

1. ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda meslek yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

İÇ ÇEVRE ANALİZİ (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER)

1.1. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bir birimi olmak,
- Tüm çalışanların Üniversitemiz kurumsal misyon, vizyon ve hedeflerine bağlı olması
- Alanlarında bilgi sahibi ve deneyimli öğretim kadrosuna sahip olmamız,
- Çanakkale ilinin lokasyonu ve okulumuzun il merkezinde olmasından dolayı tercih edilen bir okul olmamız,
- Üniversite üst yönetiminin desteği,
- Kesintisiz internet erişimine ve bilgisayarlı eğitim için gerekli paket programlara sahip olmamız,
- Öğrencilerimizin çoğunluğunun Meslek Lisesi çıkışlı ve lise eğitimleri süresince stajlarını mesleki çalışma alanlarında yapmış olmaları sebebiyle mesleki alt bilgiye sahip olmaları,

- Meslek Yüksekokulumuzdan mezun olan öğrencilerin düşük sermaye ile iş kurma şansının olması girişimciliği desteklemektedir.

- Bölümlerimizin çoğunun derslerini uygulamalı olarak yapmasını sağlayan atölyelere sahip olması.

- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması

- Üniversitemizin en eski okullarından biri olması sebebiyle deneyimli akademik ve idari kadroya sahip olunması

- MYO bünyesinde akredite laboratuvar ve döner sermaye ile hizmet sunan programların bulunması

1.2. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Diğer Meslek Yüksekokulları ile iletişim ve bilgi paylaşımı eksiklikleri,
- Gelişen teknolojiye uygun mesleki amaçlı bilgisayar programlarının çeşitlendirilerek lisanslı olarak alınması ve güncel tutulması konusunda yetersizlik
 - Meslek liselerinden gelen öğrencilerde temel bilgilerin eksikliğinden kaynaklanan kendine güvensizlik ve motivasyon eksikliği,
 - Gerek ulusal gerekse uluslararası kalkınma ajanslarıyla hazırlanmış ortak proje eksikliği,
 - Bütçe yetersizliği,
 - Araç-gereç eksikliği,
 - Avrupa Birliğine eğitim programlarından yararlanmamızı sağlayacak projelerin üretilmemesi,
 - Sosyal etkinliklerin yetersizliği.
 - Dış paydaşlarımız ile aramızdaki iletişimin yetersiz olması,
 - Öğrencilerin mezuniyetinden sonra da aidiyet duygusunu devam ettirmek için gerekli olan, mezunlarımızla bir araya gelebileceğimiz etkinliklerin düzenlenmemesi.
 - Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
 - Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
 - Mesleki stajların etkin yapılamayışı

DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (FIRSAT VE TEHDİTLER)

1.3. Fırsatlar

- Ulusal ve uluslararası proje üretebilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu
- Bölgenin güvenli ve huzurlu yapısı
- Uygulama bilgisine sahip iyi eğitilmiş ara eleman işgücüne olan ihtiyacın artması
- Mesleki eğitimde farkındalığın artmaya başlaması
- Kendi işini kurabilme imkanına sahip programların olması

1.4. Tehditler

- Öğrenci sayısındaki programın talebi dışında gerçekleşen artışa bağlı olarak alt yapı imkanlarının yetersiz hale gelmesi,
- Bölgede büyük sanayi kuruluşlarının olmaması
- Mezunlarımızla yeterli düzeyde iletişimin sağlanamaması
- Sponsor ve varlıklı kişilerin yeterince sosyal sorumluluk almamaları
- Öğrencilerin eğitim hayatları boyunca bilimsel-teknik bilgilerini arttırmak için çaba göstermek yerine, KPSS, DGS vb. faaliyetlere daha çok zaman ayırması,
- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçiş sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları

1.5. Swot Matrisi

Swot Matrisi Tablosu

<p>Güçlü Yönler</p> <ul style="list-style-type: none">• Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bir birimi olmak,• Tüm çalışanların Üniversitemiz kurumsal misyon, vizyon ve hedeflerine bağlı olması• Alanlarında bilgi sahibi ve deneyimli öğretim kadrosuna sahip olmamız,• Çanakkale ilinin lokasyonu ve okulumuzun il merkezinde olmasından dolayı tercih edilen bir okul olmamız,• Üniversite üst yönetiminin desteği,• Kesintisiz internet erişimine ve bilgisayarlı eğitim için gerekli paket programlara sahip olmamız,• Öğrencilerimizin çoğunluğunun Meslek Lisesi çıkışlı ve lise eğitimleri süresince stajlarını mesleki çalışma alanlarında yapmış olmaları sebebiyle mesleki alt bilgiye sahip olmaları,• Meslek Yüksekokulumuzdan mezun olan öğrencilerin düşük sermaye ile iş kurma şansının olması girişimciliği desteklemektedir.• Bölümlerimizin çoğunun derslerini uygulamalı olarak yapmasını sağlayan atölyelere sahip olması.• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması• Üniversitemizin en eski okullarından biri olması sebebiyle deneyimli akademik ve idari kadroya sahip olunması• MYO bünyesinde akredite laboratuvar ve döner sermaye ile hizmet sunan programların bulunması	<p>Zayıf Yönler</p> <ul style="list-style-type: none">• Diğer Meslek Yüksekokulları ile iletişim ve bilgi paylaşımı eksiklikleri,• Gelişen teknolojiye uygun mesleki amaçlı bilgisayar programlarının çeşitlendirilerek lisanslı olarak alınması ve güncel tutulması konusunda yetersizlik• Meslek liselerinden gelen öğrencilerde temel bilgilerin eksikliğinden kaynaklanan kendine güvensizlik ve motivasyon eksikliği,• Gerek ulusal gerekse uluslararası kalkınma ajanslarıyla hazırlanmış ortak proje eksikliği,• Bütçe yetersizliği,• Araç-gereç eksikliği,• Avrupa Birliği eğitim programlarından yararlanmamızı sağlayacak projelerin üretilmemesi,• Sosyal etkinliklerin yetersizliği.• Dış paydaşlarımız ile aramızdaki iletişimin yetersiz olması,• Öğrencilerin mezuniyetinden sonra da aidiyet duygusunu devam ettirmek için gerekli olan, mezunlarımızla bir araya gelebileceğimiz etkinliklerin düzenlenmemesi.• Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.• Mesleki stajların etkin yapılamayışı
<p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve uluslararası proje üretebilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.• Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu• Bölgenin güvenli ve huzurlu yapısı• Uygulama bilgisine sahip iyi eğitilmiş ara eleman işgücüne olan ihtiyacın artması• Mesleki eğitimde farkındalığın artmaya başlaması• Kendi işini kurabilme imkanına sahip programların olması	<p>Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısındaki programın talebi dışında gerçekleşen artışa bağlı olarak alt yapı imkanlarının yetersiz hale gelmesi,• Bölgede büyük sanayi kuruluşlarının olmaması• Mezunlarımızla yeterli düzeyde iletişimin sağlanamaması• Sponsor ve varlıklı kişilerin yeterince sosyal sorumluluk almamaları• Öğrencilerin eğitim hayatları boyunca bilimsel-teknik bilgilerini arttırmak için çaba göstermek yerine, KPSS, DGS vb. faaliyetlere daha çok zaman ayırması,• 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları