-2008	CNC Freze Teknolojisi	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	6
MKN-2014	Meslek Etiği	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MKN-2016	Kalite Güvence ve Standartları	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MKN-2018	Sicim Analizi ve Tasarımı	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	4
MKN-2020	Kalıp Tasarımı	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MKN-2022	Bilgisayar Destekli Üretim II	Zorunlu	Türkçe	3	1	0	4	4
Toplam :				20	5	0	25	30

SEÇMELİ DERSLER								
Seçmeli Ders - SEC-1001 Bölüm Seçmeli								
Ders Kodu	Ders Adı			Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
GUS-1001	Güzel Sanatlar			2	0	0	0	1
BED-1001	Beden Eğitimi			2	0	0	0	1

3.5.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

25 Nisan 2024 tarihinde saat 14.00'da Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Toplantı salonunda gerçekleştirilen toplantıya Dardanel A.Ş.'yi temsilen Eylem Mengi, Akçansa A.Ş.'yi temsilen Serhat Karaman katılmıştır. 2023 ve 2024 yıllarında her iki şirket ile yapılan protokoller ve mezun öğrencilerin istihdam edilmesiyle birlikte mevcut programı tamamlayarak işbaşı yapan mezunlarımızın aldığı bazı ders öğrenme çıktılarının eksik olduğu işletme temsilcileri tarafından belirlenmiştir. Bu eksiklikler aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Dairesel veya Konik şekillerinin çaplarının ve/veya çevrelerinin belirlenmesine yönelik temel geometri bilgilerinin zayıf olması ve hesaplamaların yapılamaması (Akçansa)
- Her iki dönemde de aldıkları İngilizce eğitimin genel İngilizce konularını içermesi ve meslek terimlerini içeren mesleki İngilizceye yönelik bir içerik oluşturulmaması (Akçansa)
- Aynı şekilde İş Güvenliği dersi kapsamında öğrencilere sadece genel iş güvenliği eğitimi verilip mesleki alanda Makine teknikerinin fabrika, saha gibi mesleki çalışma alanlarına yönelik kapsamlı bir iş güvenliği eğitiminin eksik olması. Ve bu dersin tecrübe ve farkındalık yaratması adına temel mesleki dersleri aldıktan sonraki dönemde verilmesi gerektiği. (Akçansa)
- Öğrencilerin çalışacağı alanlar ve iş kolları ile ilgili olarak yapılacak teknik gezilerin daha erken dönemlerde yapılarak sektörün ve firmaların öğrencilere tanıtılması ve öğrencilerin kariyer planlamalarını yapmalarının sağlanması. (Akçansa)
- Dardanel şirketi ile yapılan protokol sonucunda mezun öğrencilerin istihdam edilmesi ile birlikte öğrencinin hidrolik - pnömatik sistemler ve makine elemanları ile ilgili temel bilgilerinin artırılarak gerekli hesaplamaların ve ölçümlerin yapılması (Dardanel)

Çalışmaya katılan Dardanel ve Akçansa şirketleri ile 2023 ve 2024 yıllarında yapılan protokollere ek olarak 3+1 eğitim sistemine geçilmesi şirket temsilcileri tarafından olumlu bir adım olarak karşılanmıştır. İşyerinde uygulamalı eğitim kapsamında 1 dönem

uygulamalı eğitim görecektir öğrencilerin sektörü, şirketlerin de istihdam etmeyi düşündüğü mezunları tanınması noktasında erken bir adım ve alışma süreci olarak tanımlanmaktadır. Yeni öğretim programında yukarıda belirtilen eksiklerin giderilmesi adına bazı derslerin haftalık ders saatlerinin artırılmasına yönelik fikir birliğine varılmıştır. Bu kapsamda Makine elemanları ve Termodinamik gibi derslerin I ve II şeklinde 2 ayrı ders olarak planlanması, Hidrolik-Pnömatik dersinin Hidrolik ve Pnömatik olarak 2 ayrı ders olarak yeni öğretim planına eklenmesi kararlaştırılmıştır.

3.5.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Meslek Lisesi mezunu olduğunu ve 3+1 eğitim sistemini meslek lisesinde tecrübe ettiğini beyan etti. Bu sistemden eğitim almış tecrübeli bir öğrenci olarak, 3+1 eğitim sisteminin doğru şekilde uygulandığında çok verimli ve pratiği geliştiren bir uygulama olduğunu söyledi. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümünün halihazırda bir atölyesi ve tezgahları olmadığı için öğrencilerin bu açıklarının iş yerinde uygulamalı eğitim ile rahatlıkla giderilebileceğini belirtti. Bu konudaki tek endişesinin uygulamalı eğitimin yapılacağı firmaların öğrencilere yaklaşımının nasıl olacağıyla ilgilidir. Firmaların öğrencilerin aldığı teorik bilgileri tezgah veya iş başında gerçek anlamda uygulama yaptırması gerektiğini, farklı görev tanımlarıyla öğrencileri farklı şekillerde çalıştırmaması gerektiğini söyledi. Öğrencilerin 3+1 eğitim modeli konusunda daha fazla bilinçlendirilmesi gerektiğini bildirdi. 3+1 uygulamalı eğitim ile mezun olan öğrencilerin hem tecrübe kazanmış olmaları hem de istihdamın daha kolay olacağını belirtmiştir.

3.5.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı ve aynı zamanda Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM, 3+1 eğitim sistemi konusunda tecrübeli bir akademik dış paydaş olarak çalışmaya katılım sağlamıştır. Biga MYO Makine ve Metal Teknolojileri Bölümünün 2020 yılı itibarıyla 3+1 eğitim modeline geçmesi sebebiyle hem sisteme geçiş öncesi hem de uygulama aşamasında yapılması ve yapılamaması gereken eylemler ile ilgili tecrübelerini paylaşmış ve çok önemli destekler sunmuştur. Yine Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Bölümünden

Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK çalıştayımıza katılmış olup ders planının belirlenmesi noktasında önemli katkılarda bulunmuştur.

Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK hocamızın değindiği konular şunlardır:

- 3+1 Eğitim modeli için hazırlanan taslak öğretim planındaki Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II derslerinin 3. ve 4. yarıyıldan olduğunu gözlemlemiş ve bu derslerin öğrencilerin İngilizceyle daha erken tanışabilmesi ve bu dili öğrenebilmesi için 1. ve 2. Yarıyıldan verilmesinin daha uygun olduğunu belirtmiştir.
- Öğretim planındaki seçmeli ders sayısının fazla olmasını beğenmekle birlikte, öğrencilerin bilinçli bir şekilde bu dersleri seçmesi için bir önceki dönemde dersi ve ders içeriklerinin öğrencilere tanıtılması gerektiğini beyan etti.
- Yine öğretim planındaki seçmeli derslerin havuz oluşturulurken, öğrencilerin belirli bir alanda veya alanlarda uzmanlaşması üzerine planlanmasının daha iyi çıktılar oluşturacağını bildirdi.

