

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÇANAKKALE
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

İnşaat Teknolojisi Programı 2021-2025 Stratejik
Eylem Planı

Hazırlayan
Öğr. Gör. İsmail SATMAZ
İnşaat Bölümü Kalite Güvence Komisyon Üyesi

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	3
2. Amaç.....	3
3. Kapsam	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı.....	4
6. Programın Amacı.....	4
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece.....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	6
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	6
12. Mezunların Mesleki Profili.....	7
13. Programımızın Paydaşları.....	7
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	9
17. Program SWOT Analizi	10
17.1. Programın Güçlü Yönleri	10
17.2. Programın Zayıf Yönleri	11
17.3. Fırsatlar.....	11
17.4. Tehditler	12
18. SWOT Matrisi	13
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	14
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	15
21. Ekler	16
21.1. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Planı.....	16

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı....	8
Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	8
Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	8
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	10
Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu	13

1. Ön Bilgi

Değişen ve gelişen dünyada üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir başarıları sağlamak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasında yerini almak vizyonu ile Üniversitemiz, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu ve İnşaat Teknolojisi Programı'nın stratejik plan oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu noktada İnşaat Bölümü için 2021–2025 dönemi, üniversitemiz ve yüksekokulumuzun etik değerleri ile uyumlu yeni bir başlangıç dönemini oluşturacaktır. Yüksekokulumuzun hedeflerini, inşaat bölümünün mesleki ve teknik eğitimdeki başarıları ile birleştirebilmek bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da uluslar arası kalite standartlarında eğitilmiş inşaat teknikerlerini yetiştirerek sektörün rekabet gücünü arttıracak yönde katkı sunmak amacımızdır.

Yüksekokulumuzun diğer bölümleri ile entegrasyonu sağlayan birlikte yüksekokulumuzun hedeflerine yürüyen çalışma başarısını tesis etmiş bilgi birikimi ile bugün ulaştığı noktada yeni ve daha ileri hedeflere erişme çabası içinde olarak ve 2021–2025 döneminde de belirlemiş olduğumuz hedeflerimize kararlı vizyonumuzla ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu çerçevede bu stratejik planın temel amacı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, İnşaat Teknolojisi Programının günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, İnşaat Teknolojisi Programı örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu doküman program danışmanları ve programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,

- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,

- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,

• Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü, Yüksekokulumuzun ilk açıldığı 1976 yılından itibaren eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Yüksekokulumuzun 2547 sayılı yasa ve 41 sayılı kararname ile Trakya Üniversitesine bağlanması ile 1992 yılına kadar Trakya Üniversitesi Çanakkale Meslek Yüksekokulu bünyesinde, daha sonra 1992 yılında ÇOMÜ'nün kurulması ile ÇOMÜ-Çanakkale Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. 4702 sayılı yasa gereği 2002–2003 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren sınavsız geçiş ile öğrenci almaktadır. 30 Kasım 2011 YÖK Genel Kurul kararı gereği Yüksekokulumuzun iki yüksekokula ayrılması ile İnşaat Bölümü Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde kalmıştır. Halen örgün ve ikinci öğretim olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın kontenjanı örün öğretim de 90 ve ikinci öğretim de 70 kişidir ve eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası gelişmeler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda İnşaat Teknolojisi programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet

faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş gelişmelere duyarlı ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle yapı malzemeleri, teknik çizimler, teknik hesaplamalar, matematik, girişimcilik ve inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Yaratıcı ürünler üretebilen;
- Bilgisayar bilen (azami Office ve sektörel programlar-mimari, statik gibi) iş hayatına hazır ara eleman ihtiyacının giderilmesi de amaçlanmıştır

7. Programın Hedefi

İnşaat Bölümü-İnşaat Teknolojisi Programı, insanların günlük yaşantısında kullandığı her türlü yapının yapımı ve işletimi üzerine ön lisans eğitimi ve öğretimi veren bir programdır. İnşaat Teknolojisi, temeli matematik ve fizik eğitime dayanan, yapı bilgisi, mekanik, hidrolik, yapı malzemeleri, ulaştırma, geoteknik ve yapı yönetimi gibi başlıca mühendislik bilimlerinde genel bilgilerin verildiği teknik bir disiplindir. Programın ana hedefi; bilim ve teknolojiyi takip eden, gelişen teknolojiye paralel olarak gerekli bilgi ve bu bilgileri pratiğe aktarabilecek becerilerle donatılmış teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu amaçla programımızda teorik bilgilerin yanında, uygulama alanında kullanılacak pratik bilgiler laboratuvarlarda uygulamalı olarak görülmektedirler (yapı malzemeleri laboratuvarı, karayolları laboratuvarı, arazi ölçme cihazları, zemin mekaniği laboratuvarı). Bölümle ilgili birçok bilgisayar programının (PROBİNA-Prota yazılım-, AUTOCAD gibi) eğitimi verilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler, inşaat sektörünün; özel mühendislik, mimarlık büroları, inşaat şirketleri, yapı denetim firmaları ve kamu sektörünün, ihtiyaç duyduğu konularda yeterli bilgi birikimi ve iş becerisine sahip gerekli ara eleman (meslek elemanı) olarak yetişmektedir.

