

**KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(KİDR)**

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇANAKKALE-2023

2023

ÖZET

1. Özet

Bu raporun amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun varoluşuna dair gerçekçi ve somut bir analiz yaparak, istenilen gelecek hedeflerine ulaşabilmesi için atılması gereken adımların belirlenmesidir. Bu adımların, mevcut fiziksel imkanlar, rasyonel beklentiler ve paydaş katkılarıyla şekillendirilerek, net ifadeler ve zaman etiketleriyle beraber bir yol haritasına dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Rapor, çeşitli iç ve dış paydaşların katkılarıyla hazırlanmış olup, Yüksekokulun durumunu ve geleceğini değerlendirmek için detaylı bir inceleme sunmaktadır. Bu inceleme, ÇOMÜ Rektörlüğü tarafından yayınlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun hazırladığı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1 ve 2022 tarihli Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurum İç Değerlendirme Raporu gibi kaynaklardan yararlanarak gerçekleştirilmiştir. Bu rapor, Yüksekokulun güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, gelecekteki hedeflere ulaşmak için gereken stratejileri ve eylem planlarını ortaya koymaktadır. Ayrıca, Yüksekokulun mevcut durumunu objektif bir şekilde değerlendirmek için gerekli veriler ve analizler sunulmaktadır. Bu raporun amacı, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumunu ve gelecek potansiyelini değerlendirerek, etkili ve sürdürülebilir bir yol haritası oluşturmak ve Yüksekokulun başarılı bir şekilde ilerlemesine katkıda bulunmaktır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

GİRİŞ

Bu raporun temel motivasyonu, programın geçmiş ve güncel konumunu doğru bir şekilde belirleyerek gelecekteki ilerlemeyi belirlemektir. Bunun için, rasyonel ve anlaşılabilir kriterlere dayanarak programın adımlarını ve yönelimini somut delillerle ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu rapor, programın tarihçesini ve bugünkü durumunu analiz ederek, programın bugünkü konumunu daha iyi anlamamıza yardımcı olacak. Geçmişte atılan adımları ve bu adımların sonuçlarını gözden geçirerek, programın geldiği noktayı belirleyebiliriz. Bununla birlikte, günümüz koşullarını değerlendirerek, programın mevcut zorluklarını ve fırsatlarını belirleyebiliriz. Bu değerlendirme süreci, rasyonel ve anlaşılabilir kriterlerle desteklenmelidir. Bu kriterler, programın başarı kriterlerini, performans ölçütlerini, kaynakları ve diğer etkileyici faktörleri içermelidir. Bu kriterler, objektif bir değerlendirme sağlayarak, programın ilerlemesini gerçekçi bir şekilde ölçmemize olanak tanır. Rapor, belirlenen kriterlere

dayanarak programın gelecekteki yönünü belirlemeye çalışacaktır. Bu, mevcut zorlukları ele almak, fırsatları değerlendirmek ve programın hedeflerine ulaşmak için gerekli adımları belirlemek anlamına gelir. Bu adımların somut delillerle desteklenmesi, programın başarılı bir şekilde ilerlemesini sağlayacaktır.

DTMYO'nun büyüyen ekonomik altyapı ve hızla artan nüfus karşısında, 3 farklı bölüm altında 4 programı bulunmaktadır. Ancak, bu programlardan sadece ikisi, yüksek talep görmekte ve öğrenci almaktadır. Bu aktif programlar arasında Gemi İnşaatı Programı ve Sualtı Teknolojisi Programı bulunmaktadır. Öğrenci sayısının genel eğilimi, yukarı yönlü bir trend sergilemektedir, yani öğrenci sayısı zaman içinde artmaktadır. Özellikle, Gemi İnşaatı Programı, yüksek talep gören bir programdır. 2022 yılında, bu programa olan ilgiyi göstermek adına, yurt genelinde toplamda 8 farklı Gemi İnşaatı programı bulunmaktadır. Ancak, 2023 yılına gelindiğinde, bu sayı daha da artmış ve 9 farklı devlet üniversitesinde 10 program ve 1 vakıf üniversitesinde bursluluğa göre 2 program olmak üzere toplamda 13 farklı program bulunmaktadır.

Özellikle belirgin olan bir nokta, Gemi İnşaatı Programı'nın %100 doluluk oranına sahip olmasıdır. Bu, programın yoğun talep gördüğünü ve öğrencilerin bu alana olan ilgisinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bu veriler, DTMYO'nun programlarının talep ve doluluk oranlarını değerlendirirken, özellikle Gemi İnşaatı Programı gibi popüler alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, gelecekteki program geliştirme veya yeni programların açılması konusunda stratejik kararlar alırken, bu talep eğilimlerinin göz önünde bulundurulması önemlidir.

(<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-program.php?b=30181>).

2022 yılında ilk defa öğrenci alan Su Altı Teknolojisi Programı, Gemi İnşaatı Programı gibi yoğun talep görmektedir ve %100 doluluk oranına sahiptir. Bu program, 9 farklı devlet üniversitesinde 9 program olarak ve 2 farklı vakıf üniversitesinde burs durumuna göre 4 farklı program olarak toplamda 13 farklı program olarak listelenmiştir (2022 YÖK Atlas Verileri'ne göre). Bu veri, Su Altı Teknolojisi Programı'nın da Gemi İnşaatı Programı gibi büyük ilgi gören bir alan olduğunu göstermektedir. Özellikle, bu programın ilk defa öğrenci almasına rağmen %100 doluluk oranına ulaşması, öğrencilerin bu alana olan ilgisinin ve talebinin yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

DTMYO için bu durum, Su Altı Teknolojisi Programı'nın da dikkate değer bir şekilde popüler olduğunu ve gelecekteki stratejilerin belirlenmesinde bu talebi göz önünde bulundurulması

gerektiğini göstermektedir. Özellikle programın kapasitesinin artırılması veya benzer programların açılması gibi adımların değerlendirilmesi gerekebilir. Bu programın başarısı, DTMYO'nun genel stratejik planlarında ve öğrenci taleplerini karşılamak için yapılan çabalarda önemli bir gösterge olarak ele alınabilir.

Söz konusu veriler, DTMYO'nun gelecekteki stratejilerini belirleme sürecinde önemli bir temel oluşturur. Bu verilerin temel eğilimleri ortaya koyması, öncelikle programların diğer üniversitelerdeki programlarla akademik rekabet içinde olacağını ve öğrenci kalitesine dayalı olarak ilerleyeceğini gösterir. Özellikle, programların yurt genelinde açık kalan kontenjanlarının olmaması ve kontenjan sayılarının artması, gelecekte öğrenci tercihlerinde üniversiteler arasında rekabetin daha da artacağını işaret eder. Bu rekabetin üst sıralardaki öğrencileri çekmek için olacağı açıktır. Bu rekabet ortamında avantaj elde etmek için atılacak adımların uzun vadede meyve verebileceği öngörüsüyle, kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılmalıdır. Öncelikle, ÇOMÜ markasını güçlendirmek ve ardından DTMYO'nun tüm programlarını ve öğrenci kalitesini en üst seviyeye çıkarmak için gerekli adımların belirlenmesi gereklidir.

Bu amaçla, kontrol mekanizmaları oluşturulmalı, anahtar performans göstergeleri tanımlanmalı ve somut kriterlere dayalı olarak elde edilen sonuçlara göre gerekli önlemler alınmalıdır. Bu, programların kalitesini artırmak, öğrenci memnuniyetini ve başarısını sağlamak için önemli bir stratejik yaklaşımdır. Bu verilerin doğru analizi ve bu doğrultuda alınacak stratejik kararlar, DTMYO'nun gelecekteki rekabet gücünü artırmasına ve öğrenci kalitesini en üst seviyeye çıkarmasına yardımcı olacaktır.

Yüksekokulumuz, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin şemsiyesi altında diğer Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerle karşılaştırıldığında, görece daha genç bir yapıya ve düşük kontenjana sahiptir. Bu durum, değerlendirme süreçlerinde daha yalın ve hızlı yaklaşımların benimsenmesine ve gelecek planlamasında daha iddialı adımların atılmasına olanak sağlar. Yüksekokulumuzun gençliği, kurumsal esneklik ve dinamizmle ilişkilendirilebilir. Bu, karar alma süreçlerinin daha hızlı olmasını ve değişen koşullara daha çabuk adapte olunmasını sağlar. Yalın yaklaşımlar, karmaşık bürokratik süreçlerden kaçınılmasını ve kararların daha etkin bir şekilde alınmasını sağlayabilir.

Düşük kontenjan, öğrenci seçme sürecinde özenli bir yaklaşımın benimsenmesine olanak tanır. Nitelikli adayların seçilmesi ve programların daha özenli bir şekilde yönetilmesiyle, Yüksekokulumuzun kalitesi artırılabilir. Ayrıca, daha küçük sınıflar, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırabilir ve öğrenci memnuniyetini yükseltebilir. Gelecek yol haritasında daha

yüksek ivmeli atılımlar yapma olasılığı, Yüksekokulumuzun gençliği ve esnekliğiyle ilişkilendirilebilir. Hızlı değişen eğitim ve teknoloji alanında öncü olma potansiyeli taşıyan Yüksekokulumuz, yenilikçi projeleri ve fikirleri hızla hayata geçirerek rekabet avantajı elde edebilir. Yüksekokulumuzun gençliği ve düşük kontenjanı, daha hızlı ve etkin karar alma süreçlerine, özenli öğrenci seçimine ve geleceğe yönelik iddialı adımların atılmasına olanak tanır. Bu durum, kurumun başarılı bir şekilde büyümesine ve gelişmesine katkı sağlayabilir.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu

Kalite Güvence Komisyonu Başkanı

Yüksekokul Müdürü: Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU

Telef: +90 286 218 00 18 Dahili (29372)

E-posta: halit@comu.edu.tr

Yüksekokul Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE

Telf: +90 286 218 00 18 Dahili (29317)

E-posta: yalcintore@comu.edu.tr

Elektronik ve Otomasyon Teknolojileri Bölümü

Öğr. Gör. Süleyman ÖZER

Telf: +90 286 218 00 18 Dahili (29370)

E-posta: suleyman.ozercomu.edu.tr

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü

Öğr.Gör. Burak GÖZÜTOK

Telf: +90 286 218 00 18 Dahili (29338)

E-posta: burakgozutokcomu.edu.tr

Yüksekokul Sekreteri: Sabiye Fisun SERTKAYA

Telf: +90 286 218 00 18 Dahili (29339)

E-posta: fbasak@comu.edu.tr

Yüksekokul Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri MYO
Müdürlüğü Şehitler Kampüsü, PK 17100 Çanakkale/Merkez

Yüksekokul Web Sayfası

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/>

Kurum Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr>

Kurum Kalite Güvencesi Web Sayfası

<https://kalite.comu.edu.tr>

Kalite Güvence Komisyonu, Danışma Kurulları ve Kalite Güvence Ofisi Bilgileri

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/ust-komisyon-uyeleri-r1.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/danisma-kurulu-r7.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/dis-paydas-danisma-kurulu-r12.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvence-ofisi/kalite-guvence-ofisi-r13.html>

YÜKSEKOKULUN TARİHSEL GELİŞİMİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde 3837 sayılı kanunla kurulmuştur. Üniversite, 1992-93 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile öğretime başlamıştır. Kuruluşundan bu yana, üniversite sürekli olarak büyümüş ve gelişmiştir.

2022 itibariyle ÇOMÜ'nün büyüklüğü şu şekildedir:

- 656 bölüm
- 950 ana bilim dalı
- 22 fakülte
- 9 yüksekokul
- 42 araştırma ve uygulama merkezi
- 13 meslek yüksekokulu
- 26 program
- 5 enstitü
- 26 koordinatörlük
- 8 daire başkanlığı
- 25 ana sanat dalı

➤ 23 bilim dalı

Bu veriler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin geniş bir akademik ve idari yapının olduğunu göstermektedir. Üniversite, çok çeşitli alanlarda eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri yürütmektedir. Büyüklüğü ve çeşitliliğiyle, bölgesel ve ulusal düzeyde önemli bir rol oynamaktadır.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 3 temel bölüm altında 4 program sunmaktadır. Aralık 2023'ün son iş günü itibariyle, bu Yüksekokulda 8 öğretim üyesi ve 6 öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Yüksekokul bünyesinde bulunan 4 program şunlardır:

- Gemi İnşaatı Programı
- Sualtı Teknolojisi Programı
- Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı
- Mekatronik Programı

2022 yılı itibarıyla, Gemi İnşaatı Programı dışında Sualtı Teknolojileri Programı da öğrenci alımına başlamıştır. Bu programlar, denizcilik ve deniz teknolojileri alanında eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler.

Yüksekokulun bu programları aracılığıyla, denizcilik sektöründe nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi ve deniz teknolojileri alanında yenilikçi çalışmaların desteklenmesi amaçlanmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri, bu hedeflere ulaşmak için öğrencilere kaliteli eğitim sağlamak ve araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

2023-2024 eğitim dönemi için Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde yer alan Mekatronik Programı, öğrenci alımı için başvuruda bulunmuş ancak başvuru sonuçsuz kalmıştır. Bunun üzerine, 2024-2025 eğitim dönemi için yeniden öğrenci alımı başvurusu yapılması kararlaştırılmıştır. Bu süreç, 2024 yılı içinde gerçekleştirilecektir.