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM hocamızın değindiği konular şunlardır:

- 3+1 Eğitim modelinin özünde çok faydalı bir model olduğu fakat tüm paydaşların (öğrenci-hoca-sanayi) bu modeli doğru bir şekilde anlaması gerektiğini vurguladı.
- Uygulamalı eğitimden yararlanacak öğrenci sayısının her dönem firmaların talepleri, ihtiyaçları ve tercihleri doğrultusunda belirlenerek dönem başlamadan planlamaların yapılmasının çok önemli olduğunu belirtti
- Öğrencilerin denetlenmesi noktasında il dışında uygulamalı eğitim almak isteyen öğrencilerin denetimlerinin mesafe ve süre bakımından getirdiği güçlüklerden bahsederek, Biga MYO'da olduğu gibi denetimin gerçek anlamda etkin bir şekilde yapılabilmesi için Çanakkale bölgesindeki firmalarla daha fazla iş birliği ve protokol yapılmasının yararlı olacağını beyan etti.
- Yeni öğretim programındaki Staj ve Uygulama Eğitimin AKTS iş yüklerinin doğru bir şekilde hesaplanarak belirlenmesi; bunu yaparken haftada 5 gün, günde 8 saat çalışma saatlerinin göz önünde bulundurulması gerektiğini vurguladı.
- Öğretim planındaki Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili derslerinin 1 AKTS olduğunu görerek, 1 AKTS iş yüküne sahip dersin olup olamayacağının araştırılması gerektiğini bildirdi.

- 3+1 eğitim modelindeki iş yerinde uygulamalı eğitim için SGK'nın sigortayı 8 saat üzerinden yaptığı fakat bazı firmaların günde 10 saat mesai kavramının olduğunu söyledi. Bu konunun net bir şekilde karara bağlanması ve firmalarla gerekli görüşmelerin yapılması gerektiğini belirtti.

3.5.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen İş'te Pratiğin Gücü: Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitim Çalıştayında yapılan sunumlar, toplantılar ve alınan görüşler sonucunda 3+1 eğitim modeli ile ilgili SWOT Analizi gerçekleştirilmiştir.

Güçlü yönleri:

- 3 + 1 eğitiminin öğrenci akademisyen ve sektör açısından ara eleman ihtiyacını karşılamak için çok iyi bir uygulama olması.
- Sektördeki işletmelerin bu modelin işleyişini gördükten sonra ve öğrencilerin uygulama noktasındaki yetkinliğinin artmasıyla bu model ile mezun olan öğrencilere olan istihdam talebinin artması
- Makine ve metal sektörü gibi atölye altyapı maliyetlerinin yüksek olduğu ve yeterli altyapının bulunmadığı bölümlerdeki öğrencilerin okulda uygulama eğitimi eksikliğinin sektördeki işletmeler tarafından giderilmesi.

Zayıf yönleri:

- Öğrencilerin memleketlerinde veya Çanakkale bölgesine uzak olan şehirlerdeki işletmelerde uygulamalı eğitim görmesi noktasında denetlemenin zor olması.
- İşletmelerin 3 + 1 eğitim modelini yeterince doğru bir şekilde tanımaması (stajyer gibi davranması)
- Uygulamalı eğitim esnasında SGK tarafından yapılan sigortanın kapsamı (meslek hastalığı, günlük mesai süresinin 10 saat olması)
- Öğrencilerin uygulamalı eğitimdeki devam devamsızlık durumu (%20)
- Sigortanın başlangıç tarihi ve evrakların teslim süreçleri
- Uygulamalı eğitim sonrasında raporlaştırma aşamasında bir standardın oluşturulması
- Öğrencilerin hazırladıkları raporların zayıf olması (basit bir staj defteri gibi hazırlaması)

Fırsatlar:

- Ülkemizin 5 yıllık kalkınma planları çerçevesinde işletmelerin büyüme hedefleri, istihdam sayılarının artması hedefleri ve üretim kapasitesinin artması
- Her geçen gün daha da aranan meslek olarak öne çıkan vasıflı ara eleman ihtiyacının bu eğitim modeli ile karşılanması
- Öğrencilerin teorik bilgilerinin yanında uygulama eğitimi alarak tecrübeli ve donanımlı bir şekilde mezun olmaları

Tehditler:

- 3 + 1 eğitim modelinin hoca, öğrenci ve işletme tarafından az biliniyor olması (stajyer öğrenci kavramı ile karıştırılıyor)
- Uygulamalı eğitimin yurt dışı veya diğer illerde yapılabiliyor olması sebebiyle denetim mekanizmasının zor olması
- Uygulamalı eğitimin yapılacağı işletmenin öğrencinin tanıdığı veya akrabası olması sebebiyle öğrenciye pozitif ayrımcılığın yapılabilecek olması
- DGS sınavına girerek fakültelere geçmek isteyen öğrenciler için bu uygulamalı eğitimin sadece not ortalamasının yükseltilmesi hedefi ile seçilmiş olması
- Uygulamalı eğitimden sorumlu öğretim elemanı veya elemanlarının üzerindeki ders yükü belirsizliği

3.5.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen İş'te Pratiğin Gücü: Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitim Çalıştayında yapılan sunumlar, toplantılar ve alınan görüşler sonucunda aşağıdaki öğretim planının uygulanmasına karar verilmiştir.

Tablo 4. Bölüm Yenilenmiş Ders Programı

I. YARIYIL					
Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	2	1
Türk Dili I	Zorunlu	2	0	2	1
İngilizce I	Zorunlu	2	0	2	2
İmalat İşlemleri I	Zorunlu	3	1	4	4
Matematik I	Zorunlu	3	1	4	4
Fizik	Zorunlu	3	1	4	4
Teknik Resim I	Zorunlu	3	1	4	4
Mukavemet I	Zorunlu	3	1	4	4
Malzeme Teknolojisi I	Zorunlu	3	1	4	4
Kariyer Planlama	Seçmeli I	2	0	2	2
Bilgi İletişim Teknolojisi	Seçmeli I	2	0	2	2
Yenilenebilir Enerji	Seçmeli I	2	0	2	2
Ölçme ve Kontrol	Seçmeli I	2	0	2	2
II. YARIYIL					
Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	2	1
Türk Dili II	Zorunlu	2	0	2	1
İngilizce II	Zorunlu	2	0	2	2
Matematik II	Zorunlu	3	1	4	4
İmalat İşlemleri II	Zorunlu	3	1	4	4
Teknik Resim II	Zorunlu	3	1	4	4
Mukavemet II	Zorunlu	3	1	4	4
Malzeme Teknolojisi II	Zorunlu	3	1	4	4
Bilgisayar Destekli Çizim I	Zorunlu	3	1	4	3
Bilgisayar Destekli Üretim I	Zorunlu	3	1	4	3
III. YARIYIL					
Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
İş Güvenliği	Zorunlu	1	1	2	2
Bilgisayar Destekli Çizim II	Zorunlu	3	1	4	3
Bilgisayar Destekli Üretim II	Zorunlu	3	1	4	3
Termodinamik I	Zorunlu	3	1	4	4
Makine Elemanları I	Zorunlu	3	1	4	4
CNC Torna Teknolojisi	Zorunlu	3	1	4	4
CNC Freze Teknolojisi	Zorunlu	3	1	4	4
Hidrolik ve Pnömatik I	Zorunlu	3	1	4	3

IV. YARIYIL					
Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS
İş Yeri Eğitimi	3+1 Sistemi	0	20	20	23
STAJ	3+1 ve Zorunlu	0	0	0	7
Hidrolik ve Pnömatik II	Zorunlu	3	1	4	3
Termodinamik II	Zorunlu	3	1	4	4
Makine Elemanları II	Zorunlu	3	1	4	4
Kaynak Teknolojisi	Mesleki Seçmeli I	2	1	3	3
Isıl İşlemler	Mesleki Seçmeli I	2	1	3	3
Kalite Güvence Standartları	Mesleki Seçmeli I	2	1	3	3
Döküm Teknolojisi	Mesleki Seçmeli II	2	1	3	3
Isı Transferi	Mesleki Seçmeli II	2	1	3	3
Meslek Etiği	Mesleki Seçmeli II	2	1	3	3
Plastik Şekil Verme	Mesleki Seçmeli III	2	1	3	3
İş Kalıpları	Mesleki Seçmeli III	2	1	3	3
Endüstri 4.0 /Sistem Analizi	Mesleki Seçmeli III	2	1	3	3
İleri İmalat Yöntemleri	Mesleki Seçmeli IV	2	1	3	3
Korozyon	Mesleki Seçmeli IV	2	1	3	3
İlkyardım / Mesleki İSG	Mesleki Seçmeli IV	2	1	3	3

3.6. Tasarım Bölümü

3.6.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Tasarım Bölümü, Grafik Tasarımı programı ve İç Mekan Tasarımı Programı olmak üzere iki program ile eğitime devam etmektedir.

Grafik Tasarımı Programına (GRF) 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımı başlamıştır. İç Mekan Tasarımı Programı (İMT), Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 26.04.2019 tarihli ve 75850160-104.01.01.01-E31630 sayılı yazısı ile açılmıştır. İlk kez 2021-2022 öğretim yılında eğitim-öğretime başlanmıştır. Mevcutta kayıtlı öğrenci bilgileri aşağıda verilmiştir (Tablo 1).

Tablo 5. Öğrenci sayısı

GRF Öğrenci Sayısı	155
İMT Öğrenci Sayısı	98
Tasarım Bölümü Toplam Öğrenci Sayısı	253

Tasarım Bölümü 2024 yılı eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziki imkanlar; 2 derslik (Bilgisayar yok, projektör mevcut) 1 çizim dersliği (ortak kullanımda) bulunmaktadır. Bilgisayarlı tasarım uygulamaları ve dersleri ortak kullanımda olan iki laboratuvar, uygulamalı eğitimlerin gerçekleştirildiği Sarıcaeli yerleşkesinde bir atölye mevcuttur.

Fiziki İmkanlar ile ilgili sıkıntılar: Bilgisayar Lab. Altyapı ve donanım eksikleri (internet bağlantı sorunları, bilgisayarların yenilenme ihtiyacı, yazılım ile ilgili problemler: kullanılan programların son versiyonlarının bilgisayarların uygun olmaması nedeniyle yüklenememesi ve eski versiyonların kurulu olması)

Tasarım Bölümü İş Birlikleri: ÇTBMYO Tasarım Bölümü-Doğanlar Mobilya Grubu-DOĞTAŞ (Protokol tarihi 22/09/2022-22 / 09 /2025)

3.6.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Mevcut Program ile İlgili Görüşler:

- Mevcut Öğretim programında temel mesleki dersler olarak önemli bir eksiklik görülmemiştir. Mimarlık Bilgisi dersi eklenmesi ve İç Mekan Tasarımı derslerinin Proje dersi olarak düşünülerek planlanması görüşü belirtilmiştir.
- Mevcut Öğretim programında meslek dışı dersler (Katılımcı görüşlerinde YÖK dersleri diye ifade edilmiş dersler bu kapsamda olup, bazı görüşlerde ders adı açık belirtilerek ifade dılmıştır Örn, Beden Eğitimi (Bu dersin yüksek öğretimde ders olarak okutulması gerek olmadığı görüşü ayrıyeten firma temsilcisi tarafından belirtilmiştir), Türk Dili, Güzel Sanatlar, İnkılap Tarihi, Yabancı Dil vb.) eğitim süresinin 2 yıl (4 dönem) olarak kısıtlı olduğu bu bölümde genel toplam

değerlendirildiğinde bu derslerin programda fazla yer kapladığı ve bu derslerin yerine mesleki derslere ağırlık verilmesi, daha fazla ders saati ayrılması görüşü bildirilmiştir.(Raportör not: Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı E-75850160-104.01.01.01-23 153 sayılı yazısı ve bu derslerin zorunlu ders olarak okutulduğu bilgisi bölüm başkanı tarafından belirtilmiştir). Bu derslerin mevcut koşullarda okutulma zorunluluğu ifade edildikten sonra bu derslerin online, online-uzaktan eğitim, online merkezi yaz okulu dönemi vb. olabileceği görüşü firma temsilcileri tarafından belirtilmiştir.

- Mevcut programda 1. yıl da okutulan Kariyer Planlama dersinin 3. yarıyıl da alınması görüşü belirtilmiştir.
- Mevcut dersler ve ders içerikleri hakkında daha fazla öğrenci görüşü alınmalı (Çalıştay katılımcıları sözlü ifadeleri doğrultusunda raportör notu-Ek-2)
- Yapay zekâ, yenilikçi teknolojiler, sürdürülebilirlik vb. konularda seçmeli dersler eklenebilir.
- Yurtdışı programlar ile öğretim süresi ve içeriği hususunda uyum gözetilmeli görüşü ortaya konulmuştur (Kerem ERÇOŞKUN: Firma temsilcisi-Kelebek mutfak ve banyo). Avrupa’da 2 yıllık mesleki eğitimin olmaması ile ilgili uyum-denklik sorunları dile getirilmiştir. Bu hususta ÇTBMYO Tasarım Bölümü Öğr. Gör. Tuncay BİLGE’nin verdiği yaşanmış bir denklik problemi üzerinden Avrupa’da üç yıllık eğitim veren Teknik MYO lar ile 2 yıllık önlisans eğitimi ile ilgili hususta bir sorun olduğu görüşü dile getirilmiştir.

