



Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu

SWOT ANALİZİ

Yönetici Özeti

Sualtı Teknolojisi Programı



Geniş akademik kadromuz, coğrafi zenginliğin programa olan katkısı, ÇOMÜ-3 Araştırma Gemisine sahip oluşumuz ve envanterimizde CCR gibi gelişmiş dalış sistemlerinin bulunması.



Teorik derslerin ve uygulama derslerinin ayrıık mekanlarda işleme mecburiyeti, ekipman ihtiyaçları ve düşük tanınırlık.



STCW Sertifikasına sahip oluşumuz, dalış uygulamaları için Çanakkale ilinin doğal olarak sunduğu fiziki imkanlar, imalat ve kaynak atölyesi kuruluşu için yeterli fiziki/beşeri imkanlarımız.



Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından verilen akreditasyon belgelerinin henüz tamamlanmamış oluşu, TSSF ile gerekli protokollerin yapılmamış olması ve yerleşke problemleri.

Gemi İnşaatı Programı



En yüksek taban puanla öğrenci alan Gemi İnşaatı Ön Lisans Programı oluşumuz, öğrenci dostu şehir ve imkanları ve mezunların yüksek istihdam potansiyeli.



Akademik personel sayısının yetersizliği, yazılım lisansı eksikleri ve bilgisayar laboratuvarı eksikliği.



Hızla gelişmekte ve çeşitlenmekte olan sektör, ilimizde bulunan büyük tersaneler ve yeni mezunlar için sektörün sunduğu (görece) yüksek gelir fırsatı.



Öğrenci kontenjanının artan bir trend izlemesi, hızla artmakta olan rekabet ve gemi inşa teknolojisinde yaşanması olası radikal değişimler.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu



Akademik personel başına düşen öğrenci sayımızın -görece- düşük oluşu, akademik personelimizin yalnızca eğitim vermekle kalmayıp bilimin sınırlarını genişletmesi ve öğrenci dostu şehir/üniversite.



Sanat ve felsefe konusunda zayıf kalan tek yönlü teknik eğitim, düşük sosyal aktivite ve sabit bir yerleşke eksikliği.



Rektörlük ve Müdürlük seviyesinde dinamik, katılımcı ve sonuç odaklı yönetim yaklaşımları, endüstride ara eleman istihdamı için yoğun ihtiyaç duyulan programlar ve mevcut trende göre artması beklenen öğrenci ilgisi.



Birimler içinde yaşanabilecek bireysel iletişim eksikleri, kurumsal aidiyet hissini istenilen seviyede olmaması ve henüz oluşmakta olan genç kurumsal hafıza.

Giriş

Bu rapor, tüm program yöneticilerinin ve birim yöneticimizin aktif katkılarının yanı sıra, dış paydaşlarımızın da katkılarıyla hazırlanmıştır.

Analizler, mezun verecek olan iki bölümümüz olan Sualtı Teknolojisi ve Gemi İnşaatı Programı için teknik içerikle olacak şekilde, buna ek olarak Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu için kurumsal içerikle olacak şekilde hazırlanmıştır.

Çok sayıda ve sınırları dolaşık etken, program başkanları ve birim yöneticisi ile yapılan görüşmelerde teker teker incelenmiş ve rasyonel hedefler koyabilmek, bulunduğumuz konumu daha açık anlayabilmek ve ilerlediğimiz yönü tayin edebilmek için her başlıkta kendi altında incelenebilecek çok sayıda faktör kök nedenlerine göre kategorize edilerek, bunların arasından en baskın ve programı tanımlayıcı 3 kök neden, dikkatle ve ortak akılla belirlenmiştir.

Hazırlanmakta olan 2023-2027 stratejik planımız süresince hedefimiz, bu belgede kaleme alınan güçlü yönlerimizi parlatmak, zayıf yönlerimiz gidermek, fırsatlarımızı gerçekleştirilmek ve tehditlerimizi bertaraf etmek olacaktır. Bu belgede bahsedilen faktörler, ÇOMÜ Kalite Yönetimi Süreçleri doğrultusunda periyodik olarak işletilen kalite yönetimi mekanizmalarıyla uyumlu şekilde ve sürekli iyileştirme perspektifiyle, devamlı olarak merkez altında olacaktır.