8. Kazanılan Derece

İnşaat Teknolojisi programını bitiren öğrenciler “İnşaat Teknikeri” meslek elemanı unvanı alarak önlisans diploması almaya hak kazanırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin çizim yapabilme ve bu konuda kendilerini geliştirebilme düzeylerinin yüksek olması beklenmektedir. Temel matematik bilgilerine hâkim olmaları gerekmektedir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında inşaat sektöründeki güncel gelişmelere ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

İnşaat Teknolojisi Programı mezun aday öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen inşaat alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir.

İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör işletmelerin inşaatla ilgili bölümlerinde (tekniker vb.) çalışma olanaklarına ve kendi işletmelerini kurma imkanlarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir ön lisans programı olan İnşaat Teknolojisi ön lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

İnşaat Teknolojisi programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerden inşaat ve taahhüt şirketlerinde, yapı denetim firmalarında iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ve laboratuvarları ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunlar üniversitemiz ve Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıca şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz İnşaat Teknolojileri Programı 1976 yılında öğrenci alaya başlamış ve 1978 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 1992 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmış olan programımız mezun olan ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

1999 Yılından Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	
İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	1707
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	1279
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	
İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	293
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	206
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	499

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (1999 Yılından İtibaren)

İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	974
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	815
Genel Toplam	1789

Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	95
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	71
Toplam Öğrenci Sayısı	166

Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	32
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	28
Toplam	60

Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

İnşaat Bölümü	Taban	Tavan
İnşaat Bölümü (Örgün Öğretim)	245,67144	246,33362
İnşaat Bölümü (İkinci Öğretim)	227,48320	229,24997

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı**Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Öğr.Gör. Nezahat Şebnem Karahan	-	-	-	-	1	-	-	-
Öğr.Gör. Rahman Çankaya	-	-	-	-	-	-	-	1
Öğr.Gör. İsmail Satmaz	-	-	-	1	-	-	-	-

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	ÇOMÜ-Fen Bilimleri Enstitüsü Jeofizik Mühendisliği ABD 2013		24	22	22	Düşük (İMO)	Yüksek (Yapı Malzemeleri laboratuvar Hizmetleri)	Düşük (Yapı Malzemeleri Laboratuvarı alanında)
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	ÇOMÜ-Fen Bilimleri Enstitüsü Tarımsal Yapılar ve Sulama ABD 2007		26	25	25			
Öğr. Gör. İsmail Satmaz	ÇOMÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri ABD 2016	Doktora Tez dönemi	17	3	3	Düşük	Akademik Eğitim Danışmanlığı (Yüksek)	Orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğretim Elemanı Sayısı (a)=3	Toplam Öğrenci Sayısı (b)=499
b/a =166,3	

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Öğr.Gör.	Nezahat Şebnem Karahan	12	20
Öğr.Gör.	Rahman Çankaya	12	12
Öğr.Gör.	İsmail Satmaz	12	14

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	9			
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	3			
Öğr. Gör. İsmail Satmaz	4	21	5	8
Genel Toplam	16	21	5	8

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	3	Araştırmacı
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	2	Araştırmacı
Öğr. Gör. İsmail Satmaz	3	Araştırmacı
Genel Toplam		8

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	-
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	-
Öğr. Gör. İsmail Satmaz	Teşekkür Belgesi, MEB, 2008 Takdir Belgesi, MEB, 2009 Maaşla Ödüllendirme, MEB, 2010 Başarı Belgesi, MEB, 2015 Başarı ödülü, Türkiye Değişim Hareketi, 2015
Genel Toplam	5

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Öğr. Gör. Nezahat Şebnem Karahan	Yok
Öğr. Gör. Rahman Çankaya	Yok
Öğr. Gör. İsmail Satmaz	Yok
Genel Toplam	0

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı, ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Sektörle iletişim kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunması sebebiyle üniversitemizin sosyal ve kültürel imkanlarına kolaylıkla ulaşılabilmesi
- Güçlü, istikrarlı ve güvenilir bir yönetime sahip olması,

- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Ekip çalışmasının her konuda gerçekleştirilebilmesi,
- Modern ve ihtiyaca yönelik eğitim ve öğretime önem verilmesi,
- Bölümün, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından akredite edilmiş bir Yapı Laboratuvarının bulunması,
- Bölümde bulunan akredite edilmiş laboratuvar sayesinde kamu ve özel sektörle iş birliğinin yapılması,
- Konferans salonumuz ve sektörde kullanılan programlarla donatılmış bilgisayar laboratuvarına sahip olması,
- Öğrencilerin kısa ve uzun vadeli kariyer planlamalarının olması
- Öğrencilerin mezun olduktan sonra birçok kurumda çalışabilecekleri gibi kendi iş yerlerini de açma imkanlarının olması
- Bölgede ilk açılan, eski ve tecrübeli bir bölüm olması,

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Bölümümüzdeki öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,
- Alanda yetişmiş öğretim elemanı temininde güçlükler yaşanması,
- Bütçenin yetersiz olması sebebiyle ihtiyaçlarımızın kısa sürede karşılanamaması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,
- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Akademik personelin ve öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle yurt dışı eğitim programlarına gerekli katılımın olmaması,
- Öğrencilerin matematik uygulama becerilerinin zayıf olması,
- Öğrencilerimizin kurduğu bir kulübün bulunmaması,

17.3. Fırsatlar

- Ülke genelinde inşaat sektöründe kaliteye verilen önem ve kaliteli ara eleman arayışları içinde bulunulması,
- 4708 sayılı Yapı Denetim Kanunu gereği inşaat teknikerlerine duyulan ihtiyacın gün geçtikçe artması (yapı denetim şirketleri, yapı denetim laboratuvarları, beton santralleri vb.)
- Program öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Hem örgün hem de ikinci öğretim imkanının bulunması,
- Müteahhitlerin inşaat teknikerlere olan ihtiyaçlarının artması
- Dikey geçiş sınavı ile ilgili bölümlerde (inşaat mühendisliği, mimarlık) lisans tamamlama imkanının bulunması,

17.4. Tehditler

- Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik açıdan zayıf olmaları,
- Akademik personelin ders yüklerinin fazla olması sebebiyle yeterli bilimsel çalışma yapamaması,
- Akademik personel sayısının gereken sayıdan az olması,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar ve temel bilgisayar programlarına (Microsoft Office gibi) hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,
- Öğrencilerin oryantasyon sıkıntılarını yaşaması,

18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunması sebebiyle üniversitemizin sosyal ve kültürel imkanlarına kolaylıkla ulaşılabilmesi • Güçlü, istikrarlı ve güvenilir bir yönetime sahip olması, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması, • Ekip çalışmasının her konuda gerçekleştirilebilmesi, • Modern ve ihtiyaca yönelik eğitim ve öğretime önem verilmesi, • Bölümün, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından akredite edilmiş bir Yapı Laboratuvarının bulunması, • Bölümde bulunan akredite edilmiş laboratuvar sayesinde kamu ve özel sektörde iş birliğinin yapılması, • Konferans salonumuz ve sektörde kullanılan programlarla donatılmış bilgisayar laboratuvarına sahip olması, • Öğrencilerin kısa ve uzun vadeli kariyer planlamalarının olması • Öğrencilerin mezun olduktan sonra birçok kurumda çalışabilecekleri gibi kendi iş yerlerini de açma imkanlarının olması • Bölgede ilk açılan, eski ve tecrübeli bir bölüm olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bölümümüzdeki öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, • Alanda yetişmiş öğretim elemanı temininde güçlükler yaşanması, • Bütçenin yetersiz olması sebebiyle ihtiyaçlarımızın kısa sürede karşılanamaması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, • Akademik personelin ve öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle yurt dışı eğitim programlarına gerekli katılımın olmaması, • Öğrencilerin matematik uygulama becerilerinin zayıf olması, • Öğrencilerimizin kurduğu bir kulübün bulunmaması,
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Ülke genelinde inşaat sektöründe kaliteye verilen önem ve kaliteli ara eleman arayışları içinde bulunulması, • 4708 sayılı Yapı Denetim Kanunu gereği inşaat teknikerlerine duyulan ihtiyacın gün geçtikçe artması (yapı denetim şirketleri, yapı denetim laboratuvarları, beton santralleri vb.) • Program öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Hem örgün hem de ikinci öğretim imkanının bulunması, • Müteahhitlerin inşaat teknikerlere olan ihtiyaçlarının artması • Dikey geçiş sınavı ile ilgili bölümlerde (inşaat mühendisliği, mimarlık) lisans tamamlama imkanının bulunması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik açıdan zayıf olmaları, • Akademik personelin ders yüklerinin fazla olması sebebiyle yeterli bilimsel çalışma yapamaması, • Akademik personel sayısının gereken sayıdan az olması, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar ve temel bilgisayar programlarına (Microsoft Office gibi) hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, • Öğrencilerin oryantasyon sıkıntılarını yaşamaması,