3+1 Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüşler

- Mevcut programlar ve meslek dışı derslerin durumu gözetildiğinde 3+1 dönemlik sürenin temel mesleki uygulamalı ve teorik eğitimleri almak için yeterli olmadığı, 3+1 yerine 4+1 veya 4+2 gibi bir uygulamalı eğitime yönelik düzenleme yapılması görüşü belirtilmiştir.
- İşletmelere uygulamalı eğitime gelen öğrencilerin temel teorik ve uygulama eğitimlerini almış olarak gelmeleri ve işletmedeki muhataplarından çok temel bilgilerin eğitimini talep etmemesi gerektiği, bu bilgilerden yoksun gelen öğrencilere bu tarz eğitimlerin verilmesi işletmedeki muhatap için çok fazla iş-zaman yükü oluşturduğu görüşü belirtilmiştir (Raportör notu: Özlem EMİR ERÇOŞKUN: Kelebek Mutfak-Banyo, “Öğrenci işletmeye eğitim almak için gelmemeli” ifadesinin sözlü açıklaması)
- 3+1 uygulamalı eğitim sisteminde özellikle şehir dışı vb. olduğunda danışmanlar veya ders olarak atanacak öğretim üyesi kontrol ve denetiminde olması durumunda denetim- kontrol sorunları olabileceği ve bu kontrollerin öğrencinin gideceği şehirde olan bir kontrol mekanizması ile denetlenmesi görüşü belirtilmiştir.
- Uygulamalı eğitimin part-time veya 3 gün işyeri 2 gün okul vb. şeklinde olması görüşü belirtilmiştir.
- Uygulamalı eğitime gidecek öğrenciler için en az 2,5 GNO (İMT); 3 GNO (GRF) olması görüşü belirtilmiştir.

3.6.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Çalışmaya iki öğrenci katılmıştır. Bu iki öğrenci şehir dışında yapılacak uygulamalı eğitimlerin denetim sorunu ve mevcut programda 4 dönemde yer alan ders programlarının 3 döneme sıkıştırılmaması görüşlerini belirtmiştir.

Çalıştay katılımcılarının sözlü görüşleri doğrultusunda çalıştay takip eden 29.04.2024 tarihinde daha fazla öğrenciden öğrenci görüşleri-yorumları alınmıştır (Ek-3). Öğrencilerin ders programı ve dersler ile ilgili görüşleri yanında fiziki imkanlar ile ilgili sorunları (Bilgisayar, internet, temizlik, ısınma vb.) belirttikleri görülmektedir.

Öğrencilerin mevcut ders programı ile ilgili görüşleri aşağıda özetlenmiştir.

-YÖK dersleri olarak ifade edilen derslerin online olabilmesi, Beden Eğitimi dersinin kaldırılması, bu kapsamda olan meslek dışı diğer dersler için muafiyet sınavı olması görüşü belirtilmiştir.

- Mesleki derslerin daha fazla ağırlıklı olması (ders saati, sayısı açısından), içeriğinde benzer, ortak konular olan derslerin bazılarının birleştirilmesi görüşü belirtilmiştir. (Raportör not: Öğrencilerin tek tek ders yorum ve görüşleri bu başlıkta genelleştirilmiştir)

- Öğrenciler mevcut ders programı ile ilgili görüşlerin bu program ile eğitim almış ve mesleki alanda çalışma tecrübesi olan mezunlardan alınmasının faydalı olacağı önerisinde bulunmuştur.

3.6.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

Akademik dış paydaşların mevcut öğretim programı ile ilgili bir eleştirel görüşü çalıştayda ortaya çıkmamıştır. Uygulamalı eğitime yönelik olarak,

- YÖK derslerinin 4. yarıyıl da alınması, önceki dönemlerde mesleki derslerin olması,
- Beş tam gün iş yeri uygulamalı eğitim yerine kısmi zamanlı (part -time) ya da okul ve uygulama günleri içeren bir uygulamalı eğitimin olması,
- Şehir dışı uygulamalı eğitim denetim sorunları olacağı görüşü belirtilmiştir.
- Uygulamalı eğitim söz konusu olduğunda Staj kredisinin 5 AKTS olarak düşünülmesi.

3.6.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Güçlü yönler: Tasarım Bölümü mevcut öğretim elemanı kadrosunun sayısal olarak yeterli olması. Öğretim elemanı kadrosunda mesleki tecrübeye sahip öğretim elemanlarının olması. Okulun merkez kampüsünde olması ve konum itibarıyla Teknopark, Organize Sanayi vb. alanlara kolay erişim imkanı olması. Uygulama atölyesinin bulunması. Sektörel olarak liderlik konumunda bulunan bir firmanın (Doğtaş, Doğanlar Mobilya Grubu, merkez

yerleşkesinin ve Tasarım ve İnovasyon merkezinin Çanakkale il sınırları (Biga) içinde bulunması. Çanakkale’de programlar ile ilgili firmaların bulunması

Zayıf Yönler: Donanım eksikleri (Bilgisayar, yazılım vb.), Çanakkale’deki sektörel firma sayısının sınırlı olması. Tüm Türkiye ve yurtdışı firmalar uygulamalı eğitimde gidilebilir olduğunda denetim sorunları. Bu eğitimde yerinde denetim mekanizması mevcutta oluşturulmadığı için, suistimale açık bir durumda olması.

Fırsatlar: Uygulamalı eğitime giden öğrencilerin işi laboratuvar veya atölye ortamı dışında bizzat piyasadaki işleyişi öğrenerek yapma ve pratik edinme fırsatı oluşacaktır. Öğrenci-firma memnuniyeti oluşması durumunda öğrenci mezuniyet sonrası iş bulma süreleri kısalsabilir.

Tehditler: Firmaların öğrenci kabul kapasitesi sınırlıdır. Uygulamalı eğitime geçiş gerçekleştiğinde tüm ülkeden gelen yüksek öğretim yanında, uygulamalı orta öğretimden gelen öğrencilerin rekabeti ile öğrenciler kendi gidecekleri firmayı bulamama sorunu yaşayabilir. Mevcutta kısa süreli staj da bile bu durum yaşanmaktadır (Raportör notu: Çalıştayda protokolümüz olan firma temsilcisi Bölümümüzden alınabilecek öğrenci sayısını en fazla 3 öğrenci olabilir şeklinde sözlü görüş bildirmiştir).YÖK dersleri ile ilgili düzenlemeler ve temel mesleki derslerin eğitimi 3 yarıyıl da iyi düzenlenmediğinde, önlisans temel mesleki eğitimi yeterince alamayan öğrencilerin temel mesleki bilgisi yalnızca uygulamalı eğitime gittiği firmada öğrenecekleri ile ilgili ve sınırlı kalabilir. Temel mesleki eğitimde eksikleri olan öğrencilerin gittikleri firmada kendilerine bu hususta eğitim desteği sağlanmaması durumunda (özellikle yönetmelikte asgari ücretin en az 1/3 oranında ücretlendirilebilir olması göz önüne alındığında) ayak işleri tabir edilen işleri yaptırılan ucuz iş gücü olarak görülme durumu söz konusu olabilir. Uygulamalı eğitim için programlarda yapılacak düzenlemeler, daha önce “yaşam boyu öğrenme” dikkate alınarak iki yıllık önlisans programına gelen ve hedefleri dikey geçiş ile fakültelere geçmek isteyen öğrencileri gözeterek hazırlanmış ders paketlerinde (ders sayısı, içerik, AKTS vb.) değişikliklere sebep olduğunda hedefleri bu yönde olan öğrencilerin ÇTBMYO Tasarım Bölümü’nü ve programlarını tercih durumunu olumsuz yönde etkileyebilir. Bu durumda %100 doluluk oranına sahip olan programlarımızda bu oranlar düşebilir.

