

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÇANAKKALE TEKNİK
BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

Bilgisayar Programcılığı Programı 2021-2025
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Bilgisayar Programcılığı Program Danışmanı

Çanakkale – 2021

İÇİNDEKİLER

ŞEKİL VE TABLOLAR	2
1. Ön Bilgi	3
2. Amaç	3
3. Kapsam	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı	4
6. Programın Amacı	4
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	6
11. Mevcut Öğrenci Profili	6
12. Mezunların Mesleki Profili	6
13. Programımızın Paydaşları	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	8
17. Program Swot Analizi	10
17.1. Programın Güçlü Yönleri	11
17.2. Programın Zayıf Yönleri	12
17.3. Fırsatlar	13
17.4. Tehditler	14
18. Swot Matrisi	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	18
21. Ekler	20

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 3. Programa 2019-2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı.....	7
Tablo 4. 2019-2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	7
Tablo 5. 2019-2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	7
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	8
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (2020-Güz)	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	10
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	15
Tablo 15. Program Öğretim Planı.....	20

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek Bilgisayar Teknolojileri teknolojisi öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2021-2025 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı Programının 2021-2025 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir Bilgisayar Programcılığı programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyona, vizyona, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Son yıllarda bilişim sektöründeki hızlı gelişmelere paralel olarak iş hayatında ve güncel yaşamda bilgisayar teknolojisi kullanımı hızla artmıştır. Bilgisayar teknolojisi ve programlama; bilgisayar kullanımı, yazılım yapılması (PC, ağ ortamı ve internet için), donanım, bakım, onarımı ve bilgisayar ağlarının kurulumu ve yönetimi ile ilgili alandır. Bilgisayar Teknolojileri bölümündeki öğrenciler, bilgisayar bilimlerinin her alanında yeterli bilgiye sahip, bilgisini yüksek derecede uygulama becerisiyle donatılmış, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen kişiler olarak yetiştirilmekte olup öğrencilere kamu sektörü, özel sektörde iş fırsatı sunan, 5. Seviye nitelikli iş gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık bir yüksek öğretim programıdır.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Bilgisayar Teknolojileri eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2020 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda, Bilgisayar Programcılığı Programının amacı; evrensel değerler ışığında bilim ve teknolojiden yararlanarak ülkenin geleceği için nitelikli ve topluma hizmet üzere ara eleman yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere yazılım uygulamaları konusunda programların kullanımının öğretimi amacıyla hem teorik hem de uygulamalı dersler ve ders süreçlerinde öğrencilerden istenilen projelerle öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu kapsamda verilen donanım (bilgisayar donanımı, yazılım

kurulumu ve yönetimi, ağ temelleri vb.) ve yazılım (görsel programlama, nesne tabanlı programlama, veri tabanı programlama, web programlama vb.) eğitimleri ile farklı alanlarda gelişmeleri için eğitimler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli; Web ve Masaüstü programlama konularına hakim,

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Donanım ve yazılım entegrasyonuna yatkın,
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumlarını içerir ve mezundan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu tanımlar, program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

7. Programın Hedefi

Bilgisayar programcılığı programımızın temel hedefi bilgisayar teknolojileri alanında ilgili kavram ve terminolojiyi öğrenmiş ve özümsemiş, bu sektörde ihtiyaç duyulan yeni sistemleri tanıma ve uygulama kabiliyetine hakim, yazılım ve donanımda ortaya çıkacak sorunları çözebilecek, yeni yazılımlar üretebilecek yeteneklere sahip, sektörün ihtiyaçlarını hızlı bir şekilde karşılayabilecek donanımlı, çalışır durumda bulunan bilgi işlem sisteminin bakım, onarım ve işletmesini yapabilecek birikimi olan, web tabanlı, mobil tasarımlar, programlar ve uygulamalar geliştirebilen niteliklere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir. Programımız ise bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan teknolojik gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

8. Kazanılan Derece

Bilgisayar Programcılığı programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Bilgisayar Teknikeri (Bilgisayar Programcısı, Web Programcısı)” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra ÖSYM'nin yeni sınav yönetmeliği 2018 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve

sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel teknolojik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bilgisayar programcılığı programından mezun olan öğrenciler başta yazılım geliştirme olmak üzere kamu ve özel sektör işletmelerin tüm yazılım işlemlerinde ve ihtiyaçların (web tabanlı tanıtım, pazarlama, satış, stok takibi, personel takibi gibi) karşılanmasına yönelik çalışma olanaklarına sahiptirler.

Bu bölümden mezun olanlar Bilgisayar Teknikeri (Bilgisayar/Web Programcısı) unvanı alacağından bu programı başarıyla tamamlayan Bilgisayar Programcılığı programı mezunları; sektördeki nitelikli ara eleman ihtiyacı olan tüm özel ve kamu işletmelerinde istihdam olabilmektedirler. Dijital dönüşüm sayesinde tüm iş ve işlemler çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle mezunlarımız kurumsal bir yapı içerisinde çalışabilecekleri gibi çok fazla sermaye gerektirmeyecek şekilde serbest (freelance) olarak bireysel çalışma ve uygulama geliştirme imkanları da bulunmaktadır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Bilgisayar Programcılığı önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ vb. illerden gelen Anadolu Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Bilgisayar Programcılığı programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler Bilgisayar Teknolojileri sektöründe faaliyet gösteren şirketlerin planlama, Bilgisayar Teknolojileri elamanları ve Bilgisayar Teknolojileri tasarımı, Bilgisayar Teknolojileri parçaları ve Bilgisayar Teknolojileri üretimi, Bilgisayar Teknolojileri bakım onarımı, insan kaynakları ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları

üniversitemiz ve Çanakkale Teknik Bilimler MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda önde gelen paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Çanakkale Teknopark Nara vb.),
- Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı programı 1992-1993 öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1994 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	1019
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (Örgün)	175
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (İÖ)	180
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	355

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Bilgisayar Programcılığı	664
Genel Toplam	664

Tablo 3. Programa 2019-2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Bilgisayar Programcılığı (Örgün)	62
Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö.)	62
Toplam Öğrenci Sayısı	124

Tablo 4. 2019-2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Bilgisayar Bölümü Bilgisayar Programcılığı (Ö.Ö.)	175
Bilgisayar Bölümü Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö.)	180
Toplam	355

Tablo 5. 2019-2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	Taban Puan	Başarı Sırası
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı (Örgün) TYT	286,66714	503.200
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı (İ.Ö.)	260,01914	757.934

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları										
	<30			30-39			40-49			50-59	
	K	E		K	E		K	E		K	E
Dr. Öğr. Üyesi					2			2		1	
Öğr.Gör.					1			1			

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşları nda	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr. Öğr. Üyesi (Yelda FIRAT)	Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği, 2015 (Doktora)	-	25	25	4	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi (Ümit DEMİR)	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2009 (Doktora)	-	18	3	3	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi (Mustafa EKİCİ)	Gazi Üniversitesi (2016)	-	10	3 ay	3 ay		Yok	Orta

Dr. Öğretim Üyesi (Ebutalib ÇELİK)	Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-2019	-	8	1 ay	1 ay		yok	orta
Öğr.Gör. (Kamil AKGÜN)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği, 2001 (Yüksek Lisans)	-	11	3	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi /Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği, 2013(Yüksek Lisans)	-	23	15	-	Yok	Yok	Orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğretim Elemanı Sayısı (a)=6	Toplam Öğrenci Sayısı (b)=355
b/a =59,2	

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (2020-Güz)

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minumum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Dr. Öğr. Üyesi	Yelda FIRAT	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Ümit DEMİR	10	22
Öğr.Gör.	Kamil AKGÜN	12	16
Öğr.Gör.	Varol GÜVEN	12	20

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT	19+8=27	24	1	-

Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	18+6=24	92	1	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	3+9=12	10	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	4+7=11	2	2	-
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	1+1=2	-	-	-
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	1	-	-	-
Genel Toplam	75	128	5	1

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT	1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	2	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	3(2 BAP+1 TUBİTAK)	Yürütücü (BAP) Bursiyer (TUBİTAK)
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	1	Araştırmacı
Genel Toplam		8

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT	-
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	2 Adet (2210TUBİTAK Yüksek Lisans – 2211 Doktora Araştırma Bursu)
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	1 Adet (TUBİTAK Proje Bursiyeri)
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	-
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	-
Genel Toplam	3

