



ÇANAKKALE UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ

2024-2028 Stratejik Planı

1. Üst Yönetici Sunuşu
2. Amaç
3. Kapsam
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci
5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı
6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri
7. Birim Tanıtımı (Tarihçe vb.)
8. Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri
9. Birim Paydaş Analizi

10. Birim Durum Analizi
11. Akademik Alt Yapı
 - a. Akademik Kadro Dağılımı
 - b. Akademik Performans Analizi
12. İdari Alt Yapı
13. Eğitim-Öğretim Altyapısı
 - a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri
 - b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri
14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar
 - a. Eğitim-Öğretim Alanları
 - b. Araştırma Geliştirme Alanları
 - c. Sosyal Alanlar
 - d. Teknolojik Alt Yapı
15. Mali Kaynak Analizi
16. SWOT Analizi
17. Strateji Geliştirme
 - a. Amaçlar ve Hedefler
 - b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler
18. İzleme ve Değerlendirme

1. Üst Yönetici Sunuşu

Akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı oluşmuştur. Bu bağlamda yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhüdü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında stratejik eylem planı hazırlanmış ve fakülte yönetimimize sunulmuştur. Tüm çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, 2021 yılında planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir fakülte olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu bağlamda eğitim yöntemlerimiz arasına yapay zekanın eklenmesi için bilgilendirme süreci başlatılmış olup, küçük denemeler yapılmaktadır. Öte yandan gerek iç gerekse dış paydaşların görüşleri doğrultusunda uygulama derslerinin kapsamı ve süresi genişletilmiş ve Sağlıkta Uygulama Tebliği (SUT) Dersi gibi rakip üniversitelerdeki sağlık yönetimi bölümlerinde bulunmayan uygulamalı bir ders açılması kararlaştırılmıştır. Hastane Uygulaması Dersi haftada bir günden üç güne çıkartılmış olup, 2025 eğitim öğretim döneminden itibaren uygulanacaktır. Bunun yanında 7+1 sistemine geçilmesi yönünde çalışmalarımız hızlanmıştır. Hastanelerle gerekli görüşmeler yapılmış olup, teknik açıdan gerekliler sağlandıktan sonra Hastane Uygulaması Dersimizin 8. Dönemde haftanın

5 günü hastanede uygulama dersi olarak güncellenmesi planlanmaktadır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize öğrencilerimize 2025-2028 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi

Sağlık Yönetimi Bölümü

Prof. Dr. Ekrem TUFAN

Bölüm Başkanı

2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümünün 2025-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının bölümümüz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nün kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durum, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,

- Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nün analiz edilmesi,
 - 1)Programın Güçlü Yönleri
 - 2)Programın Zayıf Yönleri
 - 3)Fırsatlar
 - 4)Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

03.07.1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi ile başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında	Fen Edebiyat Fakültesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında	Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları
1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında	Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi İlahiyat Fakültesi
1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında	Sağlık Yüksekokulu Güzel Sanatlar Fakültesi
1998-1999 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Meslek Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
2000-2001 Eğitim Öğretim yılında	Lapseki Meslek Yüksekokulu Tıp Fakültesi
2008-2009 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2009-2010 Eğitim Öğretim yılında	Yabancı Diller Yüksekokulu
2010-2011 Eğitim Öğretim yılında	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü İletişim Fakültesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Turizm Fakültesi Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında	Diş Hekimliği Fakültesi
2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında	Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında	Spor Bilimleri Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında	Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 19 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber Üniversitemiz toplam 37 eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

Enstitüler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Fakülteler

- a. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- b. Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
- c. Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
- d. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi
- e. Diş Hekimliği Fakültesi
- f. Eğitim Fakültesi
- g. Fen Fakültesi
- h. Güzel Sanatlar Fakültesi
- i. İlahiyat Fakültesi
- j. İletişim Fakültesi
- k. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- l. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
- m. Mühendislik Fakültesi
- n. Sağlık Bilimleri Fakültesi
- o. Siyasal Bilgiler Fakültesi
- p. Spor Bilimleri Fakültesi

- q. Tıp Fakültesi
- r. Turizm Fakültesi
- s. Ziraat Fakültesi

Yüksekokullar

1. Çan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2. Devlet Konservatuarı
3. Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
4. Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

1. Ayvacık Meslek Yüksekokulu
2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu
3. Biga Meslek Yüksekokulu
4. Çan Meslek Yüksekokulu
5. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
6. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
8. Ezine Meslek Yüksekokulu
9. Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
10. Gökçeada Meslek Yüksekokulu
11. Lâpseki Meslek Yüksekokulu
12. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
13. Yenice Meslek Yüksekokulu