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programının Vizyonu; Mesleki konularla ilgili bilgiler alarak öğrendiği bilgileri kullanabilen, temel hesap ve temel çizimleri yapabilen, alanı ile ilgili bilgisayar programlarına hâkim olan, mesleki etik bilincine sahip, etkili iletişim ve iş birliği altyapısına sahip öğrenciler yetiştirebilen bir bölüm olmak

İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı; bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21.yüzyılın İnşaat Teknolojisi Programının ilgili olduğu sektörlerde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek, ara teknik eleman yetiştirmek ve eğitimde verilen bu bilgilerin kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmayı misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş,
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- Girişimci ruha sahip,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Profesyonel olmak,
- Güvenir ve tarafsız olabilmek,
- Üretken, paylaşımcı ve katılımcı olmak,
- “Ben” yerine “Biz” diyebilmek,
- İş birliği ve dayanışma içinde olmak,
- Toplumsal ve vicdani sorumluluğa sahip olmak,
- Akademik ölçütlere ve bilimsel değerlere bağlılığa önem vermek,
- Yargılayıcı değil geliştirici ve yapıcı olmak,
- Sevgi, saygı ve yardımseverliği önemsemek,
- Özgür ama denetimli olmak,

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitenin 2018 yılında uyguladığı stratejiler değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Bu kapsamda 2021-2025 yılları arasında uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyılık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: İnşaat Teknolojisi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 5: Bölüm ile ilgili bir öğrenci kulübü kurularak öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal ve kültürel faaliyetlere aktif olarak katılımlarının sağlanması,

Strateji 6: Mezunlarımız ile iletişimi daha etkin hale getirmek ve öğrencilerimize motivasyon olabilmesi için mezunlarımızın da içinde bulunduğu kariyer etkinliklerinin düzenlenmesi

Strateji 7: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması. (Uygulanmakta).

Strateji 8: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

21. Ekler

21.1. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Planı

Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Ortalama	T+U Saat	U. Kredisi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Girer	2+0	2	1
İNT-1001	Teknik Resim	Zorunlu	Girer	2+1	3	5
İNT-1003	Yapı Malzemeleri	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-1005	Mekanik ve Statik	Zorunlu	Girer	2+0	2	4
İNT-1007	Yapı Tesisatları	Zorunlu	Girer	2+0	2	2
İNT-1009	İş Güvenliği	Zorunlu	Girer	2+0	2	2
İNT-1011	Meslek Etiği	Zorunlu	Girer	1+1	2	3
MTM-1001	Matematik	Zorunlu	Girer	3+1	4	5
TDİ-1001	Türk Dili I	Zorunlu	Girer	2+0	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil (İngilizce)	Zorunlu	Girer	2+0	2	2
SEC-1001	Seçmeli Ders	Bölüm Seçmeli				
GUS-1001	Güzel Sanatlar	Seçmeli	Girer	2+0	2	1
BED-1001	Beden Eğitimi					

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Ortalama	T+U Saat	U. Kredisi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	Girer	2+0	2	1
İNT-1002	Yapı Statiği	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-1004	Mukavemet	Zorunlu	Girer	2+0	2	2
İNT-1006	Beton Teknolojisi	Zorunlu	Girer	3+1	4	3
İNT-1008	Kalite Güvence Sistemi	Zorunlu	Girer	1+1	2	3
İNT-1010	Meslek Resmi	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
MTM-1002	Matematik II	Zorunlu	Girer	3+1	4	3
STJ-1002	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Zorunlu	Girmez	0+0	0	8
TDİ-1002	Türk Dili II	Zorunlu	Girer	2+0	1	1
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	Zorunlu	Girer	2+0	2	2

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Ortalama	T+U Saat	U. Kredisi	AKTS
İNT-2001	Bilgisayar Destekli Çizim	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
İNT-2003	Zemin Mekaniği I	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-2005	Betonarme	Zorunlu	Girer	3+1	4	5
İNT-2007	Şantiye Organizasyonu	Zorunlu	Girer	3+0	3	4
İNT-2009	Yapı Onarım ve Güçlendirme	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-2011	Arazi Ölçmeleri	Zorunlu	Girer	2+1	3	5
İNT-2013	Mesleki Uygulamalar	Zorunlu	Girer	3+1	4	5

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Ortalama	T+U Saat	U. Kredisi	AKTS
İNT-2002	Bilgisayar Destekli Tasarım	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-2004	Zemin Mekaniği II	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
İNT-2006	Çelik Yapılar	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
İNT-2008	Yapı Metrajı ve Maliyeti	Zorunlu	Girer	3+1	4	4
İNT-2010	Proje Etüdü ve Uygulaması	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-2012	Su Temini ve İletimi	Zorunlu	Girer	2+1	3	4
İNT-2014	Karayolu İnşaatı	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
İNT-2016	Mesleki Matematik	Zorunlu	Girer	2+1	3	3
İNT-2018	Atık Sular	Zorunlu	Girer	1+1	2	2