

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

Bilgisayar Programcılığı Programı 2024-2028
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayanlar

Doç.Dr. Ümit DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK
Öğr. Gör. Murat SARI

İÇİNDEKİLER

ŞEKİL VE TABLOLAR	2
1. Ön Bilgi	3
2. Amaç	3
3. Kapsam	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı	4
6. Programın Amacı	4
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	6
11. Mevcut Öğrenci Profili	6
12. Mezunların Mesleki Profili	6
13. Programımızın Paydaşları	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	8
17. Program Swot Analizi	10
17.1. Programın Güçlü Yönleri	11
17.2. Programın Zayıf Yönleri	12
17.3. Fırsatlar	13
17.4. Tehditler	14
18. Swot Matrisi	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	18
21. Ekler	20

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	7
Tablo 3. Programa 2023-2025 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı.....	7
Tablo 4. 2023-2025 Yılı Yatay Geçiş İstatistikleri	7
Tablo 5. 2023-2025 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	7
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	8
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (2025 Güz).....	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	10
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	15
Tablo 15. Program Öğretim Planı.....	20

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek Bilgisayar Teknolojileri teknolojisi öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2024-2028 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı Programının 2024-2028 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir Bilgisayar Programcılığı programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Son yıllarda bilişim sektöründeki hızlı gelişmelere paralel olarak iş hayatında ve güncel yaşamda bilgisayar teknolojisi kullanımı hızla artmıştır. Bilgisayar teknolojisi ve programlama; bilgisayar kullanımı, yazılım yapılması (PC, ağ ortamı ve internet için), donanım, bakım, onarımı ve bilgisayar ağlarının kurulumu ve yönetimi ile ilgili alandır. Bilgisayar Teknolojileri bölümündeki öğrenciler, bilgisayar bilimlerinin her alanında yeterli bilgiye sahip, bilgisini yüksek derecede uygulama becerisiyle donatılmış, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen kişiler olarak yetiştirilmekte olup öğrencilere kamu sektörü, özel sektörde iş fırsatı sunan, 5. Seviye nitelikli iş gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık bir yüksek öğretim programıdır.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Bilgisayar Teknolojileri eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2020 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda, Bilgisayar Programcılığı Programın amacı; evrensel değerler ışığında bilim ve teknolojiye yararlanarak ülkenin geleceği için nitelikli ve topluma hizmet etmek üzere ara eleman yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere yazılım uygulamaları konusunda programların kullanımının öğretimi amacıyla hem teorik hem de uygulamalı dersler ve ders süreçlerinde öğrencilerden istenilen projelerle öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu kapsamda verilen donanım (bilgisayar donanımı, yazılım

kurulumu ve yönetimi, ağ temelleri vb.) ve yazılım (görsel programlama, nesne tabanlı programlama, veri tabanı programlama, web programlama vb.) eğitimleri ile farklı alanlarda gelişmeleri için eğitimler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli; web ve masaüstü programlama konularına hâkim,

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Donanım ve yazılım entegrasyonuna yatkın,
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumlarını içerir ve mezundan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu tanımlar, program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

7. Programın Hedefi

Bilgisayar programcılığı programımızın temel hedefi bilgisayar teknolojileri alanında ilgili kavram ve terminolojiyi öğrenmiş ve özümsemiş, bu sektörde ihtiyaç duyulan yeni sistemleri tanıma ve uygulama kabiliyetine hakim, yazılım ve donanımda ortaya çıkacak sorunları çözebilecek, yeni yazılımlar üretebilecek yeteneklere sahip, sektörün ihtiyaçlarını hızlı bir şekilde karşılayabilecek donanımlı, çalışır durumda bulunan bilgi işlem sisteminin bakım, onarım ve işletmesini yapabilecek birikimi olan, web tabanlı, mobil tasarımlar, programlar ve uygulamalar geliştirebilen niteliklere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir. Programımız ise bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan teknolojik gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

8. Kazanılan Derece

Bilgisayar Programcılığı programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Bilgisayar Teknikeri (Bilgisayar Programcısı, Web Programcısı)” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve en az 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra ÖSYM’nin yeni sınav yönetmeliği 2018 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve

sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel teknolojik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bilgisayar programcılığı programından mezun olan öğrenciler başta yazılım geliştirme olmak üzere kamu ve özel sektör işletmelerin tüm yazılım işlemlerinde ve ihtiyaçların (web tabanlı tanıtım, pazarlama, satış, stok takibi, personel takibi gibi) karşılanmasına yönelik çalışma olanaklarına sahiptirler.

