



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2024-2028 Stratejik Planı

Çanakkale 2024

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. Üst Yönetici Sunuşu | 3 |
| 2. Amaç | 4 |
| 3. Kapsam | 4 |
| 4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci | 5 |
| 5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı | 6 |
| 6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri | 10 |
| 7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Tanıtımı | 12 |
| 8. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri | 14 |
| 9. Birim Paydaş Analizi | 15 |
| 10. Birim Durum Analizi | 16 |
| 11. Akademik Alt Yapı | 17 |
| a. Akademik Kadro Dağılımı: | 17 |
| b. Akademik Performans Analizi: | 19 |
| 12. İdari Alt Yapı | 22 |
| 13. Eğitim-Öğretim Altyapısı | 23 |
| a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri | 23 |
| b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri | 27 |
| 14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar | 28 |
| a. Eğitim-Öğretim Alanları | 29 |
| b. Araştırma Geliştirme Alanları | 30 |
| c. Sosyal Alanlar | 30 |
| d. Teknolojik Alt Yapı | 31 |
| 15. Mali Kaynak Analizi | 31 |
| 16. SWOT Analizi | 31 |
| 17. Strateji Geliştirme | 42 |
| a. Amaçlar ve Hedefler | 43 |
| b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler | 44 |
| 18. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 48 |

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Çağdaş akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhüdü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede de ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında tüm programlarımız tam katılımıla kendi stratejik eylem planlarını oluşturmuşlar ve yönetimimize sunmuşlardır. Tüm çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programların ardından Meslek Yüksekokulumuzun SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, 2018 yılında planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir meslek yüksekokulu olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; meslek yüksekokulu yönetiminin dışında tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ile öğrencilerimize 2024-2028 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU

2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun 2024-2028 akademik yılında eğitim-öğretim kalitesini artırması ve günümüz bilgi çağındaki değişimlere uyum sağlaması için belirlenen bir yol haritasıdır. Amacı, meslek yüksekokulu personelinin çağdaş eğitim-öğretim yaklaşımlarını benimsemesini sağlamak ve kurumsal kültürde kalite ve yenilikçiliği teşvik etmektir. Aynı zamanda, üniversitenin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel araştırma ve girişimcilik alanlarında öncü bir rol üstlenmesini desteklemektedir.

Bu plan, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, personel gelişimi, bilimsel araştırma ve yenilikçilik, kurumsal vizyon ve kültür ile paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi olmak üzere ana unsurları kapsamaktadır. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için ders içeriğinin güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi adımlar atılacak, personel gelişimi için sürekli eğitim ve gelişim imkanları sağlanacak, bilimsel araştırma ve yenilikçilik için akademisyenlerin araştırma projelerine katılımı teşvik edilecek ve endüstri iş birlikleri geliştirilecektir. Kurumsal vizyon ve kültür kapsamında ise bir yenilik kültürü oluşturulacak ve personel arasındaki birlik ve beraberlik duygusu güçlendirilecektir. Ayrıca, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi için öğrenciler, mezunlar, endüstri temsilcileri ve yerel toplum gibi paydaşlarla iş birlikleri geliştirilecek ve meslek yüksekokulunun toplumla entegrasyonu ve etkileşimi artırılabilecektir. Bu stratejik planın uygulanmasıyla, meslek yüksekokulunun akademik ve idari yapıları güçlenecek, ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığı artacak ve öğrencilere daha rekabetçi bir eğitim sunulacaktır.

3. KAPSAM

Bu belgede sunulan plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyonunu, vizyonunu, stratejik amaçlarını ve hedeflerini içermektedir. Hazırlık sürecinde, akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri dikkate alınmıştır. Bu kapsamda, Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları ve Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcileri de toplantılara katılmıştır.

Bu katılımın amacı, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesini ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesini sağlamaktır. Toplantılarda, kurumun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik planın bu politikaların gerçekleştirilmesine nasıl katkı sağlayabileceği üzerinde durulmuştur. Bu stratejik planın oluşturulması ve uygulanması sürecinde tüm paydaşların katılımıyla birlikte, Deniz Teknolojileri Meslek

Yüksekokulu'nun hedeflerine ulaşması ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin genel stratejik hedeflerine uyum sağlaması hedeflenmektedir.

4. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Üniversitemiz yürürlükte olan 2021-2025 Stratejik Planına göre bazı gösterge ve hedeflerin amaçlarına ulaşılamaması veya ulaşılmakta yetersiz kalması gibi nedenlerle planın yenilenmesi kararını almıştır. Bu kapsamda üniversitemizde Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin “Yenileme” başlıklı 16’ncı maddesinde belirtilen üst yönetici değişikliği çerçevesinde yeni bir stratejik plan hazırlık çalışmalarına başlanılmıştır. Bu doğrultuda Strateji Geliştirme Kurulunun Rektör oluru ile oluşturulmasının akabinde, Rektör tarafından yayınlanan Genelge 1 ile tüm akademik ve idari birimlere sürecin başladığının duyurulması ile Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’nun 2024-2028 Strateji Planı hazırlık süreci başlanılmıştır.

Yüksekokulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı, üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ve YÖKAK kurumsal değerlendirme ölçütleri ve stratejik planına uygun olarak hazırlanmıştır. Bölüm ve programlarımızın belirlediği hedefler doğrultusunda Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’nun 2024-2028 Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşur:

➤ Veri Toplama ve Altyapının Sağlanması:

- Stratejik planın oluşturulması için gerekli verilerin toplanması ve analiz edilmesi.
- Mevcut durumun anlaşılması için çeşitli kaynaklardan verilerin sağlanması ve değerlendirilmesi.

➤ SWOT Analizi:

- Meslek Yüksekokulu’nun SWOT (GZFT) Analizi'nin yapılması:
 1. Programın Güçlü Yönleri
 2. Programın Zayıf Yönleri
 3. Fırsatlar
 4. Tehditler

➤ SWOT Analizinin Değerlendirilmesi:

- SWOT analizinin sonuçlarının detaylı bir şekilde incelenmesi ve değerlendirilmesi.

- Her bir güçlü yön, zayıf yön, fırsat ve tehdidin etkisi ve önemi üzerine bir anlayış geliştirilmesi.
- **Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve Politikaların Gözden Geçirilmesi:**
 - Kurumun misyon, vizyon, temel değerler ve politikalarının mevcut durumu gözden geçirilerek, stratejik planla uyumlu hale getirilmesi.
- **Fonksiyonel Hedeflerin Güncellenmesi ve Yeni Hedeflerin Belirlenmesi:**
 - Mevcut hedeflerin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi.
 - Yeni hedeflerin belirlenmesi ve stratejik planla uyumlu hale getirilmesi.
- **Geri Bildirim ve Düzenlemelerin Gerçekleştirilmesi:**
 - Oluşturulan stratejik planın paydaşlarla paylaşılması ve geri bildirim alınması.
 - Gerekli düzenlemelerin yapılması ve stratejik planın son halinin oluşturulması.

Bu aşamalar, bir kurumun stratejik planlama sürecinin genel bir çerçevesini oluşturur ve planın etkili bir şekilde uygulanmasını sağlar.

5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde 3837 sayılı kanunla kurulmuştur. Kuruluşundan itibaren hızla gelişen ve genişleyen bir üniversite olan ÇOMÜ, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Başlangıçta, Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin kuruluşuyla birlikte, bölgenin eğitim ve araştırma alanındaki ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla çeşitli fakülte, yüksekokul ve enstitüler kurulmuştur. Bu kurumlar arasında fen, sosyal bilimler, mühendislik, sağlık bilimleri ve beşeri bilimler gibi çeşitli alanlarda eğitim veren birimler bulunmaktadır.

Üniversite, kuruluşundan bu yana sürekli olarak akademik ve fiziki altyapısını güçlendirmiş, bölgeye ve ülkeye katkı sağlayacak nitelikli mezunlar yetiştirmek için çalışmalarını sürdürmektedir. ÇOMÜ, Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olarak bilimsel araştırma, eğitim ve toplumsal hizmetler alanlarında aktif bir rol oynamaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin hızlı bir şekilde genişleyen ve çeşitlenen yapısı, kuruluşundan sonraki yıllarda birçok yeni fakülte, yüksekokul ve enstitünün kurulmasıyla devam etmiştir. İşte bu süreçte kurulan birimler ve eğitim-öğretim yılları:

- **1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Fen Edebiyat Fakültesi
 - Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
 - Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- **1994-1995 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
 - Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları
 - Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü
- **1995-1996 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri
- **1996-1997 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Sağlık Yüksekokulu
 - Güzel Sanatlar Fakültesi
- **1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Gökçeada Meslek Yüksekokulu
 - Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- **2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Lapseki Meslek Yüksekokulu
 - Tıp Fakültesi

Bu yeni kurulan birimlerle birlikte, ÇOMÜ, çeşitli alanlarda eğitim ve araştırma olanaklarını genişletmiş ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaya devam etmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin genişlemesi ve çeşitliliği devam etmiş, yeni birimler kurularak eğitim-öğretime başlanmıştır. İşte bu yeni birimler ve açılış tarihleri:

- **2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- **2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Yabancı Diller Yüksekokul
- **2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı:**
 - Eğitim Bilimleri Enstitüsü
 - Sağlık Bilimleri Enstitüsü
 - İletişim Fakültesi
 - Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Bu yeni birimler, üniversitenin çeşitli alanlarda eğitim ve araştırma olanaklarını

genişletmiş ve öğrencilere çeşitli alanlarda yeni fırsatlar sunmuştur. Ayrıca, bu yeni birimler aracılığıyla, bölgesel kalkınma ve ulusal eğitim standartlarının yükseltilmesine yönelik çabalar da desteklenmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin büyüme ve çeşitlenme süreci oldukça etkileyici ve hızlı bir şekilde devam etmiştir. İşte bu yeni birimler ve kuruluş tarihleri:

• **2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı:**

- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesi'ne dönüştürülmüştür)
- Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu

• **2015 Yılı:**

- Dış Hekimliği Fakültesi (Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuştur)

Üniversitemiz; Enstitümüz'ün yanı sıra 21 fakülte, 3 yüksekokul, 13 meslek yüksekokulu ve 37 araştırma ve uygulama merkezi ile eğitim – öğretim hizmetlerini yerine getirmekte olup; kampüslerimiz Çanakkale merkez ve 9 ilçede bulunmaktadır.

Bu gelişmeler, üniversitenin akademik ve araştırma alanlarında geniş bir yelpazede faaliyet göstermesini sağlamıştır. Ayrıca, çeşitli disiplinlerde eğitim ve araştırma imkanlarının genişletilmesiyle birlikte, bölgesel kalkınmaya ve ulusal düzeyde bilimsel katkılara olanak sağlanmıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin idari yapısının da oldukça geniş olduğunu gösteren bilgiler. Rektörlük idari yapısında 8 Daire Başkanlığı ve 22 Koordinatörlük bulunması oldukça çeşitli ve kapsamlı bir yapıya işaret ediyor. Bu idari birimler, üniversitenin yönetimini sağlamak, akademik ve idari süreçleri koordine etmek ve üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedirler.

Buna ek olarak, Üniversite Rektörlüğüne bağlı 3 adet Bölüm Başkanlığı da var. Bu Bölüm Başkanlıkları, belirli alanlarda uzmanlaşmış ve örgütlenmiş akademik birimlerdir. Her bir bölüm, ilgili alanlarda eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini yürütmektedir.

Bu idari yapı, üniversitenin yönetimini etkin bir şekilde sağlamak ve hem akademik hem de idari personelin koordinasyonunu ve iş birliğini kolaylaştırmak için önemli bir rol oynamaktadır. Bu da, üniversitenin genişlemesi ve gelişmesi için sağlam bir temel oluşturur.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin mevcut durumu ve yapılanmasına dair sağladığımız bilgiler oldukça kapsamlı ve değerli. İşte bu bilgiler ışığında üniversitenin bazı ana hatları:

- **Öğrenci ve Personel Sayısı:** 2024 yılı Mayıs ayı verilerine göre, 48.309 öğrenci eğitim-öğretim almaktadır. Bununla birlikte, 2.050 akademik personel ve 2.347 idari personel görev yapmaktadır. Bu, üniversitenin geniş bir öğrenci ve personel topluluğuna ev sahipliği yaptığını göstermektedir.
- **Yabancı Uyruklu Öğretim Üyeleri:** Üniversitenizde 33 adet yabancı uyruklu öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu, uluslararası çeşitliliğin ve kültürel alışverişin üniversitenizde önemli bir yer tuttuğunu göstermektedir.
- **Mezun Sayısı:** Üniversiteniz lisans programlarından 53.371 ve önlisans programlarından ise 42.957 olmak üzere toplamda 96.328 öğrenci mezun etmiştir. Bu, üniversitenin eğitim ve öğretimdeki uzun soluklu başarısını ve mezunlarının topluma katkı sağlama potansiyelini yansıtmaktadır.
- **Yerleşkeler:** Üniversitenize bağlı 21 adet yerleşke bulunmaktadır. Ana yerleşkeniz olan Terzioğlu Yerleşkesi, doğal güzellikleriyle dikkat çeken ve çeşitli fakülte ve birimlere ev sahipliği yapan önemli bir merkezdir. Diğer önemli bir yerleşke ise Anafartalar Yerleşkesi ve üniversitemizin misafirhanesinin de bulunduğu Dardanos Yerleşkesi'dir.