Aynı şekilde, Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı için 3 öğretim görevlisi alımı için gerekli planlamalar yapılmıştır. Program, öğrenci alımı için gereken hazırlıklarını tamamlamıştır ve başvuru sürecine hazırdır. Bu adımlar, Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesindeki programların gelişimini ve öğrenci sayısının artırılmasını hedeflemektedir. Başvuru süreçleri ve öğretim görevlisi alımları, bölümün ve programların akademik ve idari ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yapılmaktadır.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun fiziksel imkanları oldukça geniş kapsamlıdır. Bu imkanlar, öğrencilere çağdaş bir eğitim ve öğretim ortamı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu imkanlar şunlardır:

- 1 adet amfi
- 4 adet derslik
- 3 adet atölye
- 1 adet kütüphane
- 1 adet arşiv
- 1 adet sergi salonu
- 1 adet araştırma merkezi
- 1 adet bilgisayar laboratuvarı
- 1 adet çizim sınıfı

Ayrıca, Terzioğlu Yerleşkesi içinde bulunan Merkez Kütüphane, öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Bu kütüphane, çalışma salonları ile birlikte akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkanı sunmaktadır. Öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere "Eduroam" altyapısı bulunmaktadır. Bu, öğrencilerin ders çalışma ve araştırma yapma süreçlerinde internete kesintisiz erişim sağlar ve öğrenme deneyimlerini destekler.

Tüm bu fiziksel imkanlar, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilerine kapsamlı bir eğitim ortamı sunma ve akademik başarılarını destekleme amacını yansıtmaktadır.

YÜKSEKOKULUN MİSYONU, VİZYONU, KALİTE GÜVNECE POLİTİKASI, DEĞERLERİ, HEDEFLERİ

Yüksekokulumuz genelinde Programımız Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri aşağıdaki gibidir:

Misyonumuz: 2024 yılı hedeflerinde, güçlü Türkiye'nin Mavi Vatan Projelerindeki teknik eleman açığını kapatmak amacıyla Deniz Teknolojileri MYO olarak üzerimize düşen tüm sorumluluğu üstleniyoruz. Misyonumuz, geleceğin teknikerlerini ve iş insanlarını yetiştirerek, sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun ekonomisine değer katan ve ülke ekonomisine katma değer sağlayabilen bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden toplum ile barışık, üretimde aktif olarak yer alan ve örnek teşkil eden, girişimci, iletişimci, önyargısız ve yenilikçi teknikerler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Vizyonumuz: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya çapında tanınan bir üniversite olma hedefine paralel olarak şekillenmektedir. Bu vizyon doğrultusunda, mesleki anlamda güncel gelişmeleri ve bilimsel yenilikleri yakından takip eden bir Meslek Yüksekokulu olmayı amaçlıyoruz. Kurumsal imajımızı bu bilgi ve yeniliklerin entegrasyonu ile güçlendirerek sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü sağlamayı hedefliyoruz. İletişim, değişim ve gelişime açık bir yaklaşım benimseyerek, sürekli olarak kendimizi yenilemeyi ve güncel kalabilmeyi önemsiyoruz. Yürüttüğümüz çalışmalar ve mezunlarımız aracılığıyla ortaya koyduğumuz tam donanımlı insan kaynağı ile alanımızda tercih edilen bir Meslek Yüksekokulu olma vizyonumuzu sürdürmekte kararlıyız.

Temel Değerlerimiz: Temel değerlerimiz, bütüncül bir meslek ahlakı ve sosyal etik yaklaşımı temel alır. Bu çerçevede, tüm paydaşlarımızın görüş ve düşüncelerine değer vermek ve onları önemsemek öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Ayrıca, çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel ve teknik değerlere titizlikle bağlı kalarak, etik kurallara uygun davranmayı temel ilke olarak benimseriz.

Yüksekokul özelinde işaret edilen bu değerlerin yanı sıra, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin belirlediği temel değerlere de tam anlamıyla sahipleniriz. Bu değerler, bizlere yol gösterici niteliktedir ve programımızın her aşamasında etkin bir şekilde uygulanır. Adalet, aidiyet, çevre duyarlılığı, demokratik katılımçılık, düşünce ve ifade özgürlüğü gibi ÇOMÜ tarafından işaret edilen temel değerler, programımızın faaliyetlerinde rehberlik eden ve toplumsal sorumluluğumuzu yerine getirmemize olanak sağlayan önemli prensiplerdir. Bu değerleri benimseyerek, toplumumuzun refahı ve ilerlemesi için çalışmaya kararlıyız.

Bu Değerler:

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımçılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma

- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

Üniversitemiz, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Bu bağlamda, amacımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ni bölgesinde girişimcilik ve yenilikçilik açısından en önde gelen üniversitelerden biri haline getirmektir.

ÇOMÜ DTMYO 2021-2025 Stratejik Amaçları

A 1. Mezunlarına bir işletmede çalışabilme ahlakı ve disiplini kazandırmak: Mezunlarımıza işletme ortamlarında etik değerlere uygun davranma ve disiplin anlayışını kazandırmak, iş hayatına hazırlamak.

A 2. Çalışacağı işletmeye sadece bir para kaynağı olarak değil işletmenin gücüne güç katabilmek için özverili çalışma ilkesine sahip bireyler yetiştirmek: Mezunlarımızı, çalışacakları işletmelerde sadece maddi kazanç sağlamak için değil, aynı zamanda işletmenin gelişimine katkıda bulunmak için özverili çalışma anlayışına sahip bireyler olarak yetiştirmek. Onları işletmenin gücüne güç katma potansiyeline sahip kılmak ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini sağlamak.

A 3. Türkiye Gemi İnşaat sanayisinin gelişmesinde katkı sağlayacak teknik elemanların yetiştirilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak: Türkiye'nin gemi inşaat sanayisine katkı sağlayacak nitelikli teknik elemanların yetiştirilmesi için gerekli altyapının oluşturulmasını ve sürekli olarak geliştirilmesini sağlamak.

A 4. Değişime ve gelişime sürekli açık olan bireyler yetiştirmek: Mezunlarımızı, değişen ve gelişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, sürekli öğrenme ve kendini yenileme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmek.

ÇOMÜ DTMYO 2021-2025 Stratejik Hedefleri

H1.1. Öğrencilere mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak: Öğrencilerin sürekli öğrenme ve kendini geliştirme becerilerini desteklemek için eğitim programlarında aktif öğrenme ve problem çözme odaklı yaklaşımları teşvik etmek.

H1.2. Sektörde yapılacak işler ile ilgili sektöre hazır hale gelmeleri için gerekli eğitimlerin eksiksiz verilmesini sağlamak: Mezunların sektörde karşılaşacakları işler ve gereksinimler hakkında tam ve güncel bilgiye sahip olmalarını sağlamak için eğitim programlarını sürekli olarak gözden geçirip güncellemek.

H1.3. Öğrencilere insan gemi inşaatı programının çalışma sahalarını detaylıca anlatmak: Öğrencilere gemi inşaatı programının potansiyel çalışma alanları hakkında detaylı bilgi vermek ve sektördeki fırsatları ve gereksinimleri anlamalarını sağlamak.

H2.1. Çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek: Eğitim programlarını uluslararası standartlara uygun olarak güncellemek ve uluslararası rekabetçiliği desteklemek için çekirdek eğitim programlarını sürekli olarak gözden geçirmek ve güncellemek.

H2.2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan yöntem ve materyalleri sürekli olarak değerlendirip iyileştirmek ve öğrencilere en yüksek kalitede eğitim sağlamak.

H2.3. Mezunlarının kaliteli teknik eleman ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak: Mezunların teknik becerilerinin yanı sıra mesleki etik değerleri de içselleştirdikleri bir eğitim programı geliştirmek ve uygulamak.

H2.4. Öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici niteliklerini geliştirmek: Öğretim elemanlarının pedagojik becerilerini ve mesleki bilgilerini sürekli olarak geliştirmek için eğitim ve destek programları sağlamak.

H3.1. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak: Öğrencilerin gelişimini sürekli olarak izlemek ve değerlendirmek için çeşitli nesnel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmak.

H3.2. Mezunların teknikerlik hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası Gemi İnşaatı Sektörünün politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak: Mezunların sektördeki güncel konular hakkında bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm üretebilme becerilerini geliştirmek.

H4.1. Mezunlarına iş ortakları ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak: Mezunların etkili iletişim kurma ve işbirliği yapma becerilerini geliştirmek için iletişim odaklı eğitim programları uygulamak.

H4.2. Mezunların teknikerlik hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek: Mezunların ekip çalışması ve sorumluluk bilinci geliştirmelerini sağlamak için işbirliği ve takım çalışması odaklı eğitimler düzenlemek.

H4.3. Kurum kültürünü korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak: Kurum içinde ortak değerlerin korunması ve geliştirilmesi için çalışmalar yapmak ve kurumsal kültürü güçlendirmek.

H4.4. Öğrencilerin teknikerlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak: Öğrencilerin mesleki becerilerinin yanı sıra iletişim, liderlik ve problem çözme gibi sosyal becerilerini geliştirebilecekleri fırsatlar sunan bir eğitim programı uygulamak.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Gemi İnşaatı Programı ve Sualtı Teknolojisi Programı'ndan mezun olan öğrencilerin, aktif olarak çalışma fırsatı bulmalarının yanı sıra Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile 4 yıllık fakülte eğitimine geçiş yapma imkanına sahip olmalarını sağlamaktadır. Yüksekokulun ana hedefi, endüstrinin ihtiyaç duyduğu teknik elemanları yetiştirerek tüm ilgili alanlarda eğitim imkanları sunmaktır. Ayrıca, eğitim sürecinde pratik ve uygulama koşullarını hazırlayarak her seviyede ve zorlukta iş için uygun elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedefe ulaşmak için Yüksekokul, Üniversite bünyesindeki diğer fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, araştırma ve eğitim merkezleri ile işbirliği yapmayı ve belirlenen stratejik plan ve hedefler doğrultusunda teknik eleman yetiştirme eğitimini etkili ve kaliteli bir şekilde yürütmeyi hedeflemektedir.

ÇOMÜ DTMYO Kalite Güvence Politikası

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi temel hedef olarak belirlemiştir. Bu doğrultuda, kurumun misyonu, vizyonu ve hedeflerine ulaşmak için belirlediği stratejik hedefleri gerçekleştirmeye odaklanmaktadır. Kalite politikası kapsamında belirlenen stratejik hedeflerin izlenmesi ve performansın değerlendirilmesi için çeşitli performans göstergeleri belirlenmiş ve stratejik plan çerçevesinde sürekli olarak izlenip, geliştirilmektedir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, misyon ve hedeflerine ulaşma sürecini değerlendirmek amacıyla öğrencilere, idari ve akademik personele, dış paydaşlara yönelik çeşitli anketler planlamıştır. Bu anketlerin sonuçları değerlendirilerek, gerekli iyileştirmeler

yapılacaktır. Ayrıca, eğitim hizmetlerinin yanı sıra akademik çalışmaların geliştirilmesi için akademik kurul toplantılarında konular değerlendirilmekte hem akademik hem de idari birimlerle düzenli toplantılar yapılmakta ve geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

Kurum, sürekli iyileştirme ve geliştirme sürecinin önemli bir adımı olarak akreditasyon başvurusunu yapmayı planlamaktadır. Bu doğrultuda, en kısa sürede akreditasyon başvurusunu gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu yönetimi, üst düzey yöneticilerden oluşan bir ekip tarafından yürütülmektedir. Bu yönetim kadrosu, meslek yüksekokulunun tüm sorunlarını ve ihtiyaçlarını analiz eden, paydaşlarla etkileşim halinde olan, bilgi paylaşımını sağlayan, ortak kararlar alabilen ve uygulamaları sürekli olarak değerlendiren bir yaklaşım benimsemektedir.

Yönetim ekibi, sorunlara çözüm odaklı bir yaklaşım benimsemekte ve sürekli olarak yenilikçi çözümler arayarak kurumun gelişimine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, şeffaflık ilkesi doğrultusunda çalışarak, paydaşları düzenli olarak bilgilendirmekte ve kurumun faaliyetleri hakkında şeffaf bir iletişim politikası izlemektedir. Bu şekilde, üst yönetim, meslek yüksekokulunun yönetim ve yönlendirilmesinde etkin bir rol oynamakta ve kurumun hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun yönetim yapısı oldukça detaylı ve işlevsel bir yapıya sahiptir. Bu yapı, müdür, iki müdür yardımcısı, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Bölüm Başkanlıklarından oluşmaktadır.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Sekreteri, idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işlerini koordine etmektedir. Yönetim yapısında yer alan görevlilerin atanma ve çalışma esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda tanımlanmıştır.

Eğitim programları ise müdür, başkan yardımcısı, eğitim baş koordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, Meslek Yüksekokulu öğrenci temsilcisi, bölüm başkanları ve eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Bu komisyon, eğitim programlarının etkin bir şekilde yönetilmesini ve kalitesinin artırılmasını sağlar.

A.1. Liderlik ve Kalite

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU'nun kalite geliştirme konusuna verdiği önem ve liderlik özelliklerinin öne çıkması oldukça önemlidir. Müdür ve müdür yardımcılarının kalite geliştirme komisyonu ve akreditasyon süreçlerinde aktif olarak yer almaları, kurumun kalite odaklı bir yaklaşım benimsemesinin ve sürekli iyileştirmenin sağlanmasının bir göstergesidir.

Akreditasyon başvurusunun yapılacak olması, kurumun uluslararası standartlara uygunluğunu kanıtlama ve kalitesini güvence altına alma çabasını yansıtmaktadır. Ayrıca, kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak tekrar tanımlanması, yüksekokuldaki tüm süreçlerin ilgili komisyonların görüşlerinin alınarak yürütülmesi ve ihtiyaca göre yeni komisyonların kurulması, kurumun sürekli olarak kendisini yenileyip geliştirmeye açık olduğunu göstermektedir.

Bu yönetim anlayışı, kurumun kalite odaklı bir kültür oluşturmaya ve akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesine katkı sağlar. Müdürün liderlik özellikleri, bu süreçlerin başarılı bir şekilde yürütülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Yüksekokulumuz, liderlik ve kalite konularını ele alırken, kalite güvence sistemlerinin belirlediği standart PUKÖ döngüsüne büyük önem vermektedir. Bu çerçevede, Üniversite idaresinin belirlediği sistematik yaklaşımı benimsemekte ve uygulamaktadır. Üniversitemizin Kalite Güvence Sistemi Genel PUKÖ yaklaşımı, ÇOMÜ Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtildiği şekilde işletilmektedir:

- **Planlama:** Yüksekokulumuz, Üniversite idaresinin belirlediği sistematik yaklaşıma tamamen uyum sağlayarak stratejik eylem planlarını, yıllık performans programlarını, öğretim planlarını, derslerin güncellenmesini, akademik takvimi ve ders/sınav programlarını planlamakta ve gerektiğinde güncellemektedir.
- **Uygulama:** Belirlenen planlar ve programlar Yüksekokulumuz tarafından uygulanmakta, faaliyetlerin sonuçları önceden belirlenen ölçütlerle takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.
- **Kontrol Etme:** Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılması titizlikle gerçekleştirilmektedir. İç kontrol sistem denetimleri, personel ve öğrenci memnuniyet anketleri, faaliyet raporları, iç denetim raporları gibi bir dizi araç kullanılarak performansın değerlendirilmesi yapılmaktadır.

- **Önlem Alma-İyileştirme:** Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler yapılırken, iyi uygulamaların korunması için gerekli önlemler alınmaktadır. Bu kapsamda, faaliyet ve denetim raporları detaylı bir şekilde incelenmekte ve değerlendirilmekte, denetim sonrası iyileştirme ve izleme süreçleri titizlikle yürütülmektedir.

Bu süreçlerin etkili bir şekilde yürütülmesi ve sonuçlarının başarılı bir şekilde değerlendirilmesi, Yüksekokulumuzun liderlik ve kalite yönetimi alanındaki başarısını artırmaktadır. Bu çerçevede, Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlüğümüz, sürecin başarıyla yürütülmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için taahhüt altındadır.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: (3) ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun yönetim modeli ve organizasyonel yapısı, birimler ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Yüksekokulun yönetim modeli ve organizasyonel yapısı şu ana unsurları içermektedir:

- **Müdürlük:** Yüksekokulun en üst yönetim birimi olan Müdürlük, Yüksekokulun genel yönetiminden sorumludur. Müdür, Yüksekokulun stratejik yönetiminden ve günlük operasyonel işleyişinden sorumludur.
- **Müdür Yardımcıları:** Müdür Yardımcıları, Müdürü destekleyen ve belirli sorumluluk alanlarında çalışan yöneticilerdir. Genellikle eğitim ve akademik işlerden sorumlu müdür yardımcısı ile idari işlerden sorumlu müdür yardımcısı olarak iki ayrı pozisyon olabilir.
- **Bölüm Başkanları:** Yüksekokulun bünyesinde bulunan bölümlerin her biri bir başkan tarafından yönetilir. Bölüm başkanları, kendi bölümlerinin akademik ve idari işlerinden sorumludur.
- **Akademik Personel:** Yüksekokulun öğretim üyeleri, akademik personelin çoğunluğunu oluşturur. Ders verme, araştırma yapma ve öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme gibi görevleri vardır.
- **İdari Personel:** Yüksekokulun idari personeli, genellikle idari işlerden ve öğrenci hizmetlerinden sorumludur. Örneğin, sekreter, memurlar ve diğer destek personeli bu kategoriye dahildir.
- **Öğrenci Temsilcileri:** Öğrenci temsilcileri, öğrencilerin Yüksekokul yönetimine seslerini duyurabildiği ve öğrenci ihtiyaçlarını dile getirebildiği önemli bir rol oynarlar.

Bu birimler ve yapılar, Yüksekokulun etkin bir şekilde yönetilmesini ve faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar. Yüksekokulun yönetim modeli ve organizasyonel yapısı, paydaşların ihtiyaçlarını karşılamak ve kurumun misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek için tasarlanmıştır.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Teşkilat Şeması, Deniz Teknolojileri MYO Komisyonlar, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Birim Görev Tanımı, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Personel Görev Tanımı, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Yazı İleri, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Muhasebe.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/teskilat-semasi-r250.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/komisyonlar-r72.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/deniztekmyo/files/307-birim-gorev-tanimi.pdf>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/personel-gorev-tanimi-r112.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yazi-isleri-r114.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/ogrenci-isleri-r115.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/muhasebe-r117.html>

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: (4) Liderlik uygulamaları, kurumsal birimlerin etkin bir şekilde yönetilmesi ve çalışanların motive edilmesi açısından oldukça önemlidir. Bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı büyük olabilir. İşte liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkı sağladığı bazı yollar:

- **Vizyon ve Yönlendirme:** İyi bir lider, kurumun vizyonunu net bir şekilde belirler ve çalışanları bu vizyon doğrultusunda yönlendirir. Bu, çalışanların ortak hedeflere odaklanmasını ve kalite standartlarını karşılamak için birlikte çalışmalarını sağlar.
- **İşbirliği ve İletişim:** Liderlik, açık iletişim ve işbirliği kültürünün oluşturulmasında önemli bir rol oynar. Liderler, çalışanların fikirlerini dinler, geri bildirim sağlar ve ekip içinde etkili iletişimi teşvik eder. Bu, kalite güvencesi süreçlerinin daha verimli bir şekilde işlemesine ve çalışanların sürece daha fazla katılımına olanak tanır.
- **Yetki ve Sorumluluk Dağılımı:** İyi bir lider, çalışanlara güven duyar ve onlara yetki ve sorumluluk verir. Bu, çalışanların kendi kararlarını almasını, sorumluluklarını üstlenmesini ve kalite güvencesi süreçlerine aktif olarak katılmasını sağlar.

- **Performans Yönetimi ve Geri Bildirim:** Liderler, çalışanların performansını düzenli olarak değerlendirir ve geri bildirim sağlar. Bu, çalışanların güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını anlamalarına yardımcı olur ve kalite standartlarını karşılamak için gereken adımları belirlemelerine olanak tanır.
- **Eğitim ve Gelişim Fırsatları:** Liderler, çalışanların becerilerini geliştirmeleri için eğitim ve gelişim fırsatları sunar. Bu, kalite güvencesi süreçlerine uygun şekilde eğitilmiş ve hazırlanmış çalışanların oluşturulmasına yardımcı olur.
- **Örnek Davranışlar:** Liderler, kurumun değerlerini ve kalite standartlarını benimseyen ve uygulayan bir örnek olmalıdır. Bu, çalışanların liderlerini taklit etmelerini ve kurumun kalite kültürünün gelişimine katkıda bulunmalarını sağlar.

Bu uygulamaların bir araya gelmesi, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine önemli bir katkı sağlar ve sürekli iyileştirmeyi teşvik eder. Liderlik, kurumun başarısı ve kalite performansı üzerinde derin ve kalıcı bir etkiye sahiptir.

Kanıtlar: 06.01.2023 Kalite Güvence Komisyonu Toplantısı Gerçekleştirildi, 2023 Yılı Birim Kalite Komisyonu Toplantısı Gerçekleştirildi, 2023 Yılı Gemi İnşaatı Programı ÖDR Değerlendirme Raporu, Meslek Yüksekokulumuz 2023 Yılı İdari Personel Toplantısı Gerçekleştirildi, Meslek Yüksekokulumuz 2023-2024 Akademik Kurul Toplantısı Gerçekleştirildi, Yüksekokulumuz İdari Personel Oryantasyon Toplantısı Düzenlenmiştir, 2023-2024 Akademik Yılı Oryantasyon Programı Düzenlendi, Meslek Yüksekokulumuz İdari Personel Toplantısı Gerçekleştirildi, Kariyer Merkezi 2022-2023 Koordinasyon Toplantısı Gerçekleştirildi,

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/06012023-kalite-guvence-komisyonu-toplantisi-gerce-r394.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2023-yili-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-gercek-r414.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/meslek-yuksekokulumuz-2023-yili-idari-personel-top-r505.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/meslek-yuksekokulumuz-2023-2024-akademik-kurul-top-r504.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuz-idari-personel-oryantasyon-toplanti-r486.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2023-2024-akademik-yili-oryantasyon-programi-duzen-r474.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/meslek-yuksekokulumuz-idari-personel-toplantisi-ge-r461.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-merkezi-2022-2023-koordinasyon-toplantisi--r393.html>

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Değişim yönetimi, bir kurumun amaçlarını, misyonunu ve hedeflerini gerçekleştirmek için önemli bir araçtır. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları, kurumun sürekli olarak gelişmesini ve ilerlemesini sağlar. İşte bu tür uygulamaların izlenmesi ve alınan önlemler:

- **Değişim İhtiyacının Belirlenmesi:** Amaç, misyon ve hedeflerin gözden geçirilmesi ve mevcut durumun analizi, değişim ihtiyacının belirlenmesine yol açar. Kurumun nerede olduğunu ve nereye gitmek istediğini netleştirmek, değişim gereksinimlerini daha iyi anlamak için önemlidir.
- **Stratejik Planlama ve Değişim Yönetimi Entegrasyonu:** Değişim yönetimi süreçleri, stratejik planlama süreciyle entegre edilmelidir. Amaçlar ve hedefler, değişim yönetimi planlarına dayanarak belirlenir ve bu planlar stratejik hedeflere ulaşmak için bir araç olarak kullanılır.
- **İletişim Stratejilerinin Belirlenmesi:** Değişim süreci boyunca etkili iletişim, çalışanların değişime katılımını ve kabulünü artırır. Amaçlar, misyon ve hedeflerle ilgili olarak düzenli olarak iletişim sağlamak, değişim sürecini anlamak ve desteklemek için önemlidir.
- **Değişim Yönetim Planının Oluşturulması:** Amaçlar, misyon ve hedefler doğrultusunda değişim yönetim planı oluşturulur. Bu plan, değişim sürecinin yönetimi için bir çerçeve sunar ve değişimin hedeflenen sonuçlara ulaşmasını sağlar.
- **Değişimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi:** Değişim yönetimi süreci boyunca ilerleme düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Amaçlar, misyon ve hedefler doğrultusunda değişimin etkinliği değerlendirilir ve gerekli önlemler alınır.
- **Çalışan Katılımının Sağlanması:** Değişim yönetimi sürecinde çalışanların katılımı ve desteği kritiktir. Amaçlar, misyon ve hedeflerle ilgili olarak çalışanların görüşleri ve geri bildirimleri alınır ve bu bilgiler değişim sürecinin başarısını artırmak için kullanılır.

Bu uygulamalar, kurumun amaçlarını, misyonunu ve hedeflerini gerçekleştirmek için değişim yönetimi sürecini etkili bir şekilde yönetmeye yardımcı olur. Sürekli olarak izlenen ve gerektiğinde düzeltilen bir süreç olarak değişim yönetimi, kurumun başarısını artırır ve rekabet avantajı sağlar.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Stratejik Eylem Planı, ÇOMÜ Eğitim Kataloğu.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r84.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, İç kalite güvencesi sistemi, bir kurumun kalite standartlarını koruması ve iyileştirmesi için önemli bir mekanizmadır. Bu mekanizmaların izlenmesi ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmesi, kurumun sürekli olarak yüksek kalitede hizmet sunmasına ve performansını artırmasına yardımcı olur. İşte bu süreçte izlenen adımlar:

- **İzleme ve Değerlendirme:** İç kalite güvencesi mekanizmaları sürekli olarak izlenir ve değerlendirilir. Bu, kalite standartlarının belirlenmesi, uygulanması ve sürdürülmesi sürecinin etkinliğinin ve verimliliğinin değerlendirilmesini içerir.
- **Performans Ölçümü ve Analizi:** İlgili performans ölçütleri ve göstergeleri düzenli olarak izlenir ve analiz edilir. Bu, kurumun hizmet kalitesini değerlendirmesine ve varsa iyileştirme alanlarını belirlemesine olanak tanır.
- **Paydaş Geri Bildirimi:** İlgili paydaşlardan gelen geri bildirimler dikkate alınır ve değerlendirilir. Bu geri bildirimler, müşteri memnuniyetini artırmak, süreçleri iyileştirmek ve kalite standartlarını karşılamak için kullanılır.
- **İyileştirme Planları ve Eylem Adımları:** İzleme ve değerlendirme sonuçlarına dayanarak, gerekli iyileştirme planları ve eylem adımları belirlenir. Bu adımların uygulanması ve sonuçlarının izlenmesi, kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliğini artırmaya yöneliktir.
- **Sürekli İyileştirme Kültürü Oluşturma:** İç kalite güvencesi sistemi, kurum içinde sürekli iyileştirme kültürünün oluşturulmasını teşvik eder. Bu, çalışanların kaliteye olan bağlılığını artırır ve kalite standartlarının sürekli olarak yükseltilmesine katkıda bulunur.
- **Eğitim ve Geliştirme Faaliyetleri:** Çalışanların kalite güvencesi süreçlerini anlamalarını ve etkili bir şekilde uygulamalarını sağlamak için eğitim ve geliştirme faaliyetleri

düzenlenir. Bu, kurumun kalite standartlarını korumasına ve iyileştirmesine yardımcı olur.

