

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
MAKİNE PROGRAMI

Makine Programı 2021-2025
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Öğr. Gör. Osman Fatih DAMNALI
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Program
Danışmanı

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. Ön Bilgi | 3 |
| 2. Amaç..... | 3 |
| 3. Kapsam | 3 |
| 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı | 4 |
| 5. Program Tanımı..... | 4 |
| 6. Programın Amacı..... | 4 |
| 7. Programın Hedefi | 5 |
| 8. Kazanılan Derece..... | 6 |
| 9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler | 6 |
| 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler | 6 |
| 11. Mevcut Öğrenci Profili..... | 6 |
| 12. Mezunların Mesleki Profili..... | 6 |
| 13. Programımızın Paydaşları..... | 7 |
| 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız..... | 7 |
| 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 9 |
| 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi | 9 |
| 17. Program Swot Analizi | 11 |
| 17.1. Programın Güçlü Yönleri..... | 11 |
| 17.2. Programın Zayıf Yönleri..... | 13 |
| 17.3. Fırsatlar | 16 |
| 17.4. Tehditler | 17 |
| 18. Swot Matrisi | 19 |
| 19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi | 22 |
| 20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi | 23 |
| 21. Ekler | 27 |
| 21.1. Ders Bilgi Formu | 27 |
| 21.2. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri..... | 28 |

ŞEKİL VE TABLOLAR

| | |
|--|----|
| Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler..... | 8 |
| Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler..... | 8 |
| Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı... | 8 |
| Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları | 8 |
| Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız..... | 9 |
| Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı..... | 9 |
| Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi..... | 9 |
| Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 10 |
| Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri..... | 10 |
| Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller..... | 11 |
| Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları..... | 11 |
| Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu | 19 |

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek makine teknolojisi öğretim programı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ve öğrencilerimize 2021-2025 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Makine Programının 2021-2025 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir makine programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmalarını için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,

- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,

- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,

• Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Makine Programı, temel bilimlere yönelik derslerin yanı sıra tasarım, üretim, malzeme ve ölçme gibi makine alanına özgü teorik ve pratik eğitim öğretim vermekte olup öğrencilere kamu sektörü, özel sektörde iş fırsatı sunan, 5. Seviye nitelikli iş gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık bir yüksek öğretim programıdır. Programımız 1992-1993 Öğretim Yılında öğrenci almaya başlamıştır. Halen Örgün ve ikinci öğretim olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Program kontenjanı 93 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Makine eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2020 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda Makine Programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları insan gücü, donanım, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle makine ve makine elemanları tasarımı, makine ve parçalarının üretimi makine bakım onarım, girişimcilik, inovasyon, araştırma-geliştirme, proje yönetimi, insan kaynakları yönetimi ve kurumsal davranış başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,

- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (Office, CAD, CAM programları düzeyinde),
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

7. Programın Hedefi

Bir Makineci, çalıştığı kurumda planlama, makine ve makine elamanları tasarımı, makine ve parçalarının üretimi, makine bakım onarım gibi genel görevlerin yanında, ürünün iyileştirilmesi, üretimin artırılması ve sektörle ilgili yeniliklerin takip edilmesi, kurumun kaynaklarını en ekonomik biçimde kullanmaktır. Bu bağlamda kurum kaynakları ile en iyi ve en ekonomik ürünü tasarlamak ve üretmek teknik elamanların temel ilkesi sayılmaktadır. Programımız ise bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan teknolojik gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

8. Kazanılan Derece

Makine programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “makine teknikeri” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özelliğe tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel teknolojik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Makine meslek elemanı aday öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen Makine alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir.

Makine programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör işletmelerinin tüm bölümlerinde (planlama, makine elamanları ve makine tasarımı, makine üretimi, makine bakım onarımı, yönetim vb. gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler.

