



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ

ENERJİ YÖNETİMİ BÖLÜMÜ

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğretim Üyesi Ozan DENİZ (Başkan)

Doç. Dr. Arzu KURT (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin AYAZ ATALAN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim GÜNEŞ (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	10
5-EĞİTİM PLANI	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	15
7-ALTYAPI	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	21
SONUÇ	22

PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Programımızın bulunduğu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul Kurulması, Kapatılması veya Adlarının Değiştirilmesi Hakkındaki Karar” ile Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapatılarak yerine Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi kurulmuş olup, Hüseyin Akif Terzioğlu Yerleşkesi’nde, merkez kütüphane ile yan yan yana bulunan binasında faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemiz misyon olarak; Evrensel değerlere sahip ve çağdaş bilgi ile donanmış, yaratıcı, girişimci, mesleki açıdan yetkin, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi, eğitim ve hizmet alanındaki üretimini toplum yararına sunmayı görev edinmiş, sorun çözme yeteneği gelişmiş ve iletişim becerisine sahip bireyler yetiştirmektedir.

Fakültemiz vizyon olarak; Üniversitemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda evrensel nitelikte bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, uygulamalı bilgi donanımına sahip bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet üreten, geleceğin nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik, dinamik ve rekabetçi yaklaşımla bilimin ve teknolojinin izini süren, toplumsal ve yöresel ihtiyaçlara etkili çözümler üreten, iletişime ve değişime açık öncü bir okul olmaktır.

Enerji Yönetimi Bölümü, 2020 yılında örgün öğretim kapsamında faaliyete geçirilmiştir. Bölüm, ilk kez 2020-2021 eğitim-öğretim yılında kontenjan yoluyla 31 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. 2025 yılı öğrenci dağılımı incelendiğinde, bölümün en fazla İstanbul ilinden tercih edildiği tespit edilmiştir (6 öğrenci, %16,7). İstanbul’u Aydın (3 öğrenci, %8,3) ve Çanakkale (3 öğrenci, %8,3) illeri takip etmektedir. Ayrıca Adana, Bartın, Bursa, Giresun, Konya ve Şırnak illerinden bölüme 2’şer öğrenci (%5,6) ile kayıt gerçekleşmiştir. Ankara, Balıkesir, Denizli, Edirne, Kırşehir, Ordu, Sakarya, Samsun, Sivas, Tekirdağ, Tokat ve Trabzon illerinden ise 1’er öğrenci (%2,8) ile bölüme yerleşim sağlanmıştır. Bu veriler doğrultusunda bölümün farklı coğrafi bölgelerden öğrenci çektiği ve tercih edilirliliğinin geniş bir dağılım gösterdiği değerlendirilmektedir.

Bölüm, enerji sektöründe nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi doğrultusunda iş dünyası ve kamu kurumları ile iş birliği içerisinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ilgili paydaşlarla koordinasyon sağlanarak seminer, panel ve konferans gibi etkinlikler düzenlenmekte; ayrıca sektörün tanınmasına katkı sunacak şekilde işletme ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, Çanakkale ili ve çevre illerde programın tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülmekte, mezunlarla iletişimin sürdürülmesi ve mezun izleme faaliyetlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Enerji Yönetimi Bölümü; öğrencilerine kamu sektörü, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanlarında istihdam olanakları sunmayı hedefleyen, nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak yapılandırılmış sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Fakültemiz bünyesinde yer alan programlar arasında Enerji Yönetimi Bölümü, en çok tercih edilen bölümler arasında bulunmaktadır. Bölümün eğitim dili Türkçe olup, müfredatta zorunlu yabancı dil dersi İngilizce olarak yer almaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin mesleki alanlarında yabancı dil yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla mesleki yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamında müfredatta dahil edilmiştir.

Enerji Yönetimi Bölümü'ne 2025 yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile toplam 36 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Kayıt yaptıran öğrencilerin 15'i erkek, 21'i kız öğrenciden oluşmaktadır. Enerji Yönetimi Bölümü, yeni ÖSYM sınav yönetmeliği kapsamında Eşit Ağırlık (EA) puan türü ile öğrenci kabul etmektedir. Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için, müfredatta yer alan tüm dersleri almaları ve başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

2025 yılı kontenjan ve yerleşme verileri incelendiğinde, Genel Kontenjan kapsamında 35 kişilik kontenjan ayrıldığı, bu kontenjan üzerinden 36 öğrencinin bölüme yerleştiği görülmektedir. Genel kontenjan kapsamında yerleşen son öğrencinin yerleştirme puanı 295,66942 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca, Okul Birincisi Kontenjanı kapsamında 1 kişilik kontenjan tanımlanmış olmakla birlikte, bu kontenjan türü üzerinden yerleşme gerçekleşmemiştir (0 öğrenci).

Yerleşen son öğrencinin başarı sırası değerlendirildiğinde, Genel Kontenjan kapsamında 0,12 katsayı ile başarı sırasının 379.849 olduğu tespit edilmiştir. Okul Birincisi Kontenjanı üzerinden yerleşme gerçekleşmediğinden, bu kontenjana ilişkin yerleşen son kişi puanı ve başarı sırası verisi oluşmamıştır.

Bunun yanı sıra, Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş (DGS) yoluyla 2025 yılında Enerji Yönetimi Bölümü'ne kayıt yaptıran öğrenci sayısı toplam 44 olup, bu öğrencilerin 22'si kız ve 22'si erkek öğrenciden oluşmaktadır.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Enerji Yönetimi Programında kadrolu olarak görev yapan toplam dört (4) Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Bölüm yönetimi, program hedeflerinin ulaşılabilirliğini düzenli olarak değerlendirmekte ve hedeflere yönelik ilerlemeyi sürekli izlemektedir. Bu kapsamda bölüm, şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda hareket eden; ilgili tüm iç ve dış paydaşları karar alma ve iyileştirme süreçlerine dahil eden bir akademik kadroya sahiptir.

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Vizyon

Enerji ihtiyacının küresel ölçekte giderek daha fazla önem kazandığı günümüzde, artan enerji talebinin karşılanabilmesi amacıyla enerji kaynakları ve enerji piyasaları büyük ölçüde özel sektörün katılımına açılmış; devletlerin bu alandaki rolü ise ağırlıklı olarak düzenleyici ve denetleyici bir konuma evrilmiştir. Bununla birlikte, alternatif enerji kaynaklarına yönelik yönelim de artış göstermekte olup enerji arzının çeşitlendirilmesi stratejik bir öncelik haline gelmektedir.

Söz konusu gelişmeler, enerji sektörünün piyasa koşulları çerçevesinde etkin biçimde düzenlenmesini zorunlu kılmaktadır. Ülkemizde enerji alanında ihtiyaç duyulan bu düzenlemelerin hayata geçirilebilmesi, disiplinler arası bir formasyonu gerekli kılmakta; enerji teknolojileri ve enerji yönetimi alanlarında uzmanlaşmış nitelikli insan kaynağına olan talebi artırmaktadır.

Bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik olarak Enerji Yönetimi Bölümü mezunlarının; uygulamaya dönük teknik bilgi birikimi ile ulusal ve uluslararası düzeyde donanımlı, dinamik ve rekabetçi bir yaklaşıma sahip, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, değişim ve gelişime açık profesyoneller olarak sektöre katkı sağlaması beklenmektedir.

Misyon

Enerji Yönetimi Bölümü; temel bilimler ve mühendislik disiplinlerinden yararlanarak öğrencilerde enerjiye ilişkin bilgi temellerinin sağlam bir biçimde oluşturulmasını amaçlamaktadır. Program kapsamında, enerji üretimi ve kullanım süreçlerinde verimliliğin artırılmasına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması, enerjinin sosyal ve ekonomik boyutlarının da dikkate alınarak çok boyutlu yönetim sistemlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bölüm, enerji alanındaki sorunların küresel ölçekte ve disiplinler arası bir bakış açısıyla analiz edilmesini, bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesini ve bu yetkinliklere sahip uzmanların yetiştirilmesini amaçlamaktadır. İçerik itibarıyla program, öğrencilere hızla değişen ve gelişen teknolojilere uyum sağlayabilecek bilgi altyapısını kazandırmayı ve enerji alanındaki bilgi ile uygulama deneyimlerini artırmayı destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

01.5. Programın Amacı

Enerji yönetimi; üretimden tüketime kadar enerji zincirinin tüm aşamalarında, ürün kalitesi, iş sağlığı ve güvenliği ile çevresel duyarlılık ilkelerinden ödün vermeksizin enerji israfının önlenmesi, enerji maliyetlerinin azaltılması, çevrenin korunması ve enerjinin verimli kullanımının sağlanmasına yönelik disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Bu kapsamda enerji yönetimi, olası enerji kayıplarının önlenmesi ve atıkların değerlendirilmesi yoluyla enerji verimliliğinin artırılmasını ve tüketilen enerji miktarının en aza indirilmesini temel ilke edinmektedir.

Yenilenebilir, sürdürülebilir, güvenli, etkin ve akıllı enerji çözümlerinin geliştirilmesi; ülkelerin ekonomik kalkınması ve sosyal refahının artırılması açısından stratejik önem taşımaktadır. Bu doğrultuda Enerji Yönetimi; özellikle sanayi başta olmak üzere kamu yönetimi, çevre politikaları ve dış politika ile doğrudan ilişkili olup çok disiplinli bir yaklaşımı ve güçlü bir bilgi altyapısını zorunlu kılmaktadır.

Dünya genelinde nüfus artışı ve teknolojik gelişmelerle birlikte enerjiye yönelik talebin artması; enerjinin üretimi, taşınması ve sunulması süreçlerinde nitelikli personel ve uzman ihtiyacını da önemli ölçüde artırmaktadır. Bu ihtiyaç doğrultusunda tasarlanan programda, sektörün beklentileriyle uyumlu şekilde genel mesleki eğitim verilmesi planlanmıştır. Öğrenciler, lisans eğitim sürecinde ilgi alanlarına göre seçmeli dersler aracılığıyla belirli bir enerji türü veya enerji uygulama alanı üzerinde uzmanlaşma imkânı elde edebilmektedir. Bu çerçevede Enerji Yönetimi Bölümü; mühendislik ve temel bilimler gibi sayısal alanların yanı sıra iktisat, işletme, kamu yönetimi ve uluslararası ilişkiler gibi enerjinin sosyal ve ekonomik boyutlarını kapsayan disiplinlerden yararlanılarak oluşturulmuş, dört yıllık lisans düzeyinde disiplinler arası bir program olarak yapılandırılmıştır.

01.6. Programın Hedefi

“Enerji Yönetimi” bölümünün temel hedefi; enerji konusunun özellikle alan yönetimi, sektörel ilişkiler, rekabet boyutu ve sürdürülebilirlik çerçevesinde kapsamlı bir yönetsel açığın kapatılmasına katkı sağlayacak nitelikli insani kaynağının yetiştirilmesidir.

- Enerji bilimi ile ilgili temel konularda teorik ve kavramsal yeterliliklerin yanı sıra enerji üretimi ve kullanımı sürecinde uygulama ve enerji verimliliği arttırma, enerjinin sosyoekonomik boyutunu inceleme yeterliliklerine sahip olma
- Enerji yönetimi alanında disiplinler arası bir yaklaşımla eğitim alarak gerekli bilgiye sahip olma
- Enerji bilimi ile ilgili temel konular hakkında görüş sahibi olabilme, enerji teknolojileri ile ilgili temel bilimsel kavramlar ve ilkelerini eleştirel yaklaşabilme
- Yenilenebilir enerji kaynaklarının, sürdürülebilir enerji gelişimindeki yaşamsal rolünün ülkelerin yenilenebilir enerji politikalarına etkilerini analiz edebilme

- Enerji politikaları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi piyasalar, kurumlar, iklim değişikliği ve çevre konularıyla değerlendirebilme
- Çevre veya enerji problemi için uygun araştırma tekniklerini belirlemek ve bazı çevresel araştırmaların etik etkilerini ve tehlikelerini analiz edebilme becerisine sahip olma
- Yenilenebilir enerji teknolojilerinin temel bilgilerini kullanma ve güvenlik-risk değerlendirme tekniklerini uygulama becerisine sahip olma
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinmelerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını öğrenme.
- Enerji politikaları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi piyasalar, kurumlar, iklim değişikliğini önleme ve çevre konuları ile uyum stratejilerini değerlendirebilme
- Ülkemizdeki enerji sektörü kuruluşlarının çalışma şekli, iç dinamikleri ve politikaları hakkında bilgi sahibi olma.
- Ülkemizin Dünya enerji sektöründeki coğrafik, hacimsel ve politik konumu, iş birlikleri, gelecekteki yeri ve çevre ülkelerle kurduğu ilişkileri hakkında bilgi sahibi olma
- Ulusal ve uluslararası standartları takip ederek enerji, çevre ve kalite konularında bilinci kazanma
- Enerji piyasasının yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kurallarına ve mevzuatlara hakim olma
- Mesleki bilgilere ulaşma, güncel bilgilerin takibi, iş çevreleri ile iletişimi sağlama ve Mesleki ve sosyal hayatta başarı sağlayacak sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olmak, dil ve ikna kabiliyeti kazanma

01.7. Kazanılan Derece

Enerji Yönetimi Bölümü'nü başarıyla tamamlayan öğrenciler, lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin, öğretim planında yer alan tüm dersleri alarak başarıyla tamamlamaları; 4,00 üzerinden en az 2,00 Genel Not Ortalamasına (GNO) sahip olmaları ve toplam 240 AKTS kredisini tamamlamaları zorunludur. Genel Not Ortalaması (GNO) hesaplaması ise yerel kredi esasına göre yapılmaktadır..

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre EA puan türünden yeterli puanı almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi duyarlılıklara sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Enerji Yönetimi lisans programını bitirenler, Lisans Diploması almaya hak kazanırlar. Diplomada, "Enerji Yönetimi Lisans Programını tamamlamıştır" ibaresi yazar. Mezun olan öğrenciler, kanunda belirtilen yükümlülöklere sahip tüm kurum, kuruluş ve işletmelerin Enerji birimlerinde çalışabilirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Enerji Yönetimi Lisans Programı, Eşit Ağırlık (EA) puan türü kapsamında öğrenci kabul eden ve bu alanı tercih edebilen tüm adaylara açık bir lisans programıdır. 2025 yılı verileri incelendiğinde, programa yerleşen öğrencilerin farklı illerden ve farklı lise türlerinden geldiğı görölmektedir.

Yerleşen öğrencilerin geldikleri iller değeriendirildiğinde, en yüksek öğrenci sayısının İstanbul ilinden olduğı tespit edilmiştir (6 öğrenci, %16,7). İstanbul'u Aydın (3 öğrenci, %8,3) ve Çanakkale (3 öğrenci, %8,3) illeri izlemektedir. Ayrıca Adana, Bartın, Bursa, Giresun, Konya ve Şırnak illerinden 2'şer öğrenci (%5,6) ile yerleşim gerçekleşmiştir. Bunun yanında Ankara, Balıkesir, Denizli, Edirne, Kırşehir, Ordu, Sakarya, Samsun, Sivas, Tekirdağ, Tokat ve Trabzon illerinden 1'er öğrenci (%2,8) programa yerleşmiştir. Bu dağılım, programın yalnızca bölgesel değil, aynı zamanda ülke genelinde farklı coğrafi bölgelerden tercih edildiğini göstermektedir.

Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde ise yerleşenlerin önemli bir kısmının Anadolu Lisesi (Yabancı Dille Öğretim Yapan Resmi Liseler) mezunu olduğı belirlenmiştir (17 öğrenci, %47,2). Bunun yanı sıra Yabancı Dille Öğretim Yapan Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi mezunlarının oranı %22,2 (8 öğrenci), Sosyal Bilimler Lisesi mezunlarının oranı %11,1 (4 öğrenci) ve Lise Programı mezunlarının oranı %8,3 (3 öğrenci) olarak gerçekleşmiştir. Meslek lisesi grubu kapsamında ise Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunlarının oranı %8,3 (3 öğrenci), Anadolu Teknik Programı mezunlarının oranı ise %2,8 (1 öğrenci) düzeyindedir.

Sonuç olarak, 2025 yılı itibarıyla Enerji Yönetimi Programının öğrenci profili; ağırlıklı olarak Anadolu lisesi mezunlarından oluşmakla birlikte, farklı lise türlerinden gelen öğrencilerin de programa dahil olduğı, ayrıca İstanbul başta olmak üzere çeşitli illerden gelen öğrencilerle çeşitlilik gösteren bir yapıya sahip olduğı tespit edilmiştir. Bu durum,

programın farklı bölgelerden ve farklı eğitim geçmişlerine sahip öğrenciler tarafından tercih edildiğini ortaya koymaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Mezun olan öğrencilerin, kanunda belirtilen yükümlülüklerle sahip tüm kurum, kuruluş ve işletmelerde enerji ile ilgili birimlerde görev alabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Bölümün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlar başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Belediyeler,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (CENAL, İÇDAŞ, AKÇANSA vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Terzioğlu Yerleşkesi Barbaros Mah. Merkez / ÇANAKKALE

Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ozan Deniz

E-posta: ozandeniz@comu.edu.tr

Kanıtlar

<http://enerji.cubf.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Enerji Yönetimi lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakülte öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Enerji Yönetimi Programı YKS sistemine göre EA puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 35+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. İşletme Yönetimi programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrenciler mezun olmadan önce stajlarını tamamlamalıdır. Programda stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmektedir.

Enerji Yönetimi Bölümü örgün öğretimi doluluk oranı %100'dür.

Tablo 8. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

2024-2025 yılı aktif kayıtlı öğrenci sayısı	186
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	186

Tablo 9. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Enerji Yönetimi Bölümü Öğrencileri Derslere Devam Durumları	186
Genel Ortalama	186

Tablo 10. 2025 Yılına Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları (EA)

Tavan Puan	Taban Puan
380,74396	306,82862

Kanıtlar

[yök atlas 2025 genel bilgiler](#)

[comu kurumsal değerlendirme istatistikleri lisans öğrenci sayıları](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Enerji

Yönetimi Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu derslerle birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda fakülte yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren başvurusu halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini son yıllar da gelişen teknolojik yenilikler bağlamında “uzaktan eğitim” yoluyla sürdürebilmektedirler. Benzer şekilde öğrencilerimiz Açık Öğretim Fakültesi (AÖF) ilgili bölümlerinde lisans eğitimlerine ikinci üniversite olanağına da sahiptirler.

Kanıtlar

[COMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[COMÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Enerji Yönetimi Bölümü tarafından, öğrenci hareketliliğinin artırılması ve ulusal/uluslararası deneyim kazanımının desteklenmesi amacıyla farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, üniversiteler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşları ile yapılacak protokoller ve ortaklık anlaşmaları yoluyla öğrencilerin değişim programlarına katılımı teşvik edilecek; staj, uygulamalı eğitim ve proje temelli faaliyetlere erişimi artıracak mekanizmalar oluşturulacaktır.

Ayrıca, Erasmus ve benzeri uluslararası değişim programları ile yurt içi yatay geçiş ve misafir öğrenci uygulamalarına yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin bu süreçlere katılımı desteklenecek, bölüm koordinasyon birimleri aracılığıyla başvuru ve yönlendirme süreçleri sistematik hale getirilecektir. Bu doğrultuda alınacak önlemler ile öğrenci hareketliliğinin sürdürülebilir biçimde artırılması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Enerji Yönetimi Bölümü'nde öğrencilerin ders seçimi, akademik gelişim süreçleri ve kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirilmesini sağlamak amacıyla danışmanlık hizmetleri

yürütülmektedir. Bu kapsamda, program müfredatında 1. sınıf bahar döneminde zorunlu olarak yer alan Kariyer Planlaması dersi aracılığıyla öğrencilerin kariyer farkındalığının artırılması, mesleki hedef belirleme süreçlerinin desteklenmesi ve iş yaşamına hazırlıklarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Bunun yanı sıra bölüm bünyesinde yürütülen akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerin ders kayıt süreçleri, eğitim-öğretim planlaması ve akademik uyum süreçleri düzenli olarak takip edilmekte; öğrencilerin ihtiyaç duyduğu durumlarda rehberlik ve yönlendirme sağlanmaktadır. Bu uygulamalar ile öğrencilerin hem akademik başarılarının hem de kariyer planlama yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[Enerji Yönetimi Programı Öğretim Planı](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı Değerlendirmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre;

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrenciler talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Bunun yanı sıra öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlar;

- a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

- b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.
- c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.
- d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrenciler 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilere, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Notlar

Lisans, Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

a)	Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı
	90-100	AA	4,00
	85-89	BA	3,50
	80-84	BB	3,00
	75-79	CB	2,50
	70-74	CC	2,00
	60-69	DC	1,50
	50-59	DD	1,00
	30-49	FD	0,50
	0-29	FF	0,00
b) DS: Devamsız			
c) G: Geçer			
ç) K: Kalır			
d) M: Muaf			
(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.			
(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.			
Kanıtlar			
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği			
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği			
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama		

☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdan Mezuniyet Koşulları

Fakültemiz ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Enerji Yönetimi bölümü lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (240 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

- a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.
- b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.
- c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Kanıtlar

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bu program, lise diplomasına sahip öğrencilerin lisans düzeyinde eğitim almalarını sağlamak amacıyla hazırlanmış olup, enerji alanında ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Programın eğitim amaçları; bölüm öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri ile iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, kamu ve özel sektör temsilcileri vb.) alınan geri bildirimler doğrultusunda belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda program, paydaş katılımını esas alan bir anlayışla sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Bölümde yürütülen akreditasyon çalışmaları kapsamında, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesi amacıyla çeşitli komisyonlar oluşturulmuştur. Söz konusu komisyonlar, kurulduğu tarihten itibaren eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek, iyileştirme alanlarını tespit etmek ve kalite güvencesi faaliyetlerini sistematik hale getirmek üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

Komisyon çalışmaları sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler doğrultusunda Program Eğitim Amaçları güncellenmiş; belirlenen amaçlar bölümün kurumsal hedefleri ile uyumlu olacak şekilde nihai hale getirilerek bölümün resmi iletişim kanallarında, özellikle bölüm web sayfasında paylaşılmıştır. Bu süreç, programın şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yönetildiğini göstermektedir.

Kanıtlar

[CUBF Enerji Yönetimi Web Sitesi](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Enerji Yönetimi Lisans Programı, mezunlarının enerji sektöründe farklı alanlarda istihdam edilebilirliğini artıracak bilgi ve becerilerle donatılmasını esas alan bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

Enerji Yönetimi Lisans Programı, multidisipliner bir eğitim platformu niteliğinde olup, farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyelerinin katkısıyla öğrencilerin enerji konusunu geniş bir perspektiften değerlendirebileceği akademik bir çatı oluşturmaktadır. Öğrenciler, programa başladıkları andan itibaren yalnızca tek bir branşa odaklanmak yerine; enerji kaynakları, enerji teknolojileri, enerji verimliliği, enerji ekonomisi, hukuk, çevre ve yönetim gibi alanları bütüncül biçimde ele alan bir eğitim ortamına dahil olmaktadır.

Programın öğretim planı incelendiğinde, öğrencilerin kariyer hedeflerini desteklemek amacıyla hem temel alan derslerinin hem de uzmanlaşmaya yönelik derslerin kademeli olarak sunulmaktadır. Örneğin birinci sınıfta Geleneksel Enerji Kaynakları, Yenilenebilir Enerji Kaynakları, Enerji Yönetimi I-II ve Enerjiye Giriş I-II gibi derslerle temel altyapı oluşturulmakta; aynı zamanda Kariyer Planlama dersi ile öğrencilerin mesleki yönelimlerinin erken dönemde şekillendirilmesi amaçlanmaktadır. Üst sınıflarda ise öğrencilerin enerji alanındaki teknik ve yönetsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak Enerji Verimliliği ve Ekoverimlilik, Enerji Ekonomisi, Enerji Hukuku, Küresel İklim Değişikliği ve Adaptasyon, Enerji Jeopolitiği ve Türkiye ve Proje Yönetimi gibi dersler programda yer almaktadır. Ayrıca Bitirme Tezi I-II uygulamaları ile öğrencilerin araştırma, analiz ve raporlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte öğretim planında yer alan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin ilgi duydukları enerji türleri ve uzmanlık alanlarında derinleşmeleri desteklenmektedir. Seçmeli ders havuzunda Güneş Enerjisi, Fotovoltaikler ve İşlemler Yönetimi, Jeotermal Enerji Uygulamaları, Enerji Depolama ve İletimi, Nükleer Enerji ve İşlemler Yönetimi, Endüstri 4.0 Uygulamaları, Gelecek Enerji Teknolojileri ve Girişimcilik ve Kalkınma Politikaları gibi dersler yer almakta; bu yapı sayesinde öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun dersleri seçerek eğitim süreçlerini kişiselleştirmelerine imkân sağlanmaktadır.