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİR	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ebutalib ÇELİK	Yok
Öğr. Gör. Kamil AKGÜN	Yok
Öğr. Gör. Varol GÜVEN	Yok
Toplam	0

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri

değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- Yüksekokulun Çanakkale'nin merkezinde bulunması,
- İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlere yakın konumda bulunması
- Bilişim Teknolojileri alanı olarak tüm işletme ve kurumların bünyesinde istihdam edilme potansiyeli,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması

ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişe kıyasla daha istekli olmaları

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının yetersiz olması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği,
- Özveriyle çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Önlisans öğrencilerimizin özdisiplin ve sorumluluk alma düzeylerinin düşük olması,
- Öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili kendilerini ilgilendiren ders kayıt, staj gibi kısa süreli tamamlanması gereken işlemlere duyarsız kalmaları ve öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle bölüm başkanına ve öğrenci danışmanı akademik personelin ek sorumluluk (takip vb.) üstlenmesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencilerin dahil olmada isteksiz olmaları,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara yeterli katılımın olmaması,
- Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli

düzyeyde sağlanamamış olması,

- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Bilgisayar Teknolojileri eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin matematiksel altyapı ve becerilerinin çok zayıf olması

17.3. Fırsatlar

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara (bilgisayar laboratuvarı) sahip olabilme potansiyeli,
- Salgın süreci ile bilgisayar teknolojileri uygulamaları ve yazılımlarına duyulan ihtiyacın artması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele

sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri alan öğrencileri ile Anadolu Lisesi öğrencileri arasındaki bilgi seviyeleri arasındaki farklılık,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe Bilişim Sektörü'nden gelen İngilizce yeterlilik talebinin artması nedeniyle öğrencilerin yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması,

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılılık öğretim planına sahip olunması, • Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması, • Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız, • İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlerle yakın bölgede bulunması • Bilişim Teknolojileri alanı olarak tüm işletme ve kurumların bünyesinde istihdam edilme potansiyelimiz, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi, • Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının yetersiz olması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması, • Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği, • Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Önlisans öğrencilerimizin özdisiplin ve sorumluluk alma düzeylerinin düşük olması, • Öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili kendilerini ilgilendiren ders kayıt, staj gibi kısa süreli tamamlanması gereken işlemlere duyarsız kalmaları ve öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle bölüm başkanına ve öğrenci danışmanı akademik personelin ek sorumluluk (takip vb.) üstlenmesi, • Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencilerin dahil olmada isteksiz olmaları, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara yeterli katılımın olmaması, • Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, • Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Bilgisayar Teknolojileri eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yasal düzenlemeler, • Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, • Yeni fiziki imkanlara (bilgisayar laboratuvarı) sahip olabilmeye potansiyeli, • Pandemi süreci ile bilgisayar teknolojileri uygulamaları ve yazılımlarına duyulan ihtiyacın artması, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı, • Kısa staj süreleri, • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. • Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri alan öğrencileri ile Anadolu Lisesi öğrencileri arasındaki bilgi seviyeleri arasındaki farklılık, • Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, • Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi, • Özel ve kamu sektöründe Bilişim Sektörü'nden gelen İngilizce yeterlilik talebinin artması nedeniyle öğrencilerin yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri, • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması,

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı programının Vizyonu; Ulusal ve uluslar arası ortamlarda mensubu olmaktan övünç duyulan vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi teknoloji ile ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak bir ön lisans programıdır.

Bilgi çağının getirdiği Endüstri 4.0 ve 5.0'ın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşmak için milli ve manevi değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli iş gücü ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir programıdır.
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir programıdır.
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. Düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması.

Strateji 2: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirilmesi.

Strateji 3: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile mesleki alanlarıyla ilgili teknolojik gelişmeler konusunda kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 5: Meslek Yüksekokulumuzun Çanakkale ve ilçelerinde liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, disiplinler arası çalışma, bütünsel bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilmesi ve kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 12: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 13: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 15: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 19: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