Gemi İnşaatı Programı

Güçlü Yönler

- Düzenli olarak en yüksek taban puanla öğrenci alımı yapan gemi inşaatı programı:** Yüksek taban puanla öğrenci alımı, programa yüksek yetenekli ve motivasyonlu öğrencileri çekmenizi sağlar. Bu, programın eğitim kalitesini artırır ve öğrenci başarısını teşvik eder. Düzenli ve devamlı olarak en yüksek taban puanla öğrenci alımı, programın yüksek kalite standartlarını korumasına ve mezunlarının daha prestijli iş fırsatlarına sahip olmasına olanak sağlar, programınızın ve üniversitemizin prestijini artırır. Mezunlarınız için daha iyi iş fırsatları yaratır ve programınıza olan talebi yükseltir. Bu aynı zamanda programın endüstri ile olan ilişkilerini güçlendirir ve öğrencileri teşvik eder.
- Çanakkale ilinin doğal etkileri:** Çanakkale şehrinde yaşamının, programımızın muadillerinin bulunduğu İstanbul ve İzmir gibi şehirlerle karşılaştırıldığında daha ekonomik ve rahat olduğunu vurgulamak gereklidir. Çanakkale'nin yaşam maliyeti, programın bulunduğu diğer şehirlerimize göre -genellikle- daha düşüktür, bu da öğrencilerin ve ailelerinin bütçelerini daha etkin bir şekilde yönetmelerini ve programa olan talebin artmasını sağlar. Bu durum, YÖKATLAS verilerine de yansımaktadır. Programa 2023 yılında yerleşen öğrencilerin %50'si, il dışından, %65'i ise Marmara Bölgesinden gelmektedir.
- Büyümekte olan gemi inşaat endüstrisinde yüksek sayıda istihdam fırsatı ve diğer önlisans programlarına göre -görece- yüksek gelir fırsatı:** Gemi inşaatı endüstrisindeki yoğun talep, mezunlarımız için geniş kariyer olanakları sunmakta ve bu programın mezunlarının yüksek gelir potansiyeline sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerimizin gelecekteki iş olanakları ve ekonomik başarıları açısından büyük avantajlar sunmaktadır.

Zayıf Yönler

- Akademik personel sayısının yetersizliği:** Gemi inşaatı programında akademik personel sayısının 2 kişi ile sınırlı olması, programın zayıf yönlerinden biridir. Bu durum, öğrencilere yeterli öğretim ve rehberlik sunma konusunda bazı kısıtlamalar getirmektedir. Ayrıca, programın genişlemesi veya çeşitli uzmanlık alanlarını kapsamaya zorlaşmaktadır. Bu nedenle, akademik personel sayısının artırılması veya dışarıdan uzmanların programda yer alması, bu zayıf yönü ele almak için düşünülebilecek önlemlerden biridir.
- Yazılım eksiklikleri:** Gemi inşaatı programının profesyonel alanıyla ilgili yazılım lisanslarının eksikliği, bu programın bir zayıf yönüdür. İlgili yazılımların bulunmaması, öğrencilerin pratik deneyim kazanma ve sektörde rekabetçi olma fırsatlarını sınırlayabilir. Bu eksiklik, programın öğrencilere gerekli becerileri kazandırma ve öğretim kalitesini artırma açısından önemli bir engel olabilir. Bu nedenle, programın bu alandaki yazılım lisanslarını güncellemek veya öğrencilere daha fazla yazılım erişimi sağlamak için çözüm yolları araştırılmalıdır.
- Bilgisayar laboratuvarı eksikliği:** Bilgisayar laboratuvarı eksikliği, öğrencilere gemi inşaatı ile ilgili yazılım ve tasarım becerilerini pratik olarak geliştirme imkanımızı kısıtlamaktadır. Aynı zamanda, modern gemi inşaatı endüstrisinin bilgisayar tabanlı gereksinimleri göz önüne alındığında, bu laboratuvarın eksikliği mezunlarımızın rekabet gücünü etkileyebilir. Bu nedenle, programın bilgisayar laboratuvarı oluşturarak veya mevcut laboratuvarı geliştirerek bu zayıf yönü ele alması önemlidir.

Fırsatlar

- **Hızla gelişmekte ve alt kırılımlarında farklı alanlara doğru çeşitlenmekte olan gemi inşa sektörü:** Gemi inşaat sektörü, son yıllarda hızla gelişmekte ve kendi içinde çeşitlenmektedir. Bu gelişmeler, sektördeki istihdam alanlarını genişletmektedir. Gemi inşaatında yaşanan bu büyüme, pek çok yeni fırsatın doğmasına olanak tanımaktadır. Gemi inşaatındaki teknolojik ilerlemeler ve tasarım yenilikleri, sektörün daha verimli ve çevreci hale gelmesini sağlamaktadır.
- **İlimizde bulunan köklü tersaneler:** Çanakkale ilinde bulunan 2 büyük ve köklü tersane, gemi inşaatı programımız için önemli bir fırsat sunar. Bu tersanelerle yapılması olası protokolleri müteakip, öğrencilerimize saha deneyimi ve staj fırsatları sağlanabilir, böylece teorik bilgiyi pratik uygulamayla birleştirme şansını yakalayabilirler. Ayrıca, bu tersaneler, öğrencilerimizin sektörün önde gelen firmalarıyla bağlantı kurmalarına ve gelecekte iş fırsatlarına sahip olmalarına yardımcı olabilir.
- **Büyümekte olan gemi inşaat sektöründeki üstü yüksek istihdam oranı ve benzerlerinden görece yüksek gelir fırsatı:** Gemi inşaatı endüstrisindeki yoğun talep, mezunlarımız için geniş kariyer olanakları sunmakta ve bu programın mezunlarının yüksek gelir potansiyeline sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerimizin gelecekteki iş olanakları ve ekonomik başarıları açısından büyük avantajlar sunmaktadır.

Tehditler

- **Öğrenci kontenjanımızın artan bir trend izlemesi:** Akademik personel sayısının sabit kaldığı durumda programın öğrenci kontenjanında yapılan artışlar, program açısından bir zayıf yön oluşturur. Bu artış, programın talep görmesi ve öğrencilere cazip gelmesi açısından olumlu bir işaret gibi görünebilir, ancak teknik/beşeri imkanların sabit kaldığı durumlarda kontenjanın devamlı olarak artması, öğrenci-öğretim oranını dengesizleştirme ve programın kalitesini etkileme riskini taşır. Bu durum, öğrencilere yeterli dikkat ve öğretim kaynakları sağlama konusunda zorluklar yaratabilir ve programın uzun vadede sürdürülebilirliğini tehlikeye atabilir. Bu nedenle, kontenjan artışının dikkatlice yönetilmesi ve programın kalitesinin korunmasına öncelik verilmesi önemlidir.
- **Gemi inşaatı önlisans programları arasında ulusal/uluslararası rekabetin hızla artması:** Gemi inşaatı önlisans programları mezunları, uluslararası düzeyde daha fazla işgücü rekabeti ile karşı karşıya kalmaktadır. Denizcilik endüstrisi, uluslararası standartlara ve kalite beklentilerine tabidir. Bu nedenle, programların uluslararası düzeyde tanınan ve kabul edilen standartlara uygun eğitim sunması gerekmektedir. Özetle programımız, ulusal/küresel rekabetin artmasıyla başa çıkmak için sürekli olarak gelişmeye ve güncel kalmaya ihtiyaç duymaktadır. Bu tehditlerle başa çıkmak için programların esneklik, uluslararası iş birliği ve teknolojiye yatırım gibi stratejileri benimsemesi önemlidir.
- **Gemi inşa endüstrisinde yaşanan üretimsel devrimler:** Otomasyon, yapay zeka ve 3D baskı gibi ileri teknolojilerin yaygın kullanımı arttıkça, üniversitelerin gemi inşa programlarını da daha teknoloji odaklı ve yenilikçi bir şekilde dönüştürecek kaynak ihtiyaçları artmaktadır. Öğrencilere bu teknolojileri kullanma ve uygulama yeteneklerini geliştirmeleri için yeni eğitim yöntemleri ve laboratuvar olanakları sunma gerekliliği doğmuştur. Bu teknolojik dönüşüm, öğrencilere daha fazla dijital beceri kazandırmak ve gemi inşaatının verimliliğini artırmak amacıyla özel eğitim modülleri ve simülasyonlar içermektedir. Bu sayede mezunlar, endüstri içinde daha hızlı ve etkili bir şekilde çalışabilme yeteneğine sahip olabilir ve sektörün rekabetçi doğasına ayak uydurabilir.

Sualtı Teknolojisi Programı

Güçlü Yönler

- **Geniş Akademik Kadro:** 1 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi olacak şekilde sahip olduğumuz 9 kişilik akademik kadromuz, öğrencilere farklı uzmanlık alanlarından ve deneyimlerden gelen öğretim üyeleri tarafından sunulan çeşitli perspektifler sunar. Bu, öğrencilerin sualtı keşifleri, deniz mühendisliği, oşinografi ve çevresel bilimler gibi çok çeşitli konularda kapsamlı bir eğitim alma fırsatına sahip olduğunu gösterir. Ayrıca, geniş akademik kadro, öğrencilere sektördeki güncel gelişmeleri ve araştırmaları takip etme ve bu alanda liderlerle çalışma şansı sunar, bu da programın güçlü bir yanını oluşturur.
- **ÇOMÜ-3 Araştırma Gemisi:** Bu araştırma gemisi, öğrencilerimizin deniz bilimleri ve deniz araştırmaları alanlarında saha çalışmalarına katılmalarını sağlayarak teorik bilgileri pratikte uygulama şansını artırır. Aynı zamanda, öğrencilerin araştırma projelerine katkıda bulunmalarına ve deniz bilimleri konusunda daha fazla uzmanlık kazanmalarına olanak tanır. Bu da mezuniyet sonrası kariyer fırsatlarının artırma imkânı tanır.
- **Envanterimizde CCR gibi gelişmiş dalış sistemlerinin bulunması:** Gelişmiş dalış sistemleri, öğrencilerin güncel teknolojiyi kullanarak dalış becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu, mezunlarımızın sektördeki teknolojik gelişmelere ayak uydurmalarını ve rekabetçi bir avantaj elde etmelerini kolaylaştırır. Ayrıca, öğrencilerimizin çeşitli dalış koşullarında deneyim kazanmalarına olanak tanır, bu da mezunlarımızın farklı dalış projelerine katılma ve kariyerlerini çeşitlendirme imkanlarını arttırmaları konusunda ellerini güçlendirir.