Sonuç olarak Enerji Yönetimi Lisans Programı; disiplinler arası yapısı, uzman öğretim üyesi kadrosu, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan öğretim planı ile öğrencilerin enerji sektöründe planladıkları veya yönelmeyi hedefledikleri alanlarda bilgi ve yetkinlik kazanmalarını desteklemekte; Program Eğitim Amaçlarının mezunların kariyer gelişim beklentileriyle uyumlu biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[CUBF Enerji Yönetimi Web Sitesi](#)

[Enerji Yönetimi Programı Öğretim Planı](#)

[Enerji Yönetimi Programı Tanımı](#)

[Enerji Yönetimi Program Çıktıları](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Enerji Yönetimi Bölümü eğitim programı; üniversitenin kurumsal hedefleri ve stratejik öncelikleri ile Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesinin eğitim-öğretim vizyonu doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Programın tasarımı ve uygulanması sürecinde, bölümün özgörevi kapsamında belirlenen nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi esas alınmakta; eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi yaklaşımı ile sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede program; yalnızca kurum içi hedeflerle sınırlı kalmaksızın, aynı zamanda güncel ulusal yükseköğretim mevzuatı, ilgili çerçeve programlar ve sektörün ihtiyaçları ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Eğitim programının güncel hedeflere uygunluğu, belirli dönemlerde sistematik biçimde değerlendirilmekte; ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri karşılaştırmalı analizler yoluyla gözden geçirilmektedir.

Programın kurumsal hedeflerle uyumunun sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla; iç paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler) ve dış paydaşların (mezunlar, sektör temsilcileri, kamu kurumları ve ilgili kuruluşlar) görüşleri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmakta, eğitim-öğretim süreçlerinin güncelliği ve etkinliği güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları ile programın ulusal eğitim politikalarını ve temel alan gerekliliklerini kapsamı sağlanarak, kurumun kalite geliştirme ve sürekli iyileştirme hedeflerine katkı sunulmaktadır.

Kanıtlar

[COMU Misyon-Vizyon](#)

[Enerji Yönetimi Misyon -Vizyon](#)

[COMU Stratejik Plan 2024-2028](#)

[CUBF Stratejik Plan 2024-2028](#)

[CUBF Kalite ve Güvence İç Kontrol](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Enerji Yönetimi Bölümü öğretim programına ilişkin amaçlar; programın mevcut uygulamalarını ve geleceğe yönelik planlamalarını kapsayacak şekilde, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı doğrultusunda belirlenmektedir. Bu süreçte program amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesi aşamalarında, bölümün eğitim-öğretim hedefleri ile kurumsal kalite güvencesi yaklaşımı esas alınmaktadır.

Program amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşların görüşleri temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, kurum yöneticileri, ilgili akademik kurullar, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda programın hedefleri şekillendirilmekte; eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik kararlar ortak akıl çerçevesinde alınmaktadır.

Bunun yanı sıra programın güncelliğinin ve sektörel gerekliliklerle uyumunun sağlanabilmesi amacıyla dış paydaşların katkıları da sürece dahil edilmektedir. Mezunlar, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, meslek kuruluşları ve ilgili sivil toplum örgütlerinden alınan geri bildirimler değerlendirilerek program amaçlarının iş gücü piyasası beklentileriyle uyumlu olması hedeflenmektedir.

Paydaş katılımı ile yürütülen bu süreç sayesinde program amaçlarının; öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen, mezunların istihdam edilebilirliğini artıran ve enerji sektöründeki güncel ihtiyaçlara yanıt verebilen bir çerçevede sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[CUBF Enerji Yönetimi Web Sitesi](#)

[Enerji Yönetimi Etkinlikler](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

--

Ders programının öğretim amaçlarına uygunluğu ile programın sürekli iyileştirilmesine yönelik değerlendirme çalışmaları; Fakülte Akademik Kurulu'nun her yarıyıl sonunda gerçekleştirdiği düzenli toplantılar ve Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu toplantılar kapsamında, programın hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmekte; eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin yeterli ve nitelikli geri bildirim alınarak değerlendirme süreci sürdürülebilir hale getirilmektedir.

Bununla birlikte, öğretim amaçlarında yapılması öngörülen değişikliklerin, planlı ve bütüncül bir yaklaşımla uygulanabilmesi amacıyla söz konusu güncellemelerin bir sonraki akademik yıl başlamadan önce eğitim-öğretim sistemine entegre edilmesi planlanmıştır. Bu doğrultuda yapılacak değişikliklerin; program öğretim çıktıları, öğretim stratejileri, ders planı, ders öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve performans ölçütlerine yansıtılması sağlanarak programın amaçlar ile uyumunun korunması ve eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir..

Kanıtlar

[CUBF Enerji Yönetimi Web Sitesi](#)

[COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Öğretim Planı](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın amaçları gerektiğinde güncellenerek çağdaş bir eğitim düzeyinde çalışmaların sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[CUBF Enerji Yönetimi Web Sitesi](#)

[COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Öğretim Planı](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

2.7-Test Ölçütü

Enerji Yönetimi Lisans Programı eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, belirli aralıklarla ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketleri ve işveren/paydaş anketleri uygulanması planlanmaktadır. Bu ölçme araçları aracılığıyla programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ve paydaş beklentilerinin karşılanma durumu sistematik biçimde değerlendirilecektir. Bu kapsamda süreç, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülecektir:	
Kanıtlar CUBF PUKÖ Döngüsü COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Öğretim Planı CUBF- Mezunlarımız CUBF-İyileştirme Kanıtları	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Enerji Yönetimi Lisans Programı program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşılabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini bütüncül bir şekilde kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Bu kapsamda program çıktıları; öğrencilerin mezuniyet
--

sonrasında enerji sektöründe ihtiyaç duyacağı kuramsal altyapıyı, uygulama becerilerini, mesleki sorumluluk bilincini ve etik duyarlılığı içeren bir yeterlilik çerçevesi sunmaktadır.

Program çıktıları belirlenirken, ulusal yeterlilikler doğrultusunda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmış; ayrıca ilgili değerlendirme/akreditasyon yaklaşımlarında (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb.) öne çıkan “çıktı temelli eğitim” anlayışı ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda program çıktıları; ölçülebilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirme süreçlerine veri sağlayabilecek nitelikte tasarlanmıştır.

Enerji Yönetimi Programı çıktıları; Kuramsal-Olgusal, Bilişsel-Uygulamalı, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik ile Alana Özgü Yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Program kapsamında öğrencilerin; enerji yönetimi alanında mühendislik ve temel bilim bilgisi ile birlikte iktisat, işletme, kamu yönetimi ve uluslararası ilişkiler gibi disiplinleri bütünleştiren disiplinler arası uzmanlık bilgisine sahip olması (TYYÇ-1), enerjinin sosyal ve ekonomik boyutlarına ilişkin yönetsel beceriler geliştirmesi (TYYÇ-2) ve enerji çalışmaları konusunda teorik ve uygulamalı yeterlilik kazanması (TYYÇ-4) beklenmektedir.

Bunun yanı sıra program çıktıları; yenilenebilir enerji kaynaklarının sürdürülebilir enerji gelişimindeki rolünü analiz edebilme (TYYÇ-5), enerji politikaları ile piyasalar, kurumlar, iklim değişikliği ve çevre ilişkisini değerlendirebilme (TYYÇ-6) ve enerji piyasasının yasal çerçevesine ilişkin mevzuata hakim olma (TYYÇ-8) gibi alana özgü yeterlilikleri de içermektedir. Ayrıca öğrencilerin; güncel bilgiye erişme, iş çevreleriyle iletişim kurma (TYYÇ-7), uygun araştırma tekniklerini belirleme ve etik etkileri değerlendirme (TYYÇ-9), gelişen teknolojileri takip ederek yeni uygulamalar/modellemeler oluşturma (TYYÇ-10) gibi yetkinlikleri kazanması hedeflenmektedir.

Program çıktılarında aynı zamanda mezunların mesleki ve sosyal yaşamda etkin olabilmeleri için gerekli olan iletişim becerileri, bilişim teknolojilerini kullanabilme, etik ilkelere uygun davranma, çevre koruma ve iş sağlığı-güvenliği bilinci ile ulusal/uluslararası standartlara uyum ve kalite farkındalığı gibi yetkinlikler de yer almaktadır (TYYÇ-11, TYYÇ-12, TYYÇ-13, TYYÇ-14, TYYÇ-15).

Program eğitim amaçları ile tutarlı olmak koşuluyla, Enerji Yönetimi Programı kendi yapısına özgü öncelikleri destekleyen ek program çıktıları tanımlayabilmekte; böylece programın enerji sektörünün değişen ihtiyaçlarına uyum sağlayan dinamik bir yapı içerisinde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda program çıktıları, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine temel oluşturacak şekilde kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Çıktıları](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı, üniversitenin ve fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölüm, program, birim yöneticileri, birim Bologna koordinatörü tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitesi aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca program, bölüm ve/veya birim akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantıların yanı sıra programın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığı aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programa ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığı birim yöneticiliği ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

Kuramsal Olgusal

TYYÇ-1- Enerji yönetimi, mühendislik dalları, temel bilim dalları, iktisat, işletme, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler gibi disiplinler arası bir yaklaşımla uzmanlık seviyesinde bilgi birikimine sahip olur.

TYYÇ-2- Enerjinin sosyal ve ekonomik boyutuyla ilgili yönetsel bilgi ve becerilere sahip olur.

TYYÇ-3- Enerji bilimi ile ilgili temel konular hakkında görüş sahibi olur ve Enerji teknolojileri temel bilimsel kavramlarını eleştirel olarak değerlendirebilir.

TYYÇ-4- Enerji çalışmaları konusunda teorik ve uygulama yeterliliklerine sahip olur.

TYYÇ-5-Yenilenebilir enerji kaynaklarının sürdürülebilir enerji gelişimindeki rolünü ve enerji politikalarına etkilerini analiz edebilir.

TYYÇ-6- Enerji politikaları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi piyasalar, kurumlar, iklim değişikliği ve çevre konularıyla değerlendirir.

TYYÇ-7- İklim değişikliğini önleme ve iklim değişikliğine uyum stratejilerini eleştirel olarak değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirebilir.

TYYÇ-8- Enerji piyasasının yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kurallarına ve mevzuatlara hakim olur.

TYYÇ-9- Mesleki bilgilere ulaşma, güncel bilgilerin takibi ve iş çevreleri ile iletişimi sağlama becerilerine sahip olur.

TYYÇ-10- Çevre veya enerji problemi için uygun araştırma tekniklerini belirler, bazı çevresel araştırmaların etik etkilerini ve tehlikelerini değerlendirir.

TYYÇ-11- Hızla değişen ve gelişen teknolojileri öğrenme, enerji alanında bilgi ve tecrübelerini artırma yeteneğine sahip olur ve alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYÇ-12- Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini öz verili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır ve mesleki ve sosyal hayatta başarı sağlayacak sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olur, dil ve ikna kabiliyeti kazanır.

TYYÇ-13- Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak ve gerekli paket programlar ile ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYÇ-14- Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel, sosyal ve etik değerlere uygun hareket etmek, mesleki sorumluluklarını özümseyerek kararlarında tarafsız ve etik davranma bilincine sahip olur.

TYYÇ-15-Ulusal ve uluslararası standartları takip ederek kalite, enerji ve çevre konularında öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümlerinde evrensel normlara uygun şekilde farkındalık bilinci kazanır.

TYYC-16 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

BECERİLER

Bilişsel ve Uygulamalı

TYYÇ-4- Enerji çalışmaları konusunda teorik ve uygulama yeterliliklerine sahip olur.

TYYÇ-5-Yenilenebilir enerji kaynaklarının sürdürülebilir enerji gelişimindeki rolünü ve enerji politikalarına etkilerini analiz edebilir.

TYYÇ-11- Hızla değişen ve gelişen teknolojileri öğrenme, enerji alanında bilgi ve tecrübelerini arttırma yeteneğine sahip olur ve alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYÇ-12- Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini öz verili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır ve mesleki ve sosyal hayatta başarı sağlayacak sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olur, dil ve ikna kabiliyeti kazanır.

TYYÇ-13- Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak ve gerekli paket programlar ile ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYC-16 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYÇ-2- Enerjinin sosyal ve ekonomik boyutuyla ilgili yönetsel bilgi ve becerilere sahip olur.

TYYÇ-7- İklim değişikliğini önleme ve iklim değişikliğine uyum stratejilerini eleştirel olarak değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirebilir.

TYYÇ-9- Mesleki bilgilere ulaşma, güncel bilgilerin takibi ve iş çevreleri ile iletişimi sağlama becerilerine sahip olur.

TYYÇ-10- Çevre veya enerji problemi için uygun araştırma tekniklerini belirler, bazı çevresel araştırmaların etik etkilerini ve tehlikelerini değerlendirir.

TYYÇ-11- Hızla değişen ve gelişen teknolojileri öğrenme, enerji alanında bilgi ve tecrübelerini arttırma yeteneğine sahip olur ve alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYÇ-12- Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini öz verili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır ve mesleki ve sosyal hayatta başarı sağlayacak sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olur, dil ve ikna kabiliyeti kazanır.

TYYÇ-14- Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel, sosyal ve etik değerlere uygun hareket etmek, mesleki sorumluluklarını özümseyerek kararlarında tarafsız ve etik davranma bilincine sahip olur.

TYYÇ-15-Ulusal ve uluslararası standartları takip ederek kalite, enerji ve çevre konularında öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümlerinde evrensel normlara uygun şekilde farkındalık bilinci kazanır.

Öğrenme Yetkinliği

TYYÇ-1- Enerji yönetimi, mühendislik dalları, temel bilim dalları, iktisat, işletme, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler gibi disiplinler arası bir yaklaşımla uzmanlık seviyesinde bilgi birikimine sahip olur.

TYYÇ-2- Enerjinin sosyal ve ekonomik boyutuyla ilgili yönetsel bilgi ve becerilere sahip olur.

TYYÇ-3- Enerji bilimi ile ilgili temel konular hakkında görüş sahibi olur ve Enerji teknolojileri temel bilimsel kavramlarını eleştirel olarak değerlendirebilir.

TYYÇ-4- Enerji çalışmaları konusunda teorik ve uygulama yeterliliklerine sahip olur.

TYYÇ-5-Yenilenebilir enerji kaynaklarının sürdürülebilir enerji gelişimindeki rolünü ve enerji politikalarına etkilerini analiz edebilir.

TYYÇ-6- Enerji politikaları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi piyasalar, kurumlar, iklim değişikliği ve çevre konularıyla değerlendirir.

TYYÇ-7- İklim değişikliğini önleme ve iklim değişikliğine uyum stratejilerini eleştirel olarak değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirebilir.

TYYÇ-8- Enerji piyasasının yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kurallarına ve mevzuatlara hakim olur.

TYYÇ-9- Mesleki bilgilere ulaşma, güncel bilgilerin takibi ve iş çevreleri ile iletişimi sağlama becerilerine sahip olur.

TYYÇ-10- Çevre veya enerji problemi için uygun araştırma tekniklerini belirler, bazı çevresel araştırmaların etik etkilerini ve tehlikelerini değerlendirir.

TYYÇ-11- Hızla değişen ve gelişen teknolojileri öğrenme, enerji alanında bilgi ve tecrübelerini arttırma yeteneğine sahip olur ve alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYÇ-13- TYYÇ-13- Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak ve gerekli paket programlar ile ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYÇ-14- Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel, sosyal ve etik değerlere uygun hareket etmek, mesleki sorumluluklarını özümseyerek kararlarında tarafsız ve etik davranma bilincine sahip olur.

TYYC-16 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYÇ-9- Mesleki bilgilere ulaşma, güncel bilgilerin takibi ve iş çevreleri ile iletişimi sağlama becerilerine sahip olur.

TYYÇ-12- Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini öz verili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır ve mesleki ve sosyal hayatta başarı sağlayacak sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olur, dil ve ikna kabiliyeti kazanır.

TYYÇ-13- TYYÇ-13- Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak ve gerekli paket programlar ile ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYÇ-8- Enerji piyasasının yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kurallarına ve mevzuatlara hakim olur.

TYYÇ-10- Çevre veya enerji problemi için uygun araştırma tekniklerini belirler, bazı çevresel araştırmaların etik etkilerini ve tehlikelerini değerlendirir.

TYYÇ-14- Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel, sosyal ve etik değerlere uygun hareket etmek, mesleki sorumluluklarını özümseyerek kararlarında tarafsız ve etik davranma bilincine sahip olur.

TYYC-16 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

TYYÇ-15-Ulusal ve uluslararası standartları takip ederek kalite, enerji ve çevre konularında öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümünde evrensel normlara uygun şekilde farkındalık bilinci kazanır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Enerji Yönetimi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca bölümümüz eğitim programlarında üniversitemizin ve

fakültemiz kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Kanıtlar

[COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Çıktıları](#)

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu desteklemek içinse öğrenciler Kariyer Stajı (İşletmede Meslek Eğitimi) gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine

gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olup zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[COMU Eğitim Kataloğu Enerji Yönetimi Programı Çıktıları](#)

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüz, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bunların kanıtları sonuç bölümlerindeki linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir bölüm olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi lisans mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için bölüm şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüme ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılacaktır.

SWOT Analizi: Bölüm eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Bölümümüzün fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonuna sahip olunması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz kampüsünde yeterli fiziki imkanlara sahip olmasıdır.

Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle yabancı kaynaklardan yararlanamamaları,
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların eksikliği,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesidir.

Fırsatlar:

- Enerji kaynakları ile ilgili yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının güncel olması,
- 2022 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde Çanakkale ili ve çevresinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Bölüm öğretim üyelerinin güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Bölüm öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olmasıdır.

Tehditler:

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personelin olmaması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, istatistik vb. programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin az olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
 - Öğrencilerin ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim üyelerini yöneltmeye çalışmaları,
 - Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerini dikkate almamaları,
 - Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, ödevleri özensizce hazırlamaları gibi sorumsuz davranışlarının arz etmesidir.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

2025 yılı itibarıyla üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2026 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2026 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Kanıtlar**CUBF SWOT Analizi****Durum**

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm anabilim dalı öğretim üyelerini kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır.

Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve program çıktılarının öz görevler ile uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan taslak ders planı ve tartışmalar dikkate alınarak anabilim dalında gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki önlem alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çalışmaktadır.

Kısa dönemli çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilecektir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları

arasındaki ilişkiyi gösteren tablo hazırlanacaktır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim üyelerinin katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilecektir. Her öğretim üyesi tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilecek ve öz değerlendirmede bulunabilecektir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınacak ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilecektir. Ayrıca, yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılacak toplantı, dış paydaşlarla yapılacak yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılacak iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılacak dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılacak yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılacak öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılacak öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilecektir.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversite anabilim dalları ile daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirilmesi.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim üyeleri tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim üyelerinin araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim üyelerinin derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Örnek ödev hazırlama kılavuzunun hazırlanması.

Strateji 9: Kapsamlı tanıtım için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim üyelerinin derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim üyelerinin ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü programları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Anabilim dalı öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Strateji 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüzün çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıtlar

[CUBF PUKÖ Döngüsü](#)

[COMU Stratejik Plan 2024-2028](#)

[CUBF Stratejik Plan 2024-2028](#)

Durum

☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölüme ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, ülkemizde aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan Enerji Yönetimi Bölümü incelenerek güncellenmektedir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Enerji Yönetimi Bölümü tüm yönlerini ve insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra bir lisans eğitime uygun tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, Enerji Yönetimi Bölümü faaliyetleri ile ilgili temel bilgileri, Enerji Yönetimi gereksinimlerine uygun olarak hazırlanmıştır. Enerji Yönetimi Lisans Programı mezunlarına mühendislik bilimleri, temel bilimler, iktisat, işletme, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler, iş sağlığı ve güvenliği, mesleki hukuk, yenilenebilir enerji, proje yönetimi, inovasyon, araştırma yöntemleri, insan kaynakları yönetimi gibi disiplinler arası bir yaklaşımla uzmanlık seviyesinde bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir.

Bu öz görev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullar, işverenler, öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerle paylaşmak adına, eğitim planda değişiklikler gerçekleştirilebilir. Bu kapsamda eğitim-öğretim planı yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görülebilir. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde verilmiştir.

Kanıtlar

<http://enerji.cuby.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814#>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğretim üyeleri tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanıllana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim üyeleri tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim üyesi tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilir öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından lmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim üyeleri tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Derslerde anlatılan konuların, laboratuvarında kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis, fabrika vb. tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri üniversitemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Eğitim planında yer alan zorunlu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Diğer yandan programda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrencilerin mesleki perspektiflerini genişletmek ve güncel mesleki gelişmelere bağlı olarak açılan popüler konulardaki seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Öğretim planında yer alan seçmeli dersler dersin uzmanları tarafından verilmesini sağlamak amacıyla bölüm öğretim üyeleri, fakültemizin öğretim üyeleri veya üniversitenin öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti verilmenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile öğrencilerin ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşturulmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim üyelerini, ilgili program danışmanı veya anabilim dalı başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Enerji Yönetimi Bölümü eğitim planının hedeflerine ulaşmada, iktisadi, ticari, hukuki, kamu ve özel alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir eğitimde istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında bölüm öğretim üyeleri ile sürekli iletişime sahip olmaları oldukça önemlidir. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitimi Uygulama Esasları kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Kanıtlar

<http://enerji.cuby.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814#>

Durum

☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrenciler ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarında yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanacak olan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilecek ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılacaktır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenecektir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullar, mezunlar, işverenler ve öğrencilerden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planında düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla yönetim kurulu üyeleri belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler

olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

Kanıtlar

<http://enerji.cuby.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814#>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca, aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçmeli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda ders eğitim planında yer almaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fakülte uygulama Esasları kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.

Kanıtlar

<http://enerji.cubf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler bulunmaktadır.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer anabilim dalları ile ortak projeler yürütülebilmektedir.

Kanıtlar

<http://enerji.cubf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bölüm amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların enerji yönetimi, yenilenebilir enerji, enerji politikaları vb. konularında uzmanlık bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri veya iş hayatlarına derslerde edindikleri bilgiler ile katkı sağlamaları hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler program yönetim kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<http://enerji.cubf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

Durum

- ☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler dönem bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlere göre, ilgili kurullarca eğitim planı güncellenmektedir. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrencilerin aldıkları lisans derslerinde yaptırılan ödev ve projelerle veya laboratuvar çalışmaları ile nitelikli bir eğitim kazandırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

<http://enerji.cuby.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814#>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Enerji Yönetimi Bölümü öğretim üyeleri mesleki gelişimlerini, yürüttükleri araştırma faaliyetleri, bilimsel toplantılara katılma ve diğer kurum veya ülkelerdeki ortak araştırma

faaliyetlerine katılarak sağlayabilmektedir. Öğretim üyesinin yürüttüğü araştırma projesi bir yüksek lisans veya doktora programı öğrencisinin tez çalışması şeklinde ise bu araştırma için üniversitemiz bilimsel araştırmalar fonundan (BAP) destek alınabilmektedir. Sağlanan desteğin miktarı, yeni bir sistem kurulması için yeterli olmayıp mevcut bir sistemin çalıştırılması için gerekli sarf malzemelerinin alınmasına yetecek kadardır. Öğretim üyeleri bunun dışındaki TÜBİTAK, DPT, GMKA, KOSGEB, AB Çerçeve Programları gibi proje kaynaklarına ya da sanayi kuruluşlarına başvurarak destek alabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, üniversitedeki bilimsel etkinliklerin hız kazanması ve gelişmesi için ÇOBİLTUM aracılığı ile hizmet desteği vermektedir. Öğretim Üyelerinin mesleki gelişimlerine katkısı olan faaliyetlerden birisi de bilimsel toplantıların düzenlenmesi, yurt içi ve yurt dışındaki kurumlardan davetli konuşmacı getirtilmesidir. Bu kapsamda gerek TÜBİTAK, gerekse üniversitemizden sağlanan kaynaklar kullanılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yaşam Boyu Öğrenme-ERASMUS programı, ders verme ve eğitim alma amaçlarına yönelik olarak bölüm öğretim üyelerinin/elemanlarının Avrupa ülkelerinde bilimsel faaliyette bulunmasına fırsat sağlamaktadır. Bu kapsamda Avrupa ülkelerinden bölüme öğretim üyelerinin ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yüksek lisans ve doktora eğitimi almakta olan araştırma görevlileri de bu program çerçevesinde 3-12 ay süreyle yurt dışındaki bir üniversitede araştırma yapma imkânından faydalanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Tüm öğretim elemanlarının niteliklerine, AVESİS sistemi üzerinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