İç kalite güvencesi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla işbirliği içinde iyileştirilmesi, kurumun sürekli olarak yüksek kalitede hizmet sunmasını ve müşteri memnuniyetini artırmasını sağlar. Bu süreç, kurumun rekabet gücünü artırmak ve uzun vadeli başarıyı sağlamak için önemlidir.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Akreditasyon, Deniz Teknolojileri MYO PUKÖ Döngüsü, Deniz Teknolojileri MYO Stratejik Eylem Planı, Deniz Teknolojileri MYO Web Sitesi.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/akreditasyon-r187.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/puko-dongusu-r27.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r84.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/>

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurum, tanımlı süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletirken şu adımları izleyebilir:

- **Bilgilendirme Politikaları Belirleme:** Kurum, kamuoyunu bilgilendirme politikalarını belirler. Bu politikalar, hangi bilgilerin nasıl paylaşılacağını, hangi kanalların kullanılacağını ve ne sıklıkta güncelleneceğini içerir.
- **İletişim Kanallarını Kullanma:** Kurum, kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirlik sağlamak için çeşitli iletişim kanallarını kullanır. Bunlar arasında resmi web sitesi, sosyal medya platformları, basın açıklamaları, bültenler, broşürler ve toplum toplantıları bulunabilir.
- **Düzenli Güncelleme ve İletişim:** Kurum, kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirir ve güncel tutar. Önemli gelişmeler, projeler, politika değişiklikleri ve diğer konular hakkında açık ve şeffaf bir iletişim politikası izler.
- **Toplum Katılımı ve Geri Bildirimleri Değerlendirme:** Kurum, toplumun katılımını teşvik eder ve geri bildirimlerini değerlendirir. Toplumdan gelen görüşler ve öneriler, karar alma süreçlerinde dikkate alınır ve politika oluşturmada önemli bir rol oynar.

- **Açık Veri ve Bilgi Paylaşımı:** Kurum, kamuya açık veri ve bilgileri düzenli olarak paylaşır. Bu, kurumun faaliyetleri, harcamaları, performansı ve diğer önemli konular hakkında şeffaf bir şekilde bilgi sağlar.
- **Hesap Verebilirlik Raporları ve Değerlendirmeler:** Kurum, düzenli olarak hesap verebilirlik raporları yayımlar. Bu raporlar, kurumun hedeflerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını, harcamalarını nasıl yönettiğini ve toplum için sağladığı değeri değerlendirir.
- **İzleme ve Değerlendirme Mekanizmaları:** Kurum, bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini düzenli olarak izler ve değerlendirir. Bu, süreçlerin etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmeye ve gerektiğinde iyileştirmelere olanak tanır.

Bu adımların uygulanması, kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkili bir şekilde işletmesine ve toplumla güçlü bir iletişim kurmasına yardımcı olur. Bu da kurumun toplumsal güvenilirliğini artırır ve kamuoyunun desteğini sağlar.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Web Sitesi. ÇOMÜ Radyosu. Deniz Teknolojileri MYO İletişim. Deniz Teknolojileri MYO Mezunlarımız. Deniz Teknolojileri MYO Komisyonlar. Deniz Teknolojileri MYO Etkinlikler. Deniz Teknolojileri MYO Haberler. Deniz Teknolojileri MYO Akreditasyon.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/>

<http://radyo.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/iletisim>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r85.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/komisyonlar-r72.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/akreditasyon-r187.html>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, misyon ve vizyonunu web sitesinde şeffaf bir şekilde ifade etmektedir. Kurum, 2021-2026 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planını belirlemiş ve bu plan doğrultusunda ilerlemektedir. Stratejik hedefler, belirlenen performans göstergeleriyle düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2022 yılında, iç ve dış

paydaşların katkılarıyla, kurumsal amaçlar gözden geçirilmiş ve yeniden tanımlanmıştır. 2023 yılında belirlenen hedefler titizlikle takip edilerek ölçümlenmiş ve sonuçlandırılmıştır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, eğitim öğretimde uluslararası standartlara ulaşmayı hedefleyerek akreditasyon sürecine odaklanmaktadır. Akreditasyon başvurusu için hazırlıklarını sürdürmekte olup, 2024 yılında başvurunun yapılması planlanmaktadır. Kurum, bilimsel araştırmalara nitelikli katkı sağlamayı ve öğrencilere en iyi eğitimi sunarak iş dünyasına hazırlamayı temel ilkeleri arasında bulundurmaktadır. Bu hedefler doğrultusunda, kurum sürekli olarak kendini geliştirme ve iyileştirme yönünde adımlar atmaktadır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Meslek Yüksekokulumuzun misyonu, yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarına ulaşarak, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, çağın gereksinimlerini algılayan, analiz ve sentez yapabilen, çözüm üretebilen bilinçli bireyler yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Aynı zamanda, alanında nitelikli kalifiye ara eleman ihtiyacını karşılamak ve sektör bazında ihtiyaç duyulan yetenekleri kazandırmak için yenilikçi ve girişimci eğitim programlarını sürdürmek de misyonumuzun bir parçasıdır.

Bu doğrultuda, "İdari Oryantasyon Programı" oluşturularak bölümlerdeki hizmet kalitesini artırmayı, kalite süreçlerini benimsemiş bir yönetim anlayışıyla hizmet faaliyetlerinde teknolojik alt yapıyı güçlendirmeyi hedeflemekteyiz. Üniversitemizin misyonuna uygun olarak, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmaları desteklemek amacıyla akademik çalışmalarını teşvik etmeyi ve proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısını artırmayı planlıyoruz.

Ayrıca, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun misyonunu desteklemek adına, bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi teknik personelin yetiştirilmesine odaklanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak da hem misyonumuzun hem de stratejik amaçlarımızın bir parçasıdır.

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan Misyonumuz, vizyonumuz ve belirlenen politikalar doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz uygulamaları titizlikle izlemekte ve sürekli olarak paydaşlarımızla birlikte değerlendirerek önlemler almaktayız. Bu süreçte, paydaşlarımızın geri bildirimlerini dikkate alarak faaliyetlerimizi gözden geçiriyor, başarılarımızı kutluyor ve iyileştirme alanlarımızı belirliyoruz.

Değerlendirme sürecimiz, hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüşlerini almayı içerir. Öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz, iş dünyası temsilcileri, mezunlarımız ve diğer paydaşlarımızın katılımıyla gerçekleştirilen toplantılar, anketler, geri bildirim formları ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla gerçekleşir.

Elde ettiğimiz verileri analiz ederken, başarılarımızı kutlamak ve olumlu geri bildirimleri vurgulamak önemlidir. Ancak aynı zamanda, iyileştirme alanlarını ve gelişim fırsatlarını da belirleyerek bu konularda somut adımlar atarız. Bu süreçte, stratejik hedeflerimize ulaşmak için gereken düzeltici ve önleyici önlemleri alırız ve bu önlemleri uygulamak için ilgili birimlerle iş birliği yaparız. Misyonumuzu, vizyonumuzu ve politikalarımızı gerçekleştirmek için yaptığımız uygulamaları düzenli olarak izleyerek ve paydaşlarımızla iş birliği yaparak sürekli olarak değerlendiriyor ve geliştiriyoruz. Bu sayede, kaliteyi artırırken sürekli olarak iyileşmeyi ve etkinliği sağlamaya odaklanıyoruz.

Kanunlar: Deniz Teknolojileri Misyon-Vizyon

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/misyon-vizyon-r4.html>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak yetiştirmeyi hedeflediği teknik personelin yeterliklerini belirlemiştir. Bu kapsamda, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsemiş ve eğitim programını hazırlarken iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate almıştır. Program yeterlilikleri, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP standartlarına uygun olarak belirlenmiş ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmiştir.

2024 yılı içerisinde ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, bu amaçlar doğrultusunda akreditasyon başvurusunu yapmayı planlamaktadır. Akreditasyon süreci, yüksekokulun ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu resmileştirmek ve kaliteyi sürekli olarak artırmak için önemli bir adımdır. Bu süreç, yüksekokulun eğitim kalitesini değerlendirmek ve ulusal ve uluslararası alanda tanınabilirliğini sağlamak için gereklidir.

Uzun vadeli stratejik hedefleriniz arasında öncelikli olanı, biriminizi öncelikle bölgenizde, ardından ülkenizin denizcilik sektöründe ara eleman yetiştiren en önemli merkez haline getirmektir. Bu hedef doğrultusunda, Meslek Yüksekokulu tarafından yapılan SWOT analizleri sonuçlarına dayanarak biriminizin güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaşılan fırsatlar ve tehditler

değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler, üniversitenizin uyguladığı genel stratejilere uyumlu hale getirilmiş ve biriminizin önceliklerine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu çerçevede yapılan çalışmalar düzenli olarak gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar alınmıştır. Bu süreçte, biriminizin hedeflerine ulaşması için stratejilerin etkinliğinin sürekli olarak izlenmesi ve gerektiğinde revize edilmesi sağlanmıştır. Bu sayede, biriminiz denizcilik alanında lider bir konuma yükselme yolunda kararlı bir adım atmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan Kurumun bütünsel stratejik planı, tüm birimler tarafından benimsenmiş ve paydaşlar tarafından bilinen bir çerçevede geliştirilmiştir. Bu stratejik plan, kurumun misyonunu, vizyonunu ve uzun vadeli hedeflerini içermekte ve kurumun genel yol haritasını belirlemektedir. Planın oluşturulması aşamasında tüm paydaşlar, iç ve dış görüşlerini ifade edebilmiş ve katkıda bulunabilmiştir. Stratejik planın uygulanması aşamasında ise, kurumun her birimi kendi faaliyetlerini bu plan doğrultusunda şekillendirir ve hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejileri benimser. Bu sayede, kurumun tüm bileşenleri uyumlu bir şekilde hareket eder ve ortak hedeflere doğru ilerler. Ayrıca, stratejik planın uygulanması sürecinde düzenli olarak ilerleme raporları hazırlanır ve paydaşlarla paylaşılır, böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik sağlanır. Kurumun stratejik planıyla uyumlu uygulamaları, her bir birimin kendi sorumluluk alanında belirlenen hedeflere ulaşmak için yaptığı çalışmaları kapsar. Bu uygulamalar, stratejik hedeflere katkı sağlayacak şekilde belirlenir ve sürekli olarak izlenir ve değerlendirilir. Bu sayede, kurumun stratejik hedeflerine ulaşma süreci sürekli olarak güçlendirilir ve geliştirilir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Stratejik Eylem Planları, Deniz Teknolojileri MYO Stratejik Eylem Planları, ÇOMÜ Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü, Deniz Teknolojileri MYO Kurumsal Bilgiler

<https://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar/stratejik-plan-r83.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r84.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r75.html>

A.2.3. Performans Yönetimi

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, performans yönetim sistemlerini bütünsel bir yaklaşımla ele almaktadır. Performans yönetimi, kurumun stratejik hedeflerini yansıtmakta ve

süreç odaklı bir şekilde paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Bu sistemler, yüksekokulun ve üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır.

Performans yönetiminin doğru ve güvenilir olabilmesi için, stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi belirlenen performans kriterleriyle takip edilmekte ve bilişim sistemleriyle desteklenmektedir. Her bir program için belirlenen 2 yıllık stratejik planlar doğrultusunda hedefler belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşma seviyeleri internet sayfasında yayımlanmıştır.

Kurumsal performans göstergeleri, temel etkinlikleri kapsayan genel, anahtar ve uzaktan eğitim gibi alanlarda tanımlanmış ve kurul ve komisyonlar aracılığıyla işleri yürütmek üzere belirlenmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetlerin belirlenen amaç ve hedeflere uygunluğu, PUKÖ Döngüleri, anketler ve Risk Değerlendirme Analizleri gibi kontrol mekanizmalarıyla sürekli olarak denetlenmektedir. Gerekli görüldüğü durumlarda önlemler alınarak kontrol mekanizmaları geliştirilmektedir.