Bu bilgiler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin geniş kapsamlı bir eğitim ve araştırma kurumu olduğunu ve çeşitli alanlarda faaliyet gösterdiğini göstermektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin yerleşkeleri ve tesisleri oldukça çeşitli ve kapsamlıdır. İşte bu yerleşkelerin bazıları ve sundukları imkanlar:

- **Terzioğlu Yerleşkesi:** Ana sosyal tesislerin bulunduğu, orman ve denizin iç içe geçtiği, ayrıca tarihi Dardanos antik kentinin kalıntılarını içeren bir yerleşkedir. Aynı zamanda, üniversitenin ana sosyal tesisleri de burada bulunmaktadır.
- **Anafartalar Yerleşkesi:** Kent merkezinde yer alan ve Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü gibi birimlere ev sahipliği yapan önemli bir yerleşkedir.
- **Sarıcaeli Yerleşkesi:** Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan bu yerleşkede, teknopark faaliyetleri ve Ziraat Fakültesi uygulamaları gerçekleştirilmektedir.
- **Şekerpınar Yerleşkesi:** Yine Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan bu yeni yerleşke, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezi'ne ev sahipliği yapmaktadır.
- **Kepez ve Nedime Hanım Yerleşkeleri:** Şehir merkezinde yer alan bu yerleşkelerde, hastanenin bazı birimleri ve üniversite birimleri bulunmaktadır.
- **Radar Tepesi:** Terzioğlu Yerleşkesi'nin en zirve noktasında bulunan Radar Tepesi'nde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi, önemli bir teleskopa sahiptir ve dünya literatüründe önemli bir yere sahiptir.

Bu çeşitli yerleşkeler ve tesisler, üniversitenin geniş kapsamlı bir alanda faaliyet

gösterdiğini ve öğrencilere, personeline ve araştırmacılara geniş imkanlar sunmayı amaçladığını göstermektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada gibi farklı ilçelerde bulunan bir dizi yerleşkesi ve fakülte/meslek yüksekokulu bulunmaktadır. İşte bu yerleşkelerden bazıları:

- **Ağaköy Yerleşkesi:** Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu bir yerleşkedir.
- **Diğer İlçelerdeki Yerleşkeler:** Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genellikle Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının adlarıyla kurulu yerleşkeler bulunmaktadır.

Bu yerleşkeler, üniversitenin farklı bölgelerdeki çeşitli ilçelerde etkinlik gösterdiğini ve buralarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürdüğünü göstermektedir. Bu şekilde, üniversitenin kapsamı ve etkisi, Çanakkale ilinin geniş bir coğrafi alanına yayılmaktadır. Bu da, bölgesel kalkınma ve eğitimde fırsat eşitliği gibi hedeflere ulaşmaya yönelik önemli bir adımdır.

6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

ÇOMÜ Misyonu; Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

ÇOMÜ Vizyonu; Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.

ÇOMÜ Temel Değerleri; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

Bu Değerlerimiz:

- Aidiyet,
- Bilimsellik,
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü,
- Eğitilmiş Vatandaşlar,
- Etik,
- Girişimcilik,
- Hareketlilik,

- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma,
- Kalite ve Verimlilik,
- Katılımcılık,
- Kentle Bütünleşme,
- Mükemmeliyetçilik,
- Şeffaflık,
- Tanınırlık,
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma,
- Yaşam Boyu Öğrenme,
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

ÇOMÜ Amaç ve Hedeflerimiz; Üniversitemiz 2024-2028 Strateji Planı kapsamında 5 adet amaç belirlemiştir. Bu amaçlara ulaşmaya yönelik ise toplamda 18 adet hedef belirlenmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin önümüzdeki 5 yıllık strateji planına göre belirlemiş olduğu amaç ve hedefler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. ÇOMÜ'nin 2024-2028 stratejisi kapsamında amaç ve hedefleri.

| |
|---|
| <p>A1. Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak</p> <p>H 1.1. Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak</p> <p>H 1.2. Katma Değer Yaratan Araştırma Çıktılarını Artırmak</p> <p>H 1.3. Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak</p> <p>H 1.4. Üniversite-Sanayi İş birlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Artırmak</p> <p>H 1.5. Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek</p> |
| <p>A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak</p> <p>H 2.1. Eğitim-öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak</p> <p>H 2.2. Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak</p> <p>H 2.3. Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek.</p> <p>H 2.4. Eğitim- Öğretim Altyapısını Güçlendirmek</p> |
| <p>A3. Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak</p> <p>H 3.1. Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Artırılması</p> <p>H 3.2. Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi</p> <p>H 3.3. Çevre Dostu Üniversite faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak</p> |
| <p>A4. Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak</p> <p>H 4.1. Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak</p> <p>H.4.2. Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak</p> |
| <p>A5. Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek</p> <p>H 5.1. Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek</p> <p>H 5.2. Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak</p> <p>H 5.3. Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek</p> <p>H 5.4. Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek</p> |

A*: Amaç, H*: Hedef

7. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM

Ekonomik kalkınma, yetişmiş insan gücüyle mümkündür. Mesleki eğitim, yetişmiş insan gücünün temel taşı olmakla birlikte bireyleri işgücü piyasasına hazırlar ve nitelikli meslek edinmelerini sağlar. Ayrıca, mesleki eğitim süreci sırasında öğrenciler, teorik bilginin yanı sıra pratik beceriler de kazanırlar. Bu teorik bilgi ve uygulama becerileri karşılaşılan problemleri çözebilmek için gereken uygulamalı becerilerin geliştirilmesine de olanak tanır. Mesleki eğitim, istihdam olanaklarını artırır ve bireylerin kariyerlerinde başarılı olmalarını sağlar. Nitelikli işgücü, bir ülkenin ekonomik kalkınmasına ve rekabet gücüne önemli katkı sağlar. Mesleki eğitimle yetişmiş insan gücü, yenilikçiliği teşvik eder, üretkenliği artırır ve ekonomik büyümeyi destekler. Sonuç olarak, mesleki eğitim, ekonomik kalkınma ve toplumsal ilerleme için vazgeçilmez bir unsurdur.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Rektörlüğümüzün Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kurulması konusundaki

(18/01/2013 tarih ve 93130991-101-91-746 sayılı yazı) teklifi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 01/03/2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında, 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca söz konusu teklif uygun görülerek kurulmuştur.

Yüksekokulumuzda, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü çatısı altında Gemi İnşaata Programı, Sualtı Teknolojisi Programı, Sualtı Kaynak Teknolojisi Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında Mekatronik Programı ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümü altında ise Deniz Liman İşletmeciliği Programı ve Deniz Ulaştırma ve İşletme Programı olmak üzere, 3 bölüm ve bu bölümlere ait **6 örgün** program bulunmaktadır. Öğrenci alımına ilk Gemi İnşaata Programı ile başlayan meslek yüksekokulumuz, 2022 yılında Sualtı Teknolojisi Programına da öğrenci kabulüne başlamıştır. Bunun yanında 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Mekatronik Programı'na 30 öğrenci kontenjanı YÖK tarafından verilmiştir ve bu kapsamda Mekatronik Programı'nda ilk kez başlanacak eğitim-öğretim çalışmalarına hız verilmiştir. Diğer taraftan Sualtı Kaynak Teknolojisi Programı'na öğrenci alabilmek için Yüksek Öğretim Kurumu'na başvuru yapılmıştır. Ayrıca meslek yüksekokulumuzun denize yönelik daha kapsayıcı bir ismi olması anlamında "Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu" yerine "Denizcilik Meslek Yüksekokulu" olarak isim değişikliğine gidilmesi teklifinde bulunulmuştur. Tüm bu yeni gelişmeler, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilere çağın gereksinimlerine uygun, modern ve nitelikli bir eğitim sunma vizyonunu desteklemektedir.

Meslek yüksekokulumuzda 1 Profesör, 3 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üresin'den oluşan 8 öğretim üyesi ve 2'si Dr. Öğretim Görevlisi, 4'ü Öğretim Görevlisi olmak üzere 14 akademik personel görev yapmaktadır. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, ilk olarak eğitim-öğretim hayatına farklı kampüs ve binalarda başlamış olsa da 2019-2020 eğitim-öğretim yılının güz dönemi itibariyle, Şehitler Kampüsü'ndeki (Merkez / Çanakkale) binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda 23 adet derslik mevcut olup, bunların 4 tanesi etkin kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için 1 adet Kaynak Atölyesi ve 1 adet Sualtı Dalış Atölyesi, bulunmaktadır. Kullanılan derslik ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı (cihaza entegre bilgisayar bulunmaktadır) bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu (projeksiyon cihazlı) ve 132 kişilik amfi salonu bulunmaktadır. Bunlara ilaveten bulunduğumuz kampüs içerisinde diğer birimler ile ortak kullanımlı kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin Dardanos Yerleşkesinde, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'muza ait dalış uygulamalarında kullanılan bir adet 25 kişilik sınıf, bir adet alçak basınç kompresör odası, iskele üzeri dalış uygulama ekipmanları

bulunmaktadır. Ayrıca yüksekokulumuzun öğrencilerin dalış uygulamalarında, bilimsel araştırma ve projelerde ve gemicilik alanlarında kullanılan bir adet ahşap ortalama 12 metre uzunluğunda (ÇOMÜ-3) teknesi vardır.

8. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİ

Meslek yüksekokulumuzun kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu doğrultuda Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

DTMY Misyonu: Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu olarak, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çağın ihtiyaçlarını anlamak ve hem uzmanlık alanlarımızı kullanarak yenilikçi çözümler üretebilmek hem de bu ihtiyaçlara kendi öz çözümlerini üretebilecek uluslararası sahada rekabet avantajına sahip öğrenciler mezun edebilmek öncül misyonumuzdur. Teknik ve insani yeteneklerimizi bir araya getirerek, sadece bugünün değil, geleceğin gereksinimlerini de öngörmeye odaklanıyoruz. Eğitim öğretim faaliyetlerimizde ve akademik araştırmalarımızda, yeni çağın gerekliliklerine uyum sağlamak için kendimizi sürekli geliştirmeyi ve dönüştürmeyi hedefliyoruz.

DTMY Vizyonu: Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun denizcilik alanında uluslararası metriklere göre lider bir okul olarak tanınması öncül vizyonumuzdur. Kurumsal işleyişimizi sürekli olarak değerlendirerek ve iyileştirerek, ulusal ve uluslararası düzeydeki sorunlara duyarlı bir yaklaşım benimseyeceğiz. Hem teknik hem de insani becerilere sahip olan öğrencilerimizi yetiştirerek, onları sadece iş dünyasında değil, aynı zamanda sosyal sorumluluklarını da taşıyabilecek bireyler olarak profesyonel hazırlayacağız. Bu sayede, öncelikle ülkemize ve ardından tüm dünyaya katkı sağlamaya devam edeceğiz.

DTMY Temel Değerleri: Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kuruluşundan günümüze öğrenci odaklı eğitim-öğretim anlayışını benimsemiş alanında uzman akademik kadrosu ile üniversitemizin temel politika ve değerlerini prensip edinmiş ve bu doğrultuda vizyonu geniş, nitelikli bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiştir. Bu doğrultuda meslek yüksekokulumuzun temel ilkeleri aşağıdaki gibidir.

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık

- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Millî ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

9. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞ ANALİZİ

Meslek Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi için ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu doğrultuda meslek yüksekokulumuz olarak paydaşlarımız ile ilgili iletişim ve etkileşimin öneminin bilicinde bir anlayış ile tüm iç ve dış paydaşlarımızı tanımaya ve onlarla işbirliği yapmaya büyük önem vermekteyiz. Yüksekokul olarak, kalite yönetimi süreçlerine uyumlu olacak şekilde düzenli olarak iç ve dış paydaşlarını belirleyip güncelleyerek; stratejik planlarımızın işletilmesi ve sürekli iyileştirmeler kapsamında iletişim kurmaktayız. Bu kapsamda İç Paydaş ve Dış Paydaş olarak iki başlık altında değerlendirdiğimiz paydaşlarımız aşağıdaki şekildedir;

➤ İç Paydaşlarımız;

- Akademisyenler
- Öğrenciler
- İdari Personel
- Program yöneticileri
- Mezunlar
- ÇOMÜ Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi

➤ Dış Paydaşlarımız;

- Özel Kuruluşlar: İÇDAŞ, GESTAŞ, Teknik Dalgıçlık, Bağlar Dalgıçlık, Çağlar Dalgıçlık ve Active Blue.
- Kamu Kuruluşları: Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Liman Başkanlığı, Tersaneler ve Gemi İnşa Genel Müdürlüğü, Türkiye Denizcilik İşletmeleri (TDİ), Türkiye İş Kurumu (İŞKUR), Tarım İl Müdürlüğü, Sahil Güvenlik ve Deniz Polisi.
- Vakıflar, STK'lar ve Eğitim Kurumları: Gemi İnşa Sanayicileri Birliği (GİSBİR), Türk Deniz Araştırmaları Vakfı, (TÜDAV), Piri Reis Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu (TSSF), Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı,

Profesyonel Sualtı Adamları Derneđi ve İstanbul Deniz Ticaret Odası.