Zayıf Yönler

- **Ekipman ihtiyacı:** Ekipman eksiklikleri, öğrencilerin sualtı becerilerini yeterince geliştirmemelerine ve mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını azaltabilir. Ayrıca, ekipman eksiklikleri programımızın itibarını da etkileyebilir ve potansiyel öğrencilerin tercih etme eğilimlerini olumsuz yönde etkileyebilir. Bu nedenle, ekipman eksikliklerini giderme ve programımızın daha fazla kaynağa erişim sağlama stratejileri geliştirmek önemlidir.
- **Teorik derslerin ve uygulama derslerinin birbirinden uzak lokasyonlarda işlenmesi:** Bu durum, öğrencilerin eğitimlerinin parçalı ve olması gerekenden daha yorucu hale gelmesine neden olmaktadır. Birbirlerinden farklı ve görece uzak lokasyonlarda eğitim almak hem öğrenciler hem de personel için ziyan edilen ekstra zaman ve emek anlamına gelmekte ve bu durum programın erişilebilirliğini -özellikle kış koşullarında- sınırlayabilmektedir. Teorik ve uygulama derslerinin farklı lokasyonlarda işlenmesi, öğrencilerin derslere katılımını azaltmaktadır. Teorik ve uygulama derslerinin mümkünse aynı lokasyonda işlenmesi, programımızın verimliliğini ve öğrenci memnuniyetini artıracak bir unsurdur. Sürekli olarak farklı yerlerde eğitim vermek, okulun istikrar ve köklülük imajını zayıflatabilir.
- **Kamusal bilinçte -görece- düşük tanınırlık:** Düşük tanınırlık, sualtı teknolojisi gibi özgün ve özelleşmiş bir önlisans programının karşılaştığı potansiyel bir zayıflıktır. Bu program, genel olarak daha yaygın ve geleneksel önlisans programlarına göre daha az bilinir ve bu nedenle öğrenci başvurularını çekmekte zorlanabilir. Ayrıca, düşük tanınırlık, programın kaynaklarını çekici hale getirme ve uluslararası rekabette sıyrılma konusunda ek zorluklar yaratabilir. Bu nedenle, programın tanınırlığını artırmak için etkili tanıtımlar ve işbirliği stratejileri geliştirmek önemlidir.

Fırsatlar

- **Coğrafi fırsatlar:** Gelibolu tarihi sualtı parkının ve Gökçeada sualtı Milli Parkının şehrimizde bulunması büyük bir fırsattır. Bu benzersiz kaynaklar, sualtı eğitimlerimiz için eşsiz bir laboratuvar ve uygulama alanı sunar. Öğrencilerimiz, Gelibolu'nun tarihi ve doğal zenginliklerini ve Gökçeada'nın zengin deniz yaşamı ve doğal güzelliklerini su altında keşfederek pratik deneyim kazanabilirler. Aynı zamanda bu parklar, öğrencilerimizin sualtı araştırmaları ve koruma projelerine katılmaları için ilham kaynağı olabilir. Şehrimizdeki bu eşsiz kaynakları kullanarak, öğrencilerimizin su altı eğitimlerini daha zengin ve etkileyici hale getirmekte büyük potansiyele sahibiz.
- **STCW Sertifikasyon altyapısına sahip oluşumuz:** STCW (Denizcilik Eğitimi ve Yeterliliği için Uluslararası Sözleşme) sertifikasyon altyapısına sahip olmak, denizcilik ve deniz endüstrisinde birçok fırsat sunar. STCW sertifikasyonu, özellikle gemi personeli ve denizcilik sektöründe çalışmak isteyenler için önemlidir. Bu sertifika uluslararası bir standarttır ve dünya genelinde denizcilik endüstrisinde tanınır. Bu, mezunların uluslararası düzeyde iş bulma ve çalışma fırsatlarına sahip olmalarını sağlar.
- **Sualtı laboratuvarına sahip olmamız ve bu laboratuvarında devam etmekte olan AR-GE çalışmalarımız:** Sualtı laboratuvarınız, öğrencilerin teorik bilgileri pratikte uygulama fırsatı sunar, böylece sualtı çalışmaları alanında deneyim kazanmalarını sağlar. Ayrıca, AR-GE çalışmaları öğrencilerin inovasyon yeteneklerini geliştirmelerine ve sektörde yeni çözümler üretmelerine olanak tanır. Bu, mezunlarınızın sualtı bilimleri veya endüstrisinde öncü roller üstlenmelerine yardımcı olur ve programınızı sektördeki diğer eğitim kurumlarından ayıran bir özellik haline getirebilir.

