



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ

ELEKTRİK PROGRAMI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğretim Üyesi E. Canan GÜNEY DEMİREL (Başkan)

Doç. Dr. Gamze KAYA (Üye)

Doç. Dr. Ramazan DEMİR (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Seçkin ÖZCAN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK (Üye)

22.01.2026

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Çanakkale Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1982/1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1983/1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Abdulkerim DİKTAŞ (Doç. Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Mustafa Sevban AKKAYA (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Kübra TARHAN KUZU (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Elektrik ve Enerji
Program Adı	: Elektrik
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2002-2003
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2003-2004
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: E. Canan GÜNAY DEMİREL (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS merkezi sınavı TYT puan türü
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: E. Canan GÜNAY DEMİREL (Dr. Öğr. Üyesi)
Cep telefonu	: -
Elektronik posta	: ecanan@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu 1976 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak Gıda Teknolojisi Programıyla eğitim ve öğretimine başlamıştır. Yüksekokulumuz 2547 Sayılı Yasa ve 41 Sayılı Kararname ile yeni kurulan Trakya Üniversitesi'ne, daha sonra 1992 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Yüksekokulumuzda 2002-2003 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren 4702 sayılı Kanun gereği; Mesleki Teknik Eğitim Projesi (METEP) kapsamında; Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması amacıyla oluşturulan sınavsız geçiş ile öğrenci alınmaya başlanmıştır. Bu yeni uygulama ile programımızın bir bölümü Endüstri Meslek Lisesi ve Nedime Hanım Kız Meslek Lisesi bünyesinde açılmıştır.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak uluslararası kalite standartlarında eğitilmiş, becerikli ara elemanı (Tekniker, Meslek Elemanı) yetiştirerek ülkemizin hizmetine sunmayı amaçlamaktadır. Meslek yüksekokulu bünyemizde mevcut programlarımız Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi, Mobil Teknolojileri, Otonom Sistemler Teknikerliği, Robotik ve Yapay Zeka, İnsansız Araç Teknikerliği, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, İnşaat Teknolojisi, Yapı Yüzeyi Tasarım Teknikerliği, Talaşlı Üretim Teknikerliği, Makine, Grafik Tasarımı, İç Mekan Tasarımı, Giyim Üretim Teknolojisi, Oyun Geliştirme ve Programlama'dır.

Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu bünyesinde bulunan Elektrik Programı 2002 yılında ikinci öğretim olarak eğitime başlamış olup, gerek sahip olduğu alt yapı (sınıf, derslik, laboratuvar, araç-gereç, yazılım vb.) ve gerekse öğretim üyesi bakımından güçlü bir yapıya sahiptir. Elektrik Programına Temel Elektronik, Güç Elektroniği, Trafo ve Doğru Akım Makineleri, Asenkron ve Senkron Makineler, Özel Tasarımlı Motorlar, Elektromekanik Kumanda Sistemleri, Elektronik Devre Tasarımı ve Programlanabilir Denetleyiciler gibi meslek derslerinde kullanılmak üzere ayrılmış dört adet öğrenci laboratuvarı mevcuttur. İlimizde yaygın olan büyük çaplı sanayi kuruluşlarının yanında mevcut küçük ve orta çaplı işletmelerin ara eleman sıkıntısının olması ayrıca daha nitelikli konularda eğitim görmüş elemanlara ihtiyaç duyulması söz konusudur. Özellikle ilimizde elektrik sektöründe iş olanakları fazladır. Bu durum öğrenci kaynağının sürekliliğini sağlayacak faktörlerdendir. Bu bölümden mezun olanlar Elektrik Teknikeri unvanı alacağından bu programı başarıyla tamamlayan Elektrik Programı mezunları; üniversitelerin laboratuvarlarında, TEDAŞ, TEİAŞ, TÜRK TELEKOM, GSM Şirketleri, olmak üzere enerji iletim ve dağıtım şirketlerinde, haberleşme altyapısı ve hizmeti sunan şirketlerde veya endüstriyel otomasyon hizmeti gerektiren birçok özel ve

resmi kurumda görev yapabilecekleri gibi bölgede mevcut büyük çaplı sanayi kuruluşları ve işletmelerde de çalışabileceklerdir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Elektrik programında gerek alt yapı gerekse ders programı bakımından sektördeki nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik bir anlayışla eğitim sürdürmektedir. Programımız 2022- 2023 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle sadece örgün öğretim olarak devam etmektedir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Teknik Bilimler MYO Elektrik Programı önlisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Meslek Yüksekokulumuz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz Elektrik Programı YKS sistemine göre TYT puan türüyle öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 60+2 kişilik öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Elektrik Programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman ilgili program danışmanlarına teslim ederler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ders kataloğunda Elektrik programından ulaşabilmektedirler. Bölüm ve programa kabul sürecinde yetenek, beceri veya bilgi sınavı yapılmadığı merkezi sınav sistemi ile kabulleri gerçekleştiği için programda belirtilen alt yapıya sahip olma durumları belirlenmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	63	63	355,70303	318,72987	643.948	319,0895
Bir önceki yıl	62	59	367,108	303,97474	303,9747	263,57946
İki önceki yıl	62	60	349,7732	293,47736	962.958	293,47736

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		İ.Ö.	Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf		
Geçerli Yıl	63	161		26
Bir önceki yıl	63	150	59	21
İki önceki yıl	58	160	-	36

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan

politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3'**ü son üç yıl için doldurunuz.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Bu kapsamda yatay geçiş sürecinde başvuru süreçleri okulumuz Teknik Bilimler MYO tarafından belirlenen başvuru tarihlerinde duyurular yayımlanmaktadır. İlgili yönetmelikte belirtilen yeterlilikleri sağlayan öğrencilerin başarı durumuna ve merkezi sınav sonucuna göre başvuruları alınmakta ve yatay geçiş değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Belirlenen yatay geçiş koşulunu sağlayan öğrencilerin ders muafiyetleri ders içerikleri ve AKTS değerleri ve başarı durumları kontrol edilerek gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin başvuruları ÇOMÜ' ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Elektrik Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda en az CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. Maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve notların değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22'nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek veya sınavsız aşağıda belirtilen lisans bölümlerine devam edebilmektedirler.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	-	-	-
Bir önceki yıl	7	-	-	-
İki önceki yıl	6	-	-	-

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Meslek Yüksekokulumuzun en çok tercih edilen programları arasında yer alan Elektrik Programının 2020-2021 güz döneminden itibaren ikinci öğretim programı kapatılmış olup örgün öğretimden öğrenci almaya devam etmektedir. Kapatılan ikinci öğretim öğrencileri mevcut derslerini aynı kodlu birinci öğretimde okutulan derslerle almaya devam etmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, bilgi aktarımından çok, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme ve bilgi/beceriye kullanmayı amaçlayan, odak noktasında öğreten ve öğretme sürecinden ziyade öğrenen (öğrenci) ve öğrenme sürecinin yer aldığı, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı, yaşam boyu öğrenmeyi öngören eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir. Benimsenen bu öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, sınıf içi ve dışında yapılan aktivitelerle öğrencilerin ilgi alanlarının, becerilerinin ve yeteneklerinin en üst düzeyde ortaya çıkması, öğrenciler ve öğretim elemanları arasındaki işbirliğinin daha da güçlenmesi hedeflenmektedir.

Buna göre, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi;

- ✓ Derslerin aktif, etkileşimli yöntemlerle yürütüldüğü,
- ✓ Öğretilen kavramlar arasındaki ilişkiyi vurgulayan, sorgulama ve keşfetmenin ön planda olduğu,
- ✓ Öğrenenlere birey olarak yaklaşılın ve onların öğrenme tarzlarının, deneyimlerinin, arka plan özelliklerinin, tercihlerinin dikkate alındığı,
- ✓ Öğretim elemanının rolünün hazır bilgiyi sunmak yerine, bilgiye öğrencinin ulaşmasını sağlayacak şekilde rehber, katılımcı, teşvik edici ve güdüleyici olduğu,
- ✓ Öğrencinin rolünün dinleyici ve daima öğrenci olmaktan ziyade aktif, katılımcı ve sorumluluk alan olduğu,
- ✓ Değerlendirmelerin daha çok süreç odaklı, daha az sonuç odaklı ve geri bildirimin sürekli olduğu,
- ✓ Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımının sağlandığı,
- ✓ Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemelerin olduğu,
- ✓ Öğrenci ders yüklerinin (AKTS) takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrenci merkezli eğitim anlayışı bağlamında öğretim elemanlarının sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerinde aşağıdakilerin dikkate alınmasını hedefler:

- ✓ Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek,
- ✓ Aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygulamak,
- ✓ Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlamak,
- ✓ Öğrencilere ödev, proje vb. verirken sınıflandırma, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlamak,
- ✓ Öğrencilerin isteklerini dikkate alarak dersin içeriğinde, kullanılan öğretim stratejilerinde ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapmak,
- ✓ Kendisi öğretilcek kavramlar hakkında anlayışını belirtmeden önce öğrencilerin o kavramlar hakkındaki düşünce ve anlayışlarını ortaya koymaya çalışmak,
- ✓ Öğrencileri birbirleriyle ve öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşime ve diyaloga girmeye özendirmek,
- ✓ Öğrencileri sadece yazılı ve sözlü sınavlarla sonuç odaklı değerlendirmeden ziyade tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de (kavram haritaları, performans değerlendirme ölçekleri, anketler, sunum, arazi çalışması, akran değerlendirme, kişisel gelişim dosyası vb.) kullanarak yöntemlerini sürece ve ürüne dayalı olarak çeşitlendirmek,

- ✓ Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlamak,
- ✓ Derslerinde yeni teknolojiler kullanmak ve bunların öğrenciler tarafından kullanılmasını teşvik etmek,

Öğrencilerin toplum karşısında konuşma, iletişim, araştırma yapma, kendi kendine ve birlikte öğrenme becerilerini geliştirmek için ödev, proje, grup çalışması, uygulama vb. yaptırarak bunları derslerde sunmalarını sağlamak.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Çanakkale Teknik Bilimler MYO olarak çeşitli kurum ve kuruluşlarla ikili iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır.

Kanıt 1: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/ikili-anlasmar-r69.html>

Kanıt 2: [COMÜ - Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu](#)

Kanıt 3: [COMÜ | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi](#)

Kanıt 4: [COMÜ | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi](#)

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta isteklidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliğinin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin Erasmus ile ilgili web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr>) yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında ön lisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

DERSLERDE KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretmen Merkezli Yöntemler (Teacher-Centered Methods)

Düz anlatım yöntemi (Direct Instruction)

Soru-cevap yöntemi (Question-Answer)

Seminer (Giving a Seminar)

Tartışma Yöntem ve Teknikleri (Inquiry Based Learning)

Büyük grup tartışması (Whole Class Discussion)

Küçük grup tartışması (Discussion with a small group)

(Group Discussion) Münazara (Debate)

Beyin fırtınası (Brainstorming)

Öğrenci Merkezli Yöntem ve Teknikler (Student-Centered Methods)

Gösterip Yaptırma yöntemi (Demonstration)

Benzetim tekniği (Simulation)

Rol oynama yöntemi (Role-Play)

Drama tekniği (Drama)

Aktif Öğrenme Teknikleri (Active/Kinesthetic Learning)

Konuşma halkası tekniği (Conversation Circle)

Görüş geliştirme tekniği (Opinion Development Technique)

Balık kılıcı tekniği (Neden-sonuç diyagramı) (Cause-Effect Diagram)

Kavram haritaları (Mind-Maps, Flowcharts)

Eğitsel oyunlar (Edutainment) (Using Games)

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Yazılı Yoklama (Açık Uçlu) (Written Test) (Open-Ended Questions): Soruların yazılı olarak verildiği, öğrencilerin cevaplarını yazılı olarak sunduğu türde sınavlardır. Bu sınavda, açık uçlu sorular kullanılarak üst düzey düşünme becerileri ölçülür. “değerlendiriniz, yorumlayınız, açıklayınız, tartışınız, eleştirel biçimde inceleyiniz vb” ifadeler kullanılır. Kısa cevaplı test de yazılı yoklama içinde ele alınabilir. Öğrencinin cevabı bir kelime veya cümle ile belirtmesini gerektiren türde sınavlardır. Yanıtlar kısa ve sınırlıdır. Boşluk doldurma türünde madde tipleri de bu sınıfta ele alınır. Derse ilişkin bilgi, kavram, tanım, ilke, tarih, yer, zaman, formül vb içeren sorular sorulur.

Çoktan Seçmeli Test (Multiple Choice Test): Öğrencinin kendisine sunulan seçenekler içerisinde doğru cevabı işaretlemesini gerektiren türde sınavdır. Bilgi, kavrama, açıklama, karşılaştırma, örneklendirme, analiz etme vb düzeylerinde soru sormaya uygundur. Doğru-yanlış testi de bu kapsamın içine alınmıştır. Öğrencinin kendisine verilen ifadelerin doğru veya yanlış olup olmadığına karar vermesini gerektiren türde sınavlardır. Soruların doğru ve yanlış olarak iki cevap olasılığı vardır. Daha çok bilgi düzeyinde ölçmeler için uygundur, üst düzeyde ölçmeye imkan vermez.

Proje Değerlendirme (Evaluation of a Project): Proje değerlendirme, proje temelli öğrenimin alt yapısını oluşturur. Öğrencinin süreç içerisinde performansını ölçmeye yönelik türde sınavlardır. Özellikle problem çözme, araştırma, akıl yürütme, girişimcilik, derse ilişkin uygulama yapma vb becerilerinin ölçülmesinde tercih edilir. Ödev ve proje çoğu zaman eş anlamlı kullanılsa da, öğrenciye verilen ödevler bu başlık içerisinde ele alınmaz.

Performans Değerlendirme (Performance Evaluation): Herhangi bir problemi çözmeye yönelik yürütülen proje çalışmaları dışında öğrencinin ortaya koyduğu performansların ölçülmesi bu başlıkta ele alınır. Öğrencilerin bir ürün ortaya koyması ve süreç içerisinde performanslarının ölçülmesine dayanır. Derste yapılan sunum, öğrenciye verilen ödev, sahada yapılan uygulama, atölye, laboratuvar çalışmaları, vaka analizi vb bu başlıkta ele alınır.

Gözlem (Observation): Öğretmenin gözlediği önemli, bireysel öğrenci davranışlarının değerlendirmede dikkate alınmasını ifade eder. Derse katılım, derse hazırlıklı gelme, öğrencinin derse devamının değerlendirmeye dahil edilmesi vb özelliklerin ölçülmesi bu başlık altında ele alınır.

Kontrol Listesi (Checklists): Özellikle psiko-motor alanı (beden eğitimi, sanat, laboratuvar uygulamaları vb) ilgilendiren ölçmelerde kullanılır. Örneğin; öğrencinin bir ölçme aletini kullanma becerisi ölçülmek isteniyorsa, bu işin gerekli adımlarının kriter olarak belirlenip; öğrenci davranışlarının gözlemlenerek “evet/hayır, uygun/geliştirilmesi/uygun değil” şeklinde puanlanması yoluyla değerlendirme yapılır.

Ürün Dosyası (Portfolyo): Performans değerlendirmenin belirli aralıklarla, sistemli ve zamana yayılarak yapılan türüdür. Öğrencinin dönem içerisinde gerçekleştirmiş olduğu bütün faaliyetlerin (örneğin; sınıf içi etkinlikler, ödevler, deney raporları, düşünce yazıları, tasarımlar, fotoğraf, resim vb bir dosyada toplanmasını ifade eder. Öğretim elemanı bu dosyalara ilişkin bir değerlendirme formu hazırlar ve öğrencinin derse ilişkin performansını süreç içerisinde değerlendirmiş olur. Özellikle yükseköğretimde kullanılması tavsiye edilen bir ölçme aracıdır. Yaratıcılık, sorumluluk alma, yeni fikirler üretme, girişimcilik vb becerilerin ölçülmesinde kullanılır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulumuzdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Öğrencilerimizi kariyer planlaması konularında bilgilendirebilmek amacıyla öğretim programımız 1. dönem içerisine Kariyer Planlama dersi eklenerek güncellenmiştir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Bölümümüzde 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Gamze KAYA, Doç. Dr. Ramazan DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK, Dr. Öğr. Üyesi E. Canan G. DEMİREL ve Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN'dır. Kayıtlı öğrencilere danışman olarak bölüm öğretim elemanları atanmıştır. Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dâhil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Kanıt 1: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r60.html>

Kanıt 2: <https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2366-10-kalite-guvencesi-27012025.pdf>

Kanıt 3: <https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2367-11-kalite-guvencesi-24122025.pdf>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemiz tarafından Güz ve bahar dönemi sonunda öğrencilere çeşitli anketler uygulanmaktadır. Ayrıca sürekli iyileştirme kapsamında öğrencilerin 7/24 dilek, şikâyet ve öneride bulunabileceği üniversitemiz bünyesinde [Kampüs 7/24 İletişim Hattı](#) yer almaktadır.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir.

Öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

1) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri vermesine rağmen GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

2) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

3) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki gibi takdir edilir:

Başarı Notu - Harf Notu

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirilmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılta aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete’ de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır;

(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Sonuç olarak programımızda öğrenciler ölçme değerlendirme sürecinde yazılı sınav/test, uygulama/ödev ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yazılı sınavlar için ayrıntılı cevap anahtarı ile doğru ve yanlış cevaplarını görme ve öğrenme fırsatı verilmektedir. Ayrıca uygulama/ödev için değerlendirme cetveli hazırlanarak ödevden beklenen işlemler ve her işlemin puan karşılığı ödev öncesinde öğrencilere belirtilmektedir. Böylece öğrencilerin ödev değerlendirme kriterlerine uygun ödev hazırlamaları sağlanmaktadır. Öğrenciler yüz yüze veya online sınavlar ile ilgili olarak okul web sitesi üzerinden güncel olarak bilgilendirilmektedir. Böylece öğrencilerin farklı bilgi kaynaklarından bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

"Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği" içeriğinde öğrencilerin mezuniyet koşulları belirtilmektedir. İlgili yönetmelik maddesi öğrenci danışmanları tarafından bilgilendirilmesi yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler ders kayıt işlemlerinde ve UBYS sisteminde yer alan transkript belge dökümü ile mevcut durumunu görebilmektedir. UBYS transkript hesaplama işlemi ile başarısız ders notu değişiminin yıl sonu ve dönem notuna etkisini görebilmektedirler.

İlgili yönetmeliğe göre bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Elektrik programından ön lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Amaç

Dünyadaki küresel rekabet, ülkeleri bilim ve teknolojiyi en iyi şekilde kullanmaya yöneltmiştir. Bu durum teknolojiyi anlayabilen, uygulayabilen, transfer edebilen, verimli ve kaliteli mal ve hizmet üretebilen, değişen teknolojiye hızla uyum sağlayabilen, nitelikli iş gücünü zorunlu kılmıştır. Nitelikli iş gücü verimli ve güçlü ekonominin vazgeçilmez unsurlarındandır. Piyasada nitelikli iş gücünün (özellikle ara kademe işgücü olarak nitelendirilen grubun) bulunabilmesi ise mesleki eğitimden geçmektedir.

Bireylere belirli bir meslek alanıyla ilgili bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak ve bu alandaki yeteneklerini geliştirmelerine olanak sağlamak, mesleki eğitimin temelini oluşturur. Mesleki eğitim bireyi ve toplumu ilgilendiren çok yönlü bir süreçtir. İyi bir mesleki kariyerin ardından kişinin kendi becerisi ile şekillenen kişisel gelişim çabası bireyin ve dolayısıyla toplumun yaşam kalitesini artırmada en önemli anahtardır.

İlimizde yaygın olan büyük çaplı sanayi kuruluşlarının yanında mevcut küçük ve orta çaplı işletmelerin ara eleman sıkıntısının olması ayrıca daha nitelikli konularda eğitim görmüş elemanlara ihtiyaç duyulması söz konusudur. Özellikle ilimizde elektrik sektöründe iş olanakları fazladır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Elektrik programında sektördeki nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik bir anlayışla eğitim devam etmektedir.

Hedef

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, sanayi sektörünün taleplerine cevap verebilecek üstün nitelikli teknikerler yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi bireyler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu bağlamda mezunlarımız: Elektrik alanında temel kavramları bilir. Alan ile ilgili problemleri çözebilecek seviyede temel ve mesleki elektrik bilgisi kazanır. Çizim ve simülasyon programları ile elektrik ve elektronik devreleri tasarlayabilir. Ayrıca her türlü elektrik- elektronik malzemeyi kullanarak devre yapabilir.

Program amaç ve hedeflerine kanıtta verilen internet sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Kanıt: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/bolumlerimiz/elektrik-ve-enerji-bolumu-r13.html>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri tanımlanmamıştır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programın eğitim amaçları; üniversitemizin öz görevleriyle (misyonlarıyla) uyumludur. Bölümün amacı evrensel değerler ışığında bilim ve teknolojiden yararlanarak ülkenin geleceği için nitelikli ve topluma hizmet etmek üzere ara eleman yetiştirmektir.

Üniversitemizin misyonu; alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren, Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren, “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” olarak belirtilmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz

Programın eğitim amaçları; üniversitemizin öz görevleriyle (misyonlarıyla) uyumludur. Bölümün amacı evrensel değerler ışığında bilim ve teknolojiden yararlanarak ülkenin geleceği için nitelikli ve topluma hizmet etmek üzere ara eleman yetiştirmektir.

Meslek Yüksekokulumuzun misyonu rekabetin yoğun yaşandığı ve bilginin sürekli yenilendiği günümüz dünyasında, hem ülkesine ve toplumsal çevresine karşı sorumluluklarının bilincinde olan ve iş ahlakının gereklerini yerine getiren, hem de teknolojiyi yakından takip edip kendini geliştirerek ihtiyacı olan bilgiye nereden ve nasıl ulaşacağını bilen, nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelleyiniz

Programımızın eğitim amaçlarının test edilmesi sürecinde programımızda yer alan her ders için öğrenme çıktılarından yararlanılmaktadır. "Öğrenme Çıktıları" na UBYS ders tanım ve içerikleri adresinden ulaşılabilir. Ayrıca burada tanımlı öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi için kullanılacak test yöntemlerine aynı web sitesinde yer alan "Değerlendirme" bölümünde tanımlanmıştır. Öğrencilerin dönem sonunda ders kazanımlarına ve belirlenen hedeflere yönelik değerlendirmelerde bulunabilmektedirler. Bu değerlendirmelerde öğrenci ders hedeflerine ulaşma düzeyine ve öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik görüşler belirtebilmektedirler. Bu anket verileri dersin öğretim elemanı için dersini değerlendirme ve gerekli önlemleri alma noktasında birçok bilgi sunmaktadır

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü dönem sonu ve yıl sonu akademik kurullarında görüşülmektedir. Bu kapsamda eğer ders değişiklik önerisi var ise program öğretim elemanı tarafından öneri olarak getirilmekte ve bölüm akademik kurulunda görüşülmektedir. Gerçekleşen toplantı sonucunda gerekli kararlar alınmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik Programının eğitim amaçlarına iç ve dış paydaş toplantıları, bölüm akademik kurul toplantıları, meslek grupları ile yapılan görüşmeler ve uygulamalı eğitime ilişkin yapılmış çalıştaylar kapsamında ulaşılmıştır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Üniversitemiz ve okulumuzun ortaya koymuş olduğu misyon ve vizyona uygun olarak programımızın misyon ve vizyonu aşağıda belirtilmiştir.

Program Misyon

Programın Misyonu; Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında aldığımız destek ile yetişmiş, deneyimli öğretim elemanı kadrosu, planlı ve kararlı yönetim anlayışı, modern teknolojilerle

donatılmış laboratuvarları, geliştirilmiş müfredat programları ile çevreye, bölgeye mal, hizmet ve proje üreten bir program olmaktadır.

Rekabetin yoğun yaşandığı ve bilginin sürekli yenilendiği günümüz dünyasında, Hem ülkesine ve toplumsal çevresine karşı sorumluluklarının bilincinde olan ve iş ahlakının gereklerini yerine getiren,

Hem de, teknolojiyi yakından takip edip kendini geliştirerek ihtiyacı olan bilgiye nereden ve nasıl ulaşacağını bilen, nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir.

Program Vizyon

Programın Vizyonu; Mezun olduktan sonra iş hayatına çok çabuk uyum sağlayan, alanı ile ilgili en yüksek düzeyde uygulama bilgisine sahip, nitelikli, meslek etiği ve iş ahlakı kavramlarını özümsemiş, meslek elemanları yetiştiren bir önlisans programı olmak.

Program misyon ve vizyonuna kanıtta verilen internet sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Kanıt: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/>

2.7.1 Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Sistematik olarak kullanılan bir yöntem bulunmamakla birlikte programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu doğrultuda belirlenen misyonumuz içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak, çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenecektir.

2.7.2 Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Sistematik olarak kullanılan bir yöntem bulunmamakla birlikte programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu doğrultuda belirlenen misyonumuz içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak, çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenecektir.

Kanıt 1: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/dis-paydas-iliskileri-r126.html>

Kanıt 2: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2317-10052025_elektrik_telekom_ankara.pdf

Kanıt 3: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2321-16102025_elektrik_dis-paydas-iskur.pdf

Kanıt 4: <https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2331-10112025-medek-ogrenci-temsalcisi-degerlendirici-t.pdf>

Kanıt 5: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2332-10112025_medek-degerlendiricileri-ve-ctbmyo-yoneti.pdf

Kanıt 6: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2334-12112025_medek-degerlendiricileri-ve-ctbmyo-cikis-.pdf

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir.

Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 22. ve 23. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹ Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Elektrik Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 22. ve 23. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, bölümde yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile bölümde program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Kanıt 1: <https://ctbmyo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydaslarimiz-r51.html>
Kanıt 2: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2307-02-04102025_elektrik_bilim-senligi.pdf
Kanıt 3: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2309-04122025_elektrik_ic-paydas_kariyer-soylesisi-2.pdf
Kanıt 4: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2310-18122025_elektrik_ic-paydas_kariyer-soylesisi-3.pdf
Kanıt 5: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2314-22042025_elektrik_ic-paydas_staj-bilgilendirme-top.pdf
Kanıt 6: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2311-24112025_elektrik-bolumu_ic-paydas_ime.pdf
Kanıt 7: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2349-27112025_elektrik_ic-paydas_kariyer-soylesisi.pdf
Kanıt 8: https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2316-30122025_elektrik_ic-paydas_bolum_toplanti-tutanag.pdf

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Elektrik programının misyonu yaşam boyu öğrenmeye odaklı, mesleğin gerektirdiği teknik bilgiye ve beceriye sahip, teknolojiyi etkin kullanabilen, girişimci, ekip halinde çalışabilen, evrensel değerleri benimseyen, bilgiyi ezberleyen değil, kullanabilen, üretime dönüştürebilen, çağın gerektirdiği kültürel birikime sahip meslek elemanları yetiştirmektir. Bu kapsamda programımız;

Öğretimde iddialı,

Etik değerlere saygılı,

Kurumsal kimliğe duyarlı,

Disiplinler arası çalışmalarda iş birliği içerisinde,

Proje odaklı çalışmayı hedefleyen,

Ortak hedefler etrafında buluşan bir anlayışı benimser.

Programımızın hedefleri; Elektrik alanında gerekli bilgi ve deneyimi kazanmış, alanıyla ilgili çıkabilecek sorunları giderebilecek yeni şeyler üretebilecek ve tasarlayabilecek nitelikli teknik elemanlar yetiştirmektir. Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksi ve toplumsal beklentilerin karşılanmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Mezunlarımız Elektrik Teknikeri unvanını alarak üniversitelerin laboratuvarlarında, TEDAŞ, TEİAŞ, TÜRK TELEKOM, GSM Şirketleri, olmak üzere enerji iletim ve dağıtım şirketlerinde, haberleşme altyapısı ve hizmeti sunan şirketlerde veya endüstriyel otomasyon hizmeti gerektiren birçok özel ve resmi kurumda görev yapabilecekleri gibi bölgede mevcut büyük çaplı sanayi kuruluşları ve işletmelerde de çalışabilme imkanına sahiptir. Elektrik programı mezunları ayrıca kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak önlisans öğrencisinin en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan önlisans öğrencileri başarılı sayılırlar. Elektrik programında önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci mezun olabilmek için 30 günlük stajını da tamamlamak zorundadır.

Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı'nın program çıktıları kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri kurulabilir.

P.Ç.2. Mesleki alanda yeterli olabilecek düzeyde matematik, yabancı dil ve bilgisayar kullanabilme yeterliliğine sahip olur.

P.Ç.3. Her türlü elektrik-elektronik kontrol-kumanda sistemlerinin ve cihazlarının arıza, bakım ve montajlarını yapabilir.

P.Ç.4. Doğru ve alternatif akım elektrik makinelerinin kullanım, montaj ve bakımını yapabilir.

P.Ç.5. Bilgisayar üzerinde çizim ve simülasyon programları kullanarak elektrik tesisat planları çizip, elektrik-elektronik devre tasarımı yapabilir.

P.Ç.6. Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım şebekelerini kurup, alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir.

P.Ç.7. Otomatik kumanda ve PLC sistemlerini kurabilir.

P.Ç.8. Analog ve dijital her türlü ölçü aletini kullanabilir.

P.Ç.9. Doğru ve alternatif akım devre çözümlerini yapabilir.

P.Ç.10. Her türlü elektrik tesisatları ve pano montaj ve tasarımı yapabilir.

P.Ç.11. Mevzuata uygun elektrik tesisatı keşif, planlama ve sözleşme yapabilir.

P.Ç.12. Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevreyi koruma bilincine sahip olabilir.

P.Ç. 13. Kariyerini şekillendirme yolunda kendini daha iyi tanıyacak yolları öğrenir ve kariyerini daha iyi planlamak olanağına sahip olur.

P.Ç. 14. Alanında yardımcısı olması amacıyla yeni iş olanakları arasında yer alan haberleşme ve enerji gibi sektörle hakkında bilgi sahibi olur.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle

uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Öğrencilerimiz,  ğrenci adaylarımız ve tüm i  ve dış paydaşlarımız

 anakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı'na ait program çıktılarına biriminizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Elektrik bölümünün program  ıktıları ile program eğitim amaçları tutarlıdır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan  l me ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program  ıktılarının öğrenme  ıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim- ğretim bilgi sisteminde program  ıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin program ve yazılım geliştirme konusunda teorik ve uygulamalı bilgiler ve verilen proje çalışmaları ile en üst seviyeye gelmeleri amaçlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle i  birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program  ıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart  niversitesi  n lisans- Lisans Eğitim  ğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin  ğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur.  ğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

Kanıt 1: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat-r11.html>

Kanıt 2: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

PROGRAMIMIZA AİT SWOT ANALİZİ

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi, Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanların olumlu anlamda kullanılması, Çanakkale Merkez ilçede bulunmamız,
- Doğa, İÇDAŞ, Dardanel, Akçansa vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Elektrik Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması, Akademisyenlerimizin, nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Elektrik projeleri için kullanılabilecek olan bilgisayar laboratuvarı ve kendimize ait atölyelere sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yüksekokulumuz ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması, imkânları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,

- Diğer bölümlerle ve kendi içimizde ortaklaşa çalışma ve bölümler arası çalışma eksikliği, Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, Daha etkin laboratuvar faaliyetleri için teknik ihtiyacının olması,
- Sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin elektrik eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Düz liseden gelen öğrencilerin teknik becerilerinin, teknik liseden gelen öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi

Fırsatlar:

- Öğretim planının güncel tutuluyor olması,
- Fiziki imkânların çok kısa bir süre öncesinde yenilenmiş olması,
- Merkez ilçede bulunmamızdan dolayı diğer ilçelerdeki öğrenciler tarafından tercih edilmemiz, İstanbul, İzmir gibi büyük şehirler tarafından mesafe ve doğal güzellikler anlamında tercih edilebilir olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Teknik anlamda yardımı olabilecek yabancı dil ve bilimsel hazırlık tarzında bir ön eğitim olmaması, Staj süresinin bir ayla sınırlı kalması,
- Merkezde bulunan ana kampüse olan uzaklık ve kısıtlı ulaşım olanakları nedeniyle öğrencilerin yeterli sosyal aktivite imkânı bulamaması.
- Kontenjanların sürekli artması nedeniyle derslik ve laboratuvar sayısının yetersiz kalma olasılığı. Akademik personelin bilimsel çalışmalarla birlikte yürütmesi gereken yazılı

işlemlerin fazlalığı, Özellikle sınavsız geçiş döneminden kalan öğrencilerin dijital ortamda kolaylıkla ulaşabileceği bilgileri dahi akademik personel yardımıyla edinmeye çalışması,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hâkimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, Programın Çanakkale içerisinde DGS yardımı ile geçiş yapabilecekleri 4 yıllık bölüm olanaklarının kısıtlı olması
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, hesap makinesiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık yapabilecek bir departmanın olmayışı

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

- Bir önceki yılda bölümümüz tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporu kanıtlar kısmında gösterilmiştir. Rapora istinaden; öğrencilerin de dâhil edilebileceği programla alakalı projelerin arttırılması, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olduğu görülmektedir. Önümüzdeki yıllarda yapılması planlanan anket ve oluşturulacak değerlendirme raporları ile bir sonraki yılın kurum içi değerlendirme raporunun daha sağlıklı bir şekilde hazırlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulacaktır. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olmayan yollardan etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olabileceği düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Stratejik Amaçlar ve Stratejik Hedefler

Stratejik Amaç-1 Ulusal düzeyde kongre düzenlemek.

- Hedef-1 Yüksekokulumuzda bilimsel bir etkinliğin yapılması
- Hedef-2 Bilime katkı sağlamak
- Hedef-3 STK ve çevreye bilimsel katma değer oluşturmak

Stratejik Amaç-2 Yüksekokulumuzun çevreyle olan ilişkilerinin geliştirilmesi

- Hedef-1 Yüksekokul çevre iş birliğinin geliştirilmesi
- Hedef-2 Çevrenin beklentilerinin tespit edilmesi
- Hedef-3 Beklentilere uygun projeler üretmek

Stratejik Amaç-3 Tübitak, DPT, TÜBA araştırmaları projeleri hazırlamak

- Hedef-1 Bilimsel araştırmalara katkı yapmak
- Hedef-2 Yöre ve ülke kalkınmasına somut katkılarda bulunmak
- Hedef-3 Bilimsel literatüre yönelik bilgi üretmek

Stratejik Amaç-4 Öğretim elemanı açısından mevcut kadronun güçlendirilmesi

- Hedef-1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek
- Hedef-2 Akademik personelin ulusal ve uluslararası toplantılara katılarak gelişimlerini sağlamak
- Hedef-3 Akademik personelin ders yükünü hafifletmek

- 4.1. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Elektrik Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmeye çalışılmıştır. Bu güncellemeler ise Öz Değerlendirme Raporunda ve Stratejik Planda yerine getirilmiştir. Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planından oluşan planlamalar genel olarak bölümde organize edilen toplantılar aracılığı ile görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanları katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i. Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin

değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim

Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sistemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılması planlanmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2021, 2022 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Meslek Yüksekokulumuzun merkez liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Elektrik Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 11: Birim içerisinde kullanmak için bir kütüphane yapılması.
Strateji 12: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.
Strateji 13: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.
Strateji 14: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
Strateji 15: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmak yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
Strateji 16: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.
Strateji 17: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.
Strateji 18: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
Strateji 19: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.
Strateji 20: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.
Strateji 21: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.
Strateji 22: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.
Strateji 23: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.
Strateji 24: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıt-1: [ÇOMÜ - Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu](http://comu.edu.tr/chanakkale-tek-nik-bilimler-meslek-yuksekokulu)

Kanıt-2: Elektrik ve Enerji Bölümü - Elektrik Öğretim Planı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Kanıt-3: Elektrik ve Enerji Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/1549-elektrik-ve-enerji-bolumu.pdf>

Kanıt 4: Kariyer Mezun Faaliyetleri:

<https://ctbmyo.comu.edu.tr/2025-kariyer-mezun-faaliyetleri-r127.html>

https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2324-16102025_elektrik_mezun-kariyer_-bahattin-celik.pdf

https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2329-20112025_elektrik_mezun-kariyer_yusuf-bali.pdf

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi yapılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yapabilmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması

amacıyla, Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler dersi veren öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

25-26 Nisan 2024 tarihinde okulumuzda gerçekleşen İş'te Pratiğin Gücü adlı uygulamalı eğitim çalıştayında katılımcılar seçmeli havuzunun genişletilebileceğini ifade etmişlerdir. Eğitim planında bu doğrultuda gerekli değişiklikler yapılmıştır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

25-26 Nisan 2024 tarihinde okulumuzda gerçekleşen İş'te Pratiğin Gücü adlı uygulamalı eğitim çalıştayında katılımcılar işyerinde uygulamalı eğitimin faydalı olabileceğini ifade etmişlerdir. Eğitim planında bu doğrultuda gerekli değişiklikler yapılmıştır.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3 incelendiğinde öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu görülmektedir.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Ders izlencelerine üniversitemizin kullanmış olduğu Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden ulaşılabilmektedir.

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Bölüm başkanı başkanlığında her akademik dönem (güz ve bahar) başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulunda bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin geri dönüşleri doğrultusunda gerekli kararlar alınmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Elektrik Programı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Temel Elektronik	Türkçe	X		X		
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	X		X		X
Ofis Yazılımları	Türkçe	X				
Ölçme Tekniği	Türkçe			X		X
Fizik	Türkçe	X				

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Enerji Yönetimi	Türkçe				X	X
Matematik	Türkçe		X			
Yabancı Dil (İngilizce)	Türkçe	X				
Beden Eğitimi	Türkçe	X				
Kariyer Planlama	Türkçe	X				
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	X		X		X
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	X		X		X
Trafo ve Doğru Akım Makinaları	Türkçe	X		X		
Tesisata Giriş	Türkçe			X		X
Mesleki Matematik	Türkçe		X			
Elektronik Devre Tasarımı	Türkçe	X		X		X
Sensörler ve Transdüserler	Türkçe			X		
Ev Cihazları	Türkçe			X		
Yabancı Dil (İngilizce)	Türkçe	X				
Güzel Sanatlar	Türkçe	X				
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Proje I	Türkçe			X		X
Güç Elektroniği I	Türkçe			X		X
Elektrik Enerji ve Santralleri	Türkçe	X		X		X
Arıza Analizi	Türkçe			X		X
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe			X	X	
Sayısal Elektronik	Türkçe	X		X		X
Elektromekanik Kumanda Sistemleri	Türkçe			X		

Pano Tasarımı ve Montajı	Türkçe			X		
Sözleşme, Keşif ve Planlama	Türkçe			X		
Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Türkçe				X	X
4. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	X				X
Türk Dili	Türkçe	X				X
Bilgisayar Destekli Proje II	Türkçe				X	
Güç Elektroniği II	Türkçe			X		X
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	Türkçe	X		X		X
Özel Tasarımli Motorlar	Türkçe			X		
Programlanabilir Denetleyiciler	Türkçe			X		
Haberleşme nin Temelleri	Türkçe			X	X	X
Özel Tesisat	Türkçe				X	X
İşletmede Mesleki Eğitim (İME)	Türkçe				X	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Elektrik Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ELK-1101	Temel Elektronik	73	X			
ELK-1103	Doğru Akım Devreleri	76	X			
ELK-1107	Ofis Yazılımları	62	X			

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

ELK-1109	Ölçme Tekniği	91	X			
ELK-1111	Fizik	64	X			
ELK-1113	Enerji Yönetimi	65	X			
MTM-1105	Matematik	78	X			
YDİ-1115	Yabancı Dil (İngilizce)	49				X
BED-1119	Beden Eğitimi	63				X
ELK-1121	Kariyer Planlama	65	X			
ELK-1102	Bilgisayar Destekli Tasarım	50	X			
ELK-1104	Alternatif Akım Devreleri	54	X			
ELK-1106	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	60	X			
ELK-1108	Tesisata Giriş	50		X		
ELK-1110	Mesleki Matematik	59	X			
ELK-1112	Elektronik Devre Tasarımı	46		X		
ELK-1114	Sensörler ve Transdüserler	86	X			
ELK-1116	Ev Cihazları	50		X		
YDİ-1118	Yabancı Dil (İngilizce)	40				X
GUS-1112	Güzel Sanatlar		X			
ELK-1124	İş Sağlığı ve Güvenliği	49		X		
ELK-2101	Bilgisayar Destekli Proje I	39		X		
ELK-2103	Güç Elektroniği I	43	X			
ELK-2105	Elektrik Enerji ve Santralleri	51	X			
ELK-2107	Arıza Analizi	68		X		
ELK-2109	Asenkron ve Senkron Makinalar	68		X		
ELK-2111	Sayısal Elektronik	44	X			
ELK-2113	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	39		X		
ELK-2115	Pano Tasarımı ve Montajı	38		X		
ELK-2117	Sözleşme, Keşif ve Planlama	38		X		

STJ-2101	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	36		X		
ATA-2202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi					X
TDİ-2204	Türk Dili					X
ELK-2002	Bilgisayar Destekli Proje II	57		X		
ELK-2004	Güç Elektroniği II	48		X		
ELK-2212	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	42	X			
ELK-2214	Özel Tasarımli Motorlar	37		X		
ELK-2010	Programlanabilir Denetleyiciler	50		X		
ELK-2218	Haberleşmenin Temelleri	39		X		
ELK-2016	Özel Tesisat	44		X		
ELK-2222	İşletmede Mesleki Eğitim (İME)			X		X

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Temel Elektronik	Türkçe	2	1	3	4	Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri tasarlar.
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	3	1	4	4	Doğru ve alternatif akım devre çözümlerini yapabilir.
Ofis Yazılımları	Türkçe	1	1	2	2	Mesleki alanda yeterli olabilecek düzeyde matematik, yabancı dil ve bilgisayar kullanır.
Ölçme Tekniği	Türkçe	3	1	4	4	Analog ve dijital her türlü ölçü aletini kullanabilir.
Enerji Yönetimi	Türkçe	3	0	3	4	Alanında yardımcısı olması amacıyla yeni iş olanakları arasında yer alana haberleşme ve enerji gibi sektörle hakkında bilgi sahibi olur.
Matematik	Türkçe	2	1	3	4	Mesleki alanda yeterli olabilecek düzeyde matematik, yabancı dil ve bilgisayar kullanır.
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	1	1	2	3	Bilgisayar üzerinde çizim ve simülasyon programları kullanarak elektrik tesisat planları çizip, elektrik-elektronik devre tasarımı yapar.
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	3	1	4	5	Doğru ve alternatif akım devre çözümlerini yapabilir.
Trafo ve Doğru Akım	Türkçe	2	1	3	4	Doğru ve alternatif akım elektrik makinelerinin kullanım, montaj ve bakımını yapar.

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Makinaları						
Tesisata Giriş	Türkçe	2	1	3	3	Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım şebekelerini kurup, alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir. Her türlü elektrik tesisatları ve pano montaj ve tasarımı yapabilir.
Mesleki Matematik	Türkçe	2	1	3	4	Mesleki alanda yeterli olabilecek düzeyde matematik, yabancı dil ve bilgisayar kullanır.
Elektronik Devre Tasarımı	Türkçe	1	1	2	3	Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri tasarlar.
Sensörler ve Transdüserler	Türkçe	2	0	2	2	Her türlü elektrik-elektronik kontrol-kumanda sistemlerinin ve cihazlarının arıza, bakım ve montajlarını yapar.
Ev Cihazları	Türkçe	1	1	2	2	Doğru ve alternatif akım elektrik makinelerinin kullanım, montaj ve bakımını yapar.
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	0	2	2	Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği ve işçi sağlığı gibi konular üzerine planlamalar yapabilir.
3. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Proje I	Türkçe	2	1	3	3	Bilgisayar üzerinde çizim ve simülasyon programları kullanarak elektrik tesisat planları çizip, elektrik-elektronik devre tasarımı yapar.
Güç Elektroniği I	Türkçe	2	1	3	2	Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri tasarlar.
Elektrik Enerji ve Santralleri	Türkçe	2	0	2	2	Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım şebekelerini kurup, alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir.
Arıza Analizi	Türkçe	2	0	2	2	Her türlü elektrik-elektronik kontrol-kumanda sistemlerinin ve cihazlarının arıza, bakım ve montajlarını yapar.
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	3	1	4	3	Doğru ve alternatif akım elektrik makinelerinin kullanım, montaj ve bakımını yapar.
Sayısal Elektronik	Türkçe	2	1	3	2	Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri tasarlar.
Elektromekanik Kumanda Sistemleri	Türkçe	2	1	3	3	Her türlü elektrik-elektronik kontrol-kumanda sistemlerinin ve cihazlarının arıza, bakım ve montajlarını yapar.
Pano Tasarımı ve Montajı	Türkçe	1	1	2	2	Her türlü elektrik tesisatları ve pano montaj ve tasarımı yapabilir.
Sözleşme, Keşif ve Planlama	Türkçe	3	0	3	3	Mevzuata uygun elektrik tesisatı keşif, planlama ve sözleşme yapabilir.
4. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Proje II	Türkçe	1	1	2	4	Bilgisayar üzerinde çizim ve simülasyon programları kullanarak elektrik tesisat planları çizip, elektrik-elektronik devre tasarımı yapar.
Güç Elektroniği II	Türkçe	1	1	2	2	Temel elektronik malzemeleri kullanarak, dijital-güç elektroniği devreleri tasarlar.
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı	Türkçe	2	0	2	3	Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım şebekelerini kurup, alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir.
Özel Tasarımlı Motorlar	Türkçe	1	1	2	2	Doğru ve alternatif akım elektrik makinelerinin kullanım, montaj ve bakımını yapar.
Programlanabilir	Türkçe	3	1	4	4	Otomatik kumanda ve PLC sistemlerini kurabilir.

Denetleyiciler						
Haberleşmenin Temelleri	Türkçe	3	0	3	3	Alanında yardımcısı olması amacıyla yeni iş olanakları arasında yer alana haberleşme ve enerji gibi sektörle hakkında bilgi sahibi olur.
Özel Tesisat	Türkçe	2	1	3	4	Her türlü elektrik tesisatları ve pano montaj ve tasarımı yapabilir.
İşletmede Mesleki Eğitim (İME)	Türkçe	0	30	15	22	Her türlü elektrik-elektronik kontrol-kumanda sistemlerinin ve cihazlarının arıza, bakım ve montajlarını yapar. Mevzuata uygun elektrik tesisatı keşif, planlama ve sözleşme yapabilir. Alanında yardımcısı olması amacıyla yeni iş olanakları arasında yer alana haberleşme ve enerji gibi sektörle hakkında bilgi sahibi olur. Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği ve işçi sağlığı gibi konular üzerine planlamalar yapabilir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek 1.2**'de veriniz.

Bölümümüzde görev yapan öğretim görevlilerinin mezun oldukları üniversite, uzmanlık ve çalışma alanları incelendiğinde program eğitim planına göre yeterli olduğu görülmektedir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Üniversitemizin Ödül Yönergesi mevcuttur. Ancak bölümde daha önce bu yönergeye istinaden herhangi bir ödül alan öğretim görevlisi bulunmamaktadır.

Kanıt: [Ödül Yönergesi](#)

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin personel daire başkanlığı internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi" başlığı altında yayımlanmış olup uygulanmaktadır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri

Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:

1. Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları hariç olmak üzere sağlık bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 3 (üç) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.
2. Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dallarına yapılacak atamalarda Tablo 1'de ifade edilen 3(a) – 3(e) faaliyetleri arasından başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1 veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın olmak üzere toplamda başlıca yazar olarak en az 2 (iki) yayın yapmış olmak.

3. Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.
4. Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.
5. Fen bilimleri, Matematik ve İstatistik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.
6. Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.
7. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) şartının sağlanamaması durumunda 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.
8. Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2 (a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1 (d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.
9. Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) veya 1 (b) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.
10. Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.
11. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldandır).

Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için gerekli zorunlu koşullar (son atamadan sonra):

1. Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır.
2. Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1’in 1. maddesinde ifade edilen 1 (a) – 1 (e) arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 4. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3 (üç) yayın yapmış olmak.
3. Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (üç) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır.

Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:

1. Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

- a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
- b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek

projesi,

c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,

d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

2. Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

3. Doktora unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

4. Doktora unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

5. Doktora unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

6. Doktora unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

7. Doktora unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

8. Doktora unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4 (b) veya 4 (d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

9. Doktora unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

10. Doktora unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade

edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

11. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak.

12. Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar

1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak.

2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak.

3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

- a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
- b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
- c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,
- d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

4. Doçent unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

5. Doçent unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

6. Doçent unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

7. Doçent unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış almak.

8. Doçent unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki

katını sağlamış olmak.

9. Doçent unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 3 (üç) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

10. Doçent unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2(a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4(b) veya 4(d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

11. Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

12. Doçent unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

13. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak.

14. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak.

15. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. ve 2. tablosu kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

16. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Tablosu ve 2. tablosunda ifade edilen “Ortak Çalışmalar için Puan Dağılımı Tablosu” kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

Tablo-2. Ortak Çalışmalar İçin Puan Dağılımı Tablosu

İsim	Ortak Çalışmadaki İsim Sayısı
------	-------------------------------

Sıralaması						
	1	2	3	4	5	N>5
1. İsim	%100	%90	%80	%75	%70	%65
2. İsim		%80	%75	%70	%65	%60
3. İsim			%70	%65	%60	%55
4. İsim				%60	%55	%50
5. İsim					%50	%45
6, 7. ve 8. İsim						%40
9. ve daha sonraki isimler						%35

Kanıt: <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-suresi-uz-a.pdf>

- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Bölüm başkanı başkanlığında her akademik dönem (güz ve bahar) başında gerçekleştirilen bölüm kurulunda bölüm öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ek ders yükleri gözetilerek derslerin dağıtımı yapılmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Elektrik Programı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Gamze KAYA	Doçent	Doçent	5 yıl özel sektör 6 Yıl (Yurtdışı ünv)	8 yıl	8 yıl	-	Yüksek	-
Ramazan DEMİR	Doçent.	Doçent	Kamu 28 yıl	20 yıl	12 yıl			
Barbaros DEMİRSEL ÇUK	Dr. Öğr. Ü.	Dr. Öğr. Ü.	6 Yıl Özel Sektör	8 Yıl	8 Yıl			
E. Canan Günay DEMİREL	Dr. Öğr. Ü.	Dr. Öğr. Ü.	Kamu	14 Yıl	14 Yıl	Yok		
Seçkin ÖZCAN	Dr. Öğr. Ü.	Dr. Öğr. Ü.	3 yıl özel sektör, 20 yıl kamu	20	10 ay	Orta	Yok	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Elektrik Programı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Gamze KAYA (Doç. Dr.)	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. maddesi uyarınca görevlendirmede (2-4/2025) ELK-1111(1/2025) ELK-2103(3/2025)	2	9	-
Seçkin ÖZCAN (Dr. Öğr. Üyesi)	ELK-1109 (1/2025) ELK-2101 (3/2025) ELK-2113 (3/2025) ELK-1102 (2/2025) ELK-1108 (2/2025) ELK-2002 (4/2025) ELK-2010 (4/2025)	7	-	-
E. Canan Günay DEMİREL (Dr. Öğr. Üyesi)	ELK-1103 (4/2025) MTM-1105(3/2025) ELK-1104 (4/2025) ELK-1110 (3/2025) ELK-1112 (2/2025) ELK-1114 (2/2025) ELK-2105 (2/2025) ELK-2111 (3/2025) STJ-2101 (1/2025) ELK-2006.2 ELK-2014.2	11	BAP, 3	
Ramazan DEMİR (Doç. Dr.)	ELK-1101 (1/2025) ELK-1107 (1/2025) ELK-1116 (2/2025) ELK-2115 (3/2025) ELK-2004 (4/2025) ELK-2012 (4/2025) ELK-2016 (4/2025) ELK-2018 (4/2025) ELK-2117 (3/2025)	9	BAP, 4	
Barbaros DEMİRSELÇUK (Dr. Öğr. Üyesi)	ELK-1113 (1/2025) ELK-1121 (1/2025) ELK-1106 (2/2025) ELK-2107 (3/2025) ELK-2109 (3/2025) ELK-2114 (4/2025) ELK-2118 (4/2025)	7	12	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda 17 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında, laboratuvar ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz fiziksel yapısına ilişkin bilgiler Tablo 7.1’de sunulmuştur.

Tablo 7.1. Eğitim alanları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	12	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	4	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	11	-	-	-	-	-
Toplam	27	-	-	-	-	-

Okulumuzda 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin bulunmaktadır. Kantin alanı 280 metrekaredir. Yemekhane alanı 150 kişilik kapasiteli ve 280 metrekaredir. Yüksekokulumuzda akademik personele ve idari personelin kullandıkları ofislere ilişkin bilgiler Tablo 7.1 ve Tablo 7.2’de sunulmuştur.

Tablo 7.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	25	21	44
Toplam	25	21	44

Tablo 7.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	8	15	10
Toplam	8	15	10

Yüksekokulumuzda ayrıca 1 adet 100 m² ambar, 2 adet toplam 100 m² arşiv alanı ve 3 adet toplam 1500 m² atölye bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda kullanılan yazılımlar, bilgisayarlar ve diğer teknolojik kaynaklar aşağıda listelenmiştir.

Yazılımlar

Lisanslı yüklü programlar

Lectra	: Tekstil
İnfood, Optimizer, Alfa Cam	: Mobilya ve Dekorasyon
Auto CAD (edu)	: Makine-İnşaat-Elektrik
Surmim	: İnşaat
Coreldraw	: Grafik
Photoshop	: Grafik
Freehand	: Grafik
Delphi,V.basic	: Bilgisayar Tekno. ve Programlama
Solid Works	: Makine
Solid CAM	: Makine

Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar sayısı	: 198 Adet
Taşınabilir bilgisayar sayısı	:12 Adet

Tablo 7.3. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	1	16	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	1	-
Fotokopi makinesi	-	6	-
Faks	-	2	-
Fotoğraf makinesi	-	2	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	4	-
Tarayıcılar	-	2	-
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	1	-
DVD'ler + Videolar	-	2	-
Tablet	-	2	-

Yüksekokulumuzun akademik kadrolarına ilişkin bilgiler Tablo 7.5 ve Tablo 7.6'da verilmiştir.

Tablo 7.5. Akademik Personel

Akademik Personel

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Fakülteler	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yüksekokullar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enstitüler	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meslek Yüksekokulları	1032	574	1606	85	7	92	1117	581	1698
Toplam	1032	574	1606	85	7	92	1117	581	1698
	Kadroların Doluluk Oranına Göre					Kadroların İstihdam Şekline Göre			
	Dolu		Boş		Toplam		Tam Zamanlı		Yarı Zamanlı
Profesör	4		-		4		4		-
Doçent	10		-		10		10		-
Dr. Öğr. Üyesi	11		-		11		11		-
Öğretim Görevlisi	25		-		25		25		-

Tablo 7.6. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	25-29 Yaş	30-34 Yaş	35-39 Yaş	40-44 Yaş	45-49 Yaş	50- Üzeri
Kişi Sayısı	1	4	8	10	8	19
Yüzde (%)	2	8	16	20	16	38

Yüksekokulumuzda öğrenim gören öğrencilere ait bilgiler Tablo 7.7, 7.8 ve 7.9’da verilmiştir.

Tablo 7.7. Öğrenci Sayıları

Tablo 7.8. Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birim Adı: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	ÖSS Kontenjanı	ÖSS sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler	-	-	-	-

Yüksekokullar	-	-	-	-
Meslek Yüksekokulları	620	619		99,84
Toplam	620	619		99,84

Tablo 7. 9. Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
Birimin Adı: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Bölümü		
	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler	-	-	-
Yüksekokullar	-	-	-
Enstitüler	-	-	-
Meslek Yüksekokulları	8	26	34

Kanılar: <https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByUnits>

<https://ctbmyo.comu.edu.tr/hizli-erisim/yapi-malzemeleri-laboratuvari.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/program-taban-puanlari-r49.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/1983-2024-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/yillara-gore-ogrenci-sayilari-r48.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2025-yks-universitemiz-programlari-doluluk-oranlar-r315.html>

<https://ctbmyo.comu.edu.tr/ogrenci-sayilarimiz-r68.html>

<https://ctbmyo.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r1.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2352-fiziki-imkanlar-2025.pdf>

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Derslerin yapısı itibarıyla bölümümüzdeki derslerin hemen hemen hepsi bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Burada hem öğretim elemanının hem de öğrencilerin bilgisayarları aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca ders notlarının gösterimi ve uygulama örneklerinin yansıtılması için projeksiyon kullanımı mevcuttur. Bunun yanı sıra sayısal elektronik laboratuvarında sayısal elektronik, gömülü sistemler ve sistem analizi gibi uygulamaya yönelik derslerde yapılmaktadır ve öğrenciler bu derslerde deney setlerinden faydalanmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) ve kütüphaneden yararlanmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için yerleşkemizdeki kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale'de Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar: <https://dardanos.comu.edu.tr/>

<https://sporbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hasan-mevsuf-spor-salonu-programi-r516.html>

<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/bahar-senlikleri-20-23-mayis-2024-r22.html>

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında, öğrencilerin ve personelin güvenli bir şekilde çalışabilmesini sağlamak amacıyla bir dizi güvenlik, ilk yardım ve iş sağlığı ve güvenliği (İSG) önlemi uygulanmaktadır. Bu önlemler genel ve program bazlı özel önlemler olarak ikiye ayrılmaktadır.

Genel Güvenlik Önlemleri

- Yetkisiz kişilerin laboratuvarlara girmesini önlemek için giriş- çıkış denetimleri yapılmaktadır.
- Acil çıkış kapıları, yangın söndürme tüpleri ve yangın alarm sistemleri düzenli olarak kontrol edilmektedir.
- Elektrikli ekipmanların periyodik bakımları yapılarak olası elektrik kazaları önlenmektedir.
- Tehlikeli bölgelerde güvenlik uyarı levhaları bulundurularak farkındalık artırılmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Önlemleri

- Öğrencilere ve akademik personele İSG eğitimleri verilmektedir.
- Kişisel koruyucu donanım (KKD) kullanımı zorunlu hale getirilmiştir (laboratuvarlarda gözlük, eldiven, maske, iş ayakkabısı vb.).
- Kimyasal maddelerle çalışılan laboratuvarlarda uygun havalandırma sistemleri bulunmaktadır.
- Elektrik, mekanik ve kimyasal güvenlik talimatları tüm laboratuvarlarda açıkça belirtilmektedir.

İlk Yardım Önlemleri

- Laboratuvarlarda ve atölyelerde ilk yardım çantaları bulundurulmakta ve düzenli kontrol edilmektedir.
- Acil durumlarda sağlık personeline veya ilgili birimlere hızlı erişimi sağlayan iletişim panoları hazırlanmıştır.
- Yanık, kesik veya kimyasal sıçramalara karşı uygun ilk yardım tedbirleri alınmaktadır.
- Yangın, elektrik çarpması gibi durumlara karşı personelin ilk yardım eğitimi alması teşvik edilmektedir.

Program Türünün Gerektirdiği Özel Önlemler

- Elektrik ve Elektronik Programları: Elektrik çarpmasına karşı topraklama sistemleri kontrol edilmekte, yüksek voltajlı ekipmanlarla çalışılırken izolasyonlu malzemeler kullanılmaktadır.
- Makine ve Metal Teknolojileri Programları: Kesici, delici ve pres makineleri için koruyucu kalkanlar kullanılmakta, iş kıyafetleri makineye takılmayacak şekilde seçilmektedir.
- Kimya ve Laboratuvar Teknolojisi Programı: Kimyasal maddelerle çalışılırken uygun eldiven, gözlük ve solunum maskeleri kullanılmakta, tehlikeli maddeler güvenli bir şekilde depolanmaktadır.

Bu önlemler, öğrencilerin ve akademik personelin güvenli bir ortamda eğitim almasını sağlamak ve iş kazalarını en aza indirmek amacıyla uygulanmaktadır. Her laboratuvar ve program özelinde risk değerlendirmeleri yapılarak ek tedbirler alınmaktadır.

Kanıtlar:

<http://ctbmyo.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/hakkimizdaa.html>

<http://ctbmyo.comu.edu.tr/hizli-erisim/yapi-malzemeleri-laboratuvari.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/>

<https://isgb.comu.edu.tr/>

<http://isguvenligi.lee.comu.edu.tr/anabilim-dali-kurulu-r3.html>

<https://guvenliksube.comu.edu.tr/>

<https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ilk-yardim-egitimi-basvuru-ve-katilim-belgesi-duyu-r388.html>

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Yeni kayıtlanan öğrenciler için dönem başında oryantasyon eğitimi verilerek Kampus alanındaki ve kütüphane hizmetlerinden nasıl faydalanacakları anlatılmaktadır. 07.10.2024 tarihinde üniversitemize yeni başlayan tüm öğrencilerin katılımı ile İÇDAŞ Kara Yusuf Kongre Merkezinde oryantasyon eğitimi ilgili uzmanların sunumları ile gerçekleşmiştir.

Kanıtlar:

https://cdn.comu.edu.tr/cms/ctbmyo/files/2296-2025-2026_elektrik-programi_oryantasyon.pdf

<https://www.comu.edu.tr/haber-22907.html>

<https://ctbmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2024-2025-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi-r1013.html>

<http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Çanakkale 18 Mart Üniversitesi bünyesinde, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi. Mevcuttur. Bu birim aktif olarak faaliyetlerde bulunmakta ve engelliler için ihtiyaç duyulacak eksiklikleri veya önerileri üst yönetime bildirmektedir. Tüm üniversite bünyesinde engelli bireyleri tespit edip ihtiyaçlarını giderebilmek adına çalışmalar yapmaktadırlar. Engelli öğrenciler için alınan ders materyallerinden 1 Adet Braille Alfabeti Yazıcısı ile 3 Adet Çanta Tipi İndeksiyon Döngü Sistemi Cihazı bunlardan bir kaçıdır.

Kanıtlar:

<https://ekb.comu.edu.tr/>

<https://ekb.comu.edu.tr/engelli-ogrenci-gereksinim-belirleme-formu-ve-bil-r24.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/engelli-ogrenciler-icin-alinan-ders-materyalleri-r29.html>

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğrencilerin kullandığı 6 adet bilgisayar ve enformatik laboratuvarı mevcuttur. Tüm mevcut içerisinde her 8 öğrenciye 1 adet bilgisayar düşmektedir. Aşağıda sektörün en çok tercih ettiği bilgisayar programları lisanslı olarak bilgisayarlara yüklenmiş ve öğrencilere öğretilmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli değildir. Nitelik olarak günümüz teknolojisinde geri kalmıştır. İhtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

Yazılımlar

Lisanslı yüklü programlar
Lectra : Tekstil
İnfowood, Optimizer, Alfa Cam: Mobilya ve Dekorasyon
Auto CAD : Makine-İnşaat-Elektrik
Coreldraw : Grafik
Photoshop : Grafik
Freehand : Grafik
Delphi,V.basic : Bilgisayar Tekno. ve Programlama
Solid Works : Makine
Solid CAM : Makine

Tablo 7.10. Laboratuvar ve bilgisayar olanakları

Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Düşen Bilgisayar Sayısı
207	1708	8

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından mevcut bilgisayarlar ile internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli fakat nitelik olarak günümüz teknolojisinde geri kalmıştır. İhtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

Tablo 7.11. Birimlerdeki bilgisayara ait bilgiler

Birimlerdeki Bilgisayar Sayısı	Personel Sayısı	Personel Başına Düşen Bilgisayar Sayısı
190	49	4

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2

/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) (1) atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
3. Rektörün onayından sonra Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
4. Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak.
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde

yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
3. Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokullar Organları:

Madde 20 –a) Yüksekokulların organları, yüksekokul müdürü, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kuruludur.

b) Yüksekokul müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı yüksekokullarda bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri yüksekokul bakımından yerine getirir.

c) Yüksek okul kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okulu oluşturan bölüm veya ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürce gösterilecek altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirirler.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim- öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari

toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Üniversitemiz personel daire başkanlığı bünyesinde insan kaynaklarını etkin ve verimli kullanılması kapsamında yeni başlayan personele oryantasyon, mevcut personellere ise belli periyotlarla hizmet içi eğitimler verilmektedir. Bu oryantasyon ve eğitimler için gerekli bilgiler şu şekildedir:

- Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hazırlanarak tüm kamu kurum ve kuruluşlarının hizmetine sunulan çevrimiçi eğitim platformu olan Uzaktan Eğitim kapısına, Üniversitemizde görev yapan ve eğitimlere katılım sağlamak isteyen idari-akademik personelin sisteme giriş işlemleri devam etmekte olup; sistem girişleri tamamlandığında 147 farklı konudan oluşan online eğitimlerden Üniversitemiz personelinin faydalanması sağlanmış olacaktır.
- Üniversitemiz idari personeline sigorta giriş işlemleri ile ilgili 20-24 Eylül 2021 tarihleri arasında Sosyal Sigortalar Kurumunda görevli personel tarafından Microsoft Teams uygulaması üzerinden uzaktan eğitim verilmiştir. Ayrıca Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğümüzce düzenlenen personel oryantasyon eğitimleri, kanunlarca belirtilen şekilde veya gerekli görülmesi ve talep edilmesi halinde etkin ve yetkin kişilerce ayrıca verilmekte olup; 2022 yılı için personel oryantasyon eğitim konuları, güncelleme ve planlama çalışmaları devam etmektedir. 2022 yılı için Aday Memur Eğitimleri ile İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitim planlamaları devam etmektedir.
- Üniversitemizde 2023 yılında göreve başlayan personel ile Üniversitemizde görev yapan aday memurlara, 13-14 Eylül 2023 ve 21-22 Aralık 2023 tarihlerinde, 4 ayrı grup şeklinde; Troai Kültür Merkezinde, yüz yüze oryantasyon eğitimi düzenlenmiştir. UBYS Personel Bilgi Sistemi Kullanımı, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitenin Tanıtımı ve İşleyişi, Protokol Kuralları ile Ast Üst İlişkileri konularını içeren Oryantasyon eğitimi, her grup için 8 ders saati şeklinde gerçekleştirilmiştir. 4 farklı grup ve 6 konu başlığından oluşan oryantasyon eğitimine, katılım sağlayan akademik ve idari personel sayısı ortalama 300 kişidir.
- <https://personel.comu.edu.tr/personel-oryantasyon-r39.html>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Ölçüt 8.2’de hizmet içi eğitim ve oryantasyonlarla ilgili gerekli bilgiler verilmiştir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bölümümüz bünyesinde konuyla ilgili olarak herhangi bir ilke veya politika tanımlanmamıştır. Ancak bölümümüz bünyesinde öğrencileri ilgilendiren kararların (ders programları, sınav tarihleri vb.), yapılan etkinlikler ve faaliyetler üst yönetime yazılı bir şekilde bildirilmektedir. Okulumuz bünyesinde görevli web sitesi sorumlusu gerekli duyuru, haber veya güncellemeleri siteye yüklemektedir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Mezun öğrencilerinin yetkinlik düzeyleri geliştirilen ölçek tarafından toplanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş olup 2023 yılından itibaren veri alacak şekilde geliştirilmiştir. Benzer şekilde okulumuza yeni kayıt yapan öğrencilerin ve hali hazırda öğrenimlerine devam eden öğrencilerimizin değerlendirmelerine yönelik ölçekler geliştirilmiş olup okul web sitesinde yayımlanmıştır.

Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Temel Elektronik	ELK-1101	Zorunlu	4	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ramazan DEMİR
Ders Koordinatörü	
Dersin Amacı:	Bu derste öğrencilere diyot, transistör (BJT) ve FET elemanları gibi temel yarı iletken elemanların öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği:	Yarı iletken malzemelerin özellikleri. Yarı iletken diyot, transistör ve FET elemanlarının yapısı, karakteristikleri ve devreleri.
Dersin Öğrenme Çıktıları:	Elektronikğin temel devre elemanlarını tanımlayabilir. Elektronikğin temel devre elemanlarının nasıl çalıştığını açıklayabilir. Elektronikğin temel devre elemanları ile kurulan temel devreleri analiz edebilir. Temel devre problemlerini çözebilir.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri
	Yetkinlik
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi.
Ölçme Değerleme	Vize Final Proje Ödev 1 1
Kaynaklar	Elektronik Cihazlar ve Devre Teorisi; Yazan: Robert L. Boylestad ve Louis Nashelsky; Çeviri editörü: Adnan Köksal. Metin BEREKET & Engin TEKİN (2005) Temel Elektronik, Mavi kitaplar. Temel Elektronik ; M. Sait Türköz; Birsan Yayınevi.
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	-----

Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Elektronikğin temel devre elemanlarını tanımlayabilir.	X	X						X	X			X			
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Elektronikğin temel devre elemanlarının nasıl çalıştığını açıklayabilir.	X	X						X	X			X			
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Elektronikğin temel devre elemanları ile kurulan temel devreleri analiz edebilir.	X	X						X	X			X			
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Temel devre problemlerini çözebilir.	X	X						X	X			X			
Güncelleme Tarihi: 10.02.2026															

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rdemir@comu.edu.tr

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Atom ve yapısı				
2	Yarı iletkenler ve özellikleri				
3	Yarı iletkenler ve özellikleri				
4	Diyot ve özellikleri				
5	Diyot ve özellikleri				
6	Diyotlu devre uygulamaları				
7	Diyotlu devre uygulamaları				
8	Vize Haftası				
9	Transistörler(BJT)				
10	Transistörler(BJT)				
11	Transistörlü devre uygulamaları				
12	Transistörlü devre uygulamaları				
13	Alan Etkili Transistörler				
14	Fark Yükselticileri .Temel İşlemsel Yükselteç Devreleri				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilir
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilir
İletişim Bilgileri	ctbmyo@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=54V5Gc6PdHZ03q!xDDx!eFfhnbw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOlg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQts5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progNa

	<u>me=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR</u>
--	---

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Doğru Akım Devreleri	ELK-1103	Zorunlu	4	4	3	1

[illegible]

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Elektrik ile ilgili temel kavramlar (akım, yük, gerilim, vb)	x			
2	Elektrik ile ilgili temel kavramlar (akım, yük, gerilim, vb)Ölçme	x			
3	Ohm Kanunu, Kirchhoff Kanunu, Seri-Paralel Devreler	x			
4	Doğru akımda güç ve enerji	x			
5	Doğru akımda güç ve enerji	x			
6	Çevre Akımları Yöntemi, Yıldız-Üçgen dönüşümleri	x			
7	Çevre Akımları Yöntemi, Yıldız-Üçgen dönüşümleri	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Gerilim-Akım Kaynakları ve Dönüşümleri	x			
10	Gerilim-Akım Kaynakları ve Dönüşümleri	x			
11	Thevenin Teoremi, Norton Teoremi	x			
12	Thevenin Teoremi, Norton Teoremi	x			
13	Doğru akımda depolama elemanları	x			
14	Doğru akımda depolama elemanları	x			
15	Doğru akımda depolama elemanları	x			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=!xDDx!VjDwDtdmUaD6rnGI0hINA!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AgoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%200B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredisi	Ulusal Kredisi	T	U
Ölçme Tekniği	ELK-1109	Zorunlu	4	4	3	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüzyüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrenci, her türlü fiziksel ve elektriksel ölçmeleri yapabilecektir.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Uzunluk ölçümü, ağırlık ölçümü, alan ölçümü, hacim ölçümü, akışkan ölçümü, sıcaklık ölçümü, eğim ölçümü, kesit ve çap ölçümü, hız ve devir ölçümü, ışık ölçümü, ses ölçümü, basınç ve gerilme ölçümü, moment ölçümü, ölçme ve ölçü aletleri, ölçme hataları, birimler ve dönüşümleri, direnç ölçümü, bobin ölçümü, kondansatör ölçümü, rlc ölçme, akım ölçme, gerilim ölçme, frekans ölçümü, osiloskop ile ölçme, ölçü trafoları, güç ve enerji ölçümü.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Ölçü aletlerini kullanarak Fiziksel büyüklükleri ölçebilir. 2. Ölçü aletleri kullanarak Elektriksel büyüklükleri, DC devre ve AC devre ölçümleri yapar. 3. Ölçme için kullanılan ölçüm cihazları doğru kullanabilir. 4. Direnç değerini renk kodları yardımı ile tespit edebilir. 5. Osiloskop kullanarak ölçümler yapar. 6. Sinyal üreteçlerini kullanır.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri
Yetkinlik	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.
Ölçme Değerleme	Vize Final Proje Ödev % 40 % 60 - -
Kaynaklar	1. Elektronik Ölçmeleri ve İş Güvenliği, Mahmut NACAR, Mahmut NACAR Yayın Dağıtım, Ankara 2009. 2. Elektirik Elektronik Ölçme Tekniği ve İş Güvenliği, Mahmut ALACALI.

Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Ölçü aletlerini kullanarak Fiziksel büyüklükleri ölçebilir.	x		x		x			x	x			x			
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Ölçü aletleri kullanarak Elektriksel büyüklükleri, DC devre ve AC devre ölçümleri yapar.	x		x		x			x	x			x			
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Ölçme için kullanılan ölçüm cihazları doğru kullanabilir.	x		x		x			x	x			x			
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Direnç değerini renk kodları yardımı ile tespit edebilir.	x		x		x			x	x			x			
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Osiloskop kullanarak ölçümler yapar.	x		x		x			x	x			x			
Dersin 6. Öğrenme Çıktısı Adı: Sinyal üreteçlerini kullanır.	x		x		x			x	x			x			
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Uzunluk ölçümü, ağırlık ölçümü, alan ölçümü ve hacim ölçümü.	x		
2	Akışkan ölçümü, sıcaklık ölçümü ve eğim ölçümü.	x		
3	Kesit ve çap ölçümü, hız ve devir ölçümü.	x		
4	Işık ölçümü, ses ölçümü, basınç ve gerilme ölçümü.	x		
5	Moment ölçümü, ölçme ve ölçü aletleri.	x		
6	Ölçme ve ölçü aletleri, ölçme hataları.	x		
7	Ölçme hataları, birimler ve dönüşümleri.	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Birimler ve dönüşümleri, direnç ölçümü.	x		
10	Bobin ölçümü, kondansatör ölçümü.	x		
11	RLC ölçme, akım ölçme.	x		
12	Gerilim ölçme, frekans ölçümü.	x		
13	Osiloskop ile ölçme.	x		
14	Ölçü trafoları. Güç ve enerji ölçümü.	x		
15	Ölçü trafoları. Güç ve enerji ölçümü.	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=jw7mSoDGv8YYBEU!xBBx!vpz!xBBx!GQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%B020-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredisi	Ulusal Kredisi	T	U
Fizik	ELK-1111	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Gamze KAYA
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Gamze KAYA
Dersin Amacı	Fiziksel büyüklükler, statik, mekanik, dinamik, enerji, iş, güç konularında öğrencilere temel bilgiler verme
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Ölçme ve fiziksel büyüklükler, vektörlerin grafik ve analitik yöntemlerle incelenmesi, statik, mekanik, dinamik, iş-güç ve enerji.

Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Temel fiziksel büyüklükleri ve birimleri gösterebilme 2. Temel fiziksel büyüklükler ve birimler arasındaki dönüşümleri yapabilme 3. Statik ve dinamik sistemleri birbirinden ayırabilme 4. İş, güç ve enerji kavramlarını açıklayabilme 5. İş, güç ve enerji kavramları arasındaki bağıntıları yorumlayabilme															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Temel Fizik	Temel fizik Bilgileri															
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																
Ölçme Değerleme	Vize	Final			Proje			Ödev								
	%40	%60														
Kaynaklar	Ders notları., Fen ve Mühendislik İçin FİZİK, Serway.															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1		1										1				
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2		1										1				
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3		1										1				
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4		1										1				
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5		1										1				
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	gamzekaya@comu.edu.tr

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Birim Sistemleri	x			
2	Vektörler	x			
3	Vektörler	x			
4	Kinematik-Bir boyutta hareket	x			
5	Kinematik-Bir boyutta hareket	x			
6	Kinematik-Bir boyutta hareket	x			
7	Kinematik-Bir boyutta hareket	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Kuvvet ve Hareket Hareket Kanunları	x			
10	Düzgün dairesel Hareket	x			

11	İş-güç, enerji	x		
12	İş-güç, enerji	x		
13	İş-güç, enerji	x		
14	Kinetik enerji ve iş. Potansiyel enerji ve enerji korunumu.	x		
15	Kinetik enerji ve iş. Potansiyel enerji ve enerji korunumu.	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	gamzekaya@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=Ftd0xaxfNnr3XEwJ8GiEYg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu / Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Enerji Yönetimi	ELK-1113	Zorunlu	4	3	3	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Dersin Amacı	Enerji yönetiminin temel hedefi en az maliyet ve en az çevresel etkiyle mal üretimi ve servis sağlamaktır. Enerji Yönetiminin amacı, organizasyon içinde, optimum enerji tedarikinin ve kullanımının sağlanması ve sürdürülmesi.

Dersin Hedefi	Enerji maliyetlerin / atıklarının üretim ve kaliteyi etkilemeyecek şekilde minimize edilmesi. Çevresel etkilerin minimize edilmesi.														
Dersin İçeriği	Enerji yönetiminin temel hedefi en az maliyet ve en az çevresel etkiyle mal üretimi ve servis sağlamaktır. Enerji Yönetiminin amacı, organizasyon içinde, optimum enerji tedarikinin ve kullanımının sağlanması ve sürdürülmesi ve: • Enerji maliyetlerin / atıklarının üretim ve kaliteyi etkilemeyecek şekilde minimize edilmesi. • Çevresel etkilerin minimize edilmesi.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Türkiye'nin genel enerji durumunu tanımlar. 2. Türk Sanayisinin yapısını tanıır ve enerji üretim-tüketimini hesaplar. 3. Enerji yönetimini ve enerji tasarrufunun ne kadar önemli olduğunu belirler. 4. Türkiye'nin enerji politikasını tanıır ve bu politikalar hakkında yeni çözümler üretir. 5. Yeni nesil enerji sistemleri ve politikalarını tanıır.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri							Yetkinlik							
Enerji üretiminin çevresel etkileri, karbon ayak izi, iklim değişikliği ve sürdürülebilir enerji çözümleri.	Enerji sistemlerinin tasarımı, enerji verimliliği ölçümleri, enerji yönetim yazılımlarının kullanımı.							Enerji kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı, çevre dostu enerji çözümleri ve iklim değişikliği ile mücadele konularında farkındalık.							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri															
Ölçme Değerleme	Vize			Final				Proje			Ödev				
	%20			%60							%20				
Kaynaklar	DERS NOTLARI														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	-														
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:														1	
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:														1	
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:														1	
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:														1	
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:														1	
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
-------	--------	-----------	-------	--------------------

1	*Türkiye' nin genel enerji durumu, Niçin Enerji Yönetimi, Enerji yönetim sistemi ne zaman meydana geldi şimdiye kadar hangi çalışmalar yapıldı ve hangi çalışmalar planlanmaktadır.			
2	*Enerji,Enerji Yönetimi ,Enerji verimliliği ve Enerji Tasarrufu,Enerji etüdü,Enerji Yoğunluğu kavramlarının öğretilmesi ve aralarındaki farkların öğretilmesi, Siz bir enerji yöneticisi olsanız binanızın enerjisini nasıl yönetirsiniz			
3	*Türk Sanayisinin yapısı, enerji tüketimi, enerji yönetimi, Enerji verimliliği danışmanı ve enerji verimliliği müşaviri, Enerji yönetimi nedir Enerji Yöneticisi özellikleri, Enerji yönetimi eğitimi nasıl yapılır. Enerji yöneticisi kime karşı sorunludur			
4	*Yönetim standartları nelerdir, Enerji yönetim sistemi standartı ve bazı tanımlar, Türkiyede Enerji verimliliği ve yönetimi çalışmaları,Enerji verimliliği yönetmeliği, Yek yasası amacı tarihi			
5	*Enerji verimliliği yasası,Enerji verimliliği ve çevre,Enerji verimliliği çalışmaları ve yapılan projeler, Enerji yönetim sisteminin faydaları, 2011 yılında yapılan enerji verimliliği kanun değişikliği			
6	*Enerji yönetim sisteminin esasları, Enerji tasarrufu önlemleri,Tesis düzeyinde enerji verimliliği organizasyonu, Enerji yönetim döngüsü, Enerji yönetimi eğitimi nasıl yapılır			
7	*Enerji verimliliğinde bilinçlendirme çalışmaları ve kampanyalar, Enerji politikasının oluşturulması,Enerji yöneticisi özellikleri			
8	Vize Haftası			
9	*Enerji ekonomisi analiz yöntemleri, Enerji verimliliği etüdü tipleri,Enerji etüdü raporu yazma esasları			
10	*Enerji performansı değerlendirme göstergeleri ve parametreleri, Tesis enerji performansı, Bina enerji performansı			
11	*Enerji akış diyagramları, Akış diyagram tipleri, Enerji yönetim döngüsü.			
12	*Enerji verimliliği etüdü ölçüm cihazları, Enerji tasarrufu odakları			
13	Türkiye'nin enerji politikaları			
14	Türkiye'nin enerji politikaları			

15	Türkiye'nin enerji politikaları			
----	---------------------------------	--	--	--

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirselcuk@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=4Cej0BWUpWEIgcDe47BCag!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20%20C3%96nlisans%20-%20Normal%20%20C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Matematik	MTM-1105	Zorunlu	4	3	2	1

Ders Yüz yüze	Yüz yüze	
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel	
Dersin Amacı	Genel matematiksel işlemleri çözebilir.	
Dersin Hedefi		
Dersin İçeriği	Cebir, denklem kurma ve geometri problemlerinin çözümünde beceri göstermek.	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Sayılar, Olasılık ile ilgili temel esasları belirler. 2. Cebir çözümlerini hesaplar. 3. Geometri ve Trigonometri çözümleri analiz eder. 4. Disiplinler arası geçişi gösterir. 5. Üslü ve Köklü ifadeleri çözer. 6. Matematiğin temel kavramları: aritmetik ve cebirsel işlemleri yapar ve denklem çözer.	
Dersin Mesleğe Katkısı		
Bilgi	Beceri	Yetkinlik
Temel Matematik bilgisi	Temel matematik işlemleri	

Öğretim Yöntem ve Teknikleri															
Ölçme Değerleme	Vize					Final				Proje				Ödev	
	%40					%60									
Kaynaklar	İrfan Ertuğrul, Temel Matematik, Ekin Basım Yayın Badem,N. (2000) Matematik I , D.E.Ü. Mühendislik Fakültesi Yayını.														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1		1										1			
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2		1										1			
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3		1										1			
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4		1										1			
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5		1										1			
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Kümeler	x			
2	Doğal Sayılar, Tam Sayılar, Rasyonel Sayılar ve Ondalık Sayılar, Üslü Sayılar, Köklü Sayılar.	x			
3	Doğal Sayılar, Tam Sayılar, Rasyonel Sayılar ve Ondalık Sayılar, Üslü Sayılar, Köklü Sayılar.	x			
4	Doğal Sayılar, Tam Sayılar, Rasyonel Sayılar ve Ondalık Sayılar, Üslü Sayılar, Köklü Sayılar.	x			
5	Cebirsel İfadeler, Özdeşlikler, Çarpanlara Ayırma ve Rasyonel İfadeler.	x			
6	Cebirsel İfadeler, Özdeşlikler, Çarpanlara Ayırma ve Rasyonel İfadeler.	x			
7	Cebirsel İfadeler, Özdeşlikler, Çarpanlara Ayırma ve Rasyonel İfadeler.				
8	Ara Sınav				
9	Olasılık				

10	Birinci Dereceden Denklemler, İkinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler, İkinci Dereceden Fonksiyon ve Grafikleri.			
11	Birinci Dereceden Denklemler, İkinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler, İkinci Dereceden Fonksiyon ve Grafikleri.			
12	Trigonometrik bağıntılar, trigonometrik işlemler, Üçgenlerde Trigonometrik İfadeler ve işlemler.			
13	Trigonometrik bağıntılar, trigonometrik işlemler, Üçgenlerde Trigonometrik İfadeler ve işlemler.			
14	Logaritmik Bağıntılar ve ifadeler, Logaritmik denklemlerin Çözüm Yöntemleri, Üslü Denklemlerin Çözüm yöntemleri.			
15	Logaritmik Bağıntılar ve ifadeler, Logaritmik denklemlerin Çözüm Yöntemleri, Üslü Denklemlerin Çözüm yöntemleri.			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=V4On4ERr0Zxz9Wgz8ao2Dw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c!Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=I0601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%20C3%B6l%20C3%BCm%20C3%BC%20-%20Elektirik%20%20C3%96nlisans%20-%20Normal%20C3%96C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Bilgisayar Destekli Tasarım	ELK-1102	Zorunlu	3	2	1	1
Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze					
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN					

Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN															
Dersin Amacı	Bu derste; bilgisayar destekli tasarım yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.															
Dersin Hedefi																
Dersin İçeriği	Elektronik devre analizinin bilgisayar ortamında gerçekleştirilme yöntemleri uygulamalı olarak anlatılmaktadır.															
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Simülasyon programını öğretir. 2. Bilgisayar destekli elektrik elektronik devre şemaları çizdirir. 3. Devre şemalarının simülasyonunu yapar. 4. Baskı devre programını öğretir. 5. Bilgisayar destekli baskı devre çizdirir.															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.															
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev			
	% 40				% 60				-				-			
Kaynaklar	Bilgisayar Destekli Proteus ISIS ARES, Hikmet Şahin ALTAŞ YAYINCILIK.															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Simülasyon programını öğretir.	x				x			x								
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Bilgisayar destekli elektrik elektronik devre şemaları çizdirir.	x				x			x								
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Devre şemalarının simülasyonunu yapar.	x				x			x								
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Baskı devre programını öğretir.	x				x			x								
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Bilgisayar destekli baskı devre çizdirir.	x				x			x								
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Simülasyon Programın Tanıtılması	x		
2	Temel Devrelerin Simülasyonu	x		
3	Temel Devrelerin Simülasyonu	x		
4	Analog Devrelerin Simülasyonu	x		
5	Analog Devrelerin Simülasyonu	x		
6	Dijital Devrelerin Simülasyonu	x		
7	Dijital Devrelerin Simülasyonu	x		
8	Vize Haftası	x		

9	Baskı Devre Programın Tanıtılması	x		
10	Baskı Devre Programın Tanıtılması	x		
11	Program Ortamında Devre Çizimi	x		
12	Program Ortamında Devre Çizimi	x		
13	Baskı Devre Şemasını Oluşturma	x		
14	Baskı Devre Şemasını Oluşturma	x		
15	Baskı Devre Şemasını Oluşturma	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=hnABxmb2AZqZ4eLmB8QX5A!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOlgl!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQt5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Alternatif Akım Devreleri	ELK-1104	Zorunlu	4	4	3	1

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Dersin Amacı	Bu derste; alternatif akımda devre çözümü ve hesaplamalar yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması planlanmaktadır.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Alternatif Akım, Seri Devreler, Paralel Devreler, Rezonans, Alternatif Akımda Güç ve Kompanzasyon, Tek Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji, Üç Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji.

Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Alternatif akım kaynaklarını kullanır. 2. Alternatif akımda devre çözümleri gerçekleştirir. 3. Alternatif akımda rezonans devre çözümleri gerçekleştirir. 4. Alternatif akım devrelerinde güç ve enerji hesabı gerçekleştirir. 5. Alternatif akım devrelerini hazırlar.															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Alternatif Akım devrelerini öğrenmek	Alternatif akım devrelerinin analizini yapmak															
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje				Ödev			
Kaynaklar	Alternatif Akım Devreleri ve Problem Çözümleri Mustafa YAĞIMLI - Feyzi AKAR															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1		1		1		1		1								
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2		1		1		1		1								
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3		1		1		1		1								
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4		1		1		1		1								
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5		1		1		1		1								
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Alternatif Akım	x		
2	Alternatif Akım	x		
3	Seri Devreler	x		
4	Seri Devreler	x		
5	Paralel devreler	x		
6	Paralel devreler	x		
7	Rezonans	x		
8	Ara sınav	x		
9	Rezonans	x		
10	Alternatif Akımda Güç ve Kompanzasyon	x		
11	Alternatif Akımda Güç ve Kompanzasyon	x		
12	Tek Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji	x		
13	Tek Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji	x		
14	Üç Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji	x		

15	Üç Fazlı Alternatif Akımda Güç ve Enerji	x		
----	--	---	--	--

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=nswySs46C43ECQqkdGbwmQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOlg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQt5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Trafo ve Doğru Akım Makinaları	ELK-1106	Zorunlu	4	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Dersin Amacı	Bu derste, her türlü trafo ve doğru akım makinasının yapısı ve temel özelliklerinin bilinmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	Elektirik makinaları ve trafolar hakkında bilgi sahibi olmak.
Dersin İçeriği	DA makinalarının ve transformatörlerin çalışma ilkeleri, yapıları, karakteristikleri, endüstriyel uygulamaları, kurulumunu yaparak çalıştırabilme.

Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Doğru akım makinalarını çalışma prensibini hakkında matematiksel hesapla yapar. 2. Şönt, seri ve kompant motor çeşitlerini tanıyarak, hesaplamalarını yapar. 3. Transformatörler üzerine matematiksel hesaplamalar yapar ve çalışma modeli hakkında bildiklerini geliştirir. 4. Doğru akım makinaları ve transformatörlerin verim, güç ve moment gibi değerlerini hesaplar. 5. Trafo çeşitleri ve bağlantı tipleri hakkında bildiklerini geliştirir.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri									Yetkinlik					
Elektriksel Temellerin Güçlendirilmesi	Teknik Bilgi ve Analiz Becerileri gelişir.									Elektrik makineleri hakkında derinlemesine bilgi sahibi olur					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri															
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Odev		
	%40				%60										
Kaynaklar	1- Nurdan GUZELBEYOGLU; Elektrik Makineleri I-II ; İ.T.Ü Yayınları 2- Adem ALTUNSAÇLI, 2010; Elektrik Makineleri I														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
-															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:				1											
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:				1											
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:				1											
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:				1											
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:				1											
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Doğru akım makinaları ve transformatörler hakkında genel bilgiler verilmesi			
2	Doğru akım makinalarının yapısını ve hangi parçalardan oluştuğunu öğrenir.			
3	Doğru akım makinalarının çeşitlerini ve çalışma prensibini açıklar.			
4	Doğru akım makinelerinde endüvi reaksiyonu ve komitasyon			
5	Doğru akım makinelerinin motor olarak çalışmasını açıklar.			
6	Doğru akım makinelerinin dinamo çalışmasını açıklar.			
7	Doğru akım motorlarının boşa ve yükte çalışma karakteristiklerinin incelenmesi.			
8	Vize Haftası			

9	Doğru akım dinamolarının boşa ve yükte çalışma karakteristiklerinin incelenmesi.			
10	Doğru akım motorlarında kayıp ve verimlerin hesaplanması.			
11	Doğru akım dinamolarında kayıp ve verimlerin hesaplanması			
12	Doğru akım makinelerinde moment ve hız hesaplarının yapılması			
13	Bir ve üç fazlı transformatörlerin yapısı ve çalışma prensibi			
14	Transformatör bağlantıları,eşdeğer devre çizimi ve eşdeğer devre elemanlarının hesaplanması			
15	Transformatör bağlantıları,eşdeğer devre çizimi ve eşdeğer devre elemanlarının hesaplanması			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirsalcuk@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=oZUP!xDDx!rEuzTUhEjd5MZiMWg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOlg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&programName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Tesisata Giriş	ELK-1108	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Dersin Amacı	Bu derste, zayıf akım, aydınlatma ve kuvvetli akım tesisat devrelerini uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	

Dersin İçeriği	İletken ve yalıtkanlar, kablo döşeme malzemeleri, zayıf akım malzemeleri, elektrik devresi ve çeşitleri, zayıf akım tesisatı uygulama devreleri, aydınlatma ve priz devre elemanları, kuvvetli akım tesisatlarını yapmak ve kablo başlığı montajını yapmak.															
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Zayıf akım malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir. 2. Aydınlatma tesisat malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir. 3. Kuvvetli akım tesisat malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir. 4. Elektrikte can ve yangın güvenliğini analiz eder. 5. Alçak gerilim elektrik projelerini analiz eder.															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.															
Ölçme Değerleme	Vize		Final		Proje		Ödev									
	% 40		% 60		-		-									
Kaynaklar	Doğru, A., Nacar, M., 2009, Elektrik Tesisat Planları, Ders notları ve Proje örnekleri.															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Zayıf akım malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir.						x				x	x	x				
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Aydınlatma tesisat malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir.						x				x	x	x				
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Kuvvetli akım tesisat malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir.						x				x	x	x				
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Kuvvetli akım tesisat malzemelerini seçebilir ve devrelerini uygulayabilir.						x				x	x	x				
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Alçak gerilim elektrik projelerini analiz eder.						x				x	x	x				
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İletken ve yalıtkanlar	x		
2	Kablo döşeme malzemeleri	x		
3	Zayıf akım malzemeleri	x		
4	Elektrik devresi ve çeşitleri	x		

5	Zayıf akım tesisatı uygulama devreleri	x		
6	Zayıf akım tesisatı uygulama devreleri	x		
7	Aydınlatma ve priz devre elemanları	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Aydınlatma ve priz devre elemanları	x		
10	Aydınlatma ve priz devre elemanları	x		
11	Aydınlatma ve priz devre elemanları	x		
12	Kuvvetli Akım Tesisatları	x		
13	Kuvvetli Akım Tesisatları	x		
14	Kablo Başlığı Montajını Yapmak	x		
15	Yer Altı Hat Kablolarını Çekmek	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=4tElalMjmqY6slcOTw6MYA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Mesleki Matematik	ELK-1110	Zorunlu	4	3	2	1

Ders Yüz yüze/Uzaktan	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel

Dersin Amacı	Matematik ile ilgili temel kavramlar verilerek, tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev kavramlarının ve uygulamalarının belirtilmesi, Belirsiz integralin gösterilmesi, integral alma metotları, Belirli integralin özellikleri, ilgili teoremler, Belirli integralin elektrik işaretlerinin çözümünde uygulananışının gösterilmesi (Alan, yay uzunluğu, hacim hesabı , yüzey alanı hesabı) , Matris kavramları, matrisin elektrik devre çözümünde kullanılışının belirtilmesi, kompleks sayılar ve dört işlemin analiz edilmesi, açısall ölçümlerin gösterilmesi, matematik çözüm yöntemlerinin elektrik devre problemlerinde kullanılışının değerlendirilmesidir.			
Dersin Hedefi				
Dersin İçeriği	Önbilgiler, Fonksiyonlar, Limit ve Süreklilik, Türev, Türevin Uygulamaları. Belirsiz integral, integral alma metotları, Belirli integralinin özellikleri, ilgili teoremler, Belirli integralin elektrik işaretlerinin çözümündeki uygulamaları (Alan, yay uzunluğu, hacim hesabı, yüzey alanı hesabı) Kompleks sayılar, matrisler, analitik geometri ve trigonometri ile açı kavramları. Matematik yöntemlerin elektrik devre çözümlerine uygulanması ile ilgili örnekler. Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar			
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Mesleğinde karmaşık sayılar ile ilgili uygulamaları analiz eder. 2. Mesleğinde Üstel Fonksiyonlar Ve Logaritma İle İlgili Uygulamaları gerçekleştirir. 3. Mesleğinde türev ile ilgili uygulamaları analiz eder. 4. Mesleğinde İntegral İle İlgili Becerilerle İlgili Uygulamaları gerçekleştirir. 5. Sayılar, ölçüm birimleri ve dönüşümleri ile ilgili uygulamaları analiz eder. 6. Bir ve İki bilinmeyenli Denklemler ve Matrisler ile ilgili uygulamaları gerçekleştirir.			
Dersin Mesleğe Katkısı				
Bilgi	Beceri		Yetkinlik	
İleri Matematik Bilgisi	Mesleki Matematik uygulamaları			
Öğretim Yöntem ve Teknikleri				
Ölçme Değerleme	Vize %40	Final %60	Proje	Ödev

Kaynaklar	Matematik Prof.Dr.Mehmet BEKTAŞ- Prof.Dr. Rıfat GÜNEŞ.														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1	1	1										1			
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2	1	1										1			
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3	1	1										1			
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4	1	1										1			
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5	1	1										1			
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Doğal sayılar, tam sayılar ve rasyonel sayılar	x			
2	Doğal sayılar, tam sayılar ve rasyonel sayılar	x			
3	Açısal ölçüm birimlerini kullanarak, ölçü birimleri arasında dönüşüm. Esas ölçünün bulunması.	x			
4	Karmaşık sayılarla işlemler ve sanal eksende uygulamalar, bir elektrik devre çözümünde kullanılışı	x			
5	Karmaşık sayılarla işlemlerle ilgili örnek çözümler	x			
6	Bir ve iki bilinmeyenli lineer denklemleri çözebilme, İki Bilinmeyenli lineer denklem sistemlerinin çözebilme ve grafiklerini çizibilme	x			
7	Matris kavramı, Bir matrisin boyutu ve adlandırılması.	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Uygun matrisler arasında toplama, çıkarma. çarpma ve bir skalerle çarpma işlemlerini yapabilme. Bir noktadaki limitin belirlenmesi, bu noktaya sağdan ve soldan yaklaşan değerle bulunması, Limit alma yöntemleri.	x			
10	Bir noktadaki limitin belirlenmesi, bu noktaya sağdan ve soldan yaklaşan değerle bulunması, Limit alma yöntemleri.	x			

11	Türev kavramı açıklanması, çeşitli tipteki fonksiyonların türevler, Türevin geometrik yorumlanması.	x		
12	Türev kavramı kavrayabilme, çeşitli tipteki fonksiyonların türevleri, Yüksek mertebeden türevler, Türevi Mesleki alanlarda kullanabilme	x		
13	İntegral kavramının açıklanması, Çeşitli tipte fonksiyonların integrallerinin alınması, belirli İntegrali kavrayabilme, İntegralin mesleki uygulamalarda kullanımı ile ilgili örnekler.	x		
14	Üssel sayıların elektrik devre çözümlerinde kullanılışı, örnekler problemler.	x		
15	Üssel sayıların elektrik devre çözümlerinde kullanılışı, örnekler problemler.	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=L52osU9E4csDoCfgaK1RNQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Elektronik Devre Tasarımı	ELK-1112	Zorunlu	3	2	1	1

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
---------------	----------

Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel														
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel														
Dersin Amacı	Devre analizi , Devre tasarlamak, Entegre devreleri göstermek, lehimleme ve baskı devre çıkarma teknikleriyle devre tasarımı yapmasını göstermek														
Dersin Hedefi															
Dersin İçeriği	Temel yarı iletken elemanları, diyot, transistör ve FET ve uygulama devreleri.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Lehim tanı, lehimleme ve lehim sökme için gerekli araç gereçlerini gösterir. 2. Doğru lehimleme nasıl yapılır , kaliteli lehimleme nasıl olur açıklar. 3. Lehimlemeyi gösterir, lehimli elemanı karttan en doğru şekilde ayırır eder. 4. Plakete malzemelerin işler, baskı devre çıkarma tekniklerini öğrenir ve tasarlar. 5. Güç kaynağı yapısını açıklar. 6. Güç kaynağı tasarlar.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri							Yetkinlik							
Temel Devre Elemanları	Devre Tasarlayabilme														
Öğretim Yöntem ve Teknikleri															
Ölçme Değerleme	Vize	Final		Proje		Ödev									
	%40	%60													
Kaynaklar	Selek H.S. 2008; Analog Elektronik-I; Seçkin Yayıncılık; ANKARA, BOYLESTAD, R. & NASHELSKY, L. (2002) Elektronik Elemanlar ve Devre Teorisi. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. Metin BEREKET & Engin TEKİN (2005) Temel Elektronik, Mavi kitaplar, Atelye I (ABDULLAH GÖRKEM), Atelye I (ALİ ÖZDEMİR) Atelye (AHMET DİNLER)														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1	1		1	1	1	1		1	1						
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2	1		1	1	1	1		1	1						
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3	1		1	1	1	1		1	1						
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4	1		1	1	1	1		1	1						
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5	1		1	1	1	1		1	1						
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Lehimleme malzemeleri	x			

2	Lehimleme malzemeleri	x		
3	Lehimleme malzemeleri	x		
4	Lehimleme malzemeleri	x		
5	Lehimleme malzemeleri	x		
6	Lehimleme malzemeleri	x		
7	Baskı devreler, baskı devre plaketlerinin yapısı, plaket boyutunun belirlenmesi, baskı devre plaketinin hazırlanması	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Baskı devrenin plaket üzerine aktarılması	x		
10	Baskı devrenin plaket üzerine aktarılması	x		
11	Plakete malzemelerin yerleştirilmesi	x		
12	Güç kaynağı kutusuna elemanların yerleştirilmesi	x		
13	Güç kaynağı kutusuna elemanların yerleştirilmesi	x		
14	Güç kaynağının test edilmesi	x		
15	Güç kaynağının test edilmesi	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=PSFtt6FA6VUIX6LLqZENaw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20C3%96nlisans%20-%20Normal%20C3%96C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Sensörler ve Transdüserler	ELK-1114	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
---------------	----------

Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel																	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel																	
Dersin Amacı	Her çeşit algılayıcının ilgili devrelerde kullanımını, kurulum ve bakım işlemlerini gösterir.																	
Dersin Hedefi																		
Dersin İçeriği	Temel sensörler ve dönüştürücüler																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Sensörler ve Transdüserler ile ilgili Temel Kavramları açıklar. 2. Konum algılayıcıları ile ilgili devreler tasarlar. 3. Sıcaklık, Nem algılayıcıları ile ilgili devreleri tasarlar. 4. Akış, Seviye algılayıcıları ile ilgili devre tasarlar. 5. Basınç, IR, Darbe (kuvvet), Hız/titreşim/ivme, Yaklaşım algılayıcıları ile ilgili devre tasarlar. 6. Işık şiddeti algılayıcıları ve Renk algılayıcıları ile ilgili devreler tasarlar.																	
Dersin Mesleğe Katkısı																		
Bilgi				Beceri						Yetkinlik								
Sensörleri Tanır				Sensörleri uygular														
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																		
Ölçme Değerleme				Vize		Final		Proje			Ödev							
				%40		%60												
Kaynaklar				Prof. Dr. Osman GÜRDAL, Algılayıcılar ve Dönüştürücüler, Nobel Yayın Dağıtım														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																		
Program Çıktıları				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1				1		1	1				1							
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2				1		1	1				1							
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3				1		1	1				1							
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4				1		1	1				1							
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5				1		1	1				1							
Güncelleme Tarihi				10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Sensörler ve Transdüserler ile ilgili Temel Kavramlar	x			
2	Konum Algılayıcıları	x			
3	Sıcaklık algılayıcıları	x			
4	Sıcaklık algılayıcıları	x			
5	Nem algılayıcıları	x			
6	Akış Algılayıcıları	x			

7	Seviye algılayıcıları	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Basınç algılayıcıları	x		
10	IR Algılayıcılar	x		
11	Darbe (kuvvet) algılayıcıları	x		
12	Hız/titreşim/ivme algılayıcıları	x		
13	Yaklaşım algılayıcıları	x		
14	Işık şiddeti algılayıcıları Renk algılayıcıları	x		
15	Işık şiddeti algılayıcıları Renk algılayıcıları	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=hl!xBBx!PEQuRMYFwoajutxuxA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20/%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Bilgisayar Destekli Proje I	ELK-2101	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüzyüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin elektrik proje çizim yeteneklerinin güncel bilgisayar destekli tasarım programlarıyla geliştirilmesini sağlamaktır.
Dersin Hedefi	

Dersin İçeriği	Güncel bir bilgisayar destekli çizim programının/yazılımının tanıtılması (menüler, komutlar, kısayol tuşları, fonksiyon tuşlarının kullanımı vd.). Her türlü yapı resim ve detaylarının (planlar, görünüşler, kesitler, tablolar, vs.) bilgisayar destekli çizim programı ortamında çizimi. Çıktılarının yazdırılması/çizdirilmesi. Proje düzenleme esasları. Bilgisayar destekli örnek projelerin hazırlanması.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Bilgisayar destekli çizimin amacını, uygulama safhalarını, güncel tasarım yazılımlarını öğrenir. 2. Bir bilgisayar destekli çizim ve tasarım programı olan Autocad'i indirir, kurar ve kullanır. 3. Autocad programının tüm menülerini ve komutlarını kullanır. 4. Autocad'te perspektif resimlerin üç görünüşlerini çizer. Perspektif resimler çizer. 5. Autocad programında kesit görünüşlere sahip teknik resimleri çizer. 6. Autocad programında inşaat mühendisliği ile ilgili tüm yapı resimlerini çizebilir, ölçeklendirebilir. 7. Autocad'te mimari, yapı ve inşaat proje çizimlerini çizer ve bu çizimlerin çıktıları alır. 8. Autocad programında çizilen ve kaydedilen çizimleri bir başka tasarım programına aktarabilir.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri							Yetkinlik							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.														
Ölçme Değerleme	Vize % 40	Final % 60	Proje -		Ödev -										
Kaynaklar	Elektromekanik Kumanda Sistemleri Yazar: Abdullah Görkem														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Bilgisayar destekli çizimin amacını, uygulama safhalarını, güncel tasarım yazılımlarını öğrenir.					x					x	x				
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Bir bilgisayar destekli çizim ve tasarım programı olan Autocad'i indirir, kurar ve kullanır.					x					x	x				
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad programının tüm menülerini ve komutlarını kullanır.					x					x	x				

Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad'te perspektif resimlerin üç görünüşlerini çizer. Perspektif resimler çizer.					X						X	X				
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad programında kesit görünüşlere sahip teknik resimleri çizer.					X						X	X				
Dersin 6. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad programında inşaat mühendisliği ile ilgili tüm yapı resimlerini çizebilir, ölçülendirebilir.					X						X	X				
Dersin 7. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad'te mimari, yapı ve inşaat proje çizimlerini çizer ve bu çizimlerin çıktılarını alır.					X						X	X				
Dersin 8. Öğrenme Çıktısı Adı: Autocad programında çizilen ve kaydedilen çizimleri bir başka tasarım programına aktarabilir.					X						X	X				
Güncelleme Tarihi	28.01.2025															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Teknik resim, teknik çizim konularına giriş. Bilgisayar Destekli Teknik Çizim/Tasarım. Bilgisayar Destekli Tasarımda çizim ve ölçülendirme yöntemleri (Mutlak, artışı ve açısall çizim yöntemleri.). Yazı ve çizgi tipleri. Teknik resim kağıtları, teknik resim kağıt tipleri ve boyutları.	X		
2	Autocad programının menülerinin tanıtılması. Çizim limitlerinin belirlenmesi. Çizim komutlarının kullanımı. Line, polyline, multiline, copy, erase, rectangle, circle, arc, offset ve explode komutlarının kullanımı. Çizim komutları kullanarak örnek uygulama çizimleri.	X		

3	Autocad programının menülerinin tanıtılması. Dosyalama komutları (Open, Save, Save as, vd.). Düzenleme komutları (Extend, scale, array, region, dal, rotate, point, boundary, hatch, mirror, vd.). Bu komutların uygulanmasına yönelik örnek uygulama çizimleri.	x		
4	Autocad programının menülerinin tanıtılması. Dosya, çizim ve düzenleme komutlarını kullanarak ölçsüz ve ölçülü çizim uygulamaları. Perspektif resimler üzerinden üç görünüş çıkarmak.	x		
5	Autocad programının menülerinin tanıtılması. Dosya, çizim ve düzenleme komutlarını kullanarak ölçsüz ve ölçülü çizim uygulamaları. Perspektif resimler üzerinden üç görünüş çıkarmak.	x		
6	Edit, View, Insert, Format, Tools, Draw menülerindeki komutların tanıtımı ve bu komutların kullanımına yönelik örnek uygulamalar.	x		
7	Edit, View, Insert, Format, Tools, Draw menülerindeki komutların tanıtımı ve bu komutların kullanımına yönelik örnek uygulamalar.	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Mirror ve Dimension menüleri ve alt komutları. Bu menülerdeki komutların kullanımına yönelik örnek uygulama çizimleri.	x		
10	Kesit alma (hatch komutu) ve kesit alma ile ilgili örnek uygulamalar. Perspektif resimlerden üç görünüş çizme uygulamaları. İki görünüşü verilen parçaların üçüncü görünüşünü çizme. Modify menüsü ve komutları.	x		
11	Perspektif çizimler. Perspektif çizim komutları. Çember ve yayların perspektifi. Üç görünüşü verilen parçaların perspektif resimlerinin çizilmesi. Örnek uygulama mimari çizimler.	x		

12	Autocad programında ayarlar (Tools/options). Çizim çıktıları (yazdırma/çizdirme) alma ve çıktı alma ayarlar. Plot komutları. Örnek uygulama çizimlerinin çıktıların alınması.	x		
13	Örnek uygulamalar üzerinde proje çalışmaları.(yapı, inşaat ve mimari alana yönelik proje resimlerinin çizilmesi).	x		
14	Örnek uygulamalar üzerinde proje çalışmaları.(yapı, inşaat ve mimari alana yönelik proje resimlerinin çizilmesi).	x		
15	Autocad çizim ortamına farklı bir çizim ortamından resim yüklenmesi. Autocad programından/çizim ortamından başka bir ortama/çizim programına resim/veri aktarılması. Çizim verilerinin/dosyalarının farklı formatlarda kaydedilmesi/saklanması. Üç boyutlu çizimler ve katı modellemeye giriş.	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=j4YJC2jXtkJEiDsi9Us2hQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Güç Elektroniği-1	ELK-2103	Zorunlu	2	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	YÜZ YÜZE														
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Gamze KAYA														
Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Gamze KAYA														
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilere güç elektroniği ile ilgili temel kavramları, güç elektroniğinde kullanılan güç yarı-iletkenlerini ve gücü alıcının istediği şekle dönüştüren devreleri tasarlayabilme bilgi ve becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır.														
Dersin Hedefi															
Dersin İçeriği	Güç Elektroniği devre elemanları, AC-DC Doğrultucular ve DC-DC Konvertörler.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Tristörlerin çalışma karakteristiklerini yorumlayabilir. 2. Diyak ve Triyağın çalışma karakteristiğini gösterebilir. 3. Güç çeviricilerini sınıflandırabilir. Doğrultucu devreleri analiz edebilir. DC kıyıcı devreleri analiz edebilir.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri					Yetkinlik									
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi.														
Ölçme Değerleme	Vize	Final	Proje	Ödev											
	1	1													
Kaynaklar	Meslek Yüksek Okulları İçin Güç Elektroniği, Osman GÜRDAL, Veli TÜRKMENOĞLU. Endüstriyel Elektronik, Ali ÖZDEMİR. Endüstriyel Elektronik, Metin KARABACAK. Güç Elektroniği; Mohan, Undeland ve Robbins.														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	-----														
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Tristörlerin çalışma karakteristiklerini yorumlayabilir.	X							X	X			X			
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Diyak ve Triyağın çalışma karakteristiğini gösterebilir.	X	X						X	X						
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Güç çeviricilerini sınıflandırabilir.	X	X							X			X			

Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Doğrultucu devreleri analiz edebilir.	X	X						X				X			
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: DC kıyıcı devreleri analiz edebilir.		X						X	X			X			
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	gamzekaya@comu.edu.tr

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Güç elektroniğine giriş				
2	Tristörler				
3	Tristör Tetikleme Devreleri				
4	Diya ve Triyak				
5	MOSFETler				
6	Bir Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri				
7	Bir Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri				
8	VİZE				
9	Bir Fazlı Kontrollü Doğrultucu Devreleri				
10	Üç Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri				
11	Üç Fazlı Kontrolsüz Doğrultucu Devreleri				
12	Kıyıcı devreler.Gerilim Azaltan Kıyıcı				
13	Gerilim Arttıran Kıyıcı				
14	Gerilim Azaltan-Arttıran Kıyıcı				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilir
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilir
İletişim Bilgileri	ctbmyo@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=x6VqsNTjuLDXLRs1aNyzZA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgU

	WA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=E lektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3% BCm%C3%BC%20- %20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20- %20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20- %20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture =tr-TR
--	--

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Elektrik Enerji ve Santralleri	ELK-2105	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Dersin Amacı	Elektrik enerjisinin elde edilme yöntemlerini tanıyabilme, geniş çapta üretimin gerçekleştirildiği elektrik santrallerinin çeşitlerini, çalışma ilkelerini ve işletme özelliklerini belirtmek. Her türlü elektrik santralının devreye alınması ve çalıştırılması işlemlerine ait bilgilerin kazandırılması planlanmaktadır.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Termik, hidroelektrik, jeotermal, nükleer, rüzgar enerjisi ve güneş enerjisi santrallerinin çalışma prensiplerini ve diğer yenilenebilir enerji kaynakları
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Enerjinin tanımını ve enerji kaynaklarını analiz eder. 2. Nükleer santrallerinin yapısını analiz eder. 3. Yenilenebilir enerji kaynaklı elektrik enerjisi üretim santrallerinin yapısını analiz eder. 4. Hidroelektrik santrallerinin yapısını analiz eder. 5. Termik santrallerin yapısını analiz eder.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri
Enerji Santrallerini Tanır	Yetkinlik
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Ölçme Değerleme	Vize %40
	Final %60
	Proje
	Ödev

Kaynaklar	M CEYLAN, " Elektrik Enerjisi Santralleri ve Elektrik Enerjisi İletimi ve Dağıtımı" 2. H. Atabek, "Enerji Dağıtım ve Proje Ders Notları" SAU, (2000) 3.N. Alperöz, "Elektrik Enerjisi Dağıtımı", İTÜ , (1987)														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1	1		1	1		1		1							
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2	1		1	1		1		1							
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3	1		1	1		1		1							
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4	1		1	1		1		1							
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5	1		1	1		1		1							
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Elektrik Enerjisi elde etme yöntemlerini gösterme	x			
2	Termik santrallerin işleyişini gösterme	x			
3	Termik santrallerin işleyişini gösterme	x			
4	Nükleer santrallerin işleyişini gösterme	x			
5	Nükleer santrallerin işleyişini gösterme	x			
6	Hidroelektrik santrallerin işleyişini gösterme	x			
7	Hidroelektrik santrallerin işleyişini gösterme	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Yenilenebilir enerji santrallerinin işleyişini gösterme	x			
10	Yenilenebilir enerji santrallerinin işleyişini gösterme	x			
11	Yenilenebilir enerji santrallerinin işleyişini gösterme	x			
12	Yenilenebilir enerji santrallerinin işleyişini gösterme	x			
13	Enerji tasarrufu ve verimliliğini gösterme	x			
14	Enerji tasarrufu ve verimliliğini gösterme	x			
15	Enerji tasarrufu ve verimliliğini gösterme	x			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
----------------------------	--

Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=I6tpWXinbb7RIp57hNk1!xDDx!w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Arıza Analizi	ELK-2107	Zorunlu	2	2	2	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze	
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	
Dersin Amacı	Arıza analizi yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.	
Dersin Hedefi	Öğrencinin arıza durumunda yapabileceklerine karar vermesi	
Dersin İçeriği	Sistem analizi yaparak tespit edilen arızaları giderebilir Arıza ve bakım karteksi oluşturup arşivleyebilir ve katalog kullanabilir	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Sistem analizi yaparak tespit edilen arızaları giderebilir 2. Arıza ve bakım karteksi oluşturup arşivleyebilir ve katalog kullanabilir. 3. Arıza analizi yapılacak elektronik parçalar ve cihazları tanır. 4. FET, MOSFET ve JFET yapılarını oluşturur. 5. Transistör ve üç bacak yapılarını oluşturur.	
Dersin Mesleğe Katkısı		
Bilgi	Beceri	Yetkinlik
Arızaların farklı türleri (mekanik, elektriksel, yazılımsal vb.) ve bu türlerin nedenleri hakkında bilgi sahibi olmak, arıza analiz sürecini kolaylaştırır.	Arıza verilerini analiz ederek olası nedenleri belirleyebilmek, mantıksal çıkarımlar yapabilmek ve çözüm önerileri	Arıza analizi, problem çözme becerisi gerektirir. Öğrencilerin bu becerilerini

	geliştirebilmek önemlidir.	geliştirmeleri önemlidir.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri		
Ölçme Değerleme	Vize %40	Final %60
Kaynaklar	Endüstriyel Kontrol ve Arıza Analizi Engin TEKİN Metin BEREKET	
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	-	
Program Çıktıları	1	2
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:	3	4
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:	5	6
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:	7	8
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:	9	10
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:	11	12
Güncelleme Tarihi	10.02.2026	

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Arıza analizi hakkında bilgi edinir.				
2	Arızalı birim veya elemanı bulma yöntemlerini öğrenir.				
3	Arızalı birim veya elemanı bulma yöntemlerini öğrenir.				
4	Arıza izalsyonu yapmasını öğrenir.				
5	Arıza izalsyonu yapmasını öğrenir.				
6	Arıza izalsyonu yapmasını öğrenir.				
7	Olası arızalanabilecek elektronik parçaları tanır				
8	Vize Haftası				
9	Olası arızalanabilecek elektronik parçaları tanır				
10	Olası arızalanabilecek elektronik parçaları tanır				
11	Arıza yapabilecek elektronik parçaların yapıları ve çalışma prensiplerini öğrenir.				
12	Arıza yapabilecek elektronik parçaların yapıları ve çalışma prensiplerini öğrenir.				
13	Arıza yapabilecek elektronik parçaların yapıları ve çalışma prensiplerini öğrenir.				
14	Arıza yapabilecek elektronik parçaların yapıları ve çalışma prensiplerini öğrenir.				
15	Arıza yapabilecek elektronik parçaların yapıları ve çalışma prensiplerini öğrenir.				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirsalcuk@comu.edu.tr

Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=S2S35fDuPXyy8l6jV!xDDx!GeGg!xGGx!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOlg!xGGx!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SOt5tgUWA!xGGx!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR
--	---

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Asenkron ve Senkron Makinalar	ELK-2109	Zorunlu	3	4	3	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Dersin Amacı	Asenkron ve Senkron Makinaların yapıları, çalışma prensipleri, farklı çalışma şekillerindeki hesaplamaların yapılması ve sonuçların değerlendirilmesi.
Dersin Hedefi	Asenkron ve senkron motorlar hakkında bilgi sahibi olmak
Dersin İçeriği	Asenkron ve Senkron Makinaların tanımları, bağlantı ve çalışma şekilleri ve örnek çözümleri ve yorumlanması.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Asenkron motorların yapılarını, çalışma prensiplerini tanımlar 2. Asenkron motorların farklı çalışma şekilleri üzerinden örnek çözümlemeler. 3. Senkron motorların yapılarını, çalışma prensiplerini tanıma. 4. Senkron motorların farklı çalışma şekillerini üzerinden örnek çözümlemeler. 5. Senkron ve asenkron motorların bağlantı yöntemlerini tanımlar.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri Yetkinlik

Arızaların farklı türleri (mekanik, elektriksel, yazılımsal vb.) ve bu türlerin nedenleri hakkında bilgi sahibi olmak, arıza analiz sürecini kolaylaştırır.	Arıza verilerini analiz ederek olası nedenleri belirleyebilmek, mantıksal çıkarımlar yapabilmek ve çözüm önerileri geliştirebilmek önemlidir.									Arıza analizi, problem çözme becerisi gerektirir. Öğrencilerin bu becerilerini geliştirmeleri önemlidir.						
Oğretim Yöntem ve Teknikleri																
Ölçme Değerleme	Vize %40				Final %60				Proje				Odev			
Kaynaklar	Boduroğlu, Turgut, 1988, Elektrik Makineleri Dersleri-I, Beta yayınevi, İstanbul Sarioğlu, M. Kemal, 1983, Elektrik Makinelerinin Temelleri,-III, Ç Ağlayan Kitabevi, İstanbul Altunsaçlı, Adem, 2010, Elektrik Makinaları 2, Color ofset, İskenderun															
On Koşul Dersler ve Koşullar	-															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:		1		1												
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:		1		1												
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:		1		1												
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:		1		1												
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:		1		1												
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Asenkron Makinaların yapıları, çeşitleri, çalışma prensibi ve temel büyüklüklerinin tanımı.				
2	Asenkron Makinaların yapıları, çeşitleri, çalışma prensibi ve temel büyüklüklerinin tanımı.				
3	Asenkron Makinaların yapıları, çeşitleri, çalışma prensibi ve temel büyüklüklerinin tanımı.				
4	Asenkron motorların temel karakteristiklerinin elde edilmesi ve kayma, akım, gerilim ve moment karakteristiklerinin incelenmesi.				
5	Asenkron motorların temel karakteristiklerinin elde edilmesi ve kayma, akım, gerilim ve moment karakteristiklerinin incelenmesi.				
6	Asenkron motorların boş, kısa devre ve yüklü çalışma deneyleri ve karakteristiklerinin incelenmesi.				

7	Asenkron motorların boş, kısa devre ve yüklü çalışma deneyleri ve karakteristiklerinin incelenmesi.			
8	Vize			
9	Asenkron motorlarda güç kayıpları, verim ve moment hesaplarının yapılması.			
10	Asenkron motorlarda güç kayıpları, verim ve moment hesaplarının yapılması.			
11	Senkron motorların yapısı ve çalışma prensibi.			
12	Senkron motorların yapısı ve çalışma prensibi.			
13	Senkron motorlarda çeşitli yüklerde indüklenen e.m.k, bileşke gerilim ve şebekeden çekilen gücün hesaplanması.			
14	Senkron motorlarda kayıplar ve verimin hesaplanması.			
15	Senkron motorlarda kayıplar ve verimin hesaplanması.			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirsalcuk@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=cIEb5tVavOiw3SQ5t5tUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektirik%20ve%20Enerji%20B%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektirik%20%20C3%96nlisans%20-%20Normal%20%20C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektirik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Sayısal Elektronik	ELK-2111	Zorunlu	2	3	2	1

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel

Dersin Amacı	Bu derste; temel mantık devrelerini, mantık devre sadeleştirme yöntemlerini, mantık devrelerini inşa edebilme, elektriksel eşdeğerlerini gösterebilme, verilen bir uygulama probleminin çözümünü belirleme, gerekli devreyi kurup çalıştırabilme bilgi ve becerilerinin kazandırılması planlanmaktadır.														
Dersin Hedefi															
Dersin İçeriği	Sayı Sistemleri, Mantıksal Kapı Devreleri, Entegre devre aileleri ve teknik özellikleri, Mantık fonksiyonlarından devre çizimi, Çizilmiş bir devrenin mantık fonksiyonunun belirlenmesi, Mantık devreleri ile elektrik devreleri arasındaki dönüşümler, Boolean Matematiği, Karnough Haritası, Bir problemin mantık fonksiyonunu göstermek, Bir problemin zaman diyagramını belirtmek.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Sayı sistemleri ve Temel mantık devreleri inşa eder. 2. Temel mantık devreleri ve sadeleştirilmesini gösterir. 3. Entegre ve mantık fonksiyonlarından devreleri kurmayı gösterir. 4. Devreler arası dönüşümler ve Boolean cebirini gösterir. 5. Karnough haritası ve mantık fonksiyonunun sadeleştirilmesini gösterir. 6. Zaman diyagramını gösterir.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri					Yetkinlik									
Sayısal sistemi Tanıma	Sayısal sistem Tasarlama														
Öğretim Yöntem ve Teknikleri															
Ölçme Değerleme	Vize	Final	Proje		Ödev										
	%40	%60													
Kaynaklar	Bereket Metin, 2008, Digital Elektronik,Mavi Kitaplar, Ankara, Ders Notları														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1	1	1	1	1		1		1							
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2	1	1	1	1		1		1							
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3	1	1	1	1		1		1							
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4	1	1	1	1		1		1							
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5	1	1	1	1		1		1							
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Sayı Sistemleri	x			
2	Sayı Sistemleri	x			
3	Mantıksal kapı devreleri	x			
4	Mantıksal kapı devreleri	x			
5	Entegre devre aileleri ve teknik özellikleri	x			
6	Mantık fonksiyonlarından devre çizimi	x			
7	Çizilmiş bir devrenin mantık fonksiyonunun bulunması	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Mantık devreleri ile elektrik devreleri arasındaki dönüşümler	x			
10	Boolean matematiği	x			
11	Boolean matematiği	x			
12	Karnough haritası	x			
13	Bir problemin mantık fonksiyonunu çıkarmak ve sadeleştirmek	x			
14	Bir problemin zaman diyagramını oluşturmak	x			
15	Bir problemin zaman diyagramını oluşturmak	x			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=mAheWzebm6WJw4WPYzGVA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=mAheWzebm6WJw4WPYzGVA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR
--	---

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Elektromekanik Kumanda Sistemleri	ELK-2113	Zorunlu	3	3	2	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN
Dersin Amacı	Bu ders ile kumanda elemanlarının montajını ve kumanda devre elemanları kullanılarak bir fazlı ve üç fazlı asenkron motorları çalıştırma, devir yönü değiştirme, frenleme işlemlerini yapabilecektir.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Kumanda elemanları, koruma röleleri, üç fazlı asenkron motorları kesik ve sürekli çalıştırma, üç fazlı asenkron motorları iki farklı yerden (uzaktan) çalıştırma, üç fazlı asenkron motorlarda devir yönü değiştirme, üç fazlı asenkron motorlara dirençle yol verme, rotoru sargılı asenkron motorlara yol verme, üç fazlı asenkron motorlara reaktansla ve oto trafosuyla yol verme, üç fazlı asenkron motorlara yıldız üçgen yol verme, üç fazlı asenkron motorlarda frenleme, çift devirli motorlarda kumanda, bir fazlı asenkron motor kumanda devreleri, bir fazlı asenkron motorlarda devir yönü değiştirme, doğru akım motorlarına yol verme, doğru akım motorlarında devir yönü değiştirme ve doğru akım motorlarında frenleme.

Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Kumanda elemanlarını tanıyıp seçimini yapabilir. 2. Kumanda elemanlarının montajını yapabilir. 3. Herhangi bir kumanda sisteminin devresini çizebilir. 4. Kumanda devrelerinde gerekli olan değişiklikleri yapabilir. 5. Kumanda devrelerinde oluşacak arızaları giderebilir.															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.															
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev			
	% 40				% 60				-				-			
Kaynaklar	Elektromekanik Kumanda Sistemleri Yazar: Abdullah Görkem															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Kumanda elemanlarını tanıyıp seçimini yapabilir.			x	x			x	x				x				
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Kumanda elemanlarının montajını yapabilir.			x	x			x	x				x				
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Herhangi bir kumanda sisteminin devresini çizebilir.			x	x			x	x				x				
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Kumanda devrelerinde gerekli olan değişiklikleri yapabilir.			x	x			x	x				x				
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Kumanda devrelerinde oluşacak arızaları giderebilir.			x	x			x	x				x				
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Kumanda elemanları ve koruma röleleri.	x		
2	Üç fazlı asenkron motorları kesik ve sürekli çalıştırma.	x		
3	Üç fazlı asenkron motorları iki farklı yerden (uzaktan) çalıştırma.	x		
4	Üç fazlı asenkron motorlarda devir yönü değiştirme.	x		

5	Üç fazlı asenkron motorlara dirençle yol verme.Rotoru sargılı asenkron motorlara yol verme.	x		
6	Üç fazlı asenkron motorlara reaktansla ve oto trafosuyla yol verme.	x		
7	Üç fazlı asenkron motorlara yıldız üçgen yol verme ve frenleme	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Çift devirli motorları kumanda etmek.	x		
10	Bir fazlı asenkron motor kumanda devreleri.	x		
11	Bir fazlı asenkron motorlarda devir yönü değiştirme.	x		
12	Doğru akım motorlarına yol verme.	x		
13	Doğru akım motorlarında devir yönü değiştirme.	x		
14	Doğru akım motorlarında frenleme.	x		
15	Karmaşık kumanda devreleri	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=HYaoENx7TDnwohuH60k5eA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu / Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Pano Tasarımı ve Montajı	ELK-2115	Zorunlu	2	2	1	1

u

Ders Yüz yüze /Uzaktan	YÜZYÜZE
Dersin Yürütücüsü	Doç. Dr. Ramazan DEMİR

Ders Koordinatörü	Doç. Dr. Ramazan DEMİR															
Dersin Amacı	Panolarda kullanılacak malzemelerin tanınması ve projeye ve standartlara uygun bir şekilde seçilmesi sağlanır.															
Dersin Hedefi																
Dersin İçeriği	Panoyu Montaja hazırlamada kullanılan Sigorta, Röle, Bara ve Kabloların çeşitlerini öğrenmek ve güç tasarrufu yapılması için panolarda alınacak önlemler.															
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Elektrik tesisatları için kullanılan pano çeşitlerini tanımlar 2. Panolarda kullanılan temel malzemelerin tanımlar 3. Kompanzasyon için gerekli işlemleri hesaplar. 4. Röle, kontaktör ve sigorta tanımlar. 5. Pano için kullanacağı doğru röle, kontaktör ve sigorta çeşidini belirler.															
Dersin Mesleğe Katkısı																
Bilgi	Beceri								Yetkinlik							
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi.															
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev			
	1				1											
Kaynaklar																
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	-----															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Elektrik tesisatları için kullanılan pano çeşitlerini tanımlar.	X									X						
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Panolarda kullanılan temel malzemelerin tanımlar.		X								X						
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Kompanzasyon için gerekli işlemleri hesaplar.	X									X						
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Röle, kontaktör ve sigorta tanımlar.		X								X						
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Pano için kullanacağı doğru röle, kontaktör ve sigorta çeşidini belirler.	X									X						
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.

İletişim Bilgileri	rdemir@comu.edu.tr
---------------------------	--------------------

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Pano malzemelerinin tanıtımı				
2	Elektrik tesisatlarında kullanılan pano çeşitlerini tanır				
3	Panolarda kullanılan kablo ve şalter çeşitlerini öğrenir				
4	Panolarda kullanılan kablo ve şalter çeşitlerini öğrenir				
5	Kompanzasyonun tanımı yapılarak önemini öğrenir				
6	Kompanzasyon çeşitlerini öğrenir.				
7	Kompanzasyon cihazlarını ve tanımlarını öğrenir				
8	Vize Haftası				
9	Röle ve kontaktörün tanımları öğrenilir.				
10	Röle ve kontaktör çeşitlerini öğrenir.				
11	Sigortanın tanımını yaparak, çeşitlerini öğrenir.				
12	Panolarda kullanılacak röle, kontaktör ve sigorta çeşitleri belirlenir.				
13	Hazırlanan panoların son kontrolleri ve şekillerini inceler.				
14	Hazırlanan panoların son kontrolleri ve şekillerini inceler.				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilir
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilir
İletişim Bilgileri	ctbmyo@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=xLQVju aHnxtPVXSIR1ksRA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%9C

	BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR
--	---

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	STJ-2101	Zorunlu	8	1	0	2

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Dersin Amacı	Öğrenilen teorik bilgilerin uygulama alanında pekiştirilmesi planlanmaktadır.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	İşyerinin tanıtımı, Mesleki becerileri geliştirmek.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Teorik bilgilerin iş yaşamında gösterir. 2. Elektrik makinelerini, trafo, doğru, alternatif akım kaynaklarını gösterir. 3. Şalt ve aydınlatma sistemlerini analiz etmek. bilgisayarlı kontrol sistemlerini geliştirir. 4. Bilgisayarlı kontrol sistemlerini geliştirir. 5. İş yönetimini ve mesleki iletişimi geliştirir.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri
Mesleği ile ilgili işyeri bilgisi	Mesleği ile ilgili işyeri deneyimleri
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Ölçme Değerleme	Vize Final Proje Ödev
	%40 %60
Kaynaklar	Staj Dosyası
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	
Program Çıktıları	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Güncelleme Tarihi	10.02.2026

Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN																	
Dersin Amacı	Bilgisayar destekli teknik ve meslek resim çizme bilgi ve becerilerini kazandırmak																	
Dersin Hedefi																		
Dersin İçeriği	Mimari, Elektrik, Makina Projelerini okumak Mimari, Elektrik, Makina projelerini bilgisayar ortamına aktarmak Proje planlamak Zayıf akım tesisat projelerini bilgisayar ortamında çizmek Aydınlatma projelerini bilgisayar ortamında çizmek Proje Hesaplarını yapmak Kuvvet projelerini bilgisayar ortamında çizmek Tesis projelerini bilgisayar ortamında çizmek																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Aydınlatma ve kuvvet projelerini okuyabilme 2. Bilgisayar destekli mimari proje çizimi yapabilme 3. Mimari proje üzerine mesleki kuvvet ve zayıf akım tesisatını çizebilme. 4. Proje dosyası oluşturabilme. 5. Gerilim düşümü ve iletken seçimlerini hesap edebilir.																	
Dersin Mesleğe Katkısı																		
Bilgi				Beceri						Yetkinlik								
Öğretim Yöntem ve Teknikleri				Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.														
Ölçme Değerleme				Vize		Final		Proje		Ödev								
				% 40		% 60		-		-								
Kaynaklar				M. Nacar, A. Doğru., "Elektrik Tesisat Planları Sözleşme Keşif ve Planlama" Seçkin Yayıncılık, 2009. Bilgisayar Destekli Proje Ders Notları														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																		
Program Çıktıları				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Aydınlatma ve kuvvet projelerini okuyabilme								x	x				x	x				
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Bilgisayar destekli mimari proje çizimi yapabilme								x	x				x	x				
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Mimari proje üzerine mesleki kuvvet ve zayıf akım tesisatını çizebilme.								x	x				x	x				
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Proje dosyası oluşturabilme.								x	x				x	x				
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Gerilim düşümü ve iletken seçimlerini hesap edebilir.								x	x				x	x				
Güncelleme Tarihi				10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Mimari, Elektrik projelerini bilgisayar ortamına aktarmak	x		
2	Mimari, Elektrik projelerini bilgisayar ortamına aktarmak	x		
3	Mimari, Elektrik projelerini bilgisayar ortamına aktarmak	x		
4	Mimari, Elektrik projelerini bilgisayar ortamına aktarmak	x		
5	Proje planlamak	x		
6	Zayıf akım tesisat projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
7	Zayıf akım tesisat projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Aydınlatma projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
10	Aydınlatma projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
11	Aydınlatma projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
12	Kuvvet projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
13	Kuvvet projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
14	Kuvvet projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		
15	Kuvvet projelerini bilgisayar ortamında çizmek	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=D00MaUYwfwLAHRNiUzAPcw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BCm%20-

	<u>%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR</u>
--	--

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı	ELK-2112	Seçmeli	3	2	2	0

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Emine Canan Günay Demirel
Dersin Amacı	Bu derste, her türlü yüksek gerilim şebekelerine ait malzemeleri tanınması, montajına ait işlemler için yeterlikleri gerçekleştirmektir.
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	Direk, Direklere Travers, İzalatör ve diğer elemanların montajlarını,Havai Hat İletkenlerini Çekmek ve Bağlantılarını, Direkler,Donanımları ve Hatların Bakımını, Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını, Güç Trafosu, Ölçü Trafosu, Bara sistemi, Ayırıcı, Kesici montajlarını inşa edebilir. ENH ve Şalt sistemlerinde oluşan arızaları çözebilir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Direk, Direklere Travers, İzalatör ve diğer elemanların montajlarını hazırlar. 2. Havai Hat İletkenlerini Çekmek ve Bağlantılarını tasarlar. 3. Direkler, Donanımları ve Hatların Bakımını inceler. 4. Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını inceler. 5. Güç Trafosu, Ölçü Trafosu, Bara sistemi, Ayırıcı, Kesici montajlarını gösterir. 6. ENH ve Şalt sistemlerinde oluşan arızaları gösterir.

Dersin Mesleğe Katkısı

Bilgi	Beceri										Yetkinlik					
Enerji İletim Sistemini öğrenme																
Öğretim Yöntem ve Teknikleri																
Ölçme Değerleme	Vize				Final				Proje				Ödev			
	%40				%60											
Kaynaklar	Üstünel, M., Altın, M., Kızılgedik, M., 2001, Elektrifikasyon, Ostim Mesleki Eğitim Merkezi,															
Ön Koşul Dersler ve Koşullar																
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:1		1	1			1		1		1						
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:2		1	1			1		1		1						
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:3		1	1			1		1		1						
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:4		1	1			1		1		1						
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:5		1	1			1		1		1						
Güncelleme Tarihi	10.02.2026															

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Direk montajı inşa etmek	x			
2	İreklere Travers, Konsol Montajı inşa etmek.	x			
3	İzalatör ve diğer elemanların montajını göstermek.	x			
4	Havai Hat İletkenlerini Çekmek ve Bağlantılarını göstermek	x			
5	Direkler,Donanımları ve Hatların Bakımını göstermek.	x			
6	Enerji hatlarında oluşan arızaları göstermek.	x			
7	Güç Trafosu montajını göstermek.	x			
8	Vize Haftası	x			
9	Ölçü Trafosu montajını göstermek.	x			
10	Bara sisteminin montajını göstermek.	x			
11	Ayırıcı montajını yapmak, Kesici montajını göstermek, Şalt sistemlerinde oluşan arızaları analiz etmek.	x			
12	Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını göstermek.	x			
13	Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını göstermek.	x			
14	Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını göstermek.	x			
15	Panoların ve Ölçüm Sistemlerinin Bakımını göstermek.	x			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gBrRoXFPin4jcypJT6GXQw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Ozel Tasarımlı Motorlar	ELK-2114	Seçmeli	2	2	1	1

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK
Dersin Amacı	Özel tasarımı motorları tanımak ve bilgi sahibi olmak
Dersin Hedefi	Elektrik makinalarının son konusunu yeni teknoloji ile birleştirerek anlamak
Dersin İçeriği	Step motorlar, servo motorlar, üniversal motorlar ve gölge kutuplu motorları tanımak
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Özel tasarımı motorlar hakkında hesaplamalar yapar. 2. Step motorları tanır. 3. Servo motorları tanır. 4. Üniversal-gölge kutuplu motorları tanır. 5. Farklı tipte özel tasarımı motorların bağlantı tiplerini tanır.

Dersin Mesleğe Katkısı

Bilgi	Beceri	Yetkinlik
Standart motorların temel prensiplerini ve sınırlamalarını, özel motorlara olan ihtiyacı ve farklılıklarını öğrenirler.	Uygulamaya uygun özel motoru (güç, hız, moment, hassasiyet gereksinimlerine göre) seçebilirler.	Özel motorların çalışma prensiplerini analiz edebilir, teknik sorunlara mantıklı çözümler üretebilirler.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Ölçme Değerleme	Vize	Final	Proje	Ödev
	%40	%60		

Kaynaklar

Prof. Dr. Güngör BAL Ekim 2011, Özel Elektrik
Makinaları Seçkin Yayıncılık Altunsaçlı Adem
2010 Elektrik Makineleri III, Korza Basım,
Ankara

Ön Koşul Dersler ve Koşullar

Program Çıktıları

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	$\frac{1}{2}$	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---------------	----	----	----

Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:

[illegible]

Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:

[illegible]

Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:

[illegible]

Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:

[illegible]

Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:

[illegible]

Güncelleme Tarihi

10.02.2026

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	Ozel tasarımlı motorlar hakkında genel bilgiye sahip olur.				
2	Step motorların yapısını ve hangi parçalardan oluştuğunu öğrenir.				
3	Step motorların çalışma prensibini öğrenir.				
4	Step motor çeşitlerini ve yol verme yöntemlerini öğrenir.				
5	Step motorların uyarılması ve yol verme yöntemlerini öğrenir.				
6	Step motor uygulamalarını ve kullanıldığı yerleri öğrenir.				
7	Servo motorların yapısı ve çalışma prensibini öğrenir.				
8	Vize Haftası				
9	Servo motor çeşitlerini ve yol verme yöntemlerini öğrenir.				
10	Servo motorların hız ayarları ve uygulama alanlarını öğrenir.				
11	Universal motorların yapısı ve çalışma prensibi hakkında bilgi sahibi olur.				
12	Doğru akım makinelerinde moment ve hız hesaplarının yapılması				
13	Universal motorların çeşitleri ve yol verme yöntemlerini öğrenir.				
14	Gölge kutuplu motorların yapısı ve çalışma prensibini öğrenir.				
15	Gölge kutuplu motorların çeşitleri ve yol verme yöntemlerini öğrenir.				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirselcuk@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=ZMExIWqINEUZL7QnZoqmlg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U									
Programlanabilir Denetleyiciler	ELK-2116	Seçmeli	4	4	3	1									
Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz yüze														
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN														
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN														
Dersin Amacı	PLC'yi ladder diyagramı ve fonksiyon blokları ile programlama, dokunmatik panel programlama yeterliklerin kazandırılması pnömatik-hidrolik ve motor kontrol uygulamaları amaçlanmaktadır														
Dersin Hedefi															
Dersin İçeriği	Programlanabilen mantık denetleyicilerin yapısı, çalışma prensipleri, Programlanabilen mantık denetleyicilerinin programlama ilkeleri, Programlama, Uygulama örnekleri.														
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Programlanabilir denetleyicileri kurabilir. 2. Programlanabilir denetleyicileri programlayabilir. 3. Programlanabilir denetleyicilerle sistem denetimi yapabilir. 4. Otomasyon projelerini analiz edebilir. 5. Otomasyon sistemlerini analiz edebilir.														
Dersin Mesleğe Katkısı															
Bilgi	Beceri			Yetkinlik											
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretmen Merkezli Yöntemler; Düz anlatım yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Örnek Olay Yöntemi.														
Ölçme Değerleme	Vize % 40	Final % 60	Proje -	Ödev -											
Kaynaklar	M. Nacar, A. Doğru., "Elektrik Tesisat Planları Sözleşme Keşif ve Planlama" Seçkin Yayıncılık, 2009. Bilgisayar Destekli Proje Ders Notları														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar															
Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı: Programlanabilir denetleyicileri kurabilir.		x	x		x		x								
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı: Programlanabilir denetleyicileri programlayabilir.		x	x		x		x								
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı: Programlanabilir denetleyicilerle sistem denetimi yapabilir.		x	x		x		x								

Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı: Otomasyon projelerini analiz edebilir.	x	x		x	x										
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı: Otomasyon sistemlerini analiz edebilir.	x	x		x	x										
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	PLC'nin temel teknolojisi	x		
2	PLC üniteleri	x		
3	PLC arayüz programı	x		
4	Ladder diyagramı ile program yazmak	x		
5	Sıralı fonksiyon blokları programları kullanmak	x		
6	Sıralı fonksiyon blokları programları yazmak	x		
7	Operatör paneli /dokunmatik panel programlamak	x		
8	Vize Haftası	x		
9	Operatör paneli /dokunmatik panel programlamak	x		
10	PLC ile pnömatik devre çalıştırmak	x		
11	PLC ile pnömatik devre çalıştırmak	x		
12	PLC ile hidrolik devre çalıştırmak	x		
13	PLC ile motor kontrolü yapmak	x		
14	PLC ile motor kontrolü yapmak	x		
15	PLC ile motor kontrolü yapmak	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	seckinozcan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=0TAA1Ou7HnKx!xBBx!hex4yTkBW!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu / Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Haberleşmenin Temelleri	ELK-2118	Seçmeli	3	3	3	0

Ders Yüz yüze /Uzaktan	Yüz Yüze																	
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK																	
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK																	
Dersin Amacı	Yeni nesil iletişim sistemleri kurma, uydu iletişim sistemlerinde gerekli seçim, tanımlama ve hesaplamaları yapma yeterliliklerini kazandırma amaçlanmaktadır.																	
Dersin Hedefi	Haberleşme ve elektrik alanında gerekli bağlantıları kurarak yeni iş olanakları konusunda fikir sahibi olmak																	
Dersin İçeriği	Yeni nesil iletişim sistemleri ve uydu haberleşme sistemleri																	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Yeni nesil iletişim sistemlerini tanımlar. 2. Yeni nesil iletişim sistemlerini kurmak 3. Uydu haberleşme sistemlerinde gerekli seçimi yapar. 4. Uydu haberleşme sistemlerinde kullanılması gerekli cihazları tanımlar. 5 Uydu haberleşme sistemlerinde gereklilikleri hesaplar																	
Dersin Mesleğe Katkısı																		
Bilgi				Beceri						Yetkinlik								
Haberleşme sistemlerinin temel bileşenleri (kaynak, verici, kanal, alıcı, hedef), haberleşme modelleri (analog, sayısal), sinyal türleri (analog, dijital) gibi konularda bilgi sahibi olurlar.				Analog ve dijital modülasyon tekniklerini uygulayabilir, sinyalleri modüle ve demodüle edebilirler.						Haberleşme sistemlerinin çalışma prensiplerini analiz edebilir, teknik sorunlara mantıklı çözümler üretebilirler.								
Öğretim Yöntem ve Teknikleri				Düz anlatım yöntemi ve gösterim tekniği														
Ölçme Değerleme				Vize %40		Final %60		Proje		Odev								
Kaynaklar				Öğretim elemanının ders notları ve ders sunumları														
Ön Koşul Dersler ve Koşullar				-														
Program Çıktıları				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı Adı:				1							1							
Dersin 2. Öğrenme Çıktısı Adı:				1							1							
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı Adı:				1							1							
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı Adı:				1							1							
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı Adı:				1							1							
Güncelleme Tarihi				10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Veri haberleşme teknikleri			
2	Hücresel telefon sistemleri			
3	Baz istasyonu antenleri, GPRS ve yeni nesil telefon sistemleri			
4	Fiber optik sistemlerin temel elemanları			
5	Fiber optik kablonun çalışması			
6	Fiber optik kablonun kullanım alanları			
7	Fiber optik kablo sistemleri			
8	Vize Haftası			
9	Uydu haberleşme sistemleri			
10	Uydu haberleşme sistemlerinin tarihçesi			
11	Çoklu erişim teknikleri			
12	Uydu haberleşme sistemleri hesaplamaları			
13	Yerde hareketli uydu sistemleri			
14	Genel tekrar			
15	Genel tekrar			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	bdemirselcuk@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=JLpYtN8sDHZgLL3LILquPFg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AgoVXGAsOlq!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQt5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
İşletmede Mesleki Eğitim	ELK-2222	Seçmeli	22	15	0	30

Ders Yüz yüze	Yüz yüze
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğretim Üyesi E.Canar GÜNAY DEMİREL
Ders Koordinatörü	Dr. Öğretim Üyesi E.Canar GÜNAY DEMİREL
Dersin Amacı	Kamu ve özel sektöre ait işletmelerde yapılacak mesleki eğitim ile ilgili faaliyet ve esasları kapsar
Dersin Hedefi	
Dersin İçeriği	İşyerinin tanıtımı, Elektrik Tesisatı Kurma, Elektrik enerjisinin üretimini ve dağıtımını yapar. Elektrikli cihazların bakımını, kurulumunu ve bakımını yapar. Otomasyon sisteminin kurulumunu ve bakımını yapar.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. İlgili programa ait çalışma sahalarını yakından tanır. 2. Öğrenim süresi içinde kazanılan bilgi ve becerileri pekiştirir. 3. İşletme deneyimlerini artırır 4. İşletme personeli ile uyumlu bir takım çalışması yapabilme yeteneği ve iyi iletişim kurabilme alışkanlığını kazanır. 5. Sektörde yaşanan teknolojik gelişmeleri takip ederler.
Dersin Mesleğe Katkısı	
Bilgi	Beceri Yetkinlik
İşletmeyi Tanımak	İşletmede uygulama
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Ölçme Değerleme	Devam Final Rapor Ödev
	%20 %80
Kaynaklar	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Uygulamalı Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan Staj esasları
Ön Koşul Dersler ve Koşullar	
Program Çıktıları	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Dersin 1. Öğrenme Çıktısı	1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dersin 2. Öğrenme Çıktısı			1	1	1	1	1	1	1						
Dersin 3. Öğrenme Çıktısı			1	1	1	1	1	1	1						
Dersin 4. Öğrenme Çıktısı			1	1	1	1	1	1	1						
Dersin 5. Öğrenme Çıktısı			1	1		1	1		1						
Güncelleme Tarihi	10.02.2026														

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Dosyaları	Ses
1	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
2	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
3	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
4	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
5	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
6	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
7	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
8	Vize Haftası	x			
9	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			
10	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x			

11	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x		
12	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi	x		

	ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.			
13	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x		
14	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x		
15	İşletmedeki Eğitici Personel ve Bölüm Sorumlu Öğretim Üyesi ile birlikte oluşturulan çalışma planına göre belirlenecektir.	x		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ecanan@comu.edu.tr
Kanıt (Eğitim Bilgi Sistemi Dersin Linki)	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gGm0Oz9ko!xBBx!hbH!xDDx!rrLv3Zeg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=SWqPZAYFMi2AqoVXGAsOIg!xGGx!!xGGx!&apid=c1Eb5fVavOiw3SQ5tgUWA!xGGx!!xGGx!&eqd=10601&progName=Elektrik%20ve%20Enerji%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20-%20Elektrik%20/%20%C3%96nlisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim%20-%20Elektrik%20(Teknik%20Bilimler)&culture=tr-TR

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz.

Öğretim Elemanı Özgeçmişleri		
Adı Soyadı ve Unvanı	Barbaros DEMİRSELÇUK Dr. Öğr. Üyesi	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	01.11.2017 5.1 8.3 01.11.2024 5.1 6.3	
	Kurumdaki Hizmet Süresi	
Kurum İlk Atama Tarihi	01.11.2017	
Kurumda Terfi Tarihi	01.11.2024	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	YOK	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	Özel Eğitim Kurumunda Eğitmen	
Sanayi		
Diğer		
Danışmanlıkları	Özel Eğitim Kurumunda Eğitici	
Patentleri		
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Tam Makale SCI	Optimization of chemically sprayed ZnS films by Mn doping	10.1016/j.physb.2021.413353
Tam Makale SCI	Ultrasonically sprayed cobalt oxide thin films: Enhancing of some physical properties by nickel doping	10.1016/j.matlet.2021.129962
Tam Makale SCI	Improvement of structural, optical and magnetic properties of cobalt oxide thin films by doping with iron	10.1007/s00339-021-04672-w
Tam Makale Kongre Bildiri Kitabı	Preparation and Characterization of Nickel-Doped Zinc Sulphide Thin Films for Solar Cell Applications	10.7176/jstr/7-04-03
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-	
Aldığı Ödüller	-	
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Dr. Öğr. Üyesi olarak üniversitede verdiği hizmet	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok	

Öğretim Elemanı Özgeçmişleri		
Adı Soyadı ve Unvanı	E. Canan GÜNAY DEMİREL	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	3/2 14.06.2024	
	Kurumdaki Hizmet Süresi	
Kurum İlk Atama Tarihi	02.01.2012	
Kurumda Terfi Tarihi	02.01.2025	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri		
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim		
Sanayi		
Diğer		
Danışmanlıkları		
Patentleri		
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Bildiri Tam Metin	Experimental Realization of Quantum Teleportation Algorithm via Electrical circuits	10.1063/5.0216569
Makale	Perfect fluid and scalar field in higher dimension	10.5281/zenodo.8106307
Makale	FARKLI MALZEMELERDEN TASARLANMIŞ ÇUBUKLARIN ISI TRANSFER HESAPLAMALARI	10.5281/zenodo.10935978

Makale	Dark Energy Classification in Higher Dimensional FRW Model According to State	
Bildiri Tam Metin	Increasing the Air Flow Rate for a Solar Drying Sistem Based on Temperature and Humidity Sensors	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar		
Aldığı Ödüller		
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri		

Öğretim Elemanı Özgeçmişleri		
Adı Soyadı ve Unvanı	Ramazan DEMİR	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	-----	
	Kurumdaki Hizmet Süresi	
Kurum İlk Atama Tarihi	Kasım 1996	
Kurumda Terfi Tarihi	2011	
Unvan Değişikli kleri ve Tarihleri	Yrd.Doç. 2011	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim	Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik	
Sanayi	-----	
Diğer	-----	
Danışma nlıkları	-----	
Patentleri	-----	
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/İnd ex	Yayın Adı	Doi Numarası
SCI	Investigat ion of the Structural , Optical, and Electrical Properties of ZnO/4-	https://doi.org/10.1002/pssa.202400507

	Amino-2-Methylquinoline p-n Heterojunction by Spin-Coating Method	
TR Dizin	Investigation of Some Properties of 4-Amino-2-Methyl-Quinoline and CdS Nano Composite Thin Films for Production of Diodes	https://doi.org/10.35414/akufemubid.1363938
TR Dizin	Electrical Characteristics of Cadmium Sulfide/4-Amino-2-Methyl-Quinoline Heterojunction Structure	DOI:10.18466/cbayarfbe.1396129
-----	-----	
-----	-----	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-----	
Aldığı Ödüller	-----	

Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-----
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-----

Öğretim Elemanı Özgeçmişleri		
Adı Soyadı ve Unvanı	Gamze KAYA, Doç. Dr.	
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)		
	Kurumdaki Hizmet Süresi	
Kurum İlk Atama Tarihi	10.03.2017 (Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü)	
Kurumda Terfi Tarihi	22.08.2022 (Doç. Dr.)	
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	Yrd. Doç. 10.03.2017-05.03.2018 (Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü) Dr. Öğr. Üyesi 06.03.2018-21.08.2022(Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü) Doç. Dr. 22.08.2022-Devam Ediyor (Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü)	
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)		
Eğitim		
Sanayi		
Diğer	Tübitak 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu (Texas A&M Üniversitesi)	
Danışmanlıkları	Tübitak 2211-C Yurt İçi Öncelikli Alanlar Doktora Burs Programı (Öğrenci Danışmanı) ÇOMÜ LEE Disiplinlerarası Enerji Teknolojileri Doktora Programı (DR Öğrenci Tez Danışmanı)	
Patentleri		
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/Index	Yayın Adı	Doi Numarası
Makale /ESCI	Dynamic Control of Airy Beams Using Real-Time	10.3390/opt5040043

	Phase-Amplitude Encoding on a Spatial Light Modulator	
Makale/Ulusal	Analysis of Acoustic Signals of Footsteps from the Piezoelectric Sensor	10.28979/jarnas.1307466
Bildiriler	Comparative Evaluation of Interferometric and Diffractive Phase Calibration Techniques for LCoS spatial Light Modulators Experimental Generation and Analysis of Multifocal Diffractive Lenses via Computer Generated Holography Holographic Pump-Probe Control of Femtosecond Filamentation for Measuring Field-Free Molecular Alignment Real-Time Holographic Steering of Laser Filamentation via Structured Airy Beams	<u>Turkish Physical Society 41st International Physics Congress, September 1 - 5, 2025, Bodrum/Turkey</u>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	SIBOR (Stored Ion & Bio-Optics Research Laboratory)/ Texas A&M Üniversitesi	
Aldığı Ödüller		
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri		

Öğretim Elemanı Özgeçmişleri	
Adı Soyadı ve Unvanı	SEÇKİN ÖZCAN, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı Dereceler (Alan kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora, 2019 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik, Türkiye Yüksek Lisans-Tezsiz, 2006 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Alan Öğretmenliği (Matematik Öğretmenliği), Türkiye Yüksek Lisans, 2002 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği, Türkiye Lisans, 1998 Yıldız Teknik Üniversitesi, Elektrik-Elektronik Fakültesi, Elektronik Ve Haberleşme Mühendisliği, Türkiye
	Kurumdaki Hizmet Süresi
Kurum İlk Atama Tarihi	08.01.2004
Kurumda Terfi Tarihi	10.03.2023
Unvan Değişiklikleri ve Tarihleri	Öğr. Gör. – 08.01.2004 Öğr. Gör. Dr. – 19.07.2019 Dr. Öğr. Üyesi – 10.03.2023
Diğer İş Deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	
Eğitim	
Sanayi	Korteks Mensucat Sanayi ve Ticaret A.Ş. – Bursa – 16.12.1998 – 18.02.1999
Diğer	Ark Yapı A.Ş. – İstanbul – 02.03.1999 – 30.12.2001

Danışmanlıkları		
Patentleri		
Son Üç Yıldaki Alanı ile İlgili Yayınları		
Yayın Türü/İndex	Yayın Adı	Doi Numarası
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar		
Aldığı Ödüller		
Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	KOORDİNATÖR (02.09.2021 – ...) İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü MÜDÜR (22.09.2022 - 30.12.2023) - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü	
Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri		

I.3 Teçhizat

2 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet sayısal elektronik laboratuvarı, derslikler ve bu mekanlarda bulunan projeksiyon ve perdesi. Sayısal elektronik laboratuvarında öğrencilerin kullanabileceği deney setleri.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Çanakkale Onsekiz Mart
Web adresi	: comu.edu.tr
Adres	: Çanakkale Merkez
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Ramazan Cüneyt ERENOĞLU
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Evren KARAYEL GÖKKAYA
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Hüsnü Levent DALYANCI
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Arda AYDIN
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: ---
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Oğuz ÜNAL
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Açık fikirli, bilimsel düşünen nesil yetiştirmek.
Üniversitenin vizyonu	: Açık fikirli, bilimsel düşünen nesil yetiştirmek.
Üniversitenin değerleri	: Bilim, iş ahlakı, objektif ve önyargısız düşünmek.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Uluslararası ve ulusal yasalardaki ilkeler
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Çanakkale Teknik Bilimler
Web adresi	: https://ctbmyo.comu.edu.tr/
İletişim adresi	: Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Terzioğlu Yerleşkesi 17020, ÇANAKKALE (Beldemiz Sitesi Üstü)
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Abdülkadir DİKTAS (Doç.Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Mustafa Sevban AKKAYA (Öğr. Gör.)
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Kübra TARHAN KUZU (Öğr. Gör.)
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Açık fikirli, bilimsel düşünen nesil yetiştirmek.
MYO vizyonu	: Açık fikirli, bilimsel düşünen nesil yetiştirmek.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	X					
2. Elektrik ve Enerji Bölümü	X					
3. Elektronik ve Otomasyon Bölümü	X					
4. Gıda İşleme Bölümü	X		X			
5. İnşaat Bölümü	X		X			
6. Mekanik ve Metal İşleri Bölümü	X					
7. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	X					
8. Tasarım Bölümü	X					
9. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü	X					
10. Yazılım, Uygulama Geliştirme ve Çözümleme Bölümü	X					

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları					
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					
⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. ⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli ⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati ⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.					

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz. Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



Yönetim Özgeçmişi

Doç. Dr. Abdulkерim DİKTAŞ
Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü

ORCID: 0000-0002-5803-5586
Yoksis Araştırmacı ID: 121789

Öğrenim Durumu:

Derece	Alan	Kurum	Yıl
Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2007-2011
Master	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2011-2014
Doktora	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Uşak Üniversitesi	2014-2018

Akademik Görevler:

Unvan	Üniversite	Fakülte	Birim	Yıl
Arş. Gör.	Uşak Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2013-2018
Arş. Gör. Dr.	Uşak Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2018-2021
Dr. Öğr. Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilimler Eğitimi	2021-Hâlen

İdari Deneyim

- Meslek Yüksekokul Müdürü** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Meslek Yüksekokul Müdürü** (2021- 2025) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
- Anabilim/Bilim Dalı Başkanı** (2021- 2022) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşerî Bilimler, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler Eğitimi, Öğretmen Eğitimi

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanmış Makaleler:

- Diktaş, A. (2015). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Şehre, Üniversiteye ve Öğrenim Gördükleri Bölümlere İlişkin Memnuniyet Durumları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*. Cilt 1, Sayı 1, s. 51-57.
- Diktaş, A., Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M. (2016). Uşak'ta Yaşayan Romanların Türk Eğitim Sistemi İçerisinde Yaşadıkları Problemler. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. Cilt 5, Sayı 4, s. 1121-1142.
- Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M., Diktaş, A. (2016). Romanların Maruz Kaldıkları Damgalanma ve Dışlanma Mekanizmaları: Uşak Örneği. *Tarih Okulu Dergisi*. Yıl 9, Sayı 25, s. 567-578.
- Diktaş, A., Üztemur, S. S. (2016). Kritik Öneme Sahip Bazı Sosyal Meselelerle İlgili İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünceleri. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*. Yıl 3, Sayı 8, s. 79-104.
- Baltaoğlu, A.G., Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Kur'an'da Yer Alan Değerlerle Karşılaştırılması. *Turkish Studies*. Cilt 12, Sayı 28, s. 117-139.
- Baş, K., Diktaş, A. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Medya Bağımlılığı. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt 21, Sayı 1, s. 193-207.
- Diktaş, A., Baş, K. (2020). Değer Eğitimi Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Kazandırdıkları. *Turkish Studies – Education*. Cilt 15, Sayı 5, s.3261-3275.
- Diktaş, A., Baş, K. (2023). Investigation of the Relationship between Pre-service Social Studies Teachers' Attitudes towards Purchasing Geographically Indicated Products and their Status as Conscious Consumers. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*. Cilt 18, Sayı 1, 219-236.
- Diktaş, A., Yücekaya, P. (2023). The Effect of Fear of Missing Out and Organizational Indifference on Cyberloafing Behavior: A Study on Pre-Service Social Studies Teachers. *Journal of Social Sciences and Education*. Cilt 6, Education Special Issue, 111-143.

10. Diktaş, A., Oğuzhan, Y. S. (2023). Self-Leadership Levels of Pre-Service Social Studies Teachers. *Journal of Human and Social Sciences*. Cilt 6, Education Special Issue, 75-98.
11. Baş, K., Diktaş, A. (2024). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yaşamış Olduğu Klasik (Geleneksel) ve Güncel (Popüler) Problemler. *Trakya Eğitim Dergisi*. Cilt 14, Özel Sayı, 30-45.
12. Diktaş, A., Girgin, D., Satmaz, İ., Yabanova, U. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın SOLO Taksonomisine Göre Analizi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt 25, Sayı 1, 667-690.

Kongre ve Sempozyumlarda Sunulan ve Tam Metin Olarak Bildiri Kitabında Basılan Uluslararası Bildiriler:

1. Uygun, K., Avaroğulları, M., Diktaş, A. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Evrensel Değerlere İlişkin Tutumları. *II. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Aksaray*. 26-28 Nisan, s. 209-228.
2. Deniz, M., Deniz, A.Ç., Diktaş, A., Balcıoğlu, M. (2015). Türk Kültür Coğrafyasının Bir Ögesi: Çingeneler- Romanlar. *I. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, Saraybosna*. 4-5 Mayıs, s. 803-817.

Kongre ve Sempozyumlarda Sunulan ve Özet Metin Olarak Bildiri Kitabında Basılan Uluslararası Bildiriler:

1. Diktaş, A., Üztemur, S. S. (2015). Toplumsal Barışın Tesisinde Rol Oynayan Bazı Temel Konularla İlgili İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Beyanları. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu IV*. 23 Nisan 2015, Bolu'da sunuldu.
2. Balcıoğlu, M., Deniz, A.Ç., Deniz, M., Diktaş, A. (2016). Taşranın Dışlanan Bedenleri: Uşak Örneği. *Uluslararası Kent Konseyleri ve Kentler Kongresi*. 15 Nisan 2016, İstanbul'da sunuldu.
3. Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Atasözü Karşılıklarının Belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu VI*. 5 Mayıs 2017, Eskişehir'de sunuldu.
4. Diktaş, A. (2017). Dil-Kültür İlişkisi Bağlamında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okuduklarını Anlama Durumları. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu VI*. 5 Mayıs 2017, Eskişehir'de sunuldu.
5. Diktaş, A. (2017). Bir Kültürel Miras Ögesi Olarak Ayasofya'nın Cami Kimliğiyle Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılması. *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu*. 18 Mayıs 2017, Alanya'da sunuldu.
6. Diktaş, A., Deniz, A.Ç., Balcıoğlu, M. (2017). Uşak'ta Yaşayan Roman Öğrencilerin Eğitim Sürecinden Beklentileri. *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu*. 18 Mayıs 2017, Alanya'da sunuldu.
7. Diktaş, A. (2017). Sosyal Bilgilerin Kapsam Derinliği. *I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*. 14 Eylül 2017, Uşak'ta sunuldu.
8. Çetin, Ö., Diktaş, A. (2017). DİKAB Öğretmenlerinin Okul İdâresinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Düşünceleri. *I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*. 14 Eylül 2017, Uşak'ta sunuldu.
9. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Ahde Vefa. *13. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi - Iconte* (pp.1-2). Aydın, Turkey.
10. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Alçakgönüllü Olmak / Tevazu. *TRB2 Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi - TRB2 ICES* (pp.99). Van, Turkey.
11. Diktaş, A. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Affetmek / Affedici Olmak. *13. Uluslararası Sosyal, Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi* (pp.553). İstanbul, Turkey.

Projeler:

1. Diktaş, A. (2017 - Araştırmacı). *Ortaokullarda Görev Yapan Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Uşak İl Merkezi Örneği*. Uşak: Uşak Üniversitesi İslam Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (Proje No: 2016/6-1).
2. Diktaş, A. (2019 - Araştırmacı). *Uzlaşma Eğitimi*. Uşak: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları (ISBN: 978-975- 11-5116-2).
3. Diktaş, A. (2019 - Araştırmacı). *Uşak İlinin Değer Haritası*. Uşak: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları (Proje tamamlanmıştır. ISBN alınıp yayınlanacaktır).

Yazılan Uluslararası Kitaplardaki Bölümler:

1. Deniz, M., Deniz, A.Ç., Diktaş, A., Balcıoğlu, M. (2015). Rom and Lom People in Uşak City: Smiths and Sieve Makers. Efe, R., Ayışığı, M., Düzbakar, Ö., Arslan, M. (ED). *Republic of Turkey at the Beginning of 21st Century: Past and Present*. (s. 482-495). Sofya: Kliment Ohridski Üniversitesi Yayınevi.
2. Diktaş, A., Baş, K. (2018). Investigation of Some Social Examples that Contrary to the Necessity of "Responsibility" Value in Social Studies Curriculum. Çetin, T., Mualic, A., Kaymakçı, S. (ED). *Current Trends in Social Studies Education*. (s. 249-258). Beau Bassin: Lambert Academic Publishing.

3. Başı, K., Diktaş, A. (2018). Metaphorical Perceptions of the “Flag” Concept of the 5th Grade Students. Examination: İstanbul-Sultanbeyli. Çetin, T., Mualic, A., Kaymakçı, S. (ED). *Current Trends in Social Studies Education*. (s. 140-156). Beau Bassin: Lambert Academic Publishing.
4. Diktaş, A. (2021). Girişimciliğin İş Fikri Boyutuna Yönelik Yeterliliklerin Durum Çalışmalarıyla Kazandırılması. *Girişimcilik Becerisinin Kazandırılmasında Farklı Yaklaşımlar* (pp.167-174), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
5. Diktaş, A. (2021). Adalet Değerini Kazanım Sürecindeki Bir Öğrenci İçin Sosyal Bilgiler Eğitimcisi Nasıl Rol Model Olabilir? *İnterdisipliner Çalışmalarla Sosyal Bilimlerde Farklı Bakışlar* (pp.1-17), Bursa: Ekin Yayınevi.
6. Diktaş, A. (2022). Sözlük Maddeleri. *İş Ahlakı Sözlüğü* (pp.1-236), İstanbul: İGİAD Yayınları.
7. Diktaş, A. (2023). 21. Yüzyılda Sosyal Bilgiler Eğitimi. *21. Yüzyılda Disiplinler ve Eğitim* (pp.29-40), Ankara: Pegem Akademi.
8. Diktaş, A. (2023). Fırtınalar ve Hortumlar. *Sosyal Bilgiler Dersinde Doğal Afetler Konusu ile İlgili Uygulanabilir Etkinlik Örnekleri* (pp.157-190), Ankara: Anı Yayıncılık.

Paneller:

1. Davetli Öğretim Üyesi / Panelist. Demircilerin (Rom Çingeneleri) Sağlığa Erişimi ve Kentsel Faktörler. *I. Uluslararası Şehir, Çevre ve Sağlık Kongresi*. 14 Mayıs 2016, Gazi Mağusa, KKTC.
2. Davetli Öğretim Üyesi / Panelist. Elekçilerde (Lom Çingeneleri) Konut Kullanımı: Uşak Örneği. *I. Uluslararası Şehir, Çevre ve Sağlık Kongresi*. 14 Mayıs 2016, Gazi Mağusa, KKTC.

Çalıştaylar:

1. Davetli Öğretim Üyesi. *Roman Sorunu ve Akademik Müktesebat Çalıştayı*. 13 Mart 2017, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Yürütülen Dersler:

1. Temel Hukuk
2. Seçmeli III – Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri
3. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği
4. Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya
5. Karakter ve Değer Eğitimi
6. Ülkeler Coğrafyası
7. Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası
8. Sosyal Proje Geliştirme
9. Topluma Hizmet Uygulamaları
10. Okul Deneyimi
11. Öğretmenlik Uygulaması
12. Siyaset Bilimi
13. Küreselleşme ve Toplum
14. Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları,
15. Sosyal Bilgilerin Temelleri

Öğr. Gör. MUSTAFA SEVBAN AKKAYA
Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0009-0008-9976-5578

Yoksis Araştırmacı ID: 406682

Eğitim Bilgileri

Doktora: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Enerji Teknolojileri, Türkiye 2024 – Devam.

Yüksek Lisans: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Malzeme Mühendisliği, Türkiye 2016- 2019.

Lisans: Kocaeli Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Türkiye 2007-2012.

Araştırma Alanları

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği Kompozit Malzemeler, Enerji Malzemeleri, Talaşlı Üretim, Mühendislik ve Teknoloji, Bilgisayar Destekli Üretim

Akademik Unvanlar / Görevler

- **Öğretim Görevlisi** (2024- Devam Ediyor)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Mekanik ve Metal İşleri Bölümü

Akademik ve İdari Deneyim

- **Yüksekokul Müdür Yardımcısı** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
- **Birim Uygulamalı Eğitimler Komisyon Başkanı** (2025- Devam ediyor.) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
- **Bölüm Başkan Yardımcısı** (2024- 2025)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
- **Merkez Müdür Yardımcısı** (2024- 2025) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Rektörlüğe Bağlı Bölümler, Sürekli Eğitim Merkezi, GWO Akreditasyon Birimi

Akademi Dışı Deneyim

- **Sürekli Döküm Makinesi İşletme Mühendisi** (2013- 2017) İçdaş Çelik Enerji Tersane A.Ş., Üretim, Sürekli Döküm Makinesi İşletme Mühendisi
- **Mekanik Bakım ve Üretim Mühendisi** (2021- 2023) Se-Ba Bioenergy, Üretim, Mekanik Bakım ve Üretim Mühendisi
- **Stajyer Mühendis (2009)** Kale Altınay Robot Teknolojileri – Kale Havacılık Ar-Ge
- **Stajyer Mühendis (2008)** Çanakkale Seramik Kalebodur Ar-Ge

Burs ve Başarılar

- **Dr. H.c. İbrahim Bodur Eğitim Sağlık ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı Lisans Bursiyeri** (2007- 2012)
- **Çanakkale İbrahim Bodur YDA Lisesi 06-07 Dönem İkincisi** (5/5)

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

Effect of cinnamaldehyde on crystallization behavior and dynamic mechanical properties of polylactide
Akkaya M. S., Oral A., Coşkun Y. II. International Joint Science Congress of Materials and Polymers, Durrës, Arnavutluk, 9 - 12 Kasım 2018,

Thermomechanical Behavior of Surfactant Assisted Dispersion of Graphene Oxide/Epoxy Nanocomposites
Akkaya M. S., Eskizeybek V. 1st International Symposium on Light Alloys and Composite Materials (ISLAC'18), Karabük, Türkiye, 22 - 24 Mart 2018,

Desteklenen Projeler

Önol M., Girgin D., & **Akkaya M.S.** (2025). *Sürdürülebilir Yaşam İçin 17 Hedef 1 Gelecek* (TÜBİTAK 4007 Projesi). Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK).

Yürütülen Dersler:

- **CNC Torna Teknolojisi** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **CNC Freze Teknolojisi** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **Takım Tezgahlarına Giriş** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Kaynak Teknolojisi** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilgisayar Destekli Üretim 1** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilgisayar Destekli Üretim 2** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **Araştırma Yöntem ve Teknikleri** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **3B Modelleme ve Tasarımı** (Ön Lisans, 2025 - 2026)
- **Bilişim Teknolojileri** (Ön Lisans, 2024 - 2025)
- **İş Sağlığı ve Güvenliği** (Ön Lisans, 2024 - 2025)

Öğr. Gör. KÜBRA TARHAN KUZU
Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0003-4365-9211

Yoksis Araştırmacı ID: 276442

Eğitim Bilgileri

Yüksek Lisans: Akdeniz Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Gıda Mühendisliği ABD, 2014- 2017. Tez adı: Kombucha Çayı Üretiminde Farklı Substrat Kaynaklarının Kullanımı.

Lisans: Akdeniz Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği Bölümü, 2009- 2013.

Araştırma Alanları

Gıda Mühendisliği, Gıda Teknolojisi, Gıda Biyoteknolojisi, Mühendislik ve Teknoloji

Akademik Unvanlar / Görevler

- **Öğretim Görevlisi** (2017- Devam Ediyor)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Gıda İşleme Bölümü

Akademik ve İdari Deneyim

- **Yüksekokul Müdür Yardımcısı** (2025- Devam ediyor.)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Berber M., Çelebi Uzkuç N., Uzkuç H., Tarhan Kuzu K., Hoşoğlu M., Toğay S., Toklucu A., Kurt S., Şahiner N., Yüceer Y. (2025). Development of Stable Microemulsions Containing Laurel Essential Oil Using Amylopectin and Gum Arabic as Natural Emulsifiers. Chemistry & Biodiversity, 22 (11), 1-11., Doi: 10.1002/cbdv.202501219.
2. Tarhan Kuzu K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germec M., Yavuz İ., Turhan İ (2023). Production and Characterization of Kombucha Tea from Different Sources of Tea and Its Kinetic Modeling. Processes, 11(7), 1-16., Doi: 10.3390/pr11072100 (Yayın No: 9607498)
3. Çelebi Uzkuç N. M., Uzkuç H., Berber M. M., Tarhan Kuzu K., Özmen Toğay S., İşleten Hoşoğlu M., Kırca Toklucu A., Kurt S., Şahiner N., Karagül Yüceer Y (2021). Stabilisation of lavender essential oil extracted by microwaveassisted hydrodistillation: Characteristics of starch and soy protein-based microemulsions. Industrial Crops and Products, 172(15), Doi: 10.1016/j.indcrop.2021.114034 (Yayın No: 8395780)
4. Germec M., Tarhan K., YATMAZ E., Tetik N., KARHAN M., Demirci A., TURHAN İ. (2016). Ultrasound-Assisted Dilute Acid Hydrolysis of Tea Processing Waste forProduction of Fermentable Sugar. BIOTECHNOLOGY PROGRESS, 32(2), 393-403., Doi: 10.1002/btpr.2225 (Yayın No: 8395824)

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Uzkuç H., Çelebi Uzkuç N. M., Berber M. M., Tarhan Kuzu K., İşleten Hoşoğlu M., Kırca Toklucu A., Yüceer Y., Şahiner N., (2019). Antioxidant capacity of lavender essential oils and micro/nanoemulsions thereof: Application to fresh orange juice. International Conference of Food Technology and Nutrition, Tetova, Makedonya, 15-17 May 2019, pp.506-507. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8395873)
2. Berber M. M., Çelebi Uzkuç N. M., Uzkuç H., Özmen Toğay S., İşleten Hoşoğlu M., Tarhan Kuzu K., Yüceer Y., Şahiner N (2019). Antimicrobial properties of microwave-assisted extracts of raw bay leaf essential oils and micro/nanoemulsions thereof: Application to fresh orange juice. International Conference of Food

Technology and Nutrition, Tetova, Makedonya, 15-17 May 2019, pp.503-505. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8395861)

3. Tarhan K., Yatmaz K., Yatmaz I. (2016). Kombucha production from coffee extract. The Northeast Agricultural and Biological Engineering Conference, Maine, United States Of America, pp.1. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410627)
4. Germeç M., Tarhan K., Yatmaz E., Tetik N., Karhan M., Turhan I. (2016). Optimization of ultrasound-assisted dilute acid hydrolysis conditions of tea processing wastes. ASABE 2016 Annual International Meeting, Orlando, United States Of America, pp.1-8. (Tam metin Bildiri) (Yayın No: 8410654)
5. Aykut G., Tek S., Tarhan K., Yatmaz E., Turhan I. (2013). Antioxidant Activity of Kambucha Tea from Fruit and Herbal Teas. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.506. (Özet Bildiri) (Yayın No: 8410916)
6. Tek S., Tarhan K., Aykut G., Yatmaz E., Turhan I. (2013). Effect of Different Tea Extract on Total Phenolic Compounds of Kambucha. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.508. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410913)
7. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Özyıcı H. R., Turhan I., Tetik N. (2013). Organic Acid Profiles and Acidity During Kambucha Fermentation of Various Tea Extracts. The 2nd International Symposium on "Traditional Foods from Adriatic to Caucasus, vol.1, Struga/Ohrid, Macedonia, pp.504. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410906)

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Tarhan Kuzu K., Turhan İ. (2020). Farklı substrat ortamlarında üretilen Kombucha çaylarının antioksidan ve fenolik kapasitesi. 13. TÜRKİYE GIDA KONGRESİ, Çanakkale, Turkey, pp.379 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410560)
2. Tarhan Kuzu K., Turhan İ. (2020). Farklı meyve çaylarında geliştirilen Kombucha Çaylarının Fiziksel, Kimyasal, Duyusal Özelliklerinin Belirlenmesi. 13. TÜRKİYE GIDA KONGRESİ, Çanakkale, Turkey, pp.133. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8410570)
3. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germeç M., Karahalil E., Turhan İ. (2014). Farklı Çay Ekstraktlarından Fermentasyonla Kombucha Çayı Üretimi. 4. Geleneksel gıdalar sempozyumu, Adana, Turkey, pp.569-572. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8410855)
4. Tarhan K., Aykut G., Tek S., Yatmaz E., Germeç M., Karahalil E., Turhan İ. (2013). Siyah çay ekstraktından fermentasyonla kombucha çayı üretimi. TGDF GIDA KONGRESİ, Antalya, Turkey, pp.49. (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 8410878)

Projeler

1. Tarhan Kuzu K. (2018- 2020- Araştırmacı) Çanakkale Bölgesinde Mesleki Eğitim Atölyesi ve Gıda İşleme/Analizi Laboratuvar Kurulumu, Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü: Muhammed Yüceer, Araştırmacı: Serhat Çolakoğlu, 30/11/2018- 27/08/2020 (ULUSAL)
2. Tarhan Kuzu K. (2017- 2019- Bursiyer) Nano/Mikroemülsiyonla Stabilize Edilmiş Esansiyel Yağların Aromatik, Antioksidan ve Antimikrobiyal Özelliklerinin Belirlenmesi: Portakal Suyu Uygulaması, -Tübitak 1001, 15/10/2017- 15/10/2019 (ULUSAL)
3. Tarhan Kuzu K. (2015- 2017- Araştırmacı) Kombucha çayı üretiminde farklı substrat kaynaklarının kullanımı, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli BAP, 15/02/2015- 16/06/2017 (ULUSAL)

4. Tarhan Kuzu K. (2013- 2015- Bursiyer) Mikrobiyal Mannanaz Üretimi İçin Biyoreaktörde Ölçek Büyütme İşlemleri, Üretilen Enzimin Saflaştırılması, Gıda Endüstrisinde Uygulanabilirliği Ve Ekonomik Analizi, - Tübitak 1003, 01/01/2013- 31/05/2015 (ULUSAL)
5. Tarhan Kuzu K. (2012- 2013- Yürütücü) Farklı Bitki ve Meyve Çayları Kullanılarak Fermentasyonla Kombucha Çayı Üretimi, Tübitak Projesi 2209-A, Danışman: İrfan Turhan, 22/11/2012- 26/06/2013 (ULUSAL)

İş Deneyimi

- Meydere Dondurulmuş Meyve ve Sebze İşletmesi (30 İş Günü- 2011)
- Dardanel Önentaş Gıda A.Ş. (15 İş Günü- 2012)
- Bir- Süt Tamal Gıda San. Tic. Ltd. Şti Çanakkale (Kendi İsteğiyle-15 İş Günü- 2012)

Katıldığı Kurs ve Programlar

1. HPLC Eğitim Sertifikası

10.09.2015- 11.09.2015 tarihleri arasında düzenlenen “Thermo Scientific Ultimate 3000 HPLC Sistemi kullanıcı eğitimi sertifika programı

2. Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı

17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 22000: 2005” GIDA GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMİ eğitimi sertifika programı

3. Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı

17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 19011” YÖNETİM SİSTEMLERİ KURULUŞ İÇİ TETKİKÇİ eğitimi sertifika programı

4. Kalite Yönetim Sistemleri Sertifika Programı

17-25.11.2011 tarihleri arasında düzenlenen “ISO 14001: 2005” ÇEVRE YÖNETİM SİSTEMİ eğitimi sertifika programı

Yürütülen Dersler:

1. Süt ve Ürünleri Analizi I
2. Süt ve Ürünleri Analizi II
3. Tahıl ve Ürünleri Analizi I
4. Tahıl ve Ürünleri Analizi II
5. Meyve Sebze ve Ürünleri Analizi I
6. Meyve Sebze ve Ürünleri Analizi II
7. Özel Gıdalar Teknolojisi
8. Ambalaj Teknolojisi
9. Et ve Ürünleri Analizi I
10. Gıdalarda Temel İşlemler
11. Fermentasyon Teknolojisi
12. Gıda Meslek Etiği ve Verimlilik
13. Beslenme İlkeleri
14. Kariyer Planlama
15. Mesleki Matematik II