Yapılan çalışmalar her yıl raporlanmakta ve web siteleri aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği yazılı olarak belirlenmiş ve kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Bu sayede, kurumun hedeflerine ulaşma süreci şeffaf bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları, tüm birimleri kapsayacak şekilde yürütülen ve kurumsal hedeflere ulaşmayı destekleyen bir sistemdir. Bu uygulamalar, kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenen performans kriterleri ve göstergeleri üzerinden gerçekleştirilir.

Performans yönetimi uygulamaları, kurumun stratejik planlarına dayanır ve belirlenen hedeflerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde revize edilmesini içerir. Bu süreç, performans kriterlerinin ve göstergelerinin tespit edilmesi, hedeflerin belirlenmesi, performansın ölçülmesi ve değerlendirilmesi, geri bildirim süreçlerinin sağlanması ve iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesini içerir.

Performans yönetimi uygulamaları, kurumun tüm çalışanlarına yönelik olabilir ve her seviyede performansın izlenmesini ve değerlendirilmesini içerir. Bu uygulamalar genellikle performans değerlendirme süreçleri, performans hedefleri belirleme ve performans geri bildirimleri gibi faaliyetleri kapsar.

Bu şekilde, kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları, kurumun misyonuna ve hedeflerine ulaşmasını sağlayarak etkili bir performans yönetimini destekler. Bu uygulamalar, kurumun başarısını artırmak ve sürekli olarak iyileştirmek için önemli bir araçtır.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Paydaş İlişkileri. Deniz Teknolojileri MYO Stratejik Eylem Planı. Deniz Teknolojileri MYO PUKÖ Döngüsü. Deniz Teknolojileri MYO Personel Görev Tanımı. Deniz Teknolojileri MYO Komisyonlar. Deniz Teknolojileri MYO Mezunlar. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r84.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/puko-dongusu-r27.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/personel-gorev-tanimi-r112.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/komisyonlar-r72.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r85.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

A.3. Yönetim Sistemleri

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Bu kapsamda, yüksekokulumuz, stratejik hedeflerine ulaşmayı sağlamak için nitelik ve nicelik açısından güvence altına alan bir yönetim ve idari yapıya sahiptir. Yönetim kadrosu, gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte ve idari kadrolar da gereken yetkinliğe sahiptir.

Akademik ve idari birimler arasında entegre bir Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) kullanılmaktadır. Bu sistem, hem akademik faaliyetlerin hem de idari süreçlerin yönetimini desteklerken, aynı zamanda kalite yönetim süreçlerini de beslemektedir. Bu entegrasyon sayesinde verilerin toplanması, depolanması, analiz edilmesi ve raporlanması daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Bu yapı, yüksekokulumuzun stratejik hedeflerini belirleme, izleme ve değerlendirme süreçlerini desteklerken, aynı zamanda karar alma süreçlerinde de güçlü bir temel oluşturmaktadır. Veri odaklı yönetim anlayışı, yüksekokulumuzun performansını sürekli olarak

iyileştirmesine ve geliştirmesine olanak tanırken, stratejik yönetim sürecine sağlam bir dayanak oluşturmaktadır. Bu şekilde, yüksekokulumuz, etkin bir şekilde stratejik hedeflerine ulaşmayı sağlayacak şekilde yönetilmekte ve idare edilmektedir.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ), Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi (UBYS) üzerinde yoğun bir şekilde çalışmaktadır. Bu sistem, ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir ve UBYS destek birimi, üniversite birimlerinden gelen yazılım taleplerinin karşılanması ve geliştirilmesi konularında destek sağlamaktadır. UBYS destek birimi, üniversitenin yazılım ihtiyaçlarını değerlendirir, talepleri karşılar ve geliştirme süreçlerini yönetir. Ayrıca, üniversite içinde geliştirilen yazılımların bakımını, güncellemesini ve desteğini sağlar. Bunun yanı sıra, üniversite projelerinin takibi için ÇOMÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) kullanılmaktadır.

Kurumsal e-posta iletişimi ise ÇOMÜ altyapısı tarafından sağlanmaktadır. Bu sistem, üniversite personeli ve öğrencileri arasında güvenli ve etkili iletişimi sağlamak amacıyla kurulmuştur. UBYS ve diğer bilgi yönetimi sistemleri, ÇOMÜ'nün bilgi teknolojileri altyapısının temelini oluşturmakta ve üniversitenin dijital dönüşüm sürecine katkı sağlamaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 09.01.2019 tarihli Senato Kararı ile TS EN ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'ni benimseyerek Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası'nı kabul etmiştir. Bu kararın alınmasıyla birlikte üniversite, bilgi güvenliği konusunda uluslararası standartlara uygun bir çerçeve oluşturarak bilgi varlıklarının korunmasını sağlamayı hedeflemiştir.

ISO 27001:2013 standardı, bilgi güvenliği yönetim sisteminin temel gereksinimlerini belirler. ÇOMÜ, bu standart kapsamında bilgi güvenliği yönetimini insan kaynaklarından, altyapıya, yazılım ve donanıma kadar tüm süreçlerde sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, kullanıcı bilgileri, kuruluş bilgileri, üçüncü şahıslara ait bilgiler ve finansal kaynaklar gibi hassas bilgilerin güvenliğini sağlamak, risk yönetimini etkin bir şekilde gerçekleştirmek ve süreç performansını ölçmek amacıyla bu standart doğrultusunda hareket etmektedir.

Bu politika aynı zamanda üniversitenin bilgi güvenliği ile ilgili üçüncü taraflarla olan ilişkilerini düzenlemeyi de içermektedir. ÇOMÜ, bilgi güvenliği alanında sürekli olarak iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yaparak bilgi varlıklarını en iyi şekilde koruma ve güvenliği sağlama konusundaki çabalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan Kurumda entegre bir bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu sistemin temel amacı, kurum içindeki bilgi akışını yönetmek, bilgi varlıklarını korumak, bilgiye erişimi kolaylaştırmak ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanmak için bir çerçeve oluşturmaktır. Entegre bir bilgi yönetim sistemi, bilgiyi oluşturma, toplama, saklama, işleme, paylaşma ve dağıtma süreçlerini kapsar. Bu sistem genellikle belgelendirilmiş politika ve prosedürler, uygun altyapı ve teknolojiler, eğitim programları, denetim ve izleme mekanizmaları gibi unsurları içerir. Kurum, entegre bilgi yönetim sistemi sayesinde bilgi varlıklarının etkin bir şekilde yönetilmesini sağlar ve bu sayede daha verimli bir çalışma ortamı oluşturur. Ayrıca, sürekli iyileştirme prensibi doğrultusunda, sistemin performansı düzenli olarak izlenir ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılır. Bu, kurumun bilgi yönetim süreçlerini sürekli olarak güncel tutmasını ve en iyi uygulamalara uyum sağlamasını sağlar.

Kanunlar: ÇOMÜ UBSYS Bilgi Sistemi. ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı. ÇOMÜ Öğrenme Yönetim Sistemi. ÇOMÜ Sürekli Eğitim Merkezi.

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://bidb.comu.edu.tr/>

<https://lms.comu.edu.tr/>

<https://sem.comu.edu.tr/>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda İnsan Kaynakları Yönetimi kapsamında belirlenmiş kurallar ve süreçler mevcuttur. Bu süreçler, yüksekokul genelinde adil, liyakatli ve şeffaf bir şekilde uygulanmakta olup herkes tarafından bilinmektedir. Akademik kadro atamalarında eğitim ve liyakat öncelikli kriterler arasında yer almakta olup, temel hedef çalışanların yetkinliklerini artırmaktır.

Çalışan memnuniyetini sağlamak, şikayetleri veya önerileri belirlemek ve izlemek amacıyla yöntemler ve mekanizmalar geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Bu mekanizmaların sonuçları değerlendirilerek sürekli iyileştirmeler yapılır.

Norm kadro ihtiyaçları düzenli aralıklarla değerlendirilerek belirlenmektedir. Anabilim dallarına düzenli olarak kadro ihtiyaçlarıyla ilgili geri bildirim alınmakta ve bu ihtiyaçlar akademik kadronun geliştirilmesi yönündeki girişimlerde dikkate alınmaktadır. Bu süreçler, yüksekokulun insan kaynaklarını etkin bir şekilde yönetmesine ve personelinin memnuniyetini sağlamasına yardımcı olur.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar, tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. Bu uygulamalar, adil, şeffaf ve liyakat prensiplerine dayanarak her çalışanın haklarının korunmasını ve gelişimini sağlamayı amaçlar. İnsan kaynakları süreçleri, işe alım, performans değerlendirmesi, eğitim ve gelişim, kariyer planlama, özlük işleri yönetimi gibi alanlarda belirlenmiş politika ve prosedürlere uygun olarak yürütülür. Bu süreçlerin etkin bir şekilde işlemesi için gerekli olan iletişim kanalları ve geri bildirim mekanizmaları da kurum içinde mevcuttur. Böylece çalışanların memnuniyeti ve kurumun performansı sürekli olarak gözlemlenir ve iyileştirme gerektiren alanlar belirlenerek gelişim sağlanır. Bu sayede kurum, insan kaynakları yönetimi konusunda sürdürülebilir bir yaklaşım benimsemiş olur.

Kanıtlar: ÇOMÜ İnsan Kaynakları Yönetimi, Deniz Teknolojileri MYO Öğrencileri için Oryantasyon, Deniz Teknolojileri MYO İdari Personel için Oryantasyon Toplantısı, Akademik Teşvik Yönetmeliği, Paydaş İlişkileri, İdari Personel Memnuniyet Anketi, Akademik Personel Memnuniyet Anketi.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/%C4%B0nsan%20Kaynaklar%C4%B1%20Y%C3%B6netimi%20Kan%C4%B1tlar%C4%B1.doc>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/ogrenciler-icin-oryantasyon-r107.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/idari-personel-oryantasyon-toplantisi-gerceklestir-r377.html>

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-22226.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2020/ProofFiles/idari%20personel%20%2020aa.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2020/ProofFiles/akdademik%2020aa.pdf>

A.3.3. Finansal Yönetim

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun mali kaynakları, Maliye Bakanlığı tarafından rektörlüğe tahsis edilen bütçe dahilindedir. Bu bütçe, yüksekokulun eğitimdeki temel gereksinimlerini karşılamak amacıyla kullanılır. ÇOMÜ özel bütçesi ise Maliye Bakanlığı tarafından bir önceki yılın önerileri ve üniversitelerin talepleri doğrultusunda düzenlenir ve yılın başında üniversitelere tahsis edilir. Rektörlük, bu kaynakların dağıtımını yapar ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirler.

Bu kalemler arasında yolluk, hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamiratı, posta masrafları), tüketim malzemeleri (kırtasiye, elektrik, su, temizlik malzemeleri, laboratuvar ve atölye malzemeleri, yakıt), demirbaş alımı, yapı tesisleri ve büyük onarım gibi harcamalar yer alır. Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden karşılanır ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yönetilir.

Kurumların amaçlarını gerçekleştirebilmesi, sahip oldukları kaynaklarla yakından ilgilidir. 2023 yılına ait ödenekler tamamıyla kullanılmıştır ve 2024 yılı için ayrılan ödeneklerin tamamının kullanılması planlanmaktadır. Ancak, yüksekokulun hızla büyüyen ve gelişen ihtiyaçlarına yetişebilmek için ek bütçelere ihtiyaç duyulmuştur. Ayrıca, yapı bakım ve onarım ödenek kaleminin yetersiz olması nedeniyle, bina bakım ve onarım çalışmaları gerçekleştirilememektedir. Bu tür çalışmalar, Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'nın desteğiyle yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Beş (5) Puan ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar, kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Örneğin:

- **Eğitim Programları:** Yüksekokul, içselleştirilmiş eğitim programlarına sahiptir. Programlar, çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimseyerek öğrencilerin becerilerini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.
- **Kalite Yönetimi:** Yüksekokul, sistematik kalite yönetimi yaklaşımlarını benimsemiştir. Akreditasyon süreçleri, iç ve dış değerlendirmeler, kalite güvence sistemleri gibi mekanizmalarla sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.
- **İş Süreçleri:** Çeşitli iş süreçleri, belirlenmiş standartlara uygun olarak sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçler, kurumsal amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlar.
- **Örnek Gösterilebilir Uygulamalar:** Yüksekokul, örnek gösterilebilir uygulamalara sahiptir. Akademik ve idari personel arasındaki işbirliği, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı, yenilikçi projeler ve toplumsal katkılar gibi alanlarda öne çıkan başarılar elde edilmiştir.

Bu uygulamalar, kurumun başarılarını artırmak ve sürekli olarak gelişmek için temel oluşturur.

Kanıtlar: ÇOMÜ Finansal Kaynakların Yönetimi.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/Finansal%20Kaynaklar%C4%B1n%20Y%C3%B6netimine%20Y%C3%B6nelik%20Kan%C4%B1tlar.doc>

A.3.4. Süreç Yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzun süreç yönetimi, katılımcı bir yaklaşımı benimseyerek ilgili komisyonlarda değerlendirilir ve olgunlaştırıldıktan sonra Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu veya Meslek Yüksekokulu Kurulunda ele alınmak üzere gönderilir. İlgili kurulda yapılan değerlendirme sonrasında gerekli durumlarda üniversite senatosuna gönderilir ve oylanır.

Akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Her yıl düzenli olarak norm kadro ihtiyaçları belirlenir ve Anabilim Dallarına danışılarak kadro ihtiyaçları tespit edilir. Akademik kadronun geliştirilmesi için yapılan girişimlerde ise bu ihtiyaçlar ön planda tutulur ve stratejik plan doğrultusunda hareket edilir. Bu süreçler, kurumun akademik kadrosunu güçlendirmek ve nitelikli personel sağlamak için önemli bir rol oynar.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun genelinde tanımlı süreçler, belirlenmiş standartlara ve politikalara uygun olarak yönetilmektedir. Bu süreçler, kurumun misyon, vizyon ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve düzenlenmiştir. Süreçlerin tanımlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi için kurum içinde gerekli mekanizmalar ve sorumluluklar belirlenmiştir. Bu şekilde, kurumun faaliyetleri daha sistematik, tutarlı ve etkili bir şekilde yürütülmekte ve kurumsal amaçlara ulaşma süreci desteklenmektedir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Kalite El Kitabı, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu yıllık öz değerlendirme raporları, ÇOMÜ Süreç Yönetimi

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/400-263-kalite-el-kitabi.pdf>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/S%C3%BCre%C3%A7%20Y%C3%B6netimi%20Kan%C4%B1tlar%C4%B1.doc>

A.4. Paydaş Katılımı

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim planlama ve iyileştirme süreçlerinde öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımına önem verilmektedir. Bu katılım, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci memnuniyetinin sağlanması açısından kritiktir.

Ayrıca, kurumsal amaçların yeniden tanımlanması sürecinde dış paydaşların görüşleri de dikkate alınmakta ve yapılan çalışmalarla ilgili dış paydaşlar düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Bu yaklaşım, kurumun daha şeffaf ve katılımcı bir yapıya sahip olmasını sağlarken, aynı zamanda dış dünya ile etkileşimini güçlendirerek kurumun hedeflerine ulaşma sürecini desteklemektedir.

Kanıtlar: Paydaş İlişkilerimiz, Kariyer Merkezi 2022-2023 Koordinasyon Toplantısı Gerçekleştirildi, Port of Çanakkale Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi, Denizcilik Temiz Enerji Paneli Gerçekleşti, Port of Çanakkale Limanına Ziyaret, Dış Paydaş Toplantısı Gerçekleştirildi, İŞKUR'un Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi, Bozcaada Sualtı Günleri Projesi Gerçekleştirildi, Yüksekokulumuzdan Dış Paydaş Ziyaretler, "Temiz Deniz, Tarih, Miras, Gelecek" Etkinliği, Yüksekokulumuzdan Kale Grubuna Ziyaret, Çanakkale Valisi'nden Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na Ziyaret,

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-merkezi-2022-2023-koordinasyon-toplantisi--r393.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-katilimiyla-kariyer-planlama-sem-r509.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/denizcilik-temiz-enerji-paneli-yogun-ilgi-ile-gerc-r508.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-limanina-ziyaret-r502.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydas-toplantisi-gerceklestirildi-r506.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/iskurun-katilimiyla-kariyer-planlama-semineri-gerc-r489.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bozcaada-sualti-gunleri-projesi-gerceklestirildi-r488.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r473.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r472.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/temiz-deniz-tarih-miras-gelecek-etkinligi-hk-r437.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-kale-grubuna-ziyaret-r416.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-valisi-ilhami-aktastan-deniz-teknolojile-r401.html>

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Yüksekokulumuz, iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen çeşitli etkinlikler, seminerler, konferanslar, iş birlikleri ve protokoller sayesinde öğrencilerimize geniş staj imkanları sunmaktadır. Bu etkinlikler ve iş birlikleri, öğrencilerimizin iş dünyasıyla erken tanışmasını ve mesleki deneyim kazanmasını sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarımız da staj yaptıkları işletmelerde veya yapılan iş birlikleri ve protokoller sayesinde hızla iş bulabilmektedirler. Yüksekokulumuz, her seviyeden paydaşın katılımını teşvik etmekte ve önemsemektedir, böylelikle hem öğrencilerin hem de mezunların kariyerlerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İki (2) Puan, Kurumumuzda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma gibi süreçlerin her biri için PUKÖ (Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem Alma-İyileştirme) katmanlarına paydaş katılımını sağlamak amacıyla özel planlamalar yapılmaktadır. Bu planlamalar, her bir sürecin özgüllüğüne ve gerekliliklerine göre şekillendirilmiş ve paydaşların aktif katılımını teşvik edecek şekilde düzenlenmiştir. Bu sayede, paydaşların görüşleri ve geri bildirimleri dikkate alınarak süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi ve sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar: Kariyer Merkezi 2022-2023 Koordinasyon Toplantısı Gerçekleştirildi. Port of Çanakkale Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi. Denizcilik Temiz Enerji Paneli Gerçekleşti. Port of Çanakkale Limanına Ziyaret, Dış Paydaş Toplantısı Gerçekleştirildi. İŞKUR'un Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi. Bozcaada Sualtı Günleri Projesi Gerçekleştirildi. Yüksekokulumuzdan Dış Paydaş Ziyaretler. "Temiz Deniz, Tarih, Miras, Gelecek" Etkinliği. Yüksekokulumuzdan Kale Grubuna Ziyaret. Çanakkale Valisi'nden Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na Ziyaret.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-merkezi-2022-2023-koordinasyon-toplantisi--r393.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-katilimiyla-kariyer-planlama-sem-r509.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/denizcilik-temiz-enerji-paneli-yogun-ilgi-ile-gerc-r508.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-limanina-ziyaret-r502.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydas-toplantisi-gerceklestirildi-r506.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/iskurun-katilimiyla-kariyer-planlama-semineri-gerc-r489.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bozcaada-sualti-gunleri-projesi-gerceklestirildi-r488.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r473.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r472.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/temiz-deniz-tarih-miras-gelecek-etkinligi-hk-r437.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-kale-grubuna-ziyaret-r416.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-valisi-ilhami-aktastan-deniz-teknolojile-r401.html>

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda genel memnuniyet anketlerine ek olarak, her komite ve staj sonunda öğrencilerden geri bildirim almak amacıyla anketler düzenlenmektedir. Bu anketler aracılığıyla öğrencilerin dersler, dersin öğretim elemanları, diploma programı, hizmetler ve genel memnuniyet seviyeleri hakkındaki görüşleri sistematik bir şekilde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar paylaşılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Ayrıca, ders değerlendirme anketlerinin öğrenciler tarafından doldurulması, dersin sorumlu hocaları tarafından teşvik edilmekte ve öğrencilerin bu anketleri Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden doldurabilmesi sağlanmaktadır. Bu uygulama, diğer meslek yüksekokullarına örnek teşkil edecek niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik uygulamalar titizlikle takip edilmekte ve öğrenci katılımına dayalı olarak sürekli

iyileştirilmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu geri bildirimler, karar alma süreçlerinde önemli bir rol oynamakta ve alınacak önlemlere yön vermektedir. Öğrenci görüşleri ve memnuniyeti, programların kalitesini artırmak ve öğrenci deneyimini geliştirmek için değerli bir kaynak olarak kabul edilmektedir.

Kanıtlar: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı. Akademik Takvim. Mevzuat Bilgi Sistemi. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği. Staj Yönergesi. 2022 – 2023 Yaz Dönemi Stajı Tarih Aralıkları İçin Staj Komisyon Kararı. Önlisans ve Lisans Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği. Staj Dosyası. İç Kontrol Standartları Eylem Planı. Kamu Hizmetleri Standartları. Birim Görev Tanımları. Personel Görev Tanımı. UBYS Bilgi Yönetim Sistemi. Kalite Güvence Komisyonu Faaliyetleri. Deniz Teknolojileri MYO ve Bölümlerin Stratejik Eylem Planları. Paydaş İlişkileri. SWOT Analizi.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/2022-2023-akademik-takvimi-r149.html>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/shmyo/files/1745-myo-staj-yonergesi.pdf>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2022-2023-yaz-donemi-staji-icin-tarih-araliklari-r379.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-uzaktan-egitim-ogretim-ve-sinav.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/staj-dosyasi.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/ic-kontrol-standartlari-eylem-plani-r111.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kamu-hizmet-standartlari-r110.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/birim-gorev-tanimi-r113.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/personel-gorev-tanimi-r112.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r90.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r84.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/swot-gzft-analizi-r82.html>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin ve mezunların kariyerleriyle ilgili takibini sağlamak üzere Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü aracılığıyla çalışmalar yürütmektedir (<http://omik.comu.edu.tr/>). Bu koordinatörlük, öğrencilerin kariyer yönetimi gibi konularda destek almalarını sağlamak amacıyla çeşitli seçmeli dersler sunmaktadır. Her birimde mezun ilişkileri koordinatörleri görev almaktadır ve bu koordinatörler aracılığıyla ilgili birimlerin etkinlikleri daha verimli bir şekilde yürütülmektedir.

Mezunların izlenmesi ve geri bildirim alınması, mezunlarımızın yetkinliklerini ve kariyer hedeflerini belirlemek için önemli bir kaynaktır. Bu doğrultuda mezunlarımızın ulusal ve uluslararası platformlardaki güncel gelişmeleri takip etmeleri teşvik edilmekte ve kariyer hedeflerine ulaşmaları için gerekli destek sağlanmaktadır. Mezunlarımızın memnuniyeti düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu geri bildirimler kurum gelişme stratejilerinde dikkate alınmaktadır.

Tüm bu süreçler, programların amaçlarına ulaşması ve mezunların kariyer hedeflerine uygun şekilde yetişmeleri için önemli birer araçtır. Mezun izleme sistemi, programların güncellenmesi ve geliştirilmesi için izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda uyum sağlanmaktadır. Bu sayede yüksekokulumuz, öğrencilerini ve mezunlarını geleceğe hazırlamak adına etkili bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumda bulunan programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları mevcuttur. Bu sistem, mezunların kariyerleri ve iş bulma süreçleri dahil olmak üzere akademik ve profesyonel gelişimlerinin takibini sağlar. Mezun izleme sistemi, mezunların kurumdan ayrıldıktan sonra neler yaptıklarını, hangi sektörlerde çalıştıklarını, hangi pozisyonlarda bulduklarını ve mezuniyet sonrası eğitim ihtiyaçlarını belirlemek için kullanılır.

Mezun izleme sistemi, mezunların memnuniyetini değerlendirmek, eğitim programlarının etkinliğini ölçmek, programların güncellenmesi ve iyileştirilmesi için geri bildirim sağlamak gibi amaçlarla kullanılır. Bu sistem, kurumun eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilerini mezuniyet sonrası başarılı bir şekilde yönlendirmek için önemli bir araçtır.

Mezun izleme sistemi, genellikle mezuniyetten sonraki belirli zaman dilimlerinde mezunlarla iletişime geçilerek yapılan anketler, mülakatlar veya çevrimiçi form doldurma gibi yöntemlerle uygulanır. Elde edilen veriler daha sonra analiz edilerek kurumun eğitim programlarının etkinliği ve mezunların kariyer başarıları hakkında bilgi sağlanır. Bu bilgiler, gelecekteki program geliştirme süreçlerinde ve stratejik karar alma süreçlerinde kullanılır.

Kanallar: Deniz Teknolojileri MYO Mezunlarımız. Deniz Teknolojileri MYO Mezun İletişim Kanallarımız. ÇOMÜ Mezun Sistemi.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r85.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezun-iletisim-kanallarimiz-guncellenmistir-r330.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/GTS/Portal/home/index#section3000911>

A.5. Uluslararasılaşma

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun uluslararasılaşma politikası, Yüksekokulun uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak ve uluslararası alanda daha etkin bir konuma gelmek üzerine odaklanmaktadır. Bu politika, özellikle mezuniyet öncesi Gemi İnşaatı Programı ve diğer ilgili programlar için ÇOMÜ'nün Bologna Süreci uyum çalışmaları kapsamında yapılan etkinlikler, AKTS kredilendirme çalışmaları ile Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programlarına ilişkin faaliyetlerin bütünlüklü bir sistem anlayışıyla planlanması ve yürütülmesini içerir.

Eğitim programlarının Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlanması ve bu sistemin halen uygulanması da uluslararasılaşma politikasının bir parçasıdır. Ayrıca, Mevlâna, Farabi ve Erasmus gibi uluslararası değişim programlarından öğrencilerin faydalanma imkanlarının artırılması için gerekli duyurular yapılmakta ve bu programlardan yararlanma süreçleri desteklenmektedir.

Üniversitenin uluslararası öğrenci ofisi, özellikle uluslararası öğrencilere yönelik destek ve rehberlik sağlamak amacıyla faaliyet gösterirken, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda da uluslararası öğrenciler için kontenjan ayrılmaktadır. Bu sayede uluslararası öğrencilerin Yüksekokul bünyesinde eğitim almaları ve uluslararası öğrenci deneyimlerinin artırılması hedeflenmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ÇOMÜ'nün "Dış İlişkiler Koordinatörlüğü", üniversitenin uluslararası alanda tanınırlığını artırmak, uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla mevcut iş birliklerini sürdürmek ve geliştirmek, uluslararası programlara katılımı teşvik etmek amacıyla kurulmuştur. Bu koordinatörlük, özellikle yurtdışından gelen öğrenci başvurularını değerlendirmek ve yönetmekle görevlidir.

ÇOMÜ bünyesinde, ulusal düzeyde Mevlâna ve Farabi programları ile uluslararası düzeyde Erasmus programı gibi öğrenci değişim programları yürütülmektedir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, bu programlara aktif olarak katılım sağlar ve öğrenci değişimini teşvik eder. Yüksekokul bünyesinde bir Erasmus temsilcisi öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu temsilci, yurtdışına gidecek ve yurtdışından gelen öğrencilere danışmanlık yapmakla ve Erasmus programına ilişkin koordinasyonu sağlamakla sorumludur.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Erasmus programı kapsamında öğrenci kabul eden ve ders programlarına sahip birimlerden biridir. Bu sayede öğrenciler, uluslararası deneyim kazanmak ve farklı kültürleri tanımak için yurtdışındaki programlara katılma fırsatı bulmaktadırlar.

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, üniversitenin Erasmus koordinatörlüğüne bağlı olarak bir Erasmus koordinatörüne sahiptir. Ancak, bugüne kadar bu yüksekokuldan Erasmus, Mevlâna veya Farabi programları kapsamında yurtdışına giden öğrenci bulunmamaktadır. Her yıl yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı açılmasına rağmen henüz bir başvuru gerçekleşmemiştir. Bu durum, uluslararası değişim programlarına olan talebin düşük olduğunu gösterebilir veya bu programlara katılım konusunda farkındalığın artırılması gerektiğini işaret edebilir. Bu bağlamda, yüksekokulun uluslararası değişim programlarına yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerini artırması, öğrencilere bu fırsatlardan nasıl yararlanabileceklerini daha etkili bir şekilde aktarması önem arz etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma faaliyetlerini koordine etmek ve yönlendirmek amacıyla bir uluslararası işbirliği birimi veya koordinatör atanabilir. Bu birim veya koordinatör, uluslararasılaşma stratejilerini belirlemek, değişim programlarına katılımı teşvik etmek, uluslararası ortaklık ve iş birliği fırsatlarını araştırmak ve uluslararası öğrenci ve personelin akademik ve idari işlemlerini desteklemek gibi görevler üstlenebilir.

Ayrıca, uluslararasılaşma süreçlerinin etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için düzenli olarak performans ölçütleri belirlenmeli ve bu ölçütler doğrultusunda süreçlerin başarısı değerlendirilmelidir. Mevcut yapılanmada iyileştirme gerektiren alanlar belirlenmeli ve bu alanlarda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Uluslararasılaşma sürecinde paydaşlar arasında etkili iletişim ve iş birliği sağlanması da önemlidir. Bu nedenle, uluslararasılaşma faaliyetlerine katkıda bulunan tüm paydaşlar düzenli olarak bilgilendirilmeli ve sürece aktif olarak katılımları teşvik edilmelidir. Bu şekilde, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun uluslararasılaşma hedeflerine daha etkin bir şekilde ulaşması sağlanabilir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü. ÇOMÜ Uluslararasılaşma Faaliyetleri. ÇOMÜ Uluslararasılaşma Politikası. Deniz Teknolojileri MYO PÜKÖ Döngüsü. Deniz Teknolojileri MYO Erasmus Öğrenci Hareketliliği Başvurular. ÇOMÜ Erasmus Birimi. ÇOMÜ Mevlâna Değişim Programı. ÇOMÜ Free Mover. ÇOMÜ Avrupa Dayanışma Programı. ÇOMÜ Uluslararası Projeler Destek Birimi. ÇOMÜ Uluslararası İşbirliği Birimi.

<https://iro.comu.edu.tr/>

<https://kalite.comu.edu.tr/iyilestirme-kanitlari/uluslararasilasma-faaliyetleri-r61.html>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/Uluslararasılaşma%20Kan%20B11a%20C5%9Fma%20S%20C3%BCre%20A7lerine%20Y%20C3%B6nelik%20Kan%20B11lar.doc>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/puko-dongusu-r27.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-ogrenci-hareketliliği-basvurulari-r210.html>

<https://erasmus.comu.edu.tr/>

<https://mevlana.comu.edu.tr/>

<https://freemover.comu.edu.tr/>

<https://agh.comu.edu.tr/>

<https://ioproje.comu.edu.tr/>

<https://isbirligi.comu.edu.tr/>

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma sürecine ayrılan kaynaklar, mali, fiziksel ve insan kaynakları olarak belirlenmiş ve bu kaynakların yönetimi kurumsallaştırılmıştır. Bu kaynaklar, miktarları ve kaliteleri açısından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yüksekokul,

uluslararasılaşma sürecine odaklanarak bu kaynakları artırmak için yıllık olarak çalışmalar yürütmekte ve bu konuda Rektörlük ile iş birliği içinde hareket etmektedir.

Mali kaynaklar açısından, uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan bütçe yüksek okul tarafından belirlenmekte ve bu bütçe uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik harcamalar için kullanılmaktadır. Fiziksel kaynaklar ise uluslararasılaşma sürecine destek olacak uygun donanım, ekipman ve altyapıyı içermektedir. İnsan kaynakları ise uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmek ve koordine etmek üzere atanan personeli kapsamaktadır. Bu personel, uluslararası iş birlikleri kurma, değişim programlarını yönetme ve uluslararası öğrenci ve personelin ihtiyaçlarını karşılama gibi görevleri yerine getirir.

Ayrıca, bu kaynakların etkin bir şekilde kullanılabilmesi ve uluslararasılaşma sürecinin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için görev, yetki ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Bu sayede, uluslararasılaşma faaliyetlerinin koordinasyonu ve izlenmesi daha etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. Bu seviyede, kurum uluslararasılaşma sürecindeki kaynakları, farklı birimler arasında dengeleyerek etkin bir şekilde yönetmektedir. Mali, fiziksel ve insan kaynakları, uluslararasılaşma faaliyetlerinin gereksinimlerini karşılamak üzere ihtiyaç duyulan alanlara dengeli bir şekilde dağıtılmıştır. Bu denge, uluslararasılaşma stratejilerinin başarılı bir şekilde uygulanması için önemlidir çünkü her birim, kendi alanında öncelikli hedeflere ulaşmak için gerekli kaynaklara ihtiyaç duyar. Bu düzeyde, kurum uluslararasılaşma sürecindeki kaynakları etkili bir şekilde değerlendirerek en iyi sonuçları elde etmeye odaklanmıştır. Kaynakların birimler arasında dengeli bir şekilde dağıtılması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kapsamlı bir şekilde yürütülmesini sağlar ve kurumun uluslararası alanda tanınırlığını artırmasına yardımcı olur. Bu sayede, kurum uluslararasılaşma hedeflerine daha etkin bir şekilde ilerleyebilir ve uluslararası düzeyde daha rekabetçi bir konuma gelebilir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Uluslararası Çalışmalar İçin Ayrılan Kaynaklarının Yönetimine İlişkin Belgeler.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/Uluslararası%C4%B1la%C5%9Fma%20Kaynaklar%C4%B1na%20Y%C3%B6nelik%20Kan%C4%B1tlar.doc>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Anlaşmaların henüz bulunmaması durumu göz önüne alındığında, önümüzdeki yıllarda Erasmus veya benzeri yurtdışı anlaşmaları için yapılan çalışmalar oldukça önemlidir. Bu tür anlaşmalar, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını sağlayarak kurumun uluslararasılaşma sürecine katkıda bulunabilir. Gelecekte bu tür anlaşmaların kurumun uluslararası ilişkilerini güçlendireceği ve öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası alanda daha fazla fırsata erişim sağlayacağı düşünülmektedir. Bu süreçte yapılan çalışmalar, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Bir (1) Puan, Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri, kurumun farklı birimleri arasında iş birliği ve koordinasyonun sağlanmasıyla gerçekleştirilir. Bu faaliyetler, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını, uluslararası ortaklıkların geliştirilmesini ve kurumun uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılmasını hedefler. Bu faaliyetler arasında şunlar yer alabilir:

- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları.
- Uluslararası konferans, seminer ve çalıştaylara katılım ve ev sahipliği.
- Ortak araştırma projeleri ve akademik iş birlikleri.
- Yurtdışındaki üniversitelerle çift diploma programları.
- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı kabulü ve desteklenmesi.
- Yurtdışındaki diğer kurumlarla iş birliği içinde düzenlenen eğitim ve staj programları.

Bu faaliyetler, kurumun uluslararasılaşma stratejisinin bir parçası olarak yürütülür ve genellikle Uluslararası İlişkiler Ofisi veya benzeri birimler tarafından koordine edilir. Bu sayede kurumun uluslararasılaşma çabaları daha etkili ve verimli bir şekilde yönetilir.

Kanıtlar: Uluslararasılaşma Politikalarına İlişkin Göstergelerin İzlenmesi Ve Değerlendirilmesine İlişkin Belgeler.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/comu/2021/ProofFiles/Uluslararası%C4%B1la%C5%9Fma%20Performans%C4%B1na%20Y%C3%B6nelik%20Kan%C4%B1tlar.doc>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun birime bağı her program ve ders için önceden belirlenmiş program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi önemlidir. Bu izleme ve değerlendirme süreci aşağıdaki adımları içerebilir:

- **Program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının belirlenmesi:** Her bir program için belirlenen amaçlar ve öğrenme çıktıları açık ve ölçülebilir bir şekilde tanımlanır.
- **İzleme ve değerlendirme araçlarının oluşturulması:** Program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi için uygun araçlar geliştirilir veya seçilir. Bu araçlar, öğrenci performansını ölçmek ve hedeflere ne kadar ulaşıldığını belirlemek için kullanılır.
- **Sürecin uygulanması:** Programlar ve dersler düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Öğrenci başarısı, öğretim materyalleri, ders içeriği ve öğretim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir.
- **Paydaşlarla iş birliği:** İzleme ve değerlendirme sürecine öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar ve endüstri temsilcileri gibi tüm paydaşlar katılır. Geri bildirimler toplanır ve sürecin iyileştirilmesi için kullanılır.
- **Verilerin analizi ve karar verme:** İzleme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilir. Programların ve derslerin başarısı, güçlü yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için kullanılır. Bu verilere dayanarak kararlar alınır ve gerekli düzeltici önlemler alınır.
- **Sürekli iyileştirme:** İzleme ve değerlendirme süreci sürekli olarak tekrarlanır ve programların kalitesinin sürekli olarak artırılması için çaba gösterilir. Bu şekilde, kurumun kaliteli eğitim sunma hedefine sürekli olarak ilerleme kaydedilir.

Program akreditasyonu, bir kurumun veya programın ulusal veya uluslararası standartlara uygunluğunu belgeleyen bir süreçtir. Bu süreç, eğitim kalitesini artırmak, güvenilirliği sağlamak ve programın rekabet gücünü artırmak için önemlidir. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun akreditasyon süreci ve stratejisi şu adımları içerebilir:

- **Akreditasyon planlaması:** Kurum, programların hangi akreditasyon kuruluşlarına başvuracağını belirlemeli ve başvuru sürecini planlamalıdır. Başvuru için gerekli belgelerin hazırlanması, uygun kaynakların tahsis edilmesi ve takvimin belirlenmesi gerekebilir.
- **Teşvik ve destek:** Kurum, programların akreditasyon sürecine aktif olarak katılımını teşvik etmeli ve desteklemelidir. Bu destek, akreditasyon hazırlığı için eğitim ve kaynak

sağlanması, başvuru sürecinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunulması gibi şekillerde olabilir.

- **Akreditasyonun uygulanması:** Programlar, belirlenen akreditasyon standartlarına uygunluğunu kanıtlamak için gerekli adımları atar. Bu adımlar, özdeğerlendirme sürecinin yürütülmesi, dış değerlendirme ziyaretlerine hazırlık, belge ve kanıtların toplanması ve sunulması gibi faaliyetleri içerebilir.
- **Akreditasyon stratejisinin belirlenmesi:** Kurum, hangi akreditasyon kuruluşlarına başvuracağını, hangi programların akredite edilmesi gerektiğini ve akreditasyon sürecinin nasıl yönetileceğini belirlemelidir. Ayrıca, akreditasyonun kurumun genel stratejik hedefleriyle nasıl ilişkilendirileceği de belirlenmelidir.
- **Sonuçların tartışılması:** Akreditasyon süreci tamamlandıktan sonra, kurum ve paydaşlar akreditasyonun getirilerini değerlendirir. Bu değerlendirme, programların kalitesinin artırılması, ulusal ve uluslararası tanınırlığın artırılması, mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması gibi konuları içerebilir.
- **İç kalite güvence sistemine katkı:** Akreditasyon süreci, kurumun iç kalite güvence sistemini güçlendirebilir. Akreditasyon standartlarına uygunluğun değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çabaları, kurumun kalite kültürünü ve sürekli gelişimini destekleyebilir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, program akreditasyonunu bir kalite güvence aracı olarak kullanarak eğitim kalitesini artırmayı ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir konuma gelmeyi hedeflemektedir. Bu süreç, kurumun genel stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlanmalı ve uygulanmalıdır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu çalışmaların tarihçesi ve yöntemi şu şekildedir:

Öncül Dönem: 2016-2017 eğitim yılına kadar, öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri ile öğrenci başarıları izlenerek program değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.

