

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**ÇANAKKALE TEKNİK BİLİMLER MESLEK**  
**YÜKSEK OKULU**  
**TASARIM BÖLÜMÜ**  
**İÇ MEKAN TASARIMI PROGRAMI**

**İç Mekan Tasarımı Programı 2021-2025**  
**Stratejik Eylem Planı**

**Hazırlayanlar**  
**Prof. Dr. Bilgin İÇEL**  
**Öğr. Gör. Gülyaz AL**

**İç Mekan Tasarımı (Örgün)**

## İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi .....	3
2. Amaç.....	3
3. Kapsam .....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	3
5. Program Tanımı .....	4
6. Programın Amacı.....	4
7. Programın Hedefi .....	4
8. Kazanılan Derece.....	4
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	5
11. Mezunların Mesleki Profili .....	5
12. Programımızın Paydaşları .....	5
13. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	6
14. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	6
15. Program SWOT Analizi .....	10
15.1. Programın Güçlü Yönleri .....	10
15.2. Programın Zayıf Yönleri .....	11
15.3. Fırsatlar .....	11
15.4. Tehditler .....	11
16. SWOT Matrisi .....	12
17. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi .....	14
18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	15
18.1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri .....	16

**ŞEKİL VE TABLOLAR**

<b>Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....</b>	<b>6</b>
<b>Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi.....</b>	<b>6</b>
<b>Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....</b>	<b>7</b>
<b>Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....</b>	<b>7</b>
<b>Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....</b>	<b>7</b>
<b>Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....</b>	<b>8</b>
<b>Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....</b>	<b>8</b>
<b>Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetlerine Yönelik İstatistikler .....</b>	<b>8</b>
<b>Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetlerine Yönelik İstatistikler .....</b>	<b>9</b>
<b>Tablo 10. SWOT Matrisi Tablosu.....</b>	<b>12</b>

## 1. Ön Bilgi

Son yıllarda gerek kamu gerek de vakıf üniversite sayılarında dikkate değer ölçüde bir artış söz konusudur. Bu nedenle rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabeti sağlamak amacıyla Çanakkale Teknik Bilimler Melek Yüksekokulu Tasarım Bölümü İç Mekan Tasarımı Programı Stratejik Planı hazırlanması gerekliliği doğmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktılar değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılmıştır. Bu analizde zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmiştir. Hazırlanan bu stratejik planın; programımızdaki sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Teknik Bilimler Melek Yüksekokulu Tasarım Bölümü İç Mekan Tasarımı Programının, 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi amacıyla, gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek için hazırlanmıştır. Hazırlanmış olduğumuz bu belgenin temel amacı programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir program haline getirmektir.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Teknik Bilimler Melek Yüksekokulu Tasarım Bölümü İç Mekan Tasarımı Programını kapsamaktadır. Doküman programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
  1. Programın Güçlü Yönleri
  2. Programın Zayıf Yönleri
    - 1) Fırsatlar
    - 2) Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin

gerçekleştirilmesi.

### **5. Program Tanımı**

İç Mekan Tasarımı Programı, öğrencilerin özel sektörde (mobilya imalatı ve iç mekân tasarımı ve uygulaması yapan işletmelerde, inşaat firmalarında, mekân tasarım danışmanlığı yapan firma ve tasarım ofislerinde, restorasyon firmalarında, mimarlık ve mühendislik bürolarında) nitelikli ara eleman olarak yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir yükseköğretim programıdır. İç Mekan Tasarımı Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 26.04.2019 tarihli ve 75850160-104.01.01.01-E31630 sayılı yazısı ile açılmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 04.05.2021 tarihli ve 75850160-301.01.02.32825 sayılı yazısı ile programa öğrenci alımı başlamıştır. Programın Öğretim Dili Türkçe olup TYT puanıyla öğrenci alımı yapılmaktadır.

### **6. Programın Amacı**

Programımız, iç mekanların düzenlenmesinde sanatsal ve teknolojik bilgisini bir araya getirebilen, teknik çizim yapabilen, farklı iç mekanları tasarlayabilen, tasarladığı mekanların sunumu, gerçekleştirilmesi (uygulama aşaması) aşamaları için gerekli bilgi ve teknik donanımı uluslararası standartlarda edinmiş, bağımsız tasarlama ve çalışma güvenine sahip, aynı zamanda iyi bir takım oyuncusu olma uyumu gösterebilen, mesleki sorumluluk ve etik kuralların bilincinde, iç mekan tasarımı teknikleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçlara ulaşabilmek için stratejik amaçlarımız; tercih edilen bir program olmak, programda kaliteli bir eğitim-öğretim gerçekleştirmek ve üreten ve topluma katkı sağlayan bir program olmak olarak tanımlanmıştır.