3.6.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

- YÖK dersleri ile ilgili düzenlemeler yapılması (Gereksiz olan derslerin kaldırılması, bazı dersler için muafiyet sınavları olması; örnek olarak mevcutta yabancı dil için yapılan muafiyet sınavı gibi, online eğitim verilebilmesi vb.)
- Uygulamalı eğitimin bir ders şeklinde değil uzun staj şeklinde düşünülerek uygulama mekanizmalarının oluşturulması. Uygulamalı eğitime giden-gidecek öğrenciler için mevcut ders programında yer alan staj için gerekli düzenlemelerin yapılması (AKTS vb.)
- İçerik açısından ortak konular içeren temel mesleki dersler dışındaki derslerin birleştirilmesi, bu şekilde böyle derslerin sayı bakımından azaltılarak mesleki ders saatlerinin artırılması. Bu derslere karar verilirken meslekte fiili çalışan ilgili bölüm-program mezunlarından da görüş alınması.

- Uygulamalı eğitimde olası suistimal ve zorluklara karşı yerinde denetim mekanizması oluşturulması (o şehirdeki üniversitelerde uygulamalı eğitim denetim merkezi, İş-Kur vb. kurumlar ile bağlantılı bir denetim mekanizması vb.). 3+1 sisteminde iş yeri bulunmasında öğrencinin kendi iş yerini bulması şeklinde değil, daha kapsamlı bir sistem içerisinde yürütülmeli (Raportör notu: Ülkemizde yürütülen Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı bir örnek teşkil edebilir mi?)
- Uygulamaya yönelik yönergelerde birimlerin vereceği bağımsız kararlarda Anayasa’da belirtilen temel eşitlik ilkesine aykırı olabilecek düzenlemeler yapılmamalıdır. Birimler -programlar birbirinden farklı bazı özel durumlar taşıyabilir. Örnek olarak çalıştayda Tasarım Bölümü İMT ve GRF programları için GNO sırasıyla en az 2,5 (İMT), 3 (GRF) olmalı görüşleri ortaya çıkmıştır. Bu nedenle bölümler-programlarda uygulamalı eğitim konusunda birbirinden çok bağımsız yönergeler oluşturulmaması.
- “Yaşam boyu öğrenme-life-long learning” dikkate alınarak oluşturulmuş ve önlisans öğrencilerinin dikey geçiş, uluslararası denklik vb. yollarla eğitimlerine devam etmek istediklerinde üst eğitim programlarında mesleki derslerinden de muafiyet sağlayabileceği ders programlarının göz önüne alınması, 3+1 sistemine geçişte bu durumun dikkate alınması.

3.7. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü

3.7.1. Bölüm Mevcut Bilgileri

Yüksekokulumuz 1976 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak eğitim ve öğretimine başlamıştır. Yüksekokulumuz 2547 Sayılı Yasa ve 41 Sayılı Kararname ile yeni kurulan Trakya Üniversitesi'ne, daha sonra 1992 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Yüksekokulumuzda 2002-2003 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren 4702 sayılı Kanun gereği; Mesleki Teknik Eğitim Projesi (METEP) kapsamında; Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması amacıyla oluşturulan sınavsız geçiş ile öğrenci alınmaya başlanmıştır. Bu yeni uygulama ile programımız Nedime Hanım Kız Meslek Lisesi bünyesinde açılmıştır. 2003 yılında Yükseköğretim Başkanlığı METEP kapsamında uygulanan Tekstil programı öğretim planı ile başlamıştır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla, tüm meslek yüksekokullarında uygulamaya konulan İKMEP projesi çerçevesinde, Konfeksiyon alt dalı Tekstil programından ayrılarak Giyim Üretim Teknolojisi adıyla bağımsız bir dal haline gelmiştir. Bu değişiklikte birlikte, bölüm adı Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü olarak yeniden düzenlenmiş ve eğitim faaliyetlerine Giyim Üretim Teknolojisi programı adı altında devam edilmektedir.

30 Kasım 2011 tarihli YÖK Genel Kurulu kararı ile Yüksekokulumuzun Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak iki farklı yüksekokula ayrılmıştır. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde kalmıştır.

Yüksekokulumuz Terzioğlu Kampüsü alanı içerisinde olup öğrencilerimiz kampüs içerisindeki imkanlardan (kütüphane, spor salonları, çeşitli laboratuvarlar, sağlık hizmetleri, sosyal alanlar, kafeteryalar vb) kolaylıkla yararlanabilmektedir. Yüksekokul binamız teknik bilimler programlarına yönelik, ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanıp yapıldığından dolayı modern teknolojilerle donatılmış bölüm laboratuvarları ve derslikleri mevcuttur.

2003-2011 yılları arasında yürütülen Tekstil/Tekstil Teknolojisi programından 214, 2011-2021 yılları arasında ise Giyim Üretim Teknolojisi programından 430 öğrenci mezun olmuştur. Bölümümüz, şu an itibarıyla 82 aktif öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Bölümümüzde öğrencilerin uygulama faaliyetleri için kullanılan 95 metrekarelik bir konfeksiyon atölyesi bulunmaktadır. Bu atölyede 13 adet sanayi tipi düz dikiş makinesi, 1 adet elektronik düz dikiş makinesi, 1 adet ev tipi dikiş-nakış makinesi, 2 adet 3 iplik overlok makinesi, 2 adet 4 iplik overlok makinesi, 1 adet etek reçme, 1 adet bant reçme ve 2 adet sanayi tipi buharlı ütü ile vakumlu paskal bulunmaktadır.

Bölümümüzde öğrencilerin faydalanabileceği bir bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Bu laboratuvarı, aynı anda 35 öğrencinin kullanabileceği "Bilgisayar Destekli Kalıp Hazırlama" ve "Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı" programları mevcuttur.

Tekstil, Giyim Ayakkabı ve Deri bölümünde öğrencilerinin uygulama faaliyetleri için 95 metrekare alanında konfeksiyon atölyemiz bulunmakta olup bu atölye bünyesinde; 13 adet sanayi tipi düz dikiş makinesi, 1 adet elektronik düz dikiş makinesi, 1 adet ev tipi dikiş-nakış makinesi, 2 adet 3 iplik overlok makinesi, 2 adet 4 iplik overlok makinesi, 1 adet etek reçme, 1 adet bant reçme ve 2 adet sanayi tipi buharlı ütü ile vakumlu paskal bulunmaktadır. Bölüm öğrencilerimizin faydalanabileceği bilgisayar laboratuvarında, aynı anda 35 öğrencinin kullanabileceği "Bilgisayar Destekli Kalıp Hazırlama" ve "Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı" programları mevcuttur.



Resim 2. Atölyede Bulunan Farklı Özelliklerde Düz Dikiş ve Overlok Makineleri



Resim 3. Atölyede Bulunan Reçme Makineleri



Resim 4. Atölyede Bulunan Sanayi Dikiş Makineleri



Resim 5. Atölyede Bulunan Buharlı Ütü Sistemleri



Resim 6. Atölyede Bulunan Cansız Manken Örnekleri



Resim 7. Bilgisayar Destekli Kalıp Çizim Bilgisayar Atölyesi

Giyim Üretim Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler, giyim sektörünün; özel kalıp hazırlama, dikiş dikme, temel tekstil bilgisine, moda bilgisine sahip, hazır giyim alanında özel sektörün ve kamu sektörünün, ihtiyaç duyduğu konularda yeterli bilgi birikimi ve iş becerisine sahip gerekli ara eleman (meslek elemanı) olarak yetişmektedir.

Giyim Üretim Teknolojisi Programımızda kadrolu olarak görev yapan 1 profesör doktor, 2 doçent doktor, 1 öğretim görevlisi doktor ve 1 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Akademik personeller bölüm başkanına, bölüm başkanı da yüksekokul müdürlüğüne bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı bölüm öğretim elemanları ile ortaklaşa olarak, programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak çalışmaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda bir profesör doktor, iki doçent doktor, bir doktor öğretim görevlisi ile üç öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Ali Nail YAPICI, Doçent Dr. Dilek ŞENOL BAHÇECİ, Doçent Dr. Aylin ÖZCAN, Öğretim Görevlisi Dr. Hanife GÜNEŞ YARMAÇI, Öğretim Görevlisi Alpaslan ÖNCÜL görev yapmaktadır.

Tablo 6. Öğretim Kadrosu

Akademik Unvan
Adı Soyadı
Prof. Dr. Ali Nail YAPICI
Doç. Dr. Dilek ŞENOL BAHÇECİ (Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Aylin ÖZCAN
Öğr. Gör. Dr. Hanife GÜNEŞ YARMAÇI
Öğr. Gör. Alpaslan ÖNCÜL

Mevcut Eğitim Programı (Müfredat)

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Giyim Üretim Teknolojisi programı eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek programda zaman zaman değişikliğe gidilmiştir. Çeşitli zamanlarda gerçekleştirilen güncellemeler ile Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu altında Giyim Üretim Teknolojisi Ön lisans Programı emsalleri içerisinde öncelikle tercih edilebilen bir bölüm haline gelmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, giyim üretim programının olabildiğince tüm yönlerini örneğin kalıp hazırlama, giysi üretimi ve bilgisayar ortamında kalıp ve giysi çizimi, drapaj ve moda becerisi, girişimci, yaratıcı, yenilikçilik ile ilgili bilgi ve okul içerisinde laboratuvarlarda gördüğü uygulama derslerinde edindiği pratik bilgileri de birleştirebilen, mesleki etik bilincine sahip beşerî ilişkilerini geliştiren, iyi bir giyim üretim teknikerinde olması gereken tutum ve davranışın kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca 30 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, mesleki gelişimini destekleyecek inovasyon, araştırma yöntemleri, ile ilgili bilgi ve becerileri de kazandırmaktır.

Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 7. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	0	2	1
GÜT-1001	Mesleki Matematik I	Z	2	0	0	2	4
GÜT-1003	Kadın Giysi Kalıpları I	Z	4	2	0	5	6
GÜT-1005	Kadın Giysi Üretimi I	Z	2	2	0	3	6
GÜT-1007	Tekstil teknolojisi I	Z	2	0	0	2	3
GÜT-1009	Konfeksiyon Üretim teknolojisi	Z	2	0	0	2	3
GÜT-1011	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Z	1	1	0	2	3
TDİ-1001	Türk Dili I	Z	2	0	0	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1001 Seçmeli Ders Bölüm Seçmeli Havuzu							1
GUS-1001	Güzel Sanatlar	S	2	0	0	0	1
BED-1001	Beden Eğitimi	S	2	0	0	0	1
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							29
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							1
1. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı							30

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	0	2	1
GÜT-1002	Mesleki Matematik II	Z	2	0	0	2	3
GÜT-1004	Kadın Giysi Kalıpları II	Z	4	2	0	5	7
GÜT-1006	Kadın Giysi Üretimi II	Z	2	2	0	3	5
TDİ-1002	Türk Dili II	Z	2	0	0	2	1
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1002 Mesleki Seçmeli Ders Bölüm Seçmeli Havuzu							11
GÜT-1008	Tekstil Teknolojisi II	S	3	0	0	3	4
GÜT-1010	Giysi Teknik Çizimi	S	3	1	0	4	5
GÜT-1012	Giysilik Deri Teknolojisi	S	3	0	0	3	4
GÜT-1014	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	2	0	0	2	2
GÜT-1016	Kariyer Planlama	S	2	0	0	2	2
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							19
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							15
2. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı							34

3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
GÜT-2001	Kadın Giysi Kalıpları III	Z	4	2	0	5	5
GÜT-2003	Kadın Giysi Üretimi III	Z	2	2	0	3	4
GÜT-2005	Bilgisayar Destekli Kalıp Hazırlama	Z	3	1	0	4	3
STJ-2001	Endüstriye Dayalı Eğitim(Staj)	Z	0	0	0	0	8
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-2001 Mesleki Seçmeli Ders Bölüm Seçmeli Havuzu							10
GÜT-2007	Üretim Planlaması	S	3	0	0	3	2
GÜT-2009	Marka Yönetimi ve Pazarlama	S	2	0	0	2	2
GÜT-2011	Kumaş Yapı Testleri	S	3	0	0	3	3
GÜT-2013	Drapaj	S	2	1	0	3	3
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							20
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							10
3. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı							30

4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
GÜT-2002	Kadın Giysi Kalıpları IV	Z	3	2	0	4	9
GÜT-2004	Kadın Giysi Üretimi IV	Z	2	2	0	3	4
GÜT-2006	Konfeksiyon Yardımcı Malzemeleri	Z	2	0	0	2	2
GÜT-2008	Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı	Z	2	1	0	3	3
SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-2002 Mesleki Seçmeli Ders Bölüm Seçmeli Havuzu							12
GÜT-2010	Konfeksiyonda Kalite Kontrol	S	3	0	0	3	3
GÜT-2012	Kişiyeye Özel Giysi Tasarımı	S	2	1	0	3	4
GÜT-2014	Kumaş Dayanım ve Boncuklaşma Testleri	S	2	0	0	2	2
GÜT-2016	Proje Hazırlama	S	2	1	0	3	3
GÜT-2018	Moda Eğilimleri	S	3	0	0	3	3
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							18
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							15
4. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı							33

3.7.2. İşletme Temsilcisi Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

- Makinalar kullanımda yaka-fermuar- pat-yırtmaç gibi temel dikiş teknikleri iyi pratik yapılmalı
- Reel kumaşlar ve reel ölçülerle dikim- tasarım çalışmaları yapılmalı
- Öğrencilerin kalıptan son bitmiş model aşamasına kadar ürettikleri ürünlerin satış olanağı yaratılabilir (mini mağazalarda, online satış yeri gibi).
- Temel kalıp üzerinden model uygulama önemlidir, öğrenciler bu şekilde yetiştirilmelidir.
- Kumaş ve materyal desteği vermeye hazırız.
- Kendi atölyenizi üretim merkezine çevirmelisiniz. Üretim yapmalı döner sermaye ile satış yapıp sistemi döndürmelisiniz.

3.7.3. Öğrenci ve Mezun Mevcut Öğretim Programı Ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

- Konfeksiyon usulü dikiş tekniklerinin uygulamalı çalışması yapılmalı,
- Ders hocalarının ders saatinde öğrenci ile bire bir iletişim halinde olmalı,
- Öğrencilere motivasyon kazandıracak projeler geliştirilmeli,
- Atölyedeki makinaların bakımları düzenli olarak yapılmalı,
- Bilgisayar bakımları periyodik olarak yapılmalı,
- Bilgisayarda yapılan çizimlerin, çıktılarını alabilmek için yazıcı ihtiyacı karşılanmalı,
- Eğitim yılı boyunca yapılan dikiş çalışmalarının sonucu ortaya çıkan ürünler sergilenmeli,
- Öğrenciler tarafından yapılan ürünlerin ekonomik değer kazanması, öğrencinin ve üniversitenin gelir kazanması amacıyla kurum, kuruluş ve dış paydaşlarla koordinasyon kurulmalı,
- Öğrencilerin atölyede daha fazla vakit geçirecek şekilde etkin kullanımı sağlanmalı,
- Motivasyon için mesleğinde yetkin ya da usta birileri atölyeye davet edilmeli,
- Motivasyon ve istekle teknoloji uyumlu atölyede çalışma imkanı sağlanmalı,
- Şirketler hangi uygulamayı kullanıyorsa atölyedeki eğitim de aynı içerikte olmalı,
- Eşel ile kalıp derslerinin uygulamasının motivasyonu düşürdüğünden, bire bir kumaşta bire bir kalıp teknikleri öğretilmeli.
- Atölyedeki uygulamalı derslerin sınavları için yapılan çalışmaların atölye ortamında hocaların gözetiminde yapılıp ders bitiminde dolaplara kaldırılarak muhafaza edilmeli. Atölye dışında izin verilmemeli.
- Birinci sınıfın başında derslerde kullanılacak araç-gereçlerin öğrencilere tanıtılması. Örneğin düz liseden gelen öğrenciler pistole, riga, pelur, mülaj gibi terimlere yabancılar. Bu sebeple bu malzemelerin öğrencilere görsel yollarla tanıtılarak amaçlarının anlatılması.
- Atölyedeki makinelerle iplik geçirme , açma-kapatma Gibi bilgilerin haricinde, kullanırken olası risklerden bahsedilmesi, ütünün açma-kapatma , su

doldurma, içinde su olup olmadığının nasıl kontrol edileceği, olası tehlikeler hakkında bilgi verilmesi, ütü ayarlarının anlatılması.

- Kalıp derslerinde öğretilen bilgilerin Uygulamalı olarak yaptırılması.
- Dikiş tekniklerinin 1. Sınıf 1. Dönem gösterilmesi.
- Vize ve finalde istenen ürünün , ürün kriterlerinin belirlenmesi, herkesin aynı kriterlere sahip çalışmaları yapmaları, olası değişikliğin öğrencilere duyurulması ve önceden sınıfa bilgi verilmesi .
- Bilgisayar laboratuvarındaki teknik arızaların derslerden önce giderilmesi, ders vaktinin tamiratla uğraşarak kısaltılmaması.
- Bilgisayar plotter kartuş temin edilmesi, öğrencilerin çıktı alabilmesi ve öğrenmesi.
- Reçme makinesinin kullanımının öğrencilere öğretilerek kullanmalarının sağlanması.
- İlik açma makinesinin temini ve öğrencilere öğretilerek işlerinde kullanmalarının sağlanması.
- Deri makinesinin , öğretmenin çalışması eşliğinde öğrencilere tanıtılması.
- Manken ölçülerinin çeşitlendirilmesi ve bozuk formu onların yerine yenilerinin temini.
- Öğrencilerin kullanması için bulunan amerikan kumaşının ihtiyaç halinde öğrencilere kullandırılması .
- Atölyedeki uygulama derslerinde hocaların ders başlama ve bitiş saatleri içinde atölyede bulunup, yapılan iş akışı ile ilgili gerekli bilgileri vermesi işlerin verilen süre içinde tamamlanabilmesi için öğrencinin takıldığı noktada hocaların ulaşılabilir durumda olması istenmektedir.

3.7.4. Akademik Dış Paydaş Mevcut Öğretim Programı ve Uygulamalı Eğitime Yönelik Görüş Ve Önerileri

- Öğrencilerin mevcut programda uygulama derslerinde ayrıntılara boğulmadan, daha pratik ve hızlı eğitim almaları, uygulama sürelerinin etkin kullanılması, programda belirtilen uygulama sürelerini yeterli kılacaktır.
- Mesleki eğitimde motive olmuş, ne yaptığını ve ne yapmak istediğini bilen öğrencilere ihtiyaç duyulmaktadır.
- Mesleki eğitimde uygulamanın arttırılmasına yönelik olarak geçilmesi planlanan 3+1 sisteminin teoride çok güzel görünse de uygulanmasında birçok sıkıntıları beraberinde getireceği düşünülmektedir. Öğrenci iş yerine gittiğinde temel bilgi ve becerileri almakta sorun yaşayacağı düşünülmektedir.
- Uygulama eğitimine gitmeden öğrencinin 3 dönemde alması gereken yeterliliği alması için kısa bir süre olduğu düşünülmektedir.
- Öğrencilerin takibi açısından 4. yarıyıldan uygulanacak olan mesleki eğitimin okulun bulunduğu şehirde olması gerektiği önerilmektedir. Ancak Çanakkale de yeterli işyeri olmaması sıkıntılı bir durumdur.
- Ayrıca 4. yarıyıldaki uygulamalı eğitimin değerlendirilmesinin her öğrenci için eşit şartlarda ve objektif olamayacağı düşünülmektedir.

- • Mevcut eğitim sisteminde teknolojinin yeterince kullanılması, dış paydaş görüşlerinin alınmıyor olması bölümde bir eksiklik olarak tespit edilmiştir.
- • Atölyedeki makinaların çalışır durumda olması, arızaların kısa sürede tamir edilmesi eğitim öğretimin sağlıklı yürümesi için önemlidir.
- • Öğrenciler uygulama derslerinde atölye çalışmaları sırasında hocaların kendisine dikim sırasında yardımcı olmasını istemektedir. Hoca bu durumun atölye çalışması için çok mümkün olmayacağını bütün öğrencilere yetişmenin zor olduğunu söylemektedir.
- • Kalıp Uygulama Teknikleri, Atölyede Dikim Uygulamaları, Bilgisayarda Kalıp Hazırlama, Dropaj ve Kişiyi Özel Giysi tasarımı gibi derslerin üç yarıyla sıkıştırıldığında yeterince öğrenilemeyeceğini savunmaktadır. Öğrenci burda öğrenmeden sektöre atılmasının dezavantaj olacağı düşünülmektedir.
- • 3+1 modeline alternatif eğitim sistemi olarak bölümün 6 yarıyla çıkartılmasını öğrencinin son yarıyılını tamamen işletmede geçirmesini düşünen hocamız mevcuttur.

