

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
KALİTE GÜVENÇE KOMİSYONU

2021 SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAM
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
DEĞERLENDİRMESİ

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
GİRİŞ	ii
TANIMLAR.....	1
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU DEĞERLENDİRME KILAVUZU	5
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	6
ÖLÇÜTLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	7
A. GİRİŞ VE PROGRAMA AİT BİLGİLER	8
B. ÖĞRENCİLER.....	9
C. PROGRAMIN AMAÇLARI.....	20
D. PROGRAM ÇIKTILARI.....	21
E. EĞİTİM PROGRAMI	22
F. ÖĞRETİM KADROSU.....	23
G. ALTYAPI VE OLANAKLAR	24
H. KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR.....	25
I. KURUMSAL YÖNETİM VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	26
J. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE SONUÇ.....	27

ÖDR YÖNETİCİ DEĞERLENDİRMESİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi Su Ürünleri Mühendisliği lisans programının ölçütleri, birçok alanda örnek uygulama düzeyinde sağlamaktadır. ÇOMÜ Deniz Bilimleri ve Teknolojisi fakültesi; ulusal ve uluslararası ölçeklerde çalışabilecek Su Ürünleri Mühendisleri için eğitim programını tasarlayıp yürütmek, öğrencilerinin akademik gelişmelerinin destekleyecek eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirmek ve uluslararası düzeyde tanınırlıklıkları olan Su Ürünleri Mühendisleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Fakültemiz kalite süreçleri kapsamında SWOT analizleri, yük analizleri vb. tamamlamıştır. Fakültemizin zayıf yönleri ve fakülte için olası riskler tespit edilerek düzeltmeye çalışılmaktadır. Su Ürünleri Mühendisliği lisans programında gerçekleştirilen değişiklikler fakültemiz kalite güvence alt komisyonu tarafından gerçekleştirilen anketler sonucunda değerlendirilmekte ve fakülte paydaşları ile bu sonuçlar paylaşılarak sürekli iyileştirme olgusu benimsenmiştir.

Prof. Dr. Ekrem Şanver ÇELİK

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi Dekanı

GİRİŞ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi, Su Ürünleri Mühendisliği Lisans Programına ait ve 2021 yılı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu fakülte internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu ile Su Ürünleri Mühendisliği Lisans Programının Eğitim-Öğretim Kalite güvencesini sağlamak ve bu programın sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Su Ürünleri Mühendisliği lisans programında belirtilen her bu program yönetiminin; öğrencilere, öğretim elemanlarına, ilgili sektöre, topluma ve mesleğe karşı olan sorumluluklarını yerine getirme yönünden nicel ve nitel bir öz değerlendirmeye temel oluşturmaktadır. Su Ürünleri Mühendisliği programının kalite standartları doğrultusunda iyileştirilmesi ve paydaşlarla birlikte program içeriklerinin geliştirilmesi rapor kapsamında ele alınmıştır.

TANIMLAR

Program ölçütlerinin değerlendirilmesinde aşağıdaki bilgi ve ölçütler temel alınmıştır.

I. Eğitim Programının Amaçları: Bu programın amacı su ürünleri ile ilgili kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarda denetleme, yetiştirme, işleme gibi faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, matematik, fen ve su ürünleri mühendisliği donanımına sahip olma, çalışma alanındaki küresel değişimlere yüksek uyum yeteneği gibi özellikleriyle devlet ve özel sektörde farklı görevler üstlenebilecek, yaşam boyu öğrenme, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri izlemeyi ilke edinerek mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilecek, deniz ve iç su bilimleri, su ürünleri yetiştiriciliği, avcılığı ve işlenmesi ile ilgili alanlarda ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarda yer alabilir; lisansüstü çalışmalar yapabilecek, girişimci ve yenilikçi bireyler olarak, su ürünleri üretimi, avcılığı ve işlemeciliği ile ilgili şirketler kurabilir, güncel mühendislik yaklaşımlarını kullanarak üretim teknolojilerini geliştirebilecek Su Ürünleri Mühendisi yetiştirmektir.

II. Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler. Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları aşağıda sıralanmıştır.

PC1: Sucul organizmaların ve ekosistemin fiziksel, kimyasal ve biyolojik bileşenleri hakkında temel kuramsal bilgilere sahip olur.

PC2: Ekosistem, biyo-çeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi ve teknoloji kullanımı ile

çevre sorunlarına ve çözümlerine yönelik bilgilere sahip olma,

PC3: Su ürünlerinin, deniz ve içsu bilimleri, yetiştirilmesi, işlenmesi, avlanması ve temel denizcilik konularında kuramsal bilgileri, teknikleri ve araçları kullanma becerilerine sahiptir

PC4: Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini, su ürünleri mühendisliği alanında uygulayabilme becerisine sahiptir

PC5: Su Ürünleri alanında problemlerinin çözümünde, çevre, sağlık, iş güvenliği gibi evrensel boyuttaki konulardan yararlanabilir

PC6: Su ürünlerinin, deniz ve içsu bilimleri, yetiştirilmesi, avlanması ve işlenmesi konularında ve bu konularda karşılaşılabilecek olası sorunlarla ilgili veri toplar, analiz eder, tanımlar

PC7: Su ürünlerinin yetiştirilmesi, avlanması ve işlenmesiyle ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatlar ile Avrupa Birliği Ortak Balıkçılık Politikası hakkında bilgi sahibidir

PC8: Mesleki sorunları aşmada bilgilerini kullanırken hukuki ve etik kurallar çerçevesinde hareket eden ve kültürler arası fark gözetmeksizin mesleğini icra ederek mesleki mükemmelliği yakalamış bireyler yetiştirmek

PC9: Ekip çalışmasına uyumlu ve aynı zamanda bireysel karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve/veya yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurar

PC10: Su ürünleri alanında uluslararası literatür takip edebilme, yabancı kişi ve kurumlarla sözlü ve yazılı iletişim kurar

PC11: Yaşam boyu öğrenme, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri izleyebilme, kendini sürekli olarak yenileyebilme ve yenilikleri su ürünleri alanına aktarabilme

III. Ölçme: Programda verilen derslerin haftalık planları, ders kazanımlarının program yeterlilikleri (Program çıktıları) ile ilişkisi, ölçme-değerlendirme tablosu, AKTS iş yükü tablosu <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6250&culture=tr-TR> adresinden Su Ürünleri Mühendisliği sekmesi üzerinden yayınlanmaktadır.

IV. Değerlendirme: Ölçmeler sonucunda elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

Program çıktılarının, dersler ve öğrenim kazanımları ile seviyelendirilmiş ilişkilerinin kurulmasının ardından, eğitim programında yer alan tüm ders kazanımlarının program çıktıklarına göre ölçme ve değerlendirilmeleri yapılmalıdır. Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan ölçüm araçları aşağıda sıralanmıştır.

A.Ders Başarımı A1. Başarı notları

A2. Ders dosyası

- B.Anketler B1. Ders değerlendirme anketi
B2. Yeni mezun oğrenci anketi
B3. Mezun oğrenci anketi

C.Dış Paydaşlar C1. Dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar

A. Ders Başarımı: Oğrenciler ders aldığı dönemde verilen dev, sunum ve sınavları dersin ğretim elemanı tarafından verilen notlarla değerlendirilmesi ders başarımı olarak tanımlanmıştır.

A1. Başarı Notları: Ders kazanımları dikkate alacak şekilde her ğretim elemanı dersin uygulanış biçimini ders içerik formlarındaki plana uygun olarak dönem başında ilan ettikleri şekilde uygularlar. Bu program gereği oğrencilerin ders işlenişi, sonucu kazandıkları bilgi ve becerilerin hangi yolla lldğu ve dersin dönem sonu başarı notu içindeki payı belirlenir.

A2. Ders Dosyası: Programa ait ders dosyaları fakülte içerisindeki arşivde ders dosyaları içindeki CD’lerde mevcuttur. Word formatında ders içeriği, dönem sonu ders değerlendirme anketi (Dersin program çıktı değerlendirmesi) başta olmak üzere dev, proje ve sınavlardan en az; iyi, kötü ve orta örnekleri mevcuttur. Ancak ders değerlendirme formları 2020-2021 göz ve bahar yarıyılları için verilen formata uygun olarak doldurulmuş ve yıllık eğitim planı iyileştirme süreçlerinde kullanılmıştır.

B. Anketler: Program ıktıları ile eğitim-ğretim planının örtüşüp örtüşmediği dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi, programdan son 2 yılda mezun olmuş oğrencilere uygulanan yeni mezun oğrenci anketi ve mezunlarımızın yaptığı mezun oğrenci anketi ile değerlendirilmektedir.

B1. Ders değerlendirme anketi: Derslere ait program çıktılarını ölçmek için oğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ve oğrencilerin aldıkları dersler hakkında görüşlerini yansıtan ders değerlendirme anketi yapılmıştır.

B2. Yeni mezun oğrenci anketi: Yeni mezun oğrenci anketinde program ıktılarımıza ulaşılıp ulaşılamadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

B3. Mezun oğrenci anketi: Mezun oğrenci anketi ile oğrencilerin çalıştıkları işlerde öğrenim hayatları süresince edindikleri bilgileri kullanma becerileri öğrenilmeye çalışılmıştır.

C. Dış Paydaşlar Toplantıları: Aralık 2016’da işveren ve mezunlar danışma kurullarının oğrencilerimiz ve ğretim elemanlarının da katılımı ile yapılan toplantılarda elde ettiği sonuçlar program değişikliklerine önemli ölçüde katkıda bulunmuştur.

V. Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

VI. AKTS Kredisi: Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

VII. Paydaş: Eğitim kurumunun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından ve aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya bunları etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya sistemler.

VIII. İç Paydaş: Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol alan tüm kurum çalışanları ile eğitim programına katılan öğrenciler, öğretim elemanları, kurum yöneticileri ve kurumun idari personeli.

IX. Dış Paydaş: Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kuruluşlardır. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol almayan ancak görüşlerine başvuru meslek örgütleri, mezunlar, mezunların çalıştıkları kurumların yöneticileri, toplum ve ilgili diğer sivil toplum kuruluşları gibi taraflardır.

X. Yaşam Boyu Öğrenme: Bireyin yaşamı süresince üstleneceği roller, içinde bulunacağı durumlar ve ortamlarda güvenle, yaratıcılığa dayalı ve zevkle uygulayabileceği mesleki ve sosyal bilgi, beceri ve değer anlayışı sağlayan sürekli gelişim sürecidir.

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Değerlendirme Başlığı	Karar	Açıklama *
Öz Değerlendirme Raporu Formatı: 2021 Öz Değerlendirme Raporu (1 Ocak-31 Aralık)	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun Değil	Hazırlana Öz değerlendirme Raporununun formanı üniversite web sitemiz ubys üzerinden gerçekleştirildiği için format olarak uygundur.
Öz Değerlendirme Raporunun şeklen ve içerik olarak tutarlılığı	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Kısmen Uygun <input type="checkbox"/> Uygun Değil	Hazırlanan Öz Değerlendirme raporu içerik ve şekilsel olarak uygun olduğu görülmüştür.

* Eksik veya Uygun Değil ise açıklama bölümünü ilgili programa geribildirim formatında doldurunuz.

ÖLÇÜTLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Çok Yetersiz: ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin herhangi bir değerlendirme olmaması, uygulamaların yanlış yorumlanması ve tanımlanması, destekleyen belge/kanıtların bulunmaması halinde işaretlenecek düzeydir (tanımlı ve yazılı süreç yok, tanımlama geçersiz, belge/kanıt yok, uygulama yok).

2. Yetersiz: ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin bazı tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların var olduğu ancak ölçütü karşılayacak düzeyde olmadığı durumda işaretlenecek düzeydir (temel süreçlerin tanımlanmaması, kanıtlar/belgelerde ve/veya uygulanmasında önemli eksiklikler olması vb., uygulama yok).

3. Kabul Edilebilir: ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların yeterince var olduğu ancak geliştirilmesi önerilen hususlar (uygulamanın sistematik olup olmadığı, sonuçları görüncüye kadar yeterli zaman geçip-geçmediği, kurumsallaşma durumu vb.) olduğu durumda işaretlenecek düzeydir. (Olgunlaşmamış uygulama)

4. İyi: ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların eksiksiz olarak bulunduğu durumda işaretlenecek düzeydir. (Örnek Uygulama)

5. Çok İyi: ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların kapsamlı ve sistemli yaklaşımla elde edildiği ve örnek oluşturacak düzeydir. (Örnek Uygulama)

*** Ölçütler yukarıdaki ölçek kullanılarak değerlendirilmelidir. Gerekçe sütununda verilen değerlendirme puanını açıklayan özellik ya da eksiklikler ifade edilmelidir. Genel yorum ve açıklamalar kısmı doldurulmalıdır. Bu bölümde bütünsel bir değerlendirme yapılarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvence İç Tetkikçisi'nin ziyaretinde kararına esas teşkil edecek ve kurumla bundan sonraki yazışmalara temel oluşturacak açıklama, bilgi ve öneriler yazılmalıdır.**

A. GİRİŞ VE PROGRAM AİT BİLGİLER

1) Rapor 2022 yılı içerisinde mi yazılmış?

Evet

2) Raporun (1 Ocak-31 Aralık) 2021 tarihlerini kapsadığına dair bir bilgilendirme yapılmış mı?

Evet

3) Rapor PDF formatında UMİS çıktısı mı ve elektronik ortamda incelenebilecek düzeyde mi?

Evet

4) Öz değerlendirme raporunun giriş bölümünde raporu hazırlayan komisyon üyelerinin iletişim bilgileri ve rapora katkılarının hangi düzeyde olduğu belirtilmiş mi?

Evet

5) Giriş bölümünde ilgili raporun amacı, kapsamı, uygulama planı, ilgili fakülte ve bölümün tanıtıcı bilgileri, organizasyon şeması, fakülte ve bölümün tarihçesine yeterli düzeyde değinilmiş mi? (Evet/Hayır)

Hayır

6) Bilindiği üzere rapor kanıtsız söylemlerden oluşmamalıdır. YÖKAK program ve kurumsal akreditasyon süreçleri künyeli ve kanıtlı veri talep etmektedir. Akreditasyon öncesi öz değerlendirme raporlarının bu minvalde incelendiği de dikkate alınacak olursa hazırlanan raporda her başlıkla ilgili en az 3 kanıt yüklenmiş mi? (Evet/Hayır)

Evet

7) Bölüm görev tanımları, iş akış şemaları, stratejik planı, stratejik plan performans göstergeleri güncel mi ve yıl bazında izlenmekte mi? Bölümün Stratejik plan, KİDR ve ÖDR performans göstergelerinin nasıl izlendiğine değinilmiş mi?

Evet

8) Raporun kaçınıcı kez yazıldığına değinilerek önceki yıl öz değerlendirme raporu ile karşılaştırma yapılarak bölümün gelişmeye açık yönlerine ve gelişmiş alanlarına değinilmiş mi?

Hayır

9) Rapor bölümün ve birimin kalite güvence sekmesinde paylaşılmış mı?

Evet

10) Programın akademik kadrosu ve bu kadronun sahip olduğu güçlü yönlere değinilmiş mi? (Evet/Hayır)

Evet

11) Programın Bologna AKTS bilgi paketine dayalı eğitim amaçlarına değinilmiş mi? Bu amaçlar ile programın öz görevleri arasında ilişkilendirme yapılmış mı? (Evet/Hayır)

Evet

12) Öz görevler ve eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaş görüşü alındığına yönelik kanıtlar

ile gerçekleştirilen anket sonuçlarına yönelik iyileştirmeler rapora eklenmiş mi? (Evet/Hayır)

Evet

13) Ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci, akademisyen, idari personel memnuniyet anketleri, mezun öğrenci anketleri, dış paydaş anketleri, stratejik plan izleme anketleri, kalite kültürü ve süreç liderliğini ölçmeye yönelik anketler yapılmalı anket sonuçlarına ve paydaş geri bildirimlerine (dilek, öneri şikayet) göre gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesine yönelik sürdürülebilir bir süreç tasarlanmış ve uygulanmakta mı? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

PÜKO çalışmaları kapsamında Su Ürünleri Mühendisliği bölümünün başarıya ulaşamadığı stratejik hedeflerinin bilimsel etkinlik (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı) ve sektörlerle tanışma günlerinin sayısı olduğu belirlenmiştir. Su ürünleri lisans programı öğrencilerine ve fakülte öğretim üyelerine bölüm strateji plan değerlendirme anketi uygulanmıştır. Toplam 17 öğrenciye uygulanan anket sonucunda Oryantasyon eğitiminin ders dışı düzenlenen saha çalışmaları ile toplumsal farkındalık çalışmalarına katılımlarının iyi olduğu, öğrencilerin bölümün eğitim ve öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı verme seviyesinin zayıf olduğu belirlenmiştir. Ancak, öğrenciler su ürünleri bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz sorusuna “çok iyi” cevabını vermişlerdir. Su Ürünleri Mühendisliği programına ders veren 26 öğretim üyesine yapılan anketin sonuçlarına göre; düzenlenen bilimsel etkinlik düzenlenmesi, özel sektörle tanışma ve yararlanma durumu, toplumsal farkındalık çalışmalarına ve bölümün eğitim ve öğretim planlarının düzenlenmesinde öğrenci katkısının “orta” derece olduğu saptanmıştır. “Su Ürünleri Mühendisliği bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz” sorusuna verilen cevapların ortalaması alındığında “4-iyi” sonucu elde edilmiştir.

B. ÖĞRENCİLER

1) Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip mi? Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendiriliyor mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

Su Ürünleri Mühendisliği programında öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 16 Profesör, 10 Doçent Doktor, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi Doktor, 2 Araştırma Görevlisi ve 1 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır.

2019 yılında bölümümüze 7 öğrenci, 2020 yılında 16 öğrenci, 2021 yılında 4 öğrenci yerleşmiştir. 2022 yılında bölümümüze 21 öğrenci, en düşük 243 en yüksek 332 puan ile yerleşmiştir.

2) Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor mu?

Evet

3) Ortak seçmeli ders havuzu bulunmakta mı AKTS bilgi paketi ve ilgili detaylar açıklanmış mı?

Hayır

4) Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır. Ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda duyurular yapılması, öğrencilerin bilgilendirilmesi ve değişimden yararlanan öğrenci listelerinin bulunması durumu. Bu öğrencilerin değişime katılmayan öğrencilere konferanslarla tecrübelerini aktarıp onları teşvik etmesi vb.İlgili programın uluslararasılaşma kapsamında farklı kurumlar ile gerçekleştirdiği anlaşmalara ve ortaklıklara kanıtlarıyla birlikte değinilerek program yönetiminin öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri açıklanmış mı? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

ERASMUS Programı: Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurtdışı (ERASMUS) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. ERASMUS programları kapsamında yükseköğretim kurumları ile olan ilişkiler hem öğretim üyelerinin kendi çabaları, hem de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin sağladığı imkânlar dâhilinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerimiz, değişim programlarıyla ilgili olarak bölümümüzdeki ilgili koordinatörlerden danışmanlık hizmeti alabilmektedir. 2019 yılı itibari ile ERASMUS değişim programı kapsamında Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Macaristan, İtalya ve İsviçre'deki üniversitelerle iş birliği protokollerimiz bulunmaktadır. Anlaşmalı olunana üniversitelerdeki öğrencilerin eğitim süreleri 5 ile 10 ay arasında değişim göstermektedir. ERASMUS öğrenci programı sayesinde, öğrenciler yurt dışı deneyimi edinmiş, böylelikle bölümlerine, mesleklerine ve genel anlamda hayata değişik bir çerçeveden bakarak yaşam boyu eğitim bilincini kendilerine kazandırmış olmaktadır. İkili anlaşma sayısının artırılmasının yanısıra, gidecek öğrenci sayısının da artırılmasına çalışılmakta, her dönem öğrencilerle yapılan tanıtım toplantılarına öğrencilerin etkin katılımları sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin bilgilendirilmeleri ve yurtdışı deneyimi kazanmalarının gerekliliği anlatılmaya çalışılmaktadır.

Farabi Programı: Türkiye'deki Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programı olan Farabi programı kapsamında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ülke genelinde 93 üniversite ile anlaşma halindedir.

Mevlana Programı: Avrupa Birliği üyesi ve KKTC dışındaki ülkeleri kapsayan Mevlana programında örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek

lisans ve doktora öğrencileri yararlanabilmektedir. Mevlana değişim programı ile ilgili güncel bilgiler, komisyon üyeleri ve başvuru koşulları <http://mevlana.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/basvuru-sartlari-ve-son-yokkararlari-45.html>

adresinde belirtilmektedir. Değerlendirmede yukarıdaki başvuru şartlarına sahip, başvuru yapan öğrencilerin not ortalamasının % 50'si ile Mevlana Değişim Programı öğrencisi olunacak yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretiminde kullanılan ilgili dil seviyesini gösteren dil puanlarının % 50'sinin toplamı dikkate alınarak öğrencilerin ağırlıklı not ortalaması hesaplanır ve sıralama yapılarak mevcut kontenjanlara uygun olarak seçim gerçekleştirilmektedir.

2021 yılı içerisinde gerçekleştirilen ulusal toplantılar:

"Türkiye'de Orkinos Balıkçılığı ve Yönetimi" Konulu Konferans

"İşlenmiş Su Ürünleri Sektörünün Pandemi Öncesi ve Sürecindeki Durumunun Değerlendirilmesi" Konulu Konferans

Dünya Su Günü Kapsamında "Suyun Değeri" Konulu Konferans

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi Tarafından Düzenlenen Deniz Taşımacılığı

Konferanslar Dizisi 1-2-3-4-5-6

Müsilajın Ekolojik, Ekonomik, Sosyal Etkileri ve Çözüm Önerileri Paneli

5) Program düzeyinde öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır. Öğrencilerle iletişim sağlayan yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerinin kullanıldığını, kurumsallaştırıldığını ve sürekliliğinin sağlandığını gösteren kanıtlar bulunmalıdır. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Fakülte, bölüm, program ve sınıf öğrenci temsilcileri seçiminin ilgili mevzuata göre yapıldığına ve öğrenci temsilcilerinin kurullara katıldığına ilişkin kanıtların bulunmalıdır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verildiğine yönelik kanıtlar sunulmuş mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi Su Ürünleri Mühendisliği Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine fakülte web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Buna ilave olarak, birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi dekanlığı tarafından organize edilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Su Ürünleri Mühendisliği Lisans programı 1. sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı Akademik Danışmanları olan Dr. Öğr. Üyesi Fikret ÇAKIR tarafından 11.10.2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında fakültemize ve lisans programına ait bilgiler öğrencilere verilmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde eğitime başlayan her öğrenciye 1. sınıftan itibaren onlara eğitimleri süresince rehberlik yapmaları amacıyla öğretim elemanları arasından, birer akademik danışman görevlendirilmektedir. Bölüm öğretim üye ve görevlileri doğal danışmanlar olarak görülmektedir. Danışman öğretim üyesi her dönem başında otomasyon üzerinden öğrencinin ders seçimlerini değerlendirir. Gereken durumlarda öğrenciyi sistem üzerinden uyarabilir, ya da çağırıp, görüşerek onu yönlendirebilir. Güz ve bahar yarıyılarında bir öğrenci yönetmelikte belirlenmiş şartlara sahip olması durumuna göre daha fazla derse kayıt yaptırabilir. Ders kayıt haftasından sonraki hafta ders ekleme silme haftası olarak belirlenmiştir. Bu hafta içerisinde öğrenci ders değiştirebilir, bırakabilir veya yeni derslere kontenjan dâhilinde kayıt olabilir. Akademik danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin ders programlarının yapılmasına yardım etmek, sınavlar, yönetmelikler ve etkili çalışma yöntemleri gibi öğretim faaliyetleri ile ilgili konularda bilgi vermek; yönetim ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlamak ve özel problemler gibi noktalarda toplanmaktadır. Öğrencilerin kayıt tarihleri, ders bilgileri, ders programları, sınav programları ile ilgili bilgiler fakülte ilan panolarında ve fakülte web sayfasında ilan edilmektedir. Yönetmeliklerde meydana gelen değişiklikler, öğrenci değişim programları ve öğrenci bursları gibi konular dersliklerin bulunduğu alanlardaki panolarda ortak duyurular şeklinde ilan edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler, üniversite ve su ürünleri mühendisliği programı ile ilgili duyuruları fakültenin ve üniversitenin web sayfalarından takip etme imkânına sahiptir.

6) Bologna AKTS Bilgi paketi doluluk oranı %95 olmalı ve tüm derslerin AKTS Bilgi Paketleri öğrencilere duyurulmalıdır. Öğretim planındaki tüm derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin doğru kurgulandığı kanıtlanmalıdır. (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

Bologna AKTS Bilgi paketi doluluk oranı %95'in üzerindedir.

Su Ürünleri Mühendisliği Programının misyonu temel alanlarında yenilikçi, çağdaş ve küresel nitelikte bilgiyi üreten, yaşam boyu öğrenimi benimsemiş, mesleklerinde uzaman ve Çanakkale'nin tarihi önemini benimseyen mühendisler yetiştirmektir. Su ürünleri mühendisliği lisans programı bu çerçevede; Eğitim ve araştırma olanakları ile Türkiye'de tercih edilen; Teknolojik ve yenilikçi gelişmeleri takip ederek su ürünleri sektörünün beklentilerine uygun mühendis yetiştiren; Uluslararası akademik camiada mesleğini en iyi şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile birlikte uygulama odaklı bir eğitim profile oluşturan; Katılımcı ve kendini iyi ifade eden bireyler yetiştiren; Disiplinler arası çalışmalara katılabilen ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir. Su Ürünleri Mühendisliğinin amacı hem kamu hem de özel sektör işletmelerinin su ürünleri üretim ve işleme faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak mühendisler yetiştirmektir. Bu amaçla, öğrencilere deniz ve iç su ekosistemlerinin ekolojik kalitesinin korunması, buna bağlı olarak sürdürülebilir su ürünleri ve avcılığının sağlanması, artan nüfusun ihtiyaç duyacağı su ürünlerinin yetiştiricilik yoluyla karşılanabilmesi ve 12 ay boyunca güvenli işlenmiş su ürünlerine ulaşılabilmesi konularında teorik ve uygulamalı dersler verilmektedir. Ayrıca seçmeli dersler arasında yer alan, girişimcilik, iş planı ve ticarileşme, teknoloji yönetimi gibi derslerle de öğrenciler kendilerini iş hayatına

hazırlamaktadır. Bu bağlamda öğrenciler; Araştırmaya hevesli, Kendini sürekli geliştirmeye odaklı, Doğaya tutkun, Sürdürülebilir bir gelecek hayali olan, Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş su ürünleri mühendisi olarak su ürünleri sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Su Ürünleri mühendisliği lisans programını bitiren öğrenci, lisans diploması alarak Su Ürünleri Mühendisi unvanının almaya hak kazanır. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Su Ürünleri Mühendisi olarak kamu ve su ürünleri özel sektör işletmeninin tüm bölümlerinde (üretim, yönetim, pazarlama vb.) çalışma olanaklarına sahiptirler. Bu programdan mezun olanlar; Su ürünleri yetiştiricilik işletmelerinde, Balık yemi fabrikalarında, Şehir akvaryumlarında, Su ürünleri Gıda işleme tesislerinde, Takviye edici gıda üreten işletmelerde, Hazır yemek ve meze üreten işletmelerde, Gıda ışınlama yapan işletmelerde, Özel analiz laboratuvarlarında, Belediyelerde, Tarım ve Orman bakanlığı ile Çevre Şehircilik bakanlıklarına bağlı kurumlarda istihdam edilmektedirler. Ayrıca kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadırlar.

Bu öz görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Su Ürünleri Mühendisliği programının program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında anketlere yapılmaktadır. Anketler web sitemiz üzerinde bulunmaktadır. Ayrıca mezun olan öğrencilerimize ilişkilerinin kesmeleri sırasında yeni mezun öğrenci anketi de yaptırılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumları içermektedir. Mezundan beklenen yeterliliklerin tanımlarlar, bu da eğitim-öğretim sistemimizdeki program çıktılarımızda yer alan program çıktı matriksinden izlenmektedir. Bunlara ek olarak, program çıktılarının sağlama düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin dönem içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Öğretim ve Sınav yönetmeliğinin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan dönem not ortalaması ve Genel not ortalaması değerleriyle izlenmektedir.

Su Ürünleri Mühendisliğinin amaç, hedef ve programın mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik belirlenen tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, su ürünleri mühendisliği programının tüm yönlerini örneğin deniz bilimleri, iç su bilimleri, su canlılarının biyolojisi, anatomisi ve fizyolojisi, su ürünleri avcılık ve işleme teknikleri, su ürünleri yetiştiricilik yöntemleri, balık sağlığı, yem yapım teknikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin yanı sıra bir su ürünleri mühendisine yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için girişimcilik, teknoloji yönetimi gibi konulardan da

yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi Su Ürünleri Mühendisliği programının program çıktıları da kanıt olarak ÖDR’de sunulmuştur.

7) İlgili birime ait matbu sınav formu ve sınav zarflarının kullanıldığı kanıtlanmalıdır. Vize, final ve bütünleme sınavlarında dersin öğrenme kazanımları ve ilgili program çıktıklarına yönelik sınav soruları veya proje ödevleri verildiği kanıtlanmalıdır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Program düzeyinde ölçme değerlendirme sistemi bir yönetmelik veya yönerge ile kurgulandığı kanıtlanmalı ayrıca vize final ödev proje dışında farklı değerlendirme ve farklı öğretim yöntemleri kullanıldığı öğrenme ve program çıktıklarını ölçmeye yönelik öğrencilere sınav soruları sorulduğu veya bu hususta ödev proje teknik gezi vb aktiviteler yapıldığı kanıtlanmalıdır. İlgili konu hakkında iç paydaş görüşlerine göre iyileştirme yapıldığı kanıtlanmalıdır. Öğrenci odaklı ölçme değerlendirme sistemine yönelik ölçme değerlendirme kılavuzları hazırlanarak tüm akademik personele ve öğrencilere duyurulmuş mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

Su Ürünleri Mühendisliği Lisans programının özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı fakültemizin kurumsal önceliklerinin ve hedeflerinin yanı sıra su ürünleri sektörü ile ilgili yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi, kurulduğu 1992 yılından itibaren 12 yıllık bir süreyi genel olarak yeni bir yerleşkede alt yapının oluşturulması, programların başlatılması, nitelikli insan kaynaklarının fakülte bünyesine kazandırılması için harcamıştır. Fakülte genelinde, sürekli iyileşmenin bir yaşam biçimi haline gelmesini sağlayacak kültürel değişimin yaratılmasının hedeflendiği, Sürekli İyileşme Çalışmaları 2005 yılından bu yana sürdürülmektedir. Su Ürünleri Mühendisliği bölümünde 2020-2021 akademik yılı içerisinde ZİDEK akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır. Kalite güvencesi komisyonu ve paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda öğretim planına yönelik değişiklik çalışmalarına başlanmıştır. Su Ürünleri mühendisliği eğitiminde eğitimin değerlendirilmesine yönelik anket ve formlar “Kalite Güvencesi Komisyonu” tarafından hazırlanır, uygulanır. Eğitim Komisyonu ise anket sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda eğitimin işleyişine ilişkin zayıflıklar tespit ederse bu sonuca hangi faktör/faktörlerin sebep olduğunu ortaya koyarak eksiklik ve zayıflığın giderilmesi yönünde gerekli iyileştirme önerilerini hazırlar ve Fakülte Yönetimi’ne iletir. Fakülte Yönetimi tarafından eğitimin işleyişi ile ilgili olarak yapılan nihai değerlendirmeler temel alınarak öğretim planının nasıl iyileştirilebileceği konusu her öğretim yılı sonunda Fakülte Akademik Kurulunda görüşülerek gerekli çözüm alternatifleri üretilir ve uygulanır. Bu çözüm alternatifleri oluşturulurken, her türlü eğitim etkinliği, kullanılan eğitim yöntemi, eğitimin alt yapısı, öğretim üyelerinin ve yardımcılarının özellikleri, gibi faktörler bir bütün olarak ele alınır ve karşılıklı etkileşimler de göz önünde bulundurulur.

8) Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Program çıktılarını ölçmeye yönelik ne gibi uygulamalar gerçekleştirildiği kanıtlanmalıdır. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan kriterleri ve bu kriterlerin güvenilir olduğunu gösteren belge ve kanıtlar sunulmalıdır. Örneğin 7+1 uygulaması, diplomalarda TYÇ AYÇ ve ECTS etiketi vb. (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları (genel not ortalaması yerel krediye göre hesaplanmaktadır); 240 AKTS kredisi almaları; kredisiz derslerden (YE) almaları; stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Diğer ders ve uygulama yükümlülükleri ile birlikte stajını bitirmeyen öğrenciler, stajlar tamamlanıncaya kadar mezun olamazlar ve her kayıt dönemi için kayıtlarını yenilemek zorundadırlar.

B. ÖĞRENCİLER	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>9. İlgili eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun olarak öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Bu durumun talebe dönüştüğünü gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Özdeğerlendirme raporunda bulunmaktadır</p>
<p>10. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Merkezi Yerleştirme Sınavı verileri, YÖK, YÖK Atlası, ÖSYM verileri temelinde göstergelerin (programın kaçınıcı sırada tercih edildiği, taban puanı, sıralaması, doluluk oranı vb.) değerlendirildiğini ve en az son beş yıllık değişimin izlendiğini ve paylaşıldığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Bulunmaktadır. Kayıtlar paydaşlarla paylaşılmaktadır.</p>
<p>11. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Öğrencilerin hak, görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgelerin bulunması, birim ve program web sitesinde erişilebilir olması durumu.</p>	<p>Web sitesi üzerinden erişilebilirdir.</p>
<p>12. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Süreçlere ilişkin belgelerin, karar ve uygulama örneklerinin bulunması durumu.</p>	<p>Web sitesi üzerinden paylaşılmıştır.</p>
<p>13. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda duyurular yapılması, öğrencilerin bilgilendirilmesi ve değişimden yararlanan öğrenci listelerinin bulunması durumu.</p>	<p>Uluslararası değişim fırsatları oluşturulması yönündeki çalışmalarımız, sonuç aşamasındadır.</p>

<p>14. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Akademik danışmanlık sisteminin uygulandığına ilişkin belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Mevcuttur. Eğitimler, teknik geziler, seminer ve konferanslar ile kariyer planlama ve sektörün farklı yönlerini görmeleri sağlanmaktadır.</p>
<p>15. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan ne kadar yararlandığının izleniyor olduğunun belgelenmesi durumu.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 X <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğrencilerin sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden ne derece yararlandığının izleniyor olduğunun belgelenmesi durumu.</p>	<p>İlgili durumlara ilişkin belge tutulmamıştır.</p>
<p>16. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Birinci sınıf öğrencileri için uyum (oryantasyon) programı, sosyal sorumluluk projeleri, akran destek sistemi ve kariyer günleri gibi etkinliklerin düzenlendiğine ve öğrencilerin bu etkinliklerden yararlandığına</p>	<p>Web sayfası üzerinden paylaşılmıştır</p>
<p>17. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Öğrencilerle iletişim sağlayan yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerinin kullanıldığını, kurumsallaştırıldığını ve sürekliliğinin sağlandığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Web sitesi üzerinde paylaşılmıştır</p>
<p>18. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Fakülte, bölüm, program ve sınıf öğrenci temsilcileri seçiminin ilgili mevzuata göre yapıldığına ve öğrenci temsilcilerinin kurullara katıldığına ilişkin belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Kalite güvence komisyonunda öğrenci bulunmaktadır</p>
<p>19. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan kriterleri ve bu kriterlerin güvenilir olduğunu gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Web sayfası üzerinden paylaşılmıştır.</p>
<p>20. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimin sağlandığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Mevcuttur</p>

GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	Genel anlamada gereksinimleri karşıladığı görülmektedir.
-----------------------------	--	--

C. PROGRAMIN AMAÇLARI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Her programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, ilgili birimin (enstitü, fakülte, yo, myo) öz görevleriyle programın misyonu uyumlu olmalıdır. Amaçlar, süreç içerisinde programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.</p>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<p>Su Ürünleri Mühendisliği Eğitim Programının amaçları kılavuzda belirtilen tanıma uygundur. Ayrıca, eğitim programı amaçları üniversitenin misyonuyla uyumludur. Alana özgü amaçlarla uyumlu, kolayca erişilebilir amaçların varlığı yeterlidir.</p>
<p>2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde kalite güvence, bölüm/programlar sekmesinde ilgili programın ÜBYS Eğitim Kataloğu linki verilerek yayımlanmış olmalıdır.</p>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarına erişime durumu.	<p>Eğitim Programlarının açamları ÜBYS Eğitim Kataloğu linki verilerek yayımlanmıştır.</p>
<p>3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (3-5 yıl) güncellenmelidir.</p>	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarının uygun aralıklarla güncellenme durumu.	<p>Eğitim amaçlarının güncellemesi yapılmamıştır.</p>
<p>4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. İç-dış paydaş görüşü, iç-dış paydaş anketleri, akademik kurullar vb.</p>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarına ulaşım değerlendirme sisteminin işletilmesi	<p>Su Ürünleri Mühendisliği Lisans programının geliştirilebilmesi amacıyla iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmiş olup fakültemiz internet sitesinde Kalite Güvencesi sekmesi altında paylaşılmıştır.</p>
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	Genel anlamada gereksinimleri karşıladığı görülmektedir.

D. PROGRAM ÇIKTILARI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile endüstri 4.0 yeterliliklerini ve Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planını kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla programlar kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Program çıktılarının eğitim programının amaçlarıyla uyum ve kılavuzda belirtilen tanıma uyumluluk durumu.</p> <p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Program çıktılarının TYYÇ ile uyum durumu.</p> <p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Program çıktılarının alan/çekirdek program yeterlilikleri (varsa) ile uyum durumu.</p>	<p>Program çıktıları eğitim programının amaçlarıyla uyumludur.</p>
<p>2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde olmalı, kalite güvence sekmesinde veya bölüm/program sekmesinde ilgili programın ÜBYS linki yayımlanmış olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Program çıktılarının erişim durumu.</p>	<p>ÜBYS linki paylaşılmıştır</p>
<p>3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Program çıktılarına erişme düzeyinin değerlendirme matrisleri veya belirtke tabloları şeklinde gösterilme durumu (farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri eşliğinde).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarının varlık durumu ve kanıtlar (komisyon çalışmaları, kararlar vb.).</p>	<p>Yetersizdir. (1' ler çok az geldi. Sınavlar ölçük değilmi?, en azından 2 yapılmalı)</p> <p>Yetersizdir</p>
<p>4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Mezun durumuna gelmiş öğrencilere uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarının varlık durumu ve kanıtlar (komisyon çalışmaları, kararlar vb.).</p>	<p>Program çıktılarına ulaşma düzeylerine yönelik değerlendirme süreci oluşturulmalıdır.</p>
<p>GENEL YORUM VE ÖNERİ</p>	<p><input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	

E. EĞİTİM PROGRAMI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Programın içerik yeterlilikleri karşılama ve Temel Bilimler, Mesleki Konular, Genel Eğitim ve Diğer Konular açısından irdelenme durumu.	Öz değerlendirme raporunda bulunmaktadır.
2. Eğitim programı içerisinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 UBYS Bilgi Paketi'nde tanımlandığı haliyle derslerin; kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasındaki tutarlılık durumu	ÜBYS sistemi Eğitim Kataloğu ile eğitim programı içerisinde yer alan derslerin içerikleri uyumludur.
3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır. AKTS Bilgi Paketi Doluluk Oranı %85'in üzerinde olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim program modeli ve yapılanmasının her yarıyıl itibarıyla tanımlanması ve AKTS Bilgi Paketi Doluluk Oranı.	Su Ürünleri Mühendisliği Lisans Programı AKTS bilgi paketi doluluk oranı %95'in üzerindedir.
4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması durumu.	Bölümümüzün fiziksel imkanları öğrenim çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin kullanılması konusunda elverişlidir.
5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması durumu	Laboratuvar ve uygulamalı dersler gerçekleştirilmekte, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.
6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi işletiliyor olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme sisteminin varlık durumu (sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geri bildirim, öğretim üyesi geri bildirim, mezun/diğer paydaş geri bildirim olabilir). <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme ve ÖDR sonucunda elde edilen veriler temelinde iyileştirme yapılması durumu ve buna yönelik kanıtlar	Dönem sonu değerlendirme anketleriyle geri bildirimler alınmıştır.
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	Eğitim Programının kriterleri tamamen karşılandığı görülmektedir.

F. ÖĞRETİM KADROSU	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik açısından yeterlilik analizinin yapılmış olması durumu ve verilerle kanıtlanması.	Öğretim elemanı sayısı ve kalitesi yeterlidir
2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözetilen yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır. Bu konuda YÖK ve Üniversitemiz genelinde belirlenen ölçütlerin mevzuatların uygulanması.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Programın yürütüldüğü birimde son beş yılda yapılan atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun atama ve yükseltme yöntem ve ölçütlerinin nasıl kullanıldığını gösteren belgelerin bulunması durumu.	Özdeğerlendirme raporunda paylaşılmıştır
3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Son beş yılda öğretim elemanlarının mesleki gelişiminin desteklendiğini gösteren belgelerin bulunması durumu. (Eğiticinin Eğitimi, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, İstatistiksel Analiz, Oryantasyon vb.)	Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi açısından gerekli altyapı (kişisel bilgisayar, ayrı çalışma odası vb.) kısmen yeterlidir
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	

G. ALTYAPI VE OLANAKLAR	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim-öğretim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları ve bunların donanım durumunu gösteren belgelerin bulunması ya da bu hususa yönelik bilgilerin verilmiş olması durumu.	Alt yapı kısmen yeterlidir.
2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrencilere ve öğretim elemanlarına sunulan kütüphane olanakları ile bilgisayar ve bilişim altyapılarının yeterlilik durumuna yönelik bilgilerin verilmiş olması	Kütüphane olanakları yeterlidir ancak bilişim alt yapısında eksiklikler mevcuttur.
3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrencilerin kullanımına ayrılan sportif, sanatsal ve sosyal alanlar ile diğer olanakların varlığını gösteren belgelerin bulunması durumu.	Kısmen yeterlidir
4. Gereksinimleri doğrultusunda, dezavantajlı bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Dezavantajlı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda yapılan düzenlemelere yönelik kanıtlar.	Eğitim-Öğretim faaliyetleri görülen bina engelsiz yaşama uyumlu değildir.
5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğretim üyelerine sağlanan altyapı ve olanaklar ile bunların nasıl kullanıldıklarını gösteren belgelerin bulunması durumu.	Yeterlidir. Birim web sayfası üzerinden paylaşılmıştır.
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	Kısmen karşılandığı görülmektedir.

H. KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	GEREKÇE
<p>1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak desteğinin üst yönetim tarafından sağlanması ve birim yönetimi tarafından sponsor, ikili iş birliği, protokol, BAP, TÜBİTAK vb. tekniklerle bu kaynakların geliştirilmesi durumu.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan mali kaynakların yeterliliğini irdeleyen belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Mali kaynak desteği orta dercededir.</p>
<p>2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Programa destek veren idari, teknik ve destek personelin yeterliliğini nicelik ve nitelik olarak irdeleyen belgelerin bulunması durumu.</p> <p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan kurumsal hizmetlerin varlığını ve etkinliğini gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Kısmen yeterlidir.</p>
<p>GENEL YORUM VE ÖNERİ</p>	<p><input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	<p>Kısmen karşıladığı görülmektedir.</p>

I. KURUMSAL YÖNETİM VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile alt birimlerin kendi içerisindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Birim yönetimi, birim kalite güvence komisyonu ve Bologna koordinatörlüğü bu konuda aktif çalışmalıdır.</p>	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 5 </p> <p>Alt birimler düzeyindeki tüm yapı ve organizasyon şemalarının ve karar alma süreçleriyle ilgili akış diyagramlarının bulunması ve örnek belgelerin sunulması durumu.</p>	<p>Kalite güvence komisyonuları ve Bologna Koordinatörlüğü bulunmakta ve çalışmaktadır.</p>
<p>GENEL YORUM VE ÖNERİ</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR </p>	<p>Karşılandığı görülmüştür.</p>

J. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE SONUÇ	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Tüm değerlendirme ölçütlerinin düzenli aralıklarla değerlendirildiğine ilişkin bir sistemin kurulduğunu ve işletildiğini (PUKÖ Döngüsü) gösteren belgelerin bulunması durumu. Raporun sonuç kısmında iyileştirmeye yönelik önerilerin bulunması durumu.	PUKÖ döngüsünün uygulandığı görülmüştür. Birim web sayfasında paylaşılmıştır. İyileştirmeye yönelik öneriler bulunmaktadır.
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	Karşılandığı görülmektedir.