Meslek yüksekokulumuz için paydaşlarımızın düşünceleri ve geri bildirimleri büyük bir önem taşır. Bu nedenle, okulumuzda düzenli olarak paydaşlarımıza yönelik anketler ile toplantı ve faaliyetler düzenlenmektedir.

10. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU DURUM ANALİZİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 01.03.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında, 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca alınan kararla kurulmuştur.

Yüksekokulumuzda, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü çatısı altında Gemi İnşaatı Programı ve Sualtı Teknolojisi Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında Mekatronik Programı ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümü altında ise Deniz Liman İşletmeciliği Programı olmak üzere, 3 bölüm ve bu bölümlere ait 4 örgün program bulunmaktadır. Öğrenci alımına ilk Gemi İnşaatı Programı ile başlayan meslek yüksekokulumuz, 2022 yılında Sualtı Teknolojisi Programına da öğrenci kabulüne başlamıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Gemi İnşaatı Programında 152 Öğrenci ve Sualtı Teknolojisi Programı'nda 38 öğrenci olmak üzere yüksekokulumuzda toplam 190 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunun yanında 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Mekatronik Programı'na 30 öğrenci kontenjanı YÖK tarafından verilmiştir ve bu kapsamda Mekatronik Programı'nda ilk kez başlanacak eğitim-öğretim çalışmalarına hız verilmiştir. Tüm bu yeni gelişmeler, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilere çağın gereksinimlerine uygun, modern ve nitelikli bir eğitim sunma vizyonunu desteklemektedir. Öğrencilerimiz aldıkları iki yıllık eğitimin ardından derslerinde başarı sağladıklarında ve staj eğitimini de tamamladıklarında yüksekokulumuzda eğitim aldıkları programdan Önlisans Diploması alırlar. Ayrıca yüksekokulumuzun programlarında İşyerinde Mesleki Eğitim kapsamında hazırlık çalışmaları hızla devam etmektedir.

11. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU AKADEMİK ALT YAPI

a. Akademik Kadro Dağılımı:

Meslek yüksekokulumuzda 1 Profesör, 3 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üyesi'nden oluşan 8 öğretim üyesi ve 2'si Öğretim Görevlisi Dr., 4'ü Öğretim Görevlisi olmak üzere 14 akademik personel görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının programlara göre dağılımı Tablo 2'de sunulmuştur. Tablo 3'te Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğretim kadrosunun analizi gösterilmektedir. Tablo 4'te yüksekokulumuzun öğrencisi olan programlarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, Tablo 5'te ise yüksekokulun öğretim kadrosunun ders yükü dağılımları (güz-bahar) sunulmuştur.

Tablo 2. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanları dağılımı

| DTMYO Bölümleri | Akademik Ünvan | | | | | Toplam |
|-------------------------------|----------------|---------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| | Prof Dr. | Doç Dr. | Dr.Öğr. Üyesi | Öğr. Gör. Dr. | Öğr. Gör. | |
| DTMYO Müdürü | | | 1 | | | 1 |
| Sualtı Teknolojileri Programı | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| Gemi İnşaatı Programı | | 1 | | | 1 | 2 |
| Mekatronik Programı | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | Toplam | 14 |

Tablo 3. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğretim Kadrosunun Analizi

| Akademik Unvan Ad Soyad | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğrenim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|--|-------------|
| | | | Kamu, Özel Sektör Sanayi | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Prof.Dr. Mine ÇARDAK | İstanbul Üniversitesi 2009 | - | 14 yıl | 14 yıl | 7 yıl 10 ay | Yok | Orta | Yüksek |
| Doç.Dr. Deniz ACARLI | Ege Üniversitesi- 2008 Fen Bilimleri Enst. | - | Kamu 24 yıl 9 ay | 14 yıl | 18 yıl | Yok | Yüksek | Yüksek |
| Doç.Dr. Hasan Barış ÖZALP | ÇOMÜ-2013 Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi | - | 16 Yıl | 16 Yıl 5 Ay | 8 Yıl 5 Ay | Yok | Yüksek | Yüksek |
| Doç.Dr. Yavuz Hakan ÖZDEMİR | YTÜ-2014 Fen Bilimleri Enstitüsü Gemi İnşaatı ve Gemi Makine ABD | - | 17 yıl | 7 yıl | 7 yıl | Orta | Yüksek | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT | ÇOMÜ-2018 Fen Bilimleri Enstitüsü, Yetiştiricilik ABD | - | 16 Yıl | 5 yıl 2 Ay | 5 Yıl 2 Ay | Yok | Orta | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE | MKÜ-2013 Fen Bilimleri Enstitüsü, Su Ürünleri ABD | - | 9 Yıl 8 Ay | 5 Yıl | 10 Yıl | Yok | Orta | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY | DEÜ-2014 Fen Bilimleri Ens. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi | - | 22 Yıl 5 Ay | 22 Yıl 5 Ay | 4 Yıl 3 ay | Orta | Orta | Yüksek |
| Öğr.Gör.Dr. Semih ÖZTÜRK | ÇOMÜ-2022 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü | - | Kamu 7 Yıl Özel S. 5 Yıl | 7 Yıl | 7 Yıl | Yok | Yok | Orta |
| Öğr.Gör.Dr. Melike İdil ÖZ | ÇOMÜ-2023 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Su Ürünleri ABD | - | Kamu 19 yıl Özel S. 3 yıl | 14 yıl | - | Yok | Orta | Orta |
| Öğr.Gör. Çetin KEDİOĞLU | ÇOMÜ-2018 Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi ABD | - | 25 yıl | 10 yıl | 2 yıl | Düşük | Yüksek | Orta |
| Öğr.Gör. Ogün GEZEN | ÇOMÜ-2017 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Su Ürünleri Avlama ve İşleme Tekn.ABD | - | 20 yıl | 20 yıl | 2 yıl | Orta | Yüksek | Yüksek |
| Öğr.Gör. Burak GÖZÜTOK | ÇOMÜ-2019 ÇOMÜ Fen Bilimleri Enstitüsü | - | 16 yıl | 12 yıl | - | Düşük | Düşük | Düşük |
| Öğr.Gör. Süleyman ÖZER | Necmettin Erbakan Üniversitesi – 2019 | Doktora – Tez aşamasında | 1 yıl | 2 yıl | - | Yok | Yok | Yok |

Tablo 4. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Programlarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| Öğrencisi olan programlar | Öğrenci Sayısı | Öğretim Elemanı Sayısı | Ortalama |
|-------------------------------|----------------|------------------------|----------|
| Gemi İnşaatı Programı | 152 | 2 | 76 |
| Sualtı Teknolojileri Programı | 32 | 8 | 4 |

Tablo 5. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (Güz-Bahar)

| Akademik Unvan | Ad, Soyad | Mecburi (Güz-Bahar) | Mevcut Ders Yüğü (Güz-Bahar) |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi / Müdür | Halit KUŞKU | 0-0 | 0-0 |
| Dr. Öğr. Üyesi / Müdür Yrd. | Yalçın TÖRE | 5-5 | 6-0 |
| Öğr. Gör. / Müdür Yrd. | Oğün GEZEN | 12-6 | 14-10 |
| Doç.Dr. / Bölüm Başkanı | H.Barış ÖZALP | 10-5 | 8-11 |
| Öğr. Gör. Dr./Bölüm Başkanı | Melike İdil ÖZ | 12-6 | 14-4 |
| Öğr. Gör. Dr./Bölüm Başkanı | Semih ÖZTÜRK | 6-6 | 5-4 |
| Prof. Dr. | Mine ÇARDAK | 5-10 | 20-20 |
| Doç.Dr. | Deniz ACARLI | 10-10 | 26-24 |
| Doç. Dr. | Yavuz Hakan ÖZDEMİR | 10-10 | 13-13 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Ümüt YİĞİT | 10-10 | 8-4 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Savaş GÜRÇAY | 10-10 | 0-0 |
| Öğr. Gör. / Program Başkanı | Çetin KEDİOĞLU | 12-12 | 15-18 |
| Öğr. Gör. / Program Başkanı | Burak GÖZÜTOK | 12-12 | 13-13 |
| Öğr. Gör. | Süleyman ÖZER | 12-12 | 0-6 |

b. Akademik Performans Analizi

2021-2023 yılları arasında Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının akademik yayınlarına yönelik istatistikler Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad Soyad | Uluslararası ve Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı | | | Uluslararası ve Ulusal Kongre ve Sempozyumlarda Yayınlanan Bildiri Sayısı | | | Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı | | | İndeksle Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı | | | Akademik Kitap ve Kitap Bölümü Sayısı | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|------------|------------|---|------------|------------|---------------------------------------|----------|-----------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU | - | 6 | 1 | 2 | 2 | - | 21 | 26 | 32 | 12 | 6 | 7 | 2 | - | 2 |
| Prof. Dr. Mine ÇARDAK | 5 | 5 | 2 | | | | 181 | | | 105 | | | 6 | 1 | 1 |
| Doç.Dr. Deniz ACARLI | 6 | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 110 | 143 | 92 | 23 | 41 | 31 | 0 | 0 | 3 |
| Doç.Dr. Hasan Barış ÖZALP | 3 | 3 | 2 | - | 5 | 2 | 42 | 52 | 59 | 22 | 18 | 17 | 2 | 1 | 3 |
| Doç.Dr. Yavuz Hakan ÖZDEMİR | 2 | 3 | 2 | - | 2 | 3 | 29 | 16 | 30 | 14 | 11 | 8 | - | - | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT | - | 3 | 3 | - | - | 3 | 27 | 29 | 34 | 16 | 5 | 13 | - | - | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE | 1 | - | - | - | - | - | 55 | 71 | 71 | 27 | 44 | 36 | - | - | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY | - | - | 2 | 2 | 2 | 8 | 25 | 13 | 19 | 25 | 13 | 19 | - | - | - |
| Öğr. Gör. Dr. Semih ÖZTÜRK | - | 1 | - | - | - | 1 | | | | - | - | - | - | - | - |
| Öğr. Gör. Dr. Melike İdil ÖZ | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 11 | 13 | - | - | - | - | - | 3 |
| Öğr. Gör. Çetin KEDİOĞLU | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Öğr. Gör. Ogün GEZEN | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğr. Gör. Süleyman ÖZER | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Genel Toplam | 20 | 30 | 18 | 7 | 14 | 20 | 506 | 361 | 340 | 244 | 138 | 131 | 10 | 2 | 17 |

Tablo 7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Meslek Yüksekokulu Bölümleri | Uluslararası ve Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı | | | Uluslararası ve Ulusal Kongre ve Sempozyumlarda Yayınlanan Bildiri Sayısı | | | Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı | | | İndeksle Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı | | | Akademik Kitap ve Kitap Bölümü Sayısı | | |
|--|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|------------|------------|---|------------|------------|---------------------------------------|----------|-----------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri | 20 | 29 | 16 | 5 | 12 | 11 | 481 | 348 | 321 | 244 | 138 | 131 | 10 | 2 | 17 |
| Elektronik ve Otomasyon | | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 25 | 13 | 19 | 25 | 13 | 19 | | | |
| Ulaştırma Hizmetleri | | - | | | | | | | | | | | | | |
| Genel Toplam | 20 | 30 | 18 | 7 | 14 | 20 | 506 | 361 | 340 | 244 | 138 | 131 | 10 | 2 | 17 |

Tablo 8. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının tamamlanan veya halen devam eden projeleri (2023)

| Akademik Unvan- Adı-Soyadı | (Programı) | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|------------------------------|--------------------|---|------------------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU | Müdür | | |
| Prof. Dr. Mine ÇARDAK | Sualtı Teknolojisi | 1 GMKA, 1 TÜBİTAK, 2 BAP | 1 Araştırmacı + 3 Yürütücü |
| Doç. Dr. Deniz ACARLI | Sualtı Teknolojisi | 23 | 18 Araştırmacı + 5 Yürütücü |
| Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP | Sualtı Teknolojisi | 27 (Tm) – 8 (Dvm) | 23 Araştırmacı + 12 Yürütücü |
| Doç. Dr. Yavuz Hakan ÖZDEMİR | Gemi İnşaatı | 2 | 1 Araştırmacı + 1 Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE | Sualtı Teknolojisi | 3 | 2 Araştırmacı + 1 Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT | Sualtı Teknolojisi | 2 | 2 Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY | Mekatronik | 1 | 1 Araştırmacı |
| Öğr. Gör. Dr. Melike İdil ÖZ | Sualtı Teknolojisi | 3 | 3 Araştırmacı |
| Öğr. Gör. Dr. Semih ÖZTÜRK | Mekatronik | - | - |
| Öğr. Gör. Ogün GEZEN | Sualtı Teknolojisi | 1 | 1 Araştırmacı |
| Öğr. Gör. Çetin KEDİOĞLU | Sualtı Teknolojisi | - | - |
| Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK | Gemi İnşaatı | - | - |
| Öğr. Gör. Süleyman ÖZER | Mekatronik | - | - |
| Genel Toplam | | | |

Tablo 9. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının aldığı burs ve ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|-----------------------------|---|
| Prof. Dr. Mine ÇARDAK | TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü, 2021 |
| Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP | 1) TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü, 2021-1, 2) TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü, 2021-2, 3) TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü, 2021-3 |
| Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY | TÜBİTAK-2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma |
| Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE | Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, (2021) |
| Öğr.Gör. Çetin KEDİOĞLU | 1) WIPO En İyi Yerli Buluş Ödülü “Nitrox Tüp Dolum Mikseri” başlıklı buluş. 2022. Teknofest / ISIF İstanbul Uluslararası Buluş Fuarı (7. Uluslararası Buluş Fuarı – ISIF’22) 2) ÇOMÜ’nün EN’leri Ödülü 2023. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi |
| Öğr.Gör. Ogün GEZEN | 1) ÇOMÜ Sualtı Hokeyi Turnuvası 100. Yıl Kupası U15 Kadınlar 3.sü (Antrenör), (2023) 2) ÇOMÜ Sualtı Hokeyi Turnuvası 100. Yıl Kupası U17 Kadınlar 3.sü (Antrenör), (2023) 3) ÇOMÜ 100. Yıl Etkinlikleri Teşekkür Belgesi, ÇOMÜ (2023) |
| Genel Toplam | 11 |

Tablo 10. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

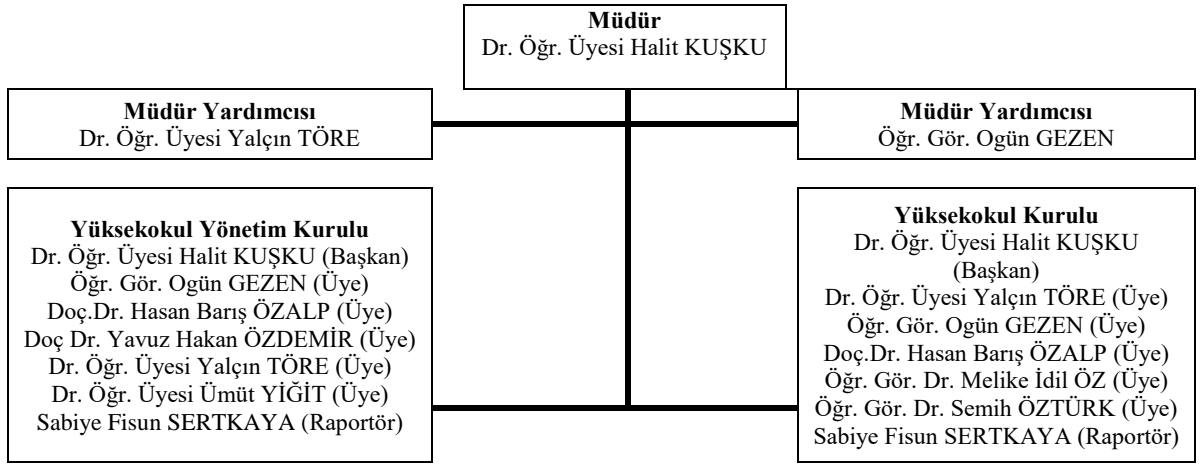
| Öğretim Elemanı | Programı | Marka | Tasarım | Patent |
|-------------------------|--------------------|-------|---------|--------|
| Öğr.Gör. Çetin KEDİOĞLU | Sualtı Teknolojisi | | | 1 |

12. İDARİ ALT YAPI

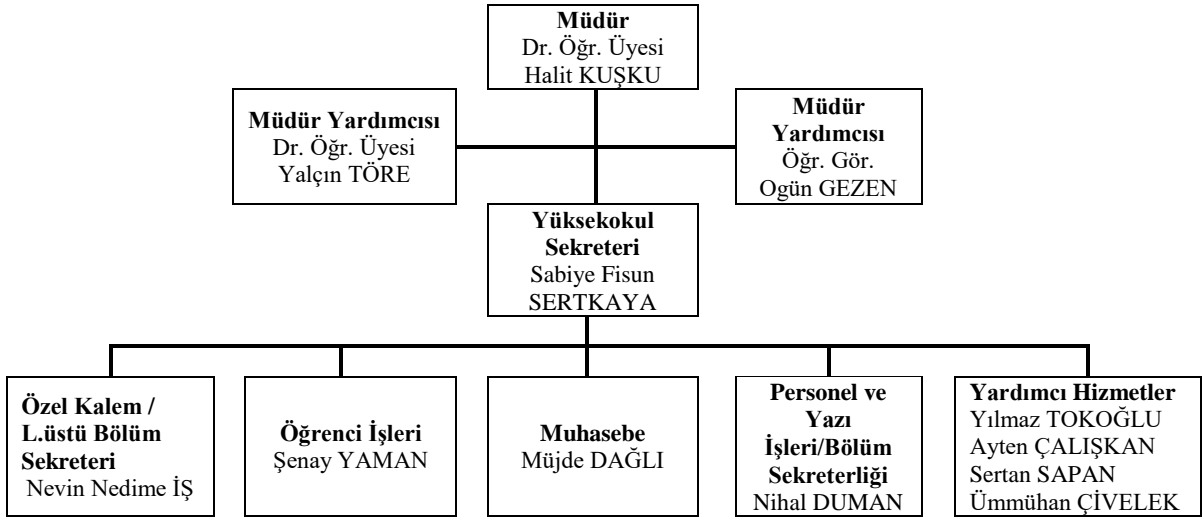
Meslek Yüksekokulumuzun idari personel kadrosunda 5 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca 3 yardımcı hizmet personeli bulunmaktadır (Tablo 11). Yüksekokulumuzun akademik organizasyon şeması Şekil 1’de ve idari organizasyon şeması ise Şekil 2’de verilmiştir.

Tablo 11. Deniz Teknolojileri MYO idari personel görev dağılımı

| Ad Soyad | Ünvan | Görevi |
|-----------------------|----------------------|---|
| Sabiye Fisun SERTKAYA | Yüksekokul Sekreteri | Yüksekokul Sekreteri |
| Nevin Nedime İŞ | Memur | Özel Kalem / Lisansüstü Bölüm Sekreteri |
| Müjde DAĞLI | Bilgisayar İşletmeni | Mutemet |
| Nihal DUMAN | Bilgisayar İşletmeni | Personel ve Yazı İşleri / Bölüm Sekreteri |
| Şenay YAMAN | Memur | Öğrenci İşleri |
| Ümmühan CİVELEK | Sözleşmeli Memur 4/B | Yardımcı Hizmetler |
| Yılmaz TOKOĞLU | Yardımcı Hizmetler | Gemi Kaptanı |
| Ayten ÇALIŞKAN | Yardımcı Hizmetler | Yardımcı Hizmetler |
| Sertan SAPAN | Yardımcı Hizmetler | Yardımcı Hizmetler |



Şekil 1. Deniz Teknolojileri MYO Akademik Organizasyon Şeması



Şekil 2. Deniz Teknolojileri MYO İdari Organizasyon Şeması

13. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara elemanların yetişmesini hedeflemektedir.

a. Deniz teknolojileri Meslek Yüksekokulu Mevcut Bölüm / Program Bilgileri

2013 yılında kurulan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 2019 güz dönemi itibariyle Şehitler Kampüsü'nde (Merkez / ÇANAKKALE) yer alan binasında eğitim vermektedir. Yüksekokulumuzda, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü çatısı altında Gemi İnşaatı Programı, Sualtı Teknolojisi Programı, Sualtı Kaynak Teknolojisi Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında Mekatronik Programı ve Ulaştırma

Hizmetleri Bölümü altında ise Deniz Liman İşletmeciliği Programı ve Deniz Ulaştırma ve İşletme Programı olmak üzere, 3 bölüm ve bu bölümlere ait 6 örgün program bulunmaktadır. Öğrenci alımına ilk Gemi İnşaatı Programı ile başlayan meslek yüksekokulumuz, 2022 yılında Sualtı Teknolojisi Programına da öğrenci kabulüne başlamıştır. Bunun yanında 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Mekatronik Programı'na 30 öğrenci kontenjanı YÖK tarafından verilmiştir ve bu kapsamda Mekatronik Programı'nda ilk kez başlanacak eğitim-öğretim çalışmalarına hız verilmiştir. Ayrıca Sualtı Kaynak Teknolojisi Programı'na öğrenci alabilmek için Yüksek Öğretim Kurumu'na başvuru yapılmıştır

2023-2024 Akademik Yılı Bahar yarıyılı itibarıyla Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Gemi İnşaatı ve Sualtı Teknolojisi programlarında toplamda 190 öğrenci eğitim almaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun programlarına öğrenciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'nin TYT (Temel Yeterlilik Testi) puan türünden yeterli puan alınarak yerleştirilmektedir. Buna göre 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi için ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'nin TYT (Temel Yeterlilik Testi) puan türünden programlarımıza yerleştirilen öğrencilerin taban puanları Tablo 12'de verilmiştir.

Tablo 12. Deniz teknolojileri Meslek Yüksekokulu programları taban puanı

| Program | Kontenjan | Puan Türü | Puan (2023) |
|--------------------|-----------|-----------|-------------|
| Gemi İnşaatı | 50 | TYT | 320,159 |
| Sualtı Teknolojisi | 25 | TYT | 284,907 |

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü

Gemi İnşaatı Programı Tanıtımı

Gemi İnşaatı Programı ilk kez 2007/2008 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Teknik Bilimler MYO bünyesinde öğrenci almaya başlamıştır. 2015-2016 Eğitim-öğretim yılı yaz döneminde, 2013 yılında kurulan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na, Çanakkale Teknik Bilimler MYO bünyesinden aktarılmıştır. Program, eğitim-öğretim faaliyetlerine o tarihten beri bağlı olduğu Deniz Teknolojileri MYO çatısı altında devam etmektedir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Gemi İnşaatı Programı'nın 152 öğrencisi bulunmaktadır. Ayrıca programın bir öğretim üyesi (Doç. Dr. Yavuz Hakan ÖZDEMİR) ve bir de öğretim görevlisi (Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK) olmak üzere iki öğretim elemanı bulunmaktadır.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Gemi İnşaatı Programı'nın kullanımına ayrılmış 3 adet derslik mevcut olup, bunların içinde projeksiyon cihazı ve bilgisayar bulunmaktadır. Gemi İnşaatı Programına ait bir adet kaynak atölyesi mevcuttur. Hali hazırda kullanılmayan atölyemizin acil olarak eksiklikleri giderilmeli ve eğitim faaliyeti

gerçekleştirilebilecek hale getirilmesi gerekmektedir.

Gemi İnşaatı Programı dört yarıyıllık tam zamanlı bir ön lisans programıdır. Gemi İnşaatı Programı örgün öğretim programı olup, eğitim dili Türkçedir. Programın zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır. Programımız 50+2 kişilik kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Gemi İnşaatı Programı TYT puan türünden tercih yapan öğrencileri kabul etmektedir. Programa kaydolmak isteyen öğrencilerin lise ve dengi okul diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Gemi İnşaatı Programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredattaki 120 AKTS dersi almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezuniyet şartları içerisinde 30 iş günü staj zorunluluğu bulunmaktadır. Programda stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmektedir.

Program, öğrencilerini merkezi yerleştirme sınavına göre almaktadır ve 2018 yılından itibaren programa kayıt yaptıran en düşük puanlı öğrenci sıralaması sürekli bir artış göstermektedir.

Gemi İnşaatı Programı'nın Eğitim Amaçları

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal amaç ve hedeflerini öncelikli almasının yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda programımızın amaçları aşağıdaki gibidir;

- Gemi İnşaatı sanayinde kendini yetiştirmeye hevesli,
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,
- Girişimcilik ruhuna sahip, Mesleki faaliyetlerde bilgisayar kullanabilen,
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Gemi İnşaatı Programı'nın Çeşitli İç ve Dış Paydaşları

- Valilik,
- Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz,
- İdari personelimiz,

- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri:

- Strateji 1.* Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.
- Strateji 2.* Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.
- Strateji 3.* Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.
- Strateji 4.* Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.
- Strateji 5.* Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.
- Strateji 6.* Meslek Yüksekokulumuzun Çanakkale liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.
- Strateji 7.* Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.
- Strateji 8.* Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.
- Strateji 9.* Örnek ödev hazırlama klavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.
- Strateji 10.* Gemi İnşaatı Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.
- Strateji 11.* Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.
- Strateji 12.* Şehitler Kampüsünde bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.
- Strateji 13.* Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.
- Strateji 14.* Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.
- Strateji 15.* Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
- Strateji 16.* Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
- Strateji 17.* Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.
- Strateji 18.* Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.
- Strateji 19.* Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
- Strateji 20.* İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.
- Strateji 21.* Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

- Strateji 22.* Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.
- Strateji 23.* Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.
- Strateji 24.* Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.
- Strateji 25.* Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak meslek yüksekokulumuza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Sualtı Teknolojileri Programı

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Sualtı Teknolojisi Programı'na 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde il defa öğrenci alınarak eğitime başlamıştır.

Eğitim-öğretim etkinliklerinde kullanılmak üzere programın kullanımına sunulmuş, merkez binasında 2 adet sınıf (iki sınıfta da bilgisayar entegreli projeksiyon cihazı bulunmaktadır) ve bir adet dalış ekipmanlarının bulunduğu sualtı laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ders amaçlı dalış uygulamalarında kullanmak üzere üniversitemizin Dardanos Yerleşkesi'nde bulunan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'muza ait dalış uygulamalarında kullanılan bir adet 25 kişilik sınıf, bir adet alçak basınç kompresör odası, iskele üzeri dalış uygulama ekipmanları ve bir adet ahşap ortalama 12 metre uzunluğunda (ÇOMÜ-3) tekne Sualtı Programı kullanımına sunulmuştur.

Meslek Yüksekokulumuzun Sualtı Teknolojisi Programında 5 öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 8 akademik personelin 1'i profesör, 2'si doçent, 2'si doktor öğretim üyesi, 1'i Öğretim Görevlisi Dr., 2'si Öğretim Görevlisi unvanı ile görev yapmaktadır.

b. Deniz teknolojileri Meslek Yüksekokulu Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

2023-2024 Akademik Yılı Bahar yarıyılı itibarıyla Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda mezun veren ve ilk mezununu 2023-2024 eğitim-öğretim sezonu sonunda verecek iki program bulunmaktadır. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü programlarından Gemi İnşaatı Programı'nda 152 öğrenci ve Sualtı Teknolojisi Programı'nda ise 38 olmak üzere toplamda 190 öğrenci eğitim almaktadır.

Tablo 13. Deniz Teknolojileri MYO programlarının mevcut öğrenci (örgün) bilgileri

| Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Program | Kadın | Erkek | Toplam |
| Gemi İnşaatı | 8 | 144 | 152 |
| Sualtı Teknolojisi | 3 | 29 | 32 |
| Genel Toplam | | | 184 |

Yüksek okulumuzda sadece Gemi İnşaatı Programı mezun vermiş durumdadır ve bugüne kadar programdan 171 öğrenci mezun olmuştur. Diğer taraftan öğrencisi bulunan ancak mezun verememiş olan Sualtı Teknolojisi Programı ilk mezunlarını 2023-2024 eğitim-öğretim yılı sonunda verecektir.

Tablo 14. Deniz Teknolojileri MYO programlarının mezun öğrenci (örgün) bilgileri

| Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü | |
|--|--------------|
| Program | Mezun |
| Gemi İnşaatı | 171 |
| Sualtı Teknolojisi | - |
| Toplam | 171 |

14. FİZİKİ ALT YAPI VE İMKANLAR

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Şehitler Kampüsü'ndeki (Merkez / Çanakkale) binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda akademik personel ve idari personelin kullanımında olan ofisler, yardımcı hizmetler bürosu, derslikler, kütüphane, laboratuvarlar, sergi salonu, atölye, çizim salonu, amfi, depo ve kazan dairesinden oluşmaktadır. Ayrıca meslek yüksekokulumuzda, İlahiyat Fakültesi ile ortak kullanımlı kantin ve yemekhane de bulunmaktadır. Diğer taraftan Dardanos Yerleşkesinde, Yüksekokulu'muza ait derslik, alçak basınç kompresör odası ile bir de ahşap (ÇOMÜ-3) tekne vardır. Yüksekokulumuzun fiziki alt yapısı Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15. Deniz Teknolojileri MYO fiziki imkanları

| Fiziki imkan cinsi | Adet |
|---------------------------------|-------------|
| Personel (Akademik-İdari) Ofisi | 18 |
| Derslik | 24 |
| Atölye | 2 |
| Çizim Salonu | 1 |
| Kütüphane | 1 |
| Amfi | 1 |
| Yardımcı Hizmetli Bürosu | 1 |
| Toplantı Salonu | 1 |
| Sergi Salonu | 1 |
| Depo | 1 |
| Kantin | 1 |
| Yemekhane | 1 |
| Kazan Dairesi | 1 |
| Kompresör Odası | 1 |
| Tekne | 1 |

a. Eğitim-Öğretim Alanları

Meslek yüksekokulumuz merkez binasında toplamda 23 adet derslik bulunurken, bunların 4 tanesi (bilgisayar entegreli projeksiyon cihazlı) etkin kullanılmaktadır. Dardanos Yerleşkesinde ise dalış uygulamalarında kullanılan bir adet 25 kişilik sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde yeni açılacak olan Mekatronik Programı için merkez binamızda 2 derslik daha hizmete açılacaktır. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için 1 adet çizim salonu, 1 adet Kaynak Atölyesi ve 1 adet Sualtı Dalış Atölyesi, bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda bir de 132 kişilik amfi salonu bulunmaktadır. Bunlara ilaveten bulunduğumuz kampüs içerisinde diğer birimler ile ortak kullanımlı kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'muza ait Dardanos Yerleşkesinde bulunan diğer alan ve birimler ise bir adet alçak basınç kompresör odası, iskele üzeri dalış uygulama ekipmanları bulunmaktadır. Ayrıca yüksekokulumuzun öğrencilerin dalış uygulamalarında, bilimsel araştırma ve projelerde ve gemicilik alanlarında kullanılan bir adet ahşap ortalama 12 metre uzunluğunda (ÇOMÜ-3) teknesi vardır. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretim alt yapısı Tablo 16'da sunulmuştur.

Tablo 16. Deniz Teknolojileri MYO eğitim-öğretim imkanları

| Eğitim alanı Türü | Adet | Kapasite (Kişilik) |
|--------------------------|-------------|---------------------------|
| Amfi | 1 | 132 |
| Derslik | 4 | 70 |
| Sınıf | 1 | 25 |
| Çizim Salonu | 1 | 20 |
| Kütüphane | 1 | 10 |
| Kaynak Atölyesi | 1 | 25 |
| Sualtı Dalış Atölyesi | 1 | 25 |
| Tekne | 1 | 25 |

b. Araştırma Geliştirme Alanları

Yüksekokulumuzun araştırma geliştirme birimleri olarak öğrencilerimizin uygulama faaliyetlerinde kullanılan Kaynak Atölyesi, Sualtı Dalış Atölyesi, dalış uygulama sınıfı, alçak basınç kompresör odası, iskele üzeri dalış uygulama ekipmanları ve 12 metre uzunluğunda ahşap (ÇOMÜ-3) teknesi vardır.

Meslek Yüksekokulumuzun araştırma geliştirme birimleri;

1. Sualtı Dalış Atölyesi: Deniz Teknolojileri MYO Sualtı Teknolojisi Programı için özel olarak tasarlanmış bir atölyedir. Öğrenciler, su altı çalışmaları ve araştırmaları için gerekli becerileri bu atölyede uygulamalı olarak öğrenirler.
2. Deniz Teknolojileri MYO Sualtı Teknolojisi Programı Araştırma ve Uygulama Birimi-Dardanos: Deniz teknolojileri ve sualtı araştırmaları için öğrencilere pratik deneyimler sunan bir birimdir.
3. Kaynak Atölyesi: Bu atölye, Gemi İnşaatı Programı ve Sualtı Teknolojisi Programı öğrencilerinin metal malzemeleri ısı yolu ile birbirine kaynaştırma uygulamalarında kullanılan birimdir.
4. Tekne: Yüksekokulumuz öğrencilerinin dalış uygulamalarında, bilimsel araştırma ve projelerde ve gemicilik alanlarında kullanılan, ahşap, ortalama 12 metre uzunluğunda ÇOMÜ-3 isimli teknedir.
5. Sınıfı: Dardanos Yerleşkesi'nde bulunan meslek yüksekokulumuz öğrencileri için dalıştan önce dalışa hazırlık ve dalış planının oluşturulduğu 25 kişilik sınıftır.

c. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları bulunmaktadır. Bulduğumuz Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi'nde İlahiyat Fakültesi öğrenci ve personeli ile ortak kullanımda olan bir adet yemekhane (Öğle ve akşam yemeğinin sunulduğu) ve bir adet kantin daha mevcuttur. Ayrıca meslek yüksekokulumuzun bulunduğu yerleşke ile üniversitemizin merkez yerleşkesi Terzioğlu Kampüsü arasındaki

mesafe çok yakın olduğu için öğrencilerimiz merkez yerleşkede bulunan sosyal imkanlardan da yararlanmaktadır. Terzioğlu Kampüsü’nde yer alan bölgenin en büyük kütüphanesi, bir adet internet kafe ve çeşitli spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol, voleybol sahası ve kapalı spor salonu bulunmaktadır. Sosyal aktiviteler için kullanılan ayrıca bir adet amfi tiyatro da kampüs alanında yer almaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerimizin ve personelimizin Dardanos Yerleşkesinde yer alan sosyal imkanlardan da yararlanabilmeleri mümkündür.

d. Teknolojik Alt Yapı

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’muzda akademik ve idari personel ofislerinde masaüstü bilgisayarlar, dersliklerde ve toplantı salonunda bilgisayar destekli projeksiyon cihazları, Faks, fotokopi ve yazıcı makineleri ve yüksekokulumuzun bulunduğu yerleşke içerisinde öğrencilerin kullanımı için 7/24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

15. MALİ KAYNAK ANALİZİ

Meslek Yüksekokulumuzda; 2023 yılında Aralık ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam 6.384.601,79 TL olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Tablo 17. Deniz Teknolojileri MYO 2023 yılı harcama giderleri

| Bütçe Kodu | Bütçe Türü | Ödenek |
|------------------------------|--|-------------------------|
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-01.1 | Personel Giderleri | 5.576.026,26.-TL |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-02.1 | Personel Giderleri | 750.179,37.-TL |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-01.4 | Personel Giderleri | 16.122,84.-TL |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-02.4 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 3.490,92.-TL |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.2 | Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı | 38.782,40.-TL |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.3 | Yolluk Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.7 | Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.8 | Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-01.1 | Ek Çalışma Karşılıkları | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-01.4 | Personel Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-02.4 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-03.2 | Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-03.3 | Yolluk Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-03.7 | Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri | - |
| 38.46.05.02-09.4.1.07-2-03.8 | Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri | - |
| | Toplam | 6.384.601,79.-TL |

16. SWOT ANALİZİ

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’nun ve eğitim veren Gemi İnşaatı ile Sualtı Teknolojisi programlarının SWOT Analizi ayrı ayrı oluşturulmuş ve bu doğrultuda program yöneticilerinin ve birim yöneticimizin aktif katkılarının yanı sıra, dış paydaşlarımızın da

katkılarıyla hazırlanmıştır. Analizler, hem bu iki program için teknik içerikle olacak şekilde, hem de Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu için kurumsal içerikle olacak şekilde hazırlanmıştır.

Hazırlanmakta olan 2024-2028 stratejik planımız süresince hedefimiz, güçlü yönlerimizi parlatmak, zayıf yönlerimiz gidermek, fırsatlarımızı değerlendirmek ve tehditlerimizi bertaraf etmek olacaktır. Bu bağlamda ÇOMÜ Kalite Yönetimi Süreçleri doğrultusunda periyodik olarak işletilen kalite yönetimi mekanizmalarıyla uyumlu şekilde ve sürekli iyileştirme perspektifiyle, devamlı olarak mercek altında olacaktır.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu SWOT Analizi

Güçlü Yönler

- Akademik personel başına düşen öğrenci sayınızın görece düşük oluşu; 1 Profesör, 3 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Doktor Öğretim Görevlisi ve 4 Öğretim Görevlisi olacak şekilde sahip olduğumuz 14 kişilik akademik kadromuz, öğrencilere farklı uzmanlık alanlarından ve deneyimlerden gelen öğretim üyeleri tarafından sunulan çeşitli perspektifler sunar. Bu, öğrencilerin sualtı keşifleri, deniz mühendisliği, oşinografi ve çevresel bilimler gibi çok çeşitli konularda kapsamlı bir eğitim alma fırsatına sahip olduğunu gösterir. Ayrıca, geniş akademik kadro, öğrencilere sektördeki güncel gelişmeleri ve araştırmaları takip etme ve bu alanda liderlerle çalışma şansı sunar, bu da programın güçlü bir yanını oluşturur.
- Akademik personelimizin yalnızca eğitim vermekle kalmayıp bilimin sınırlarını genişletmesi; Akademik personelimiz, bilimin sınırlarını genişleterek hem okulumuz hem de öğrencilerimiz için önemli bir güçlü yön oluşturuyor. Bu öğretim üyeleri, araştırmaları ve projeleri ile hem öğrencilere hem de üniversitemize önemli bir ilham kaynağı olmaktadır. Ayrıca, bu genişlemiş bilimsel sınırlar, okulumuzun akademik ününü artırarak daha fazla öğrenciyi ve araştırmacıyı çekmemize yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimize, kendi ürettiğimiz bilgiyi de öğretmek, güçlü yönümüzdür.
- Öğrenci dostu şehir, öğrenci dostu üniversite; İstanbul ve İzmir gibi büyükşehirlerin aksine yaşam maliyetlerinin öğrencileri daha az zorlayan seviyelerde olması öğrenciler açısından Çanakkale'nin ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin tercihi konusunda rekabet avantajı sağlamaktadır. Aynı zamanda Çanakkale onsekiz mart Üniversitesi modern olanakları etkinlikleri ile zengin bir yaşam deneyimi sunmaktadır şehir ve üniversitenin ilişkisi öğrencilere hem eğitim hem de yaşam kalitesi açısından rakiplerine göre daha iyi bir deneyim sunarak öğrenci dostu bir ortam oluşturmaktadır.

Zayıf Yönler

- Sanat ve felsefe konusunda zayıf kalan tek yönlü teknik eğitim; Deniz teknolojileri meslek yüksekokulu programı olarak, öğrencilerimize teknik beceriler konusunda güçlü bir eğitim sunsak da sanat ve felsefe gibi sosyal konulara ayrılan eğitim sürecimiz zayıf kalabilmektedir. Bu durum, öğrencilerin geniş bir kültürel ve düşünsel perspektife sahip olmaları konusunda onlara fırsat sağlamaz ve bu nedenle programın zayıf bir yönünü oluşturmaktadır. Bu eksikliği gidermek için, programın müfredatının kültürel ve felsefi içeriklere daha fazla vurgu yapacak şekilde güncellenmesi önemlidir.
- Sosyal aktivite imkanlarımızı kısıtlı olması; Yüksekokulumuzun bu zayıf yönü, öğrencilerin sosyal gelişimlerini destekleme ve çeşitli aktivitelere katılma fırsatlarının sınırlı olması nedeniyle öne çıkmaktadır. Bu durumu iyileştirmek için, okulun sosyal etkinlikler ve kulüplerin teşvik edildiği bir ortam oluşturarak öğrenciler arası etkileşimi artırması önemlidir.
- Sabit ve ihtiyaçlarımızı karşılayabilecek şekilde tasarlanmış yerleşke eksikimiz; Deniz teknolojileri Meslek Yüksekokulu, halihazırda İlahiyat Fakültesine ait binada geçici olarak bulunmaktadır. Dersliklerimiz ve salonlarımız, bizim dışımızda 2 fakülte tarafından da kullanılmaktadır ve iletişim eksikleri nedeniyle sık sık aksaklıklar yaşanmaktadır. Yüksekokulumuz; sabit ve ihtiyaçları karşılayabilecek bir yerleşke eksikliği ile karşı karşıyadır. Binamızın eğitim ihtiyaçlarımız gereği; çekek yeri, soyunma odası, duş ve benzeri özel ihtiyaçları bulunmaktadır. Okulun bu zayıf yönünü gidermek için, modern ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun bir yerleşke geliştirmek önemlidir.

Fırsatlar

- Rektörlük ve müdürlük seviyesinde dinamik, katılımcı ve sonuç odaklı yönetim yaklaşımları; Rektörlük ve müdürlük seviyesinde benimsenen çağdaş, katılımcı ve sonuç odaklı yönetim yaklaşımları, okulumuz için büyük bir fırsattır. Bu yaklaşımlar, öğrenci memnuniyetini artırarak eğitim kalitesini yükseltmeye ve kurumsal verimliliği artırmaya olanak sağlar. Ayrıca, öğrenci, öğretim üyesi ve personelin aktif katılımıyla karar süreçlerine dahil edilmesi, okulumuzun daha etkili ve çevik bir kurum olmasını teşvik eder.
- Piyasa da istihdam için yoğun talep gören programlar; Yüksekokulumuzun, istihdam için yoğun talep gören programlara sahip olması, öğrencilerimize daha fazla iş fırsatı sunma potansiyeli taşıdığı için büyük bir fırsattır. Bu talep gören programlar, mezunlarımızın işgücü piyasasında hızla istihdam edilmesini kolaylaştırırken, okulumuza olan talebi de artırabilir. Ayrıca, bu programlar, iş dünyası ile sıkı bağlar kurma ve endüstri ihtiyaçlarına uygun eğitim verme fırsatları sunarak yüksekokulumuzu rekabetçi bir konumda tutar.

- Mevcut trendde göre artması beklenen talep; Mevcut trendlere göre okulumuza olan ilginin artması, yüksekokulumuz için büyük bir fırsattır. Bu artış, daha fazla öğrencinin başvuru yapmasını ve okulumuzun çeşitli programlarında büyüme potansiyeli yaratırken, daha geniş bir öğrenci topluluğuyla zengin bir akademik ve kültürel deneyim sunma şansı verir. Ayrıca, okulumuza olan artan ilgi, bölge ekonomisine ve topluluğuna olumlu katkılar sağlama potansiyeli taşır.

Tehditler

- Birimler içinde yaşanabilecek bireysel iletişim kazaları ve olası iletişim kanalı eksikleri; Birim içi iletişim eksiklikleri, bir kurum için ciddi bir tehdit oluşturur. Bu eksiklikler, ekip çalışmasını zorlaştırabilir, bilgi akışını engelleyebilir ve iş birliği gerektiren projelerin başarısızlığına yol açabilir. Ayrıca, çalışanlar arasındaki düşük iletişim, motivasyonu azaltabilir ve kurum içinde olumsuz bir çalışma atmosferine neden olabilir.
- Kurumsal aidiyet hissinin henüz istenilen seviyede olmaması; Zayıf kurumsal aidiyet, bir kurum için ciddi bir tehdit oluşturur. Çünkü çalışanların kuruma bağlılığı ve bağlılık duygusu düşük olduğunda, iş verimliliği azalabilir, çalışan devir hızı artabilir ve kurumun uzun vadeli başarısı tehlikeye girebilir. Ayrıca, kurumsal aidiyet eksikliği, iş birliği ve takım ruhunu da olumsuz etkileyebilir.
- Henüz oluşmakta olan genç kurumsal hafıza; Kurumsal hafızanın yeni oluşması, organizasyonun geçmiş deneyimlerinden yararlanma yeteneğini sınırlayabilir. Bu durum, aynı hataların tekrarlanmasına, stratejik kararların eksik verilmesine ve kurumsal öğrenmenin yavaş ilerlemesine neden olabilir. Ayrıca, bu eksiklik, rekabetçi bir ortamda hızlı uyum sağlama yeteneğini zayıflatabilir. Kurumsal hafızanın geliştirilmesi için geçmiş deneyimlerin kaydedilmesi, dokümanite edilmesi ve çalışanlar arasında paylaşılmasını sağlayacak sürekli bir öğrenme ve bilgi paylaşım kültürünün oluşturulması gereklidir.

İyileşmeye Açık Yönler

Programlar ve birim için ayrı ayrı hazırlanmış olan analizlerde belirtilen unsurların tümü iyileştirilmeye açık olan ve stratejik planımız kapsam ve süresince sürekli iyileştirme perspektifiyle yakından takip edilerek ölçülebilir ve kanıtlanabilir ilerlemenin sağlanmasının hedeflendiği yönlerimizdir.

SWOT analizi kapsamında belirlenmiş faktörler, hazırlanmakta olan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu 2023-2027 Stratejik Plan Belgesinde rasyonel, ölçülebilir bir eylem planı takvimi planlanacak, kalite yönetimi standartlarımız kapsamında bu plan uygulanacak, kontrol edilecek ve önlem alınacaktır. Faktörlerin iyileşmeye açık yönleri ise aşağıda verildiği haliyle sıralanabilir;

Sanat ve felsefe konusunda zayıf kalan tek yönlü teknik eğitimin sosyal alanda güçlendirilmesi; Tek yönlü teknik eğitimi sosyal alanda güçlendirmek için, ders programlarına sanat, felsefe ve sosyal bilimlere odaklı derslerin eklenmesi, interdisipliner yaklaşımların teşvik edilmesi ve sanat/felsefe kulüplerinin oluşturulması gibi önlemler alınabilir. Bu yöntemler, tek yönlü teknik eğitimi daha dengeli ve çok yönlü hale getirerek öğrencilerin yaratıcılık ve sosyal bilinçlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu konuda müfredat tekrar gözden geçirilerek, sosyal alanlarda ÇOMÜ içerisinde hangi birimlerle ne gibi işbirlikleri sağlanabileceği analiz edilecektir.

Sosyal aktivite imkanlarımızı kısıtlı olması; Sosyal aktivite imkanlarını artırmak için okul, öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve spor tesisleri gibi çeşitli sosyal faaliyetlerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi yoluyla öğrencilere daha fazla sosyal katılım fırsatı sunulabilir. Ayrıca, yerel topluluklarla işbirliği yaparak dışarıdaki etkinliklere erişimi artırmak da faydalı olabilir. Bu konuda Spor Bilimleri Fakültesi gibi güçlü iç paydaşlarımızdan da destek veya görüş talep edilebilir.

Birimler içinde yaşanabilecek bireysel iletişim kazaları ve olası iletişim kanalı eksikleri; Birimler içindeki bireysel iletişim kazalarını ve iletişim kanalı eksiklerini gidermek için öncelikle düzenli iletişim eğitimleri düzenlenerek çalışanların iletişim becerilerinin geliştirilmesi sağlanabilir. Ayrıca, açık ve etkili iletişimi teşvik eden bir iş kültürü oluşturmak, işbirliğini artırarak iletişim sorunlarını azaltabilir. İletişim kanalı eksiklerini gidermek için ise çeşitli iletişim araçlarının kullanılması, toplantılar, e-posta, anlık mesajlaşma gibi farklı kanalların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayabilir. Konuyla ilgili tüm personelin katılım sağlayacağı seminerler düzenlenebilir, üniversitemiz içerisindeki ilgili birimlerden eğitimler talep edilebilir.

Kurumsal aidiyet hissini henüz istenilen seviyede olmaması; Kurumsal aidiyet hissini artırmak için, çalışanların değerli katkılarına daha fazla vurgu yapılabilir ve başarıları ödüllendirilebilir. Ayrıca, üniversite içi iletişimi artırmak, açık iletişim kanalları oluşturmak ve çalışanların görüşlerini dikkate alarak katılımcılığı teşvik etmek, kurumsal aidiyet hissini artırabilir. Gerekli fırsatları sunarak hem idari hem akademik personelin muhtelif alanlarda kişisel ve profesyonel büyümelerini desteklemek, kurumsal bağlılığı artırabilir. Konuyla ilgili tüm personelin katılım sağlayacağı seminerler düzenlenebilir, üniversitemiz içerisindeki ilgili birimlerden eğitimler talep edilebilir.

Henüz oluşmakta olan genç kurumsal hafıza; Genç kurumsal hafızanın oluşturulması için, okulun tarihini ve başarılarını belgelemek ve paylaşmak için bir iç sistem oluşturulabilir. Ayrıca, eski çalışanların ve mezunların anılarını kaydetmek ve okulun gelişimini göstermek için sözlü tarih çalışmaları, sergi salonları ve projeler teşvik edilebilir. En önemlisi, okulun

misyonu ve değerleri düzenli olarak paylaşılarak ve bu bilincin kurumsal kültürün bir parçası haline getirilerek genç kurumsal hafıza oluşturulabilir. Okulumuzun halihazırda Cezayirli Gazi Hasan Paşa Sergi Salonu Projesi bu anlamda devam etmektedir.

SWOT Matrisi

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Swot Matrisi Tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Swot Matrisi

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması. Üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması. Sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız. Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı. Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması. Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız. Güney Marmara'nın büyük ilçelerinden olan Bandırma gibi liman şehrine olan yakınlığı. Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması. Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması. Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması. Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması. İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması. Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması. Üniversitemiz de ve Yüksekokulumuz da girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi. Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması. Merkezde bulunmamız sebebiyle konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı birimine sahip olmamız. Her sınıfta beyaz tahta, iki sınıfta projeksiyon bulunması. Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması. Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları. YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması. YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları. | <ul style="list-style-type: none"> Olası bir yer değişikliği ile tüm fiziki alt yapının tekrardan oluşturulmaya çalışılmasında oluşacak maddi kayıp, mevcut laboratuvarların, merkezde farklı fakültelerin altyapısının kullanılması ile birlikte, Dardanos yerleşkesinde dış tesislerimiz, Kapalı yüzme havuzu, metafora sistemi, iskele limanın olması gibi çok ciddi masraf gerektiren teçhizatların hali hazırda orada mevcut bulunması. Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu. Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması. Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları. Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması. Teknik alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması. Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği. Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması. Meslek Yüksekokulumuzda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması. Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar. Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu 4 yarıyılık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları. Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı. Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması. Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri. Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması. Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları. Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması. |
| <p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Bulduğumuz ilde yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması. 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi. Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla; bulunulan ilçenin | <p>Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması. Gemi İnşaatı Programında kullanılan bazı yazılım programlarının lisansının olmaması sebebiyle öğrenciyle paylaşılabilmesi. Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her |

| | |
|--|---|
| <p>nüfusu düşünülürken en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olma ihtimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite- sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirilme potansiyelinin var olması. Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları. Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması. Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması. Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması. Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinler arası projelere yeterli düzeyde destek olması. Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması. Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması. | <p>departmana yetişememesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları. Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları. Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları. Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi. |
|--|---|

Gemi İnşaatı Programı SWOT Analizi

Güçlü Yönler

- Düzenli olarak en yüksek taban puanla öğrenci alımı yapan gemi inşaatı programı; Yüksek taban puanla öğrenci alımı, programa yüksek yetenekli ve motivasyonlu öğrencileri çekmenizi sağlar. Bu, programın eğitim kalitesini artırır ve öğrenci başarısını teşvik eder. Düzenli ve devamlı olarak en yüksek taban puanla öğrenci alımı, programın yüksek kalite standartlarını korumasına ve mezunlarının daha prestijli iş fırsatlarına sahip olmasına olanak sağlar, programınızın ve üniversitemizin prestijini artırır. Mezunlarınız için daha iyi iş fırsatları yaratır ve programınıza olan talebi yükseltir. Bu aynı zamanda programın endüstri ile olan ilişkilerini güçlendirir ve öğrencileri teşvik eder.

- Çanakkale ilinin doğal etkileri; Çanakkale şehrinde yaşamın, programınızın muadillerinin bulunduğu İstanbul ve İzmir gibi şehirlerle karşılaştırıldığında daha ekonomik ve rahat olduğunu vurgulamak gereklidir. Çanakkale'nin yaşam maliyeti, programın bulunduğu diğer şehirlerimize göre -genellikle- daha düşüktür, bu da öğrencilerin ve ailelerinin bütçelerini daha etkin bir şekilde yönetmelerini ve programa olan talebin artmasını sağlar. Bu durum, YÖKATLAS verilerine de yansımaktadır. Programa 2023 yılında yerleşen öğrencilerin %50'si, il dışından, %65'i ise Marmara Bölgesinden gelmektedir.

- Büyümekte olan gemi inşaat endüstrisinde yüksek sayıda istihdam fırsatı ve diğer önlisans programlarına göre -görece- yüksek gelir fırsatı; Gemi inşaatı endüstrisindeki yoğun talep, mezunlarımız için geniş kariyer olanakları sunmakta ve bu programın mezunlarının yüksek gelir potansiyeline sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerimizin gelecekteki iş

olanakları ve ekonomik başarıları açısından büyük avantajlar sunmaktadır.

Zayıf Yönler

- Akademik personel sayısının yetersizliği; Gemi inşaatı programında akademik personel sayısının 2 kişi ile sınırlı olması, programın zayıf yönlerinden biridir. Bu durum, öğrencilere yeterli öğretim ve rehberlik sunma konusunda bazı kısıtlamalar getirmektedir. Ayrıca, programın genişlemesi veya çeşitli uzmanlık alanlarını kapsamaya zorlaşmaktadır. Bu nedenle, akademik personel sayısının artırılması veya dışarıdan uzmanların programda yer alması, bu zayıf yönü ele almak için düşünülebilecek önlemlerden biridir.

- Yazılım eksiklikleri; Gemi inşaatı programının profesyonel alanıyla ilgili yazılım lisanslarının eksikliği, bu programın bir zayıf yönüdür. İlgili yazılımların bulunmaması, öğrencilerin pratik deneyim kazanma ve sektörde rekabetçi olma fırsatlarını sınırlayabilir. Bu eksiklik, programın öğrencilere gerekli becerileri kazandırma ve öğretim kalitesini artırma açısından önemli bir engel olabilir. Bu nedenle, programın bu alandaki yazılım lisanslarını güncellemek veya öğrencilere daha fazla yazılım erişimi sağlamak için çözüm yolları araştırılmalıdır.

- Bilgisayar laboratuvarı eksikliği; Bilgisayar laboratuvarı eksikliği, öğrencilere gemi inşaatı ile ilgili yazılım ve tasarım becerilerini pratik olarak geliştirme imkanımızı kısıtlamaktadır. Aynı zamanda, modern gemi inşaatı endüstrisinin bilgisayar tabanlı gereksinimleri göz önüne alındığında, bu laboratuvarın eksikliği mezunlarımızın rekabet gücünü etkileyebilir. Bu nedenle, programın bilgisayar laboratuvarı oluşturarak veya mevcut laboratuvarı geliştirerek bu zayıf yönü ele alması önemlidir.

Fırsatlar

- Hızla gelişmekte ve alt kırılımlarında farklı alanlara doğru çeşitlenmekte olan gemi inşaat sektörü; Gemi inşaat sektörü, son yıllarda hızla gelişmekte ve kendi içinde çeşitlenmektedir. Bu gelişmeler, sektördeki istihdam alanlarını genişletmektedir. Gemi inşaatında yaşanan bu büyüme, pek çok yeni fırsatın doğmasına olanak tanımaktadır. Gemi inşaatındaki teknolojik ilerlemeler ve tasarım yenilikleri, sektörün daha verimli ve çevreci hale gelmesini sağlamaktadır.

- İlimizde bulunan köklü tersaneler; Çanakkale ilinde bulunan 2 büyük ve köklü tersane, gemi inşaatı programımız için önemli bir fırsat sunar. Bu tersanelerle yapılması olası protokolleri müteakip, öğrencilerimize saha deneyimi ve staj fırsatları sağlanabilir, böylece teorik bilgiyi pratik uygulamayla birleştirme şansını yakalayabilirler. Ayrıca, bu tersaneler, öğrencilerimizin sektörün önde gelen firmalarıyla bağlantı kurmalarına ve gelecekte iş fırsatlarına sahip olmalarına yardımcı olabilir.

- Büyümekte olan gemi inşaat sektöründeki üstü yüksek istihdam oranı ve benzerlerinden görece yüksek gelir fırsatı; Gemi inşaatı endüstrisindeki yoğun talep, mezunlarımız için geniş kariyer olanakları sunmakta ve bu programın mezunlarının yüksek gelir potansiyeline sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerimizin gelecekteki iş olanakları ve ekonomik başarıları açısından büyük avantajlar sunmaktadır.

Tehditler

- Öğrenci kontenjanımızın artan bir trend izlemesi; Akademik personel sayısının sabit kaldığı durumda programın öğrenci kontenjanında yapılan artışlar, program açısından bir zayıf yön oluşturur. Bu artış, programın talep görmesi ve öğrencilere cazip gelmesi açısından olumlu bir işaret gibi görünebilir, ancak teknik/beşeri imkanların sabit kaldığı durumlarda kontenjanın devamlı olarak artması, öğrenci-öğretim oranını dengesizleştirme ve programın kalitesini etkileme riskini taşır. Bu durum, öğrencilere yeterli dikkat ve öğretim kaynakları sağlama konusunda zorluklar yaratabilir ve programın uzun vadede sürdürülebilirliğini tehlikeye atabilir. Bu nedenle, kontenjan artışının dikkatlice yönetilmesi ve programın kalitesinin korunmasına öncelik verilmesi önemlidir.

- Gemi inşaatı önlisans programları arasında ulusal/uluslararası rekabetin hızla artması; Gemi inşaatı önlisans programları mezunları, uluslararası düzeyde daha fazla işgücü rekabeti ile karşı karşıya kalmaktadır. Denizcilik endüstrisi, uluslararası standartlara ve kalite beklentilerine tabidir. Bu nedenle, programların uluslararası düzeyde tanınan ve kabul edilen standartlara uygun eğitim sunması gerekmektedir. Özetle programımız, ulusal/küresel rekabetin artmasıyla başa çıkmak için sürekli olarak gelişmeye ve güncel kalmaya ihtiyaç duymaktadır. Bu tehditlerle başa çıkmak için programların esneklik, uluslararası iş birliği ve teknolojiye yatırım gibi stratejileri benimsemesi önemlidir.

- Gemi inşa endüstrisinde yaşanan üretimsel devrimler; Otomasyon, yapay zeka ve 3D baskı gibi ileri teknolojilerin yaygın kullanımı arttıkça, üniversitelerin gemi inşa programlarını da daha teknoloji odaklı ve yenilikçi bir şekilde dönüştürecek kaynak ihtiyaçları artmaktadır. Öğrencilere bu teknolojileri kullanma ve uygulama yeteneklerini geliştirmeleri için yeni eğitim yöntemleri ve laboratuvar olanakları sunma gerekliliği doğmuştur. Bu teknolojik dönüşüm, öğrencilere daha fazla dijital beceri kazandırmak ve gemi inşaatının verimliliğini artırmak amacıyla özel eğitim modülleri ve simülasyonlar içermektedir. Bu sayede mezunlar, endüstri içinde daha hızlı ve etkili bir şekilde çalışabilme yeteneğine sahip olabilir ve sektörün rekabetçi doğasına ayak uydurabilir.

Sualtı Teknolojisi Programı SWOT Analizi

Güçlü Yönler

- Geniş Akademik Kadro; 1 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Öğretim Görevlisi ve 2 Öğretim Görevlisi olacak şekilde sahip olduğumuz 8 kişilik akademik kadromuz, öğrencilere farklı uzmanlık alanlarından ve deneyimlerden gelen öğretim üyeleri tarafından sunulan çeşitli perspektifler sunar. Bu, öğrencilerin sualtı keşifleri, deniz mühendisliği, oşinografi ve çevresel bilimler gibi çok çeşitli konularda kapsamlı bir eğitim alma fırsatına sahip olduğunu gösterir. Ayrıca, geniş akademik kadro, öğrencilere sektördeki güncel gelişmeleri ve araştırmaları takip etme ve bu alanda liderlerle çalışma şansı sunar, bu da programın güçlü bir yanını oluşturur.

- ÇOMÜ-3 Araştırma Gemisi; Bu araştırma gemisi, öğrencilerimizin deniz bilimleri ve deniz araştırmaları alanlarında saha çalışmalarına katılmalarını sağlayarak teorik bilgileri pratikte uygulama şansını artırır. Aynı zamanda, öğrencilerin araştırma projelerine katkıda bulunmalarına ve deniz bilimleri konusunda daha fazla uzmanlık kazanmalarına olanak tanır. Bu da mezuniyet sonrası kariyer fırsatlarını artırma imkânı tanır.

- Envanterimizde CCR gibi gelişmiş dalış sistemlerinin bulunması; Gelişmiş dalış sistemleri, öğrencilerin güncel teknolojiyi kullanarak dalış becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu, mezunlarımızın sektördeki teknolojik gelişmelere ayak uydurmalarını ve rekabetçi bir avantaj elde etmelerini kolaylaştırır. Ayrıca, öğrencilerimizin çeşitli dalış koşullarında deneyim kazanmalarına olanak tanır, bu da mezunlarımızın farklı dalış projelerine katılma ve kariyerlerini çeşitlendirme imkanlarını arttırmaları konusunda ellerini güçlendirir.

Zayıf Yönler

- Ekipman ihtiyacı; Ekipman eksiklikleri, öğrencilerin sualtı becerilerini yeterince geliştirmemelerine ve mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını azaltabilir. Ayrıca, ekipman eksiklikleri programımızın itibarını da etkileyebilir ve potansiyel öğrencilerin tercih etme eğilimlerini olumsuz yönde etkileyebilir. Bu nedenle, ekipman eksikliklerini giderme ve programımızın daha fazla kaynağa erişim sağlama stratejileri geliştirmek önemlidir.

- Teorik derslerin ve uygulama derslerinin birbirinden uzak lokasyonlarda işlenmesi; Bu durum, öğrencilerin eğitimlerinin parçalı ve olması gerekenden daha yorucu hale gelmesine neden olmaktadır. Birbirlerinden farklı ve görece uzak lokasyonlarda eğitim almak hem öğrenciler hem de personel için ziyan edilen ekstra zaman ve emek anlamına gelmekte ve bu durum programın erişilebilirliğini -özellikle kış koşullarında- sınırlayabilmektedir. Teorik ve uygulama derslerinin farklı lokasyonlarda işlenmesi, öğrencilerin derslere katılımını azaltmaktadır. Teorik ve uygulama derslerinin mümkünse aynı lokasyonda işlenmesi,

programınızın verimliliğini ve öğrenci memnuniyetini artıracak bir unsurdur. Sürekli olarak farklı yerlerde eğitim vermek, okulun istikrar ve köklülük imajını zayıflatabilir.

- Kamusal bilinçte -görece- düşük tanınırlık; Düşük tanınırlık, sualtı teknolojisi gibi özgün ve özelleşmiş bir önlisans programının karşılaştığı potansiyel bir zayıflıktır. Bu program, genel olarak daha yaygın ve geleneksel önlisans programlarına göre daha az bilinir ve bu nedenle öğrenci başvurularını çekmekte zorlanabilir. Ayrıca, düşük tanınırlık, programın kaynaklarını çekici hale getirme ve uluslararası rekabette sıyrılma konusunda ek zorluklar yaratabilir. Bu nedenle, programın tanınırlığını artırmak için etkili tanıtımlar ve işbirliği stratejileri geliştirmek önemlidir.

Fırsatlar

- Coğrafi fırsatlar; Gelibolu tarihi sualtı parkının ve Gökçeada sualtı Milli Parkının şehrimizde bulunması büyük bir fırsattır. Bu benzersiz kaynaklar, sualtı eğitimlerimiz için eşsiz bir laboratuvar ve uygulama alanı sunar. Öğrencilerimiz, Gelibolu'nun tarihi ve doğal zenginliklerini ve Gökçeada'nın zengin deniz yaşamı ve doğal güzelliklerini su altında keşfederek pratik deneyim kazanabilirler. Aynı zamanda bu parklar, öğrencilerimizin sualtı araştırmaları ve koruma projelerine katılmaları için ilham kaynağı olabilir. Şehrimizdeki bu eşsiz kaynakları kullanarak, öğrencilerimizin su altı eğitimlerini daha zengin ve etkileyici hale getirmekte büyük potansiyele sahibiz.

- STCW Sertifikasyon altyapısına sahip oluşumuz; STCW (Denizcilik Eğitimi ve Yeterliliği için Uluslararası Sözleşme) sertifikasyon altyapısına sahip olmak, denizcilik ve deniz endüstrisinde birçok fırsat sunar. STCW sertifikasyonu, özellikle gemi personeli ve denizcilik sektöründe çalışmak isteyenler için önemlidir. Bu sertifika uluslararası bir standarttır ve dünya genelinde denizcilik endüstrisinde tanınır. Bu, mezunların uluslararası düzeyde iş bulma ve çalışma fırsatlarına sahip olmalarını sağlar.

- Sualtı laboratuvarına sahip olmamız ve bu laboratuvarında devam etmekte olan AR-GE çalışmalarımız; Sualtı laboratuvarınız, öğrencilerin teorik bilgileri pratikte uygulama fırsatı sunar, böylece sualtı çalışmaları alanında deneyim kazanmalarını sağlar. Ayrıca, AR-GE çalışmaları öğrencilerin inovasyon yeteneklerini geliştirmelerine ve sektörde yeni çözümler üretmelerine olanak tanır. Bu, mezunlarınızın sualtı bilimleri veya endüstrisinde öncü roller üstlenmelerine yardımcı olur ve programınızı sektördeki diğer eğitim kurumlarından ayıran bir özellik haline getirebilir.

Tehditler

- Meslek yüksekokulumuzun kendine ait yerleşkesinin bulunmaması; Yüksekokulumuz, cari olarak bulunduğu yerleşkesini İlahiyat Fakültesi ile paylaşımli olarak kullanmaktadır. Bu

durum programın uzun vadeli planlamasını zorlaştırmakta ve fiziksel imkanların kullanımı konusunda belirsizlik yaratmaktadır. Geçici yerlerde eğitim vermek, uygun eğitim materyali ve altyapıya erişimi sınırlamakta ve uzun vadeli planlarımız ile büyüme stratejilerimizi olumsuz etkilemektedir. Okulun geleceğini şekillendirmek ve programları geliştirmek için mülkiyet ve yerleşke gereksinimleri büyük öneme sahiptir.

- Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından verilen akreditasyon belgelerinin henüz alınamamış olması; Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından sağlanan akreditasyon lisanslarının alınamamış olması, mezunlarımızın lisanslarının çeşitli iş sahalarında tanınmamasına yol açabilir. Bu da mezunlar için iş bulma sürecini zorlaştırabilir ve öğrenci çekimini azaltabilir. Öğrenciler, akredite bir programın sunduğu kalite standardına güvenirlir. Akreditasyon eksikliği, öğrencilerin programa ve okula olan güvenini azaltabilir.

- Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu (TSSF) ile gerekli protokollerin henüz yapılmamış olması; TSSF ile gerekli protokollerin yapılarak öğrencilerin SCUBA/CMAS-TSSF belgelerine sahip olmasının henüz sağlanmamış olması, programınızın başarısının muadillerinden geriye düşme riskini artıracak önemli bir tehdittir. Öğrenciler, SCUBA/CMAS-TSSF belgelerini programlarına dahil edilmiş bir parça olarak görmüş olabilirler. Bu belgelerin eksikliği öğrenci memnuniyetsizliğine yol açabilir.

Dış Paydaş Katkısı Kanıtları

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r472.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r473.html>

17. STRATEJİ GELİŞTİRME

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen üniversitemizin kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

a. Amaçlar ve Hedefler

Tablo 19. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı amaç ve hedefler

| Stratejik Amaçlar | Stratejik Hedefler |
|--|---|
| Stratejik Amaç-1 Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak | Hedef-1 Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak |
| | Hedef-4 Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak |
| | Hedef-3 Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak |
| | Hedef-2 Katma Değer Yaratıcı Araştırma Çıktılarını Artırmak |
| Stratejik Amaç-2 Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Artırmak | Hedef-1 Eğitim-öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak |
| | Hedef-2 Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak |
| | Hedef-3 Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek |
| Stratejik Amaç-3 Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak | Hedef-1 Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Artırılması |
| | Hedef-2 Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi |
| Stratejik Amaç-4 Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak | Hedef-1 Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak |
| | Hedef-2 Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak. |
| Stratejik Amaç-5 Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek | Hedef-1 Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek |
| | Hedef-2 Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak |

b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 20. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı amaç ve hedefler

| AMAÇ A.1. Nitelikli ar-ge ve ür-ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--|------------|------------|------------|------------|
| HEDEF H.1.1. Araştırma geliştirme ve ürün geliştirme kapasitesini artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 1.1.1. Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için yapılan çalışmalar (proje hazırlama, patent, yayım vb.) sayısı | %40 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PG 1.1.2. Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı | 30 | 13 | 14 | 15 | 18 | 19 | 20 |
| PG 1.1.3. Kütüphane üzerinden erişilebilen veri tabanı sayısı | 30 | 50 | 55 | 57 | 59 | 60 | 62 |
| Stratejiler | | | Sanayi-üniversite işbirliklerini artırmak, araştırmacılara proje ve patent konularında eğitim verilmesi ve teknolojik altyapıyı güçlendirmek | | | | |

| AMAÇ A.1. Nitelikli Ar- Ge Ve ÜR-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| HEDEF H.1.2. Üniversite- Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 1.2.1 Yüksekokul-Sanayi işbirliği protokolü sayısı | %50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 1.2.2 Yüksekokul-Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Proje, gezi, workshop, çalıştay, eğitim vb.) | %50 | 10 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Stratejiler | | | Sektör ile işbirliğini artırmak için protokoller oluşturmak ve projeler tasarlamak ve sektöre akademik danışmanlık yapmak | | | | |

| AMAÇ A.1. Nitelikli Ar- Ge Ve ÜR-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| HEDEF H.1.3. Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 1.3.1 Girişimcilik/yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı | %50 | 3 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| PG 1.3.2 Girişimcilik/Yenilikçilik temelli konferans ve etkinlik sayısı | %50 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Stratejiler | | | Girişimcilik eğitim programlarını çeşitlendirmek. | | | | |

| AMAÇ A.1. Nitelikli Ar- Ge Ve ÜR-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| HEDEF H.1.4. Katma Değer Yaratan Araştırma Çıktılarını Artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 1.4.1 Öğretim elemanlarının endeksli dergilerde bilimsel yayın sayısı | 30 | 3 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| PG 1.4.2 Öğretim elemanlarının endeksli dergi dışındaki bilimsel yayın sayısı | 30 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PG 1.4.3 Üniversite adresli bilimsel yayınlara yapılan atf sayısı | 10 | 200 | 250 | 260 | 280 | 290 | 300 |
| PG 1.4.4 Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı | 30 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Stratejiler | | | Girişimcilik eğitim programlarını çeşitlendirmek. | | | | |

| Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Hedef H.2.1. Eğitim- öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HE DEF |
| PG 2.1.1 Ders içeriklerinin her öğretim döneminde güncellenmesi ve raporlanması | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG 2.1.2 Öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin %60'ın üzerine çıkarılması | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 80 | 90 |
| PG 2.1.3 Eğitim programına destek olarak bilimsel nitelikli etkinlik sayısının artırılması | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Stratejiler | | | Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini yenilikçi öğretim metotları kullanarak geliştirmek. Öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olmak. Öğrenci memnuniyet anketleri yapmak | | | | |

| Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Artırmak | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Hedef H.2.2. Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HE DEF |
| PG 2.2.1 Proje desteği alan Öğrenci sayısı | 60 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| PG 2.2.2 Akademik, Sportif, Kültürel ve Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı | 20 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| PG 2.2.3 Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Stratejiler | | | Yenilikçi uygulamalı eğitim fırsatlarını sağlamak. Öğrencileri proje yapmaya (TÜBİTAK öğrenci projeleri gibi) teşvik etmek. | | | | |

| Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Artırmak | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef H.2.3. Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 2.3.1 Öğretim elemanları için öğrenme- öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı | 20 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| PG 2.3.2 Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı | 40 | - | - | - | - | - | - |
| PG 2.3.3 Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı | 40 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Stratejiler | Öğretim elemanlarına güncel öğretim metotları ve teknikleri konusunda eğitim fırsatları sunmak. Öğretim elemanlarına eğitim teknolojileri ve e-öğrenme araçları konusunda eğitim ve destek sağlamak. | | | | | | |

| Amaç A.3. Üniversitenin Toplum Ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef H.3.1. Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Artırılması | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 3.1.1 Yüksekokul tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyet sayısı | %50 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 3.1.2. Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı | %50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Stratejiler | Öğrencilerin toplum ve çevre yararına katkılarını artırmak için toplum ve çevresel, proje ve faaliyetlere katılımını teşvik etmek. Yüksekokulda çevresel ve toplumsal farkındalık etkinlikleri düzenlemek. | | | | | | |

| Amaç A.3. Üniversitenin Toplum Ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Artırmak | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef H.3.2. Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 3.2.1 Kamu, Özel Sektör ve STK'lar ile yapılan işbirliği protokollü sayısı | %50 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 3.2.2. Yüksekokulumuzdan kamuya sunulan hizmet sayısı | %50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Stratejiler | Kamu kurumları ile işbirliklerini arttırmak ve bu kurumlara eğitim ve danışmanlık hizmetleri sunmak. | | | | | | |

| Amaç A.4. Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef H.4.1. Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 4.1.1 Değişim programı kapsamında yurt dışından gelen/giden öğrenci sayısı | %30 | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 4.1.2 Değişim programları ile yurtdışından gelen/giden öğretim elemanı sayısı | %40 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Stratejiler | Uluslararası üniversiteler ve kurumlarla ortak araştırma projeleri, öğrenci değişim programları gibi işbirliklerini geliştirerek uluslararası hareketliliği kurmak ve artırmak. Öğrencilere yurtdışı eğitim ve staj olanakları sunarak deneyim kazandırmak. | | | | | | |

| Amaç A.4. Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Hedef H.4.2. Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Artırmak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 4.2.1 Uluslararası akademik, sosyal, sanatsalve sportif etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı | %30 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 4.2.2 Eğitim alanları ile ilgili uluslararası etkinliklere (yarışma, fuar, workshop vb.) katılan öğrenci sayısı | %40 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 4.2.3 Uluslararası öğrenci sayısı | %30 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Stratejiler | Öğretim üyeleri ve araştırmacılar için uluslararası konferanslara ve etkinliklere katılımı teşvik etmek. Akademik yayınları uluslararası düzeyde artırmak ve yurtdışındaki üniversitelerle işbirliklerini geliştirmek. Uluslararası Akreditasyon ve Sertifikasyonları Hedeflemek | | | | | | |

| AMAÇ A.5. Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| HEDEF H.5.1. Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 5.1.1 Öğrenci Genel Memnuniyet Düzeyi | 40 | - | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |
| PG 5.1.2 Akademik Personel Genel Memnuniyet Düzeyi | 30 | - | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |
| PG 5.1.3 İdari Personel Genel Memnuniyet Düzeyi | 30 | - | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |
| Stratejiler | İç ve dış paydaşlara yönelik düzenlenen toplantı ve faaliyetlerin çeşitlendirilmesi. Öğrencilerin sorunları hakkında bütünsel ve kapsayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi. Personelin kişisel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının teşvikinin sağlanması. | | | | | | |

| AMAÇ A.5. Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Hedef H.5.2. Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak | | | | | | | |
| | Hedefe Etkisi (%) | Plan Başlangıç Değeri | 2024 HEDEF | 2025 HEDEF | 2026 HEDEF | 2027 HEDEF | 2028 HEDEF |
| PG 5.2.1 İç Paydaş Toplantı/faaliyet sayısı | %40 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 5.2.2 Dış Paydaş Toplantı/faaliyet Sayısı | %40 | 19 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 5.2.3 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı | %20 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Stratejiler | Mezun İletişim Sistemi'ne kayıt olan mezunların sayısının artırılarak, mevcut öğrenciler ile birlikte daha fazla faaliyette bir araya getirilmeleri. Dış paydaşların kalite süreçlerine daha fazla katılımlarının sağlamak. İç ve Dış Paydaşlara ulaşılan iletişim kaynaklarının çeşitlendirilerek ulaşılan paydaş sayısının ve memnuniyetlerinin artırılması. | | | | | | |

18. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuzda üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Eylem Planında yer alan İzleme ve Değerlendirme sürecinde belirtilen öncelikler dikkate alınarak, altı aylık periyodlar halinde performans göstergelerinin gerçekleşme verileri toplanacak ve girişi yapılan veriler baz alınarak temmuz ayı sonuna kadar stratejik plan izleme raporu, takip eden yılın şubat ayının sonuna kadar ise stratejik plan değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Raporların hazırlanmasının ardından Birim Kalite Güvencesi Üst Kurulu tarafından altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporunun; hedeflere nasıl ulaşılabacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri içerecek şekilde paydaşlarımızın da desteği ile hayata geçirilmesi planlanmaktadır.