Bu bölümden mezun olanlar Makine Teknikeri unvanı alacağından bu programı başarıyla tamamlayan Makine Programı mezunları; sektördeki nitelikli ara eleman ihtiyacı olan Akçansa, İÇDAŞ, Kale Seramik, Etili Seramik, Dardanel, GESTAŞ gibi büyük işletmelerin yanı sıra organize sanayi bölgesinde mevcut olan işletmelerde istihdam olarak çalışabileceklerdir. Ayrıca çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarında, yerel yönetimlerde (İl Özel İdare, Belediye gibi) görev alabilmektedirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Makine önlisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, Anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Makine programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler makine sektöründe faaliyet gösteren şirketlerin planlama, makine elamanları ve makine tasarımı, makine parçaları ve makine üretimi, makine bakım onarımı, insan kaynakları ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve meslek yüksekokulumuzun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Makine Programı 1992-1993 öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1994 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|---|------------|
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı | 672 |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Makine ve Metal Teknolojileri Örgün | 106 |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Makine ve Metal Teknolojileri İÖ | 99 |
| Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 205 |

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|---------------------|------------|
| Makine | 467 |
| Genel Toplam | 467 |

Tablo 3. Programa 2019-2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Makine ve Metal Teknolojileri (Örgün) | 57 |
| Makine ve Metal Teknolojileri (İ.Ö.) | 36 |
| Toplam Öğrenci Sayısı | 93 |

Tablo 4. 2019-2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

| Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı | |
|---|--------------------|
| Makine ve Metal Teknolojileri Örgün | 106 Öğrenci |
| Makine ve Metal Teknolojileri (İ.Ö.)n | 99 Öğrenci |
| Toplam | 205 Öğrenci |

Tablo 5. 2019-2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

| Yönetim ve Organizasyon Bölümü | Taban | Tavan |
|---|-----------|-----------|
| Makine ve Metal Teknolojileri (Örgün) TYT | 250,13381 | 304,09473 |
| Makine ve Metal Teknolojileri (İ.Ö.) | 236,51009 | 249,63701 |

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|---|
| | <30 | | 30-39 | | 40-49 | | 50-59 | | | |
| | K | E | K | E | K | E | K | E | K | E |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Öğr.Gör. | | | 1 | | | 1 | | | | |

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|-------------|
| | | | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Dr. Öğr. Üyesi | Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora-2010 | - | 27 | 2 | 2 | - | - | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi | Trakya Üniversitesi Makine Müh. A.B.D. Doktora | - | 28 | 19 | - | Yok | - | Yüksek |
| Öğr.Gör. | Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Malzeme Bilimi Müh. (Yüksek Lisans) | Necmettin Erbakan Üni. Makine Müh. (Doktora Tez Aşaması) | 3 | 3 | - | Yok | - | Yüksek |

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Öğretim Elemanı Sayısı (a)=3 | Toplam Öğrenci Sayısı (b)=205 |
| b/a =68,3 | |

Tablo 9.Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları | | | |
|--|---------------------|-------|------------------|
| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yükü |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mehmet YAZAR | 10 | 28 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Nurgül SENYÜCEL | 10 | 28 |
| Öğr.Gör. | Osman Fatih DAMNALI | 12 | 26 |

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Fen Bilimler Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|-----------------------------------|--|--------------------|--|--|
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR | 7+7=14 | 5 | 1 | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Nurgül SENYÜCEL | 7+6=13 | 3 | 1 | Yok |
| Öğr. Gör. Osman Fatih DAMNALI | 1 | 5 | 5 | Yok |
| Genel Toplam | 28 | 13 | 7 | yok |

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR | 10 | Uzman |
| Dr. Öğr. Üyesi Nurgül SENYÜCEL | 4 | Yönetici |
| Öğr.Gör. Osman Fatih DAMNALI | 1 | Araştırmacı |
| Genel Toplam | 15 | |

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|--------------------------------|---|
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Nurgül SENYÜCEL | - |
| Öğr.Gör. Osman Fatih DAMNALI | - |
| Genel Toplam | - |

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| | |
|--------------------------------|-----|
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Nurgül SENYÜCEL | Yok |
| Öğr.Gör. Osman Fatih DAMNALI | Yok |
| Toplam | 0 |

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlere yakın lokasyonda

bulunması

- İÇDAŞ, Akçansa, Kale Seramik, Dardanel, Doğtaş vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının olmaması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği,
- Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik

destek verilmemesi,

- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbrigh, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin makine programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin makine eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması

17.3. Fırsatlar

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.

• Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, CAD ve CAM gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,

• Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

• Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,

• Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,

• Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,

• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları,

• Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,

• Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

• Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması,

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

| Programın Güçlü Yönleri | Programın Zayıf Yönleri |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması, • Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması, • Çanakkale'nin merkezinde bulunmaması, • İstanbul, Bursa, Balıkesir, Tekirdağ, İzmir, Manisa gibi büyükşehirlerle yakın lokasyonda bulunması • İÇDAŞ, Akçansa, Kale Seramik, Dardanel, Doğtaş vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyenin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • Merkezi sınavla gelen öğrencilerin teorik bilgi akışını sağlamada sınavsız geçişle kıyasla daha istekli olmaları. | <ul style="list-style-type: none"> • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması, • Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi, • Akademik personelin genelinde bilimsel araştırma için atölye ve laboratuvarlarının olmaması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması ve yalnız yayın yapamama sorunun olması, • Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve çoklu disiplinler arası çalışma eksikliği, • Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması, • DaVinci, Fulbrigh, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması, • Fen Bilimleri ile ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi, • Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin makine programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin makine eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olamamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması |

| Fırsatlar | Tehditler |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Yeni yasal düzenlemeler, • Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, • Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, <p>Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı, • Kısa staj süreleri, • Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapımları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri. • Lise tanıtımları, yüksek okulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, CAD ve CAM gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması, • Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, • Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi, • Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri, • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması, |

| | |
|--|--|
| <p>uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programımızın akademik kadrosu, fiziki olanakları ve engin tecrübesiyle yakın üniversitelerde kapanan Süt ve Ürünleri Teknolojisi programlarına ilgi duyan öğrencileri cezbetme olasılığı, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. | <p>daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, • Öğrencilerin kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi, • Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın bigada olmayaşı. |
|--|--|

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Makine ve Metal Teknolojileri Makine Programının Vizyonu; Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Makine Önlisans Programı haline gelmek.

Bilgi çağının getirdiği Endüstri 4.0 ve 5.0'ın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşmak için milli ve manevi değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli iş gücü ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkıplalarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.
-

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

2018 yılında tasarlanan ve 2019 yılında iç paydaşlara uygulanan ve yanıt ağırlıkları verilmiş stratejik plan değerlendirme anketimiz kanıt kısmında gösterildiği gibidir. Anket sonuçlarına göre programımızda; teknoloji gelişmeler, girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir. 2019 yılı Kurum içi Değerlendirme Raporunda Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkânı sağlamıştır. 2020 yılı itibarıyla üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2020 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2021 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu ve yüksek okulumuz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirilmesi.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile mesleki alanlarıyla ilgili teknolojik gelişmeler konusunda kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Meslek Yüksekokulumuzun Çanakkale ve ilçelerinde liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, bütünsel bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilmesi ve kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

Strateji 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

21. Ekler

21.1. Ders Bilgi Formu

22 Tablo 15. Program Öğretim Planı

| I. YARIYIL | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|----|---------------------|---|-----------|-----------|
| Dersin Kodu | Dersin Adı | ZS | Haftalık Ders Saati | | | |
| | | | T | U | U.Kredi | AKTS |
| ATA-1001 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | Z | 2 | 0 | 2 | 1 |
| MKN-1001 | Fizik | Z | 3 | 1 | 4 | 4 |
| MKN-1003 | Teknik Resim | Z | 3 | 1 | 4 | 5 |
| MKN-1005 | Temel İmalat İşlemleri | Z | 2 | 2 | 3 | 8 |
| MTM-1001 | Matematik | Z | 3 | 1 | 4 | 6 |
| TDİ-1001 | Türk Dili I | Z | 2 | 0 | 2 | 1 |
| YDİ-1001 | Yabancı Dil I (İngilizce) | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | | | | | | |
| BED-1001 | Beden Eğitimi I | S | 2 | 0 | 0 | 1 |
| GUS-1001 | Güzel Sanatlar | S | 2 | 0 | 0 | 1 |
| MKN-1 | İlk Yardım | S | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Genel Toplam | | | | | 21 | 30 |
| II. YARIYIL | | | | | | |
| Dersin Kodu | Dersin Adı | ZS | Haftalık Ders Saati | | | |
| | | | T | U | Top | AKTS |
| ATA-1002 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Z | 2 | 0 | 2 | 1 |
| MTM-1002 | Mesleki Matematik | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| MKN-1006 | Makine Meslek Resmi | Z | 1 | 1 | 2 | 2 |
| MKN-1008 | İmalat İşlemleri I | Z | 3 | 1 | 4 | 5 |
| TDİ-1002 | Türk Dili II | Z | 2 | 0 | 2 | 1 |
| YDİ-1001 | Yabancı Dil II (İngilizce) | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | | | | | | |
| MKN-1010 | Malzeme Teknolojisi | S | 3 | 1 | 4 | 5 |
| MKN-1012 | İş Güvenliği | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-1014 | Bilgi ve İletişim Teknolojisi | S | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Genel Toplam | | | | | 25 | 30 |
| III. YARIYIL | | | | | | |
| Dersin Kodu | Dersin Adı | ZS | Haftalık Ders Saati | | | |
| | | | T | U | Top | AKTS |
| MKN-2001 | Bilgisayar Destekli Çizim I | Z | 3 | 1 | 4 | 3 |
| MKN-2003 | Bilgisayar Destekli Üretim I | Z | 3 | 1 | 4 | 3 |
| MKN-2005 | Termodinamik | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-2007 | İmalat İşlemleri II | Z | 3 | 1 | 3 | 3 |
| MKN-2009 | Ölçme ve Kontrol | Z | 1 | 1 | 2 | 2 |
| MKN-2011 | Makine Elemanları | Z | 2 | 1 | 3 | 2 |
| İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | | | | | | |
| MKN-2015 | CNC Torna Teknolojisi | S | 3 | 1 | 4 | 5 |
| MKN-2017 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | S | 1 | 1 | 2 | 2 |
| MKN-2019 | Mekanizmalar | S | 1 | 1 | 2 | 2 |
| STJ-2001 | Endüstriye Dayalı Eğitim(Staj) | S | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | Genel Toplam | | | 24 | 30 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---|-----------|-----------|
| IV. YARIYIL | | | | | | |
| Dersin Kodu | Dersin Adı | ZS | Haftalık Ders Saati | | | |
| | | | T | U | Top | AKTS |
| MKN-2002 | Hidrolik ve Pnömatik | Z | 3 | 1 | 4 | 6 |
| MKN-2004 | Sistem Analizi ve Tasarımı | Z | 1 | 1 | 2 | 2 |
| MKN-2006 | Bilgisayar Destekli Çizim II | Z | 3 | 1 | 4 | 3 |
| MKN-2008 | CNC Freze Teknolojisi | Z | 3 | 1 | 4 | 6 |
| MKN-2010 | Alışılmamış Üretim Yöntemleri | Z | 3 | 0 | 3 | 4 |
| İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | | | | | | |
| MKN-2012 | İş Kalıpları | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-2014 | Meslek Etiği | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-2016 | Kalite Güvence ve Standartları | S | 2 | 0 | 2 | 3 |
| MKN-2018 | Temel Elektrik | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-2020 | İletişim | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| MKN-2022 | Tersine Mühendislik ve Kalite Kontrol | S | 2 | 1 | 3 | 3 |
| MKN-2024 | İşletme Yönetimi | S | 2 | 1 | 3 | 3 |
| MKN-2026 | Mesleki Yabancı Dil | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| | | Genel Toplam | | | 17 | 30 |