Tehditler

- **Meslek yüksekokulumuzun kendine ait yerleşkesinin bulunmaması:** Yüksekokulumuz, cari olarak bulunduğu yerleşkesini İlahiyat Fakültesi ile paylaşımli olarak kullanmaktadır. Bu durum programın uzun vadeli planlamasını zorlaştırmakta ve fiziksel imkanların kullanımı konusunda belirsizlik yaratmaktadır. Geçici yerlerde eğitim vermek, uygun eğitim materyali ve altyapıya erişimi sınırlamakta ve uzun vadeli planlarımız ile büyüme stratejilerimizi olumsuz etkilemektedir. Okulun geleceğini şekillendirmek ve programları geliştirmek için mülkiyet ve yerleşke gereksinimleri büyük öneme sahiptir.
- **Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından verilen akreditasyon belgelerinin henüz alınamamış olması:** Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından sağlanan akreditasyon lisanslarının alınamamış olması, mezunlarımızın lisanslarının çeşitli iş sahalarında tanınmamasına yol açabilir. Bu da mezunlar için iş bulma sürecini zorlaştırabilir ve öğrenci çekimini azaltabilir. Öğrenciler, akredite bir programın sunduğu kalite standardına güvenirlir. Akreditasyon eksikliği, öğrencilerin programa ve okula olan güvenini azaltabilir.
- **Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu (TSSF) ile gerekli protokollerin henüz yapılmamış olması:** TSSF ile gerekli protokollerin yapılarak öğrencilerin SCUBA/CMAS-TSSF belgelerine sahip olmasının henüz sağlanmamış olması, programınızın başarısının muadillerinden geriye düşme riskini artırabilecek önemli bir tehdittir. Öğrenciler, SCUBA/CMAS-TSSF belgelerini programlarına dahil edilmiş bir parça olarak görmüş olabilirler. Bu belgelerin eksikliği öğrenci memnuniyetsizliğine yol açabilir.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu

Güçlü Yönler

- **Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının görece düşük oluşu:** 1 Profesör, 2 Doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Öğretim Görevlisi olacak şekilde sahip olduğumuz 9 kişilik akademik kodromuz, öğrencilere farklı uzmanlık alanlarından ve deneyimlerden gelen öğretim üyeleri tarafından sunulan çeşitli perspektifler sunar. Bu, öğrencilerin sualtı keşifleri, deniz mühendisliği, oşinografi ve çevresel bilimler gibi çok çeşitli konularda kapsamlı bir eğitim alma fırsatına sahip olduğunu gösterir. Ayrıca, geniş akademik kadro, öğrencilere sektördeki güncel gelişmeleri ve araştırmaları takip etme ve bu alanda liderlerle çalışma şansı sunar, bu da programın güçlü bir yanını oluşturur.
- **Akademik personelimizin yalnızca eğitim vermekle kalmayıp bilimin sınırlarını genişletmesi:** Akademik personelimiz, bilimin sınırlarını genişleterek hem okulumuz hem de öğrencilerimiz için önemli bir güçlü yön oluşturuyor. Bu öğretim üyeleri, araştırmaları ve projeleri ile hem öğrencilere hem de üniversitemize önemli bir ilham kaynağı olmaktadır. Ayrıca, bu genişlemiş bilimsel sınırlar, okulumuzun akademik ününü artırarak daha fazla öğrenciyi ve araştırmacıyı çekmemize yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimize, kendi ürettiğimiz bilgiyi de öğretmek, güçlü yönümüzdür.
- **Öğrenci dostu şehir, öğrenci dostu üniversite:** İstanbul ve İzmir gibi büyükşehirlerin aksine yaşam maliyetlerinin öğrencileri daha az zorlayan seviyelerde olması öğrenciler açısından Çanakkale'nin ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin tercihi konusunda rekabet avantajı sağlamaktadır. Aynı zamanda Çanakkale onsekiz mart Üniversitesi modern olanakları etkinlikleri ile zengin bir yaşam deneyimi sunmaktadır şehir ve üniversitenin ilişkisi öğrencilere hem eğitim hem de yaşam kalitesi açısından rakiplerine göre daha iyi bir deneyim sunarak öğrenci dostu bir ortam oluşturmaktadır