<https://avesis.comu.edu.tr/ozandeniz>

<https://avesis.comu.edu.tr/arzukurt>

<https://avesis.comu.edu.tr/yasemin.ayazatalan>

<https://avesis.comu.edu.tr/ibrahimgunes>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Enerji Yönetimi Bölümündeki öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kriterleri, YÖK tarafından belirlenen akademik şartları sağladıktan sonra Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan ‘Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları’ na göre gerçekleştirilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi atanma ilkeleri ve akademik etkinlikler puanlama sistemine ilişkin tüm detaylar üniversite internet sayfasında (<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>) verilmiştir.

Kanıtlar

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukselti-r182.html>

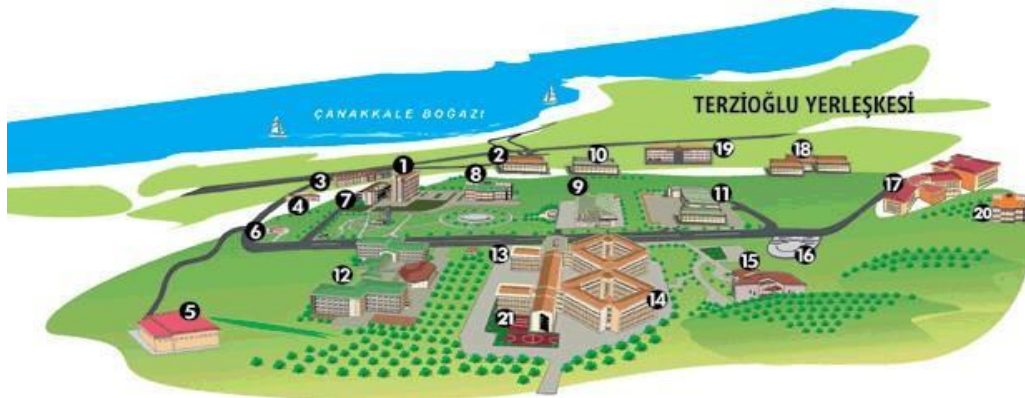
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Üniversitemizin pek çok Fakülte birimi Terzioğlu Yerleşkesi’nde bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi de bu yerleşkede bulunan birimler arasındadır. Yerleşke yaklaşık 3 hektarlık bir alan üzerinde, denize sadece birkaç yüz metre uzaklığında, sırtını Radar Tepesi’ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı bir doğal

güzelliğe sahip bir konumdadır. Fakülte bünyesinde yer alan Disiplinlerarası Enerji Yönetimi bölümü **Şekil 7.1**'de gösterilen 10 numaralı konumda bulunmaktadır.



- 1 - Ana Giriş
- 2 - Çanakkale Teknik ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulları , İlahiyat Fakültesi
- 3 - Tıp Fakültesi
- 4 - Çocuklar Evi (Kreş)
- 5 - Besyo & Kapalı Spor Salonu
- 6 - Yamaç Kafe
- 7 - Rektörlük - Daire Başkanlıkları
- 8 - Kütüphane
- 9 - Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM)
- 10 - Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 11 - Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi
- 12 - Ziraat Fakültesi
- 13 - ATM Alanı
- 14 - Fen Edebiyat Fakültesi
- 15 - Troia Kültür Merkezi
- 16 - Açık Anfi
- 17 - Mühendislik Fakültesi
- 18- Yabancı Diller Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sağlık YO
- 19 - Güzel Sanatlar Fakültesi
- 20 - Öğrenci Yurdu
- 21 - Mediko

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nin Şematik Görünümü

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, kantinler, kafeler mevcuttur. Merkez Kampüs (Terzioğlu Kampüsü) ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları ve spor tesis imkanları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine başvurabilmektedir. Üniversite bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Tablo 14. Toplantı-Konferans salonları

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	1					
Konferans Salonu		1				
Toplam	1	1				

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, çeşitli alanlarda çalışan öğretim üyelerimizin bulunduğu fakülte ve meslek yüksekokulunun sahip olduğu tüm teknik alt yapılar ve imkanlar öğrenciler tarafından kullanıma açıktır.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak, uygulama ve araştırma amacıyla üniversitemiz bünyesinde bir adet merkez kütüphane ve bir adet merkez araştırma laboratuvarı mevcuttur. Öğrencilerimizin bilişim Dünyası'nın vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde ve tüm kampüste internet erişimi ve bilgisayar laboratuvarları mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarında internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler Arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Üniversitenin farklı fakültelerindeki laboratuvarları kullanan bölüm öğrencileri gerekli tedbirler eşliğinde bu laboratuvarlarda ders ve uygulama görmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bir devlet üniversitesi olması nedeniyle, çalışanların maaşlarını da kapsayan bütçesinin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bütçenin devlet desteği dışındaki diğer başlıca kaynağını, her yıl devlet tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından ödenen katkı payları (ikinci öğretim, yaz okulu) oluşturmaktadır. Ayrıca, yaz okulu havuzundan gelen pay ve döner sermaye gelirleri de mali kaynaklar arasındadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm sayısı göz

önünde tutularak Rektörlük tarafından tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçe bölümlere eşit olarak dağıtılmaktadır. Bölüm, katma bütçeden sağlanan kaynağı, eğitim laboratuvarlarının çok acil ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanmaktadır. Bölümdeki analiz cihazlarının yenilenmesi ve laboratuvarların modernizasyonu için yeterli olmayan bu kaynak, öğrenci laboratuvarlarındaki cihazların tamiri ve araştırmalarda kullanılan gaz tüplerinin doldurulması için kullanılmaktadır. Yine bölümlerde bulunan klima, pompa vb. aletlerin tamir ve bakımı, fakülteye bölüm üzerinden giden bir ihtiyaç gerekçesine göre karşılanmaktadır. Öğrenci katkı paylarından fakülteye düşen miktar rektörlük tarafından belirlenmektedir. Fakülteye aktarılan bu pay bölümlere eşit olarak dağıtılmaktadır. Bu kaynak eğitimde kullanılan görsel cihazların bakımı, yedek parça alımı, kırtasiye ve eğitim amaçlı yazılım paket programlarının alınmasında kullanılmaktadır. Yaz okulunda açılan dersler için ödenen ders ücretleri fakülte havuzunda toplanmakta, ders veren öğretim üyelerinin ücretleri havuzdaki kaynağın %70' lik kısmından karşılandıktan sonra kalan kısım bölümün harcamaları için kullanılmaktadır. Bu parasal kaynakla bölüm öğrenci laboratuvarlarında kullanılan cam malzeme, sarf malzemeleri ile bölümde kullanılan büro makinaları ve onların toner, developer, drum, disket, CD gibi malzemeler satın alınmaktadır. Diğer bir parasal kaynak ise analiz, danışmanlık gibi döner sermaye hizmetlerinden sağlanan gelirin yasal yüzdelere göre dağılımından sonra kalan bölüm payıdır. Oldukça geniş bir yelpazede satın almanın yapılabildiği bu kaynak eğitim laboratuvarları için olan acil ihtiyaçlar, faks ve fotokopi makinalarının yıllık bakım sözleşme ücretleri ve binadaki acil onarım ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Enerji Yönetimi Bölümü öğretim üyeleri mesleki gelişimlerini, yürüttükleri araştırma faaliyetleri, bilimsel toplantılara katılma ve diğer kurum veya ülkelerdeki ortak araştırma faaliyetlerine katılarak sağlayabilmektedir. Öğretim üyesinin yürüttüğü araştırma projesi bir yüksek lisans veya doktora programı öğrencisinin tez çalışması şeklinde ise bu araştırma için üniversitemiz bilimsel araştırmalar fonundan (BAP) destek alınabilmektedir. Sağlanan desteğin miktarı, yeni bir sistem kurulması için yeterli olmayıp mevcut bir sistemin çalıştırılması için gerekli sarf malzemelerinin alınmasına yetecek kadardır. Öğretim üyeleri bunun dışındaki TÜBİTAK, DPT, GMKA, KOSGEB, AB Çerçeve Programları gibi proje