### **7. Programın Hedefi**

Kültürel değerlerini çağdaş bir anlayışla yorumlayabilen, nitelikli ve donanımlı iç mekan tasarımı tekniklerinin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda Tasarım Bölümüne bağlı olan İç Mekan Tasarımı Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 26.04.2019 tarihli ve 75850160-104.01.01.01-E31630 sayılı yazısı ile açılmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 04.05.2021 tarihli ve 75850160-301.01.02.32825 sayılı yazısı ile programa öğrenci alımı başlamıştır. Programın Öğretim Dili Türkçe olup TYT puanıyla öğrenci alımı yapılmaktadır. İç Mekan Tasarımı Programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak ve 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar.

### **8. Kazanılan Derece**

İç Mekan Tasarımı Programından mezun olan öğrenciler “İç Mekan Tasarımı Teknikeri” unvanını alırlar.

## 9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrenciler TYT puan türünden tercih yaparak bu programa kaydolurlar. Bu programı seçmek isteyen öğrenciler; güzel sanatlara ilgi duyan, yaratıcı düşünceye sahip, estetik anlayışı yüksek, yenilikçi ve kendini geliştirmeye açık, bunun yanı sıra sorunlar karşısında çözüm odaklı hareket eden, eleştiriye açık, sorumluluk sahibi olmalıdır.

## 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

1. İç mekan tasarımı alanına temel oluşturan teknik bilgi, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibi olacaktır.
2. İç mekan tasarımı alanında edindiği teknik ve yönetsel bilgileri uygulama alanında kullanıp, yorumlayıp; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözümleri ve gerekli hesaplamaları yazılı ve sözlü olarak aktarabilecektir.
3. İç mekan tasarımı alanında sektörle ilgili mevzuat, temel değerler ve mesleki ilkeler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
4. Yaratıcı ve yenilikçi düşünebilecek, öğrenilen bilgilerin yenilikçi bir düşünce tarzı ile alışılmış uygulamaların dışındaki ortamlarda da uygulayabilecektir.
5. Bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilecek, açık fikirli, eleştiriye açık, yapıcı ve özgüven sahibi olacak, etkin ve verimli çalışabilecektir.
6. İş etiğinin değerlerine uymanın gereğini özümseyecek, alan ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olmanın ve bu değerleri uygulamanın önemini öğrenecektir.
7. İç mekan tasarımı alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar programları ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilecektir.
8. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımının önemini kavrayarak, sürekli gelişime yönelik çalışmalar yapabilecektir.

## 11. Mezunların Mesleki Profili

İç Mekan Tasarımı Programı'ndan mezun olan öğrenciler öncelikle özel sektörde mobilya imalatı ve iç mekan tasarımı ve uygulaması yapan işletmelerde tasarım ve uygulama elemanı, inşaat firmalarında mekan tasarım ve uygulama ekiplerinde değerlendirilebilirler. Bireysel çalışma imkânı olarak mekan tasarım danışmanlığı yapan firma ve tasarım ofislerinde ara eleman, restorasyon firmalarında proje elemanı olarak, mimarlık ve mühendislik bürolarında çizim elemanı veya tasarımcı olarak, maket yapım bürolarında vb. olarak çalışabilirler.

## 12. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri

ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurumu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezun öğrencilerimiz.

### 13. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.					1			
Dr. Öğr. Üyesi				1				
Öğr. Gör.			1			1		1

### 14. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi Ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr.	İstanbul Üniversitesi 2004	-	28	4	16	Orta	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	Süleyman Demirel Üniversitesi 2017	-	3	3	3	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör.	Bartın Üniversitesi 2015	Doktora Tez Aşaması	4	4	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör.	Mendel Üniversitesi 2015	-	24	14	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör.	Gazi Üniversitesi 2001	Doktora Tez Aşaması	30	17	-	Orta	Yok	Orta

**Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Bilgin İÇEL	5	20
Dr. Öğr. Üyesi	Akın KIRAÇ	10	14
Öğr. Gör.	Tuncay BİLGE	12	38
Öğr. Gör.	Oktay OKCU	12	34
Öğr. Gör.	Gülyaz AL	12	43

\* Programa öğrenci alımı onayı 2021 yılında gerçekleşmiştir. Verilen dersler diğer programlarda verilmektedir.

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı Ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Bilgin İÇEL	68 (15 SCI Makale, 18 Diğer Makale SCI dışındaki dergi ve Ulusal- 2 makale sektörel), 19 Uluslararası bildiri, 14 Ulusal bildiri	651	356	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Akın KIRAÇ	14 (4 SCI Makale, 4 Diğer Makale SCI dışındaki dergi, 1 ulusal dergi, 3 uluslararası bildiri, 2 ulusal bildiri)	29	16	Yok
Öğr. Gör. Tuncay BİLGE	11	10	2	Yok
Öğr. Gör. Oktay OKCU	Uluslararası; 2 Ulusal :4 Bildiri 6	43	10	Yok
Öğr. Gör. Gülyaz AL	SCI: 2 Uluslararası:1 Uluslararası Kongre: 2 Ulusal Kongre: 2	12	5	Yok
<b>Genel Toplam</b>	144	745	389	Yok

**Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan – Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Bilgin İÇEL	13	Yürütücü, Araştırmacı, Öğretmen
Dr. Öğr. Üyesi Akın KIRAÇ	6	Öğretmen
Öğr. Gör. Tuncay BİLGE	2	Yürütücü/ Koordinatör
Öğr. Gör. Oktay OKCU	2	Yürütücü/ Koordinatör Yardımcısı
Öğr. Gör. Gülyaz AL	2	Araştırmacı
<b>Genel Toplam</b>	23 (Öğr. Gör. Tuncay BİLGE ve Öğr. Gör. Oktay OKCU aynı projede çalışmıştır.)	



**Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Bilgin İÇEL	TÜBİTAK 2219 Yurtdışı doktora sonrası araştırma bursu-2007 TÜBİTAK yayın teşvik ödülü (8 adet)
Dr. Öğr. Üyesi Akın KIRAÇ	TÜBİTAK ARDEB 1001 – 1130495 Araştırma Bursu TÜBİTAK ARDEB1002- 110T012 Araştırma Bursu
Öğr. Gör. Tuncay BİLGE	Yok
Öğr. Gör. Oktay OKCU	TÜBİTAK yayın teşvik ödülü 2008 (2 adet)
Öğr. Gör. Gülyaz AL	Yok
<b>Genel Toplam</b>	13

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

Prof. Dr. Bilgin İÇEL	1 (Faydalı Model)
Dr. Öğr. Üyesi Akın KIRAÇ	Yok
Öğr. Gör. Tuncay BİLGE	1 Adet Marka
Öğr. Gör. Oktay OKCU	Yok
Öğr. Gör. Gülyaz AL	Yok
<b>Toplam</b>	2

**Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetlerine Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Gerçekleştirilen Faaliyetler 2017-2020	Hedeflenen Faaliyetler 2021-2025
Prof. Dr. Bilgin İÇEL	68 (15 SCI Makale, 18 Diğer Makale SCI dışındaki dergi ve Ulusal- 2 makale sektörel), 19 Uluslararası bildiri, 14 Ulusal bildiri	651	<p><b>2017:</b> Ulusal Proje (1 adet); Makale (1 adet SCI , 3 adet Ulusal dergide); Bildiri (4 Uluslar arası bildiri)</p> <p><b>2018:</b> Makale (2 SCI makale, 1Ulusal dergide makale.); Bildiri (5 Uluslararası); 1 Disiplinler arası GMKA Proje Teklifi (Kabul edilmedi)</p> <p><b>2019:</b> Bildiri (3 Uluslararası)</p> <p><b>2020:</b> Makale (1 Ulusal dergide), Bildiri (2 Ulusal)</p> <p><b>Gerçekleşen Toplam:</b> 1 Proje (Ulusal); 3 SCI Makale; 5 Ulusal Makale; 12 Uluslararası Bildiri; 2 Ulusal Bildiri</p>	2 Makale, 2 Bildiri, 1 Tasarım Faaliyeti, 1 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Akın KIRAÇ	12 (4 SCI Makale, 4 Diğer Makale SCI dışındaki dergi, 1 ulusal dergi, 3 uluslararası bildiri)	29	<p><b>2017:</b> Makale (1 adet SCI makale, 1 adet Uluslararası dergide makale)</p> <p><b>2019:</b> Bildiri (1 Uluslararası); Makale (2 adet SCI makale)</p> <p><b>2020:</b> Makale (1 Uluslararası dergide makale, 1Ulusal dergide makale)</p>	2 SCI Makale, 1 Uluslararası Dergide Makale, 1 Ulusal Dergide Makale, 2 Bildiri, 1 proje

			<b>Gerçekleşen Toplam:</b> 3 SCI Makale; 3 Uluslararası Makale; 1 Uluslararası Bildiri	
Öğr. Gör. Tuncay Bilge	5 Diğer Makale 2 Uluslararası bildiri	10	<b>2017:</b> Makale (1 adet ESCI, 3 adet Uluslararası dergide); Bildiri (2 Uluslararası bildiri) <b>2018:</b> Makale (1 Uluslararası dergide makale) <b>Gerçekleşen Toplam:</b> 1 ESCI Makale, 4 Uluslararası Makale; 2 Uluslararası Bildiri	1 Bildiri
Öğr. Gör. Oktay Okcu	Uluslararası; 2 Ulusal :4 Bildiri 6	14	<b>2017:</b> Makale (2 adet Uluslararası dergide); Bildiri (2 Uluslararası bildiri) <b>Gerçekleşen Toplam:</b> 2 Uluslararası Makale; 2 Uluslararası Bildiri	1 Bildiri
Öğr. Gör. Gülyaz AL	SCI: 2 Uluslararası:1 Uluslararası Kongre: 2 Ulusal Kongre: 2	12	<b>2017:</b> Makale (1 adet Uluslararası dergide); Bildiri (1 Uluslararası bildiri) <b>2018:</b> Makale (2 SCI makale); Bildiri (1 Uluslararası); 1 Disiplinler arası GMKA Proje Teklifi (Kabul edilmedi) <b>2020:</b> Bildiri (2 Ulusal) <b>Gerçekleşen Toplam:</b> 2 SCI Makale; 1 Uluslararası Makale; 2 Uluslararası Bildiri; 2 Ulusal Bildiri	1 Proje, 2 Uluslararası Dergide Makale

**Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetlerine Yönelik İstatistikler**

Yıllar	Uluslararası Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Ulusal ve Uluslararası Kongre, Bildiri	Proje Sayısı	Kitap Bölümü	Tasarım Faaliyeti
<b>2017-2020 (Başarılan)</b>	19	5	4*+19	1	-	
<b>2021-2025 (Hedeflenen)</b>	7	1	6	2	1	1

\* Ortak bildiridir

## 15. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek programın kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,

### 15.1. Programın Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Fiziki imkanlara sahip olunması (Sarıcaali Yerleşkesinde bulunan uygulama atölyesi, Merkez yerleşkesinde yeni bir binada derslikler, çizim atölyesi, bilgisayar lab.)
- Bölümümüze ait CNC makinalarına sahip olunması
- Çanakkale merkezde bulunmamız,
- Doğtaş gibi mobilya firmasına yakınlığımız ve Biga ve Çanakkale OSB' de imalat yapan ve online satış yapan mobilya üretici firmalar,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli Öğretim tecrübesine sahip olması,
- Akademik personelin farklı programlarda uzmanlık alanlarında ders verebilecek yetkinlikte olması, öğrenci iletişimlerinin iyi düzeyde olması
- Akademik personel yüksekökol idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- Yüksekökol idari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde ve Yüksekökolümüzde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,

- Konferans salonu ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlara, üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,

### 15.2. Programın Zayıf Yönleri

- Uygulama Atölyesinin kampüs dışında olması,
- İç Mekan Tasarımı Programının yeni açılmış olması
- Programda/Bölümde idari personel olmaması 1 adet Tekniker mevcut 13/B-4 görevlendirme

### 15.3. Fırsatlar

- Öğretim planının yeni yapılmış olması,
- Fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkede bulunuyor olması
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Yüksekokul idari personelinin bölüm/ programdan alanları ile ilgili konularda destek istendiğinde yardım etme hususunda olumlu tutum sergilemesi,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

### 15.4. Tehditler

- Yüksek okula gelen öğrencilerin yabancı dil seviyesinin çok yetersiz olması,

- Kısa staj süreleri,
- Akademik personelin ekonomik kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Üniversite ortak derslerinin birinci sınıf müfredatında oluşturduğu kredi yükü nedeniyle, eğitim programında ilk sınıfta mesleki temel derslerin daha az yer tutma zorunluluğu