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

1. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Astrofizik Araştırma Merkezi-Ulupınar Gözlem Evi
3. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Atatürk ve Çanakkale Savaşları Araştırma Merkezi
5. Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Balkan ve Ege Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Çanakkale Seramikleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
10. Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
11. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi

13. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
14. Deprem Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Dezavantajlı Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. Eğitim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
17. El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi
18. Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi
19. Geleneksel Türk Sporları ve Oyunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
20. İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
23. Kaz Dağı Uygulama ve Araştırma Merkezi
24. Nanobilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
25. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
26. Sağlıklı ve Aktif Yaşlanma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
28. Sömürgecilik Sonrası Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
29. Stratejik Araştırmalar Merkezi
30. Sualtı Araştırma ve Uygulama Merkezi
31. Sürekli Eğitim Merkezi
32. Süt ve Süt Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
34. Türk Dünyası Değerlerini Uygulama ve Araştırma Merkezi
35. Türk İslam Kültür ve Sanatlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
37. Türkiye-Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
38. Türkiye-Rusya İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
39. Troas Kültürleri Tarih-Arkeoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
40. Uzaktan Algılama Araştırma ve Uygulama Merkezi
41. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
42. Üstün Yetenekliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
43. Yabancı Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
44. Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
45. Zihinsel Engelli Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 3 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 12 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Kurulduğu yıl 25 akademik 52 idari personel ile hizmete başlayan Üniversitemizin 2000 yılında

497 akademik ve 261 idari personeli var iken, 2019 yılı sonu itibariyle 1.881 akademik, 750 idari ve 928 işçi olmak üzere toplamda 3.559 personeli bulunmaktadır. 2020 yılı itibariyle Üniversitemizde 22 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır. 2023 yılından 1.985 akademik ve 2.065 idari personel (toplam: 4.050).

Üniversitemizde 2023 yılı itibariyle toplam öğrenci sayısı 48.156 (önceki yıla göre %1,08 artış), yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 2.587'dir (Önceki yıla göre %29,35 artış). Aynı yıl itibariyle üniversitemiz lisans programlarından 4.250 (%10,39 azalış), önlisans programlarından 2.345 (%25,5 azalış), tezli yüksek lisans programlarından 592 (%60,8 artış), tezsiz yüksek lisans programından 991 (%293,25 artış) ve Doktora programından 78 (%95 artış) olmak üzere toplamda 8.256 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. Km'sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesi'dir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksekokul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezi'ni içerisinde barındırmaktadır. Kepez'de dış hastanemiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi'nin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi dünya literatüründe önemli bir yer tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak yüksekokul ve meslek yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır

6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

ÇOMÜ Misyonu;

Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

ÇOMÜ Vizyonu; Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

Bu Değerlerimiz;

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık
- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Millî ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

Amaç ve Hedeflerimiz

A1 Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

H 1.1 Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak

H 1.2 Katma Değer Yaratıcı Araştırma Çıktılarını Artırmak

H 1.3 Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak

H 1.4 Üniversite-Sanayi İşbirlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Artırmak

H 1.5 Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek

A2 Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak

H 2.1 Eğitim-öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak

H 2.2 Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak

H 2.3 Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek.

H 2.4 Eğitim- Öğretim Altyapısını Güçlendirmek

A3 Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak

H 3.1 Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Artırılması

H 3.2 Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

H 3.3 Çevre Dostu Üniversite faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak

A4 Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak

H 4.1 Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak

H.4.2 Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak

A5 Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

H 5.1 Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek

H 5.2 Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak

H 5.3 Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek

H 5.4 Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

7. ÇANAKKALE UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ TANITIMI

Ekonomik kalkınma ve uluslararası rekabet ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Uygulamalı eğitim ise yetişmiş insan gücü için temel bir gerekliliktir. Bu bilinçle Sağlık Yönetimi Bölümü, ekonomik gelişmeler ve bilimin gereksinim duyduğu insan gücü kaynağının niteliklerini incelemektedir. İş görmede teorik bilgilerin yanı sıra, uygulamalı bilgi birikiminin de kazanıldığı, sadece "bilen" değil, "bilgilerini uygulamaya aktarabilen, üretken" bireyler yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu konuda üniversitelere önemli görevler düşmektedir. Günümüzün çağdaş üniversiteleri, bilim ve teknolojinin öğretimi ve bu alandaki çalışmaların desteklenmesi yanında teoriyi uygulamaya aktarabilme ve karşılaştıkları sorunları akılcı yöntemlerle çözebilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen kurumlara dönüşmektedir. Bu nedenle belirli mesleklere yönelik lisans eğitimine ağırlık veren uygulamalı fakültelelere duyulan gereksinim hızla artmaktadır. Bu okullarda kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürebilecek eğitim programlarıyla, iş dünyasında hızlı çözümler üreten, analitik düşünebilen, çok yönlü etkin iletişim becerilerine sahip ve disiplinler arası çalışabilen bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Uluslararası standartlarda uygulamalı eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, ülkemizin genç ve her geçen gün değeri yükselen üniversitelerinden bir tanesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde 2013 yılında kurulmuş ve 28 Mart 2020 tarih ve 31082 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul Kurulması, Kapatılması veya Adlarının Değiştirilmesi Hakkındaki Karar” ile Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapatılarak yerine Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi kurulmuş olup faaliyetlerine başlamıştır. 4 yıllık eğitimi sonrasında lisans diploması verecek olan bir Yükseköğretim Kurumudur.

Tüm dinamikleriyle üniversite kenti olma çabası içinde olan Çanakkale, sahip olduğu tarihi, konumu, doğası ve insanı ile buna uygundur. Çanakkale ilinde üniversitenin gelişmesi Çanakkale’nin de gelişmesi anlamına gelmektedir. Bu bağlamda, gelişmeleri ekonomik, sosyal ve kültürel alanda izlemek mümkündür. Sağlık Yönetimi Bölümü de, bu sürecin bir parçasıdır ve öğrenci tercihleri açısından tam doluluk oranı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli arttırmayı hedefleyen Bölümümüz, ulusal- uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Bölümümüzde üçü Profesör Doktor, biri Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere dört akademik personel bulunmakta, ek olarak kurum içi görevlendirme ile (13b4) bir Araştırma Görevlisi Doktor ve bir Öğretim Görevlisi Doktor geçici olarak görev yapmaktadır. Bölümümüzde hiç araştırma görevlisi yoktur.

8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü’nün kurumsal misyon, vizyon,

amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nün **Misyonu:** Evrensel değerlere sahip ve çağdaş bilgi ile donanmış, yaratıcı, girişimci, mesleki açıdan yetkin, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi, eğitim ve hizmet alanındaki üretimini toplum yararına sunmayı görev edinmiş, sorun çözme yeteneği gelişmiş ve iletişim becerisine sahip bireyler yetiştirmektir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek" vizyonuna destek sağlamak.

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nün **Vizyonu:** Üniversitemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda evrensel nitelikte bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, uygulamalı bilgi donanımına sahip bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet üreten, geleceğin nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik, dinamik ve rekabetçi yaklaşımla bilimin ve teknolojinin izini süren, toplumsal ve yöresel ihtiyaçlara etkili çözümler üreten, iletişime ve değişime açık öncü bir okul olmaktır.

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nün **Amaç ve Hedefleri:** Bölgemize ve ülkemizde sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi, girişimci öğrenciler yetiştirmeyi hedefleyen bir Fakülte olarak, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir. Bu bağlamda, bugüne kadar mezun olan öğrencilerimizin yaklaşık %65'inin eğitim aldıkları alanla uyumlu bir işe yerleştiği görülmektedir. Bu oranın yükseltilmesi için uygulama dersleri konmuş, var olanların ders saati arttırılmıştır. Sağlıkta Uygulama Tebliği (SUT) Dersi seçmeli olarak açılacaktır ve Türkiye'de ilk ve tek olma özelliği katarak, mezunlarımızın iş bulma şansı arttırılacaktır. Öte yandan, öğrencilerimizi İlk Yardım Eğitmen Eğitimi almaları konusunda teşvik etmekle birlikte bu eğitimi almaları için ilgili firmalarla buluşturmaktayız. Bu eğitimlere katılan öğrenci sayısını arttırmayı hedefliyoruz.

Mezunlarımızın sadece sektöre girmelerini hedeflemiyoruz. Ülke bilimine genç araştırmacı yetiştirme hedefimiz gereğince, yüksek lisan programlarına da yönlendirmekteyiz. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 8 mezunumuz yüksek lisansa başlamıştır. Bunların üçü kendi bölümümüzde yüksek lisans yapmaktadır.

Bölümümüzün bu stratejik plan döneminde, Türkiye'de 85 devlet üniversitesinde bulunan rakipleriyle (aynı bölümlerle) girdiği rekabette bölüme yerleşen en düşük öğrenci puanına göre yapılan sıralamada ilk 10'a girmektir (2024 itibarıyla 13 sıradayız). Öte yandan, %30 İngilizce Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programımız halen Türkiye'deki ilk ve tek olma özelliği göstermektedir. Akademik genişleme sağlanması sonrasında Craiova Üniversitesi (Romanya) ile mutabık kalınan %100 İngilizce Sağlık Ekonomisi uluslararası doktora programı açılması hedeflenmektedir.

9. BİRİM PAYDAŞ ANALİZİ

Fakültemizin ve Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel paydaşlarımız da bu kapsamda aşağıda şu şekilde sıralanmıştır:

- Valilik, Belediyeler ve diğer resmî kuruluşlar,

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul
- ÇOMÜ Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- SGK Çanakkale İl Müdürlüğü
- Medikal Park Hastanesi Çanakkale Şubesi
- Öğrencilerimiz
- Öğrenci velilerimiz
- Eğitim sendikaları
- Çanakkale ve Kepez Belediyeleri
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale halkı
- Erasmus ortaklarımız
- Mezunlarımız

Dış paydaşlarımızdan Çanakkale Sağlık İl Müdürlüğü, SGK Çanakkale İl Müdürlüğü, M.A.E. Devlet Hastanesi, ÇOMÜ Hastanesi, ÇOMÜ Dış Hastanesi ve özel sektör temsilcileriyle hey yıl dış paydaş toplantısı yapmaktayız. Bu toplantıların sonucunda, yeni işbirlikleri yapmaktayız. Örneğin, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü uzmanı bir hocamız derslerimize girmektedir. Ortak bildiri çalışması yapıyoruz. Bunlardan birisini 7-12 Mayıs 2024 tarihinde Üsküp'te (Kuzey Makedonya) düzenlenen uluslararası sempozyumda sunduk. Dış paydaşlarımızdan Çanakkale halkı öğrencilerimize burs desteği sağlarken, sosyal sorumluluk projelerimize katılarak, bilime katkı vermektedirler.

10. BİRİM DURUM ANALİZİ

Bölümümüzün en büyük eksikliği akademik personel sayısının az olmasıdır. Akademik kadro genişlemesi mümkün değilken, YÖK her yıl öğrenci kontenjanını fiziki koşulları dikkate almadan arttırmaktadır. Akademisyenlerin eğitim işleri, bilimsel araştırma işlerinden daha fazladır. Bu da bilimsel yayın sayısı ve kalitesinin artırılmasına engel olmaktadır. Öte yandan, ülkemizde bilime bütçeden ayrılan pay yetersiz olduğundan bilimsel projelere ayrılan bütçeler sembolik düzeyde kalmaktadır. Yurtdışı bilimsel etkinliklere katılım bütçe anlamında desteklenmemektedir. Bu da bölümümüzün yayın sayısı ve kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. Bunların yanında, bilgisayarlı uygulama gerektiren derslerimiz için sağlanan bilgisayar laboratuvarında 20 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu da uygulama derslerinin gerçekleştirilmesinde ciddi bir engeldir.

Bütün bu olumsuzluklara rağmen, bölümümüze yurtdışından başvuran ve Türk asıllı olmayan öğrenci sayısı artmaktadır. Bunun yanında, yeni Erasmus bağlantıları yapılmaktadır ve bunlardan bir tanesi ile ortak Erasmus Projesi yazılarak başvurulmuştur. Bir yüksek lisans öğrencimiz yurtdışına Erasmus stajına gitme hakkı kazanmıştır. Bölüm öğrencilerimizden bir Erasmus projesi yazma ekibi oluşturulmuştur. Lisans öğrencilerimizin de yurtdışına gitmeleri teşvik edilmeye devam edilmektedir. Uluslararasılaşma hedefimiz kapsamında Erasmus Programı'ndan yararlanan öğrenci ve akademisyen sayısını arttırıyoruz. Bugüne kadar Erasmus Personel Hareketliliği Programı'na bir bölüm akademisyeni başvurmuşken, bu yıl sayı üçe çıkmıştır.

11. AKADEMİK ALT YAPI

Bölümümüzde üçü Profesör Doktor, biri Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere dört akademik personel bulunmakta, ek olarak kurum içi görevlendirme ile (13b4) bir Araştırma Görevlisi Doktor ve bir Öğretim Görevlisi geçici olarak görev yapmaktadır.