3.7.5. İç Ve Dış Paydaş Görüşleri Dikate Alınarak Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitime Yönelik Swot Analizi

Güçlü Yönler:

- **Uygulama Odaklı Program:** Programın uygulama odaklı olması, öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmalarına ve iş dünyasına hazırlanmalarına yardımcı olabilir.
- **Birebir İletişim:** Ders hocalarının öğrencilerle birebir iletişim halinde olması, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verilmesini sağlayabilir.
- **Teknoloji Kullanımı:** Teknolojinin daha fazla kullanılması, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine ve endüstriyel standartlara uygun bir şekilde eğitilmelerine yardımcı olabilir.

Zayıf Yönler:

- **Süreç Sorunları:** Uygulamalı eğitimde süreçlerin etkin bir şekilde yönetilememesi, öğrencilerin yeterli deneyim kazanmalarını engelleyebilir.
- **Teknoloji Eksikliği:** Teknolojinin yeterince kullanılmaması, öğrencilerin endüstriyel gereksinimlere uygun olarak eğitilememelerine neden olabilir.
- **Dış Paydaş İş Birliği:** Dış paydaşların görüşlerinin ve ihtiyaçlarının yeterince dikkate alınmaması, programın endüstri gereksinimlerine uygun olarak güncellenmemesine neden olabilir.

Fırsatlar:

- **Dış Paydaş İş Birliği:** Dış paydaşlarla daha fazla iş birliği yapılması, programın endüstriyel gereksinimlere uygun olarak güncellenmesine ve öğrencilerin iş dünyasına daha iyi hazırlanmasına olanak sağlayabilir.

- **Teknoloji Gelişimi:** Teknolojinin hızla gelişmesi, öğrencilere yeni ve yenilikçi eğitim yöntemleri ve araçları sunma fırsatı yaratabilir.

Tehditler ve Sorunlar:

- **Uygulama Süresi Yetersizliği:** Mevcut uygulama sürelerinin yetersiz olması, öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmalarını engelleyebilir ve iş dünyasına uyum sağlamalarını zorlaştırabilir.
- **Motivasyon ve Sorumluluk:** Öğrencilerin motivasyon düzeyinin düşük olması ve sorumluluk duygusunun eksikliği, başarılarını olumsuz yönde etkileyebilir ve iş dünyasında başarılı olmalarını engelleyebilir.
- **Değerlendirme Eşitsizliği:** Uygulamalı eğitimin değerlendirilmesinin her öğrenci için eşit şartlarda olmaması, adil bir rekabet ortamı sağlanamamasına ve öğrencilerin başarılarının gerçekçi bir şekilde değerlendirilememesine neden olabilir.

Bu SWOT analizi, mesleki eğitimde uygulamalı eğitime yönelik güçlü yönleri vurgulamanın yanı sıra zayıf yönlerin ve fırsatların farkına varılmasına ve tehditlerin ve sorunların üstesinden gelinmesine yardımcı olabilecektir.

3.7.6. Uygulamalı Eğitime Yönelik Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak, mesleki eğitimde uygulamalı eğitim önemli bir rol oynamaktadır ancak mevcut programlarda bazı zayıf yönler ve iyileştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır. Bu nedenle, özellikle uygulama sürelerinin etkin ve verimli kullanılması, dış paydaş işbirliğinin güçlendirilmesi, teknoloji kullanımının artırılması, öğrencilerin motivasyon ve sorumluluk duygusunun geliştirilmesi, dönem içi ve dönem sonu sergi planlamalarının yapılması, ders değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi için Giyim Üretim Teknolojisi Bölüm kurulunda aşağıdaki önerilere dayanarak kararlar alınması planlanmaktadır.

- **Uygulama Süresinin Etkin ve Verimli Kullanılması:** Mevcut ve *önerilen (üstünde halen çalışılmakta olan)* programlarda uygulama süresinin etkili kullanılması için derse ön hazırlık ve son hazırlık işlemlerinin ders saati dışında planlanması için karar alınması gerekmektedir. Aynı zamanda ders sonrası atölyede pratik yapabilme imkanlarının öğrenciye verilmesi için bölüm içi planlama yapılması gerekmektedir.
- **Dış Paydaş İşbirliğinin Güçlendirilmesi:** Dış paydaşların görüşlerinin ve ihtiyaçlarının daha fazla dikkate alınması ve iş birliği yapılması gerekmektedir. Bunun için programların endüstri gereksinimlerine uygun olarak güncellenmesini gerektirmekte ve bu sayede öğrencilerin iş dünyasına daha iyi hazırlanması sağlanabilir.

- **Teknoloji Kullanımının Artırılması:** Teknolojinin daha etkin bir şekilde kullanılması, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine ve endüstriyel standartlara uygun olarak eğitilmelerine yardımcı olabilir. Bu nedenle, teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve öğrencilere teknoloji odaklı eğitimler sunulması önem arz etmektedir. Sanayi doğrtusunda atölyenin güçlendirilmesi.
- **Motivasyon ve Sorumluluk Duygusunun Geliştirilmesi:** Öğrencilerin motivasyon düzeyinin artırılması ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi için sadece ders ve uygulamaların yapılması değil ilham verici projelerin ve etkinliklerin de düzenlenmesi gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilere iş dünyasındaki gerçek beklentilerin farkında olmaları için rehberlik ve mentorluk sağlanmalıdır.
- **Ürün Sergileme:** Öğrencilerin ürettikleri ürünlerin sergilenmesi onların motivasyonunu artıracak bir faaliyettir. Bölüm içinde iç ve dış paydaşların katılımlarının da sağlanacağı sergi faaliyetlerinin yapılması planlanacaktır.
- **Değerlendirme Sürecinin İyileştirilmesi:** Uygulamalı eğitimin değerlendirme sürecinin adil ve objektif olması önemlidir. Bu nedenle, öğrenci uygulamalarına ait performansların objektif, denetlenebilir olarak ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak için değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesi ve uygulamada eşitlik ilkesinin gözetilmesi sağlanmalıdır.

SONUÇ

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından 25-26 Nisan 2024 tarihlerinde düzenlenen “İŞ’te Pratiğın Gücü-Mesleki Eğitimde Uygulamalı Eğitim Çalıştayı” paydaşların katılımıyla başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

7 Bölüm ve 8 Programın iç ve dış paydaşlarıyla gerçekleştirdiğı otumlarda Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu’nda 3+1 Eğitim Modeli’ne geçilmesi tartışıldı. 3 resmi kurum, 3 sivil toplum kuruluşu, 14 özel sektör temsilcisi, ÇOMÜ bünyesinde bulunan 10 farklı birim, 7 eğitim programı uzmanı, mezun temsilcileri ve mevcut öğrenci temsilcileri ile 95 kişinin katıldığı çalıştayda her program 2 gün boyunca kendi paydaşlarıyla çalışarak 3+1 eğitim modelinin avantaj ve dezavantajları hakkında görüşlerini bildirdi.

Yapılan bu çalıştay sonucunda paydaşların görüşleri doğrultusunda bu rapor hazırlanmış ve çalıştay amacına ulaşmıştır.

İS'TE PRATİĞİN GUCU

MESLEKİ EĞİTİMDE
UYGULAMALI EĞİTİM ÇALIŞTAYI