## 16. SWOT Matrisi

**Tablo 10. SWOT Matrisi Tablosu**

<b>Programın Güçlü Yönleri</b>	<b>Programın Zayıf Yönleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,</li> <li>• Fiziki imkanlara sahip olunması (Sarıcaali Yerleşkesinde bulunan uygulama atölyesi, derslikler, çizim atölyesi, bilgisayar lab.)</li> <li>• Bölümümüze ait CNC makinalarına sahip olunması</li> <li>• Çanakkale merkezde bulunmamız,</li> <li>• Doğaş gibi mobilya firmasına yakınlığımız,</li> <li>• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li> <li>• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li> <li>• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</li> <li>• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Akademik personel yüksekokul idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Yüksekokul idari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,</li> <li>• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama Atölyesinin kampus dışında olması,</li> <li>• İç Mekan Tasarımı Programının yeni açılmış olması</li> <li>• Programda/Bölümde idari personel olmaması</li> </ul>

<p>öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</li> <li>• Konferans salonumuz ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,</li> <li>• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,</li> <li>• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlara, üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,</li> <li>• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,</li> </ul>	
--	--

**Fırsatlar****Tehditler**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim planının yeni yapılmış olması,</li> <li>• Fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkede bulunuyor olması</li> <li>• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</li> <li>• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</li> <li>• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</li> <li>• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,</li> <li>• Kısa staj süreleri,</li> <li>• Lise tanıtımları,</li> <li>• Akademik personelin ekonomik kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li> <li>• Üniversite ortak derslerinin birinci sınıf müfredatında oluşturduğu kredi yükü nedeniyle, eğitim programında ilk sınıfta mesleki temel derslerin daha az yer tutma zorunluluğu</li> </ul>
--	--

<p>yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yüksekokul idari personelinin bölüm/ programdan alanları ile ilgili konularda destek istendiğinde yardım etme hususunda olumlu tutum sergilemesi,</li> <li>• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</li> <li>• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li> </ul>	
--	--

### 17. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

**Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu İç Mekan Tasarımı Programının Misyonu;** Ülkesine ve toplumsal çevresine karşı sorumluluklarının bilincinde olan ve iş ahlakının gereklerini yerine getiren bunun yanı sıra teknolojiyi yakından takip edip, kendini geliştirerek ihtiyacı olan bilgiye nereden ve nasıl ulaşacağını bilen, nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir.

**Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu İç Mekan Tasarımı Programının Vizyonu;** Modern ve yenilikçi düşünce ile problemlere çözümler üretebilen, alanında iyi bir uygulama bilgisine sahip, nitelikli, meslek etiği ve iş ahlakı kavramlarını özümsemiş mezunlar ile sektörün geleceğine katkıda bulunabilen bir program olmak.

**Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu İç Mekan Tasarımı Programı;** Ülkesine ve toplumsal çevresine karşı sorumluluklarının bilincinde olan ve iş ahlakının gereklerini yerine getiren bunun yanı sıra teknolojiyi yakından takip edip kendini geliştirerek ihtiyacı olan bilgiye nereden ve nasıl ulaşacağını bilen, nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

#### Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun

insan kaynağı yetiştirmek

- Öğretim elemanları ile uygulama ve sonuç odaklı bir eğitim sunmak
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştirmek
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş bireyler yetiştirmek

#### **Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

#### **18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri;

**Strateji 1:** Program tanıtım faaliyetleri yapmak.

**Strateji 2:** Program öğrenci kontenjanının fiziki imkanlar değişmediği sürece sabit tutulması.

Bu stratejilerin (Strateji 1,2) performans göstergeleri; ÖSYS sonuçlarına göre Program doluluk oranının %70 in üzerinde olması, Sağlık vb. zaruri durumlar hariç programdan aynı nitelikteki başka bir programa yatay geçiş başvuru sayısının %20 yi aşmaması, Program tanıtım faaliyetleri gerçekleştirmek (Web üzerinden, medya, yüz yüze vb.)

**Strateji 3:** Akademik personel ve öğrenci kurum içi-kurum dışı eğitim ve gelişim faaliyetlerinin yapılması ve katılımların desteklenmesi.

**Strateji 4:** Staj dosyaları aracılığı ile firmaların öğrenci kalitesine yönelik görüşlerinin belirlenmesi.

Bu stratejilerin (Strateji 3,4) performans göstergeleri; Akademik personel kurum içi-dışı mesleki eğitim-gelişim faaliyetleri (Eğitim semineri/webinar düzenleme veya katılım, sertifikalı eğitim-gelişim programlarına katılım, fuar-sergi vb. katılım), Staj yapılan firmaların öğrenci memnuniyet oranı, staj komisyonu başarı değerlendirmesi

**Strateji 5:** Program içerisinde bilimsel faaliyetlerin duyurularının gerçekleştirilmesi.

**Strateji 6:** Akademik personel kurum içi-kurum dışı bilimsel faaliyetlerinin artmasına yönelik çalışmalar yapılması.

**Strateji 7:** Bölüm atölyesinin üretim amacıyla aktif kullanılması.



**Strateji 8:** Toplumla katkı sağlayan sosyal sorumluluk bilincini arttıran aktivitelerin düzenlenmesi ya da katılım sağlanması.

Bu stratejilerin (Strateji 5,6,7,8) performans göstergeleri; Uluslararası-Ulusal Hakemli dergi, kongre, sempozyum vb. yayınlanan-sunulan makale, bildiri, kitap/kitap bölümü vb. akademik yayın sayısı, Proje sayısı (Teklif edilen, yürütülen veya tamamlanan), Tasarım faaliyeti-sergi vb., Atölye üretim Sosyal sorumluluk aktivitesi

### 18.1. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

I.YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Haftalık Ders Saati			
			T	U	Top	AKTS
	Türk Dili I	Z	2	0	2	1
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	1
	Yabancı Dil I (İngilizce I)	Z	2	0	2	2
	Mesleki Matematik	Z	2	0	2	2
	Temel Tasarım İlkeleri	Z	2	2	4	5
	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Z	2	0	2	3
	Malzeme Bilgisi I	Z	2	0	2	3
	Üretim Teknolojileri	Z	4	2	6	4
	Teknik Resim I	Z	2	2	4	5
	Bilgi İletişim Teknolojileri	Z	1	1	2	3
	<b>Zorunlu Ders Toplamı</b>		<b>21</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER						
	Beden Eğitimi	S	2	0	2	1
	Güzel Sanatlar	S	2	0	2	1
	<b>Genel Toplam</b>		<b>23</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

II.YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Haftalık Ders Saati			
			T	U	Top	AKTS
	Türk Dili II	Z	2	0	2	1
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	1
	Yabancı Dil II (İngilizce II)	Z	2	0	2	2
	Bilgisayar Destekli Tasarım I	Z	3	1	4	4
	İç Mekan Uygulamaları Atölyesi I	Z	4	2	6	5
	İç Mekan Tasarımı I	Z	2	2	4	5
	Mobilya Tasarım ve Konstrüksiyon	Z	2	0	2	3
	Malzeme Bilgisi II	Z	3	0	3	4
	Teknik Resim II	Z	2	2	4	5
	<b>Zorunlu Ders Toplamı</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER						
	<b>Genel Toplam</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

III.YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Haftalık Ders Saati			
			T	U	Top	AKTS
	İç Mekan Uygulamaları Atölyesi II	Z	4	2	6	5
	Perspektif I	Z	2	1	3	3
	İç Mekân Tasarımı II	Z	3	1	4	4
	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Z	3	1	4	4
	Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj)	Z	0	0	0	8
	<b>Zorunlu Ders Toplamı</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER*						
	Maket Yapımı	S	2	1	3	3
	İş Yeri Tasarımı	S	3	0	3	3
	Ergonomi	S	3	0	3	3
	İç Mekânda Koruma ve Restorasyon	S	3	0	3	3
	Üst Yüzey İşlemleri	S	3	0	3	3
	Konsept Mobilya Tasarımı	S	3	0	3	3
	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	3	0	3	3

\*Seçmeli derslerden toplam 6 Akts' lik ders seçilecektir.

IV. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	Haftalık Ders Saati			
			T	U	Top	AKTS
	Mekan Proje Çizimi	Z	3	1	4	6
	Bilgisayar Destekli Üretim	Z	3	1	4	6
	Mekan Donatı	Z	3	0	3	3
	Tasarım Proje Uygulamaları	Z	4	2	6	6
	Perspektif II	Z	2	1	3	3
	<b>Zorunlu Ders Toplamı</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER*						
	Maliyet Hesaplama	S	3	0	3	3
	Kompozit Malzemeler	S	3	0	3	3
	Modüler Sistemler	S	3	0	3	3
	Engelsiz Mekân Tasarımı	S	3	0	3	3
	Ahşap Süsleme Teknikleri	S	3	0	3	3
	Renk ve Aydınlatma	S	3	0	3	3

\*Seçmeli derslerden toplam 6 Akts' lik ders seçilecektir.