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.										1	1	
Doç. Dr.				1			1					
Dr.Öğr.Üyesi				1								
Arş. Gör. Dr.								1				
Öğr. Gör. Dr.					1							

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Ekrem Tufan	Anadolu Üniversitesi Doktora,1999	-	25	15	30	Yüksek	Var	Yüksek
Prof. Dr. Ayşe San TÜRĞAY	Ege Üniversitesi Doktora,2004	-	35	16	17	Düşük	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Özge UYSAL ŞAHİN	Marmara Üniversitesi Doktora, 2007	-	17	17	7	Orta	Var	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Didem HEKİMOĞLU TUNÇ	Ankara Üniversitesi Doktora, 2019		8	1	1	Yüksek	Yok	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Ulvi Cenap TOPÇU (13b/4)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Doktora, 2019		12	12	-	Düşük	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU (13b/4)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yüksek Lisans, 2010	Doktora, Tez	7	5	-	Var	Istanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Eşenyurt Üniv., Rumeli Üniv., Çanakkale Devlet Hastanesi, ÇOMÜ Tıp Fakültesi, ÇOMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi, ÇOMÜ Dış Hekimliği Fakültesi ve Diğer Kurumsal Danışmanlıklar	Yüksek

Tablo 3. Öğretim Kadrosu Başına Öğrenci Sayıları

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 511
Fakültede Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı: 4
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı: 127,75

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr. / Bölüm Bşk.	Ekrem TUFAN	5	45
Prof. Dr.	Ayşe San TURGAY	10	28
Prof. Dr.	Özge UYSAL ŞAHİN	5	
Dr. Öğr. Üyesi	Didem HEKİMOĞLU TUNÇ	5	36
Arş. Gör. Dr. (13b/4)	Ulvi Cenap TOPÇU	0	19
Öğr. Gör. Dr. (13b/4)	Ergül SÖYLEMEZOĞLU	12	21

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Ekrem TUFAN	51	298	50	9
Prof. Dr. Ayşe San TURGAY	42	400	100	6
Doç. Dr. Özge UYSAL ŞAHİN	48	421	14	29
Dr. Öğr. Üyesi Didem HEKİMOĞLU TUNÇ	37	29	3	15
Arş. Gör. Dr. Ulvi Cenap TOPÇU (13b/4)	18	71	12	5
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	1	151	15	2
Genel Toplam				

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Ünvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Ekrem TUFAN	4 (BAP)	Yürütücü (3) ve Araştırmacı (1)
Prof. Dr. Ayşe San TURGAY	4 (BAP)	Araştırmacı (1)
Prof. Dr. Özge UYSAL ŞAHİN	1 (Teknopark)	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Didem HEKİMOĞLU TUNÇ	1(TÜBİTAK)	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Ulvi Cenap TOPÇU (13b/4)	1 (GMKA)	Yürütücü (1)
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	2 (2-BAP) + (2-Kurum Dışı)	Yürütücü (1)+ Araştırmacı (1)+ Eğitmen(1)

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren
Dr. Öğr. Üyesi Didem Hekimoğlu Tunç	1) En İyi Sözel Bildiri Birincilik Ödülü / Kasım 2019 / Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri
Arş. Gör. Dr. Ulvi Cenap Topçu	1) Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı/2011-2019/YÖK 2) Akademik Teşvik/2017, 2018, 2020/ÇOMÜ
Öğr. Gör. Ergül Söylemezoğlu	1) 2019 Akademik Teşvik Ödülü 2) 2019 Adım Üniversiteleri Birliği Bandırma Onyediy Eylül Üniv. Teşekkür Belgesi 3) 2018 ÇOMÜ I. Proje Pazarı Hakemlik için 4) 2018 Müdür Yardımcılığı görevi için 5) 2017 Akademik Teşvik Ödülü 6) 2017 Hizmet Teşekkür Belgesi - Kalite Güvence 7) 2015 TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (18. Uluslar arası Makro Ekonomi ve Finans Kongresi, Yunanistan) 8) 2015 Akademik Teşvik Ödülü İstanbul Esenyurt Üniversitesi 9) 2011 ÇOMÜ 7th International Symposium on Business Administration Organizasyon Görevlisi Teşekkür Belgesi 10) 2010 ÇOMÜ Senatosu Sosyal Etkinlik Performans Ödülü 11) 2010 ÇOMÜ World Universities Congress Teşekkür Belgesi Rektörlük Makamınca 12) 2010 ÇOMÜ Ist International Leaders of the Future and the Vision Symposium Organizasyonu İçin Teşekkür Plaketi Rektörlük Makamınca 13) ÇOMÜ Senato – Kurumsal kalitenin geliştirilmesi 2023 14) ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doktora Tezi Proje Ödülü 2023 15) ÇOMÜ Yönetim Kurulu ÇOMÜ'nün En'leri Kurumsal kalitenin geliştirilmesi 2024

12. İDARİ ALT YAPI

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin idari kadrosunda 5 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca büro, temizlik ile teknik konularında 3 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda personeli de görev yapmaktadır. Fakülte, Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde konumlandığı için güvenlik alanlarında rektörlüğe bağlı güvenlik personelleri de görev yapmaktadır. Bu bölümde, Fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

12.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Bölüm Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

12.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi

temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri

Bölümümüz, son öğrenci alımında, %100 dolulukla tüm bölüm kontenjanlarını doldurmuştur. Bunun yanı sıra yatay ve dikey geçişle de bölümlere öğrenci kabul etmektedir. Bölüme göre öğrenci kontenjanları ve doluluk oranları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı Tablosu

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Bölümün Adı	Kontenjan	Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Sağlık Yönetimi	60	61	-	%100

25.04.2024 itibarı ile

Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programımız da ilgi görmektedir.

Tablo 3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programı ve Öğrenci Sayısı

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli) Programında Öğrenci Sayısı			
Anabilim Dalı Adı	Tezli	Tezsiz	Toplam
Sağlık Ekonomisi	5	-	5

25.04.2024 itibarı ile

b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Bölümümüze kayıtlı mevcut öğrenci sayısı ve bu öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 4'te verilmektedir.

Tablo 4: Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrenci Sayısı Tablosu

Öğrenci Sayıları									
Bölümün Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Sağlık Yönetimi	101	217	218	-	-	-			218

25.04.2024 itibarı ile

Tablo 5: Sağlık Yönetimi Bölümü Mezun Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Toplam
Sağlık Yönetimi	78

25.04.2024 itibarı ile

14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar

Fakültemizin henüz binası bulunmamaktadır. Kendi binası inşa edilip taşınmaya kadar personelimiz, Üniversitemiz Deniz Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi binasında Fakültemiz için tahsis edilen ofisleri kullanmaktadır. Deniz Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi binasının zemin katında 27 oda, 1 ortak öğrenci çalışma odası, Teknik Bilimler MYO'da 1 adet öğrenci laboratuvarı, Fakültemiz akademik ve idari personelimiz tarafından kullanılmaktadır. Bunun dışında herhangi bir kullanılan alan bulunmamaktadır. Öğrenci alımı yapıldığı takdirde kendi binamıza taşınmaya kadar Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi derslikleri kullanılmaktadır.

a. Eğitim-Öğretim Alanları

Fakültemizin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır. ÇUBF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak

sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmi tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır. ÇUBF Fakültesi toplam 6 sınıf, laboratuvarlar, 1 kafeterya ile öğrencilere imkân sunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde ÇOMÜ kütüphanesi ÇOMÜDAM, ÇOBİLTUM laboratuvarı mevcuttur.

b. Araştırma Geliştirme Alanları

Fakültemize tahsis edilmiş bir Teknik Bilimler Atölye binasında 2 adet Gıda ve Balıkçılık Teknolojisi Temel Uygulama Laboratuvarları bulunmaktadır.

c. Sosyal Alanlar

ÇOMÜ yerleşkelerinde öğrencilerin kullanımına açık olan tenis kortları, futbol ve basketbol sahaları, kapalı yüzme havuz, kapalı spor salonları, Troya Kültür Merkez ve Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi, ÖSEM (Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi) vardır. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler halkla ilişkiler koordinatörlüğü, program danışmanları, öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Üniversite Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir. Fakültemizde 1 öğrenci topluluğu/kulübü aktif olarak faaliyet göstermektedir. Fakültemizde öğrenci topluluklarının sayısını arttırmak öğrencilerimizi sosyal, kültürel ve akademik açıdan gelişimlerini desteklemek ana hedeflerimizdendir.

d. Teknolojik Alt Yapı

Fakültemize ait masaüstü bilgisayar sayısı 30 adet, taşınabilir bilgisayar sayısı 3 adet, bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayar sayısı 20 adettir. Fakültemizde eğitim amaçlı 6 adet projeksiyon, 2 adet mikroskop cihazı ve 5 adet yazıcı/fotokopi makinası bulunmaktadır.

15. Mali Kaynak Analizi

Fakültemizin gerek kendi binasının olmayışı gerek henüz öğrenci sayısının az olması nedeniyle gerekse öğretim üyesi sayısının diğer Fakülte ve Fakültelere nazaran daha az olmasından dolayı 2023 yılında bakım-onarım, tüketime yönelik mal ve malzeme alımları ve hizmet alımlarında bütçe aşımı yaşanmamıştır. Diğer taraftan 2023 yılında Devletimizin tasarruf tedbirlerine gitmesinden dolayı katma bütçeden verilen yolluklara; Fakülte Yönetim Kurulu tarafından sınırlama getirilmiş ve verilen bütçe ölçüsünde harcama yapılmamıştır. 40a ve 31. Madde görevlendirmeleri ile Geçici Süreli Çalışanlar SGK Primlerinde de ödenek aşımı yaşanmamıştır.

16. SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek Üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda Bölümümüzün kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin uygulama yetkinliklerini kazanarak mezun olmaları
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

16.1. Sağlık Yönetimi Bölümü'nün Güçlü Yönleri

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Eğitim verdiği teknik alanlar açısından üretim ile dağıtım gibi sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olması.
- Bölümümüzün bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Akademik personelin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve proje üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Fakültemiz girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve yeterli fiziki imkânlarla sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.
- Öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.
- Kuruluş yeri açısından, özellikle eğitim veren bölümlerin çalışma alanına uygun doğal kaynaklar ile enerji kaynaklarına yakınlık.
- İl merkezinde yer alan sağlık kuruluşlarıyla işbirliği olanaklarının yeterince iyi değerlendirilebilmesi
- Sağlıkta Uygulama Tebliği Dersi (SUT) verebilecek akademik kişilerin yakın çevremizde olması

16.2. Sağlık Yönetimi Bölümü'nün Zayıf Yönleri

- Fakülteye ait bir binamızın olmayışı.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, uygulama laboratuvarlarının ve dersliklerin yetersiz oluşu.
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.
- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların yeterli düzeyde dağıtılamaması.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara yeterli ilginin gösterilmemiş olması.
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu ya da iş yoğunluğu nedeniyle Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.
- Akademik personel sayısının yetersiz olması
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin matematiksel ve iletişimsel becerilerinin zayıf olması.

16.3. Sağlık Yönetimi Bölümü için Fırsatlar

- Diğer illere ve büyük şehirlere kıyasla; bulunulan ilin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve olanakları en iyi üniversitenin olması.
- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Bölümümüz aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık

her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusuna sahip olması.

16.4. Sağlık Yönetimi Bölümü için Tehditler

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hâkimiyetlerinin zayıf olması.
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişmemesi.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.
- Yeterli akademik personel sayısına kısa sürede ulaşamaması
- Araştırma görevlisinin olmaması
- Uluslararası bilimsel etkinliklere kaynak aktarılmaması

Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü Yönleri	Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması. • Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması. • Eğitim verdiği teknik alanlar açısından üretim ile dağıtım gibi sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız. • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı. • Hem teknik hem idari programlara sahip olması. • Bölümümüzün bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması. • Akademik personelin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve proje üretme kapasitesine sahip olması. • Akademik personelin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması. • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması. • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. • İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması. • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması. • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması. • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve yeterli fiziki imkânlarla sahip olması. • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları. • Öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülteye ait bir binamızın olmayışı.. • Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması. • Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi. • Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların yeterli düzeyde dağıtılamaması. • Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği. • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması. • Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu ya da iş yoğunluğu nedeniyle Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.. • Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması. • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması. • Öğrencilerin matematiksel ve iletişimsel becerilerinin zayıf olması.

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi. • Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla; bulunulan ilin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve olanakları en iyi üniversitenin olması. • Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması. • Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları. • Bölümümüz aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Bölümümüz ile Üniversite öğretim üyeleri, merkez laboratuvarı ile arasındaki ilişkinin yeterli olması. • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması. • Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusuna sahip olması. • Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinler arası projelere destek olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hâkimiyetlerinin zayıf olması. • Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi. • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları. •

17. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

17.1. Sağlık Yönetimi Bölümü Stratejik Planı

Bölümümüzün, Türkiye’de alanında ilk on bölüm arasında yer alabilmesi için demokratik katılım yoluyla stratejiler ve eylem planı hazırlanmıştır.

9.1. Sağlık Yönetimi Bölümü Stratejik Planı

Stratejik plan üretmek ve hedeflerin üretilmesi, kalite yönetiminin temelini teşkil etmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi, kurumsal vizyonu bağlamında stratejik planlarını yaparak, hedeflerini belirlemek, hedeflerin göstergelerini ifade ederek, gerçekleşme derecelerini değerlendirir. Yıllara göre stratejik planlar Fakülte internet sitesinden ilan edilerek tüm paydaşlara aktarılmıştır (<https://cubf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-planı-r61.html>).

Tablo 12. Sağlık Yönetimi Bölümü Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler			Göstergeler
	Stratejik	Hedef	1.1.	Gösterge 1.1.1. Mezun iletim birimini ile yapılan toplantı sayısı
	Mezunlarla güçlü ve etkin hale getirmek	iletişimi	daha	

<p>STRATEJİK AMAÇ 1</p> <p>Üniversitemizin, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin ve Sağlık Yönetimi Bölümünün Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.</p>	<p>Gösterge 1.2.1. Personele yönelik yapılan oryantasyon ve toplantı sayısı</p>
	<p>Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.</p>	<p>Gösterge 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturacak etkinliklerin sayısı</p> <p>Gösterge 1.3.2. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için düzenlenen sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin sayısı</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p>Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması</p>	<p>Gösterge 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programlarının sayısı</p> <p>Gösterge 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programlarının sayısı</p> <p>Gösterge 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmaların sayısı</p> <p>Gösterge 2.1.5. Öğretim elemanlarının katıldığı ulusal ve uluslararası kongrelerin sayısı</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Gösterge 2.2.1. Laboratuvarlar sayısı</p> <p>Gösterge 2.2.2. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programlarının sayısı</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması</p>	<p>Gösterge 2.3.1. Kurum dışı bilimsel etkinlik başvuru sayısı</p> <p>Gösterge 2.3.2. Organize edilen proje yazma etkinliği sayısı</p> <p>Gösterge 2.3.3. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruların sayısı</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 3</p> <p>Üniversitemizin, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin ve Sağlık Yönetimi Bölümünün Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p>Gösterge 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için yapılan çalışmaların sayısı</p> <p>Gösterge 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Yan Dal, Çift Anadal Programları Hakkında Yönetmelik (Dikey Geçiş) ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum sayısı</p>

<p>STRATEJİK AMAÇ 4 Üniversitemizin, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin ve Sağlık Yönetimi Bölümünün Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 4.1. Üniversite-sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p>Gösterge 4.1.2. Öğretim elemanlarının sağlık sektörüyle iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim gerçekleştirecekleri etkinlik sayısı</p> <p>Gösterge 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenileyecekleri etkinliklerin sayısı</p> <p>Gösterge 4.1.4. Sağlık kuruluşları ile birlikte, kendi ilgi alanlarına yönelik düzenlenecek konferans, panel ve mesleki seminerler sayısı</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 5 Üniversitemizin, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin ve Sağlık Yönetimi Bölümünün Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p>Gösterge 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb. konulara verilen eğitimlerin sayısı</p> <p>Gösterge 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve proje teşvikine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı</p> <p>Gösterge 5.1.3. Disiplinler arası çalışmaların sayısı</p> <p>Gösterge 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmalarının</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 6 Üniversitemizin, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin ve Sağlık Yönetimi Bölümünün Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak</p>	<p>Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde kullanmak ve arttırmak.</p>	<p>Gösterge 6.1.1. Okulumuza aktırılacak kaynakların artırılması için gerekli projelerin sayısı</p> <p>Gösterge 6.1.2. Bölgemizdeki sağlık kurumlarının gelişimini sağlayacak programların sayısı</p> <p>Gösterge 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sektörel ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteklerinin sayısı</p>

9.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

- **Çözüm Önerisi 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).
- **Çözüm Önerisi 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.
- **Çözüm Önerisi 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.
- **Çözüm Önerisi 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.
- **Çözüm Önerisi 5:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

- **Çözüm Önerisi 6:** Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.
- **Çözüm Önerisi 7:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.
- **Çözüm Önerisi 8: İstatistik programları ile ilgili çalıştaylar düzenlemek.**
- **Çözüm Önerisi 9:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.
- **Çözüm Önerisi 10:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların, yeni binamıza taşındığında giderilmiş olacağı beklenmektedir.
- **Çözüm Önerisi 11:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
- **Çözüm Önerisi 12:** Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin artırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
- **Çözüm Önerisi 13:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.
- **Çözüm Önerisi 14:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.
- **Çözüm Önerisi 15:** Paydaş fakülteler ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
- **Çözüm Önerisi 16:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.
- **Çözüm Önerisi 17:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.
- **Çözüm Önerisi 18:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.
- **Çözüm Önerisi 19:** Öğretim elemanlarıyla fakültemiz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.
- **Çözüm Önerisi 20:** Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve fakültemiz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.
- **Çözüm Önerisi 21:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.
- **Çözüm Önerisi 22:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