kaynaklarına ya da sanayi kuruluşlarına başvurarak destek alabilmektedir. Kurum, öğretim üye ve yardımcılarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılmaları için, 2015 yılında yapılan planlama doğrultusunda yılda 2 kez yolluk ve yevmiye ödemesi sağlamaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, üniversitedeki bilimsel etkinliklerin hız kazanması ve gelişmesi için ÇOBİLTUM aracılığı ile hizmet desteği vermektedir. Öğretim Üyelerinin mesleki gelişimlerine katkısı olan faaliyetlerden birisi de bilimsel toplantıların düzenlenmesi, yurt içi ve yurt dışındaki kurumlardan davetli konuşmacı getirtilmesidir. Bu kapsamda gerek TÜBİTAK, gerekse üniversitemizden sağlanan kaynaklar kullanılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yaşam Boyu Öğrenme-ERASMUS programı, ders verme ve eğitim alma amaçlarına yönelik olarak bölüm öğretim üyelerinin/elemanlarının Avrupa ülkelerinde bilimsel faaliyette bulunmasına fırsat sağlamaktadır. Bu kapsamda Avrupa ülkelerinden bölüme öğretim üyelerinin ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yüksek lisans ve doktora eğitimi almakta olan araştırma görevlileri de bu program çerçevesinde 3-12 ay süreyle yurt dışındaki bir üniversitede araştırma yapma imkânından faydalanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz derslik ve laboratuvarlar ile ilgili temel altyapı, teçhizatlar ve bakım masrafları için gerekli destek doğrudan fakülte ve yürütülen projelerin bütçelerinden karşılanmaktadır. Ayrıca, Enerji Bölümünde yürütülen akademik çalışmalar için ihtiyaç duyulan makine-teçhizat ve sarf malzeme alımları TÜBİTAK veya Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bünyesinde Araştırma, Altyapı ve Tez Proje bütçeleri kapsamında yapılmaktadır. Enerji Yönetimi Bölümünde henüz öğrenci laboratuvarları bulunmamaktadır. Kurulması hedeflenen Laboratuvarların donanımın bir kısmı Altyapı projeleri ile temin edilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Çanakkale Mart Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesinde eğitim ve araştırma etkinliklerinin sürdürülmesinde yardımcı olan teknik destek personeli iki grupta değerlendirilebilir: Birinci gruptaki elemanlar bina ve çevresi için gereken mekanik ve elektrik işlerini yapabilecek personeldir. İkinci grupta idari işler, öğrenci işleri ve bölüm sekreteryası için 3 eleman bulunmaktadır.

Kanıtlar

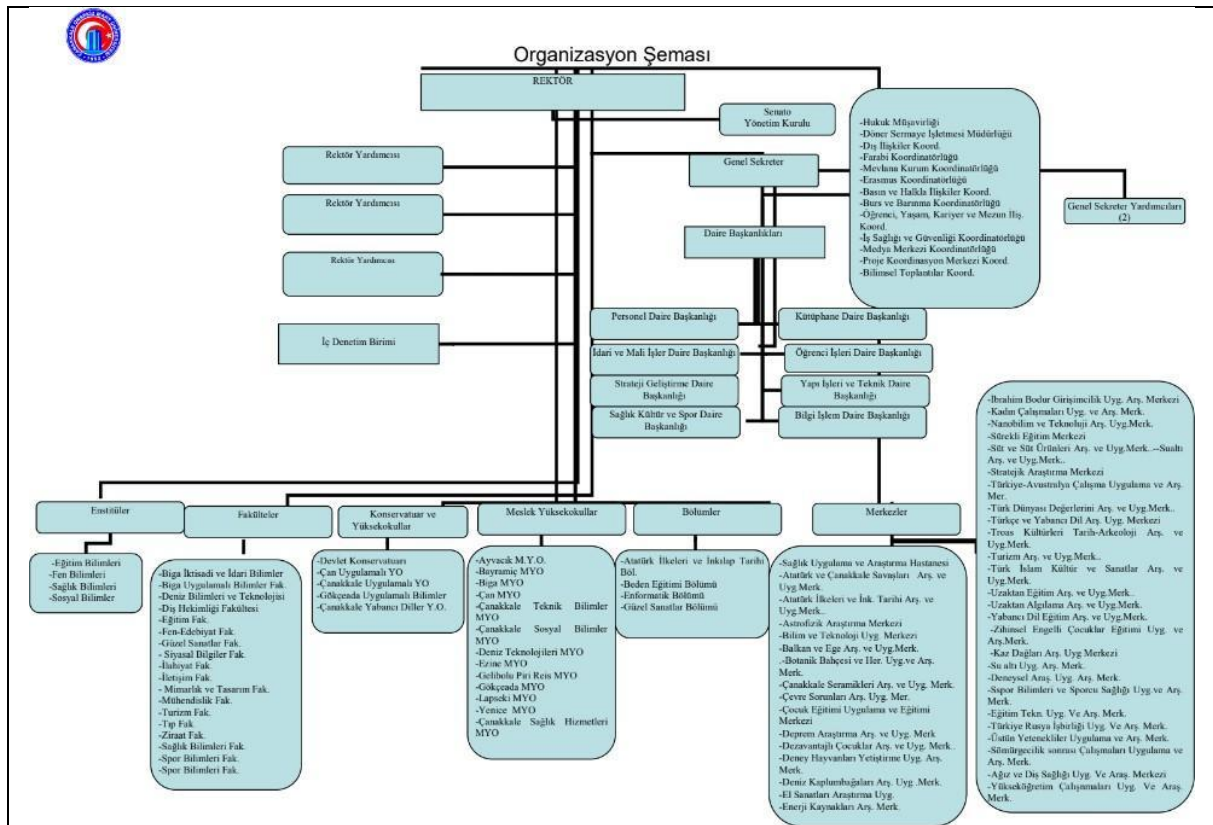
Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde karar alma mekanizması mevzuata uygun bir şekilde çalışmaktadır. Üniversitemizin dikey ve yatay örgütlenmesi programın eğitim amaçlarına ulaşılması için uygun bir yapıdadır. Üniversitemiz organizasyon şeması Şekil 9.1'de görülmektedir. Senato, karar mekanizmalarının en üstteki oluşumudur. Senatoda, akademik birimlerimizin tamamından temsilciler bulunmakta ve görüşlerini paylaşılabilmektedirler. Öğrenci konseyleri başkanı, gerekli görüldüğü takdirde, senato toplantılarına çağırılarak, öğrenciler adına görüşleri alınmakta ve bu karar ve duyurular kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, Üniversite Yönetim Kurulu görev ve sorumlulukları gereği olağan ve olağanüstü toplantılarını etkin bir şekilde yerine getirmekte; yapılan toplantılar şeffaf bir şekilde üniversite ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu yanında, Üniversitemizde yürütülen birçok hizmet ve uygulama için gerek yasal zorunluluklarla gerekse yürütmeye destek olmak amacıyla bazı kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur.



Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi Enerji Yönetimi Bölümü'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadırlar.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok
-------	---------------------------------------

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında bölümümüz gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmeye ve geliştirme çabalarına devam etmektedir. Yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine düzenli bir şekilde sunulmaktadır. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme yapılmaktadır. Performans göstergesi ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik güncellemeler gerçekleştirilen toplantılar sonucu düzenlenecektir. Programımızda tüm değerlendirmeler şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla yapılmaktadır. Bunun yanı sıra her yıl Kurum İçi Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenciler için anket çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla, belirli aralıklarla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlanmaktadır. Elde edilen tüm veriler ve içerikler Enerji Yönetimi Bölümü web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama