

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK**  
**YÜKSEKOKULU**  
**ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ**  
**ELEKTRİK PROGRAMI**

**Elektrik Programı 2021-2025 Stratejik**  
**Eylem Planı**

**Hazırlayan**  
**Dr.Öğr.Üyesi E.Canar GÜNAY DEMİREL**  
**Elektrik Program Danışmanı**

## İÇİNDEKİLER

### İçindekiler

T.C.....	1
1. Ön Bilgi.....	3
2. Amaç .....	3
3. Kapsam.....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	4
5. Program Tanımı .....	4
6. Programın Amacı .....	4
7. Programın Hedefi.....	5
8. Kazanılan Derece .....	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	6
11. Mevcut Öğrenci Profili .....	6
12. Mezunların Mesleki Profili .....	6
13. Programımızın Paydaşları.....	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	8
17. Program Swot Analizi .....	12
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	19
21. Ekler .....	21
21.1.Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri.....	211

**ŞEKİL VE TABLOLAR**

<b>Tablo 1.</b> Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	8
<b>Tablo 2.</b> Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....	8
<b>Tablo 3.</b> Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı ....	8
<b>Tablo 4.</b> 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	8
<b>Tablo 5.</b> 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	9
<b>Tablo 6.</b> Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	9
<b>Tablo 7.</b> Öğretim Kadrosunun Analizi.....	9
<b>Tablo 8.</b> Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	10
<b>Tablo 9.</b> Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	10
<b>Tablo 10.</b> Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....	10
<b>Tablo 11.</b> Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	10
<b>Tablo 12.</b> Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	11
<b>Tablo 13.</b> Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	11
<b>Tablo 14.</b> Swot Matrisi Tablosu.....	19

## 1. Ön Bilgi

3

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktılar değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir elektrik öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2019-2020 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı 2019-2020 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir elektrik programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik Programı kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

#### 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

4

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
- Programın Güçlü Yönleri
- Programın Zayıf Yönleri
- Fırsatlar
- Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

#### 5. Program Tanımı

Elektrik programı, öğrencilere kamu sektörü, özel sektör, Elektrik ve Enerji alanlarında kontrol, laboratuvar ve üretim yapan işletmelerde iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir yükseköğretim programıdır. Elektrik programında 2002 yılından beri ikinci öğretime devam edilmekte olup 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla açılan örgün öğretim öğrencilerinin gelmesi ile de sektörün bu alandaki ihtiyacını gidermeye yönelik önemli bir katkı sağlanmaktadır. Program kontenjanı 40 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

#### 6. Programın Amacı

Dünyadaki küresel rekabet, ülkeleri bilim ve teknolojiyi en iyi şekilde kullanmaya yöneltmiştir. Bu durum teknolojiyi anlayabilen, uygulayabilen, transfer edebilen, verimli ve kaliteli mal ve hizmet üretebilen, değişen teknolojiye hızla uyum sağlayabilen, nitelikli iş gücünü zorunlu kılmıştır. Nitelikli işgücü verimli ve güçlü ekonominin vazgeçilmez unsurlarındandır. Piyasada nitelikli iş gücünün (özellikle ara kademe işgücü olarak nitelendirilen grubun) bulunabilmesi ise mesleki eğitimden geçmektedir.

Bireylere belirli bir meslek alanıyla ilgili bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak ve bu alandaki yeteneklerini geliştirmelerine olanak sağlamak, mesleki eğitimin temelini oluşturur. Mesleki eğitim bireyi ve toplumu ilgilendiren çok yönlü bir süreçtir. İyi bir mesleki kariyerin ardından kişinin kendi becerisi ile şekillenen kişisel gelişim çabası bireyin ve dolayısıyla toplumun yaşam kalitesini arttırmada en önemli anahtardır.

İlimizde yaygın olan büyük çaplı sanayi kuruluşlarının yanında mevcut küçük ve orta çaplı işletmelerin ara eleman sıkıntısının olması ayrıca daha nitelikli konularda eğitim görmüş elemanlara ihtiyaç duyulması söz konusudur. Özellikle ilimizde elektrik sektöründe iş olanakları fazladır.

