



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

**ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU**

**İNŞAAT BÖLÜMÜ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Ömer CAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN (Üye)

Öğr. Gör. Rahman ÇANKAYA (Üye)

Öğr. Gör. Şebnem KARAHAN (Üye)

Öğr. Gör. Anıl AKSOY (Üye)

Öğr. Gör. Muhammed EREN (Üye)

Öğr. Gör. Nagehan TÜRKSEVEN (Üye)

01/01/2026-30/01/2026

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1976 Trakya Üniversitesi :1992 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1978 Trakya Üniversitesi :1994 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir DİKTAŞ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Mustafa Sevban AKKAYA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Kübra TARHAN KUZU
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: İnşaat Bölümü
Program Adı	: İnşaat Teknolojisi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1976 Trakya Üniversitesi :1992 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1978 Trakya Üniversitesi :1994 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ömer CAN
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM TYT Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: İnşaat Teknikeri
Program akredite mi?	: Evet (Koşullu)
MYO'da akredite programların adları	: İnşaat Teknolojileri Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç. Dr. Ömer CAN
Cep telefonu	: 0 505 5141320
Elektronik posta	: omer.can@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü, Yüksekokulumuzun ilk açıldığı 1976 yılından itibaren eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Yüksekokulumuzun 2547 sayılı yasa ve 41 sayılı kararname ile Trakya Üniversitesine bağlanması ile 1992 yılına kadar Trakya Üniversitesi Çanakkale Meslek Yüksekokulu bünyesinde, daha sonra 1992 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin kurulması ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-Çanakkale Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. 30 Kasım 2011 tarihli YÖK Genel Kurulu kararı ile Yüksekokulumuzun Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak iki farklı yüksekokula ayrılmıştır. İnşaat Bölümü Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde kalmıştır.

Yüksekokulumuz Terzioğlu Kampüsü alanı içerisinde olup öğrencilerimiz kampüs içerisindeki imkanlardan (kütüphane, spor salonları, çeşitli laboratuvarlar, sağlık hizmetleri, sosyal alanlar, kafeteryalar vb) kolaylıkla yararlanabilmektedir. Yüksekokul binamız teknik bilimler programlarına yönelik, ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanıp yapıldığından dolayı modern teknolojilerle donatılmış bölüm laboratuvarları ve derslikleri mevcuttur.

İnşaat Bölümü için gelecek dönemler, üniversitemiz ve yüksekokulumuzun etik değerleri ile uyumlu yeni bir başlangıç dönemini oluşturacaktır. Yüksekokulumuzun hedeflerini, inşaat bölümünün mesleki ve teknik eğitimdeki başarıları ile birleştirebilmek bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da uluslararası kalite standartlarında eğitilmiş inşaat teknikerlerini yetiştirerek sektörün rekabet gücünü arttıracak yönde katkı sunmak amacımızdır.

Yüksekokulumuzun diğer bölümleri ile entegrasyonu sağlayan birlikte yüksekokulumuzun hedeflerine yürüten çalışma başarısını tesis etmiş 50 yıllık bilgi birikimi ile bugün ulaştığı noktada yeni ve daha ileri hedeflere erişme çabası içindedir. Bu noktaya ulaşabilmek gelecek dönemdeki kararlı vizyonumuzun temel ilkelerini oluşturacaktır.

İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı, insanların günlük yaşantısında kullandığı her türlü yapının yapımı ve işletimi üzerine ön eğitim-öğretim veren bir programdır. İnşaat Teknolojisi, temeli matematik ve fizik eğitime dayanan ve ardından yapı, mekanik, hidrolik, yapı malzemeleri, ulaştırma, geoteknik ve yapı yönetimi gibi başlıca mühendislik bilimlerinde genel bilgilerin verildiği teknik bir disiplindir. Programın ana hedefi; bilim ve teknolojiyi takip eden, gelişen teknolojiye paralel olarak gerekli bilgi ve bu bilgileri pratiğe aktarabilecek becerilerle donatılmış teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu amaçla programımızda teorik bilgilerin yanında, uygulama alanında kullanılacak pratik bilgiler laboratuvarlarda uygulamalı olarak görülmektedirler (yapı malzemeleri laboratuvarı, karayolları laboratuvarı, arazi ölçme cihazları, zemin mekaniği laboratuvarı). Bölümle ilgili birçok bilgisayar programının (AutoCAD ve Sketchup gibi-eğitim lisanslı) eğitimi verilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler, inşaat sektörünün; özel mühendislik, mimarlık büroları, inşaat şirketleri, yapı denetim firmaları ve kamu sektörünün, ihtiyaç duyduğu konularda yeterli bilgi birikimi ve iş becerisine sahip gerekli ara eleman (meslek elemanı) olarak yetişmektedir.

İnşaat Teknolojileri programı sürekli kendini geliştirmeyi hedefleyen bir program olarak; hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla ders içeriklerini sürekli güncellemekte ve güncel teknolojiyi ve sektör ihtiyaçlarına yönelik yenilemektedir. Özellikle İşletmede Mesleki Eğitim (İME) modeline geçiş ile başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları arttırmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri verilmekte, sektörden ilgili kişiler davet edilerek sohbetler düzenlenmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Ölçütler/Gereksinimler	Puan	Alınan Önlemler
1.3. Öğrenci kabulüne ilişkin politikalar bulunmakta ve işletilmektedir	3	Genel kabuller üniversitenin yönetmelikleri gereğince yapılmaktadır. Ancak bölüm olarak lise öğrencilerinin ilgisini çekmek için çeşitli il ve okullarda kariyer günleri etkinlikleri yapılmıştır. Kariyer günlerine ve tanıtım günlerine katılarak standlar açılmış ve broşürler dağıtılmıştır. Ayrıca Tübitak bilim şenliklerine katılarak tanıtım yapılmış ve bilgilendirme yapılmıştır.
1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanmaktadır	3	İntibak işlemleri üniversitenin yönetmelikleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bölümde kurulan inceleme ve değerlendirme komisyonunun kararı bölüm kuruluna girdikten sonra müdürlüğe gönderilir.

		Öğrencilere bildirilmesinden sonra itiraz hakkı doğar ve itirazlar tekrar bölüm komisyonu tarafından değerlendirilir ve bölüm kurul kararı alınır.
1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım mevcuttur ve işletilmektedir	3	Öğrenciler TÜBİTAK projelerine dahil edilmekte, İŞ-KUR ile öğrenci çalıştırılarak laboratuvarlarda Ar-Ge ve Döner Sermaye işlerinde çalıştırılmaktadır. Ayrıca mezunlarla çeşitli buluşmalar ayarlanarak sohbet etmelerine olanak sağlanmıştır. Kariyer planlama kapsamında sektörden uzmanlar davet edilmiş ve öğrenciler ile toplantılar yapılmıştır.
1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar işletilmektedir.	3	2025 yılı itibarıyla 3+1 (İME) Modeline geçildiği ve uygulandığı için 5 kurumla protokol yapılmış ve işletilmektedir
1.7. Öğrenci hareketliliği ve programlarını teşvik eden politika ve düzenlemeler mevcuttur	3	Düzenli olarak Erasmus+ Eğitim ve Staj Hareketliliği konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır (Son Toplantı Tarihi: 31.10.2025)
1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.	2	Program çıktıları doğrultusunda derslerin öğrenme çıktıları belirtilmekte olup, ders içerikleri bu kapsamda 15 haftalık bir plan çerçevesinde hazırlanmış ve eğitim kataloğunda verilmiştir. Sınav soruları, ilgili dersin öğrenme çıktılarına olan katkıları dikkate alınarak oluşturulmakta ve öğrenme çıktıları sayısal olarak değerlendirilmektedir. Ders yeterlilikleri istatistiksel olarak incelenmekte ve eksiklikler için bölüm kararı alınmaktadır.
1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletilmektedir	3	Tüm öğretim elemanları dönem başlarında (Güz/Bahar) “Öğrenci Görüşme Saatleri (2 ders saati)” belirlemekte ve bu saatleri ofis kapı programında ilan etmektedir.
1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri işletilmektedir.	3	Tüm öğretim elemanları dönem başlarında (Güz/Bahar) danışmanlık hizmeti verecekleri öğrenci grupları Bölüm Kurulu ile belirlenmekte ve “Öğrenci Görüşme Saatleri (2 ders saati)” ofis kapı programında ilan etmektedir.
1.12. Öğrencilerin eğitim planındaki tüm dersler için ders başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmekte.	3	Tüm öğretim elemanları değerlendirmeye tabi tuttuğu tüm ölçütlere ait (Ara Sınav/Final/Bütünleme/Ödev) cevap anahtarı hazırlamakta, bu belgeleri talep edilmesi halinde öğrenci ile paylaşmakta, her dönem sonrası (Güz/Bahar) bu belgeleri kalite komisyonuna

		“en başarılı”, “ortalama” ve “en düşük” sınav kağıtları ile birlikte teslim etmektedir.
1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.	3	UBYS Transkript örneği (başarısız dersler koyu görünüyor, AKTS bilgisi çok net görünüyor), Transkript Hesaplama ile ilgili ekran görüntüsü ÖDR’ye konulabilir.
2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır	3	Eğitim Kataloğuna eklenmiştir. Ayrıca Program Çıktıları üzerinde çalışılmakta ve 2026-2027 eğitim öğretim yılına hazırlanmaktadır. Kamuoyuyla paylaşma web sayfası, UBYS
2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmaktadır	3	Performans göstergelerinin sayısal verileri yıllık olarak verilmekte ve yıl sonunda başarı oranları çıkartılmaktadır. Eksikliklerin olması halinde bölüm kurulu ile hedef-stratejiler yeniden belirlenmektedir.
2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur	2	Program çıktıları ile ilgili çalışmaya başlanmıştır. 2026-2027 Eğitim Öğretim yılı için geçerli olacak şekilde düzenlenecektir.
2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur	3	Öğrenciler Tübitak projeleri için desteklenmektedir, spor faaliyetlerine yönlendirilmektedir, çevreye duyarlılıklarının pekiştirilmesi için atıklardan ortak projeler yaptırılmaktadır
2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur	3	Bilinçli bir meslek elemanı yetiştirmek için öğrencileri İME’ye teşvik etmek için bilgilendirme toplantıları yapıldı, sektörle protokoller yapıldı.
2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlıdır	3	Sınav kağıtları ile öğrenim çıktıları irdelenmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarla değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır	3	Sınavlar, ödevler, projeler ile dönem içinde, staj anketleri ve geri dönütlerle de ilgili dönem sonunda değerlendirilir. Mezun anketleri ile de değerlendirme yapılır. Ayrıca bunlara ek olarak dış ve iç paydaşlar için 2026 yılı itibarıyla yapılmak üzere anket hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir	3	Staj değerlendirme anketlerinin sonuçlarına göre; öğrencilerimiz öğrenmeye açık, özverili çalışan, öğrendikleri teorik bilgilerin yeterli olduğu, saha deneyimlerinin ise daha uzun staj sürelerinde gerçekleşmesi gerektiği yönünde dönüşler alınmıştır. Bu da eğitim amaçlarımıza ne kadar yaklaştığımızı göstermektedir. Saha deneyiminin de mezuniyet sonrası alanda çalışmasıyla kazanılacak bir deneyimdir. Stajlar konusundaki hassasiyetimiz de bir anlamda bunu desteklemektedir. Buna ek olarak İşletmede Mesleki Eğitime geçilmiş olması saha uygulamalarının artacağını göstermektedir. Yine, Üniversitemiz tarafından güz ve bahar dönemi sonunda öğrencilere çeşitli anketler uygulanmakta olup, sürekli iyileştirme kapsamında öğrencilerin 7/24 dilek, şikâyet ve öneride bulunabileceği üniversitemiz bünyesinde Kampüs 7/24 İletişim Hattı kurulmuştur.
2.6.1. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu mevcuttur.	3	2024 yılında hazırlanan ÖDR’de 2.6 maddesinde bulunmaktadır.
2.6.2. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu kamuoyu ile paylaşılmıştır	3	Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu İnşaat Bölümü web sayfasında paylaşılmıştır.
2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşlar sürece dahil edilerek belirlenmiştir.	3	İME için yaptığımız Sevban hocanın katıldığı iç paydaş toplantısı
2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlenmiştir	3	Staj raporlarında bulunan kurum görüşleri dikkate alınarak güncelleme yapılmaktadır. Ayrıca sektör danışma kurulu kurularak ara ara toplantılar planlanmaktadır.
3.1.1. Program çıktılarının belirleme yöntemi vardır.	3	Program çıktılarının MEDEK ve TYYÇ ile uyumlu olmasına dikkat edilmiş ve gerekli eşleştirmeler yapılmıştır (ÖDR 3.1.4 Maddesi), ancak yeni bir düzenleme ile 2026-2027 Eğitim Öğretim yılında güncellenecektir
3.1.2. Program çıktılarının belirleme yöntemi işletilmektedir	3	2026-2027 Eğitim Öğretim yılında güncellenecektir
3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlıdır	3	Sınav kağıtlarından elde edilen veriler doğrultusunda ÖÇ’ler istatistiki olarak incelenmektedir. PÇ’lerin

		güncellenmesinden sonra sınav kağıtlarında PÇ'ler de değerlendirilebilecektir.
3.1.4. Program çıktıları MEDEK çıktıları kapsamaktadır	2	Bölüm kurul kararı alınarak 2026-2027 eğitim öğretim yılı için güncellenmesi planlanmıştır.
3.2.1. Program çıktılarına ulaşılma durumunu dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için bir yöntem tanımlanmıştır.	2	2025-2026 Güz Yarıyılı itibariyle tüm öğretim elemanları verdikleri derslere ilişkin Ders Yeterlilik raporları oluşturmakta, bu raporda derse ilişkin öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeylerini belirtmekte, yetersiz ulaşılma düzeyleri için gerekçe yazmaktadır.
3.2.2. Program çıktılarının ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem işletilmektedir	2	2025-2026 Güz Yarıyılı itibariyle tüm öğretim elemanları verdikleri derslere ilişkin Ders Yeterlilik raporları oluşturmakta, bu raporda derse ilişkin öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeylerini belirtmekte, yetersiz ulaşılma düzeyleri için gerekçe yazmaktadır. Bu öğrenme çıktılarının temsil ettiği program çıktılarına ilişkin ulaşılma düzeyi de bu bağlamda hesaplanmış olmaktadır.
4.1.1. Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaları kurulmuştur	3	İlgili ölçüte yönelik; stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile laboratuvar çalışanları birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.
4.1.2. Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların işletilmekte ve somut kanıtlar bulunmaktadır.	3	Bu süreç, akademik kurullar, öğrenci anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, staj raporları, akademik danışmanlık görüşmeleri, sektörel işbirlikleri ve akreditasyon gereklilikleri çerçevesinde yürütülmektedir. İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda en az bir toplantı ve görüşmeler, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile laboratuvar çalışanları birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

4.2. Program belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmayla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, program sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır.	3	Öğrencilerimizin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bölümümüz, iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak görüşmeler ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirmektedir. Bu toplantılar sonucunda ders programlarımız güncellenmekte, eğitim sürecimizin güçlü yönleri ortaya çıkarılmakta ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gelişim alanları belirlenmektedir. Tüm toplantı tutanakları İnşaat Bölümü WEB sayfasında duyurulmakta ve dönem başlarında yeni iç ve dış paydaş toplantıları Bölüm Kurulu ile planlanmaktadır.
4.3. Programda belirlenen mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgileri, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır	3	Mezun İletişim Sistemi, WhatsApp iletişim hattı, Mezun Sohbetleri
5.1.1. Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS dir.	3	Öz Değerlendirme Raporu Tablo 5.3'te kanıtlanan bu ölçüt PUKÖ döngüsü kapsamında her eğitim öğretim yılında yeniden kontrol edilmekte ve gerekli ise önlem alınmaktadır..
5.1.2. Programa/alana özgü mesleki derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü çıktıları sağlayan derslerden oluşmalıdır.	3	Öz Değerlendirme Raporu Tablo 5.3'te kanıtlanan bu ölçüt PUKÖ döngüsü kapsamında her eğitim öğretim yılında yeniden kontrol edilmekte ve gerekli ise önlem alınmaktadır..
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerileri dikkate alan derslerden vardır.	2	Dış paydaş önerileri ile açılan dersler bulunmakta, konu ile ilgili toplantı tutanakları bulunmaktadır (Toplantı No:2025/5). Buna ek olarak 2026 yılı içerisinde konu ile ilgili yeni dış paydaş toplantıları planlanmaktadır.
5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren derslerden vardır.	3	2025 yılı itibariyle İME uygulanmaktadır ve İME'nin kredisi 22 AKTS olarak öğretim planında yer almaktadır. Onun dışında 8 AKTS Staj ve 11 AKTS'lik güncel mesleki program içeren bilgisayar dersleri bulunmaktadır.
5.4. Öğretim planı ilgili programa özgü ölçütleri (bkz. Ölçüt 9) içermelidir.	3	Bölüm kurul kararı alınarak 2026-2027 eğitim öğretim yılı için güncellenmesi planlanmıştır.
5.5. Programda öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan	3	Öğrenci performansı ve iş yükü, Bologna süreci çerçevesinde AKTS Bilgi Paketi ve UBYS Öğrenci

yeterlilik temelli eğitim planı bulunmakta ve uygulanmaktadır.		Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirme süreçleri buna göre şekillendirilmektedir.
9.1. Program eğitim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır	2	Bölüm kurul kararı alınarak 2026-2027 eğitim öğretim yılı için güncellenmesi planlanmıştır.

A. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü bünyesinde yer alan İnşaat Teknolojisi Programı, kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve girişimcilik alanlarında istihdam edilebilecek nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan, dört yarıyılık, tam zamanlı bir ön lisans programıdır. Program, örgün öğretim kapsamında yürütülmekte olup eğitim dili Türkçedir; zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir.

İnşaat Teknolojisi Programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türüne göre yapılmaktadır. Öğrenci yerleştirme işlemleri, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu sistem, aday öğrenciler arasında eşitlik, şeffaflık ve objektiflik ilkelerine dayalı bir yerleştirme sürecinin işletilmesini sağlamaktadır. 2025 yılı itibarıyla İnşaat Teknolojisi Örgün Öğretim Programının kontenjanı 42 öğrenci olarak belirlenmiştir.

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin mezun olabilmeleri için; müfredatta yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları ve mezuniyet öncesinde 30 iş günü zorunlu staj yapmaları gerekmektedir. Programda stajların takibi, verimliliği ve sürekliliği önemsenmekte; öğrenciler staj sürecine ilişkin raporlarını belirlenen akademik takvim doğrultusunda program danışmanlarına teslim etmektedir. Stajlar, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmalarını destekleyen önemli bir uygulamalı eğitim bileşeni olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt 1: [İnşaat Bölümü İnternet Sayfası](#)

Kanıt 2: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 3: [2025 Yılı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	42	42	374.76222	307.81578	307.81578	761.136
Bir önceki yıl	96	88	374,55246	278,39781	278.39781	1.187.270
İki önceki yıl	95	91	352,0884	267,89573	267.89573	1.322.931

Kanıt 4: [2025 Yılı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

Kanıt 5: [YÖK Atlas](#)

Kanıt 6: [YÖK Atlas 2025 İnşaat Programı Göstergeleri](#)

Kanıt 7: [COMÜ Öğrenci İstatistikleri](#)

Kanıt 8: [COMÜ Yıllara Göre Öğrenci Sayıları](#)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi ön lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Meslek Yüksekokulumuz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz İnşaat Teknolojisi Programı YKS sistemine göre TYT puan türünden değerlendirilen öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim 42 kişilik, kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.

YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yönetmelik değişiklikleri gereği başarısızlık ve eğitim öğretimle ilgili azami sürelerin aşımı nedeniyle ilişiği kesilen öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz, 1992-2025 eğitim öğretim yılları arasında mezun olan öğrencilerimiz ile 2023 ve 2025 yıllarına göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir. İnşaat Teknolojisi Programı örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	42	242	41
Bir önceki yıl	94	290	41
İki önceki yıl	91	353	49

Kanıt 9: [COMÜ Öğrenci İstatistikleri](#)

Kanıt 10: [COMÜ Yıllara Göre Öğrenci Sayıları](#)

- 1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3'**ü son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

İnşaat Teknolojisi Programında öğrenci kabul süreçleri ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politika ve uygulamalar, ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senato kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, şeffaflık, eşitlik ve akademik uyum ilkeleri çerçevesinde sistematik olarak uygulanmaktadır.

Öğrenci Kabul ve Geçiş Uygulamaları

Programa öğrenci kabulü; merkezi yerleştirme (YKS–TYT) esaslı olmakla birlikte, yatay geçiş, dikey geçiş, kurumlar arası kredi transferi, uluslararası öğrenci kabulü, çift anadal ve yan dal gibi uygulamaları da kapsayacak biçimde tanımlanmıştır.

Yatay geçiş işlemleri; 24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Üniversite içi ve kurumlar arası yatay geçişlerde, Yükseköğretim Kurulu mevzuatına ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen esaslar uygulanmaktadır.

Yatay geçişle kabul edilen öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencinin geldiği yükseköğretim kurumunda geçirmiş olduğu süreler dikkate alınmakta; toplam öğrenim süresi, ilgili mevzuatta belirtilen azami süreleri aşmamaktadır.

Ders Muafiyeti ve Kredi Tanıma Süreçleri

Başka bir yükseköğretim kurumundan veya programdan gelen öğrencilerin ders muafiyeti ve kredi tanıma talepleri, öğrencinin yazılı dilekçesi doğrultusunda başlatılmaktadır. Süreç;

1. Bölüm ders muafiyet değerlendirme komisyonu,
 2. Bölüm kurulu,
 3. Yükseköğretim kurulu
- aşamalarından oluşan çok kademeli bir değerlendirme mekanizması ile yürütülmektedir. Ders içerikleri, AKTS değerleri ve öğrenme çıktıları karşılaştırılarak karar verilmekte; böylece akademik uyum ve eşdeğerlik güvence altına alınmaktadır.

Çift Anadal, Yan Dal ve Uluslararası Öğrenci Kabulü

Programda çift anadal ve yan dal uygulamaları, ilgili mevzuat ve üniversite senato kararları doğrultusunda tanımlanmıştır. 2025 yılı itibarıyla Yapı Yüzey Tasarımı Programı ile karşılıklı çift anadal anlaşması yapılmış olup, bu uygulamanın önümüzdeki dönemlerde aktif olarak yürütülmesi planlanmaktadır. Uluslararası öğrenci kabul süreçleri ise YÖK ve üniversite tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

Tanıtım ve Aday Öğrenciye Yönelik Faaliyetler

Öğrenci kabul süreçleri yalnızca başvuru ve yerleştirme aşamalarıyla sınırlı tutulmamakta; aday öğrenci bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda, kariyer günleri, tanıtım günleri, okul ziyaretleri, stand açma ve broşür dağıtımı gibi etkinliklere katılım sağlanmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK Bilim Şenlikleri gibi bilimsel ve toplumsal etkinliklerde program tanıtımı yapılarak, lise öğrencilerinin mesleki eğitime ve uygulama temelli öğrenmeye yönelik farkındalıkları artırılmaktadır.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programında öğrenci kabul, geçiş ve kredi tanıma süreçleri; mevzuata dayalı, şeffaf, nesnel ve izlenebilir politikalar doğrultusunda yürütülmekte ve uygulamada kurumsal denetim mekanizmaları ile güvence altına alınmaktadır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş		Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
	Gelen	Giden			
Geçerli Yıl	1	3	1	-	-
Bir önceki yıl	3	16	1	-	-
İki önceki yıl	1	5	1	-	-

Kanıt 11: [COMÜ Öğrenci İşleri Mevzuat WEB Sayfası](#)

Kanıt 12: [COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 13: [YÖK Geçiş Çift Ana Dal Yönetmeliği](#)

Kanıt 14: [YÖK DGS Yönetmeliği](#)

Kanıt 15: [COMÜ Öğrenci İstatistikleri](#)

Kanıt 16: [COMÜ Yıllara Göre Öğrenci Sayıları](#)

Kanıt 17: [TÜBİTAK Bilim Şenlikleri](#)

Kanıt 18: [Doç. Dr. Ömer CAN](#)

Kanıt 19: [Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN](#)

Kanıt 20: [COMÜ Tanıtım Günleri](#)

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile İnşaat Teknolojisi Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti

talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. İntibak işlemleri üniversitenin yönetmelikleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bölümde kurulan inceleme ve değerlendirme komisyonunun kararı bölüm kuruluna girdikten sonra müdürlüğe gönderilir. Öğrencilere bildirilmesinden sonra itiraz hakkı doğar ve itirazlar tekrar bölüm komisyonu tarafından değerlendirilir ve bölüm kurul kararı alınır. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken ÖSYM tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyılta başvurması halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyılta olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek inşaat mühendisliği ve mimarlık bölümlerini tercih etmektedirler. Ayrıca öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini son yıllarda gelişen teknolojik yenilikler bağlamında “uzaktan eğitim” yoluyla sürdürebilmektedirler. Bu yatay ve dikey geçiş uygulamaları dışında, 2025 yılı itibarıyla Yapı Yüzey Tasarımı Programı ile karşılıklı olarak çift anadal (ÇAP) uygulamasına başlanmıştır. Bununla birlikte, söz konusu ÇAP uygulaması haricinde programımızda aktif biçimde yürütülen yan dal ve öğrenci değişim programları henüz bulunmamaktadır.

Kanıt 21:[ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 22:[Yapı Yüzey Tasarımı Programı ile Çift Anadal \(ÇAP\) Anlaşması](#)

Kanıt 23:[İnşaat Bölümü İntibak Sorumlusun](#)

- 1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

İnşaat Teknolojisi Programı’nda öğretim süreçleri; öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını esas alan öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Programın misyonu, vizyonu ve eğitim-öğretim amaçları; öğrencilerin yalnızca mesleki bilgi ve beceri kazanmalarını değil, aynı zamanda eleştirel düşünebilen, problem çözme yetkinliği gelişmiş, iletişim becerileri güçlü ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler olarak yetişmelerini hedefleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda ders içerikleri; teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol aldığı öğretim yöntemleriyle desteklenmektedir. Programda yer alan uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, atölye uygulamaları ve saha gözlemleri aracılığıyla öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmeleri teşvik edilmekte; görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine sahip öğrencilerin öğrenme süreçlerine etkin katılımı sağlanmaktadır.

Öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak grup çalışmaları, proje temelli öğrenme uygulamaları, problem çözmeye dayalı senaryolar ve mesleki uygulamalara yönelik ödevler derslerin ayrılmaz bir parçası olarak uygulanmaktadır. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin teknik yeterliliklerinin yanı sıra takım çalışması, sorumluluk alma, iletişim kurma ve mesleki özgüven gibi becerileri de geliştirilmektedir.

Programda uygulanan İşletmede Mesleki Eğitim (İME) modeli, öğrenci merkezli öğretimin en önemli bileşenlerinden biridir. İME kapsamında öğrenciler, sektörün gerçek çalışma ortamlarında teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme, mesleki prosedürleri öğrenme ve profesyonel iş disiplini deneyimleme fırsatı bulmaktadır. 2025–2026 bahar dönemi için duyurulan İME kontenjan ve başvuru süreçleri, öğrencilerin bu uygulamaya planlı ve rehberlik destekli biçimde katılımını sağlamaktadır.

Öğrencilerin araştırma ve yenilikçilik becerilerini geliştirmek amacıyla, TÜBİTAK destekli projelere öğrenci katılımı teşvik edilmektedir. Bu projeler aracılığıyla öğrenciler, bilimsel araştırma süreçlerine dâhil olmakta, problem tanımlama, veri toplama ve sonuç yorumlama gibi akademik yetkinlikler kazanmaktadır. Ayrıca İŞKUR destekli öğrenci istihdamı kapsamında öğrenciler; yapı malzemeleri laboratuvarında, Ar-Ge faaliyetlerinde ve döner sermaye kapsamında yürütülen çalışmalarda görev almakta; böylece eğitim süreçlerini üretim ve uygulama ile bütünleştirme imkânı elde etmektedir.

Programda sektörle iş birliği içinde düzenlenen seminerler, teknik geziler, paneller ve konferanslar, öğrencilerin güncel teknolojiler, yeni yapı sistemleri ve mesleki yenilikler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırırken kariyer planlamalarına da doğrudan katkı sunmaktadır.

Öğretim süreçleri; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte ve sektörel, teknolojik ve akademik gelişmeler çerçevesinde güncellenmektedir. Bu yaklaşım sayesinde İnşaat Teknolojisi Programı, öğrencilerini kamu ve özel sektörde istihdam edilebilir, üretken ve nitelikli teknik elemanlar olarak yetiştiren, öğrenci merkezli ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir eğitim-öğretim yapısı sunmaktadır.

Kanıt 24: [İnşaat Bölümü İnternet Sayfası](#)

Kanıt 25: [İnşaat Bölümü Yapı Malzemeleri Laboratuvarı](#)

Kanıt 26: [İnşaat Bölümü Akademik Kadrosu](#)

Kanıt 27: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 28: [CTBMYO Stratejik Eylem Planı](#)

Kanıt 29: [CTBMYO İç Kontrol Sayfası](#)

Kanıt 30: [2025–2026 Bahar Dönemi CTBMYO İME Kontenjan ve Başvuru Şartları](#)

Kanıt 31: [İşkur Gençlik Programı Başvuruları](#)

Kanıt 32: [Paydaş İlişkileri ve Tutanakları](#)

Kanıt 33: [CTBMYO Anasayfası](#)

- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

İnşaat Teknolojisi Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek ve öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini güçlendirmek amacıyla uluslararası, ulusal ve yerel düzeyde çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yürütmektedir. Bu iş birlikleri; öğrenci hareketliliği, sektörel entegrasyon, uygulamalı eğitim ve istihdam odaklı yaklaşımlar çerçevesinde ele alınmaktadır.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda programımız, Portekiz’de bulunan Instituto Politécnico da Guarda ve Çekya’da bulunan Univerzita Jana Evangelisty ile ikili anlaşmaya sahiptir. 2025–2026 döneminde bu anlaşma kapsamında fiili bir öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiş olmakla birlikte, önümüzdeki yıllarda öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik etmek amacıyla bilgilendirme, yönlendirme ve hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz, gerekli koşulları sağlamaları hâlinde Erasmus+, Farabi ve Fulbright gibi ulusal ve uluslararası değişim programlarına başvurabilmektedir. Üniversitemizin Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan ilgili koordinatörlükler aracılığıyla öğrencilere danışmanlık ve rehberlik desteği sunulmaktadır.

Programın sektörel bağlarını güçlendiren en önemli iş birliği alanlarından biri ise İşletmede Mesleki Eğitim (İME) modelidir. 2025 yılı itibarıyla İnşaat Teknolojisi Programı kapsamında kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren çeşitli kurum ve kuruluşlarla resmî protokoller imzalanmıştır. Bu protokoller sayesinde öğrenciler, eğitimlerinin belirli bir döneminde gerçek çalışma ortamlarında bulunarak teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme, mesleki disiplin kazanma ve iş yaşamına uyum sağlama fırsatı elde etmektedir.

İME kapsamında protokol imzalanan kurum ve kuruluşlar arasında;

- Çanakkale Belediyesi,
- Mekar Teknik Yapı Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.,
- Prizma Çanakkale Yapı Denetim,
- Alfa 4N Mimarlık Mühendislik İnşaat San. Tic. Ltd. Şti. (Biga),
- Geomp Jeoteknik Zemin ve Yapı Laboratuvar Hiz. İnş. Mim. Müh. yer almakta olup, toplam 13 öğrenci kontenjanı ile işletmede mesleki eğitim uygulaması planlanmıştır.

Bu iş birlikleri, öğrencilerin farklı ölçek ve uzmanlık alanlarına sahip kurumlarda deneyim kazanmalarını sağlamakta; kamu, özel sektör ve teknik laboratuvar ortamlarını tanımalarına olanak sunmaktadır. Aynı zamanda programın sektörle sürekli etkileşim içinde güncellenmesini, mezunların istihdam edilebilirliğinin artmasını ve eğitim çıktılarının gerçek piyasa ihtiyaçlarıyla uyumlu hâle gelmesini desteklemektedir.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı; uluslararası akademik anlaşmalar, öğrenci değişim programları ve işletmede mesleki eğitim protokolleri aracılığıyla çok paydaşlı, uygulama odaklı ve sürdürülebilir bir iş birliği ağı oluşturmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

Kanıt 34: [ÇTBMYO Anasayfası](#)

Kanıt 35: [ÇTBMYO İç Kontrol Sayfası](#)

Kanıt 36: [2025–2026 Bahar Dönemi ÇTBMYO İME Kontenjan ve Başvuru Şartları](#)

Kanıt 37: [Aktif İkili Anlaşmalar Listesi](#)

Kanıt 38: [Çanakkale Teknik Bilimler MYO’da Erasmus Bilgilendirmesi](#)

Kanıt 39: [Paydaş İlişkileri ve Tutanakları](#)

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri sistemli bir şekilde uygulamaktadır. Bu kapsamda program, üniversite genelinde yürütülen değişim programlarıyla uyumlu olarak Erasmus+, Farabi ve Mevlana Değişim Programları aracılığıyla öğrencilere farklı yükseköğretim kurumlarında eğitim ve staj yapma imkânı sunmaktadır.

Programımıza özel olarak, ön lisans düzeyinde Portekiz’de Instituto Politécnico da Guarda ve Çekya’da Univerzita Jana Evangelisty ile ikili Erasmus anlaşmaları bulunmaktadır. Bu anlaşmalar sayesinde öğrenciler, gerekli akademik başarı, yabancı dil yeterliliği ve başvuru koşullarını sağlamaları hâlinde

öğrenim ve staj hareketliliğine katılabilmektedir. Öğrencilerin başvuru süreçleri, üniversitenin Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmekte; program danışmanları aracılığıyla bireysel rehberlik sağlanmaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları da düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde Erasmus Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiş; toplantıda Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği süreçleri, başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri ve öğrencilerin kazanımları hakkında ayrıntılı bilgiler paylaşılmıştır. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin değişim programlarına yönelik motivasyonlarını artırmayı ve başvuru süreçlerine aktif katılımlarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı; değişim programları, bilgilendirme faaliyetleri, danışmanlık hizmetleri ve uygulamalı eğitim modelleri aracılığıyla öğrenci hareketliliğini teşvik eden bütüncül bir yaklaşım benimsemekte ve bu doğrultuda prosedürlerini sürekli olarak geliştirmektedir.

Kanıt 40: [Aktif İkili Anlaşmalar Listesi](#)

Kanıt 41: [Çanakkale Teknik Bilimler MYO'da Erasmus Bilgilendirmesi](#)

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program çıktıları doğrultusunda derslerin öğrenme çıktıları belirlenmekte olup, ders içerikleri bu kapsamda 15 haftalık bir plan çerçevesinde hazırlanmıştır. Sınav soruları, ilgili dersin öğrenme çıktılarına olan katkıları dikkate alınarak oluşturulmakta ve sınav değerlendirme süreçleri bu doğrultuda yürütülmektedir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde Yönetim Kurulunun belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme Sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan-AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)
85-89 Puan-BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)
80-84 Puan-BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)
70-79 Puan-CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)
60-69 Puan-CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)
55-59 Puan-DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)
50-54 Puan-DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)
40-49 Puan-FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)
0-39 Puan-FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)
Yeterli-YE (AKTS notu S)
Yetersiz-YS (AKTS notu U)
Devamsız-DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci:

- (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldan aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve 120 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Öğrencinin mezuniyetine ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Programda ölçme-değerlendirme sonuçları yalnızca başarı tespiti amacıyla değil, eğitim kalitesinin iyileştirilmesi amacıyla da kullanılmaktadır. Derslere ait sınav kâğıtları, öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda analiz edilmekte; elde edilen veriler Excel ortamında tablo ve grafikler hâline getirilerek yorumlanmaktadır. Bu analizler sonucunda, öğrenme çıktılarında ortaya çıkan eksiklikler belirlenmekte ve ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya ölçme-değerlendirme araçlarında iyileştirici düzenlemeler yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğrencilerden düzenli olarak alınan ders ve program değerlendirme anketleri nicel ve nitel analizlere tabi tutulmaktadır. Anket sonuçları akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte; öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda öğretim süreçlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrenci merkezli yaklaşımın somut bir göstergesi olarak programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içinde yürütülmekte; veriye dayalı analizler ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla sürekli iyileştirilmektedir. Bu yaklaşım, programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşılmasını güvence altına almaktadır.

Kanıt 42: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 43: [2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Programı](#)

Kanıt 44: [COMÜ Öğrenci İşleri Mevzuat WEB Sayfası](#)

Kanıt 45: [COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 46: [YÖK Geçiş Çift Ana Dal Yönetmeliği](#)

Kanıt 47: [COMÜ Yaz Okulu Yönetmeliği](#)

Kanıt 48: [YÖK DGS Yönetmeliği](#)

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, kariyer planlamalarına rehberlik etmek ve öğrenme süreçlerini sistemli biçimde izlemek amacıyla etkin bir akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Program bünyesinde her öğrenciye kayıtlı olduğu süre boyunca rehberlik eden bir program danışmanı öğretim

elemanı atanmakta; danışmanlık hizmetleri öğrencilerin birinci sınıftan itibaren bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Akademik danışmanlar; öğrencilerin ders kayıtları, ders ekleme–bırakma, kayıt yenileme, staj yeri kabul ve onay süreçleri, staj değerlendirmeleri ve ilgili komisyon işlemlerinde aktif rol almakta; öğrencilerin eğitim-öğretim sürecini düzenli ve sağlıklı biçimde sürdürmelerini sağlamaktadır. Bunun yanı sıra danışmanlar, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamaları, akademik ve kişisel sorunlarının çözümü ve mesleki yönelimlerinin belirlenmesi konularında rehberlik etmektedir.

Programda danışmanlık hizmetleri yalnızca idari süreçlerle sınırlı tutulmamakta; danışman öğretim elemanları mentor/koç yaklaşımı ile öğrencilerle birebir ve sürekli iletişim hâlinde olmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri erken aşamada tespit edilmekte; bireysel akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulu bünyesindeki tüm öğretim elemanlarının öğrencilerle erişilebilir ve destekleyici bir iletişim içerisinde olması, öğrencilerin motivasyonunu ve kuruma olan aidiyet duygusunu artırmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişiminin izlenmesi sürecinde veriye dayalı değerlendirme yöntemleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Derslere ait sınav kâğıtları, öğrencilerin verdikleri yanıtlar doğrultusunda analiz edilmekte; elde edilen veriler Excel ortamında grafik ve tablolar hâline getirilerek yorumlanmaktadır. Bu analizler sonucunda, öğrenme çıktılarında görülen eksiklikler tespit edilmekte ve ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya ölçme-değerlendirme süreçleri için iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerden düzenli olarak alınan ders ve program değerlendirme anketleri sistematik biçimde incelenmekte; anket sonuçları nicel ve nitel olarak analiz edilerek programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmektedir. Elde edilen bulgular, akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda yürütülen danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi, kariyer hedeflerinin şekillendirilmesi ve mezuniyet sonrası iş yaşamına hazırlanması açısından sistemli, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı sunmaktadır.

Kanıt 49: [CTBMYO Anasayfası](#)

Kanıt 50: [İnşaat Bölümü İnternet Sayfası](#)

Kanıt 51: [İnşaat Bölümü Yapı Malzemeleri Laboratuvarı](#)

Kanıt 52: [İnşaat Bölümü Akademik Kadrosu](#)

Kanıt 53: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 54: [2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Programı](#)

Kanıt 55: [YÖK DGS Yönetmeliği](#)

Kanıt 56: [Öğretim Elemanları Danışmanlık Saatleri ve Ders Programları](#)

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek rehberlik eden danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarının izlenmesi ve ders planlamalarına yönelik rehberlik hizmetleri, akademik danışmanlık sistemi kapsamında sayısal ve niteliksel verilerle desteklenerek yürütülmektedir. Program bünyesinde görev yapan 5 öğretim görevlisi ve 1 doktor öğretim üyesi oluşan toplam altı öğretim elemanı, öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla programda aktif kayıtlı öğrenci sayısı 284 olup, öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı 48 olarak hesaplanmıştır. Bu oran, danışmanlık ve rehberlik süreçlerinde dikkate alınan önemli bir sayısal gösterge olup, öğrenci başarısının izlenmesi ve ders planlamasının etkin biçimde yürütülmesi amacıyla akademik koordinasyon sağlanmaktadır. Bölüm başkanlığı, öğretim elemanlarıyla iş birliği içerisinde danışmanlık süreçlerini koordine etmekte ve öğrencilerin akademik ilerlemelerini düzenli olarak takip etmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları, yalnızca dönem sonu notları üzerinden değil; sınav kâğıtları, ara sınavlar, ödevler ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla çok boyutlu olarak izlenmektedir. Sınav kâğıtları, öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar temelinde analiz edilmekte; elde edilen veriler Excel ortamında tablolar ve grafikler hâline getirilerek değerlendirilmekte ve ders bazında başarı düzeyleri yorumlanmaktadır. Bu analizler sayesinde, öğrenme çıktılarında ortaya çıkan eksiklikler belirlenmekte ve öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımları veya ders içeriklerine yönelik iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Niteliksel değerlendirme süreçleri kapsamında ise öğrencilerden alınan ders ve program değerlendirme anketleri düzenli olarak incelenmektedir. Anket sonuçları nicel analizlerin yanı sıra yorumlayıcı bir yaklaşımla ele alınmakta; öğrencilerin ders işleyişi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve akademik destek mekanizmalarına ilişkin geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Elde edilen bulgular, akademik kurul ve program toplantılarında değerlendirilerek ders planlaması ve danışmanlık süreçlerine yansıtılmaktadır.

Akademik danışmanlar, bu sayısal ve niteliksel veriler ışığında öğrencileri ders seçimi, ders yükü dengesi, başarısız olunan dersler için yeniden planlama, staj ve mezuniyet süreci gibi konularda yönlendirmekte; öğrencilerin bireysel akademik gelişimlerini desteklemektedir. Böylece danışmanlık hizmetleri, yalnızca yönetsel bir süreç olmaktan çıkarılarak izlenebilir, ölçülebilir ve sürekli iyileştirilen bir rehberlik mekanizması hâline getirilmektedir.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin ders başarılarının izlenmesi ve ders planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri; sayısal verilerle desteklenen analizler, niteliksel öğrenci geri bildirimleri ve akademik danışman rehberliği aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Kanıt 57: [İnşaat Bölümü Akademik Kadrosu](#)

Kanıt 58: [Doç Dr. Ömer CAN Avesis](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN Avesis](#)

[Dr. Öğretim Üyesi İsmail Onur TUNÇ Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Dr. Serpil ATEŞ AYDAR Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi N. Şebnem KARAHAN Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Rahman ÇANKAYA Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Muhammed EREN Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Anıl AKSOY Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Nagehan TÜRKSEVEN Avesis](#)

[Öğretim Görevlisi Ahmet Anıl ÇAKMAKTEPE Avesis](#)

Kanıt 59: [Öğretim Elemanları Danışmanlık Saatleri ve Ders Programları](#)

Kanıt 60: [Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri](#)

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, değerlendirilmesi ve bu geri bildirimlerin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması amacıyla çok boyutlu ve sistematik mekanizmalar işletilmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmaları; öğrenci, akademik personel, iç ve dış paydaş görüşleri ile ölçme-değerlendirme verilerinin birlikte ele alındığı bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, program değerlendirme anketleri, staj değerlendirme anketleri, akademik danışman görüşmeleri ve yüz yüze geri bildirimler yoluyla düzenli olarak toplanmaktadır. Üniversite tarafından sağlanan sistemler üzerinden indirilen anket verileri, nicel ve nitel analizlere tabi tutulmakta; elde edilen bulgular grafikler, tablolar ve özet raporlar hâlinde değerlendirilerek akademik kurul ve ilgili komisyonlarda ele alınmaktadır.

Ölçme-değerlendirme süreçleri kapsamında, derslere ait sınav kâğıtları öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda ayrıntılı biçimde analiz edilmektedir. Bu analizler, Excel ortamında oluşturulan tablo ve grafikler aracılığıyla ders bazında başarı düzeylerini ve öğrenme çıktılarındaki eksiklikleri ortaya koymaktadır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-

değerlendirme yaklaşımlarına yönelik düzeltici ve önleyici önlemler alınmaktadır. Bu uygulama, öğrenci başarısının izlenebilirliğini artırmakta ve öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Programda iç paydaşlar (akademik personel, öğrenciler, idari personel) ile düzenli toplantılar yapılmakta; dış paydaşlarla (sektör temsilcileri, kamu kurumları) gerçekleştirilen görüşmelerle eğitim-öğretim ve staj süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Eğitim-öğretim ve staj komisyonları, akademik kurul toplantıları, MEYOK toplantıları ve birim yöneticiliği tarafından organize edilen toplantılar, sürekli iyileştirme sürecinin önemli bileşenlerini oluşturmaktadır.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, geçmiş yıllarda Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından akredite olarak hizmet vermiş; bu süreçte oluşturulan düzeltici/önleyici faaliyet prosedürleri ve formlar kalite kültürünün yerleşmesine katkı sağlamıştır. Akreditasyon süreci aktif olarak devam etmesine de aynı kalite anlayışı benimsenerek laboratuvar ve eğitim faaliyetlerinde iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmalarının önemli bir örneği olarak, İşletmede Mesleki Eğitim (İME) modeli öne çıkmaktadır. 2025 yılı itibarıyla kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kurumlarla imzalanan protokoller sayesinde öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında eğitim almaları sağlanmış; öğrencilerden, işletmelerden ve akademik danışmanlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda İME uygulamalarının kapsamı ve işleyişi geliştirilmiştir. Bu uygulama, eğitim-öğretim süreçlerinin sektörel beklentilerle uyumlu hâle getirilmesine yönelik somut bir sürekli iyileştirme örneği olarak değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra, program kapsamında beş yılda bir stratejik plan çalışmaları yürütülmekte; stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda faaliyetler düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçlerde SWOT analizi yapılarak programın güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar, karar alma ve planlama süreçlerine rehberlik etmektedir.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrenci geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme verileri ve paydaş görüşleri; planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde ele alınmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

Tablo 1.4 Program SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
--------------	--------------

• Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunması sebebiyle üniversitemizin sosyal ve kültürel imkanlarına kolaylıkla ulaşılabilmesi • Güçlü, istikrarlı ve güvenilir bir yönetime sahip olması, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • İşletmede mesleki eğitim (İME) modelinin uygulamaya başlanmış olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Ekip çalışmasının her konuda gerçekleştirilebilmesi, • Modern ve ihtiyaca yönelik eğitim ve öğretime önem verilmesi, • Bölümün piyasa ve öğrenci ihtiyaçlarına yönelik bir Yapı/Yapı Malzemeleri Laboratuvarının bulunması, • Bölümde bulunan laboratuvar sayesinde kamu ve özel sektörle iş birliğinin yapılması, • Konferans salonumuz ve sektörde kullanılan programlarla donatılmış bilgisayar laboratuvarına sahip olması, • Öğrencilerin kısa ve uzun vadeli kariyer planlamalarının olması • Öğrencilerin mezun olduktan sonra birçok kurumda çalışabilecekleri gibi kendi iş yerlerini de açma imkânlarının olması • Bölgede ilk açılan, eski ve tecrübeli bir bölüm olması, • Öğrencilerimize her yıl, güz döneminin başında oryantasyon eğitiminin yapılması,	• Bütçenin yetersiz olması sebebiyle ihtiyaçlarımızın kısa sürede karşılanamaması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Mevcut laboratuvar altyapımızın belirli periyotlar ile güncellenememesi • Öğrencilerin matematik uygulama becerilerinin zayıf olması,
---	--

FIRSATLAR	TEHDİTLER
• Ülke genelinde inşaat sektöründe kaliteye verilen önem ve kaliteli ara eleman arayışları içinde bulunulması, • 4708 sayılı Yapı Denetim Kanunu gereği inşaat teknikerlerine duyulan ihtiyacın gün geçtikçe artması (yapı denetim şirketleri, yapı denetim laboratuvarları, beton santralleri vb.) • Program öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Öğrencilerin eğitim – öğretim süreçleri içerisinde İME kapsamında bir yarıyıl istihdam edilebilir olmaları, • Müteahhitlerin inşaat teknikerlere olan ihtiyaçlarının artması,	• Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik açıdan zayıf olmaları, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar ve temel bilgisayar programlarına (Microsoft Office gibi) hâkimiyetlerinin çok zayıf olması,

• Dikey geçiş sınavı ile ilgili bölümlerde (inşaat mühendisliği, mimarlık) lisans tamamlama imkanının bulunması,	
--	--

Kanıt 61: [İnşaat Bölümü İnternet Sayfası](#)

Kanıt 62: [ÇTBMYO Stratejik Eylem Planı](#)

Kanıt 63: [ÇTBMYO İ Kontrol Sayfası](#)

Kanıt 64: [İnşaat Bölümü Yapı Malzemeleri Laboratuvarı](#)

Kanıt 65: [2025–2026 Bahar Dönemi ÇTBMYO İME Kontenjan ve Başvuru şartları](#)

Kanıt 66: [Paydaş İlişkileri ve Tutanakları](#)

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Teknolojisi Programı’nda öğrencilerin derslerdeki başarıları, önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı lme-değerlendirme yöntemleri ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. lme-değerlendirme süreçleri; Çanakkale Onsekiz Mart niversitesi n Lisans-Lisans Eğitim ve ğretim Yönetmeliği, Bologna süreci ve AKTS esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

lme ve Değerlendirme Yöntemleri

Programda ğrenci başarısı;

- Ara sınavlar,
- Yarıyıl sonu (final) sınavları,
- Bütünleme sınavları,
- Mazeret sınavları (yalnızca ara sınavlar için),
- Uygulamalı alışmalar, ödevler ve dönem içi etkinlikler aracılığıyla ölçülmektedir. Öğrencilerin başarısı, yarıyıl içi çalışmaların %40’ı ile yarıyıl sonu veya bütünleme sınavının %60’ının ağrılıklandırılmasıyla hesaplanmaktadır.

Her dersin lme-değerlendirme yöntemi, sınav türleri, notlandırma sistemi ve başarı ltleri, dönem başında ders bilgi paketlerinde (AKTS/Bologna) ilan edilmekte ve UBYS ğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır. Sınav takvimleri akademik takvim çerçevesinde önceden duyurulmakta; sınav tarihleri, süreleri ve uygulanacak kurallar öğrencilere açıkça bildirilmektedir.

Programda kullanılan sınav kâğıtları, dersin öğrenme ıktıları ile doğrudan ilişkilendirilmiş bir yapıya sahiptir. Gönderilen rnek sınav kâğıdında da görüldüğü üzere; her soru, ilgili ders öğrenme ıktıları ile eşleştirilmekte ve her sorunun puan değeri açıkça belirtilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrenciler, hangi

sorunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğünü ve başarılarının hangi ölçütlere göre değerlendirildiğini net biçimde görebilmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde tüm öğrencilere eşit koşullar sağlanmakta; sınavlar aynı süre, aynı içerik ve aynı değerlendirme ölçütleriyle uygulanmaktadır. Notlandırma işlemleri, öğretim elemanları tarafından önceden belirlenmiş puanlama anahtarları doğrultusunda yapılmakta; gerektiğinde sınav kâğıtları öğrencilerle birlikte incelenerek geri bildirim sağlanmaktadır. Bu uygulama, değerlendirme sürecinin adil ve tutarlı yürütülmesini desteklemektedir.

Programda ölçme-değerlendirme yalnızca not vermek amacıyla değil, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemek amacıyla da kullanılmaktadır. Sınav kâğıtları, öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda analiz edilmekte; elde edilen veriler Excel ortamında grafikler ve tablolar hâline getirilerek yorumlanmaktadır. Bu analizler sayesinde hangi öğrenme çıktılarında güçlük yaşandığı tespit edilmekte ve ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya değerlendirme araçları için iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğrencilerden alınan ders ve program değerlendirme anketleri de ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliğini izlemek amacıyla analiz edilmekte; öğrenci geri bildirimleri akademik kurul toplantılarında değerlendirilerek uygulamalara yansıtılmaktadır.

Öğrencilerin akademik performansları Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) üzerinden izlenmektedir. Mezuniyet için öğrencilerin tüm dersleri başarıyla tamamlaması, zorunlu stajlarını bitirmesi ve en az 120 AKTS kredisini sağlaması gerekmektedir. Ayrıca belirlenen başarı ölçütlerini sağlayan öğrenciler onur ve yüksek onur öğrencisi olarak ödüllendirilmektedir.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin ders başarıları; önceden ilan edilmiş ölçütlere dayalı, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte; ölçme-değerlendirme sonuçları veriye dayalı analizlerle desteklenerek sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Kanıt 67: [COMÜ Öğrenci İşleri Mevzuat WEB Sayfası](#)

Kanıt 68: [COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 69: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 70: [Öğretim Elemanları Danışmanlık Saatleri ve Ders Programları](#)

Kanıt 71: [Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri](#)

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi ve programın gerektirdiği tüm akademik yükümlülüklerin eksiksiz olarak yerine getirildiğinin doğrulanması amacıyla çok aşamalı, sistematik ve güvenilir kontrol mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu süreçler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınarak yürütülmektedir.

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için;

- Program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olması,
- Zorunlu stajlarını başarıyla tamamlaması,
- Kredisiz derslerden (YE) başarılı olması,
- En az 120 AKTS kredisini tamamlaması ve
- Genel Not Ortalamasının (GNO) en az 2.00 olması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler, (DD) ve (DC) notu aldıkları derslerden koşullu başarılı kabul edilmektedir. Öğrencinin mezuniyet not ortalaması, aynı zamanda GNO'sudur.

Mezuniyet süreci; öğrenci danışmanı, program başkanlığı, bölüm kurulu ve ilgili yönetim kurulu aşamalarından oluşan çok katmanlı bir kontrol sistemi ile yürütülmektedir. Öğrencinin ders, AKTS, staj ve not durumları UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kontrol edilmekte; danışman öğretim elemanı

tarafından bireysel olarak incelenmektedir. Danışman onayı sonrasında öğrencinin mezuniyet durumu bölüm kurulunda değerlendirilmekte ve nihai karar, ilgili Yönetim Kurulu tarafından alınmaktadır.

Bu çok aşamalı yapı, mezuniyet kararlarının tek bir kişi ya da birime bağlı kalmadan, kurumsal denetim mekanizmaları çerçevesinde alınmasını sağlayarak sürecin güvenilirliğini artırmaktadır.

Mezuniyet koşulları, notlandırma sistemi ve akademik başarı ölçütleri önceden ilan edilmiş, tüm öğrencilerin erişimine açık mevzuat ve ders bilgi paketleri aracılığıyla duyurulmaktadır. UBYS üzerinden yapılan kontroller, insan hatasını minimize eden dijital doğrulama süreçleri ile desteklenmektedir. Ayrıca öğrenciler, mezuniyet öncesinde danışmanlarıyla birebir görüşmeler yaparak durumları hakkında bilgilendirilmektedir.

Genel not ortalamasına göre bölüm, yüksekokul ve üniversite düzeyinde başarı sıralamaları belirlenmektedir.

Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri alıp başarıyla tamamlayan, devam koşulunu sağlayan ve disiplin cezası almamış öğrenciler; GNO'larına göre onur öğrencisi olarak kabul edilmekte ve ilgili birim tarafından teşekkür belgesi ile ödüllendirilmektedir.

Normal öğrenim süresi içerisinde tüm koşulları sağlayarak okulunu birinci sırada tamamlayan öğrenciler yüksek onur öğrencisi kabul edilmekte ve Rektörlük tarafından takdir belgesi ile ödüllendirilmektedir.

Üniversite genelinde birinci olan öğrenciler ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi olarak ilan edilmektedir.

Bu uygulamalar, akademik başarıyı teşvik eden ve objektif ölçütlere dayalı bir değerlendirme sisteminin varlığını ortaya koymaktadır.

Mezuniyet süreçleri ve akademik gereklilikler; iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen düzenli toplantılar, akademik kurul değerlendirmeleri ve program izleme çalışmaları aracılığıyla gözden geçirilmektedir.

Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda müfredat, staj uygulamaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, mezuniyet koşullarının hem akademik yeterlilikleri hem de sektör beklentilerini karşılayacak biçimde sürekli geliştirilmesini sağlamaktadır.

Sonuç olarak İnşaat Teknolojisi Programı'nda mezuniyet kararları; çok aşamalı kontrol mekanizmaları, dijital doğrulama sistemleri, kurumsal kurul kararları ve şeffaf mevzuat esasları çerçevesinde alınmakta olup, bu süreçler güvenilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapıda uygulanmaktadır.

Kanıt 72: [COMÜ Öğrenci İşleri Mevzuat WEB Sayfası](#)

Kanıt 73: [COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 74: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Kanıt 75: [Paydaş İlişkileri ve Tutanakları](#)

Kanıt 76: [İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu](#)

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın eğitim amaç ve hedefleri: Program eğitim süresi sonunda aşağıdaki hedeflere ulaşmayı amaçlar. Bu amaç ve hedefler kamuoyuyla aşağıda belirtilen linkte olduğu gibi yükseköğretim internet sayfasından paylaşılmaktadır.

- **1** İnşaat alanlarıyla ilgili konularda yeterli alt yapıya, bu alanla ilgili teorik, sayısal ve uygulamalı bilgileri yapının inşası aşamasında kullanır.
- **2** Temel matematik ve fen bilimleri ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanlarındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanır
- **3** Temel mühendislik konularında deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayarak sonuçları analiz eder.
- **4** Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yaparak, bilgi kaynaklarını kullanır.
- **5** Çalışma ekibini kurarak, denetimini sağlar ve etkin çalışmalar gerçekleştirir.
- **6** Bağımsız davranarak, inisiyatif kullanır ve yaratıcılık gösterir.
- **7** İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.
- **8** Çevre bilinci gelişmiş, çevre sorunlarına duyarlı kişilikler elde ederler.
- **9** Teorik bilgilerinin uygulama ile olan ilişkisini analiz eder.
- **10** Kalite konularında bilinç kazanır.
- **11** Verilen bir konu hakkında toplum önünde fikirlerini mesleki donanımları sayesinde özgüven göstererek savunur.
- **12** Yapı endüstrisindeki diğer mesleki disiplinlerle ilişki kurabilir
- **13** Sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri, inşaatçılık ruhları gelişmiş, takım çalışmalarına yatkın inşaatçı olurlar
- **14** İnşaat teknikleri konusu olan problemleri saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer ve bu amaca uygun yöntem ve teknikleri seçer ve uygular.
- **15** İnşaat uygulamalarında gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini ve özel ihtisas gerektiren bazı mesleki paket programları etkin kullanabilir
- **16** Yapı işletmesi, şantiye yönetimi ve benzeri uygulama süreçlerini planlar ve organize eder.
- **17** Arazi uygulamalarını yapabilir, alanıyla ilgili araç ve gereci kullanabilir ve kullanırabilir.
- **18** Temel yapı kültür ve bilgilerini ilişkilendirerek, bilgi ve becerilerini gerektiği gibi kullanarak inşaat sektörüne teknik hizmet sunar.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası İnşaat Teknolojisi programı eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek programda zaman zaman değişikliğe gidilmiştir. Çeşitli zamanlarda gerçekleştirilen güncellemeler ile Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu altında İnşaat Teknolojisi Ön lisans Programı emsalleri içerisinde öncelikle tercih edilebilen bir bölüm haline gelmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, inşaat programının olabildiğince tüm yönlerini örneğin matematik becerisi, mekanik, yapı malzemeleri, betonarme, çelik yapılar, karayolu inşaatı, hidrolik, zemin mekaniği konuları ile ilgili bilgiler ve teknik çizimler yapabilmesi, girişimci, yaratıcı, yenilikçilik ile ilgili bilgi ve okul içerisinde laboratuvarlarda gördüğü uygulama derslerinde edindiği pratik bilgileri de birleştirebilen, mesleki etik bilincine sahip beşerî ilişkilerini geliştiren, iyi bir inşaat teknikerinde olması gereken tutum ve davranışın kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca 30 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum amaca ulaşmaya katkı sağlamaktadır.

-Ayrıca 2025-2026 güz yarıyılı itibari ile YÖK ve üniversite üst yönetiminin istemi üzerine, İME uygulamasına geçilerek belirli kriterleri sağlayan öğrenciler 4 yarıyılık eğitim sürelerinin son dönemini işletmede iş başı eğitimi olarak yapacaklardır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, ile gerekli mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmıştır.

Kanıt 1: Program Eğitim Amaçları

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programı'nın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik anahtar performans göstergeleri aşağıdaki kategorilerde tanımlanabilir:

- i. Eğitim Kalitesi ve Öğrenci Başarısı
 - Ders geçme oranı (Hedef: Yıllık ortalama ≥ 50)
 - Mezuniyet oranı (Hedef: Kayıtlı öğrencilerin ≥ 50 'i)
 - Staj tamamlama başarısı (Hedef: Öğrencilerin %90'u stajını tamamlar)
 - Öğrenci projelerinin sektör değerlendirme puanı (Hedef: 5 üzerinden ≥ 3)
- ii. Mezun İstihdamı ve Kariyer Gelişimi
 - Mezunların 6 ayda işe yerleşme oranı (Hedef: ≥ 40)
 - Sektörle uyumlu pozisyonlarda çalışan mezun oranı (Hedef: ≥ 65)
 - İlk işte ortalama başlangıç maaşı (Hedef: Asgari ücret)
- iii. Sektör İş Birlikleri ve Uygulamalı Eğitim
 - Sektör projelerine katılım sayısı (Hedef: Yılda ≥ 10 proje)
 - İş yeri eğitimi yapan firma sayısı (Hedef: Yıllık ≥ 15 firma)
 - İnşaat firmalarıyla imzalanan protokol sayısı (Hedef: Yılda ≥ 5 protokol)
- iv. Program Geliştirme ve Memnuniyet
 - Öğrenci memnuniyet anket puanı (Hedef: 5 üzerinden ≥ 3)
 - Mezun geri bildirimine dayalı müfredat güncelleme sıklığı (Hedef: 5 yılda bir)
 - İşveren memnuniyet oranı (Hedef: ≥ 70)

Kanıt 2: Kalite Performans Göstergeleri

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Yönetim, altyapı ve öğrenci destek hizmetleri açısından ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak çalışmakta ve eksik noktaları da sürekli iyileştirmek için çalışmaktadır. Aynı şekilde eğitim süreçlerini de sürekli olarak gözden geçirip, iyileştirmektedir. Bu da mezunlarımızın iş dünyasında daha başarılı olmasını sağlar. Program, öğrencilerimiz, işverenler ve diğer paydaşlar nezdinde daha güvenilir ve tercih edilir olması ilke edinmiştir. Mezun olan öğrencilerimizin, işverenle tarafından daha çok tercih edilir olmasını da başarılı sağlayacaktır. Programımız eğitim süreçleri ve çıktıları hakkında şeffaf bilgi sunmayı ve topluma karşı hesap verebilir olmayı her aşamada benimsemiştir.

Yönetim, altyapı ve öğrenci destek hizmetleri açısından ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak çalışmakta ve eksik noktaları da sürekli iyileştirmek için çalışmaktadır. Aynı şekilde eğitim süreçlerini de sürekli olarak gözden geçirip, iyileştirmektedir. Mezunlarımızın iş dünyasında daha başarılı olması beklenmektedir. Programın öğrencilerimiz, işverenler ve diğer paydaşlar nezdinde daha güvenilir ve tercih edilir olması MEDEK kalite ölçütleri ile uyumlu eğitim sonucunda ulaşılabilecek sonuçlardır. Piyasada yetkinliği ile aranan veya kendi işini kurmuş ve başarılı olmuş mezun yetiştirmek MEDEK ile aynı amaçlardır.

Programımız eğitim süreçleri ve çıktıları hakkında şeffaf bilgi sunmayı ve topluma karşı hesap verebilir olmayı her aşamada benimsemiştir.

Kanıt 3: 29.01.2026 Bölüm Kurulu (Fiziksel Ek Olarak Sunulacaktır)

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, üniversitenin öz görevleriyle örtüşerek, nitelikli teknik elemanlar yetiştirmek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkı sağlamak, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmaya destek sağlayarak, toplumsal fayda üretmek üzerine yapılandırılmıştır.

Kanıt 4: Üniversite Misyon ve Vizyonu

Kanıt 5: TÜBİTAK Bilim Şenlikleri

Kanıt 6: Öğrencilerimizin Sosyal Sorumluluk Faaliyeti

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun öz görevleriyle örtüşerek, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi, uygulamalı eğitimi ön planda tutmayı ve mesleki bilgi ile beceriyi en üst seviyeye çıkarmayı hedeflemektedir.

Kanıt 7: Meslek Yüksekokulu Misyon ve Vizyonu

Kanıt 8: TÜBİTAK Bilim Şenlikleri

Kanıt 9: Öğrencilerimizin Sosyal Sorumluluk Faaliyeti

Kanıt 10: İME Bilgilendirme Toplantısı

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı eğitim amaçlarına UBYS üzerinden ulaşılabilmektedir.

Programın eğitim amaçlarına ulaşmada, kalite yönetim sistemlerinin uygulandığı, örgün eğitim süreçleri (teorik, uygulama= atölye ve laboratuvar uygulamaları ile birlikte) ve bununla entegre İME (İşletmede mesleki eğitim= fiili işbaşı eğitimi) den oluşan, iç ve dış paydaşların sürece katıldığı, her aşamasında YÖKAK ve MEDEK sistem yaklaşımları ile eğitim sürecinin planlanıp, uygulanıp, izlendiği, ölçme ve değerlendirmenin yapıldığı bir süreç ile inşaat teknikeri yetiştirmek amacına ulaşılacaktır. Sınav sonrası ders yeterlilik formları ile öğrenim çıktıları irdelenmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarla değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Bununla birlikte eğitimin tüm tarafları; öğrenci, öğretim elemanı, eğitim ortamı-fiziki çevre- altyapı gibi unsurların yeterliliklerinin geliştirilmesi de eğitimin amacına ulaşmada dikkate aldığımız ve sürekli geliştirme gayretinde olduğumuz hususlardır. Örneğin: İnşaat Programına ait laboratuvar, yapı malzemeleri, beton ve zemin konularında uygulamalı eğitim yapılabilen, üniversite içinde ve bölgemizde kurulu en kapsamlı laboratuvardır. Laboratuvar imkanlarının zamanın değişen teknolojilerine uyum sağlaması için öğretim üyelerinin yaptığı araştırma projeleri ile yeni cihaz alımı yapılmaktadır ve altyapı geliştirme gayretleri mevcuttur. Öğrencilerimiz dersleri kapsamında laboratuvarları yoğun olarak kullanmaktadır.

-Eğitime istekli öğrenci

-Yetkin öğretim elemanı

-Teknik kapasitesi yüksek, teorik ve uygulamalı örgün eğitim için fiziki altyapı imkanlarına sahip okul

-Endüstri staj uygulaması,

-İME (1 Dönem İşletmede Mesleki Eğitim)

-Planlanan, uygulanan, kontrol edilen, denetlenen, yenilenen kalite sistem yaklaşımı YÖKAK ve MEDEK uyumlu eğitim programı uygulaması ile amaçlara ulaşmaya çalışılmaktadır.

Kanıt 11: Eğitim Kataloğu

Kanıt 12: Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı, eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmaktadır. Program kapsamında öğrenci başarısı, teorik derslerde yazılı sınavlar, uygulamalı derslerde proje ve performans değerlendirmeleri, staj raporları gibi araçlarla ölçülmektedir. Ayrıca, mezun anketleri, işveren geri bildirimleri ve mezunların sektördeki istihdam oranları gibi veriler de programın etkinliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde eğitim amaçlarına ne derece ulaşıldığı analiz edilerek sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıt 13: Staj Değerlendirme Formu

Kanıt 14: Mezun Anketi (Fiziksel ek değerlendirme sırasında sunulacaktır.)

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçlarına ders sonrası yeterlilik değerlendirme analizleri ile yorumlanmakta; dış paydaş toplantıları, meslek grupları ile yapılan görüşmeler ve uygulamalı eğitime ilişkin yapılmış çalıştaylar kapsamında ulaşılmıştır.

Kanıt 13: Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri

Kanıt 14: Dış Paydaş Haber ve Toplantı Tutanağı

Kanıt 15: Çalıştay Haberi

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

İnşaat Teknolojisi Programının Vizyonu:

- Matematik, fizik, statik, yapı malzemeleri, betonarme, çelik yapılar, hidrolik, karayolu inşaatı ve zemin mekaniği konuları ile ilgili bilgiler alarak öğrendiği bilgileri meslek hayatında kullanabilme becerisine sahip,
- Alanıyla ilgili temel hesaplamaları yapan,
- Temel çizimleri yapabilen,
- Bunlarla ilgili bilgisayar programlarını kullanabilen,
- Okul içerisinde laboratuvarlarda gördüğü uygulama derslerinde edindiği pratik bilgileri de birleştirebilen,
- Etkili iletişim ve iş birliği altyapısına sahip,
- Fiziksel imkanları etkin şekilde kullanabilen, öğrenciler yetiştiren bir bölüm olmak istemektedir.

İnşaat Teknolojisi Programının Misyonu

- İnşaat Bölümü, bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21.yüzyılın İnşaat Teknolojisi Programının ilgili olduğu sektörlerde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek, ara teknik eleman yetiştirmek ve eğitimde verilen bu bilgilerin kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmayı misyon amaç edinmiştir.

Kanıt 17: İnşaat Bölümü Misyonu ve Vizyonu

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası gelişmeler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda İnşaat Teknolojisi programın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş gelişmelere duyarlı ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle yapı malzemeleri, teknik çizimler, teknik hesaplamalar, matematik, girişimcilik ve inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Yaratıcı ürünler üretebilen;
- Bilgisayar bilen (azami Office ve sektörel programlar-mimari, statik gibi); öğrenciler yetiştirmektir.

Bu gereksinimleri dikkate alarak düzenli olarak iç paydaş toplantıları düzenlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kanıt olarak, iç paydaş örnek toplantı tutanağı aşağıda sunulmaktadır.

Kanıt 18: İç Paydaş Toplantısı Tutanağı

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İnşaat Bölümü-İnşaat Teknolojisi Programı, insanların günlük yaşantısında kullandığı her türlü yapının yapımı ve işletimi üzerine ön lisans eğitimi ve öğretimi veren bir programdır. İnşaat Teknolojisi, temeli matematik ve fizik eğitime dayanan, yapı bilgisi, mekanik, hidrolik, yapı malzemeleri, ulaştırma, geoteknik ve yapı yönetimi gibi başlıca mühendislik bilimlerinde genel bilgilerin verildiği teknik bir disiplindir. Programın ana hedefi; bilim ve teknolojiyi takip eden, gelişen teknolojiye paralel olarak gerekli bilgi ve bu bilgileri pratiğe aktarabilecek becerilerle donatılmış teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu amaçla programımızda teorik bilgilerin yanında, uygulama alanında kullanılacak pratik bilgiler laboratuvarlarda uygulamalı olarak görülmektedirler (yapı malzemeleri laboratuvarı, karayolları laboratuvarı, arazi ölçme cihazları, zemin mekaniği laboratuvarı). Bölümle ilgili birçok bilgisayar programının (PROBİNA-Prota yazılım-, AUTOCAD gibi) eğitimi verilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler, inşaat sektörünün; özel mühendislik, mimarlık büroları, inşaat şirketleri, yapı denetim firmaları ve kamu sektörünün, ihtiyaç duyduğu konularda yeterli bilgi birikimi ve iş becerisine sahip gerekli ara eleman (meslek elemanı) olarak yetişmektedir.

Bu gereksinimleri dikkate alarak düzenli olarak dış paydaş toplantıları düzenlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kanıt olarak, dış paydaş örnek toplantı tutanağı aşağıda sunulmaktadır.

Kanıt 19: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı 1

Kanıt 20: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı 2

Kanıt 21: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı 3

Kanıt 22: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı 4

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde, ilgili (MEDEK vb.) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmıştır. İnşaat Teknolojisi Programı program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, İnşaat Teknolojisi Programına özgü ek program çıktıları tanımlanmıştır.

İnşaat Teknolojisi Programı'nın misyonu ise; bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21.yüzyılın İnşaat Teknolojisi Programının ilgili olduğu sektörlerde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek, ara teknik eleman yetiştirmek ve eğitimde verilen bu bilgilerin kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmayı amaç edinmiştir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak önlisans öğrencisinin en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan önlisans öğrencileri başarılı sayılırlar. İnşaat Teknolojisi programında Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde İnşaat Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birimimize yapılan geri dönüşlerle ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Eğitim öğretim yılı sürecin de tüm değerlendirme süreçleri her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla perçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. İnşaat alanlarıyla ilgili konularda yeterli alt yapıya, bu alanla ilgili teorik, sayısal ve uygulamalı bilgileri yapının inşası aşamasında kullanabilme becerisine sahiptir

P.Ç. 2. Temel matematik ve fen bilimleri ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanlarındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanır

P.Ç. 3. Temel mühendislik konularında deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayarak sonuca varma becerisine sahiptir

P.Ç. 4. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yaparak, bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisine sahiptir

P.Ç. 5. Çalışma ekibini kurarak, denetimini sağlar ve etkin çalışabilme becerisine sahiptir

P.Ç. 6. Bağımsız davranarak, inisiyatif kullanır ve yaratıcı olabilme becerisine sahiptir

- P.Ç. 7.** İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir
- P.Ç. 8.** Çevre bilinci gelişmiş, çevre sorunlarına duyarlı kişiliklere sahip olurlar
- P.Ç. 9.** Teorik bilgilerinin uygulama ile olan ilişkisini anlar
- P.Ç. 10.** Kalite konularında bilinç sahibi olur
- P.Ç. 11.** Verilen bir konu hakkında toplum önünde fikirlerini savunacak özgüvene ve mesleki donanımına sahiptir
- P.Ç. 12.** Yapı endüstrisindeki diğer mesleki disiplinlerle ilişki kurabilir.
- P.Ç. 13.** Sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri, inşaatçılık ruhları gelişmiş, takım çalışmalarına yatkın inşaatçı olurlar.
- P.Ç. 14.** İnşaat teknikliği konusu olan problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi ile bu amaca uygun yöntemler ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahiptir
- P.Ç. 15.** İnşaat uygulamalarında gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini ve özel ihtisas gerektiren bazı mesleki paket programları etkin kullanabilir
- P.Ç. 16.** Yapı işletmesi, şantiye yönetimi ve benzeri uygulama süreçlerini bilir
- P.Ç. 17.** Arazi uygulamalarını yapabilme, alanıyla ilgili araç ve gereci kullanabilme ve kullanılabilmek becerisine sahiptir.
- P.Ç. 18.** Temel yapı bilgi ve kültürüne sahip olarak, bilgi ve becerilerini gerektiği gibi kullanarak inşaat sektörüne teknik hizmet sunar.

2026-2027 Eğitim Öğretim yılında ilgili ölçütün sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. İnşaat Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınması planlanmaktadır;

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile İnşaat Teknolojisi Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

2026-2027 Eğitim Öğretim yılında ilgili ölçütün sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır.

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Program Eğitim Amaçları, mezunun; güçlü temel bilgiyle (matematik/fen/teknik), inşaatın ana alanlarında (malzeme, betonarme, çelik, zemin, hidrolik, yol vb.) uygulama yapabilen, şantiye-işletme süreçlerini bilen, teknik çizim ve bilişim araçlarını kullanabilen, etik-iletişim-takım çalışması-çevre-kalite bilinci gelişmiş, girişimci/yaratıcı ve yaşam boyu öğrenmeye açık bir inşaat teknikeri olarak yetiştirilmesini hedefliyor. Program çıktıları da bu hedefleri “ölçülebilir mezun yeterlikleri” şeklinde karşılıyor. Tutarlılık şu başlıklarda açıkça görülür:

1) Temel bilimler + teknik altyapı → mesleki problemleri çözme

PEA’da “matematik becerisi, mekanik... inşaatın tüm yönleri” vurgusu var.

Bu, doğrudan P.Ç.2 (temel matematik/fen/teknik bilgileri birlikte kullanma) ve P.Ç.14 (problemi saptama-tanımlama-formüle etme-çözme) ile örtüşür.

Ayrıca P.Ç.9 (teori-uygulama ilişkisini anlama) hedeflenen “bilgiyi sahada kullanabilme” yönünü tamamlar.

2) Alan dersleri ve uygulama becerisi → sahada/şantiyede etkin teknik hizmet

PEA, öğrencinin teorik bilgiyi laboratuvar uygulamaları, staj ve teknik gezilerle pratikle birleştirmesini hedefliyor.

Bu, P.Ç.1 (inşaat alanına ilişkin teorik/sayısal/uygulamalı bilgiyi yapım aşamasında kullanma), P.Ç.17 (arazi uygulamaları ve araç-gereç kullanımı), P.Ç.18 (sektöre teknik hizmet sunma) ile doğrudan tutarlıdır.

“Şantiye yönetimi / yapı işletmesi” hedefi de P.Ç.16 ile birebir karşılanır.

3) Modern teknikler, bilişim ve teknik çizim / paket programlar → güncel mesleki yeterlik

PEA’da “teknik çizimler yapabilmesi” ve “uygulamada pratik bilgileri birleştirme” beklentisi yer alıyor.

Bu çerçevede P.Ç.15 (modern teknik/araçlar + bilişim teknolojileri ve mesleki paket programları etkin kullanma) ile desteklenir.

P.Ç.4 (bilgiye erişim ve kaynak araştırması) da güncel teknikleri takip edebilme kapasitesini güçlendirir.

4) DeneySEL/laboratuvar yeterliği → ölçme, analiz, yorumlama kültürü

PEA’da laboratuvar uygulamalarının önemli bir yer tuttuğu belirtilmiş.

Bu amaç, P.Ç.3 (deney tasarlama, yapma, analiz ve yorumlama) ile doğrudan karşılanır.

5) Mesleki etik, sorumluluk, insan ilişkileri → meslek yaşamına hazır mezun

PEA’da “mesleki etik bilinci, beşerî ilişkiler, tutum ve davranış kazandırma” temel bir hedef.

Bu, P.Ç.7 (etik ve mesleki sorumluluk + öğrenme felsefesi), P.Ç.11 (özgüven ve mesleki donanım ile kendini ifade edebilme), P.Ç.13 (iletişim, girişimcilik, takım çalışması) ile güçlü biçimde karşılanır.

Ekip kurma/denetim boyutu ise P.Ç.5 ile karşılanır.

6) Girişimcilik-yaratıcılık-inisiyatif → yenilikçilik ve kariyer gelişimi

PEA’da “girişimci, yaratıcı, yenilikçilik” açık hedef olarak geçiyor.

Bunun çıktı karşılıkları P.Ç.6 (inisiyatif ve yaratıcılık) ve P.Ç.13 (yaratıcılık ve girişimcilik) olarak tanımlanmış.

7) Çevre ve kalite bilinci → toplumsal beklentileri karşılama

PEA, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılayan etkinliklerin kazandırılmasını hedefliyor.

Bu yön, P.Ç.8 (çevre bilinci) ve P.Ç.10 (kalite bilinci) ile program çıktılarında açıkça yer alarak PEA'yı tamamlar.

8) Disiplinlerarası çalışma ve sektörle etkileşim → yapı endüstrisine uyum

PEA, mezunun sektör pratiklerine uyumlu olmasını (staj, teknik gezi, seminer/konferans) vurguluyor.

Bu, P.Ç.12 (diğer disiplinlerle ilişki kurma), P.Ç.5 (ekip yönetimi) ve P.Ç.16 (şantiye süreçleri) ile uyumludur.

Program eğitim amaçları; mezunun teknik bilgi + uygulama + yönetim/organizasyon + etik/kalite/çevre + iletişim ve girişimcilik bileşenleriyle yetişmesini hedeflemektedir. Program çıktıları ise bu bileşenlerin her birini ayrı ayrı tanımlayarak mezun profilini somutlaştırmakta; dolayısıyla PEA ile P.Ç. arasında güçlü ve kapsayıcı bir tutarlılık bulunmaktadır.

Kanıt 3.1: Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. ^{1 2}

1) Mesleki temel, güncel ve uygulamalı bilgi (Genel PÇ1) ile uyumluluk

Genel PÇ1'in hedeflediği "meslekle ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olma" boyutu, İnşaat Teknikerliği program çıktılarında güçlü biçimde temsil edilmektedir. Özellikle:

P.Ç.1, inşaat alanına ilişkin teorik/sayısal/uygulamalı bilgilerin yapının inşası aşamasında kullanılmasına odaklanarak mesleki uygulama yeterliğini doğrudan karşılar.

P.Ç.9 ve P.Ç.18, teorik bilgi–uygulama ilişkisinin kurulması ve sektöre teknik hizmet sunma vurgusuyla genel çıktının uygulamalı yönünü pekiştirir.

P.Ç.16 ve P.Ç.17, şantiye süreçleri ile arazi uygulamaları gibi doğrudan saha temelli bileşenleri kapsayarak mesleki uygulama derinliğini artırır.

Bu bağlamda programın, mesleki temel ve uygulama bileşenini genel PÇ1 ile yüksek uyum düzeyinde sağladığı söylenebilir.

2) İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri (Genel PÇ2) ile uyumluluk

Genel PÇ2 üç ana eksen içerir: İSG, çevre, kalite. İnşaat Teknikerliği çıktılarında:

Çevre bilinci boyutu P.Ç.8 ile doğrudan karşılanmaktadır.

Kalite boyutu P.Ç.10 ile açık biçimde kapsamaktadır.

İş sağlığı ve güvenliği (İSG) boyutu ise listede açık bir ifade olarak yer almamakla birlikte; şantiye yönetimi ve uygulama süreçlerini içeren P.Ç.16 ile mesleki sorumluluk/etik vurgusu içeren P.Ç.7 üzerinden dolaylı biçimde ilişkilendirilebilmektedir.

Akademik açıdan bakıldığında, çevre ve kalite bileşenleri güçlü; İSG bileşeni ise örtük kalmaktadır. Kurumsal PÇ2 ile tam uyum için program çıktılarında İSG'nin doğrudan (ör. "iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı, risk analizi, güvenli şantiye uygulamaları") vurgulanması, izlenebilirliği artıracaktır.

3) Güncel gelişmeleri takip etme ve etkin kullanma (Genel PÇ3) ile uyumluluk

Genel PÇ3, alanın güncel gelişmelerini izleme ve uygulamada kullanma yetkinliğini amaçlar. İnşaat Teknikerliği çıktılarında bu boyut:

P.Ç.4 (bilgiye erişim ve kaynak araştırması),

P.Ç.15 (modern teknik/araçlar ve bilişim teknolojileri kullanımı),

ayrıca yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla ilişkilendirilebilecek P.Ç.7 (öğrenme felsefesi) ile desteklenmektedir.

Bununla birlikte “güncel gelişmeleri takip etme” ifadesi program çıktılarında daha çok bilgiye erişim ve modern araç kullanımı üzerinden dolaylı kurulmaktadır. Dolayısıyla genel PÇ3 ile uyum vardır; ancak “güncel mevzuat/standartlar, yeni malzeme-teknoloji ve yöntemlerin takibi” gibi bir vurgu eklenirse uyum daha görünür hale gelir.

4) Bilişim teknolojilerini etkin kullanma (Genel PÇ4) ile uyumluluk

Genel PÇ4, bilişim teknolojilerinin mesleki bağlamda etkin kullanımını ister. Bu gereklilik:

P.Ç.15 ile çok doğrudan karşılanmaktadır (bilişim teknolojileri, paket programlar, modern teknik ve araçlar).

Dolayısıyla bu boyutta yüksek düzeyde ve açık bir uyum söz konusudur.

5) Analitik ve eleştirel değerlendirme, çözüm önerisi sunma (Genel PÇ5) ile uyumluluk

Genel PÇ5’in problem çözmeye dönük analitik/eleştirel yaklaşım boyutu, İnşaat Teknikerliği çıktılarında özellikle:

P.Ç.14 (problemi saptama–tanımlama–formüle etme–çözme; yöntem/teknik seçimi ve uygulama),

P.Ç.2 (temel bilimler ve teknik bilgileri problem çözümünde birlikte kullanma),

P.Ç.3 (deney tasarımı, analiz ve yorum) ile desteklenmektedir.

Bu üç çıktı, problem çözme yeterliğini hem kuramsal hem uygulamalı olarak temellendirdiğinden genel PÇ5 ile uyum güçlüdür.

6) Yazılı ve sözlü iletişim (Genel PÇ6) ile uyumluluk

Genel PÇ6’nın hedeflediği “düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak etkin ifade etme” boyutu:

P.Ç.11 (toplum önünde fikir savunma, özgüven ve mesleki donanım),

P.Ç.13 (iletişim becerileri, sosyal yönler, takım çalışması yatkınlığı) ile karşılanmaktadır.

Bununla birlikte program çıktılarında “yazılı raporlama/teknik dokümantasyon” vurgusu açık değildir; ancak iletişim ve kendini ifade etme boyutları genel PÇ6 ile belirgin ölçüde örtüşmektedir.

7) Ekip üyesi olarak sorumluluk alma ve karmaşık sorun çözümü (Genel PÇ7) ile uyumluluk

Genel PÇ7 ekip çalışması ve öngörülemeyen durumlarda sorumluluk almayı içerir. İnşaat Teknikerliği çıktılarında:

P.Ç.5 (ekip kurma, denetim ve etkin çalışma),

P.Ç.13 (takım çalışmasına yatkınlık), ayrıca disiplinlerarası ilişkiyi kapsayan P.Ç.12 bu boyutu güçlendirir.

Bu çerçevede genel PÇ7 ile uyum yüksek olmakla birlikte; “öngörülemeyen karmaşık sorunlar” ifadesi programda daha çok problem çözme (P.Ç.14) ve şantiye süreçleri (P.Ç.16) üzerinden bütünsel biçimde karşılanmaktadır.

8) Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme (Genel PÇ8) ile uyumluluk

Genel PÇ8, farkındalık düzeyinde kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenmeyi vurgular. Program çıktılarında:

P.Ç.7 (öğrenme felsefesi gereğini yerine getirme) bu boyutu doğrudan destekler.

P.Ç.6 (bağımsız davranma, inisiyatif, yaratıcılık) ve P.Ç.13 (girişimcilik) kariyer gelişimiyle ilişkili yetkinlikler sunar.

Dolayısıyla yaşam boyu öğrenme güçlü; kariyer yönetimi ise daha çok girişimcilik/inisiyatif üzerinden dolaylı temsil edilmektedir.

9) Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerler (Genel PÇ9) ile uyumluluk

Genel PÇ9; veri toplama/uygulama/sonuçların duyurulması süreçlerinde etik ve toplumsal duyarlılığı içerir. İnşaat Teknikerliği çıktılarında:

Etik sorumluluk boyutu P.Ç.7 ile açık biçimde yer alır.

Çevre duyarlılığı P.Ç.8 ile toplumsal sorumluluk perspektifini destekler.

Bilgiye erişim ve kaynak kullanımı (P.Ç.4) bilimsel yaklaşımın altyapısını kurar.

Bu nedenle genel PÇ9 ile anlamlı bir uyum vardır; ancak “verilerin toplanması-sonuçların duyurulması” gibi araştırma/raporlama süreçleri program çıktılarında daha sınırlı ve örtük düzeyde kalmaktadır (P.Ç.3 ve P.Ç.4 ile ilişkili).

10) Yabancı dil ile alan bilgilerini takip etme ve iletişim (Genel PÇ10) ile uyumluluk

Genel PÇ10, yabancı dil yeterliğini açık bir biçimde tanımlar. Paylaşılan İnşaat Teknikerliği program çıktıları arasında yabancı dil kullanımına ilişkin doğrudan bir çıktı bulunmamaktadır. Bu nedenle:

Genel PÇ10 ile uyum doğrudan kurulmamaktadır.

Ancak yabancı dil çıktısı, programın kurumsal/ulusal yeterlilik çerçevesiyle uyumu açısından kritik olduğundan, program çıktıları listesine açık bir madde olarak eklenmesi veya mevcut çıktılardan biriyle ilişkilendirilerek görünür kılınması önerilir.

İnşaat Teknikerliği Ön Lisans Programı çıktıları; mesleki bilgi-uygulama, problem çözme, ekip çalışması, bilişim teknolojileri kullanımı, etik/çevre/kalite bilinci ve iletişim boyutlarında genel PÇ setiyle yüksek düzeyde uyumludur. Buna karşılık iki alanın görünür biçimde güçlendirilmesi önerilir:

İş sağlığı ve güvenliği (İSG): Çevre ve kaliteye kıyasla program çıktılarında açık ifade eksikliği bulunmaktadır.

Yabancı dil yeterlik kapsamın da Genel PÇ10’u karşılayacak şekilde öğrencilerimiz yabancı dil muhafiyet sınavına girmekte ve dersten muaf olamayanlar yabancı dil(ingilizce) dersini 2 dönemi kapsayacak şekilde almaktadırlar.

Bölüm kurul kararı alınarak 2026-2027 eğitim öğretim yılı için güncellenmesi planlanmıştır.

Kanıt 3.2: 29.01.2026 tarihli Bölüm Kurulu Kararı fiziksel ek olarak sunulacaktır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ulaşması için tüm derslerin program çıktıları ile ilişkili olan ÖÇ leri sınav değerlendirme kağıtlarına eklenmiştir. Ayrıca ölçme değerlendirme sistemlerinin şeffaflığı ve iyileştirme çalışmaları için 2025 güz dönemi final değerlendirmeleri dahil olmak üzere sınav sonuçları tüm dersler bazın da final yeterlilik değerlendirme excelleri hazırlanarak, derslerin değerlendirilmeleri % 50 nin altın da kalan ders ÖÇ leri için 2025-2026 eğitim öğretim eğitim dönemi sonunda bölüm kurulu kararı alınarak tüm dersler için iyileştirme çalışmaları yapılarak eklemeler yapılacaktır.

Kanıt 3.3: Sınav Kağıdı Örneği ve Yeterlilik Değerlendirme Analizleri

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

MEDEK program değerlendiricilerinin kurum ziyareti sırasında öğrenci çalışmaları ve bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler kanıt olarak aşağıda sunulmaktadır.

- Sınavlara ait en yüksek, ortalama ve en düşük notu almış öğrencilerin sınav kağıtları

- Sınavlara ait yeterlilik değerlendirme sonuç raporları
- Öğrencilerin uygulamalı derslerde yapmış oldukları deneylere ve teknik çizimlere ait raporlar
- Tübitak Öğrenci Proje Sonuç Raporları
- Staj Rapor Örnekleri

Kanıt 3.4: İnşaat Bölümü Eğitim Kataloğu

Kanıt 3.5: COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt 3.6: COMÜ Mezun Memnuniyet Anketi

Kanıt 3.7: İnşaat Bölümü Yapı Malzemeleri Laboratuvarı

Kanıt 3.8: Tübitak 2209 Proje Çıktısı

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Staj değerlendirme anketlerinin sonuçlarına göre; öğrencilerimiz öğrenmeye açık, özverili çalışan, öğrendikleri teorik bilgilerin yeterli olduğu, ancak saha deneyimlerinin oluşması gerektiği yönünde dönüşler alınmıştır. Bu da eğitim amaçlarımıza ne kadar yaklaştığımızı göstermektedir. Öğrencinin saha deneyiminin de mezuniyet sonrası alanında çalışması ile kazanabileceği. Stajlar konusundaki hassasiyetimiz de bir anlamda bunu desteklemektedir.

Kanıt 4.1: [Çalıştay Haberi](#)

Kanıt 4.2: [Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 4.3: [Dış Paydaş Toplantı Haberi](#)

Kanıt 4.4: [İç Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 4.5: [İç Paydaş Toplantı Tutanağı II](#)

Kanıt 4.6: [İç Paydaş Haberi](#)

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geri bildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

İnşaat Teknolojisi programı, sürekli iyileştirme süreçlerini sistematik bir yaklaşımla yürütmekte ve eğitim kalitesini artırmak için iç ve dış paydaşlardan düzenli geri bildirim toplamaktadır. Programın gelişmeye açık yönlerini belirlemek amacıyla, Ölçüt 2 (Eğitim-Öğretim Süreci) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları ve Kazanımları) kapsamında değerlendirmeler yapılmakta, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Bu süreç, akademik kurullar, öğrenci anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, staj raporları, akademik danışmanlık görüşmeleri, sektörel iş birlikleri ve akreditasyon gereklilikleri çerçevesinde yürütülmektedir. İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda en az bir toplantı ve görüşmeler, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile laboratuvar çalışanları birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Zaman zaman çeşitli güncellemelere gidilmiştir. Bu kapsamda İnşaat Teknolojisi Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Daha önce belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planlar hazırlanmıştır.

Tüm Ölçütler için PUKÖ döngüsü aranmalı:

1. Planlama

Her dönem sonunda öğrencilerin öğretim elemanlarını her dersten değerlendireceği anketlerin hazırlanması, anketleri uygulama tarihlerin belirlenmesi, uygulamanın nasıl yapılacağı (online, yüz yüze vb.) belirlenmesi, değerlendirme sürecindeki işlemlerin (verilerin ne kadar sürede, kim tarafından değerlendirileceği) belirlenmesi. Planlamanın ilgili paydaşlarla (öğretim elemanları, öğrenciler vb.) paylaşılması

2. Uygulama

Yapılan değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan sonuçlara yönelik düzenlemeler yapılması.

- Ödüllendirme
- Öğretim plan revizyonları (paydaşlar ile)
- ıktılara yönelik iyileştirme

3.Kontrol Etme

Belirlenen tarihlerde anketlerin tüm öğrencilere uygulanması, verilerin toplanması ve değerlendirilmesi

4. Önlem Alma

Anket sonuçlarının analizi, her ders ve ğretim elemanı için değerlendirmelerin yapılması ve bu sonuçların ğretim elemanı ile paylaşılması

Kanıt 4.7: [Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 4.8: [Dış Paydaş Toplantı Haberi](#)

Kanıt 4.9: [İç Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 4.10: [İç Paydaş Toplantı Tutanağı II](#)

Kanıt 4.11: [İç Paydaş Haberi](#)

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bölümümüz, mevcut öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini ve gelecekteki istihdam durumlarını takip etmek amacıyla dış paydaş görüşmeleri gerçekleştirmektedir. anakkale onsekiz Mart niversitesi mezun iletişim sistemine tüm mezunlarımız yönlendirilerek sisteme dahil edilmektedir. Ayrıca programın mezun whatsapp iletişim ağı kurulmuştur. Uygulana mezun anketleri ve sonuçları değerlendirilerek bu sonuçlarla beraber mezun toplantıları yapılmaktadır. Son yapılan mezun anketleri sonucunda çıkan değerlendirme sonucun da 2025-2026 bahar dönemin de mezun buluşması planlanmaktadır. Tüm değerlendirme sonuçları; işverenler, akademisyenler ve mezunlarımızdan elde edilen geri bildirimler sistematik bir şekilde toplanarak analiz edilmektedir Böylece, eğitim programımızın sürekli iyileştirilmesi sağlanarak mezun başarıları somut verilere dayalı bir biçimde desteklenmiştir.

Kanıt 4.12: Mezun Memnuniyeti Anketi fiziksel ek olarak sunulacaktır.

Kanıt 4.13: Mezun Sosyal Medya Grup Ekran Görüntüsü fiziksel ek olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi AKTS kredileri ile doldurarak veriniz.

Tablo 5.1. Öğretim Planı
İnşaat Teknolojisi Öğretim Planı

Ders Adı	Öğretim Dili	AKTS	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
				Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
	1. Yarıyıl						
Teknik Resim	Türkçe	5	Z	X		X	
Yapı Malzemeleri	Türkçe	4	Z	X		X	
Mekanik ve Statik	Türkçe	4	Z	X			
Mesleki Uygulamalar I	Türkçe	3	Z	X		X	
Zemin Mekaniği I	Türkçe	3	Z	X			
Matematik	Türkçe	5	Z				X
Yabancı Dil (İngilizce)	İngilizce	2	Z				X
Güzel Sanatlar I	Türkçe	2	S				X
Beden Eğitimi I	Türkçe	2	S				X
Kariyer Planlama	Türkçe	2	S			X	
Kalite Güvence Sistemi	Türkçe	2	S			X	
Taşıyıcı Sistem Tasarım İlkeleri	Türkçe	2	S	X			
Genel Jeoloji	Türkçe	2	S	X			
	2. Yarıyıl						
Yapı Statiği I	Türkçe	4	Z	X			
Mukavemet	Türkçe	3	Z	X			
Beton Teknolojisi	Türkçe	4	Z	X		X	
Mesleki Uygulamalar II	Türkçe	3	Z	X		X	
Meslek Resmi	Türkçe	4	Z	X		X	
Şantiye Organizasyonu	Türkçe	4	Z	X	X	X	
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Z	X		X	
Yabancı Dil II (İngilizce)	İngilizce	2	Z				X
Güzel Sanatlar II	Türkçe	2	S				X
Beden Eğitimi II	Türkçe	2	S				X
Meslek Etiği	Türkçe	2	S		X		
Zemin Mekaniği II	Türkçe	2	S		X		
Mimarlık ve Yapı Tarihi	Türkçe	2	S				X

3. Yarıyıl							
Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Türkçe	8	Z			X	
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Z	X		X	
Yapı Metrajı ve Maliyeti	Türkçe	5	Z	X	X	X	
Betonarme	Türkçe	5	Z	X			
Hidrolik ve Hidroloji	Türkçe	4	S	X			
Disiplinlerarası Proje Hazırlama	Türkçe	4	S			X	
Yapı Onarım ve Güçlendirme	Türkçe	4	S	X			
Yapı Tesisatları	Türkçe	4	S	X			
Yapı Statığı II	Türkçe	4	S	X			
Karayolu İnşaatı	Türkçe	4	S	X		X	
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	4	S	X		X	
4. Yarıyıl							
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	4	Z				X
Türk Dili	Türkçe	4	Z				X
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	S	X		X	
Çelik Yapılar	Türkçe	3	S	X			
Mesleki Matematik	Türkçe	3	S				
Atık Sular	Türkçe	3	S	X			
Sürdürülebilir Çevre	Türkçe	3	S	X			
Deprem ve Depremden Korunma	Türkçe	3	S	X			
Arazi Ölçmeleri	Türkçe	5	S	X		X	
Proje Etüdü ve Uygulaması	Türkçe	5	S	X		X	
Su Temini ve İletimi	Türkçe	5	S	X			
Yapı Denetim ve Lab. Uyg.	Türkçe	5	S	X		X	
İşletmede Mesleki Eğitim (İME)	Türkçe	22	S			X	

Kanıt 5.1: 29.01.2026 Bölüm Kurulu Fiziksel ek olarak sunulacaktır.

Kanıt 5.2: [Dış Paydaş Toplantısı](#)

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

İnşaat Teknolojisi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılta Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
İNŞ-1103	Teknik Resim	93	X		X	

İNŞ-1105	Yapı Malzemeleri	98	X	X	X	
İNŞ-1107	Mekanik ve Statik	120	X			
İNŞ-1109	Mesleki Uygulamalar I	77	X		X	
İNŞ-1111	Zemin Mekaniği I	101	X		X	
MTM-1113	Matematik	30	X			
İNŞ-1115	Kariyer Planlama	49	X			
İNŞ-1117	Kalite Güvence Sistemi	3	X			
YDİ-1101	Yabancı Dil (İngilizce)	50	X			
İNŞ-1104	Yapı Statığı I	97	X		X	
İNŞ-1106	Mukavemet	123	X		X	
İNŞ-1108	Beton Teknolojisi	119	X	X	X	
İNŞ-1110	Mesleki Uygulamalar II	91	X		X	
İNŞ-1112	Meslek Resmi	104	X		X	
İNŞ-1114	Şantiye Organizasyonu	65	X			
İNŞ-1116	İş Sağlığı ve Güvenliği	61	X			
YDİ-1102	Yabancı Dil II (İngilizce)	61	X			
İNŞ-2103	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	45		X	X	
İNŞ-2105	Bilgisayar Destekli Çizim	67	X	X	X	
İNŞ-2107	Yapı Metrajı ve Maliyeti	63	X		X	
İNŞ-2109	Betonarme	85	X			
ATA-2204	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	14	X			
TDİ-2202	Türk Dili	26	X			
İNŞ-2111	Hidrolik ve Hidroloji	20	X			
İNŞ-2113	Disiplinlerarası Proje Hazırlama	21	X		X	
İNŞ-2115	Yapı Onarım ve Güçlendirme	28	X			
İNŞ-2117	Yapı Tesisatları	24	X			
İNŞ-2119	Yapı Statığı II	22	X		X	
İNŞ-2121	Karayolu İnşaatı	28	X			
İNŞ-2123	Bilgisayar Destekli Modelleme	14	X	X	X	
İNŞ-2206	Bilgisayar Destekli Tasarım	61	X	X	X	
İNŞ-2208	Çelik Yapılar	58	X			
İNŞ-2210	Mesleki Matematik	6	X			
İNŞ-2212	Atık Sular	16	X			
İNŞ-2214	Sürdürülebilir Çevre	20	X		X	
İNŞ-2216	Deprem ve Depremden Korunma	20	X			
İNŞ-2218	Arazi Ölçmeleri	16	X		X	
İNŞ-2220	Proje Etüdü ve Uygulaması	64	X		X	
İNŞ-2222	Su Temini ve İletimi	56	X			
İNŞ-2224	Yapı Denetim ve Lab.Uyg.	18	X	X	X	
İNŞ-2226	İşletmede Mesleki Eğitim (İME)			X	X	
İNŞ-1124	Zemin Mekaniği II	58	X	X	X	
İNŞ-1122	Meslek Etiği	48	X			

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programımızın da dahil olduğu 25-26 Nisan 2024 tarihinde Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ev sahipliğinde yapılan “İş’te Pratiğin Gücü” çalıştayını ile ders planımız dış paydaş önerileri ile güncellenmiştir.

Kanıt 5.3: [Çalıştay Haberi](#)

Kanıt 5.4: [Dış Paydaş Toplantısı](#)

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

İşletmede Mesleki Eğitime geçiş süreci programımızda 25-26 Nisan 2024 tarihinde Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ev sahipliğinde yapılan “İş’te Pratiğin Gücü” çalıştayını ile başlamıştır.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayını İnşaat Bölümü oturumunda işletme temsilcisi olarak **Bilici İnşaat’tan İnşaat Mühendisi Birce Bilici Şimşek** yer almıştır. Mevcut öğretim programının son derece yeterli olduğu, pek çok farklı alanda uygulama görevi alan bir İnşaat Teknikerinin her alanda dersleri gördüğünü bildirdi. “İşletme mesleki eğitim programına katılacak öğrencinin eğitim hayatının son dönemde bir iş sahasında çalışması, mezuniyet sonrası iş bulması ve ne yapmak istediğini bilerek mezun olması adına çok önemli olduğunu, İnşaat Teknikerlerinden en önemli beklentimiz şantiye organizasyonu, ustalarla bağlantı kurabilmesi, planlama ve koordinasyonu kurabilmesi ve yapı bilgisine hâkim olması, bu bağlamda İşletme mesleki eğitim programının öğrencilere katkı sağlayacağını düşünüyorum” dedi. Ayrıca; Öğrencinin statik, mimari ve tesisat projelerini okumayı bilmesinin çok önemli olduğunu, Teorik derslerde tam olarak oturmayan konuları, sahada da göremediği için başarı yakalanamadığını, dolayısıyla İşletme mesleki eğitim programının bu uygulamaları sahada göstereceği için öğrencinin ilgisini artırabileceği yönünde düşüncesini belirtti. Mevcut müfredata baktığımda öğrencinin son dönem mesleki eğitime başlamadan önce “Proje Etüdü ve Uygulaması” ile “Yapı Metrajı ve Maliyeti” derslerini almış olmaları gerektiğini düşünüyorum” şeklinde görüş bildirdi.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayını İnşaat Bölümü oturumunda eğitimine devam eden **öğrencilerden Berk Oğulcan SAGIROĞLU ve Canan MENDEŞAĞU** katılmıştır. Öğrenciler, bu uygulamanın çok faydalı olacağı, 30 iş günü yaptıkların stajların dahi derslerine büyük katkı sağladığı, böyle bir eğitime katılmaları halinde meslek hayatlarında daha avantajlı konumda olacakları hususunda görüş bildirmişlerdir.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayını İnşaat Bölümü oturumunda STK temsilcisi olarak **İnşaat Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu Üyesi İnşaat Yüksek Mühendisi H. İrem ŞENLİK** katılmıştır. “Eğitim hayatım içinde İnşaat Mühendisliği okumadan önce ilk olarak MYO İnşaat Bölümü okumuş birisiyim. Bu nedenle İnşaat Teknikerliğini yakından biliyorum. STK temsilcisi konuşmasında şantiyelerde ve Proje bürolarında ihtiyaç duyulan İnşaat Teknikerinden beklenen yeterlilikleri şöyle sıraladı.

- Mühendisin olmadığı durumlarda proje okumayı bilmeli,
- Usta ile iletişim kurabilen ve liderlik vasfına sahip,
- Mühendisle ortak teknik dili konuşabilmeli,
- Proje ofisinde en azından proje operatörlüğü yapabilme yetisine sahip olmalıdır.

Yukarıda belirtilen birçok alanda uzmanlaşması gerekir. Örneğin hidrolik, çelik gibi alanlarda yoğunlaşılmalı. Ülkemizde teknikerlikte çok büyük bir açık var. İşletme Mesleki Eğitim programının ilk yıllarında birkaç öğrenciyi çekebileceği, ilerleyen yıllarda ise tüm öğrencilerin bu programa katılmak isteyeceklerini düşünüyorum. Mevcut ders planınızı incelediğimde Şantiye Organizasyonu dersinin seçmeli havuzundan çıkarılması gerektiğini düşünüyorum. Meslek etiği dersinin programınızda bulunuyor olmasının çok önemli olduğu düşüncesindeyim.” dedi.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayını İnşaat Bölümü oturumunda Akademik Dış Paydaş olarak ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünden Doç. Dr. Berfu Kızılaslan TUNÇER ve ÇOMÜ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN katılmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Selen Aktan, İnşaat Teknikerleri ile DGS yolu ile tanıştığını bildirdi. “Öğrenciler bilinçli bir şekilde İnşaat Mühendisliği programına geldikleri için programımızda başarıyı yakalıyorlar. Ancak Teknikerlikten mezun olan kişiler neden iki yıllık mezuniyeti yeterli görmüyorlar? Böyle ise

sebebi nedir? Teknikerlerin çalışma alanlarında iyi olmaları durumunda alanında aranan kişi olacaklarını ve iş sıkıntısı çekmeyeceklerini düşünüyorum. Aklımda teknikerlikte baskın olarak çizimlerinin ve malzemeyi tanıma yönlerinin iyi olduğu kanaati var. Çizim alanında veya malzeme alanında rahatlıkla çalışabileceklerini düşünüyorum.” Diyerek sözlerine devam etti. Mevcut programda İnşaat Mühendisliği bölümünde de benzer adla okutulan derslerin içeriklerinin yoğunluğunun benzer olup olmadığı endişesini taşıdığını belirten Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN’a derslerin içeriklerinin hafifleterek programda yer aldığı bölüm öğretim elemanları tarafından açıklandı. İşletme Mesleki Eğitim programında kabul edilen iş yerlerinde Kilometre ve şehir sınırı olmaz ise kontrolün zorlaşacağını bildirdi.

Doç. Dr. Berfu Kızılaslan TUNÇER, İnşaat Teknolojisi mevcut ders planına baktığında çok fazla alandan ders olduğunu belirtti. Bu kadar farklı alandan dersin uzmanlaşma açısından problem yaratacağını ancak İşletme Mesleki Eğitim programının bu uzmanlaşmaya katkı sağlayacağı düşüncesinde olduğunu bildirdi. Mezun öğrencilerin yeterliğini yalnızca genel not ortalaması ile ölçmenin doğru olmadığını, inşaat teknikerliğinde uygulama eğitimi ile yeterliğin artacağı hususunda görüşlerini belirtti. Mevcut müfredatta dış paydaşların kesinlikle okutulması gerektiğini bildirdikleri derslerin dönemlerinin değişmesi halinde dersi alttan alan öğrenciler çapraz dönemde dersi alacakları için bu öğrencilere derslerin uzaktan eğitim yolu ile verilmesini önerdi. Tekniker olmak için gelen öğrencilerin matematik bilgisi eksikliği mevcut alan derslerinde giderebileceği için Matematik II dersinin kaldırılabilirliğini bildirdi.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda Resmi Kurum Temsilcisi olarak **Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çanakkale İl Müdürlüğü’nden İnşaat Mühendisi Hasan Akın PALA** katılmıştır. Katılımcı “11 senedir Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çanakkale İl Müdürlüğü’nde çalışıyorum. Yapı denetim ve laboratuvar firmalarıyla birlikte çalışıyoruz. Proje okuma, ustalar ile iletişim ve uygulama konusundaki sıkıntılarımız var. Teknikerlerin pratik beceriler kazanması ustalarla iletişim yönünden önemli. Karot numunelerin başlıklanması ve küp numunelerin alınmasında teknikerlerde uygulama eksiklikleri görmekteyiz. Şantiye şeflerinin düzenli olarak şantiyeye gelmemesi de bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Proje okuma konusundaki sıkıntılarımız var. Piyasa şantiye şefi bulmak konusunda zorluk çekiyor. Güçlendirme üzerine yoğunlaşmamız gerektiğini düşünüyorum. Güçlendirme konusunda yetişmiş elemana ihtiyacımız var. Yaklaşık maliyet ve ihaleye teklif hazırlama konusuna da ağırlık verilebilir. Her yıl Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı’nın yayınladığı birim fiyatlarla beraber, malzeme poz numaraları arası farklardan da öğrencilere bahsedilebilir. Bu bağlamda İşletme mesleki eğitim programına katılacak öğrencilerin İl Özel İdarisi, Karayolları Genel Müdürlüğü, Devlet Su İşleri ya da Belediyeler gibi resmî kurumlarda işbaşı eğitimi görmeleri durumunda bu eksilerin tamamını giderebileceklerini düşünüyorum. Aynı zamanda İşletme mesleki eğitim programının uygulanacağı kurumun resmi bir kurum olmasının üniversite ile yapılacak ikili anlaşmalar noktasında kolaylık sağlayacağı düşüncesindeyim” şeklinde görüş bildirdi.

İş’te Pratiğin Gücü Çalıştayı İnşaat Bölümü oturumunda aşağıda belirtilen sonuçlara ve uygulamaya yönelik önerilere varılmıştır:

- Sektör tarafından çok önemli olduğu belirtilen konuları içeren derslerin dönemleri değiştirildi ve seçmeli ders havuzundan çıkartılarak zorunlu ders haline getirilmiştir,
- Öğrencilerin temel matematik konularını öğrendiklerini kabul ederek ve ileri konuları diğer derslerle de takviye ettikleri düşünülerek Matematik II dersi kaldırılmıştır.
- 4.yarıyıl da verilen Yapı Metraj ve Maliyeti gibi önem arz eden derslerin İME uygulamasından dolayı dönemlerinin değiştirilerek 3. Yarıyıl alınmasına karar verilmiştir.
- Derslerin isimleri mühendislik dersleri ile benzer olmasına rağmen içerikleri ve yoğunluklarının azaltılarak teknikerlerin yeterliliklerine göre verilmesine devam edileceği kararlaştırılmıştır,
- Şartları sağlayan tüm istekli öğrencilerin İME’den yararlanmaları için sayı sınırlaması konumamasına karar verilmiştir.
- Teorik alanda motivasyonu düşük olan ancak uygulamada istekli olan öğrencilerin mümkün olduğu kadar yararlanması için GNO’nun 1.80 ve üzerinde olması halinde İME’ye katılabileceği kararlaştırılmıştır.

- Öğrencilerin çalışacakları firmalarının belirlenmesinde komisyonunun kararına göre yapılacağı ve bu konuda hassas davranılacağı belirlendi.
- İME'ye katılan öğrencinin şantiyede ya da büroda ve seçilen şirketin Çanakkale'nin dışındaki illerde çalışma yapmasının tercihinin bırakılacağı kararlaştırıldı.
- Değerlendirme kriterleri olarak; gerekirse öğrencilerden ara rapor istenebileceği ve İME bitiminden sonra da İME' de yapılan uygulamalar ve öğrencinin kazanımları ile ilgili sunum yapılmasına ve ayrıca mülakat yapılması kararlaştırıldı.
- Öğrencinin gönderdiği ara rapor, ilgili sunum ve mülakat notları ile beraber İME uygulaması sırasında sorumluların vermiş olduğu notlar berber değerlendirilecek ve öğrenciye harf notu verilecektir.

Kanıt 5.5: [Çalıştay Sonuç Raporu](#)

Kanıt 5.6: [İME Bilgilendirme Toplantısı](#)

Kanıt 5.7: [İME Müdürlük Toplantısı](#)

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ⁵
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Teknik Resim	Türkçe	Z	2	1	3	5	P.Ç 1
Yapı Malzemeleri	Türkçe	Z	2	1	3	4	P.Ç 1
Mekanik ve Statik	Türkçe	Z	2	0	2	4	P.Ç 1
Mesleki Uygulamalar I	Türkçe	Z	2	1	3	3	P.Ç. 9
Zemin Mekaniği I	Türkçe	Z	2	1	3	3	P.Ç 1, P.Ç. 3
2. Yarıyıl							
Yapı Statiği I	Türkçe	Z	2	1	3	4	P.Ç 1, P.Ç 2, P.Ç. 14
Mukavemet	Türkçe	Z	2	0	2	3	P.Ç 2
Beton Teknolojisi	Türkçe	Z	3	1	4	4	P.Ç 1, P.Ç. 3
Mesleki Uygulamalar II	Türkçe	Z	1	1	2	3	P.Ç. 9
Meslek Resmi	Türkçe	Z	2	1	3	4	P.Ç 1
Zemin Mekaniği II	Türkçe	S	1	1	2	2	P.Ç. 3
Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Türkçe	Z	0	2	1	8	P.Ç. 5, P.Ç. 9
3. Yarıyıl							
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Z	2	1	3	4	P.Ç. 15
Yapı Metraji ve Maliyeti	Türkçe	Z	3	1	4	5	P.Ç 1, P.Ç. 14
Betonarme	Türkçe	Z	3	1	4	5	P.Ç 1, P.Ç. 14
Hidrolik ve Hidroloji	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç 2, P.Ç. 14
Disiplinlerarası Proje Hazırlama	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç. 4, P.Ç. 6, P.Ç. 12
Yapı Onarım ve Güçlendirme	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç. 9
Yapı Tesisatları	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç. 14
Yapı Statiği II	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç 1, P.Ç 2, P.Ç. 14
Karayolu İnşaatı	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç. 17
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	S	2	1	3	4	P.Ç. 6, P.Ç. 15
4. Yarıyıl							
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 15
Çelik Yapılar	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 9
Mesleki Matematik	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç 2
Atık Sular	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 8

Sürdürülebilir Çevre	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 8
Deprem ve Depremden Korunma	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 9, P.Ç. 10
Arazi Ölçmeleri	Türkçe	S	2	1	3	5	P.Ç. 17
Proje Etüdü ve Uygulaması	Türkçe	S	2	1	3	5	P.Ç. 4, P.Ç. 18
Su Temini ve İletimi	Türkçe	S	2	1	3	5	P.Ç. 8
Yapı Denetim ve Lab.Uyg.	Türkçe	S	2	1	3	5	P.Ç. 3, P.Ç. 18
Şantiye Organizasyonu	Türkçe	S	2	1	3	3	P.Ç. 1, P.Ç. 5, P.Ç. 16
İşletmede Mesleki Eğitim (İME)	Türkçe	S	0	30	15	22	P.Ç. 5, P.Ç. 13, P.Ç. 16

⁵ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Kanıt 5.8: 29.01.2026 Bölüm Kurulu Fiziksel ek olarak sunulacaktır.

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Öğrenci performansı ve iş yükü, Bologna süreci çerçevesinde AKTS Bilgi Paketi ve UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirme süreçleri buna göre şekillendirilmektedir. Eğitim planında yer alan tüm derslere ilişkin ders izlenceleri EK 1-1'de verilmiştir. Kamuoyuyla paylaşma sürecine ilişkin kanıt aşağıda verilmiştir.

Kanıt 3: [Ders Kataloğu](#)

Kanıt: UBYS Öğrenci İş Yükü Saati Fiziksel Ek olarak sunulacaktır.

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları önlisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları önlisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için ön lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir

Kanıt 5.9: [Eğitim Kataloğu](#)

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[İnşaat Teknolojisi Programı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Ömer Can	Doç. Dr.	25	25	3
Mehmet Anıl Kızılaslan	Dr. Öğr. Üyesi	13	13	5
Nezahat Şebnem Karahan	Öğr. Gör.	28	28	26
Rahman Çankaya	Öğr. Gör.	30	30	29
Muhammed Eren	Öğr. Gör.	17	14	4
Anıl Aksoy	Öğr. Gör.	6	4	4
Nagehan Türkseven	Öğr. Gör.	12	6	6

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliği değerlendirildiğinde, akademik ve mesleki deneyim açısından güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosu, kamu ve sanayi deneyimi açısından geniş bir yelpazeye yayılmakta olup, özellikle Öğr. Gör. Rahman Çankaya (30 yıl), Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan (28 yıl) ve Doç. Dr. Ömer Can (25 yıl) gibi akademisyenlerin uzun yıllara dayanan akademik tecrübesi bulunmaktadır. Öğretim deneyimi açısından da Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan (28 yıl), Rahman Çankaya (30 yıl) ve Doç. Dr. Ömer Can (25 yıl) oldukça deneyimli olup, bu durum programın akademik ve mesleki anlamda güçlü bir temele sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, Doç. Dr. Ömer Can ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl Kızılaslan, sanayi deneyimi ve akademik çalışmalarıyla dikkat çeken isimler arasındadır.

Mesleki kuruluşlardaki etkinlik incelendiğinde, öğretim üyelerinin çoğunun İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) ve TMMOB gibi meslek kuruluşlarında orta seviyede etkinlik gösterdiği görülmektedir. Öğr. Gör. Anıl Aksoy ve Öğr. Gör. Muhammed Eren'in de mesleki kuruluşlarla ilişkisi orta seviyede olup, sektörel bağların güçlendirilmesi faydalı olabilir. Araştırma faaliyetleri açısından Doç. Dr. Ömer Can ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl Kızılaslan, yüksek düzeyde etkinlik göstermekte ve akademik çalışmalarla programın bilimsel altyapısına önemli katkılar sunmaktadır. Bunun yanı sıra, Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan ve Doç. Dr. Ömer Can, laboratuvar ve yapı malzemeleri alanında önemli araştırma faaliyetleri yürütmekte olup, bu durum öğrencilere uygulamalı eğitim sunma açısından oldukça değerlidir.

Sanayi ile iş birliği ve danışmanlık faaliyetleri incelendiğinde, Doç. Dr. Ömer Can ve Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan'ın sanayiye yönelik danışmanlık faaliyetlerinde yüksek düzeyde etkinlik gösterdiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin sektörel bağlantılar kurmasına ve iş dünyasına daha iyi adapte olmasına olanak tanımaktadır. Ancak, öğretim görevlilerinin sanayi danışmanlığının düşük

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

seviyede olması, sanayi ile daha fazla iş birliği yapılması gerektiğini göstermektedir. Sonuç olarak, eğitim-öğretim faaliyetleri açısından öğretim kadrosu oldukça yeterli bir deneyime sahip olup, özellikle uzun yıllara dayanan sanayi ve akademik deneyime sahip akademisyenlerin varlığı, programın kaliteli bir eğitim sunduğunu göstermektedir. Araştırma ve akademik etkinlik açısından öne çıkan isimler öğrencilere güncel bilimsel gelişmelerin aktarılmasını sağlarken, sanayi danışmanlığı ve meslek kuruluşlarıyla iş birliklerinin artırılması programın daha da güçlenmesine katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda, öğretim kadrosunun mevcut yetkinliği yeterli görülmeyle birlikte, sanayi iş birliklerinin artırılması ve meslek kuruluşlarıyla daha güçlü bağlantılar kurulması önerilmektedir.

Kanıt: [Doç Dr. Ömer CAN Avesis](#)
[Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN Avesis](#)
[Öğretim Görevlisi N. Şebnem KARAHAN Avesis](#)
[Öğretim Görevlisi Rahman ÇANKAYA Avesis](#)
[Öğretim Görevlisi Muhammed EREN Avesis](#)
[Öğretim Görevlisi Anıl AKSOY Avesis](#)
[Öğretim Görevlisi Nagehan TÜRKSEVEN Avesis](#)
Kanıt: [İnşaat Bölümü Akademik Kadro](#)

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, akademik teşvik ödeneği, başarı ödülleri ve proje destekleri gibi çeşitli uygulamaları içermektedir. Akademik teşvik ödeneği, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yayın ve projelerini desteklemek amacıyla belirli kriterler doğrultusunda sağlanırken, üniversite tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde başarılı çalışmalara verilen ödüller, akademik başarıyı teşvik etmektedir. Ayrıca, TÜBİTAK gibi kurumlar aracılığıyla sağlanan proje destekleri, bilimsel çalışmaların ilerlemesine katkıda bulunmaktadır. Bu süreçlerin adil ve şeffaf bir şekilde yürütüldüğüne dair kanıtlar arasında kalite güvence politikaları, kalite güvence komisyonlarının denetimleri, stratejik planlar ve SWOT analizleri yer almaktadır. Üniversiteler, kalite güvencesi kapsamında belirledikleri politikalarla şeffaflığı sağlamayı taahhüt ederken, kalite güvence komisyonları süreçlerin objektif kriterlere dayalı olarak yürütülmesini denetlemektedir. Stratejik planlar ve SWOT analizleri ise teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının etkinliğini değerlendirerek iyileştirme alanlarını belirlemektedir. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun web sitesinde yer alan "Kalite Güvencesi ve İç Kontrol" başlığı altındaki bilgiler, kurumun süreçlerinin adil ve şeffaf bir şekilde yürütüldüğüne dair taahhütlerini göstermektedir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin 'Akademik Kadro Atama Kriterleri' internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmıştır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Bu kriterlere göre atamalar gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: [Akademik Kadro Atama Kriterleri](#)

- 6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[İnşaat Teknolojisi Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Doç. Dr. Ömer Can	Endüstriyel Atıkların Betonda Kullanımı (İM-5033.1/Güz/2025) Betonarme (İNŞ-2109.1/Güz/2025) Betonarme (İNŞ-2109.2/Güz/2025) Betonarme (İNŞ-2109.2.B/Güz/2025) Betonarme (İNT-2005.1/Güz/2025) Betonarme (İNT-2005.2/Güz/2025) Yapı Onarım ve Güçlendirme (İNŞ-2115.1.A/Güz/2025) Yapı Onarım ve Güçlendirme (İNŞ-2115.1.B/Güz/2025) Yapı Onarım ve Güçlendirme (İNT-2015.1/Güz/2025) Yapı Onarım ve Güçlendirme (İNT-2015.2B/Güz/2025) Yapılar Üzerinde Tahribatsız Test Yöntemleri ve Ölçme Teknikleri Uygulamaları (İM-5036.1/Bahar/2024) Yapı Elemanları (İNM-2022.1/Bahar/2024) Çelik Yapılar (İNT-2006.4.A/Bahar/2024) Çelik Yapılar (İNT-2006.4.B/Bahar/2024) Mukavemet (İNT-1004.1/Bahar/2024) Mukavemet (İNT-1004.2/Bahar/2024) Mukavemet (İNŞ-1106.2.A/Bahar/2024) Mukavemet (İNŞ-1106.2.B/Bahar/2024) Deprem ve Depremden Korunma (İNT-2022.2/Bahar/2024)	%30 (12)	%50 (20)	%20 (8)
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl Kızılaslan	Disiplinlerarası Proje Hazırlama (İNŞ-2113/3/Güz/2025) Disiplinlerarası Proje Hazırlama (İNT-2009/3/Güz/2025) Hidrolik ve Hidroloji (İNŞ-2111/3/Güz/2025) Hidrolik ve Hidroloji (İNT-2007/3/Güz/2025) Yapı Tesisatları (İNŞ-2117/3/Güz/2025) Yapı Tesisatları (İNT-2017/3/Güz/2025) Yapı Tesisatları (İNT-1017/3/Güz/2025) Meslek Etiği (İNT-1013/2/Güz/2025) Atık Sular (İNT-2004/3/Bahar/2024) Atık Sular (İNT-2018/3/Bahar/2024) Hesaplamalı Akışkanlar Dinamiği ve Programlama (İM-5032/3/ Bahar/2024)	%30 (12)	%50 (20)	%20 (8)

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının son iki dönemde toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	Kalite Güvence Sistemi (İNT-1008/2/Bahar/2024)) Meslek Etiği (İNS-1122/2/ Bahar /2024) Su Temini ve İletimi (İNT-2012/3 Bahar /2024) Sürdürülebilir Çevre (İNT-2018/3 Bahar /2024)			
Öğr. Gör. N.Şebnem Karahan	Beton Teknolojisi (İNS-1108/4x2/Bahar/2024/25) Zemin Mekaniği II (İNS-1124/2/Bahar/2024/25) Yapı Den. Lab. Uyg. (İNS-2224/3/Bahar/2024/25)	%33 (13)	%37 (15)	%30 (12)
	Mekanik ve Statik (İNS-1107/2/Güz/2025/26) Yapı Malzemeleri (İNS-1105/3x2/Güz/2025/26) Taşıyıcı Sis. Tas. İlk. (İNS-1119/2/Güz/2025/26) Staj (İNS-2103/2/Güz/2025)	%30 (12)	%35 (14)	%35 (14)
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	Teknik Resim (İNS-1103/3/Güz /2025) Mesleki Uyg.-1(İNS-1109/3/Güz/2025) Proje Etüdü ve Uyg.(İNS-2220/3/Bahar/2025) Mes. Uyg. 2 (İNS-1110/2/Bahar/2025) Meslek Resim (İNS-1112/3/Bahar/2025)	%100 (5)	%0	%0
Öğr. Gör. Muhammed Eren	Arazi Ölçmeleri (İNT-2011/3/Güz/2024/2025) Matematik (MTM-1113/4/Güz/2024/2025) Matematik (MTM-1001/4/Güz/2024/2025) Matematik (YTY-1109/3/Güz/2024/2025) Yapı Metrajı ve Maliyeti (İNS-2107/4/Güz/ 2024/2025) Matematik II (MTM-1002/4/Bahar/2025/2026) Yapı Metrajı ve Maliyeti (İNT- 2008/4/Bahar/2025/2026) Yapı Statiği I (İNS-1104/3/Bahar/2025/2026) Yapı Statiği I (İNT-1002/3/Bahar/2025/2026)	%100 (9)	%0	%0
Öğr. Gör. Anıl Aksoy	Şantiye Organizasyonu (İNS-1114/4/2024) Bilgisayar Destekli Tasarım (İNT-2002/4/2024) Karayolu İnşaatı (İNT-2014/4/2024) Mesleki Matematik (İNT-2016/2/2024)	%37,5 (15)	%37,5 (15)	%25 (10)
	Bilgisayar Destekli Çizim (İNS-2105/3/Güz/2025) Bilgisayar Destekli Modelleme (İNS- 2123/3/Güz/2025) Karayolu İnşaatı (İNS-2121/3/Güz/2025) Şantiye Organizasyonu (İNS-1114/3/2025)	%37,5 (15)	%37,5 (15)	%25 (10)
Öğr. Gör. Nagehan Türkseven	Zemin Mekaniği I (İNS-1111/3/Güz/2025) Genel Jeoloji (İNS-1121/2/Güz/2025) Kariyer Planlama (İNS-1115/2/Güz/2025) Kariyer Planlama (YYT-1117/2/Güz/2025) Kalite Güvence Sistemi (İNS-1117/2/Güz/2025)	%30 (14)	%40 (4)	%30

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Kanıt: [Yükseköğretim Kanunu](#)

Kanıt: [CTBMYO Kalite Güvence Politikamız](#)

Kanıt: [İnşaat Teknolojisi Eğitim Kataloğu](#)

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda 17 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında, laboratuvar ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz fiziksel yapısına ilişkin bilgiler Tablo 7.1’de sunulmuştur.

Tablo 7.1. Eğitim alanları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	12	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	4	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	11	-	-	-	-	-
Toplam	27	-	-	-	-	-

Okulumuzda 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin bulunmaktadır. Kantin alanı 280 metrekaredir. Yemekhane alanı 150 kişilik kapasiteli ve 280 metrekaredir. Yüksekokulumuzda akademik personele ve idari personelin kullandıkları ofislere ilişkin bilgiler Tablo 7.2 ve Tablo 7.3’te sunulmuştur.

Tablo 7.2. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	25	21	45
Toplam	25	21	45

Tablo 7.3. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis	8	15	10
Çalışma Odası	-	-	-
Toplam	8	15	10

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Yazılımlar (Lisans Yüklü Programlar)

Lectra : Tekstil
İnfowood, Optimizer, Alfa Cam : İç Mekan Tasarımı
Auto CAD (edu) : Makine-İnşaat-Elektrik
Coreldraw : Grafik
Photoshop : Grafik
Freehand : Grafik
Delphi,V.basic : Bilgisayar Tekno. ve Programlama
Solid Works : Makine
Solid CAM : Makine

Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar sayısı : 198 Adet
Taşınabilir bilgisayar sayısı :12 Adet

Tablo 7.4. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	1	16	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	1	-
Fotokopi makinesi	-	6	-
Faks	-	2	-
Fotoğraf makinesi	-	2	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	4	-
Tarayıcılar	-	2	-
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	1	-
DVD'ler + Videolar	-	2	-

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) ve kütüphaneden yararlanmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı

faaliyetlerde bulunabilmeleri için yerleşkemizdeki kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale’de Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: [Dardanos Yerleşkesi](#)

Kanıt: [Hasan Mevsuf Spor Salonu Programı](#)

Kanıt: [Spor Birliği Koordinatörlüğü](#)

Kanıt: [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

Kanıt: [İnşaat Bölümü Oryantasyon](#)

Kanıt: [Spor takımları Seçmeleri Duyuru](#) (Fiziksel ek-Değerlendirme esnasında sunulacaktır)

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında, öğrencilerin ve personelin güvenli bir şekilde çalışabilmesini sağlamak amacıyla bir dizi güvenlik, ilk yardım ve iş sağlığı ve güvenliği (İSG) önlemi uygulanmaktadır. Bu önlemler genel ve program bazlı özel önlemler olarak ikiye ayrılmaktadır.

Genel Güvenlik Önlemleri

- Yetkisiz kişilerin laboratuvarlara girmesini önlemek için giriş- çıkış denetimleri yapılmaktadır.
- Acil çıkış kapıları, yangın söndürme tüpleri ve yangın alarm sistemleri düzenli olarak kontrol edilmektedir.
- Elektrikli ekipmanların periyodik bakımları yapılarak olası elektrik kazaları önlenmektedir.
- Tehlikeli bölgelerde güvenlik uyarı levhaları bulundurularak farkındalık artırılmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Önlemleri

- Öğrencilere ve akademik personele İSG eğitimleri verilmektedir.
- Kişisel koruyucu donanım (KKD) kullanımı zorunlu hale getirilmiştir (laboratuvarlarda gözlük, eldiven, maske, iş ayakkabısı vb.).
- Kimyasal maddelerle çalışılan laboratuvarlarda uygun havalandırma sistemleri bulunmaktadır.
- Elektrik, mekanik ve kimyasal güvenlik talimatları tüm laboratuvarlarda açıkça belirtilmektedir.

İlk Yardım Önlemleri

- Laboratuvarlarda ve atölyelerde ilk yardım çantaları bulundurulmakta ve düzenli kontrol edilmektedir.
- Acil durumlarda sağlık personeline veya ilgili birimlere hızlı erişimi sağlayan iletişim panoları hazırlanmıştır.
- Yanık, kesik veya kimyasal sıçramalara karşı uygun ilk yardım tedbirleri alınmaktadır.
- Yangın, elektrik çarpması gibi durumlara karşı personelin ilk yardım eğitimi alması teşvik edilmektedir.

Program Türünün Gerektirdiği Özel Önlemler

Elektrik ve Elektronik Programları: Elektrik çarpmasına karşı topraklama sistemleri kontrol edilmekte, yüksek voltajlı ekipmanlarla çalışılırken izolasyonlu malzemeler kullanılmaktadır.

Makine ve Metal Teknolojileri Programları: Kesici, delici ve pres makineleri için koruyucu kalkanlar kullanılmakta, iş kıyafetleri makineye takılmayacak şekilde seçilmektedir.

İnşaat Teknolojisi Programı: Tüm cihazların periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır. Öğrencilerin kesinlikle tek başlarına (bir görevli olmadan) laboratuvara girmelerine izin verilmemektedir. Yapılan deneye göre koruyucu gözlük, eldiven ve maske kullanılmaktadır. Ayrıca kullanım dışı olan cihazların üzerine uyarı işaretleri bulunmaktadır.

Bu önlemler, öğrencilerin ve akademik personelin güvenli bir ortamda eğitim almasını sağlamak ve iş kazalarını en aza indirmek amacıyla uygulanmaktadır. Her laboratuvar ve program özelinde risk değerlendirmeleri yapılarak ek tedbirler alınmaktadır.

Kanıt: [Yapı Malzemeleri Laboratuvarı Deney Talepleri](#)

Kanıt: [Yapı Malzemeleri Laboratuvarı](#)

Kanıt: [Engelli Öğrenci Birimi](#)

Kanıt: [İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü](#)

Kanıt: [İş Sağlığı ve Güvenliği ABD](#)

Kanıt: [Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü](#)

Kanıt: [İlk Yardım Eğitimi Başvuru ve Katılım Belgesi Duyurusu](#)

Kanıt: [Kullanım dışı uyarıları](#) (Fiziksel ek-Değerlendirme esnasında sunulacaktır)

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Yeni kayıtlanan öğrenciler için dönem başında oryantasyon eğitimi verilerek Kampus alanındaki ve kütüphane hizmetlerinden nasıl faydalanacakları anlatılmaktadır. Ayrıca sonrasında da tüm programlar da kendi bölümlerine yönelik oryantasyon toplantılarını da kendi öğrencilerine yönelik gerçekleştirmektedir. Dönem dönem gerektiği hallerde de toplantılar yaparak öğrencilere gerekli bilgilendirme yapılmaktadır.

Kanıt: [İnşaat Bölümü Oryantasyon](#)

Kanıt: [2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı ÇTBMYO Oryantasyon Programı](#)

Kanıt: [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi. Mevcuttur. Bu birim aktif olarak faaliyetlerde bulunmakta ve engelliler için ihtiyaç duyulacak eksiklikleri veya önerileri üst yönetime bildirmektedir. Tüm üniversite bünyesinde engelli bireyleri tespit edip ihtiyaçlarını giderebilmek adına çalışmalar yapmaktadırlar. Engelli öğrenciler için alınan ders materyallerinden 1 Adet Braille Alfabesi Yazıcısı ile 3 Adet Çanta Tipi İndüksiyon Döngü Sistemi Cihazı bunlardan bir kaçıdır.

Kanıt: [Engelli Öğrenci Birimi](#)

Kanıt: [Engelli Öğrenci Gereksinim Belirleme Formu](#)

Kanıt: [Engelli Öğrenciler İçin Alınan Ders Materyalleri](#)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğrencilerin kullandığı 4 adet bilgisayar ve enformatik laboratuvarı mevcuttur. Tüm mevcut içerisinde her 8 öğrenciye 1 adet bilgisayar düşmektedir. Aşağıda sektörün en çok tercih ettiği bilgisayar programları lisanslı olarak bilgisayarlara

yüklenmiş ve öğrencilere öğretilmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli değildir. Nitelik olarak günümüz teknolojisinde geri kalmıştır. İhtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

Yazılımlar (Lisans Yüklü Programlar)

Lectra	: Tekstil
Infowood, Optimizer, Alfa Cam	: İç Mekan Tasarımı
Auto CAD (edu)	: Makine-İnşaat-Elektrik
Coreldraw	: Grafik
Photoshop	: Grafik
Freehand	: Grafik
Delphi,V.basic	: Bilgisayar Tekno. ve Programlama
Solid Works	: Makine
Solid CAM	: Makine

Tablo 7.5. Laboratuvar ve bilgisayar olanakları

Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayısı	Öğrenci Sayısı	Bilgisayar Başına Düşen Öğrenci Sayısı
220	1685	8

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından mevcut bilgisayarlar ile internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli fakat nitelik olarak günümüz teknolojisinde geri kalmıştır. İhtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

Tablo 7.6. Birimlerdeki bilgisayara ait bilgiler

Birimlerdeki Bilgisayar Sayısı	Personel Sayısı	Personel Başına Düşen Bilgisayar Sayısı
190	49	4

Kanıt: [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. *Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.*

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin misyonu ile uyumlu bir eğitim anlayışına sahiptir. Program, üniversitenin bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişime katkı sağlama misyonunu destekleyen, sektörel ihtiyaçlara uygun nitelikli mezunlar yetiştirmeyi amaçlayan bir yönetim modeli ve organizasyonel yapıya sahiptir. Bu doğrultuda, akademik ve idari süreçler, stratejik planlama çerçevesinde yürütülmekte olup, paydaş katılımını esas alan yönetim anlayışı benimsenmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, güncel teknolojik gelişmeler ve mesleki yeterlilikler doğrultusunda sürekli iyileştirilmekte, sektör ile iş birliği içinde uygulamalı eğitim olanakları sağlanmaktadır. Böylece program, üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye katkıda bulunarak, donanımlı ve rekabetçi bireyler yetiştirmeye yönelik etkin bir organizasyon yapısını sürdürmektedir.

8.2. *İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız*

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin insan kaynaklarını etkin ve verimli kullanma hedefi doğrultusunda yapılandırılmış bir yönetim anlayışına sahiptir. Program, akademik ve idari personelin yetkinliklerini en üst düzeyde değerlendirebileceği bir çalışma ortamı sunarak, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen politika ve süreçler geliştirmektedir. İnsan kaynaklarının sürdürülebilir ve verimli kullanımı için görev tanımları, performans değerlendirme sistemleri, mesleki gelişim destekleri ve sürekli iyileştirme süreçleri belirlenmiş olup, bu çerçevede şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Böylece, program bünyesindeki akademik ve idari kadronun potansiyelini en iyi şekilde kullanması sağlanarak, eğitim kalitesinin artırılması ve üniversitenin stratejik hedeflerine katkıda bulunulması güvence altına alınmaktadır.

8.3. *Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.1*

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin belirlemiş olduğu akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitimlerin tamamı kurum çalışanları tarafından alınmıştır/alınmaktadır. Tablo 8.1'de programdaki öğretim elemanlarının katıldığı eğitimler listelenmiştir.

Tablo 8.1. Uzaktan Eğitim Kapısı Hizmet İçi Eğitim Katılım Tablosu

Sıra No	Adı Soyadı	Görev Yaptığı Birim	Unvanı	Uzaktan Eğitim Sisteminde Katıldığı Eğitim Adı	Eğitimi Tamamlama Tarihi
1	Mehmet Anıl KIZILASLAN	Çanakkale Teknik Bilimler MYO	Dr. Öğr. Üyesi	Çalışma Hayatında Yapay Zeka	30.01.2025
				Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliğinde Yapay Zeka	31.01.2025
				Enerjide Yapay Zeka	09.01.2025
				Finansta Yapay Zeka	30.01.2025
				Güvenilir Yapay Zeka: Riskler, Etik Değerler ve İlkeler	30.01.2025
				Hukukta Yapay Zeka	31.01.2025
				Kamu Düzeni ve Güvenliğinde Yapay Zeka	30.01.2025
				Sağlıkta Yapay Zeka	30.01.2025
				Tarımda Yapay Zeka	30.01.2025

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

				Ticarette Yapay Zeka	31.01.2025
2	Nezahat Şebnem KARAHAN	Çanakkale Teknik Bilimler MYO	Öğr. Gör.	Çalışma Hayatında Yapay Zeka	21.01.2025
				Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliğinde Yapay Zeka	11.02.2025
				Enerjide Yapay Zeka	21.01.2025
				Finansta Yapay Zeka	13.02.2025
				Güvenilir Yapay Zeka: Riskler, Etik Değerler ve İlkeler	21.01.2025
				Hukukta Yapay Zeka	11.02.2025
				Kamu Düzeni ve Güvenliğinde Yapay Zeka	21.02.2025
				Sağlıkta Yapay Zeka	11.02.2025
				Tarımda Yapay Zeka	11.02.2025
				Ticarette Yapay Zeka	13.02.2025
				Kültür Varlığı Kaçakçılığıyla Mücadele	06.01.2025
3	Nagehan TÜRKSEVEN	Çanakkale Teknik Bilimler MYO	Öğr. Gör.	Güvenilir Yapay Zeka: Riskler, Etik Değerler ve İlkeler	14.03.2025
				Kamu Düzeni ve Güvenliğinde Yapay Zeka	14.03.2025
				Tarımda Yapay Zeka	14.03.2025
				Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliğinde Yapay Zeka	14.03.2025
				Ticarette Yapay Zeka	14.03.2025
				Enerjide Yapay Zeka	14.03.2025
				Çalışma Hayatında Yapay Zeka	14.03.2025
				Hukukta Yapay Zeka	14.03.2025
				Finansta Yapay Zeka	14.03.2025
				Çalışma Hayatında Yapay Zeka (İşaret Dili Destekli)	10.01.2025
				Sağlıkta Yapay Zeka	14.03.2025

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı öğretim elemanları alanlarında yaptıkları bilimsel çalışmaları (makale, bildiri, çalıştay, kitap bölümü vb.) Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden paylaşmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgiler ise birimin resmî web sayfasından duyurulmaktadır.

Kanıt: [Akademik Veri Yönetim Sistemi](#)

Kanıt: [Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu](#)

Kanıt: [İnşaat Bölümü Web Sayfası](#)

Kanıt: [Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Katılım Sertifikaları](#) (Fiziksel ek-Değerlendirme esnasında sunulacaktır)

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program öğretim planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı, belirlenen eğitim amaçlarına ulaşmak ve programa özgü ölçütleri sağlamak amacıyla titizlikle yapılandırılmış bir eğitim planına sahiptir. Program kapsamında sunulan dersler, inşaat sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmiş olup, teorik ve uygulamalı eğitim dengesi gözetilerek planlanmıştır. Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en üst düzeye çıkarmak için temel mühendislik dersleri, yapı malzemeleri, beton teknolojisi, statik ve mukavemet gibi alanlara yönelik dersler sunulmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, yazılı sınavlar, uygulamalı proje çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, staj değerlendirmeleri ve bitirme projeleri gibi çok yönlü araçlarla gerçekleştirilmektedir. Bu sistem sayesinde, öğrencilerin akademik ve mesleki yeterlilikleri sürekli olarak ölçülmekte, değerlendirilmekte ve programa özgü ölçütlerin sağlandığı güvence altına alınmaktadır.

MEDEK Programa Özgü Ölçütlerin sağlanması için ilgili dersler mevcut olup sınavlarla ve proje/ödevlerle yeterliliklerin sağlanıp sağlanmadığı denetlenebilmektedir.

MEDEK Programa Özgü Çıktılar	Programdaki İlgili Ders/Dönemi/AKTS
Yapı malzemelerinin özelliklerini, kullanım alanlarını, uygulama tekniklerini açıklar ve ilgili deneyleri uygular.	Yapı Malzemeleri/1/4 Beton Teknolojisi/2/4 Yapı Denetim ve Laboratuvar Uygulamaları/4/5
Proje ile ilgili matematiksel hesapları yapar ve çizer.	Meslek Resmi/2/4 Bilgisayar Destekli Çizim/3/4 Su Temini ve İletimi/4/5 Atık Sular/4/3 Betonarme/3/5 Bilgisayar Destekli Modelleme/3/4 Bilgisayar Destekli Tasarım/4/3 Proje Etüdü ve Uygulaması/4/5
İmalatın projeye uygunluğunu kontrol eder.	Mesleki Uygulamalar I/1/3 Yapı Tesisatları/3/4 Taşıyıcı Sistem Tasarım İlkeleri/1/2 Mesleki Uygulamalar II/2/3 Şantiye Organizasyonu/2/4 Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)/3/8 Yapı Onarım ve Güçlendirme/3/4 İşletmede Mesleki Eğitim (İME)/4/22
Yapı projelerinin metraj, hak ediş ve yaklaşık maliyet işlemlerini yapar.	Yapı Metrajı ve Maliyeti/3/5

Kanıt: Eğitim Planı

Kanıt: Örnek Sınav Kâğıdı Şablonu (Fiziksel ek-Değerlendirme esnasında sunulacaktır)

Kanıt: Yapı Malzemeleri Laboratuvarı

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Teknik Resim	İNŞ-1103	Zorunlu	5	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Dersin Amacı	Öğrencilerin; uzaydaki üç boyutlu cisimleri, iki boyutlu düzlemsel resim halinde çizerek ifade etmeleri amaçlanmıştır.																	
Dersin Hedefi	Öğrenciye proje okur-yazarlığı kazandırmak.																	
Dersin İçeriği	Teknik çizimin Temel Esasları; Ölçekli Çizim, Çizgi çeşitleri; Yazı Çalışmaları; Ölçülendirme; Geometrik Çizimler; Temel İzdüşüm Düzlemleri; Noktanın, Doğru parçasının, Düzlemin İzdüşümleri, Cisimlerin izdüşümü, Görünüşlerin Çizilmesi; Cismın Kesitlerinin Çizimleri;																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Öğrenci, teknik resim araç ve gereçlerini kullanır. 2.Öğrenci, geometrik çizimleri, ilgili çizim yöntemlerini kullanarak yapar. 3.Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde noktanın, doğru parçasının ve düzlemin izdüşümünü epürde ve tasarda çizer. 4.Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde cismin görünüşlerini çizer. 5.Öğrenci, cisme ait kesitleri çizer. 6.Öğrenci, inşaat teknik resmi kurallarına uygun ölçülendirme yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkılarda bulunarak, onları gelecekteki kariyerlerine hazırlamakta büyük bir rol oynamaktadır. Üç boyutlu düşünme, görsel iletişim, proje yönetimi ve diğer beceriler, öğrencilerin iş gücü piyasasında rekabetçi olmalarını sağlayacaktır.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım, Çizim Uygulamaları																	
Ölçme Değerleme	Vize %40		Final %60		Proje -			Ödev										
Kaynaklar	İnşaat Teknik Resmi; DANIŞ,İ; M.E.B. Yayını Şahinler, O., Kızıl, F., 2004; Mimarlıkta Teknik Resim, YEM Yayın Teknik Resim; PANCARCI, A.; ÖCAL, M. E.; Birsen Yayınevi; İstanbul																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Bulunmamaktadır.																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Öğrenci, teknik resim araç ve gereçlerini kullanır.	1	1												1				
Öğrenci, geometrik çizimleri, ilgili çizim yöntemlerini kullanarak yapar.	1	1												1				
Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde noktanın, doğru parçasının ve düzlemin izdüşümünü epürde ve tasarda çizer.	1	1												1				
Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde cismin görünüşlerini çizer.	1	1												1				
Öğrenci, cisme ait kesitleri çizer.	1	1												1				
Öğrenci, inşaat teknik resmi kurallarına uygun ölçülendirme yapar.	1	1												1				
Öğrenci, teknik resim araç ve gereçlerini kullanır.	1	1												1				
Öğrenci, geometrik çizimleri, ilgili çizim yöntemlerini kullanarak yapar.	1	1												1				
Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde noktanın, doğru parçasının ve düzlemin izdüşümünü epürde ve tasarda çizer.	1	1												1				
Öğrenci, temel izdüşüm düzlemlerinde cismin görünüşlerini çizer.	1	1												1				
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Teknik çizimin Temel Esasları			
2	Çizgi Çeşitleri ve Alıştırma Uygulamaları			
3	Geometrik Çizimler			
4	Yazı Çalışması ve Uygulaması			
5	Temel İzdüşüm Düzlemleri ve Noktanın İzdüşümü; Ölçülendirme			
6	Temel İzdüşüm Düzlemleri ve Noktanın İzdüşümü			
7	Doğru Parçası, Düzlem ve Cismin İzdüşümleri			
8	Doğru Parçası, Düzlem ve Cismin İzdüşümleri			
9	Ara Sınav			
10	Kesitler			
11	Kesitler			
12	Cismin Görünüş ve Kesitlerinin Çizilmesi			
13	Cismin Görünüş ve Kesitlerinin Çizilmesi			
14	Cismin Görünüş ve Kesitlerinin Çizilmesi			
15	Cismin Görünüş ve Kesitlerinin Çizilmesi			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rcankaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Teknik Resim

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Giriş ve dersin tanıtılması	UBYS sistemine yüklenmektedir		
2	Yapı malzemelerinin sınıflandırılması	UBYS sistemine yüklenmektedir		
3	Malzemelerin iç yapısı ve mekanik özellikleri	UBYS sistemine yüklenmektedir	UBYS sistemine yüklenmektedir	
4	Yapı malzemelerinin teknolojik özellikleri	UBYS sistemine yüklenmektedir		
5	Yapı malzemelerinin fiziksel özellikleri	UBYS sistemine yüklenmektedir		
6	Yapı malzemelerinin fiziksel özellikleri	UBYS sistemine yüklenmektedir		
7	Sayısal Uygulamalar			
8	Vize Haftası			
9	Beton ve beton bileşenleri	UBYS sistemine yüklenmektedir		
10	Metal malzemeler	UBYS sistemine yüklenmektedir		
11	Ahşap malzemeler	UBYS sistemine yüklenmektedir		
12	Kil ve cam malzemeler	UBYS sistemine yüklenmektedir	UBYS sistemine yüklenmektedir	
13	Boyalar ve harçlar	UBYS sistemine yüklenmektedir		
14	Kaplamalar	UBYS sistemine yüklenmektedir		
15	Bitümlü malzemeler ve yalıtım malzemeleri	UBYS sistemine yüklenmektedir		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	skarahan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Malzemeleri

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Ölçü birimleri	x		
2	Ölçü birimleri	x		
3	Skaler ve vektörel büyüklükler	x		
4	Skaler ve vektörel büyüklükler	x		
5	Kuvvetlerde bileşen ve bileşke işlemleri	x		
6	Kuvvetlerde bileşen ve bileşke işlemleri	x		
7	Kuvvetlerde bileşen ve bileşke işlemleri	x		
8	Ara Sınav	x		
9	Kuvvetlerde bileşen ve bileşke işlemleri	x		
10	Bir noktada moment	x		
11	Taşıyıcı sistemler ve mesnetler	x		
12	Taşıyıcı sistemler ve mesnetler	x		
13	Taşıyıcı sistemler ve mesnetler	x		
14	Taşıyıcı sistemler ve mesnetler	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Mekanik ve Statik

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Mesleki Uygulama-1	İNT-1109	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Dersin Amacı	"Yapı Bilgisi" başlığı altında verilen, inşaat teknolojisine ait malzeme, yapı elemanları, yapı sistemleri ve yapım yöntemleri konularında, bir inşaat teknikerine lüzumlu mesleki uygulama becerilerine esas olacak teknolojik bilgiyi kazandırmaktır																	
Dersin Hedefi	İnşaat yapım süreçlerini, yapım yöntemlerini bilen, uygulayan inşaat teknikeri yetiştirmek.																	
Dersin İçeriği	Yapı tanımı ve yapı ile ilgili temel kavramlar, tanım ve terimler. Kazı ve tahkimat işleri; Temeller; Duvarlar; Bacalar, Kolon kiriş ve döşemeler; Düşey sirkülasyon Elemanları, Çatılar																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Öğrenci yapı tanımını ve çeşitlerini, temel yapı terim ve tanımlarını bilir yazarak ve çizerek ifade eder. 2.Öğrenci, kazı ve tahkimat işlerini açıklar, çizerek ifade eder. 3.Öğrenci, yapı temel çeşitleri ile imalat yöntemlerini açıklar, çizerek ifade eder. 4.Öğrenci, duvar ve baca çeşitlerini ve imalat yöntemlerini açıklar, çizerek ifade eder. 5.Öğrenci kolon, kiriş ve döşeme gibi betonarme yapı elemanlarını ve donatı uygulamalarını açıklar; çizerek ifade eder. 6.Öğrenci, merdivenleri, rampa ve asansörleri açıklar, çizerek ifade eder.. 7.Öğrenci, çatıları, çatı planlama ve yapım tekniklerini açıklar; çizerek ifade eder.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Öğrencilere yapı tanımını ve çeşitlerini, temel yapı terim ve tanımlarını öğretirken, bu bilgileri yazarak ve çizerek ifade etme becerisi kazandırır. Öğrenciler, kazı ve tahkimat işlerini açıklayarak, yapı temel çeşitleri ile imalat yöntemlerini detaylandırır. Ayrıca, duvar ve baca çeşitlerini, kolon, kiriş ve döşeme gibi betonarme yapı elemanlarını ve donatı uygulamalarını öğrenirler. Merdivenler, rampalar ve asansörler hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra, çatı planlama ve yapım tekniklerini de kavrayarak, bu konuları çizerek ifade etme yeteneği geliştirirler.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz Anlatım, Çizim Uygulamaları, Araştırma																	
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev					
Kaynaklar	NEUFERT, Yapı Tasarım Bilgisi; NEUFERT, E.YEM Yayınevi, İstanbul Teknik Resim; Cilt 1-2; PANCARCI, A.; ÖCAL, M. E.; Birsen Yayınevi; İstanbul İnşaat Teknik Resmi; DANIŞ,İ; M.E.B. Yayını Şahinler, O., Kızıl, F., 2004; Mimarlıkta Teknik Resim, YEM Yayın TSE-500 İstanbul İmar Yönetmeliği, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Yayını Temeller, Duvarlar, Döşemeler, Yücesoy, İ., Yapı-Endüstri Merkezi Yapı Teknolojisi, SELÇUK,M.; GÜNER, V. Aktif Yayınevi Baytop, F., 2007; İnşaat Uygulamalarında Yanlışlar-Doğrular, Yem Yayınları,																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Bulunmamaktadır.																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.Öğrenci yapı tanımını ve çeşitlerini, temel yapı terim ve tanımlarını bilir yazarak ve çizerek ifade eder.	1	1												1				
2.Öğrenci, kazı ve tahkimat işlerini açıklar, çizerek ifade eder.	1	1												1				
3.Öğrenci, yapı temel çeşitleri ile imalat yöntemlerini açıklar, çizerek ifade eder.	1	1												1				

4.Öğrenci, duvar ve baca çeşitlerini ve imalat yöntemlerini açıklar, çizerek ifade eder.	1	1													1			
5.Öğrenci kolon, giriş ve döşeme gibi betonarme yapı elemanlarını ve donatı uygulamalarını açıklar; çizerek ifade eder.	1	1													1			
6.Öğrenci, merdivenleri, rampa ve asansörleri açıklar, çizerek ifade eder..	1	1													1			
7.Öğrenci, çatıları, çatı planlama ve yapım tekniklerini açıklar; çizerek ifade eder.	1	1													1			
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Yapı Tanım ve Terimleri			
2	Kazı ve Tahkimat İşleri			
3	Kazı ve Tahkimat İşleri			
4	Yapı Temelleri ve İmalat Yöntemleri			
5	Yapı Temelleri ve Temel Planları, İmalat Yöntemleri Detay Çizimleri			
6	Yapı Temelleri ve Temel Planları, İmalat Yöntemleri Detay Çizimleri			
7	Yapı Duvarları, Bacalar			
8	Yapı Duvarları, Bacalar			
9	Ara Sınav			
10	Betonarme Karkas Sistem ve Betonarme Yapı Elemanları			
11	Betonarme Karkas Sistem ve Betonarme Yapı Elemanları, Düşey Sirkülasyon Elemanları			
12	Düşey Sirkülasyon Elemanları			
13	Çatılar			
14	Çatılar			
15	Çatılar			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rcankaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Mesleki Uygulamalar I

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Giriş ve dersin tanıtımı	UBYS'ye yüklenmektedir		
2	Zeminlerin oluşumu ve deprem	UBYS'ye yüklenmektedir		
3	Zemin tipleri, arazi ve laboratuvar incelemeleri, numune alma	UBYS'ye yüklenmektedir		
4	Zeminlerin temel fiziksel özellikleri (deneyler ve hesaplar)	UBYS'ye yüklenmektedir		
5	Zeminlerin temel fiziksel özellikleri (deneyler ve hesaplar)	UBYS'ye yüklenmektedir		
6	Zeminlerin temel fiziksel özellikleri (deneyler ve hesaplar)	UBYS'ye yüklenmektedir		
7	Zeminlerin temel fiziksel özellikleri (deneyler ve hesaplar)	UBYS'ye yüklenmektedir		
8	Vize Haftası			
9	Zeminlerin sınıflandırılması-granülometrinin belirlenmesi (hesaplamalar ve deneyler)	UBYS'ye yüklenmektedir		
10	Zeminlerin sınıflandırılması-granülometrinin belirlenmesi (hesaplamalar ve deneyler)	UBYS'ye yüklenmektedir		
11	Zeminlerin sınıflandırılması-granülometrinin belirlenmesi (hesaplamalar ve deneyler)	UBYS'ye yüklenmektedir		
12	Zeminlerin sınıflandırılması-granülometrinin belirlenmesi (hesaplamalar ve deneyler)	UBYS'ye yüklenmektedir		
13	Zeminlerin sınıflandırılması-granülometrinin belirlenmesi (hesaplamalar ve deneyler)	UBYS'ye yüklenmektedir		
14	Deneylerin raporlandırılması	UBYS'ye yüklenmektedir		
15	Deneylerin raporlandırılması	UBYS'ye yüklenmektedir		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	skarahan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Zemin Mekaniği I

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Temel kavramlarla ilgili dört işlem.	x		
2	Gerçek Sayılar	x		
3	Asal sayı, asal çarpanlara ayırma, EBOB, EKOK	x		
4	Üslü Sayılar	x		
5	Köklü sayılar	x		
6	Birinci dereceden bir bilinmeyenli ve iki bilinmeyenli denklemler.	x		
7	2. dereceden denklemler	x		
8	Vize Sınavı	x		
9	Özdeşlikleri Pascal üçgeni ve Binom Açılımı	x		
10	Oran ve orantı	x		
11	Aritmetik ve Geometrik Ortalama	x		
12	Basit eşitsizlikler ve Mutlak Değer	x		
13	Problemler	x		
14	Problemler	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Matematik

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Kariyerin Tanımı ve Kapsamı	X	X	
2	Kariyer Sistemleri	X	X	
3	Kariyer Sisteminin Unsurları	X	X	
4	Kariyer Geliştirme	X	X	
5	Kariyer Geliştirme Sisteminin Değerlendirilmesi	X	X	
6	Kariyer Geliştirme Sisteminin Değerlendirilmesi	X	X	
7	Kariyer Geliştirme Kaynakları	X	X	
8	Vize Haftası			
9	Kariyer Planlama	X	X	
10	Kariyer Yönetimi Kavramı	X	X	
11	Sistemin Gerekleri ve Aşamaları	X	X	
12	Kariyer Stratejileri	X	X	
13	Kariyer Stratejileri	X	X	
14	Tekrar ve Vaka Tartışma	X	X	
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Kariyer Planlama

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Kalite kavramına giriş	X		
2	Kalitenin tarihçesi ve temel kavramlar	X		
3	Kalitenin tarihçesi ve temel kavramlar	X		
4	Kalitenin tarihçesi ve temel kavramlar	X		
5	Standart ve Standardizasyon	X		
6	Standart ve Standardizasyon	X		
7	Standart ve Standardizasyon	X		
8	Vize Haftası			
9	Yönetim kalitesi ve Standartları	X		
10	Çevre standartları	X		
11	Çevre standartları	X		
12	Kalite yönetimi	X		
13	Kalite yönetimi	X		
14	Yönetim kalitesi ve Standartları	X		
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Kalite Güvence Sistemi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İzostatik kirişler	x		
2	İzostatik kirişler	x		
3	İzostatik kirişler	x		
4	İzostatik kirişler	x		
5	İzostaik düzlem çerçeveler	x		
6	İzostaik düzlem çerçeveler	x		
7	İzostaik düzlem çerçeveler	x		
8	Ara Sınav	x		
9	İzostaik düzlem çerçeveler	x		
10	İzostatik düzlem kafes sistemler	x		
11	İzostatik düzlem kafes sistemler	x		
12	Üç mafsallı sistemler	x		
13	Üç mafsallı sistemler	x		
14	Üç mafsallı sistemler	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Statiği I

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Mukavemet	İNŞ-1106	Zorunlu	3	2	2	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Dersin Amacı	Mukavemet dersinin amacı mühendislik tasarımında kullanılan malzemelerin çeşitli yüklemeler altındaki (eksenel, basit eğilme, kesme, burulma) performans ve davranışlarını inceleyerek şekil değiştirebilen katılar mekaniğinin kavramları oluşturmak ve aktarmaktır. Malzemelerin mekanik özellikleri irdelemek ve emniyetli gerilme yaklaşımına uygun boyutlandırılma ilkeleri tanımlamaktır.																	
Dersin Hedefi	Öğrencilerin diğer mesleki derslerini öğrenirken ihtiyaç duyduğu temel derslerden biridir. Diğer dersler için bilimsel yeterlilik sağlamak hedeflenmiştir.																	
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında: katıların davranışları ve mekanik özellikleri; malzemenin mekanik davranışıyla ilgili hipotezler ve kavramlar; deformasyon ve birim deformasyon, uygunluk şartları; gerilme ve deformasyon kavramları; malzemeye ait mekanik özellik ve karakteristikler; gerilme-birim deformasyon ilişkileri (bünye denklemleri) ile asal gerilme ve düzlemlerin bulunmasında Mohr dairesi kullanımı konuları işlenecektir.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Malzemelerin mekanik davranışları ve sınıflarını modeller 2. Eksenel yük (çekme ve basınç) etkisindeki elemanların kesit analizlerini yapar. 3. Yapı elemanlarının ağırlık merkezleri ile atalet momentlerini hesaplar 4. Kesme etkisine maruz bulunan yapı elemanlarının kesit analizlerini yapar. 5. Eğilme etkisine maruz bulunan yapı elemanlarının kesit analizlerini yapar																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Mezunlar mühendislik uygulamalarında sağlam bir temel edinerek, profesyonel yaşamlarında daha etkili ve güvenilir tasarımlar gerçekleştirme yeteneğine sahip olurlar																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev -					
Kaynaklar	- İNAN, M., “Cisimlerin Mukavemeti ”, İTÜ Vakfı, İstanbul, 2001 - Ferdinand P. Beer, E. Russell Johnston, Jr., DeWolf, J.T., "Mechanics of Materials", - Mc-Graw Hill, 2006 Binici H., Çözümlü Mukavemet, Dilara Yayınevi, Osmaniye, 2004 OMURTAG, M. H., “Mukavemet”, Genişletilmiş ikinci baskı, Birsen Yayınevi, İstanbul, 2007																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Malzemelerin mekanik davranışları ve sınıflarını modeller	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Eksenel yük (çekme ve basınç) etkisindeki elemanların kesit analizlerini yapar.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Yapı elemanlarının ağırlık merkezleri ile atalet momentlerini hesaplar	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kesme etkisine maruz bulunan yapı elemanlarının kesit analizlerini yapar.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Eğilme etkisine maruz bulunan yapı elemanlarının kesit analizlerini yapar	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Malzemelerin mekanikine giriş	X		
2	Ağırlık Merkezi	X		
3	Atalet Momenti	X		
4	Atalet Momenti	X		
5	Çekme Gerilmesi	X		
6	Çekme Gerilmesi	X		
7	Basınç Gerilmesi, Asal Gerilmeler	X		
8	Ara sınav			
9	Basınç Gerilmesi, Asal Gerilmeler	X		
10	Malzemelerin Gerilme-Birim Şekil Değiştirme İlişkileri	X		
11	Basınç Gerilmesi	X		
12	Basınç Gerilmesi	X		
13	Kesme Gerilmesi	X		
14	Tek Eksenli Eğilme	X		
15	Tek Eksenli Eğilme	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	omer.can@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Mukavemet

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Beton ile ilgili terminoloji ve kullanılacak yönetmelikle	UBYS'ye yüklenmektedir		
2	Çimentonun tanımı, çeşitleri ve özelliklerinin belirlenmesi.	UBYS'ye yüklenmektedir		
3	Çimentonun tanımı, çeşitleri ve özelliklerinin belirlenmesi.	UBYS'ye yüklenmektedir		
4	Çimentonun tanımı, çeşitleri ve özelliklerinin belirlenmesi.	UBYS'ye yüklenmektedir		
5	Agregaların tanımlanması, gerekli deneylerin yapılması ve sonuçların analiz edilmesi	UBYS'ye yüklenmektedir		
6	Agregaların tanımlanması, gerekli deneylerin yapılması ve sonuçların analiz edilmesi	UBYS'ye yüklenmektedir		
7	Agregaların tanımlanması, gerekli deneylerin yapılması ve sonuçların analiz edilmesi	UBYS'ye yüklenmektedir		
8	Vize Haftası			
9	Agregaların tanımlanması, gerekli deneylerin yapılması ve sonuçların analiz edilmesi	UBYS'ye yüklenmektedir		
10	İstenen özelliklerde betonun tasarlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		
11	İstenen özelliklerde betonun tasarlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		
12	İstenen özelliklerde betonun tasarlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		
13	Tasarlanan betonun deney sonuçlarının analiz edilmesi	UBYS'ye yüklenmektedir		
14	Üretilen betonun kalitesi için gerekli adımların tanımlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		
15	Üretilen betonun kalitesi için gerekli adımların tanımlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	skarahan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Beton Teknoloji

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Mesleki Uygulama-2	İNŞ-1110	Zorunlu	3	2	1	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Rahman Çankaya																	
Dersin Amacı	"Yapı Bilgisi" başlığı altında verilen, inşaat teknolojisine ait malzeme, yapı elemanları, yapı sistemleri ve yapım yöntemleri konularında, bir inşaat teknikerine lüzumlu mesleki uygulama becerilerine esas olacak teknolojik bilgiyi kazandırmaktır																	
Dersin Hedefi	İnşaat yapım süreçlerini, yapım yöntemlerini bilen, uygulayan inşaat teknikeri yetiştirmek.																	
Dersin İçeriği	Yapı ve yapım sistemleri, Çatı Uygulamaları; Ahşap Yapı Elemanları, Betonarme Yapı Elemanları ve Donatıları, Sıvalar ve Kaplamalar; Yalıtım Uygulamaları, İskele ve Kalıp Sistemleri, Prefabrik yapılar, Yapı Makineleri																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Yapı ve yapım sistemleri konusunu bilir, yazarak ifade eder. 2.Öğrenci, çatıları, çatı planlama ve yapım tekniklerini açıklar; çizerek ifade eder. Ahşap yapı elemanlarını açıklar. 3.Öğrenci, sıvalar ile yapıda kullanılan kaplamaları açıklar; çizerek ifade eder. 4.Öğrenci; su, ısı, ses ve yangın yalıtımı konularını açıklar, ilgili detay resimlerini çizerek ifade eder.. 5.Öğrenci; iskele ve kalıp sistemlerini ve uygulama esaslarını açıklar, çizerek ifade eder.. 6.Öğrenci; prefabrik yapım sistemini ve prefabrik yapı elemanlarını açıklar, çizerek ifade eder. 7.Yapı makinelerini ve çeşitlerini açıklar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Bu ders, öğrencilerin doğru malzeme seçimi yapma, yapı elemanlarının işlevlerini anlama ve pratik uygulamalarla deneyim kazanma yeteneklerini artırır. Ayrıca, modern yapım yöntemleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayarak, kariyer fırsatlarını genişletir.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize		Final		Proje		Ödev											
	%40		%60		-													
Kaynaklar	NEUFERT, Yapı Tasarım Bilgisi; NEUFERT, E.YEM Yayınevi, İstanbul Teknik Resim; Cilt 1-2; PANCARCI, A.; ÖCAL, M. E.; Birsan Yayınevi; İstanbul İnşaat Teknik Resmi; DANIŞ,İ; M.E.B. Yayını Şahinler, O., Kızıl, F., 2004; Mimarlıkta Teknik Resim, YEM Yayın TSE-500 İstanbul İmar Yönetmeliği, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Yayını Temeller, Duvarlar, Döşemeler, Yücesoy, I., Yapı-Endüstri Merkezi Yapı Teknolojisi, SELÇUK,M.; GÜNER, V. Aktif Yayınevi Baytop, F., 2007; İnşaat Uygulamalarında Yanlışlar-Doğrular, Yem Yayınları,																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Bulunmamaktadır.																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.Yapı ve yapım sistemleri konusunu bilir, yazarak ifade eder.	1	1												1				
2.Öğrenci, çatıları, çatı planlama ve yapım tekniklerini açıklar; çizerek ifade eder. Ahşap yapı elemanlarını açıklar.	1	1												1				
3.Öğrenci, sıvalar ile yapıda kullanılan kaplamaları açıklar; çizerek ifade eder.	1	1												1				
4.Öğrenci; su, ısı, ses ve yangın yalıtımı konularını açıklar, ilgili detay resimlerini çizerek ifade eder..	1	1												1				
5.Öğrenci; iskele ve kalıp sistemlerini ve uygulama esaslarını açıklar, çizerek ifade eder..	1	1												1				

[illegible]

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Yapı Bilgisi genel tanım ve terimlere ilişkin açıklamalar. Yapı ve Yapı Sistemleri			
2	Yapı Sistemleri			
3	Çatılar ve Çatı Çeşitleri			
4	Ahşap Yapı Elemanları ve Çatı Uygulamaları			
5	İnce Yapı İşleri, Yapıda Kaplamalar, Döşeme Kaplamaları, İç-Dış Cephe Kaplamaları, Tavan Kaplamaları			
6	İnce Yapı İşleri, Yapıda Kaplamalar, Döşeme Kaplamaları, İç-Dış Cephe Kaplamaları, Tavan Kaplamaları			
7	İnce Yapı İşleri, Yapıda Kaplamalar, Döşeme Kaplamaları, İç-Dış Cephe Kaplamaları, Tavan Kaplamaları			
8	Yalıtım, Yapıda Su Yalıtımı, Ses Yalıtımı, Isı Yalıtımı, Yangın Yalıtımı			
9	Ara Sınav			
10	Yapıda İskele ve Kalıp İşleri			
11	Yapıda İskele ve Kalıp İşleri			
12	Prefabrik Yapılar ve Yapı Elemanları			
13	Prefabrik Yapılar ve Yapı Elemanları			
14	Yapı Makineleri ve Çeşitleri			
15	Yapı Makineleri ve Çeşitleri			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rcankaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Mesleki Uygulamalar II

Haftalık İşlenen Konular (15Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Plan, kesit, detay ve görünüşlerde kullanılan işaret ve sembolleri çizmek, tarama yapmak			
2	Plan, kesit, detay ve görünüşlerde kullanılan işaret ve sembolleri çizmek, tarama yapmak			
3	Ölçülendirme yapmak			
4	Detay çizmek			
5	Detay çizmek			
6	Detay çizmek			
7	Kat Planları çizmek			
8	Kat Planları çizmek			
9	Ara Sınav			
10	Yapı Sistem Detaylarını Çizmek			
11	Görünüş çizmek			
12	Görünüş çizmek			
13	Kesit Çizmek			
14	Çatı planı çizmek			
15	Vaziyet Planı çizmek			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rcankaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Meslek Resmi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Şantiye kurulumu	x		
2	İş Programı	x		
3	Şantiyede İmalat Hazırlığı	x		
4	İmalat Ekipleri	x		
5	Aplikasyon Çalışmaları	x		
6	Hafriyat İşleri	x		
7	Hafriyat İşleri	x		
8	Vize Sınavı	x		
9	Şantiye defterleri ve büro çalışmaları	x		
10	İmalat Kontrolü	x		
11	Hakediş Hazırlama	x		
12	Hakediş Hazırlama	x		
13	Hakediş Hazırlama	x		
14	Geçici Kabul, Kesin Kabul	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Şantiye Organizasyonu

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İş Sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel kavramlar (iş kazası, Meslek hastalığı) İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Prensipleri			
2	Güvenlik Kültürü			
3	Fiziksel Risk Etmenleri			
4	Psikososyal Risk Etmenleri			
5	Ergonomi			
6	Sağlık ve Güvenlik İşaretleri			
7	Kişisel Koruyucu Donanımlar			
8	Vize Haftası			
9	Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği			
10	Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Yüksekte Çalışma			
11	Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Kazı İşleri			
12	Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Yıkım İşleri			
13	Elektrik ve İlk Yardım			
14	Yangın ve İlk Yardım			
15	Atıklar, Geri Dönüşüm ve Çevre			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	gulyaz@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	İş Sağlığı ve Güvenliği

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Etik ve ahlak kavramları	X		
2	Etik ve ahlak kavramları	X		
3	Etik sistemler	X		
4	Etik sistemler	X		
5	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler	X		
6	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler	X		
7	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler	X		
8	Vize Haftası			
9	Meslek etiği	X		
10	Meslek etiği	X		
11	Meslek etiği	X		
12	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışlar	X		
13	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışlar	X		
14	Sosyal sorumluluk kavramı	X		
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Meslek Etiği

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Zemin su ilişkisi, Darcy kanunu, Permeabilite, Geçirgenlik deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
2	Zemin su ilişkisi, Darcy kanunu, Permeabilite, Geçirgenlik deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
3	Zemin su ilişkisi, Darcy kanunu, Permeabilite, Geçirgenlik deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
4	Zeminlerin sıkıştırılması	UBYS'ye yüklenmektedir		
5	Zeminlerin sıkıştırılması	UBYS'ye yüklenmektedir		
6	Zeminlerin kayma direnci	UBYS'ye yüklenmektedir		
7	Zeminlerin kayma direnci	UBYS'ye yüklenmektedir		
8	Vize Haftası			
9	Gerilme dağılışı ve hesaplamalar	UBYS'ye yüklenmektedir		
10	Gerilme dağılışı ve hesaplamalar	UBYS'ye yüklenmektedir		
11	Şevlerin kayması ve alınacak önlemler, İstinat duvarları ve tahkikleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
12	Zeminlerin taşıma gücü ve serbest basınç dayanımı	UBYS'ye yüklenmektedir		
13	Zeminlerin taşıma gücü ve serbest basınç dayanımı	UBYS'ye yüklenmektedir		
14	Zeminlerin konsolidasyonu (oturması).	UBYS'ye yüklenmektedir		
15	Deney raporlarının hazırlanması	UBYS'ye yüklenmektedir		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	skarahan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Zemin Mekaniği II

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İş yerini tanımak, yapılan işler hakkında bilgi edinmek			
2	İş yerindeki uygulamaları inceleyerek kullanılan inşaat malzemelerini tanımak ve yapı üretimini ve üretim aşamalarını öğrenmek			
3	İş yerindeki uygulamaları inceleyerek kullanılan inşaat malzemelerini tanımak ve yapı üretimini ve üretim aşamalarını öğrenmek			
4	İş yerindeki uygulamaları inceleyerek kullanılan inşaat malzemelerini tanımak ve yapı üretimini ve üretim aşamalarını öğrenmek			
5	Malzemelerin tasarımdaki birleşim detaylarını incelemek ve gerekli çizimleri yapmak			
6	Malzemelerin tasarımdaki birleşim detaylarını incelemek ve gerekli çizimleri yapmak. Staj raporunu hazırlamak			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Paket program kurulumu	x		
2	CAD programı komutları	x		
3	CAD programı komutları	x		
4	CAD programı çizim ayarları, araç çubukları	x		
5	Temel bilgisayar işlemleri	x		
6	Detay Çizim	x		
7	Detay Çizim	x		
8	Vize Sınavı	x		
9	Detay Çizim	x		
10	Detay Çizim	x		
11	Ölçülendirme komutları	x		
12	Tefriş ve tarama	x		
13	Son işlemler	x		
14	Çıktı alma işlemleri	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Bilgisayar Destekli Çizim

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Metrajların Çıkartılması	x		
2	Metrajların Çıkartılması	x		
3	Metrajların Çıkartılması	x		
4	Metrajların Çıkartılması	x		
5	Metrajların Çıkartılması	x		
6	Metrajların Çıkartılması	x		
7	Metrajların Çıkartılması	x		
8	Ara Sınav	x		
9	Metrajların Çıkartılması	x		
10	Birim Fiyat Çıkartılması , Yaklaşık Maliyet Hesapları	x		
11	İhale Komisyonları, Genel, Teknik ve Özel Şartnameler	x		
12	İhale Dosyaları	x		
13	KİK(Kamu İhale Kanunu) Teklif Dosyaları	x		
14	KİK Yazışma Evrakları, İhale Sözleşmesi	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Metrajı ve Maliyeti

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Betonarme	İNŞ-2109	Zorunlu	5	4	3	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin; beton ve betonarme elemanları yapısal davranışlarını hakkındaki temel bilgileri edinmesi, betonarme taşıyıcı sistem elemanlarının (kiriş, kolon, döşeme ve temel) ile ilgili tasarım ilkeleri ve yöntemlerin belirlenerek elemanların boyutlandırılması amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Meslek hayatlarında öğrencilerin Betonarme binaların yapım işlerinde görev alabilmelerini sağlamak.																	
Dersin İçeriği	Betonarme ve Deprem Yönetmeliğine uygun olacak biçimde taşıma gücü yöntemi ile betonarme kiriş, kolon, döşeme ve temellerin boyutlandırılmaları, donatı seçimi ve tasarımları dersin başlıca konularıdır.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Deneysel olarak bulunan beton ve çeliğe ait mekanik değerleri kullanarak yapı elemanların tasarım ilkelerini açıklar. 2. Betonarme kirişlerin kesit hesapları ile tasarımlarını yürürlükteki yönetmeliklerde verilen basit eğilme teorisine uygun olarak gerçekleştirir. 3. Betonarme kolonların kesit hesabı ve tasarımını yapar. 4. Tek doğrultuda ve çift doğrultuda çalışan betonarme döşemelerin kesit hesabı ve tasarımını yapar. 5. Betonarme temelleri sınıflandırır ve davranış ilkelerini belirler. 6. Betonarme tekil temel ve sürekli temel statik hesaplarını yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Öğrencilere beton ve betonarme elemanlarının yapısal davranışları hakkında temel bilgileri kazandırarak, betonarme taşıyıcı sistem elemanları olan kiriş, kolon, döşeme ve temel gibi unsurların tasarım ilkeleri ve boyutlandırma yöntemleri üzerine odaklanır. Bu ders, öğrencilerin meslek hayatlarında betonarme binaların yapım işlerinde görev alabilmelerini sağlamak amacıyla gerekli bilgi ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur. Böylece, mezunlar, inşaat projelerinde etkili bir şekilde çalışabilme yeteneği kazanarak sektördeki kariyer fırsatlarını artırır ve profesyonel yaşamlarında daha başarılı olabilirler																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev -					
Kaynaklar	• Ders Notları, Prof. Dr. Ahmet TOPÇU, https://insaat.ogu.edu.tr/Personel/Detay/46/prof-dr-ahmet-topcu • Betonarme, Uğur Ersoy, Güney Özcebe, Evrim Kitap, İstanbul 2001., • Betonarme Yapılar, Zekai Celep, Nahit Kumbasar, Beta Yayın Dağıtım A.Ş. 2009., • Betonarme Yapıların Hesap ve Tasarımı, Adem Doğangün, Birsen Yayınevi, İstanbul, Ocak 2009., • Deprem Yönetmeliği (2019), • TS500 Betonarme Yapıların Tasarım ve Yapım Kuralları, Türk Standartları Enstitüsü, Şubat 2000., TS498 Yapı Elemanlarının Boyutlandırılmasında Alınacak Yüklerin Hesap Değerleri, Türk Standartları Enstitüsü, Kasım 1997																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Deneysel olarak bulunan beton ve çeliğe ait mekanik değerleri kullanarak yapı elemanların tasarım ilkelerini açıklar.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Betonarme kirişlerin kesit hesapları ile tasarımlarını yürürlükteki yönetmeliklerde verilen basit eğilme teorisine uygun olarak gerçekleştirir.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Betonarme kolonların kesit hesabı ve tasarımını yapar.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Tek doğrultuda ve çift doğrultuda çalışan betonarme döşemelerin kesit hesabı ve tasarımını yapar.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Betonarme temelleri sınıflandırır ve davranış ilkelerini belirler.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Betonarme tekil temel ve sürekli temel statik hesaplarını yapar.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																		

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Betonarme terminolojisi ve kullanılacak şartnameler	X		
2	Betonarmeye giriş ve betonarme davranış ilkeleri	X		
3	Betonarmeye giriş ve betonarme davranış ilkeleri	X		
4	Betonarme kirişler ve Taşıma Gücü Hesabı	X		
5	Betonarme kirişlerin (Tek donatılı-Çift donatılı-Tablalı) tasarımı	X		
6	Betonarme kirişlerin (Tek donatılı-Çift donatılı-Tablalı) tasarımı	X		
7	Betonarme kolonların statik hesabı	X		
8	Vize Haftası			
9	Betonarme Döşeme çeşitleri ve davranış ilkeleri	X		
10	Betonarme Döşeme Tasarımı (Statik hesabı)-Kirişli Döşemeler	X		
11	Betonarme Döşeme Tasarımı (Statik hesabı)-Kirişli Döşemeler	X		
12	Betonarme Döşeme Tasarımı (Statik hesabı)-Dişli/Asmolen Döşemeler	X		
13	Betonarme Döşeme Tasarımı (Statik hesabı)-Dişli/Asmolen Döşemeler	X		
14	Betonarme Temel Çeşitleri ve (Statik hesabı)-Tekil temel ve Sürekli temel tasarımı	X		
15	Betonarme Temel Çeşitleri ve (Statik hesabı)-Tekil temel ve Sürekli temel tasarımı	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	omer.can@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Betonarme

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Giriş, hidrolojinin tanımı, hidrolojinin metodları	X		
2	Yağış, yağışın ölçülmesi ve analizi	X		
3	Buharlaşma, terleme, evapotranspirasyon	X		
4	Sızma, sızma kapasitesi, sızma indisleri	X		
5	Akım ölçümleri ve verilerin analizi	X		
6	Akım ölçümleri ve verilerin analizi	X		
7	Debi ölçüm aletleri ile açık kanalda debinin hesaplanması.	X	X	
8	Vize Haftası			
9	Debi ölçüm aletleri ile açık kanalda debinin hesaplanması.	X	X	
10	Borular İçerisinde Akım	X		
11	Borularda yük kayıpları.	X		
12	Boruların hidrolik hesabı ve uygulamalar.	X		
13	Açık kanal hidroliği.	X		
14	Açık kanal hidroliği.	X		
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Hidrolik ve Hidroloji

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Z / S	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Disiplinlerarası Proje Hazırlama	İNŞ-2113	Seçmeli	4	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi İsmail SATMAZ																	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi İsmail SATMAZ																	
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciye; proje yapma yeterliklerini kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin proje yapması, proje raporu hazırlaması ve proje sunması hedeflenmektedir.																	
Dersin Hedefi	Bu derste öğrencinin, kendi seçtikleri bir anıt yapının projesinin incelenerek maketlerini yapabilmeleri ve bunu sunabilmeleri hedeflenmektedir.																	
Dersin İçeriği	Konu seçimi, araştırma teknikleri ve kullanımları, kuramsal çalışma, rapor hazırlama, kontrolü ve sunumu																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	Proje ile ilgili kaynak taraması yapar Proje ile ilgili veri toplar Verilen bir proje konusunu bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olarak yürütür Proje sonucunda elde ettiği bulguları yorumlar Verilen bir proje konusunu bilimsel kurallara uygun olarak rapor eder Proje türleri araştırır																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Yapıların gerek mimari, gerekse statik projelendirilmeleri, uygulamanın planlanması için gerekli yetkinliğin kazanılması																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Aktif öğrenme, kavram haritaları, küçük grup tartışması																	
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev -					
Kaynaklar	Araştırma Yöntem ve Teknikleri Ders Kitapları ve dersin içeriği ile ilgili diğer kaynaklar																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Ön koşul yoktur																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Proje ile ilgili kaynak taraması yapar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Proje ile ilgili veri toplar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Verilen bir proje konusunu bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olarak yürütür	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Proje sonucunda elde ettiği bulguları yorumlar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Verilen bir proje konusunu bilimsel kurallara uygun olarak rapor eder	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Proje türleri araştırır	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Güncelleme Tarihi1.02.2025 22:36:34																		

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Giriş ve Temel Kavramlar			
2	Disiplinlerarası İş Birliği ve Problem Tanımlama			
3	Tasarım Odaklı Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme			
4	Araştırma Yöntemleri ve Veri Toplama			
5	Proje Planlama ve Yönetimi			
6	Teknolojik Gelişmeler ve Disiplinlerarası Projeler			
7	Prototipleme ve Modelleme			
8	Vize Haftası			
9	Sistem Düşüncesi ve Entegrasyon			
10	Finansman ve Kaynak Yönetimi			
11	Etki Analizi ve Sürdürülebilirlik			
12	İletişim ve Sunum Teknikleri			
13	Proje Uygulama ve Test Süreçleri			
14	Proje Sunumları ve Değerlendirme			
15	Sonuçların Tartışılması ve Gelecek Yönelimler			

Dersin Gün ve Saati

Ders Görüşme Gün ve Saatleri

İletişim Bilgileri

Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)

Program web sayfasında ilan edilecektir.

Program web sayfasında ilan edilecektir.

ismailsatmaz@comu.edu.tr

[Disiplinlerarası Proje Hazırlama](#)

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yapı Onarım ve Güçlendirme	İNŞ-2115	Seçmeli	4	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Dersin Amacı	Hasarlı yapının tespitini yaparak gerekli onarım-güçlendirme hazırlığını gerçekleştirmek.																	
Dersin Hedefi	Meslek hayatlarında öğrencilerin Binaların Onarım veya Güçlendirme yapım işlerinde görev alabilmelerini sağlamak.																	
Dersin İçeriği	Onarım ve güçlendirme kavramlarının tarifi, hasar tespiti, röleve çalışması, tahribatsız muayene, tahribatlı muayene, yapılarda güçlendirme, hasarlı bölgede ön hazırlık, malzeme temini, iskele ve platform, onarım ve güçlendirme																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler hasarlı yapıda hasar bölgelerini tespit eder. Bu dersin sonunda, öğrenciler yapıda meydana gelen hasarların onarılmasında kullanılan malzeme ve yöntemleri öğrenir. Bu dersin sonunda öğrenciler Betonarme Binalarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir. Bu dersin sonunda öğrenciler Yığma ve Prefabrik yapılarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir. Bu dersin sonunda öğrenciler Çelik ve Ahşap yapılarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir. Bu dersin sonunda öğrenciler Kolonlarda, Kirişlerde ve Perde duvarlarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir. Bu dersin sonunda öğrenciler Klasik yöntemlerle ve Modern yöntemlerle yapıların güçlendirilmesini öğrenir.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Mezunlar inşaat sektöründe güvenli ve dayanıklı yapılar oluşturma konusunda önemli katkılarda bulunma yeteneğine sahip olurlar																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev					
	%40				%60				-				-					
Kaynaklar	Bayülke, N., 1984, Depremde Hasar Gören Yapıların Onarımı ve Güçlendirilmesi, TMMOB İMO Yayınları Akman, M.S., 2006, Yapı Hasarları ve Onarım İlkeleri, TMMOB İMO Yayınları Yapıların Onarım ve Güçlendirmesi Alanında Gelişmeler, Bildiriler Kitabı, Maya Basın Yayın Cilasun, N., Aksoy, N., 2000, Beton Yapı Hasarları Onarım ve Korunması ve Sıcak İklimlerde Beton, Lebib Yalkın Yayınları. Celep Z. ve Kumbasar N. 2005; Betonarme Yapılar, Beta Dağıtım, İstanbul Ersoy U. ve Özcebe G., 2001, Betonarme, Evrim Yayınevi. TS 500,"Betonarme Yapıların Tasarım ve Yapım Kuralları", Türk Standartları Enstitüsü, Ankara, Deprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkında Yönetmelik, Mart 2007																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Bu dersin sonunda öğrenciler hasarlı yapıda hasar bölgelerini tespit eder.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda, öğrenciler yapıda meydana gelen hasarların onarılmasında kullanılan malzeme ve yöntemleri öğrenir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda öğrenciler Betonarme Binalarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda öğrenciler Yığma ve Prefabrik yapılarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda öğrenciler Çelik ve Ahşap yapılarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda öğrenciler Kolonlarda, Kirişlerde ve Perde duvarlarda onarım ve güçlendirme yöntemlerini bilir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Bu dersin sonunda öğrenciler Klasik yöntemlerle ve Modern yöntemlerle yapıların güçlendirilmesini öğrenir.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Deprem Nedeniyle Betonarme Yapılarda Oluşan Hasarlar	X		
2	Deprem Nedeniyle Betonarme Yapılarda Oluşan Hasarlar	X		
3	Taşıyıcı Sistem Elemanlarının Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
4	Taşıyıcı Sistem Elemanlarının Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
5	Onarım ve Güçlendirmede Kullanılan Malzemeler ve Teknikler	X		
6	Onarım ve Güçlendirmede Kullanılan Malzemeler ve Teknikler	X		
7	Taşıyıcı Sistemin Yeni Elemanlarla Güçlendirilmesi	X		
8	Vize Haftası			
9	Kolonların Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
10	Kirişlerin Onarım ve Güçlendirilmesi Kolon-Kiriş Birleşimlerinin Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
11	Perdelerin Onarım ve Güçlendirilmesi Temellerin Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
12	Yığma yapı hasarları, Onarım ve Güçlendirilmesi Ahşap yapı hasarları, Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
13	Çelik yapı hasarları, Onarım ve Güçlendirilmesi Prefabrik yapı hasarları, Onarım ve Güçlendirilmesi	X		
14	Deprem Sonrası Geçici Barınma Yöntemleri, Betonarme Yapılarda Hasar Belirleme ve Hasar Biçimleri	X		
15	Yapıların Modern Yöntemlerle Güçlendirilmesi, Yapıların Klasik Yöntemlerle Güçlendirilmesi	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	omer.can@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Onarım ve Güçlendirme

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu /Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yapı Tesisatları	İNT-2117	Seçmeli	3	4	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN																	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Anıl KIZILASLAN																	
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin, şehir şebekesi ve yapılarda bulunan mekanik tesisatlarda (temiz su, pis su, ısı ve elektrik tesisatı) kullanılan malzemeleri ve yapı denetimini yapabilmesi amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Yapı tesisatı dersinde görsel ve sözlü olarak aktarılan bilgilerin yanında yapı tesisatında karşılaşılan problemler ve bu problemlerin pratik bir şekilde çözülmesi ile ilgili çeşitli egzersizler yapılarak öğrencinin mesleğe uyum süreci hızlandırılmalıdır.																	
Dersin İçeriği	Sıhhi tesisatın tanımı, sıhhi tesisatta kullanılan malzemeler, sıhhi tesisat için gerekli performans kriterleri. Temiz su tesisatın tanımı, şehir şebekesinde ve yapı tesisatında kullanılan malzemeler. Temiz su tesisatının temizlenmesi depolanması ve dağıtımı. Yapı içi temiz su tesisatı. Pis su su tesisatın tanımı, şehir şebekesinde ve yapı içerisindeki pis su tesisatında kullanılan malzemeler. Isı tesisatın tanımı, yapı içerisindeki ısıtma tesisatında kullanılan ısı iletken ve ısı yalıtkan malzemeler. Elektrik tesisatın tanımı, yapı içerisindeki elektrik tesisatında kullanılan iletken, yalıtkan ve yarı iletken malzemeler.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Yapıda temiz ve pis su tesisat uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler. 2. Yapıda iç elektrik tesisatı uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler. 3. Yapıda merkezi sistem ısıtma tesisat uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler. 4. Şehir şebeke su dağıtım sistemlerini uygular. 5. Yapı tesisatı uygulamalarında iş güvenliği önlemlerini alır.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Bu dersin sonunda öğrenci, mezuniyet sonrası İnşaat Teknikeri olarak yapı temiz ve pis su tesisatı projelerinde boyutlandırma, projelendirme ve uygulama süreçlerinde görev alabilir.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize %20				Final %60				Proje -				Ödev %20					
Kaynaklar	Yapı Tesisatı, Öğr. Gör. Müslim AVCIOĞLU, Nobel Kitabevi																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Bulunmamaktadır.																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Yapıda temiz ve pis su tesisat uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler.	1	1	1	1				1	1			1		1	1		1	1
Yapıda iç elektrik tesisatı uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler.	1	1	1	1				1	1			1		1	1		1	1
Yapıda merkezi sistem ısıtma tesisat uygulamalarının, malzeme ve yapım sürecinin projeye uygunluğunu denetler.	1	1	1	1				1	1			1		1	1		1	1
Şehir şebeke su dağıtım sistemlerini uygular.	1	1	1	1				1	1			1		1	1		1	1
Yapı tesisatı uygulamalarında iş güvenliği önlemlerini alır.	1	1	1	1				1	1			1		1	1		1	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Yapı Tesisatlarına Giriş	X		
2	Elektrik Tesisatı	X		
3	Elektrik Tesisatı	X		

4	Temiz Su Tesisatı	X	X	
5	Temiz Su Tesisatı	X	X	
6	Şehir su şebekesi hattı boyutlandırması	X	X	
7	Şehir su şebekesi hattı boyutlandırması	X	X	
8	Vize Haftası			
9	Pis Su Tesisatı	X	X	
10	Pis Su Tesisatı	X	X	
11	Isı Tesisatı	X		
12	Isı Tesisatı	X		
13	Yapı tesisatı uygulamalarında iş güvenliği	X	X	
14	Yapı tesisatı uygulamalarında iş güvenliği	X	X	
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Tesisatları

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yapı Statiği II	İNŞ-2119	Seçmeli	4	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Muhammed EREN																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Muhammed EREN																	
Dersin Amacı	Bu ders ile çeşitli dış etkiler ve mesnet hareketleri altında yapı sistemlerinin Kuvvet Tabanlı ve Deplasman Tabanlı yöntemlerle çözümlenmesi; Yapı tasarımında elverişsiz yüklemelerin nasıl elde edileceğini göstererek, öğrencinin hiperstatik sistemlerin çözümünü anlayarak uygun yapısal analiz yöntemini seçebileceği bilgi ve kazanımları sağlanması amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Öğrencilerin, izostatik ve hiperstatik sistemleri analiz ederek, uygun çözüm yöntemlerini belirleyip konuya hakimiyet kazanmaları hedeflenmektedir.																	
Dersin İçeriği	Bu ders yapı sistemlerinin tanımlanması: Kararsız, izostatik, hiperstatiklik derecesi, kinematik belirsizlik derecesi. Dış yükler ve/veya mesnet çökmeleri etkisinde hiperstatik yapı sistemlerinin çözümü: Kuvvet Yöntemi, Deplasman esaslı yöntemler(Açı Yöntemi, Moment Dağıtma(Cross) Yöntemi ve Matris deplasman Yöntemi) ile çözümü. Tesir çizgileri: yapı sistemlerinin tasarımında elverişsiz yüklemelerin elde edilmesi konularını içermektedir.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Yapı sistemlerini tanımlar: Yapı sistemlerini ayrıklaştırabilir. Yapı sistemlerinin matematik modelini oluşturur. 2.Kuvvet ve deplasman esaslı yapısal çözümlemelerin özelliklerini açıklar. 3.İki boyutlu çerçeve sistemlerini açı yöntemi ile analiz eder. 4.İki boyutlu çerçeve sistemlerini moment dağıtma (Cross) yöntemi ile analiz eder. 5.Tesir çizgilerini tanımlar. İzostatik ve hiperstatik sistemlerin tesir çizgilerini çizer. Elverişsiz yükleme yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Bu ders, öğrencilerin izostatik ve hiperstatik yapı sistemlerini etkili bir şekilde analiz edebilme yetkinliklerini geliştirerek, yapı tasarımında güvenli ve dayanıklı yapılar oluşturma becerisi kazanmalarına katkı sağlar.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz Anlatım Yöntemi, Soru-cevap Yöntemi																	
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev					
	40				60													
Kaynaklar	Hibbeler, R.C., (2017). "Structural Analysis in SI Units, 9th Edition", Pearson/Prentice Hall. [2]. Girgin,K., ASksoylu, M.G., Darulmaz, K." Yapı Statiği(Hiperstatik Yöntemler) Çözümlü Problemler", Birsen Yayınevi.2010 [3]. Aslam KASSIMALI." Structural Analysis", SI Ed. January 2010 [4].C.S. REDDY, " Basic Structural Analysis", Tata McGraw_Hill, 2nd. Edition,2009 [5]. H.H. West, Louis Geshwinder. "Fundamentals os Structural Analysis", Wiley, 2002																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Yapı sistemlerini tanımlar: Yapı sistemlerini ayrıklaştırabilir. Yapı sistemlerinin matematik modelini oluşturur.	1	1												1				
Kuvvet ve deplasman esaslı yapısal çözümlemelerin özelliklerini açıklar.	1	1												1				
İki boyutlu çerçeve sistemlerini açı yöntemi ile analiz eder.	1	1												1				
İki boyutlu çerçeve sistemlerini moment dağıtma (Cross) yöntemi ile analiz eder.	1	1												1				
Tesir çizgilerini tanımlar.İzostatik ve hiperstatik sistemlerin tesir çizgilerini çizer. Elverişsiz yükleme yapar.	1	1												1				
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Varsayımlar. Yapıların Ayırıklaştırılması. Kararsızlıklar. Hiperstatiklik ve Kinematik Belirsizlik Derecesi, Kuvvet ve Deplasman Esaslı Yöntemlerin Karşılaştırılması.	x		
2	Kuvvet (Uygunluk) Yöntemi formülasyonunun elde edilmesi, Kuvvet Yöntemi Uygulamaları: Kiriş ve çerçeve sistemleri, kafes sistemler.	x		
3	Kuvvet (Uygunluk) Yöntemi formülasyonunun elde edilmesi, Kuvvet Yöntemi Uygulamaları: Kiriş ve çerçeve sistemleri, kafes sistemler.	x		
4	Kuvvet (Uygunluk) Yöntemi formülasyonunun elde edilmesi, Kuvvet Yöntemi Uygulamaları: Kiriş ve çerçeve sistemleri, kafes sistemler.	x		
5	Hiperstatik Sistemlerde Yer değiştirme Hesabı	x		
6	Açı Yöntemi: Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin formülasyonu. Açı Yöntemi Uygulamaları: Mesnet hareketleri ve ısı değişimi etkisi, yanal deplasmanlı sistemlerin çözümü.	x		
7	Açı Yöntemi: Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin formülasyonu. Açı Yöntemi Uygulamaları: Mesnet hareketleri ve ısı değişimi etkisi, yanal deplasmanlı sistemlerin çözümü.	x		
8	Ara Sınav	x		
9	Açı Yöntemi: Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin formülasyonu. Açı Yöntemi Uygulamaları: Mesnet hareketleri ve ısı değişimi etkisi, yanal deplasmanlı sistemlerin çözümü.	x		
10	Moment dağıtma (Cross) yöntemi, genel bilgiler, formülasyon; Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin tanımı. Uygulamalar, özel durumlar.	x		
11	Moment dağıtma (Cross) yöntemi, genel bilgiler, formülasyon; Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin tanımı. Uygulamalar, özel durumlar.	x		
12	Moment dağıtma (Cross) yöntemi, genel bilgiler, formülasyon; Düğüm noktası sabit ve hareketli sistemlerin tanımı. Uygulamalar, özel durumlar.	x		
13	Tesir Çizgileri; Müller-Breslau prensibi; hiperstatik sistemlerde kalitatif tesir çizgileri	x		
14	Hiperstatik Sistemlerde tesir çizgileri ile elverişsiz yüklemelerin belirlenmesi	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Statiği II

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Karayolu İnşaatı	İNŞ-2121	Zorunlu	3	4	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Anıl AKSOY																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Anıl AKSOY																	
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin, karayolu inşaatının yapım aşamalarını öğrenip, temel hesaplarını yaparak karayolu projesi yapması amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Öğrencilerin, karayolu inşaatının yapım aşamalarını kavrayarak temel mühendislik hesaplarını doğru bir şekilde yapabilmeleri, standartlara uygun karayolu projeleri oluşturabilmeleri ve proje süreçlerini teknik gerekliliklere uygun olarak yönetebilmeleri hedeflenmektedir.																	
Dersin İçeriği	Giriş ve temel kavramlar, Ulaştırma Sistemleri, Karayolu Standartları, Yolu kullananların özellikleri, taşıt hareketleri, karayolu trafiğinin özellikleri, yolların kapasitesi, yolun geometrik özellikleri, geçiş (birleştirme) eğrileri, kent yollarının planlanması, kavşaklar, karayolunda drenaj. Karayolu Güzergahı, Yatay Kurplar, Düşey Kurplar, Boy kesit, Enine Kesit Çıkarılması ve Dever , Harita ve Arazi Gözlemleri, Dolgu ve Yarma İşleri, Sanat Yapıları, Asfalt Kaplamaları																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Arazinin topografik durumunun tespitini yapar. 2.Yol güzergahı seçimini yapar. 3.Ulaştırma sistemleri hakkında bilgi sahibi olur ve karayolu standartları uygulamalarını yapar. 4.Yolun üst yapı malzemelerini (asfalt kaplama, beton kaplama) bilir. Karayolu tasarımı ile ilgili hesaplamaları yapar. 5.Yol tasarımında yatay kurp, düşey kurp, boy kesit, enine kesit ve dever hesaplarını yaparak yoldaki dolgu ve yarmayı hesaplar. 6.Ulaştırma Planlamaları yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Karayolu inşaat süreçlerini kavrayarak, malzeme seçiminden yol geometrisi hesaplamalarına kadar çeşitli mühendislik hesaplamalarını doğru bir şekilde yapabilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, standartlara uygun karayolu projeleri oluşturarak, proje süreçlerini teknik gerekliliklere uygun olarak yönetebilme yetkinliği kazanmaları sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, inşaat sektöründe profesyonel olarak kariyer yapabilme potansiyeline sahip olacak ve projelerin başarıyla tamamlanmasına katkıda bulunacak teknikerler olarak yetiştirilmektedir																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders anlatım, Örnek problem çözme.																	
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev					
	40				60													
Kaynaklar	Yaylalı, N., 2008, Karayolu İnşaatı, İTÜ Yayınları																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Arazinin topoğrafik durumunun tespitini yapar.	1		1	1		1			1					1			1	1
Yol güzergahı seçimini yapar.	1		1	1		1			1					1			1	1
Ulaştırma sistemleri hakkında bilgi sahibi olur ve karayolu standartları uygulamalarını yapar.	1		1	1		1			1					1			1	1
Yolun üst yapı malzemelerini (asfalt kaplama, beton kaplama) bilir. Karayolu tasarımı ile ilgili hesaplamaları yapar.	1		1	1		1			1					1			1	1
Yol tasarımında yatay kurp, düşey kurp, boy kesit, enine kesit ve dever hesaplarını yaparak yoldaki dolgu ve yarmayı hesaplar.	1		1	1		1			1					1			1	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Ulaştırma Sistemleri	x		
2	Karayolu Standartları	x		
3	Karayolu Güzergahı	x		
4	Yatay Kurplar,Düşey Kurplar	x		

5	Enine Kesit Çıkarılması Ve Değer	x		
6	Harita ve Arazi Gözlemleri	x		
7	Dolgu Ve Yarma İşleri	x		
8	Ara Sınav	x		
9	Sanat Yapıları	x		
10	Güzergah toprak işleri ve Yol Üstü Yapı Malzemeleri	x		
11	Asfalt Kaplamaları	x		
12	Asfalt Kaplamaları	x		
13	Beton Kaplama	x		
14	Ulaştırma Planlamaları	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Karayolu İnşaatı

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Paket program kurulumu	x		
2	3 boyutlu çizim programı komutları	x		
3	3 boyutlu çizim programı komutları	x		
4	3 boyutlu çizim programı çizim ayarları, araç çubukları	x		
5	Temel bilgisayar işlemleri	x		
6	Detay çizim	x		
7	Detay çizim	x		
8	Vize Sınav	x		
9	Detay çizim	x		
10	Detay çizim	x		
11	Ölçülendirme komutları	x		
12	Tefriş ve tarama	x		
13	Son işlemler	x		
14	Çıktı alma işlemleri	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Bilgisayar Destekli Modelleme

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Bilgisayar Destekli Tasarım	İNŞ-2206	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Anıl AKSOY																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Anıl AKSOY																	
Dersin Amacı	Bilgisayar destekli tasarım dersinin amacı, öğrencilerin model oluşturma teknikleri ve mevcut yazılımlar hakkında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.																	
Dersin Hedefi	Öğrencilerin, bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanarak model oluşturma tekniklerini etkin bir şekilde öğrenmeleri, farklı yazılımlar arasındaki temel farkları kavrayarak uygun araçları seçebilmeleri ve tasarımlarını teknik gerekliliklere uygun şekilde oluşturup sunabilmeleri hedeflenmektedir.																	
Dersin İçeriği	İnşaat sektöründe güncel ve yaygın kullanılan programların temel özelliklerini kullanarak tasarım yapmalarını sağlamak.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Herhangi bir bilgisayar paket programına veri girişi yapar. 2.Bilgisayar paket programının komutlarını kullanır. 3.Yapısal analiz program çıktılarını okur. 4.Yapısal analiz sonuçlarının gösterdiği gerekli çizimleri düzenler, yapar ve dosya halinde sunar. 5.Bilgisayar paket programı ile strüktür analizi yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Öğrencilerin teknik beceriler geliştirmesi, yaratıcılık kazanmaları, proje yönetimi yetkinliklerini artırmaları ve iletişim becerilerini güçlendirmeleriyle özetlenebilir. CAD yazılımlarını öğrenerek iş hayatında gerekli becerileri kazanır, yaratıcı çözümler üretebilir ve projeleri etkili bir şekilde yönetebilirler. Ayrıca, inşaat sektöründeki güncel yazılımlar hakkında bilgi sahibi olmak, mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını artırır. Tasarımlarını sunma yeteneği, iletişim becerilerini geliştirir ve takım çalışmasına katkı sağlar																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders anlatımı, Uygulama çizimleri, Pratik																	
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev					
	40				60													
Kaynaklar	Kasumov, A.A., Yapı Statiği, Sonlu Elemanlar Metodu, Bilgisayar Destekli Sistem Analizi, Beta Yayınları, İstanbul, 1997 Deprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkında Yönetmelik Güncel Bir Yazılımın Kullanım Kılavuzu (Prota Structure-Bina Tasarım Sistemi Kullanım Kılavuzu). TS500 Betonarme Yapıların Tasarım ve Yapım Kuralları, Türk Standartları Enstitüsü, Şubat 2000. TS498 Yapı Elemanlarının Boyutlandırılmasında Alınacak Yüklerin Hesap Değerleri, Türk Standartları Enstitüsü, Kasım 1997.																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Herhangi bir bilgisayar paket programına veri girişi yapar.	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		1	1	1
Bilgisayar paket programının komutlarını kullanır.	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		1	1	1
Yapısal analiz program çıktılarını okur.	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		1	1	1
Yapısal analiz sonuçlarının gösterdiği gerekli çizimleri düzenler, yapar ve dosya halinde sunar.	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		1	1	1
Bilgisayar paket programı ile strüktür analizi yapar.	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		1	1	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tasarım konusu	x		
2	Yapısal analiz programlarının genel tanıtımı	x		

3	Yapısal analiz programlarının çalışma esasları	x		
4	Paket programlara veri hazırlama	x		
5	Paket programlara veri hazırlama	x		
6	Paket programlara veri hazırlama	x		
7	Yapısal analiz programlarının temel bölümleri	x		
8	Vize Sınavı	x		
9	Yapısal analiz programlarının temel bölümleri	x		
10	Programlara veri girişi	x		
11	Programlara veri girişi	x		
12	Yapısal analiz temel bilgi ve basamakları	x		
13	Analiz yaptırma	x		
14	Program çıktılarının incelenmesi	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	anil.aksoy@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Bilgisayar Destekli Tasarım

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Çelik Yapılar	İNŞ-2208	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ömer CAN																	
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin, bir çelik yapının tasarım ilkelerini uygulaması amaçlanmaktadır																	
Dersin Hedefi	Meslek hayatlarında öğrencilerin Çelik yapıların yapım işlerinde görev alabilmelerini sağlamak.																	
Dersin İçeriği	Çelik yapılarda birleşim noktaları, çelik yapılarda nokta detayları, çelik yapılarda çekme çubukları, çelik yapılarda basınç çubukları																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Birleşim noktalarının gerilme hesaplarını yapar, birleşim noktasını tasarlar. 2. Tasarımı yapılan birleşim noktalarının detaylarını çizer. 3. Çekme elemanlarını tanımlar ve tasarlar. 4. Çelik yapıların gelişim ve kullanım alanlarını tanımlar. 5. Basınç elemanlarını tanımlar ve tasarlar. 6. Blonlu birleşimlerin hesaplamalarını yapar. 7. Kaynaklı birleşimlerin hesaplamalarını yapar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Öğrencilerin bir çelik yapının tasarım ilkelerini uygulayarak, çelik yapıların yapım işlerinde görev alabilmelerini sağlamak amacı taşır. Bu ders kapsamında, çelik yapılarda birleşim noktaları, nokta detayları, çekme çubukları ve basınç çubukları gibi önemli unsurlar üzerinde durulur. Öğrenciler, bu bilgileri edinerek çelik yapıların tasarım ve inşaat süreçlerinde etkin bir şekilde yer alabilme yeteneği kazanır. Böylece, mezunlar inşaat sektöründe çelik yapı projelerinde görev alarak, profesyonel yaşamlarında daha başarılı olma fırsatına sahip olurlar																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev -					
Kaynaklar	• Deren, H., Uzgider, E., Piroğlu, F., 2003, Çelik yapılar, Çağlayan Kitabevi, • Erşen, N., Çelik Yapılar ve Çözümlemiş Problemler, Birsen yayınevi, • Eyyubov, C., 2004, Çelik Yapılar 1.Cilt, Birsen Yayınevi, • Öztürk, Z., 2009, Çelik Yapılar, Birsen Yayınevi, • Karaduman, M., 2002, Çelik Yapılar, Atlas Yayın Dağıtım, • Keyder, E., Wasti, S.T., 2010, Çelik Yapı Elemanları, Seçkin Yayıncılık, İlgili TSE Standartları																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Birleşim noktalarının gerilme hesaplarını yapar, birleşim noktasını tasarlar.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Tasarımı yapılan birleşim noktalarının detaylarını çizer.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Çekme elemanlarını tanımlar ve tasarlar.	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Çelik yapıların gelişim ve kullanım alanlarını tanımlar.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Basınç elemanlarını tanımlar ve tasarlar.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Bulonlu birleşimlerin hesaplamalarını yapar.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Çelik yapıların gelişimi ve kullanım alanları	X		
2	Yapısal çelik üretimi ve profiller	X		

3	Çelik yapılarda birleşim noktalarının tasarımı	X		
4	Çelik yapılarda birleşim noktalarının tasarımı	X		
5	Çelik yapılarda birleşim noktalarının tasarımı	X		
6	Birleşim (nokta)detaylarının çizimi	X		
7	Çelik yapıların gelişimi ve kullanım alanları	X		
8	Vize Haftası			
9	Birleşim (nokta)detaylarının çizimi	X		
10	Çelik yapılarda çekme çubuklarının tasarımı	X		
11	Çelik yapılarda çekme çubuklarının tasarımı	X		
12	Çelik yapılarda çekme çubuklarının tasarımı	X		
13	Çelik yapılarda basınç çubuklarının tasarımı	X		
14	Çelik yapılarda birleşim ve imalat kontrolleri	X		
15	Çelik yapılarda birleşim ve imalat kontrolleri	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	omer.can@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Çelik Yapılar

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Türev kavramı, sağ ve sol türev	x		
2	Türevin geometrik yorumu	x		
3	Grafik çizme	x		
4	Grafik çizimi	x		
5	Yaklaşık alan ve Riemann toplamı, belirli integral tanımı	x		
6	İntegral hesabın temel teoremi, belirsiz integral ve integral ile ilgili teoremler	x		
7	İntegral hesabın temel teoremi, belirsiz integral ve integral ile ilgili teoremler	x		
8	Ara Sınav	x		
9	İntegral alma yöntemleri: Kısmi integrasyon, yerine koyma	x		
10	İntegral alma yöntemleri: Trigonometrik fonksiyonlar ve ters fonksiyonların integralleri	x		
11	İntegral alma yöntemleri: Kısmi kesirlere ayırma	x		
12	Basit diferansiyel denklemler	x		
13	Analitik geometri	x		
14	Analitik geometri	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Mesleki Matematik

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İnsan, su ve çevre ilişkisi	X		
2	Suların biriktirilmesi	X		
3	Suların biriktirilmesi	X		
4	Atık suların toplanması	X		
5	Atık suların toplanması	X		
6	Atık su ve yağmur suyu kanalları	X		
7	Atık su ve yağmur suyu kanalları	X		
8	Vize Haftası			
9	Atık su kanal sistemi hesabı	X		
10	Atık su kanal sistemi hesabı	X		
11	Atık su mecralarının boyutlandırılması	X		
12	Atık su mecralarının boyutlandırılması	X		
13	Atık su arıtma yöntemleri	X	X	
14	Atık su arıtma yöntemleri	X	X	
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Atık Sular

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma ve yapılar	X	X	
2	Sürdürülebilir mimarlığın kavramsal çerçevesi: doğa, insan, kaynak, zaman boyutu	X	X	
3	Sürdürülebilir mimarlığın sosyal ve kültürel boyutu	X	X	
4	Sürdürülebilir Yapı Malzemeleri ve Seçme Kriterleri	X		
5	Yapı malzemelerinde yeniden kullanım, esnek kullanım, geri dönüşüm ilkeleri ve uygulamaları	X		
6	Yapı malzemelerinde yeniden kullanım, esnek kullanım, geri dönüşüm ilkeleri ve uygulamaları	X		
7	Yaşam Döngüsü Değerlendirilesi, Enerji ve malzeme kaynakları	X	X	
8	Vize Haftası			
9	Yenilenebilir Enerji Teknolojilerinin Yapılarda Kullanımı	X	X	
10	Yenilenebilir Enerji Teknolojilerinin Yapılarda Kullanımı	X	X	
11	Yeşil Binaların değerlendirilmesi ve belgelendirilmesi	X		
12	Yeşil binalar ve yeşil çatı uygulamaları, genel tasarım ilkeleri ve değerlendirme sistemleri	X		
13	Geleceğin yüksek performanslı yeşil bina teknolojileri	X	X	
14	Atık yönetimi	X		
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Sürdürülebilir Çevre

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Deprem ve Depremden Korunma	İNŞ-2216	Seçmeli	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ömer CAN
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ömer CAN
Dersin Amacı	Deprem ve Depremden Korunma dersinde öğrencilere aktarılacak istenen temel unsur, öncelikle depremlerle ilgili bir farkındalık oluşturarak toplumun kültürüne afet bilincini yerleştirmek ve akabinde Depremlerin öncesi, sonrası ve sonrasında neler yapabileceklerine dair bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Hedefi	Meslek hayatlarında öğrencilerin Deprem öncesi ve sonrasında veya depremden korunma için yapılan işlerde görev alabilmelerini sağlamak.
Dersin İçeriği	Deprem ve Depremden Korunma dersi, öğrencilerin tüm deprem çeşitleri hakkında bilgi sahibi olup, depremlerin günlük hayatımızın her alanında karşımıza çıkabilecek olaylar olduğunu bilerek daima hazır olmaları ve bunu bir kültür haline getirmelerini arzu eden bir derstir. Bu amaçla tüm ders içeriği, Doğal afetleri kapsayacak şekilde genişletilerek verilecektir. Deprem çeşitlerinin öncesi, sonrası ve sonrasında yapılması gerekenleri en sade şekilde anlatıp, öğrencilerin temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Doğal Afetlerle ilgili bilinmesi gereken temel kavramların biliri. Kentlere yerleşim yapılırken insanların afet yönetimi açısından dikkat etmesi gereken kriterlerin tanımları. Volkanların oluşumu, avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu, volkanik afetlerden korunma yöntemlerinin neler olduğunu bilmesi beklenir. Küresel ısınmanın ne olduğu ve kuraklık ve küresel ısınmaya neden olan faktörlerin öğrenilerek önleyici tedbirleri alır. İş yerleri ve kurumlarda, deprem meydana gelmeden önce yapılması gereken bir acil eylem planının detayları ve tahliye yöntemlerini hazırlar. Afetlerin en kritik noktalarından olan arama ve kurtarma faaliyetlerinin katılabilir. Afet yönetiminin aşamalarının öğrenilerek bu konuda öğrencilere gerekli kültürel bilincin yerleştirilmesi ve uygulamada karşılaşılabilecek durumları tespit eder. Depremi ne olduğu ve nasıl oluştuğu, önceden tahmin edilebilirlik düzeyi ve öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gereken korunma yöntemlerini bilir.
Dersin Mesleğe Katkısı	Depremlerle ilgili farkındalık oluşturarak toplumda afet bilincini yerleştirmeyi ve depremlerin öncesi, sonrası ve sonrasında neler yapabileceklerine dair bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlar. Bu ders, öğrencilerin tüm deprem çeşitleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayarak, depremlerin günlük yaşamda karşımıza çıkabilecek olaylar olduğunu bilerek daima hazır olmalarını teşvik eder. Ayrıca, meslek hayatlarında deprem öncesi ve sonrasında ya da depremden korunma için yapılan işlerde görev alabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırır. Ders içeriği, doğal afetleri kapsayacak şekilde genişletilerek, öğrencilerin temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Böylece, mezunlar afet durumlarına karşı hazırlıklı bir şekilde yaklaşarak, topluma önemli katkılarda bulunabilirler

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Ölçme Değerleme	Vize	Final	Proje	Ödev
	%40	%60	-	-

Kaynaklar	- Ders Notları, - GÜNGÖR, Yıldırım, Afet Kültürü, İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi - ŞAKACI Bilge Kağan, KULAÇ, Onur, VURAL, Özgür (2020), Afet Yönetimi ve Kent. YAMAN, Murat, ÇAKIR, Erkan (ed.), Farklı Boyutlarıyla Afet Yönetimi içinde (s.123-142), Ankara, Nobel Yayıncılık - KADIOĞLU, M. (2008). Modern, bütünlükşekil afet yönetimin temel ilkeleri. AFET ZARARLARINI AZALTMANIN TEMEL İLKELERİ, 1. - ÖZDİKMEN, T. (2017). Afet ve Acil Durum Yönetimi. Ankara: Seçkin Yayıncılık - KADIOĞLU, M. (2019). Afet Affetmez. İstanbul: Tekin Yayınevi - ORAL, V. (2020). AFET NİTELİĞİNDE KÜTLE HAREKETLERİ: HEYELAN. Ayrıntı Dergisi, 8(87). - ZEYTİNOĞLU, M., Arama Kurtarma Bilgisi ve Etik Değerler, Depremde Arama Kurtarma, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi https://www.afad.gov.tr/arama-kurtarma-ekip-ve-araclarimiz https://www.afad.gov.tr/ilk-yardim
-----------	--

Ön Koşul Dersler ve Koşullar

Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Doğal Afetlerle ilgili bilinmesi gereken temel kavramların biliri.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Kentlere yerleşim yapılırken insanların afet yönetimi açısından dikkat etmesi gereken kriterlerin tanımları.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Volkanların oluşumu, avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu, volkanik afetlerden korunma yöntemlerinin neler olduğunu bilmesi beklenir.	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Küresel ısınmanın ne olduğu ve kuraklık ve küresel ısınmaya neden olan faktörlerin öğrenilerek önleyici tedbirleri alır.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
İş yerleri ve kurumlarda, deprem meydana gelmeden önce yapılması gereken bir acil eylem planının detayları ve tahliye yöntemlerini hazırlar.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Afetlerin en kritik noktalarından olan arama ve kurtarma faaliyetlerinin katılabilir.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Afet yönetiminin aşamalarının öğrenilerek bu konuda öğrencilere gerekli kültürel bilincin yerleştirilmesi ve uygulamada karşılaşılabilecek durumları tespit eder.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Depremi ne olduğu ve nasıl oluştuğu, önceden tahmin edilebilirlik düzeyi ve öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gereken korunma yöntemlerini bilir.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Güncelleme Tarihi	26.01.2025																	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Temel Kavramlar	X		
2	Kentleşme ve Afet Yönetimi	X		
3	Afet Yönetimi	X		
4	Acil Eylem ve Tahliye Planları	X		
5	Deprem ve Depremden Korunma Yöntemleri	X		
6	Volkanizma Kaynaklı Afet Riskleri ve Korunma Yöntemleri	X		
7	Yangın ve Yangından Korunma Yöntemleri	X		
8	Vize Haftası			
9	Sel ve Selden Korunma Yöntemleri	X		
10	Kütle Hareketleri ve Korunma Yöntemleri	X		
11	Kuraklık ve Küresel Isınma	X		
12	Afetlerde Arama ve Kurtarma	X		
13	Acil eylem planlaması	X		
14	Kentleşme	X		
15	Final Öncesi Genel Değerlendirme			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	omer.can@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Deprem ve Depremden Korunma

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Arazi Ölçümleri	İNŞ-2119	Seçmeli	5	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Muhammed EREN																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Muhammed EREN																	
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin, ölçme bilgisinin temel prensiplerini kavraması, basit ve gelişmiş ölçme aletleriyle (jalon, şeritmetre, prizma, planimetre, nivelman, GPS) yatay uzunlukları ölçmesi, arazilerin konum planlarını çıkarması, alanları hesaplaması, yükseklikleri ölçmesi, kesit çıkarması ve topografik haritaları yorumlaması amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Öğrencilerin, ölçme yöntem ve tekniklerini kavrayarak, nivelman hesabı yapabilmeleri hedeflenmektedir.																	
Dersin İçeriği	Topoğrafyanın tanımı. Plan ve harita çeşitleri. Ölçek, uzunluk ve açı birimleri. Alan ve hacim hesaplama yöntemleri. Açık ve kapalı poligon hesapları. Temel arazi ölçümü kuralları. Nivelman aletleri (mira, nivo ve teodolit). Nivelman (yükseklik ölçmeleri) hesapları, topografik haritaların oluşturulması ve yorumlanması.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Temel ölçümleri yapar. 2.Temel arazi ölçüm aletlerini (Jalon, jalon sehpası, çelik şerit metre, şakül,su düzeci, ölçme lataları) kullanır. 3.Harita bilgilerini yorumlar, bu bilgileri amaçları doğrultusunda kullanılabilir duruma getirir. 4.Arazinin topografik yapısı hakkında bilgi edinir, yorumlar yapar. 5.Arazi planlarını çıkarır. 6.Ölçek, harita ve planları bilir. Arazi üzerinde yapılacak bir yapıda imar çapı, kadastro çapı, imar planı, mücavir alan gibi konulara hakim olarak yapının kat sayısını (KAKS) ve taban alanını (TAKS) hesaplar. 7.Nivelman hesabı için nivo ve teodolit kullanarak miradan okuma yapar. Böylece arazideki noktalar arasında yatay uzunlukları, yükseklik farklarını ve eğimleri hesaplar. 8.Açık ve kapalı poligon hesabı yapar. 9.Nivelman yöntemleri ile şekli belli olmayan arazi parçasının alan ve hacim hesaplarını yapar. 10.En kesit ve boy kesit çıkarır.																	
Dersin Mesleğe Katkısı	Bu ders, öğrencilerin ölçme teknikleri ve aletleri konusundaki bilgilerini geliştirerek, arazi ölçümleri ve topografik haritalama süreçlerinde doğru ve etkili sonuçlar elde etmelerini sağlayarak meslek hayatlarında önemli bir temel oluşturur.																	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders anlatımı ve alan çalışması																	
Ölçme Değerleme	Vize 40				Final 60				Proje				Ödev					
Kaynaklar	Yağanoğlu, A.V., Okuroğlu. M., 2010. Ölçme Bilgisi. Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No:327, Ders Kitapları Serisi No:75, Erzurum, Türkiye, Bannister, A., Raymond, S., Baker, R., 1998. Surveying, Harlow : Prentice Hall, Ayyıldız, M., 1994. Ölçme Bilgisi. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları. Uygulamalı Ölçme Bilgisi, Müslim Avcıoğlu, Birsen Yayınevi																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Yok																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.Temel ölçümleri yapar.	1	1			1									1				
2.Temel arazi ölçüm aletlerini (Jalon, jalon sehpası, çelik şerit metre, şakül,su düzeci, ölçme lataları) kullanır.	1	1			1									1				
3.Harita bilgilerini yorumlar, bu bilgileri amaçları doğrultusunda kullanılabilir duruma getirir.	1	1			1									1				
4. Arazinin topografik yapısı hakkında bilgi edinir, yorumlar yapar.	1	1			1									1				
5. Arazi planlarını çıkarır.	1	1			1									1				
6. .Ölçek, harita ve planları bilir. Arazi üzerinde yapılacak bir yapıda imar çapı, kadastro çapı,	1	1			1									1				

[illegible]

7. Nivelman hesabı için nivo ve teodolit kullanarak miradan okuma yapar. Böylece arazideki noktalar arasında yatay uzunlukları, yükseklik farklarını ve eğimleri hesaplar.

8.Açık ve kapalı poligon hesabı yapar.

9.Nivelman yöntemleri ile şekli belli olmayan arazi parçasının alan ve hacim hesaplarını yapar.

10.En kesit ve boy kesit çıkarır.

Güncelleme Tarihi

1	1			1										1					
1	1			1										1					
1	1			1										1					
1	1			1										1					

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin amacı ve işlenişi. Ölçek, harita ve planlar.	x		
2	uzunluk ve açı birimleri	x		
3	Temel ölçme araçları	x		
4	Yatay uzunlukların ölçüm aletleri ve yöntemleri ile ölçümü (Çelik Şerit Metre, Latalar, Klizimetre)	x		
5	Doğrulardan dik çıkılması ve doğrulara dik inilmesi, eğimin ölçümü.	x		
6	Alan Hesapları (Dik üçgenlere ayırma, Cross, Felling Metodları).	x		
7	Nivelman (Yükseklik Ölçümleri) Hesabı (Mira-Nivo ve Teodolit)	x		
8	Ara Sınav	x		
9	Nivelman (Yükseklik Ölçümleri) Hesabı (Mira-Nivo ve Teodolit)	x		
10	Temel Problemler	x		
11	Poligon Hesapları (Açık ve Kapalı Poligon)	x		
12	Nirengi Hesabı (Önden Kestirme Metodu ile Nirengi Hesabı)	x		
13	Kesitlerin Çıkarılması (Boy Kesit)	x		
14	Kesitlerin Çıkarılması (En Kesit)	x		
15	Final Sınavı	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Arazi Ölçümleri

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Proje konusu ve yöntem belirleme, iş programı hazırlama			
2	Betonarme temel etüdü ve çizimi			
3	Betonarme temel etüdü ve çizimi			
4	Betonarme temel etüdü ve çizimi			
5	Temel açılımlarının etüdü ve çizimi			
6	Temel açılımlarının etüdü ve çizimi			
7	Kolon aplikasyon planı etüdü ve çizimi			
8	Kolon aplikasyon planı etüdü ve çizimi			
9	Ara sınav			
10	Betonarme döşeme-kalıp planı çizimi			
11	Betonarme döşeme-kalıp planı çizimi			
12	Betonarme döşeme-kalıp planı çizimi			
13	Betonarme kiriş açılımlarının çizimi			
14	Betonarme kiriş açılımlarının çizimi			
15	Betonarme kiriş açılımlarının çizimi			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rcankaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Proje Etüdü ve Uygulaması

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İnsan, su ve çevre ilişkisi	X		
2	Nüfus tahmin metotları	X		
3	Nüfus tahmin metotları	X		
4	Akım karakteristiği	X		
5	Akım karakteristiği	X		
6	Yeraltı suları	X		
7	Yeraltı suları	X		
8	Vize Haftası			
9	İsale hatları	X		
10	İsale hatları	X		
11	İsale hatlarında donanım elemanları	X		
12	İsale hatlarında donanım elemanları	X		
13	Suların şebeke sistemleri ile iletilmesi	X		
14	Suların şebeke sistemleri ile iletilmesi	X		
15	Final Haftası			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	makizilaslan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Su Temini ve İletimi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Giriş, dersin tanıtımı	UBYS'ye yüklenmektedir		
2	Yapı denetim sisteminin işleyişi	UBYS'ye yüklenmektedir		
3	Yapı denetim uygulama yönetmeliği ve yapı sorumluları	UBYS'ye yüklenmektedir		
4	Yapı denetim firmalarının ve laboratuvarlarının görevleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
5	Proje kontrol uygulamaları ve ilgili dokümanlar	UBYS'ye yüklenmektedir		
6	TS 500 ve Türkiye deprem yönetmeliği ile ilgili bilgiler	UBYS'ye yüklenmektedir		
7	Yapı denetim laboratuvarları ile ilgili dokümanlar	UBYS'ye yüklenmektedir		
8	Vize Haftası			
9	Laboratuvarda yapılan deneyler	UBYS'ye yüklenmektedir		
10	Şantiyeden numune alma	UBYS'ye yüklenmektedir		
11	Beton deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
12	Beton deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
13	Çelik çubuk deneyleri	UBYS'ye yüklenmektedir		
14	Raporlama	UBYS'ye yüklenmektedir		
15	Raporlama	UBYS'ye yüklenmektedir		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	skarahan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yapı Denetim ve Laboratuvar Uygulamaları

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu /Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yabancı Dil I	YDİ-1101	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Recep Coşkun Gürel																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. İsmail Kadioğlu																	
Dersin Amacı	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na göre A1 düzeyinde eğitim verilen bu dersin amacı, öğrencilere başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisi, kelime bilgisi ve okuma becerilerini kazandırmaktır. Ders, ayrıca öğrencilere ileride yapacakları yabancı dil çalışmaları ve mesleki yabancı dil dersleri için temel oluşturmayı hedeflemektedir..																	
Dersin Hedefi																		
Dersin İçeriği	Bu ders, lisans ve ön lisans programlarının 1. sınıf öğrencilerine yönelik başlangıç düzeyinde dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma pratikleri ve cümle ve kısa paragraf yazım becerilerini içermektedir																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersi tamamladığında öğrenci başlangıç düzeyinde yazılı ve sözlü iletişimde temel İngilizce kelimeleri ve ifadeleri kullanabilir																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci öğrendikleri İngilizce kelimeleri ve dilbilgisi kurallarını kullanarak yeni cümleler ve kısa paragraflar oluşturabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci sosyal durumlarda başkalarıyla tanışmak için sorular sorabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci kendilerini ve ailelerini tanıtabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci, restoran ve mağaza gibi ortamlarda temel rica ve istek ifadelerini kullanarak kendilerini ifade edebilir.																	
Dersin Mesleğe Katkısı																		
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Çevrimiçi																	
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev					
	%40				%60				-				-					
Kaynaklar	Ders Kitabı: YDS Marathon A1+ Tavsiye Edilen Ek Kaynaklar: Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers, Helen Naylor, Raymond Murphy																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Ön koşul yoktur																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Bu dersi tamamladığında öğrenci başlangıç düzeyinde yazılı ve sözlü iletişimde temel İngilizce kelimeleri ve ifadeleri kullanabilir																		
Bu dersi tamamladığında öğrenci öğrendikleri İngilizce kelimeleri ve dilbilgisi kurallarını kullanarak yeni cümleler ve kısa paragraflar oluşturabilir.																		
Bu dersi tamamladığında öğrenci sosyal durumlarda başkalarıyla tanışmak için sorular sorabilir																		
Bu dersi tamamladığında öğrenci kendilerini ve ailelerini tanıtabilir.																		
Bu dersi tamamladığında öğrenci, restoran ve mağaza gibi ortamlarda temel rica ve istek ifadelerini kullanarak kendilerini ifade edebilir.																		
Güncelleme Tarihi21.09.2024 22:01:06																		

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
-------	--------	-----------	-------	--------------------

1	Dersi ve ders kitabını tanıma, ölçme değerlendirme süreçlerini tanıma, öğrenci talep ve ihtiyaçlarını tespit etme			
2	Şahıs zamirleri ve fiil "to be" ile geniş zaman, iyelik sıfatları			
3	Meslekler / Aile üyeleri / Soru kelimeleri / Resmi ve gayri resmi tanışma			
4	Ülkeler, milliyetler / Fiziksel görünüm sıfatları			
5	This - that - these - those / Tekil ve çoğul isimler			
6	Have got - has got / İyelik hali / Odalar ve mobilyalar / Giysiler ve kişisel eşyalar			
7	Konu tekrarı			
8	Ara Sınav Uygulaması			
9	Saati sorma ve söyleme / Yaygın kullanılan sıfatlar			
10	*Basit şimdiki zaman / Günlük aktiviteler / Yaygın Kullanılan fiiller			
11	There is - There are / Yer zarfları / Boş zaman aktiviteleri			
12	Sayılabilen - sayılamayan isimler / Çoğul -s / a - an, some, any / Yiyecek ve içecekler / Miktar ve Sayı İfadeleri			
13	Ricalar / Para / Alışveriş ifadeleri / Alışveriş fiilleri			
14	Konu tekrarı			
15	Konu tekrarı			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	Yabancı Dil I

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu /Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yabancı Dil II	YDİ-1102	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Öğr. Gör. Anıl Ceylan																	
Ders Koordinatörü	Öğr. Gör. Anıl Ceylan																	
Dersin Amacı	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na göre A1+ (Plus) düzeyinde eğitim verilen bu dersin amacı, öğrencilere temel düzeyde İngilizce dilbilgisi, kelime bilgisi ve okuma becerilerini kazandırmaktır. Ders ayrıca öğrencilere ileride yapacakları yabancı dil çalışmaları ve mesleki yabancı dil dersleri için temel oluşturmayı hedeflemektedir...																	
Dersin Hedefi																		
Dersin İçeriği	Bu ders, lisans ve ön lisans programlarının 1. sınıf öğrencilerine yönelik temel düzeyde dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma pratikleri ve cümle ve kısa paragraf yazım becerilerini içermektedir.																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersi tamamladığında öğrenci geniş zaman, şimdiki zaman, geçmiş zaman ve gelecek zaman gibi temel zamanlarda fiil çekimlerini uygulayabilir																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci hayvanlar, sporlar, teknolojik cihazlar ve ulaşım araçları gibi çeşitli konularla ilişkili temel kelimeleri cümle içinde uygun yerde kullanabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci geçmiş zamanda first, second gibi sıralama kelimelerini ve "and", "but", "because" gibi bağlaçları kullanarak 5-10 cümlelik basit öykü yazıları yazabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci yön sorma ve verme, kuralları ve önerileri ifade etme, etkinlikler, kutlamalar ve hava durumu gibi konular hakkında temel düzeyde iletişim kurabilir.																	
	Bu dersi tamamladığında öğrenci, kipler konusundaki bilgilerini temel düzeyde önerilerde bulunma, olasılıkları ifade etme, ricalarda bulunma ve çıkarımlar yapma gibi çeşitli bağlamlarda kullanarak uygulayabilir.																	
Bu dersi tamamladığında öğrenci, temel düzeyde emir cümlelerine ilişkin bilgilerini, açık ve net direktifler ve talimatlar vererek uygulayabilir.																		
Dersin Mesleğe Katkısı																		
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Çevrimiçi																	
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje -				Ödev -					
Kaynaklar	Ders Kitabı: YDS Marathon A1+ Ek Kaynak: Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers, Helen Naylor, Raymond Murphy																	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	Ön koşul yoktur																	
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Bu dersi tamamladığında öğrenci geniş zaman, şimdiki zaman, geçmiş zaman ve gelecek zaman gibi temel zamanlarda fiil çekimlerini uygulayabilir				1									1					
Bu dersi tamamladığında öğrenci hayvanlar, sporlar, teknolojik cihazlar ve ulaşım araçları gibi çeşitli konularla ilişkili temel kelimeleri cümle içinde uygun yerde kullanabilir.													1					
Bu dersi tamamladığında öğrenci geçmiş zamanda first, second gibi sıralama kelimelerini ve "and", "but", "because" gibi bağlaçları kullanarak 5-10 cümlelik basit öykü yazıları yazabilir.													1					
Bu dersi tamamladığında öğrenci yön sorma ve verme, kuralları ve önerileri ifade etme, etkinlikler, kutlamalar ve hava													1					

durumu gibi konular hakkında temel düzeyde iletişim kurabilir.																	
Bu dersi tamamladığında öğrenci, kipler konusundaki bilgilerini temel düzeyde önerilerde bulunma, olasılıkları ifade etme, ricalarda bulunma ve çıkarımlar yapma gibi çeşitli bağlamlarda kullanarak uygulayabilir											1						
Bu dersi tamamladığında öğrenci, temel düzeyde emir cümlelerine ilişkin bilgilerini, açık ve net direktifler ve talimatlar vererek uygulayabilir											1						
Güncelleme Tarihi	21.09.2024 22:01:06																

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Öğrenci talep ve ihtiyaçlarını tespit etme, ilk dönem derslerinin ve konularının genel değerlendirmesi ve tekrarı			
2	Şimdiki zaman / Yeteneklerin ve becerilerin ifadesi-Can, can't/ Hayvanlar / yaban hayvanları / yaygın zarflar			
3	Nesne zamirleri/ Sporlar / oyunlar			
4	Önerilerde bulunma/ Zaman edatları: in, on, at			
5	Gelecek basit zaman (will - won't), Teknolojik cihazlar			
6	Kuralları ifade etme: must- mustn't/ Ulaşım araçları			
7	Emir cümleleri / Yön sorma ve verme / Bir kasaba / şehirdeki yerler			
8	Ara Sınav Uygulaması			
9	Gelecek zaman 'be going to' yapısı/ Etkinlikler ve kutlamalar			
10	Tavsiye verme: should/ shouldn't / Vücut parçaları ve hastalıklar			
11	Basit geçmiş zaman fiili 'to be' / were - we're/ Geçmiş zaman ifadeleri			
12	Basit geçmiş zaman: olumlu şekil düzenli fiiller / olumsuz ve soru şekilleri			
13	Hikaye anlatma/ Cümlelerde sözcük dizilimi, kelimeleri sıralama/Bağlaçlar: and, but, because			
14	Genel Tekrar			
15	Genel Tekrar			

Öğrenciler, grup çalışması ve iletişim becerilerini geliştirerek, profesyonel ortamlarda etkili bir takım üyesi olma yetkinliği kazanır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Güncelleme Tarihi	27.01.2025 17:18:563																		

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İşletmede Mesleki Eğitim dersinin amacı ve kapsamı			
2	İnşaat sektörünün yapısı, işlevleri ve güncel yaklaşımlar			
3	Proje yönetimi kavramları ve süreçleri			
4	Proje planlama teknikleri ve zaman çizelgesi oluşturma			
5	İnsan, malzeme ve finansal kaynakların yönetimi			
6	İnşaat projelerinde maliyet analizi ve bütçeleme			
7	Kalite standartları, denetim süreçleri ve iyileştirme yöntemleri			
8	Ara Rapor			
9	İnşaat sektöründe güvenlik önlemleri ve risk yönetimi			
10	Etkili iletişim yöntemleri ve grup dinamikleri			
11	Proje ilerlemesinin izlenmesi ve performans değerlendirmesi			
12	İnşaat projelerinde sözleşme yönetimi ve hukuki sorumluluklar			
13	İnşaat projelerinin çevresel etkileri ve sürdürülebilir uygulamalar			
14	Gerçek iş ortamlarında staj için hazırlık ve uygulamalar			
15	Öğrenilen bilgilerin değerlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimler			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.eren@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Adı Soyadı ve Unvanı	Ömer CAN, Doç. Dr.	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Lisans 1: Teknik Eğitim Fakültesi/Yapı Eğitimi Bölümü/Yapı Öğretmenliği Pr. GAZİ ÜNİVERSİTESİ Lisans 2: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü /İnşaat Mühendisliği Pr., GUMUSHANE ÜNİVERSİTESİ Yüksek Lisans: Fen Bilimleri Enstitüsü/Yapı Eğitimi GAZİ ÜNİVERSİTESİ Doktora: Fen Bilimleri Enstitüsü/Yapı Eğitimi GAZİ ÜNİVERSİTESİ Doçent: ÜAK tarafından verilmiştir.	
Kurumdaki Hizmet Süresi	2 yıl 11 ay	
Kurum İlk Atama Tarihi	08.02.2023	
Kurumda Terfi Tarihi	-	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	-	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	-	
Sanayi	-	
Diğer	-	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale/SCI-Expanded	Determination of some engineering properties of volcanic tuff using non-destructive method	http://dx.doi.org/10.1680/jemmr.21.00056
Makale/ Uluslararası Alan İndeks	The effect of boron waste on the radiation shielding properties of cement	http://dx.doi.org/10.1007/s12517-021-09364-6
Kitap Bölümü/ Uluslararası yayınevi	Siyah Bayburt Taşının Bazı Mühendislik Özelliklerinin Belirlenmesi	https://bookchapter.org/duzenle.php?alias=2023_ekim_kitaplarimiz
Bildiri/ Uluslararası Sempozyum	Determination of Regional Earthquake Risk Distribution of Buildings in the Central Gencosman Neighborhood of Bayburt Province	https://www.icensted.com/#submission
Bildiri/ Uluslararası Sempozyum	Investigation of the Usability of Bayburt Stone Waste as Aggregate in Lightweight Concrete Production	https://www.icadet.org/?page_id=1360
Bildiri/ Uluslararası Sempozyum	Evaluation of Earthquake Performance of a Historical Masonry Building Constructed with Natural Stones	https://www.icadet.org/?page_id=1360
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	TMMOB Mimarlar Odası	
Aldığı Ödüller	-	

Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı'nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir.
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-

Adı Soyadı ve Unvanı	Mehmet Anıl KIZILASLAN, Dr. Öğr. Üyesi	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı	
Kurumdaki Hizmet Süresi	3 yıl 3 ay	
Kurum İlk Atama Tarihi	22.11.2021	
Kurumda Terfi Tarihi	-	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	-	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	-	
Sanayi	-	
Diğer	-	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale/ Uluslararası Alan İndeks	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesine Sünger Şehir Konsepti Uygulanma Potansiyelinin Araştırılması	https://doi.org/10.31796/ogumm.1542205
Makale/ Uluslararası Alan İndeks	Ozon Temas Tanklarının Hidrolik Ve Karışım Verimlerinin İyileştirilmesi	https://doi.org/10.17482/uumfd.1247397
Makale/SCI-Expanded	Experimental study of hydrodynamic pressures acting on a submerged gate	https://doi.org/10.18400/tekderg.707668
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı’nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir.	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-	

Adı Soyadı ve Unvanı	Anıl AKSOY, Öğr. Gör.	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Yüksek Lisans, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ, Mimarlık, Türkiye	
Kurumdaki Hizmet Süresi	2 yıl 11 ay	
Kurum İlk Atama Tarihi	04.03.2022	
Kurumda Terfi Tarihi	-	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	-	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	-	
Sanayi	-	
Diğer	2 yıl özel sektör	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale/ Uluslararası Alan İndeks	Taktiksel Şehircilik: Kamusal Mekanları (Nasıl) Dönüştür (Mü)?	0.35674/kent.1330929
Makale/SCI-Expanded		
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	TMMOB Mimarlar Odası	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı'nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir.	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-	

Adı Soyadı ve Unvanı	Muhammed EREN, Öğr. Gör.	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Yüksek Lisans, Bitlis Eren Üniversitesi, LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ, İnşaat Mühendisliği, Türkiye	
Kurumdaki Hizmet Süresi	2 yıl 11 ay	
Kurum İlk Atama Tarihi	04.03.2022	
Kurumda Terfi Tarihi	-	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	-	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	-	
Sanayi	-	
Diğer	12 yıl kamu 3 yıl özel sektör	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale/ Uluslararası Alan İndeks		
Makale/SCI-Expanded		
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı'nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir.	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-	

Adı Soyadı ve Unvanı	Rahman ÇANKAYA, Öğr. Gör.	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Lisans: Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi-Yapı Eğitimi Bölümü (1993); Yüksek Lisans: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, (2006)	
Kurumdaki Hizmet Süresi	28 yıl 7 ay	
Kurum İlk Atama Tarihi	06.06.1996	
Kurumda Terfi Tarihi	-	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	-	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	-	
Sanayi	-	
Diğer	-	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/İndex	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale/ Uluslararası Alan İndeks		
Makale/ Uluslararası Alan İndeks		
Makale/SCI-Expanded		
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı’nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir.	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-	

Adı Soyadı ve Unvanı	Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Lisans; Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü (1997) Arş Gör.; Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü (1997-1999) Arş Gör.; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (1999-2000) Öğretim Görevlisi; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Meslek Yüksekokulu (2000-....) Yüksek Lisans; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı (2013)	
Kurumdaki Hizmet Süresi	26 yıl	
Kurum İlk Atama Tarihi	Ağustos 1999	
Kurumda Terfi Tarihi	2023	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	1999 Arş. Gör. 2001 Öğr. Gör.	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	1997-1999 YTÜ Arş. Gör. 1999-2000 ÇOMÜ Arş. Gör.	
Sanayi	-	
Diğer	-	
Danışmanlıkları	-	
Patentleri	-	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/İndex	Yayın Adı	Doi Numarası
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	İnşaat Mühendisleri Odası	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	İnşaat Teknolojisi Programı'nda her dönem haftalık 12 saatin üzerinde ders verilmektedir. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcılığı	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-	

I.3 Teçhizat

Canakkale Teknik Bilimler MYO İnşaat Teknolojisi Programı eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları:

Eğitim teçhizatı projeksiyon, 6 adet bilgisayar ve enformatik laboratuvarları, teknik resim sınıflarındaki çizim masası ve ekipmanları.

1. Zemin ve Geoteknik Laboratuvar Araçları

- Proktor Test Çipi
- Likid Limit ve Plastik Limit Cihazları
- Koni Penetrometresi
- Zemin Elek Seti
- Kum Konisi Deney Seti
- Geçirgenlik Test Cihazı
- Teodolit

2. Beton ve Agrega Laboratuvar Araçları

- Beton Karıştırıcı (Mikser)
- Çöküş Konisi– Beton kıvam testi
- Beton Sertlik Ölçer (Schmidt Çekici)
- Beton Basınç Test Presi
- Kilitli Beton Parke Yarmada Çekme aparatı
- Kür Havuzu
- Silindir Numune Başlıklama
- Karot Cihazı
- Karot Numune Başlıklama
- Vane Cihazı
- Betoniyer
- Beton Bordür Eğilme Cihazı
- Agrega Elektrik Seti – Agrega
- Elektronik Terazı (20kg)
- Hassas Terazı
- Baskül
- Etüv
- Yoğunluk ve Su Emme Testi Seti

3. Yapı Malzemeleri Laboratuvar Araçları

- Çimento Vicat Cihazı
- Los Angeles agrega aşınma deneyi cihazı
- Dikey Aşınma Cihazı
- Böhme Cihazı
- Çelik Çekme Test Cihazı

4. Yapı Mekaniği ve Yapı Dinamiği Laboratuvar Araçları

- Basit Kiriş Test Cihazı

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://ctbmyo.comu.edu.tr/
İletişim adresi	: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Terzioğlu Yerleşkesi 17020, ÇANAKKALE (Beldemiz Sitesi Üstü)
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Abdülkerim DİKTAŞ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Mustafa Sevban AKKAYA
Görev dağılımı	:İdari işler, Kalite süreci,
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Kübra TARHAN KUZU
Görev dağılımı	: Eğitim -Öğretim, ;Kalite süreci
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	Rekabetin yoğun yaşandığı ve bilginin sürekli yenilendiği günümüz dünyasında, hem ülkesine ve toplumsal çevresine karşı sorumluluklarının bilincinde olan ve iş ahlakının gereklerini yerine getiren, hem de, teknolojiyi yakından takip edip kendini geliştirerek ihtiyacı olan bilgiye nereden ve nasıl ulaşacağını bilen, nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir.
MYO vizyonu	Mezun olduktan sonra iş hayatına çok çabuk uyum sağlayan, alanı ile ilgili en yüksek düzeyde uygulama bilgisine sahip, nitelikli, meslek etiği ve iş ahlakı kavramlarını özümsemiş, meslek elemanları yetiştiren bir Meslek Yüksekokulu olmak.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.Bilgisayar Programcılığı	x			X		
2.Elektrik	x			X		
3.Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	x		X			
4.Giyim Üretim Teknolojisi	x			X		
5.Grafik Tasarımı	x			X		
6.İç Mekan Tasarımı	x			X		
7.İnşaat Teknolojisi	x		X			
8.Makine	x			X		

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Doç. Dr. Abdulkерim DİKTAŞ
Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü

ORCID: 0000-0002-5803-5586

Yoksis Araştırmacı ID: 121789

Öğrenim Durumu:

Derece	Alan	Kurum	Yıl
Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2007-2011
Master	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2011-2014
Doktora	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2014-2018

Akademik Görevler:

Unvan	Üniversite	Fakülte	Birim	Yıl
Arş. Gör.	Uşak Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2013-2018
Arş. Gör. Dr.	Uşak Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2018-2021
Dr. Öğr. Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2021-Hâlen

İdari Deneyim

- **Meslek Yüksekokul Müdürü** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
- **Meslek Yüksekokul Müdürü** (2021- 2025) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
- **Anabilim/Bilim Dalı Başkanı** (2021- 2022) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe
Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşerî Bilimler, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler Eğitimi, Öğretmen Eğitimi

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanmış Makaleler:

1. Diktaş, A. (2015). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Şehre, Üniversiteye ve Öğrenim Gördükleri Bölümlere İlişkin Memnuniyet Durumları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*. Cilt 1, Sayı 1, s. 51-57.
2. Diktaş, A., Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M. (2016). Uşak'ta Yaşayan Romanların Türk Eğitim Sistemi İçerisinde Yaşadıkları Problemler. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. Cilt 5, Sayı 4, s. 1121-1142.
3. Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M., Diktaş, A. (2016). Romanların Maruz Kaldıkları Damgalanma ve Dışlanma Mekanizmaları: Uşak Örneği. *Tarih Okulu Dergisi*. Yıl 9, Sayı 25, s. 567-578.
4. Diktaş, A., Üztemur, S. S. (2016). Kritik Öneme Sahip Bazı Sosyal Meselelerle İlgili İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünceleri. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*. Yıl 3, Sayı 8, s. 79-104.
5. Baltaoğlu, A.G., Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Kur'an'da Yer Alan Değerlerle Karşılaştırılması. *Turkish Studies*. Cilt 12, Sayı 28, s. 117-139.
6. Baş, K., Diktaş, A. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Medya Bağımlılığı. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt 21, Sayı 1, s. 193-207.
7. Diktaş, A., Baş, K. (2020). Değer Eğitimi Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Kazandırdıkları. *Turkish Studies – Education*. Cilt 15, Sayı 5, s.3261-3275.
8. Diktaş, A., Baş, K. (2023). Investigation of the Relationship between Pre-service Social Studies Teachers' Attitudes towards Purchasing Geographically Indicated Products and their Status as Conscious Consumers. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*. Cilt 18, Sayı 1, 219-236.
9. Diktaş, A., Yücekaya, P. (2023). The Effect of Fear of Missing Out and Organizational Indifference on Cyberloafing Behavior: A Study on Pre-Service Social Studies Teachers. *Journal of Social Sciences and Education*. Cilt 6, Education Special Issue, 111-143.
10. Diktaş, A., Oğuzhan, Y. S. (2023). Self-Leadership Levels of Pre-Service Social Studies Teachers. *Journal of Human and Social Sciences*. Cilt 6, Education Special Issue, 75-98.
11. Baş, K., Diktaş, A. (2024). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yaşamış Olduğu Klasik (Geleneksel) ve Güncel (Popüler) Problemler. *Trakya Eğitim Dergisi*. Cilt 14, Özel Sayı, 30-45.
12. Diktaş, A., Girgin, D., Satmaz, İ., Yabanova, U. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın SOLO Taksonomisine Göre Analizi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt 25, Sayı 1, 667-690.

Kongre ve Sempozyumlarda Sunulan ve Tam Metin Olarak Bildiri Kitabında Basılan Uluslararası Bildiriler:

1. Uygun, K., Avaroğulları, M., Diktaş, A. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Evrensel Değerlere İlişkin Tutumları. *II. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Aksaray*. 26-28 Nisan, s. 209-228.
2. Deniz, M., Deniz, A.Ç., Diktaş, A., Balcıoğlu, M. (2015). Türk Kültür Coğrafyasının Bir Ögesi: Çingeneler- Romanlar. *I. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, Saraybosna*. 4-5 Mayıs, s. 803-817.

Kongre ve Sempozyumlarda Sunulan ve Özet Metin Olarak Bildiri Kitabında Basılan Uluslararası Bildiriler:

1. Diktaş, A., Üztemur, S. S. (2015). Toplumsal Barışın Tesisinde Rol Oynayan Bazı Temel Konularla İlgili İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Beyanları. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu IV*. 23 Nisan 2015, Bolu'da sunuldu.
2. Balcıoğlu, M., Deniz, A.Ç., Deniz, M., Diktaş, A. (2016). Taşranın Dışlanan Bedenleri: Uşak Örneği. *Uluslararası Kent Konseyleri ve Kentler Kongresi*. 15 Nisan 2016, İstanbul'da sunuldu.

3. Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Atasözü Karşılıklarının Belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu VI*. 5 Mayıs 2017, Eskişehir’de sunuldu.
4. Diktaş, A. (2017). Dil-Kültür İlişkisi Bağlamında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okuduklarını Anlama Durumları. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu VI*. 5 Mayıs 2017, Eskişehir’de sunuldu.
5. Diktaş, A. (2017). Bir Kültürel Miras Ögesi Olarak Ayasofya’nın Cami Kimliğiyle Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılması. *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu*. 18 Mayıs 2017, Alanya’da sunuldu.
6. Diktaş, A., Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M. (2017). Uşak’ta Yaşayan Roman Öğrencilerin Eğitim Sürecinden Beklentileri. *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu*. 18 Mayıs 2017, Alanya’da sunuldu.
7. Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgilerin Kapsam Derinliği. *I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*. 14 Eylül 2017, Uşak’ta sunuldu.
8. Çetin, Ö., Diktaş, A. (2017). DİKAB Öğretmenlerinin Okul İdâresinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Düşünceleri. *I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*. 14 Eylül 2017, Uşak’ta sunuldu.
9. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Ahde Vefa. *13. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi - Iconte* (pp.1-2). Aydın, Turkey.
10. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Alçakgönüllü Olmak / Tevazu. *TRB2 Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi - TRB2 ICES* (pp.99). Van, Turkey.
11. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Affetmek / Affedici Olmak. *13. Uluslararası Sosyal, Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi* (pp.553). İstanbul, Turkey.

Projeler:

1. Diktaş, A. (2017 - Araştırmacı). *Ortaokullarda Görev Yapan Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Uşak İl Merkezi Örneği*. Uşak: Uşak Üniversitesi İslam Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (Proje No: 2016/6-1).
2. Diktaş, A. (2019 - Araştırmacı). *Uzlaş Eğitimi*. Uşak: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları (ISBN: 978-975- 11-5116-2).
3. Diktaş, A. (2019 - Araştırmacı). *Uşak İlinin Değer Haritası*. Uşak: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları (Proje tamamlanmıştır. ISBN alınıp yayınlanacaktır).

Yazılan Uluslararası Kitaplardaki Bölümler:

1. Deniz, M., Deniz, A.Ç., Diktaş, A., Balcıoğlu, M. (2015). Rom and Lom People in Uşak City: Smiths and Sieve Makers. Efe, R., Ayıışı, M., Düzbakar, Ö., Arslan, M. (ED). *Republic of Turkey at the Beginning of 21st Century: Past and Present*. (s. 482-495). Sofya: Kliment Ohridski Üniversitesi Yayınevi.
2. Diktaş, A., Baş, K. (2018). Investigation of Some Social Examples that Contrary to the Necessity of “Responsibility” Value in Social Studies Curriculum. Çetin, T., Mualic, A., Kaymakçı, S. (ED). *Current Trends in Social Studies Education*. (s. 249-258). Beau Bassin: Lambert Academic Publishing.
3. Baş, K., Diktaş, A. (2018). Metaphorical Perceptions of the “Flag” Concept of the 5th Grade Students. Examination: İstanbul-Sultanbeyli. Çetin, T., Mualic, A., Kaymakçı, S. (ED). *Current Trends in Social Studies Education*. (s. 140-156). Beau Bassin: Lambert Academic Publishing.
4. Diktaş, A. (2021). Girişimciliğin İş Fikri Boyutuna Yönelik Yeterliliklerin Durum Çalışmalarıyla Kazandırılması. *Girişimcilik Becerisinin Kazandırılmasında Farklı Yaklaşımlar* (pp.167-174), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
5. Diktaş, A. (2021). Adalet Değerini Kazanım Sürecindeki Bir Öğrenci İçin Sosyal Bilgiler Eğitimcisi Nasıl Rol Model Olabilir? *İnterdisipliner Çalışmalarla Sosyal Bilimlerde Farklı Bakışlar* (pp.1-17), Bursa: Ekin Yayınevi.
6. Diktaş, A. (2022). Sözlük Maddeleri. *İş Ahlakı Sözlüğü* (pp.1-236), İstanbul: İGİAD Yayınları.
7. Diktaş, A. (2023). 21. Yüzyılda Sosyal Bilgiler Eğitimi. *21. Yüzyılda Disiplinler ve Eğitim* (pp.29-40), Ankara: Pegem Akademi.
8. Diktaş, A. (2023). Fırtınalar ve Hortumlar. *Sosyal Bilgiler Dersinde Doğal Afetler Konusu ile İlgili Uygulanabilir Etkinlik Örnekleri* (pp.157-190), Ankara: Anı Yayıncılık.

Paneller:

1. Davetli Öğretim Üyesi / Panelist. Demircilerin (Rom Çingeneleri) Sağlığa Erişimi ve Kentsel Faktörler. *I. Uluslararası Şehir, Çevre ve Sağlık Kongresi*. 14 Mayıs 2016, Gazi Mağusa, KKTC.

2. Davetli Öğretim Üyesi / Panelist. Elekçilerde (Lom Çingeneleri) Konut Kullanımı: Uşak Örneği. *I. Uluslararası Şehir, Çevre ve Sağlık Kongresi*. 14 Mayıs 2016, Gazi Mağusa, KKTC.

Çalıştaylar:

1. Davetli Öğretim Üyesi. *Roman Sorunu ve Akademik Müktesebat Çalıştayı*. 13 Mart 2017, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Yürütülen Dersler:

1. Temel Hukuk
2. Seçmeli III – Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri
3. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği
4. Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya
5. Karakter ve Değer Eğitimi
6. Ülkeler Coğrafyası
7. Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası
8. Sosyal Proje Geliştirme
9. Topluma Hizmet Uygulamaları
10. Okul Deneyimi
11. Öğretmenlik Uygulaması
12. Siyaset Bilimi
13. Küreselleşme ve Toplum
14. Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları,
15. Sosyal Bilgilerin Temelleri

Öğr. Gör. MUSTAFA SEVBAN AKKAYA
Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0009-0008-9976-5578

Yoksis Araştırmacı ID: 406682

Eğitim Bilgileri

Doktora: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Enerji Teknolojileri, Türkiye 2024 – Devam.

Yüksek Lisans: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Malzeme Mühendisliği, Türkiye 2016- 2019.

Lisans: Kocaeli Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Türkiye 2007- 2012.

Araştırma Alanları

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği Kompozit Malzemeler, Enerji Malzemeleri, Talaşlı Üretim, Mühendislik ve Teknoloji, Bilgisayar Destekli Üretim

Akademik Unvanlar / Görevler

- **Öğretim Görevlisi** (2024- Devam Ediyor)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Mekanik ve Metal İşleri Bölümü
- **Akademik ve İdari Deneyim**
- **Yüksekokul Müdür Yardımcısı** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal

Teknolojileri Bölümü

- **Birim Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı** (2025- Devam ediyor.) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
- **Bölüm Başkan Yardımcısı** (2024- 2025) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
- **Merkez Müdür Yardımcısı** (2024- 2025) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Rektörlüğe Bağlı Bölümler, Sürekli Eğitim Merkezi, GWO Akreditasyon Birimi
- **Akademi Dışı Deneyim**
- **Sürekli Döküm Makinesi İşletme Mühendisi** (2013- 2017) İçdaş Çelik Enerji Tersane A.Ş., Üretim, Sürekli Döküm Makinesi İşletme Mühendisi
- **Mekanik Bakım ve Üretim Mühendisi** (2021- 2023) Se-Ba Bioenergy, Üretim, Mekanik Bakım ve Üretim Mühendisi
- **Stajyer Mühendis (2009)** Kale Altınay Robot Teknolojileri – Kale Havacılık Ar-Ge
- **Stajyer Mühendis (2008)** Çanakkale Seramik Kalebodur Ar-Ge
- **Burs ve Başarılar**
- **Dr. H.c. İbrahim Bodur Eğitim Sağlık ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı Lisans Bursiyeri** (2007- 2012)
- **Çanakkale İbrahim Bodur YDA Lisesi 06-07 Dönem İkincisi** (5/5)
- **Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar**
- Effect of cinnamaldehyde on crystallization behavior and dynamic mechanical properties of polylactide **Akkaya M. S.**, Oral A., Coşkun Y. II. International Joint Science Congress of Materials and Polymers, Durres, Arnavutluk, 9 - 12 Kasım 2018,
- Thermomechanical Behavior of Surfactant Assisted Dispersion of Graphene Oxide/Epoxy Nanocomposites **Akkaya M. S.**, Eskizeybek V. 1st International Symposium on Light Alloys and Composite Materials (ISLAC'18), Karabük, Türkiye, 22 - 24 Mart 2018,
- **Desteklenen Projeler**

Önol M., Girgin D., & **Akkaya M.S.** (2025). *Sürdürülebilir Yaşam İçin 17 Hedef 1 Gelecek* (TÜBİTAK 4007 Projesi). Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK).

Yürütülen Dersler:

- **CNC Torna Teknolojisi** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **CNC Freze Teknolojisi** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **Takım Tezgahlarına Giriş** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Kaynak Teknolojisi** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilgisayar Destekli Üretim 1** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilgisayar Destekli Üretim 2** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **Araştırma Yöntem ve Teknikleri** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **3B Modelleme ve Tasarımı** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilişim Teknolojileri** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **İş Sağlığı ve Güvenliği** (Ön Lisans, 2024 - 2025)

Öğr. Gör. KÜBRA TARHAN KUZU

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0003-4365-9211

Yoksis Araştırmacı ID: 276442

Eğitim Bilgileri

Yüksek Lisans: Akdeniz Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Gıda Mühendisliği ABD, 2014- 2017. Tez adı: Kombucha Çayı Üretiminde Farklı Substrat Kaynaklarının Kullanımı.

Lisans: Akdeniz Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği Bölümü, 2009- 2013.

Araştırma Alanları

Gıda Mühendisliği, Gıda Teknolojisi, Gıda Biyoteknolojisi, Mühendislik ve Teknoloji

Akademik Unvanlar / Görevler

- **Öğretim Görevlisi** (2017- Devam Ediyor)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Gıda İşleme Bölümü

Akademik ve İdari Deneyim

- **Yüksekokul Müdür Yardımcısı** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Berber M., Çelebi Uzkuç N., Uzkuç H., Tarhan Kuzu K., Hoşoğlu M., Toğay S., Toklucu A., Kurt S., Şahiner N., Yüceer Y. (2025). Development of Stable Microemulsions Containing Laurel Essential Oil Using Amylopectin and Gum Arabic as Natural Emulsifiers. Chemistry & Biodiversity, 22 (11), 1-11., Doi: 10.1002/cbdv.202501219.
2. Tarhan Kuzu K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germec M., Yavuz İ., Turhan İ (2023). Production and Characterization of Kombucha Tea from Different Sources of Tea and Its Kinetic Modeling. Processes, 11(7), 1-16., Doi: 10.3390/pr11072100 (Yayın No: 9607498)
3. Çelebi Uzkuç N. M., Uzkuç H., Berber M. M., Tarhan Kuzu K., Özmen Toğay S., İşleten Hoşoğlu M., Kırca Toklucu A., Kurt S., Şahiner N., Karagül Yüceer Y (2021). Stabilisation of lavender essential oil extracted by microwaveassisted hydrodistillation: Characteristics of starch and soy protein-based microemulsions. Industrial Crops and Products, 172(15), Doi: 10.1016/j.indcrop.2021.114034 (Yayın No: 8395780)

4. Germec M., Tarhan K., YATMAZ E., Tetik N., KARHAN M., Demirci A., TURHAN İ. (2016). Ultrasound-Assisted Dilute Acid Hydrolysis of Tea Processing Waste for Production of Fermentable Sugar. BIOTECHNOLOGY PROGRESS, 32(2), 393-403., Doi: 10.1002/btpr.2225 (Yayın No: 8395824)

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Uzkuç H., Çelebi Uzkuç N. M., Berber M. M., Tarhan Kuzu K., İşleten Hoşoğlu M., Kırca Toklucu A., Yüceer Y., Şahiner N., (2019). Antioxidant capacity of lavender essential oils and micro/nanoemulsions thereof: Application to fresh orange juice. International Conference of Food Technology and Nutrition, Tetova, Makedonya, 15-17 May 2019, pp.506-507. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8395873)
2. Berber M. M., Çelebi Uzkuç N. M., Uzkuç H., Özmen Toğay S., İşleten Hoşoğlu M., Tarhan Kuzu K., Yüceer Y., Şahiner N (2019). Antimicrobial properties of microwave-assisted extracts of raw bay leaf essential oils and micro/nanoemulsions thereof: Application to fresh orange juice. International Conference of Food Technology and Nutrition, Tetova, Makedonya, 15-17 May 2019, pp.503-505. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8395861)
3. Tarhan K., Yatmaz K., Yatmaz I. (2016). Kombucha production from coffee extract. The Northeast Agricultural and Biological Engineering Conference, Maine, United States Of America, pp.1. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410627)
4. Germeç M., Tarhan K., Yatmaz E., Tetik N., Karhan M., Turhan I. (2016). Optimization of ultrasound-assisted dilute acid hydrolysis conditions of tea processing wastes. ASABE 2016 Annual International Meeting, Orlando, United States Of America, pp.1-8. (Tam metin Bildiri) (Yayın No: 8410654)
5. Aykut G., Tek S., Tarhan K., Yatmaz E., Turhan I. (2013). Antioxidant Activity of Kambucha Tea from Fruit and Herbal Teas. The 2nd International Symposium on “Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.506. (Özet Bildiri) (Yayın No: 8410916)
6. Tek S., Tarhan K., Aykut G.e, Yatmaz E., Turhan I. (2013). Effect of Different Tea Extract on Total Phenolic Compounds of Kambucha. The 2nd International Symposium on “Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.508. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410913)
7. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Özyıyıcı H. R., Turhan I., Tetik N. (2013). Organic Acid Profiles and Acidity During Kambucha Fermentation of Various Tea Extracts. The 2nd International Symposium on “Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.504. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410906)

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Tarhan Kuzu K., Turhan İ. (2020). Farklı substrat ortamlarında üretilen Kombucha çaylarının antioksidan ve

fenolik kapasitesi. 13. TÜRKİYE GIDA KONGRESİ, Çanakkale, Turkey, pp.379 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410560)

2. Tarhan Kuzu K., Turhan İ. (2020). Farklı meyve çaylarında geliştirilen Kombucha Çaylarının Fiziksel, Kimyasal, Duyusal Özelliklerinin Belirlenmesi. 13. TÜRKİYE GIDA KONGRESİ, Çanakkale, Turkey, pp.133. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8410570)
3. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germeç M., Karahalil E., Turhan İ. (2014). Farklı Çay Ekstraktlarından Fermentasyonla Kombucha Çayı Üretimi. 4. Geleneksel gıdalar sempozyumu, Adana, Turkey, pp.569-572. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8410855)
4. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germeç M., Karahalil E., Turhan İ. (2013). Siyah çay ekstraktından fermentasyonla kombucha çayı üretimi. TGDF GIDA KONGRESİ, Antalya, Turkey, pp.49. (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410878)

Projeler

1. Tarhan Kuzu K. (2018- 2020- Araştırmacı) Çanakkale Bölgesinde Mesleki Eğitim Atölyesi ve Gıda İşleme/Analizi Laboratuvar Kurulumu, Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü: Muhammed Yüceer, Araştırmacı: Serhat Çolakoglu, 30/11/2018- 27/08/2020 (ULUSAL)
2. Tarhan Kuzu K. (2017- 2019- Bursiyer) Nano/Mikroemülsiyonla Stabilize Edilmiş Esansiyel Yağların Aromatik, Antioksidan ve Antimikrobiyal Özelliklerinin Belirlenmesi: Portakal Suyu Uygulaması, -Tübitak 1001, 15/10/2017- 15/10/2019 (ULUSAL)
3. Tarhan Kuzu K. (2015- 2017- Araştırmacı) Kombucha çayı üretiminde farklı substrat kaynaklarının kullanımı, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli BAP, 15/02/2015- 16/06/2017 (ULUSAL)
4. Tarhan Kuzu K. (2013- 2015- Bursiyer) Mikrobiyal Mannanaz Üretimi İçin Biyoreaktörde Ölçek Büyütme İşlemleri, Üretilen Enzimin Saflaştırılması, Gıda Endüstrisinde Uygulanabilirliği Ve Ekonomik Analizi, -Tübitak 1003, 01/01/2013- 31/05/2015 (ULUSAL)
5. Tarhan Kuzu K. (2012- 2013- Yürütücü) Farklı Bitki ve Meyve Çayları Kullanılarak Fermentasyonla Kombucha Çayı Üretimi, Tübitak Projesi 2209-A, Danışman: İrfan Turhan, 22/11/2012- 26/06/2013 (ULUSAL)

İş Deneyimi

- Meydere Dondurulmuş Meyve ve Sebze İşletmesi (30 İş Günü- 2011)
- Dardanel Önentaş Gıda A.Ş. (15 İş Günü- 2012)
- Bir- Süt Tamal Gıda San. Tic. Ltd. Şti Çanakkale (Kendi İsteğiyle-15 İş Günü- 2012)

Katıldığı Kurs ve Programlar

1. **HPLC Eğitim Sertifikası**
10.09.2015- 11.09.2015 tarihleri arasında düzenlenen “Thermo Scientific Ultimate 3000 HPLC Sistemi kullanıcı eğitimi sertifika programı
2. **Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı**
17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 22000: 2005” GIDA GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMİ eğitimi sertifika programı
3. **Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı**
17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 19011” YÖNETİM SİSTEMLERİ KURULUŞ İÇİ TETKİKÇİ eğitimi sertifika programı
4. **Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı**
17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 14001: 2005” ÇEVRE YÖNETİM SİSTEMİ eğitimi sertifika programı

Yürütülen Dersler:

1. Süt ve Ürünleri Analizi I
2. Süt ve Ürünleri Analizi II
3. Tahıl ve Ürünleri Analizi I
4. Tahıl ve Ürünleri Analizi II
5. Meyve Sebze ve Ürünleri Analizi I
6. Meyve Sebze ve Ürünleri Analizi II
7. Özel Gıdalar Teknolojisi
8. Ambalaj Teknolojisi
9. Et ve Ürünleri Analizi I
10. Gıdalarda Temel İşlemler
11. Fermentasyon Teknolojisi
12. Gıda Meslek Etiği ve Verimlilik
13. Beslenme İlkeleri
14. Kariyer Planlama
15. Mesleki Matematik II

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
1.Bilgisayar Programcılığı	2	12			1	4	3	16
2.Elektrik	5	68			1	4	6	72
3.Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	3	89			1	4	4	93
4.Giyim Üretim Teknolojisi	2	19			1	4	3	23
5.Grafik Tasarımı	0	0			1	4	1	4
6.İç Mekan Tasarımı	2	30			1	4	3	34
7.İnşaat Teknolojisi	3	43			1	4	4	47
8.Makine	2	22			1	4	3	26
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.								
⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.								
⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.								
⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY (4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
1.Bilgisayar Programcılığı					1	4	1	4
2.Elektrik					1	4	1	4
3.Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi					1	4	1	4
4.Giyim Üretim Teknolojisi					1	4	1	4
5.Grafik Tasarımı					1	4	1	4
6.İç Mekan Tasarımı					1	4	1	4
7.İnşaat Teknolojisi					1	4	1	4
8.Makine					1	4	1	4

- ⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- ⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
- ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
- ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.2 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları (2024 Bahar)	36		1	37	469
Öğretim Elemanları (2024 Güz)	40		1	41	516
Toplam	76		2	78	985
Teknisyenler/Uzmanlar	8				
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.3 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları (DSÜ'lü) akademik personelin takibi ilgili bölüm başkanları tarafından yapılmakta, sigorta ve SGK prim ödemeleri ve ders ücret ödemeleri takibi Çanakkale Teknik Bilimler Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.

II.4 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]		363	169	532	833
[1 önceki yıl]		459	339	798	280
[2 önceki yıl]		427	340	767	294

Program: Bilgisayar Programcılığı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		64	23	87	55
[1 önceki yıl]		59	59	118	78
[2 önceki yıl]		60	60	120	65

Program: Elektrik

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		63	32	95	26
[1 önceki yıl]		59	40	99	21
[2 önceki yıl]		60	36	96	36

Program: Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		54	13	67	27
[1 önceki yıl]		46	43	89	25
[2 önceki yıl]		48	45	93	35

Program: Giyim Üretim Teknolojisi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		42	23	65	19
[1 önceki yıl]		29	19	48	7
[2 önceki yıl]		26	8	34	14

Program: Grafik Tasarım

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		54	11	65	54
[1 önceki yıl]		57	48	105	47
[2 önceki yıl]		57	52	109	47

Program: İç Mekan Tasarımı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		42	12	54	21
[1 önceki yıl]		38	34	72	26
[2 önceki yıl]		37	37	74	14

Program: İnşaat Teknolojisi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		

[İçinde bulunulan akademik yıl]		42	36	78	41
[1 önceki yıl]		88	60	148	41
[2 önceki yıl]		91	61	152	49

Program: Makine

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		2	19		27
[1 önceki yıl]		53	36	89	25
[2 önceki yıl]		48	47	95	34