21. Ekler

Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

Tablo 15. Program Öğretim Planı

I. YARIYIL

<u>DERS ADI</u>	<u>Te</u>	<u>Uy</u>	<u>D.Saati</u>	<u>Comü Kredisi</u>	<u>AKTS</u>	<u>Zorunlu/Secmeli</u>
ATATÜRK İLKELERİ VE İNK. TARİHİ	2	-	2	2	1	Z
TÜRK DİLİ	2	-	2	2	1	Z
YABANCI DİL	2		2	2	2	Z
MATEMATİK	4	-	4	4	6	Z
PROG.TEMELLERİ	3	1	4	4	6	Z
WEB TASARIMI TEMELLERİ	2	1	3	3	4	Z
GRAFİK ANİMASYON-I	2	1	3	3	5	Z
OFİS YAZILIMLARI	3	1	4	4	4	S
BEDEN EĞİTİMİ *	2	0	2	0	1	S
GÜZEL SANATLAR *	2	0	2	0	1	S
TOPLAM		-	26		30	

*Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar Dersi seçilecektir

II. YARIYIL

<u>DERS ADI</u>	<u>Te</u>	<u>Uy</u>	<u>D.Saati</u>	<u>Comü Kredisi</u>	<u>AKTS</u>	<u>Zorunlu/Secmeli</u>
ATATÜRK İLKELERİ VE İNK. TARİHİ	2	-	2	2	1	Z
TÜRK DİLİ	2	-	2	2	1	Z
YABANCI DİL	2		2	2	2	Z
GÖRSEL PROGRAMLAMA I	3	1	4	4	4	Z
İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	3	1	4	4	4	Z
GRAFİK ANİMASYON- II	2	1	3	3	4	Z
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	-	2	2	2	S
BİLGİSAYAR DONANIMI	2	-	2	2	2	S
MESLEKİ MATEMATİK	3	-	3	3	2	S
ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM (STAJ)	-	-	-		8	Z
TOPLAM			24		30	

III. YARIYIL

<u>DERS ADI</u>	<u>Te</u>	<u>Uy</u>	<u>D.Saati</u>	<u>Comü Kredisi</u>	<u>AKTS</u>	<u>Zorunlu/Secmeli</u>
GÖRSEL PROGRAMLAMA II	3	1	4	4	4	Z
VERİ TABANI I	3	1	4	4	4	Z
İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	3	1	4	4	5	Z
NESNE TABANLI PROG. I	3	1	4	4	6	Z
SAYISAL ELEKTRONİK	3	1	4	4	5	S
MOBİL PROGRAMLAMA	2	-	2	2	2	S
YAZILIM MİMARİLERİ	2	-	2	2	2	S
YAZILIM KURULUMU VE YÖNETİMİ	2	-	2	2	2	S
MESLEKİ YABANCI DİL-I	2	-	2	2	2	S
İLETİŞİM	2	-	2	2	2	S
VERİ TABANI VE YÖNETİMİ	3	1	4	4	4	S
TEMEL ELEKTRİK VE ELEKTRONİK	3	1	4	4	4	S
ÇEVRE KORUMA	2	-	2	2	2	S
GENİŞ ALAN AĞLARI	2	-	2	2	2	S
KALİTE YÖNETİM VE SİSTEMLERİ	2	-	2	2	2	S
TOPLAM			26		30	

IV. YARIYIL

<u>DERS ADI</u>	<u>Te</u>	<u>Uy</u>	<u>D.Saati</u>	<u>Comü Kredisi</u>	<u>AKTS</u>	<u>Zorunlu/Secmeli</u>
GÖRSEL PROGRAMLAMA III	3	1	4	4	5	Z
VERİ TABANI II	3	1	4	4	4	Z
AÇIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMİ	2	-	2	2	3	Z
WEB PROJESİ YÖNETİMİ	2	-	2	2	3	Z
NESNE TABANLI PROG.II	3	1	4	4	6	Z
SİSTEM ANALİZİ	3	1	4	4	5	Z
AĞ TEMELLERİ	2	-	2	2	2	Z
MESLEKİ YABANCI DİL	2	-	2	2	2	S
MESLEKİ YABANCI DİL-II	2	-	2	2	2	S
ARAŞTIRMA YÖN. VE TEK.	2	-	2	2	2	S
MESLEK ETİĞİ	2	-	2	2	2	S
SİSTEM İYİLEŞTİRME	2	-	2	2	2	S
ÇEVRE BİRİMLERİ	2	-	2	2	2	S
BİLGİSAYAR BAKIMI VE ONARIMI	3	1	4	4	4	S
MİKRODENETLEYİCİLER	3	1	4	4	4	S
TOPLAM			24		30	