## 7. Programın Hedefi

5

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları elektrik ve enerji ile ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Bir elektrik teknikeri, elektrik tesislerinin kurulum, işletme ve organizasyonunda görev alarak işletme içerisinde üretim, planlama, örgütleme, denetim gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin artırılması ve ürünlerin satışı için planlar yapmak, işletmeye parasal kaynak sağlamak ve işletmenin parasal olanaklarını en ekonomik biçimde dağıtmak, işletmenin insan gücünü en verimli olacakları alanlarda çalıştırmak ve en uygun elemanları bulup işe almak gibi işleri dikkate almaktadır. Bu bağlamda kayıpların önlenmesi ve maksimum yararın sağlanması için kurulum, işletme ve organizasyonda mühendislik ve diğer bilimsel alanlardaki gelişmelerin izlenip uyum sağlanması başlıca hedeftir. Bununla birlikte Elektrik Programı;

- Başta gıda, Elektrik ve Enerji alanlara; kimya ve fizik gibi teknik alanlara ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (laboratuvar analizleri ve üretim için gerekli yazılım ve donanım);
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, sanayi sektörünün taleplerine cevap verebilecek üstün nitelikli teknikerler yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi bireyler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu bağlamda mezunlarımız: Elektrik alanında temel kavramları bilir. Alan ile ilgili problemleri çözebilecek seviyede temel ve mesleki elektrik bilgisi kazanır. Çizim ve simülasyon programları ile elektrik ve elektronik devreleri tasarlayabilir. Ayrıca çeşitli elektrik- elektronik malzemeyi kullanarak devre yapabilir.

## 8. Kazanılan Derece

Elektrik programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanırlar.

## 9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programa kabul ve kayıt koşulları: Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden Elektrik Programı Örgün Öğretim için 244,68111 ve İkinci Öğretim için 232,48366 puan ve üzeri almış olmaları gerekir.

Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında sektördeki gelişmelere ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

## 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

6

Bölüm mezunları serbest elektrik teknikeri olarak kendi işyerlerini kurup çalışabilecekleri gibi başta TEDAŞ, TEİAŞ, TÜRK TELEKOM, GSM Şirketleri olmak üzere enerji iletim ve dağıtım şirketlerinde, haberleşme altyapısı ve hizmeti sunan şirketlerde veya endüstriyel otomasyon hizmeti gerektiren birçok özel ve resmi kurumda iş bulabilmektedirler.

## 11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan elektrik önlisans programımızı genel olarak yoğunlukla çevre il ve ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

## 12. Mezunların Mesleki Profili

Elektrik Programı mezunları; üniversitelerin laboratuvarlarında, TEDAŞ, TEİAŞ, TÜRK TELEKOM, GSM Şirketleri olmak üzere enerji iletim ve dağıtım şirketlerinde, haberleşme altyapısı ve hizmeti sunan şirketlerde veya endüstriyel otomasyon hizmeti gerektiren birçok özel ve resmi kurumda görev yapabilecekleri gibi bölgede mevcut büyük çaplı sanayi kuruluşları ve işletmelerde de çalışabileceklerdir.

Sadece ilimizde;

- 1 adet Çimento fabrikası,
- 1 Adet Gıda fabrikası,
- 2 Adet Seramik fabrikası
- 1 adet demir çelik fabrikası,
- 4 adet Termik santral (3 tanesinin yapımı sürmektedir.)
- Sayısı 10'ları aşan rüzgâr enerji santralleri,
- 1 adet jeotermal enerji santrali bulunmaktadır.

Bu saydığımız büyük çaplı sanayi kuruluşlarının yanı sıra, pek çok irili ufaklı işletme de elektrik meslek elemanı istihdam etmektedir.

## 13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,

- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Birim bazında; Meslek Yüksekokulumuzda yer alan tüm bölüm 1. Sınıf öğrencileri için oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda yer alan tüm bölüm öğrencileri için İŞKUR faaliyetlerinin tanıtıldığı eğitimler gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet Anketlerine Katılım Çalışmaları içerisinde birimimiz akademik ve idari personeli memnuniyet anketlerine katılmışlardır. Gerek hâlihazırda eğitimine devam eden, gerekse mezun öğrencilerimiz de bu anketlerin varlığı konusunda bilgilendirilip görüşlerini bu anketler aracılığı ile bize ulaştırmaları konusunda teşvik edilmiştir. Staj Değerlendirme Formu'na küçük bir anket eklenerek mezunlarımızı istihdam edecek işverenlerimizin görüşlerini almaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

#### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu bünyesinde bulunan Elektrik programında ikinci öğretime devam edilmekte olup, 2019 YKS ile örgün öğretim öğrencilerini de almaya başlamıştır. Mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Elektrik Örgün	100
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Elektrik İÖ	124
<b>Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı</b>	<b>224</b>

**Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Elektrik Örgün	-
Elektrik İÖ	563
<b>Genel Toplam</b>	<b>563</b>

**Tablo 3. Programa 2019-2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**

2019 Elektrik Örgün	39+1 Ek Kontenjan + 1 Yatay Geçiş	41
2019 Elektrik İÖ	40+1 Ek Kontenjan + 1 Yatay Geçiş	42
2020 Elektrik Örgün	68 (toplam)	68
2020 Elektrik İÖ	56 (toplam)	56
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>		<b>207</b>



**Tablo 4. 2019-2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
2019 Elektrik Örgün	20-25
2019 Elektrik İÖ	20-25
2020 Elektrik Örgün	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır
2020 Elektrik İÖ	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır
<b>Toplam</b>	

**Tablo 5. 2019-2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Elektrik ve Enerji Bölümü	Taban	Tavan
Elektrik (Örgün) 2019 YKS - TYT	244,68111	271,86159
Elektrik İÖ	232,48366	278,59518
Elektrik (Örgün) 2020 YKS - TYT	248,96760	309,73733
Elektrik İÖ	233,29648	292,34725

**15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı****Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<30		30-39		40-49		50-59		
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Dr.Öğr.Üyesi				1	2				1
Öğr.Gör.Dr.						1			

**16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi****Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademi k Ünvan Ad, Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor veya Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr.Öğr.Üyesi E. Canan G.	Çömü Fen Bilimleri, 2009		Kamu	9	9	Yok	Yok	Orta

DEMİRE L								
<b>Dr.Öğr.Üyesi</b> Barbaros DEMİRSE LÇUK	Çanakkale OnSekiz Mart Ü. 2016		5 Yıl Özel Sektör	3 Yıl	3 Yıl			
<b>Dr.Öğr.Üyesi</b> Gamze KAYA	Texas A&M University		5 yıl özel sektör 6 Yıl (Yurtdışı ünv)	4	4			
<b>Dr.Öğr.Üyesi</b> Ramazan DEMİR	Anadolu Üniversitesi,20 10			11	9			
<b>Öğr.Gör. Dr.</b> Seçkin ÖZCAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2019		21	17	-	Orta	Yok	Yok

**Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 224 (100 NÖ+124 İÖ) Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 5	45
--	----

**Tablo 9.Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

10

<b>Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları</b>			
<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yükü</b>
Dr.Öğr.Üyesi	E.Canan G. DEMİREL	10	26
Dr.Öğr.Üyesi	Barbaros DEMİRSELÇUK	5	20
Dr.Öğr.Üyesi	Gamze KAYA	10	26
Dr.Öğr.Üyesi	Ramazan DEMİR (13/b-4maddesi uyarınca başka birimde görevli)		
Öğr.Gör.Dr.	Seçkin ÖZCAN	12	22

**Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

<b>Akademik Unvan Ad, Soyad</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atf Sayısı</b>	<b>ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
Dr.Öğr.Üyesi E. Canan G. DEMİREL	23 makale	3	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	42	48	45	-
Dr.Öğr.Üyesi Gamze KAYA	44+1=45	125	91	1 (kitap bölümü)
Dr.Öğr.Üyesi Ramazan DEMİR	7			1
Öğr.Gör.Dr. Seçkin ÖZCAN	19	14	-	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>136</b>	<b>190</b>	<b>136</b>	<b>2</b>

**Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

<b>Akademik Ünvan Ad, Soyad</b>	<b>BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
Dr.Öğr.Üyesi E. Canan G. DEMİREL	BAP, 3	2-BAP(Yürütücü, Araştırmacı) 1 TÜBİTAK(Araştırmacı)
Dr.Öğr.Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	10	Yürütücü Araştırmacı
Dr.Öğr.Üyesi Gamze KAYA	8	1-TÜBİTAK-3501 (Yürütücü) 1-BAP (Araştırmacı, Tamamlandı) 1-BAP (Yürütücü) 5-Yurtdışı Kaynaklı Projeler (Araştırmacı, Tamamlandı)
Dr.Öğr.Üyesi Ramazan DEMİR		

**Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Ünvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr.Öğr.Üyesi E. Canan G. DEMİREL	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Gamze KAYA	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Ramazan DEMİR	Yok

**Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

Dr.Öğr.Üyesi E. Canan G. DEMİREL	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Barbaros DEMİRSELÇUK	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Gamze KAYA	Yok
Dr.Öğr.Üyesi Ramazan DEMİR	Yok
Öğr.Gör.Dr. Seçkin ÖZCAN	Yok
<b>Toplam</b>	<b>0</b>

## 17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### 17.1 Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale il merkezinde bulunmamız,
- Elektrik enerji üretim tesislerine yakınlığımız,
- Şehire yapılan ulaşım yatırımları ile büyüme potansiyeli olan bir şehirde bulunmamız,
- Gelişen organize sanayi bölgelerine yakınlığımız,
- Alanında yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip<sup>3</sup> olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile çevrimiçi kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,

- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,

- Konferans salonuna, elektronik laboratuvarına, elektrik makinaları ve PLC laboratuvarına ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,

- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,

- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,

## **17.2 Programın Zayıf Yönleri**

- Öğretim kadrosunda elektrik/elektronik kökenli öğretim elemanı sayısının yetersiz olması,
- Laboratuvarlardaki deney ve uygulama setlerinin yetersiz olması,
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,

- Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- Bazı öğretim elemanlarının günümüz piyasa bilgisinden uzak kalmaları nedeniyle güncel sektörel örnekler verememesi sadece teoriye yönelmesi, mevzuatın takip edilmemesi, uygulama ve yaratıcı drama tekniklerinin yeterince kullanılmaması,
  - Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
  - İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
  - AKTS sorunu ve 4 yarıyıllık öğretim programının güncel olmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,
  - Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),
  - Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
  - Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
  - Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve halen sistemsiz olarak tek bir hesaba geçilememiş olması,
  - Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
  - Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
  - Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
  - Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması, kullanılan kaynakların güncellenmemesi, öğrencilere sürekli aynı kitabın tavsiye edilmesi,

### **17.3 Fırsatlar**

- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
  - Aktif idari personele sahip olunması,
  - Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
  - Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### 17.4 Tehditler

- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının en uygun seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

#### 18. SWOT Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çanakkale il merkezinde bulunmamız,</li> <li>• Elektrik enerji üretim tesislerine yakınlığımız,</li> <li>• Şehire yapılan ulaşım yatırımları ile büyüme potansiyeli olan bir şehirde bulunmamız,</li> <li>• Gelişen organize sanayi bölgelerine yakınlığımız,</li> <li>• Alanında yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim kadrosunda elektrik/elektronik kökenli öğretim elemanı sayısının yetersiz olması,</li> <li>• Laboratuvarlardaki deney ve uygulama setlerinin yetersiz olması,</li> <li>• Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,</li> <li>• Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li> <li>• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</li> <li>• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,</li> <li>• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile çevrimiçi kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,</li> <li>• Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetiyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</li> <li>• Konferans salonuna, elektronik laboratuvarına, elektrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,</li> <li>• Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,</li> <li>• Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,</li> <li>• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</li> <li>• Bazı öğretim elemanlarının günümüz piyasa bilgisinden uzak kalmaları nedeniyle güncel sektörel örnekler verememesi sadece teoriye yönelmesi, mevzuatın takip edilmemesi, uygulama ve yaratıcı drama tekniklerinin yeterince kullanılmaması,</li> <li>• Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</li> <li>• İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,</li> <li>• AKTS sorunu ve 4 yarıyıllık öğretim programının güncel olmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,</li> <li>• Genel olarak seçmeli derslerin azlığı (zorunlu seçmeli ders sistemi uygulanıyor olması),</li> <li>• Yüksekokulumuz bünyesinde her hangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması,</li> <li>• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</li> <li>• Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve</li> </ul>
--	---

<p>makinaları ve PLC laboratuvarına ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,</li> <li>• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,</li> <li>• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,</li> </ul>	<p>halen sistemsal olarak tek bir hesaba geçilememiş olması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</li> <li>• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,</li> <li>• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması, kullanılan kaynakların güncellenmemesi, öğrencilere sürekli aynı kitabın tavsiye edilmesi,</li> </ul>
--	---

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</li> <li>• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</li> <li>• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</li> <li>• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.</li> <li>• Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li> <li>• Yardımcı akademik personel sayısının en uygun seviyeden düşük olması,</li> <li>• Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,</li> <li>• Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,</li> <li>• Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktif idari personele sahip olunması,</li><li>• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</li><li>• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</li><li>• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları,</li><li>• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,</li><li>• Öğrencilerin kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,</li></ul>
--	--

### 19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

**Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Elektrik Programının Vizyonu;** Üniversitemizin araştırmacı ve yenilikçi vizyonuna uygun Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen Elektrik Önlisans Programı haline gelmek.

**Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Elektrik Programı;** Sanayi 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

#### **Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;**

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş

#### **Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## 20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2020 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 5:** Yüksekokulumuzun merkeze yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Strateji 6:** Tercih danışmanlığı örnek tanıtım broşürleri ve slaytlar dosya ekinde sunulmuştur.

**Strateji 7:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multi disiplinler çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

**Strateji 8:** Örnek sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatının hazırlanması.

**Strateji 9:** Öğretim elemanının ilk derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesi gerektiğinden örnek bilgi formu hazırlanması.

**Strateji 10:** Örnek ödev hazırlama klavuzu hazırlanması.

**Strateji 11:** Elektrik Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

**Strateji 12:** Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 13:** Merkez yerleşkede bulunan kütüphanenin program doğrultusunda güçlendirilmesi için destek sağlanması.

**Strateji 14:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Strateji 15:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi. (Uygulanmakta).

**Strateji 16:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların giderilip atölyelerin daha aktif kullanılması.

**Strateji 17:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 18:** Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 19:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

**Strateji 20:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi. (Uygulanmakta).

**Strateji 21:** Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

**Strateji 22:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi (Uygulanmakta).

**Strateji 23:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 24:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 25:** Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

**Strateji 26:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Strateji 27:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

**Strateji 28:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

**Strateji 29:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

## 21.1.Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

<b>Birinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>U.K.</b>	<b>AKTS</b>
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	1
ELK-1001	Temel Elektronik	2	1	3	4
ELK-1003	Ölçme Tekniği	3	1	4	6
ELK-1005	Doğru Akım Devreleri	3	1	4	6
ELK-1007	Matematik	2	1	3	5
ELK-1009	Ofis Yazılımları	2	1	3	4
TDİ-1001	Türk Dili I	2	0	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2	2
<b>SEC-1001</b>	<b>Seçmeli Ders</b>			0	1
GUS-1001	Güzel Sanatlar	2	0	0	1
BED-1001	Beden Eğitimi	2	0	0	1
<b>Toplam</b>				<b>23</b>	<b>30</b>

<b>İkinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>U.K.</b>	<b>AKTS</b>
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	1
ELK-1002	Bilgisayar Destekli Tasarım	1	1	2	3
ELK-1004	Alternatif Akım Devreleri	3	1	4	5
ELK-1006	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	2	1	3	5
ELK-1008	Tesisata Giriş	2	1	3	4
ELK-1010	Mesleki Matematik	2	1	3	4
ELK-1012	Elektronik Devre Tasarımı	1	1	2	3
ELK-1014	İş Güvenliği	2	0	2	2
TDİ-1002	Türk Dili II	2	0	2	1
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2	2
<b>Toplam</b>				<b>25</b>	<b>30</b>

<b>Üçüncü Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>U.K.</b>	<b>AKTS</b>
ELK-2001	Bilgisayar Destekli Proje I	2	1	3	3
ELK-2003	Güç Elektroniği I	2	1	3	2
ELK-2005	Elektrik Enerji Santralleri	2	1	2	2
ELK-2007	Arıza Analizi	2	0	2	2
ELK-2009	Asenkron ve Senkron Makinalar	3	1	4	3
ELK-2011	Sayısal Elektronik	2	1	3	2
ELK-2013	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	2	1	3	3
ELK-2015	Pano Tasarımı ve Montajı	1	1	2	2
ELK-2017	Kalite Güvence ve Standartları	2	1	3	3
STJ-2001	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	0	0	0	8
<b>Toplam</b>				<b>25</b>	<b>30</b>

<b>Dördüncü Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>U.K.</b>	<b>AKTS</b>
ELK-2002	Bilgisayar Destekli Proje II	1	1	2	4
ELK-2004	Güç Elektroniği II	1	1	2	2
ELK-2006	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	2	0	2	3
ELK-2008	Özel Tasarımlı Motorlar	1	1	2	2
ELK-2010	Programlanabilir Denetleyiciler	3	1	4	3
ELK-2012	Sözleşme Keşif ve Planlama	3	0	3	3
ELK-2014	Sensörler ve Transduserler	2	0	2	2
ELK-2016	Özel Tesisat	2	1	3	4
ELK-2018	Ev Cihazları	1	1	2	3
ELK-2020	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	2	1	3	4
	<b>Toplam</b>			<b>25</b>	<b>30</b>