Zayıf Yönler

- **Sanat ve felsefe konusunda zayıf kalan tek yönlü teknik eğitim:** Deniz teknolojileri meslek yüksekokulu programı olarak, öğrencilerimize teknik beceriler konusunda güçlü bir eğitim sunsak da sanat ve felsefe gibi sosyal konulara ayrılan eğitim sürecimiz zayıf kalabilmektedir. Bu durum, öğrencilerin geniş bir kültürel ve düşünsel perspektife sahip olmaları konusunda onlara fırsat sağlamaz ve bu nedenle programın zayıf bir yönünü oluşturmaktadır. Bu eksikliği gidermek için, programın müfredatının kültürel ve felsefi içeriklere daha fazla vurgu yapacak şekilde güncellenmesi önemlidir.
- **Sosyal aktivite imkanlarımızı kısıtlı olması:** Yüksekokulumuzun bu zayıf yönü, öğrencilerin sosyal gelişmelerini destekleme ve çeşitli aktivitelere katılma fırsatlarının sınırlı olması nedeniyle öne çıkmaktadır. Bu durumu iyileştirmek için, okulun sosyal etkinlikler ve kulüplerin teşvik edildiği bir ortam oluşturarak öğrenciler arası etkileşimi artırması önemlidir.
- **Sabit ve ihtiyaçlarımızı karşılayabilecek şekilde tasarlanmış yerleşke eksikliğimiz:** Deniz teknolojileri Meslek Yüksekokulu, halihazırda İlahiyat Fakültesine ait binada geçici olarak bulunmaktadır. Dersliklerimiz ve salonlarımız, bizim dışımızda 2 fakülte tarafından da kullanılmaktadır ve iletişim eksikleri nedeniyle sık

sık aksaklıklar yaşanmaktadır. Yüksekokulumuz; sabit ve ihtiyaçları karşılayabilecek bir yerleşke eksikliği ile karşı karşıyadır. Binamızın eğitim ihtiyaçlarımız gereği; çekek yeri, soyunma odası, duş ve benzeri özel ihtiyaçları bulunmaktadır.. Okulun bu zayıf yönünü gidermek için, modern ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun bir yerleşke geliştirmek önemlidir.

Fırsatlar

- **Rektörlük ve müdürlük seviyesinde dinamik, katılımcı ve sonuç odaklı yönetim yaklaşımları:** Rektörlük ve müdürlük seviyesinde benimsenen çağdaş, katılımcı ve sonuç odaklı yönetim yaklaşımları, okulumuz için büyük bir fırsattır. Bu yaklaşımlar, öğrenci memnuniyetini artırarak eğitim kalitesini yükseltmeye ve kurumsal verimliliği artırmaya olanak sağlar. Ayrıca, öğrenci, öğretim üyesi ve personelin aktif katılımıyla karar süreçlerine dahil edilmesi, okulumuzun daha etkili ve çevik bir kurum olmasını teşvik eder.
- **Piyasa da istihdam için yoğun talep gören programlar:** Yüksekokulumuzun, istihdam için yoğun talep gören programlara sahip olması, öğrencilerimize daha fazla iş fırsatı sunma potansiyeli taşıdığı için büyük bir fırsattır. Bu talep gören programlar, mezunlarımızın işgücü piyasasında hızla istihdam edilmesini kolaylaştırırken, okulumuza olan talebi de artırabilir. Ayrıca, bu programlar, iş dünyası ile sıkı bağlar kurma ve endüstri ihtiyaçlarına uygun eğitim verme fırsatları sunarak yüksekokulumuzu rekabetçi bir konumda tutar.
- **Mevcut trende göre artması beklenen talep:** Mevcut trendlere göre okulumuza olan ilginin artması, yüksekokulumuz için büyük bir fırsattır. Bu artış, daha fazla öğrencinin başvuru yapmasını ve okulumuzun çeşitli programlarında büyüme potansiyeli yaratırken, daha geniş bir öğrenci topluluğuyla zengin bir akademik ve kültürel deneyim sunma şansı verir. Ayrıca, okulumuza olan artan ilgi, bölge ekonomisine ve topluluğuna olumlu katkılar sağlama potansiyeli taşır.

Tehditler

- **Birimler içinde yaşanabilecek bireysel iletişim kazaları ve olası iletişim kanalı eksikleri:** Birim içi iletişim eksiklikleri, bir kurum için ciddi bir tehdit oluşturur. Bu eksiklikler, ekip çalışmasını zorlaştırabilir, bilgi akışını engelleyebilir ve iş birliği gerektiren projelerin başarısızlığına yol açabilir. Ayrıca, çalışanlar arasındaki düşük iletişim, motivasyonu azaltabilir ve kurum içinde olumsuz bir çalışma atmosferine neden olabilir.
- **Kurumsal aidiyet hissini henüz istenilen seviyede olmaması:** Zayıf kurumsal aidiyet, bir kurum için ciddi bir tehdit oluşturur. Çünkü çalışanların kuruma bağlılığı ve bağlılık duygusu düşük olduğunda, iş verimliliği azalabilir, çalışan devir hızı artabilir ve kurumun uzun vadeli başarısı tehlikeye girebilir. Ayrıca, kurumsal aidiyet eksikliği, iş birliği ve takım ruhunu da olumsuz etkileyebilir.
- **Henüz oluşmakta olan genç kurumsal hafıza:** Kurumsal hafızanın yeni oluşması, organizasyonun geçmiş deneyimlerinden yararlanma yeteneğini sınırlayabilir. Bu durum, aynı hataların tekrarlanmasına, stratejik kararların eksik verilmesine ve kurumsal öğrenmenin yavaş ilerlemesine neden olabilir. Ayrıca, bu eksiklik, rekabetçi bir ortamda hızlı uyum sağlama yeteneğini zayıflatabilir. Kurumsal hafızanın geliştirilmesi için geçmiş deneyimlerin kaydedilmesi, dokümanite edilmesi ve çalışanlar arasında paylaşılmasını sağlayacak sürekli bir öğrenme ve bilgi paylaşım kültürünün oluşturulması gereklidir.

İyileşmeye Açık Yönler

Programlar ve birim için ayrı ayrı hazırlanmış olan analizlerde belirtilen unsurların tümü iyileştirilmeye açık olan ve stratejik planımız kapsam ve süresince sürekli iyileştirme perspektifiyle yakından takip edilerek ölçülebilir ve kanıtlanabilir ilerlemenin sağlanmasının hedeflendiği yönlerimizdir.

SWOT analizi kapsamında belirlenmiş faktörler, hazırlanmakta olan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu 2023-2027 Stratejik Plan Belgesinde rasyonel, ölçülebilir bir eylem planıyla takvimlenerek planlanacak, kalite yönetimi standartlarımız kapsamında bu plan uygulanacak, kontrol edilecek ve önlem alınacaktır. Faktörlerin iyileşmeye açık yönleri ise aşağıda verildiği haliyle sıralanabilir;

Sanat ve felsefe konusunda zayıf kalan tek yönlü teknik eğitimin sosyal alanda güçlendirilmesi: Tek yönlü teknik eğitimi sosyal alanda güçlendirmek için, ders programlarına sanat, felsefe ve sosyal bilimlere odaklı derslerin eklenmesi, interdisipliner yaklaşımların teşvik edilmesi ve sanat/felsefe klüplerinin oluşturulması gibi önlemler alınabilir. Bu yöntemler, tek yönlü teknik eğitimi daha dengeli ve çok yönlü hale getirerek öğrencilerin yaratıcılık ve sosyal bilinçlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu konuda müfredat tekrar gözden geçirilerek, sosyal alanlarda ÇOMÜ içerisinde hangi birimlerle ne gibi işbirlikleri sağlanabileceği analiz edilecektir.

Kısıtlı sosyal aktivite imkanlarımızın genişletilmesi: Sosyal aktivite imkanlarını artırmak için okul, öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve spor tesisleri gibi çeşitli sosyal faaliyetlerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi yoluyla öğrencilere daha fazla sosyal katılım fırsatı sunabilir. Ayrıca, yerel topluluklarla işbirliği yaparak dışarıdaki etkinliklere erişimi artırmak da faydalı olabilir. Bu konuda Spor Bilimleri Fakültesi gibi güçlü iç paydaşlarımızdan da destek veya görüş talep edilebilir.

Birimler içinde yaşanabilecek bireysel iletişim kazalarının önlenmesi: Birimler içindeki bireysel iletişim kazalarını ve iletişim kanalı eksiklerini gidermek için öncelikle düzenli iletişim eğitimleri düzenlenerek çalışanların iletişim becerilerinin geliştirilmesi sağlanabilir. Ayrıca, açık ve etkili iletişimi teşvik eden bir iş kültürü oluşturmak, işbirliğini artırarak iletişim sorunlarını azaltabilir. İletişim kanalı eksiklerini gidermek için ise çeşitli iletişim araçlarının kullanılması, toplantılar, e-posta, anlık mesajlaşma gibi farklı kanalların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayabilir. Konuyla ilgili tüm personelin katılım sağlayacağı seminerler düzenlenebilir, üniversitemiz içerisindeki ilgili birimlerden eğitimler talep edilebilir.

Kurumsal aidiyet hissinin istenilen seviyeye getirilmesi: Kurumsal aidiyet hissini artırmak için, çalışanların değerli katkılarına daha fazla vurgu yapılabilir ve başarıları ödüllendirilebilir. Ayrıca, üniversite içi iletişimi artırmak, açık iletişim kanalları oluşturmak ve çalışanların görüşlerini dikkate alarak katılımı teşvik etmek, kurumsal aidiyet hissini artırabilir. Gerekli fırsatları sunarak hem idari hem akademik personelin muhtelif alanlarda kişisel ve profesyonel büyümelerini desteklemek, kurumsal bağlılığı artırabilir. Konuyla ilgili tüm personelin katılım sağlayacağı seminerler düzenlenebilir, üniversitemiz içerisindeki ilgili birimlerden eğitimler talep edilebilir.

Kurumsal hafızanın kuvvetlendirilmesi: Genç kurumsal hafızanın oluşturulması için, okulun tarihini ve başarılarını belgelemek ve paylaşmak için bir iç sistem oluşturulabilir. Ayrıca, eski çalışanların ve mezunların anılarını kaydetmek ve okulun gelişimini göstermek için sözlü tarih çalışmaları, sergi salonları ve projeler teşvik edilebilir. En önemlisi, okulun misyonu ve değerleri düzenli olarak paylaşarak ve bu bilincin kurumsal kültürün bir parçası haline getirilerek genç kurumsal hafıza oluşturulabilir. Okulumuzun halihazırda Cezayirli Gazi Hasan Paşa Sergi Salonu Projesi bu anlamda devam etmektedir.

Tüm Faktörler

Kök Neden Analizi Yapılmamış Tam Metin

Güçlü Yönler

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Dardanos yerleşkesinde mevcut bulunan Sualtı Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Birimi, Türkiye'nin en güçlü sualtı araştırmalarının yapıldığı ünite konumuna ulaşma düzeyindedir.
- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız.
- Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Merkezde bulunmamız sebebiyle konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı birimine sahip olmamız.
- Her sınıfta beyaz tahta, 4 sınıfta projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

Zayıf Yönler

- Olası bir yer değişikliğiyle tüm fiziki alt yapının tekrardan oluşturulmaya çalışılmasında oluşacak maddi kayıp
- Mevcut laboratuvarların, merkezde farklı fakültelerin altyapısının kullanılması ile birlikte, Dardanos yerleşkesin de dalış tesislerimiz, Araştırma ve Uygulama Birimi ile Teknik Dalış ve Sualtı Birimleri, Kapalı yüzme havuzu, metafora sistemi, iskele limanın olması gibi çok ciddi masraf gerektiren teçhizatların hali hazırda orada mevcut bulunması.
- Araştırmacılarımızın bilimsel araştırma projelerinden temin edilen sualtı ekipmanı sınırlı sayıdadır. Bu anlamda geniş kapsamlı olarak sualtı ekipman ihtiyacı (SCUBA ve teknik dalış) ile birlikte tüm öğrencilerin sağlıklı dalışlarını icra edebilecekleri en az 12 m dalış teknesi ve 6 m acil durum fiber taban şişme bot elzem gereksinimleri bulunmakta olup, bunlar da zayıf yönlerimizden olarak belirtilebilir.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadınlanması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Teknik alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, STATA, EVIEWS, LIRSEL, AMOS, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle FULBRIGHT, Erasmus gibi programlara gerekli akreditasyonun olmaması.
- Meslek Yüksekokulumuzda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması.
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.
- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS' lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu
- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS' lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.

- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Fırsatlar

- Çanakkale boğazına inşa edilen köprü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.
- Diğer illere ve büyükşehirilere kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olma ihtimali.
- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite- sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması.
- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinler arası projelere yeterli düzeyde destek olması.

Tehditler

- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Gemi İnşaatı Programında kullanılan bazı yazılım programlarının lisansının olmaması sebebiyle öğrenciyle paylaşılabilmesi.
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz- kalemiz- silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.

Dış Paydaş Katkısı Kanıtları

Kanıt 1:

<https://denizteknolojiirimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulu-muzdan-dis-paydas-ziyareti-r472.html>

Kanıt 2:

<https://denizteknolojiirimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulu-muzdan-dis-paydas-ziyareti-r473.html>

KANIT- 1



KANIT- 2