Bu bölümden mezun olanlar Bilgisayar Teknikeri (Bilgisayar/Web Programcısı) unvanı alacağından bu programı başarıyla tamamlayan Bilgisayar Programcılığı programı mezunları; sektördeki nitelikli ara eleman ihtiyacı olan tüm özel ve kamu işletmelerinde istihdam olabilmektedirler. Dijital dönüşüm sayesinde tüm iş ve işlemler çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle mezunlarımız kurumsal bir yapı içerisinde çalışabilecekleri gibi çok fazla sermaye gerektirmeyecek şekilde serbest (freelance) olarak bireysel çalışma ve uygulama geliştirme imkanları da bulunmaktadır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Bilgisayar Programcılığı önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ vb. illerden gelen Anadolu Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Bilgisayar Programcılığı programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler Bilgisayar Teknolojileri sektöründe faaliyet gösteren şirketlerin planlama, Bilgisayar Teknolojileri elamanları ve Bilgisayar Teknolojileri tasarımı, Bilgisayar Teknolojileri parçaları ve Bilgisayar Teknolojileri üretimi, Bilgisayar Teknolojileri bakım onarımı, insan kaynakları ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları

üniversitemiz ve Çanakkale Teknik Bilimler MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda önde gelen paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Çanakkale Teknopark Nara vb.),
- Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı programı 1992-1993 öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1994 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Giriş Yılı	Öğrenci Sayısı
2023	64
2024	66
2025	70

Toplam: 200

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Mezuniyet Yılı	Öğrenci Sayısı
2023	65
2024	78
2025	55

Toplam: 198

Tablo 3. Programa 2023-2025 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Kayıt Yılı	Öğrenci Sayısı
2023	62
2024	61
2025	64

Toplam: 187

Tablo 4. 2023-2025 Yılı Yatay Geçiş İstatistikleri

Yıl	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci
2023	3	5
2024	1	1
2025	4	1

Tablo 5. 2023-2025 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yıl	En Düşük Puan	En Yüksek Puan
2023	356,76564	387,5878
2024	350,22873	394,463
2025	349,47518	387,0407

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Doç.						1		
Dr. Öğr. Üyesi				2				
Öğr.Gör.				2			1	

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşları nda	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. (Ümit DEMİR)	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,	-	22 yıl	7 yıl	7 yıl	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi (Yelda FIRAT)	Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği, 20015 (Doktora)	-	29 yıl	29 yıl	8 yıl	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi (Mustafa EKİCİ)	Gazi Üniversitesi (2016)	-	14 yıl	4 yıl	4 yıl		Yok	Orta
Dr. Öğretim Üyesi (Ebutalib ÇELİK)	Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-2019	-	12 yıl	4 yıl	4 yıl	Yok	yok	Orta
Öğr.Gör. (Kamil AKGÜN)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği	-	15 yıl	15 yıl	-	Yok	Yok	Orta

Öğr. Gör. Varol GÜVEN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi / Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği,	-	16 yıl	7 yıl	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Murat SARI	Ege Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi / Bilgisayar Mühendisliği - 2019	-	18 yıl	13 yıl	-	Yok	Yok	Orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Sayısı (a)=5	Toplam Öğrenci Sayısı (b)=200
b/a =40	

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (2025 Güz)

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Doç. Dr.	Ümit DEMİR	10	13
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa EKİCİ	Görevlendirme	
Dr. Öğr. Üyesi	Ebutalib ÇELİK	10	11
Öğr. Gör.	Kamil AKGÜN	12	12
Öğr. Gör.	Varol GÜVEN	12	16
Öğr. Gör.	Murat SARI	12	16

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Ümit DEMİR	49	413	35	1
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	25	43	6	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	24	101	33	2
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	2	-	-	-
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	1	-	-	-
Öğr. Gör. Murat SARI	-	-	-	-
Genel Toplam	101	557	74	3

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Ümit DEMİR	4 BAP, 1 AB,1 Tübitak	Yürütücü, Yürütücü, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	3 BAP, 1Tübitak	Yürütücü, Bursiyer
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	-	-
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	1 BAP	Araştırmacı
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	1 BAP	Araştırmacı
Öğr. Gör. Murat SARI	-	-
Genel Toplam	12 Proje	

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	2 Adet(2210 TUBİTAK Yüksek Lisans – 2211 Doktora Araştırma Bursu)
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	1 Adet (TUBİTAK Proje Bursiyeri)
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	-
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	-
Öğr. Gör. Murat SARI	-
Genel Toplam	3

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Doç. Dr. Ümit DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	-
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	-
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	-
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	-
Öğr. Gör. Murat SARI	-
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri

değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- Yüksekokulun Çanakkale'nin merkezinde bulunması,
- İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlere yakın konumda bulunması
- Bilişim Teknolojileri alanı olarak tüm işletme ve kurumların bünyesinde istihdam edilme potansiyeli,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması

ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının yetersiz olması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği,
- Özveriyle çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Önlisans öğrencilerimizin öz disiplin ve sorumluluk alma düzeylerinin düşük olması,
- Öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili kendilerini ilgilendiren ders kayıt, staj gibi kısa süreli tamamlanması gereken işlemlere duyarsız kalmaları ve öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle bölüm başkanına ve öğrenci danışmanı akademik personelin ek sorumluluk (takip vb.) üstlenmesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencilerin dahil olmada isteksiz olmaları,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara yeterli katılımın olmaması,
- Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli

düzeyde sağlanamamış olması,

- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Bilgisayar Teknolojileri eğitimini alma hususuna yeterli donanımına sahip olmamaları,
- Öğrencilerin matematiksel altyapı ve becerilerinin çok zayıf olması

17.3. Fırsatlar

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara (bilgisayar laboratuvarı) sahip olabilme potansiyeli,
- Salgın süreci ile bilgisayar teknolojileri uygulamaları ve yazılımlarına duyulan ihtiyacın artması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele

sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri alan öğrencileri ile Anadolu Lisesi öğrencileri arasındaki bilgi seviyeleri arasındaki farklılık,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe Bilişim Sektörü'nden gelen İngilizce yeterlilik talebinin artması nedeniyle öğrencilerin yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması,

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
• Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yıllık öğretim planına sahip olunması, • Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması, • Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız, • İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlerle yakın bölgede bulunması • Bilişim Teknolojileri alanı olarak tüm işletme ve kurumların bünyesinde istihdam edilme potansiyelimiz, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları	• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemesi, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi, • Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının yetersiz olması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması, • Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği, • Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Önlisans öğrencilerimizin özdisiplin ve sorumluluk alma düzeylerinin düşük olması, • Öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili kendilerini ilgilendiren ders kayıt, staj gibi kısa süreli tamamlanması gereken işlemlere duyarız kalmaları ve öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle bölüm başkanına ve öğrenci danışmanı akademik personelin ek sorumluluk (takip vb.) üstlenmesi, • Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencilerin dahil olmada isteksiz olmaları, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara yeterli katılımın olmaması, • Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, • Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Bilgisayar Teknolojileri eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması

Fırsatlar	Tehditler
• Yeni yasal düzenlemeler, • Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, • Yeni fiziki imkanlara (bilgisayar laboratuvarı) sahip olabilme potansiyeli, • Pandemi süreci ile bilgisayar teknolojileri uygulamaları ve yazılımlarına duyulan ihtiyacın artması, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.	• Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı, • Kısa staj süreleri, • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. • Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri alan öğrencileri ile Anadolu Lisesi öğrencileri arasındaki bilgi seviyeleri arasındaki farklılık, • Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, • Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi, • Özel ve kamu sektöründe Bilişim Sektörü'nden gelen İngilizce yeterlilik talebinin artması nedeniyle öğrencilerin yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri, • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması,

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı programının Vizyonu; Ulusal ve uluslararası ortamlarda mensubu olmaktan övünç duyulan vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi teknoloji ile ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak bir ön lisans programıdır.

Bilgi çağının getirdiği Endüstri 4.0 ve 5.0'ın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşmak için milli ve manevi değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli iş gücü ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir programıdır.
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir programıdır.
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. Düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürdürülebilir olarak artırılması amacıyla eğitim öğretim planlarının dış paydaş toplantıları yaparak sektör firmalarının istekleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi.

Strateji 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürdürülebilir olarak artırılması amacıyla Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını arttırmak amacıyla uluslararası yayın, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması.

Strateji 4: Üniversitemizin tanınırlığını arttırmak amacıyla bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 5: Üniversitemizin uluslararası ve ulusal tanınırlığını arttırmak amacıyla öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 6: Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak amacıyla Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 7: Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek amacıyla proje yazma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilmesi ve kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 9: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 10: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Strateji 11: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

21. Ekler

Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

Tablo 15. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	T	U	L	K	AKTS
ATA-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Zorunlu	2	0	0	2	2
BLG-1103	Programlamanın Temelleri	Zorunlu	3	1	0	4	6
BLG-1105	Web Tasarımı Temelleri	Zorunlu	2	1	0	3	4
BLG-1107	Grafik ve Animasyon I	Zorunlu	2	1	0	3	4
BLG-1109	Sayısal Elektronik	Zorunlu	3	1	0	4	4
MTM-1101	Matematik	Zorunlu	4	0	0	4	4
TDİ-1101	Türk Dili-I	Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1101	İngilizce-I	Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC-1101	Genel Kültür Seçmeli Ders					2	2
BED-1101	Beden Eğitimi	Seçmeli	2	0	0	2	2
GUS-1101	Güzel Sanatlar	Seçmeli	2	0	0	2	2
		Toplam	20	4	0	26	30

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	T	U	L	K	AKTS
ATA-1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Zorunlu	2	0	0	2	2
BLG-1104	Görsel Programlama-I	Zorunlu	3	1	0	4	6
BLG-1106	İnternet Programcılığı I	Zorunlu	3	1	0	4	5
BLG-1108	Grafik ve Animasyon II	Zorunlu	2	1	0	3	5
BLG-1110	İş Sağlığı ve Güvenliği	Zorunlu	2	0	0	2	3
TDİ-1102	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1102	İngilizce-II	Zorunlu	2	0	0	2	2
SEC-1102	Mesleki Seçmeli Ders					5	5
BLG-1112	Kariyer Planlama	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-1114	Bilgisayar Donanımı	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-1116	Mesleki Matematik	Seçmeli	2	0	0	2	3
BLG-1118	Açık Kaynak İşletim Sistemi	Seçmeli	2	0	0	2	3
		Toplam	16	3	0	24	30

3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	T	U	L	K	AKTS
BLG-2101	Veri Tabanı I	Zorunlu	3	1	0	4	4
BLG-2103	Görsel Programlama II	Zorunlu	3	1	0	4	5
BLG-2105	İnternet Programcılığı II	Zorunlu	3	1	0	4	5
BLG-2107	Nesne Tabanlı Programlama I	Zorunlu	3	1	0	4	6
BLG-2109	Gömülü Sistemler	Zorunlu	2	0	0	2	3
SEC-2101	Mesleki Seçmeli Ders					7	7
BLG-21011	Ofis Yazılımları	Seçmeli	2	1	0	3	3
BLG-21013	Mobil Programlama	Seçmeli	2	1	0	3	3
BLG-21015	Yazılım Kurulumu ve Yönetimi	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-21017	Bulut Bilişim	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-21019	Python Programlama	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-21021	Mesleki Yabancı Dil	Seçmeli	2	0	0	2	2
		Toplam	14	4	0	25	30

4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	T	U	L	K	AKTS
BLG-2002	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Zorunlu	0	2	0	1	8
SEC-2002	Mesleki Seçmeli Ders					22	22
BLG-2004	İşletmede Mesleki Eğitim	Seçmeli	0	30	0	15	22
BLG-2006	Sistem Analizi ve Tasarımı	Seçmeli	3	1	0	4	5
BLG-2008	Veri Tabanı II	Seçmeli	3	1	0	4	5
BLG-2012	Nesne Tabanlı Programlama II	Seçmeli	3	1	0	4	4
BLG-2010	Görsel Programlama III	Seçmeli	3	1	0	4	4
BLG-2014	Veri Yapıları ve Algoritmalar	Seçmeli	3	1	0	4	4
BLG-2016	Python ile Veri Analizi	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-2018	Ağ Temelleri	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-2020	Yazılım Mimarileri	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-2022	Web Projesi Yönetimi	Seçmeli	2	0	0	2	2
BLG-2024	Oyun Geliştirme ve Programlama	Seçmeli	3	1	0	4	4
		Toplam	0	2	0	23	30