Kurulun Oluşturulması: 06.11.2017 tarihinde "Program Değerlendirme Komisyonu" kurularak program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla faaliyete geçirilmiştir.

Yönerge Düzenlemesi: 2018-2019 eğitim yılında Program Değerlendirme Komisyonu'nun çalışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir.

Değerlendirme Modeli: Komisyon, Stufflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir.

Değerlendirme Matrisi Oluşturma: Program değerlendirme soruları tanımlanarak her bir soruya yönelik değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. Bu matris, değerlendirilen parametreleri, veri kaynaklarını, veri toplama sıklığını ve raporlama sürecini belirlemektedir.

Veri Toplama Yöntemleri: Bağlam, girdi, süreç ve çıktı boyutlarında farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bunlar arasında anketler, öğrenci otomasyonu verileri, ölçekler, görüşmeler, öğrenci işleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanları yer almaktadır.

Geri Bildirim Toplama: Öğrenci ve öğretim üyelerinden programın çeşitli boyutlarıyla ilgili yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır.

Raporlama ve Öneriler: Değerlendirme bulguları ve öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır.

Bu süreçlerin izlenmesi ve sürekli olarak değerlendirilmesi, programların kalitesinin artırılması ve sürekli iyileştirilmesi için önemlidir. (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresinden şifre ile ulaşılabilmektedir).

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, Türkiye'deki Gemi İnşaatı Programlarının müfredatlarına dayanarak oluşturulmuştur. Program, kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmiş olup, öğrencilere bilgi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme ve kanıta dayalı teknik beceriler geliştirme fırsatları sunmaktadır. Sürekli öğrenmeyi teşvik eden bir yapıya sahiptir ve sarmal program yaklaşımını benimsemektedir, yani konuların ardışık ve tekrarlı bir şekilde genişleyerek işlenmesine dayanmaktadır.

Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanındaki bilimsel prensipleri temel alınmıştır. Programın temel unsurları olan amaç, içerik, öğrenme-öğretme yaklaşımı, yöntem ve teknikler ile ölçme-değerlendirme unsurları birbirleriyle etkileşim içinde belirlenmiştir. Programın hazırlanmasında geniş katılımlı çalıştaylar düzenlenmiş ve farklı alanlarda seçmeli dersler öğrencilere sunulurken akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

Gelecek dönemlerde 3+1 eğitim sisteminin hayata geçirilmesi planlanmakta olup, bu sistemle öğrencilerin daha fazla tecrübe kazanarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, güncellenen programların etkililiğinin değerlendirilmesi ve bu değerlendirmenin eğitimin geliştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır. Bu sayede programın sürekli olarak iyileştirilmesi ve öğrencilere en etkili eğitimin sunulması sağlanmaktadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun eğitim programı hazırlama ve iyileştirme sürecinde çeşitli birimler iş birliği içinde görev yapmaktadır. Eğitim Komisyonu, program değerlendirme komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları ve Bölüm Başkanları bu süreçte önemli roller üstlenmektedir. Bu birimler, farklı bakış açıları ve uzmanlıklarıyla eğitim programlarının geliştirilmesi için bir araya gelmekte ve çalışmaktadır. Eğitim programının oluşturulmasında geniş katılımlı çalıştaylar düzenlenmiş ve farklı katılımcıların fikirleri dikkate alınmıştır. Bu sayede programlar, çeşitli bakış açıları ve uzmanlık alanlarını yansıtacak şekilde hazırlanmıştır. Programlar, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulu tarafından onaylandıktan sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Yüksekokulun web sitesinde duyurulmakta ve oryantasyon programlarında yeni öğrencilere tanıtılmaktadır.

Bu süreçte paydaşların katılımı ve iş birliği, eğitim programlarının kalitesinin artırılmasına ve öğrencilere daha etkili bir eğitim sunulmasına olanak sağlamaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Programların tasarım ve onay süreçleri ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda sistematik olarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Bu süreçler, belirlenen prosedürlere göre adım adım ilerlemekte ve ilgili paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Öncelikle, programların tasarımı için Eğitim Komisyonu, program değerlendirme komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları ve Bölüm Başkanları gibi ilgili birimler bir araya gelerek çalışmalarını yürütmektedir. Bu süreçte, programın amaçları, içeriği, öğrenme-öğretme yöntemleri, değerlendirme kriterleri gibi konular detaylı bir şekilde ele alınır ve değerlendirilir.

Daha sonra tasarlanan programlar, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulu'nda incelenir ve onaylanır. Bu aşamadan sonra programlar ilgili birimlerle paylaşılır, Yüksekokulun web sitesinde duyurulur ve yeni öğrencilere tanıtılır.

Programların tasarım ve onay süreçlerinde paydaşların katılımı sağlanarak farklı bakış açıları ve uzmanlıkların dikkate alınması önemlidir. Bu şekilde programların kalitesi artırılarak öğrencilere daha etkili bir eğitim sunulması hedeflenmektedir.

Kanullar: ÇOMÜ Eğitim Kataloğu. ÇOMÜ Bologna Göstergeleri. ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik Planı. Deniz Teknolojileri MYO Paydaş İlişkilerimiz. Deniz Teknolojileri MYO Paydaşlarımız.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Indicator/Bologna>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/denbiltek/files/413-121-comu-stratejik-plan-2021-2025.pdf>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/deniztekmyo/files/477-paydaslar.pdf>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, programların tasarımı ve uygulanması aşamalarında önemli bir rol oynamaktadır. Ders dağılımının dengeli olması, öğrencilerin geniş bir perspektif kazanmalarını, farklı konuları öğrenmelerini ve becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Ders dağılımının dengesi, programın amaçları ve öğrenme çıktılarına uygun olarak belirlenir. Belirlenen derslerin sayıları, içerikleri ve zorluk düzeyleri dengeli bir şekilde planlanır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanabilmeleri için gerekli dersler belirlenir ve bu dersler arasında uygun bir denge sağlanır.

Ders dağılımını sürekli olarak izlenir ve değerlendirilir. Öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarıları verileri ve mezun takibi gibi bilgiler kullanılarak ders dağılımında olası dengesizlikler belirlenir ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Bu süreç, programların kalitesini artırmak ve öğrencilere daha etkili bir eğitim sunmak için önemlidir.

Kanullar: ÇOMÜ Eğitim Kataloğu. ÇOMÜ Yönergeleri.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/mevzuat.php?tip=yonergeler>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreçte, ders kazanımları programın amaç ve hedefleriyle uyumlu olup olmadığı değerlendirilir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılır. Bu, programın öğrencilere hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmasını sağlamak için önemlidir. Değerlendirme sonuçları, derslerin ve programın etkinliğini artırmak için kullanılır ve gerekli düzeltici önlemler alınır. Bu süreç, programın kalitesini ve uygunluğunu sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlar.

Kanıtlar: ÇOMÜ Eğitim Kataloğu.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi, Eğitim Kataloğu kısmında eğitim programının yeterlikleri ile TYYÇ ilişkilendirilmesi yapılarak ilan edilmiştir. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6599>). Program değerlendirme komisyonu Stufflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik "değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?" başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. 2018- 2019 Eğitim Yılından itibaren komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın

uygulanışı / süreci, ölçme değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul / staj / yılsonunda; yazılı (çevrim içi ve basılı anketler) ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır. (ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index adresinden şifre ile ulaşılabilmektedir).

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Dersler, öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Bu şekilde, öğrencilerin dersleri başarıyla tamamlamaları için gereken çalışma saatleri ve beklentileri net bir şekilde belirlenmiştir. Derslerin içeriği, öğrencilerin program hedeflerine ulaşmalarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Bu sayede, öğrencilerin derslere uyum sağlaması ve başarılı olmaları kolaylaştırılmıştır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Eğitim Kataloğu.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Program çıktıları, belirli mekanizmalar aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de dikkate alınarak güncellenmektedir. Bu süreç, programın amacına uygunluğunu ve öğrencilerin beklenen başarı düzeylerini karşılayıp karşılamadığını değerlendirmek için önemli bir araçtır. Paydaşların katılımı ve geri bildirimleri, programın kalitesini artırmak ve güncel ihtiyaçlara uygun hale getirmek için değerli bir kaynaktır.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Kalite Komisyonu. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol. Deniz Teknolojileri MYO Paydaş İlişkileri.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-komisyonu-r96.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, öğrenci başarısını desteklemek ve sürekli olarak

gelişen ihtiyaçlara uyum sağlamak için önemlidir. İzleme sonuçları, yöneticilerin ve paydaşların stratejik kararlar almasına ve kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasına yardımcı olur. Bu sayede eğitim ve öğretim süreçleri sürekli olarak geliştirilerek kurumun misyonu ve hedefleri doğrultusunda ilerleme sağlanır.

Kanıtlar: 1. ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Senato Kararları. 2. ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Mevzuat. 3. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol,

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/senato-kararlari-r116.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

B.2. Programların Yürütülmesi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda akademik kadronun görev ve sorumlulukları belirlenirken, eğitim programının gereksinimleri, araştırma faaliyetleri, iş yükü ve yönetim kadrosu ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Müdür, müdür yardımcısı, Bölüm Başkanları ve program başkanlarının hiyerarşik yapı altında, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve denetlenmesi sağlanmaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları ise 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddelerinde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır. Bu çerçevede, her akademik unvana göre belirlenen görevler ve sorumluluklar doğrultusunda akademik personel görev yapmaktadır. Bu düzenlemeler, kurumun eğitim kalitesini artırmak, araştırma faaliyetlerini desteklemek ve yönetim süreçlerini etkin bir şekilde yürütmek amacıyla yapılmaktadır.

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/177-2547-sayili-yuksekogretim-kanunu.pdf>.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümü olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlere bağlı olarak çeşitli programlar bulunmaktadır. Her bir bölüm, kendi özgün alanlarına odaklanarak eğitim, hizmet ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir.

Bölüm Akademik Kurulları, düzenli aralıklarla bir araya gelerek mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki gelişmeleri izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kurullar, bölüm içindeki akademik faaliyetlerin etkinliğini artırmak, kaliteyi sağlamak ve sürekli iyileştirmek amacıyla önemli bir rol üstlenmektedir. Kurul üyeleri, bölümdeki akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşur ve alınan görüş ve öneriler

doğrultusunda gerekli aksiyonları belirlemek için çalışır. Bu şekilde, bölümün hedeflerine ve misyonuna uygun olarak faaliyetler planlanır ve yönlendirilir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Müdür, Müdür Yardımcıları, Bölüm ve Program Başkanlarının görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir. Ayrıca, örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ile bu birimlerde görev yapan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır.

Bu görev ve sorumluluklar, Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Eğitim Yönetimi Yapılanması dokümanlarında detaylı olarak yer almaktadır. Ayrıca, bu bilgiler meslek yüksekokulunun resmi web sitesi üzerinden de paylaşılmaktadır. Böylelikle, tüm paydaşlar bu bilgilere kolaylıkla erişebilir ve kurumdaki görev ve sorumluluklar hakkında şeffaf bir anlayış benimsenmiş olur. Bu düzenleme, kurumsal yönetişimi güçlendirmek ve etkin bir çalışma ortamı sağlamak için önemli bir adımdır.

Öğretim üyelerimizin akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent gibi faaliyetleri, Müdürlük tarafından yıllık olarak "Faaliyet Raporu" adı altında derlenmekte ve Rektörlüğe iletilmektedir. Bu raporlar, öğretim üyelerinin akademik katkılarını ve başarılarını belgelemektedir.

Eğitim ile ilgili faaliyetler ise ders yükü takip formu ve mezuniyet öncesi/sonrası verilen dersler üzerinden değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin verdiği derslerin nicelik ve nitelikleri ise İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinde bulunan "Ders Programı" modülü aracılığıyla çevrim içi olarak takip edilebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Bu sistem sayesinde öğretim üyelerinin ders verme performansları gözlemlenebilir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılabilir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlerini her yıl "Birim Faaliyet Raporları" ile değerlendirir. Bu raporlar, ilgili program ve bölüm başkanlıklarından istenir ve müdürlük tarafından incelenir.

Öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmesi de önemli bir uygulamadır. Bu değerlendirme ve ödüllendirme süreci, 2016 yılından itibaren YÖK tarafından tüm Türkiye'deki diğer üniversitelerde olduğu gibi "Akademik Teşvik Primi" adı altında yürütülmektedir. 2016 yılından önceki dönemlerde ise üniversite genelinde, her fakülte ve Meslek Yüksekokullarında en fazla atıf alan yayınlar "Kurumsal Performans Ödülü" adı altında ödüllendirilmiştir.

B.2.1.Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: İki (2) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik belirlenmiş ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Bu yaklaşımın temelinde öğrencilerin ihtiyaçlarına, becerilerine ve ilgi alanlarına uygun bir eğitim ve öğretim ortamı oluşturulması yer almaktadır. Bu doğrultuda:

- Ders içerikleri ve yöntemleri öğrencilerin öğrenme gereksinimleri ve özellikleri dikkate alınarak planlanır ve uygulanır.
- Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve hızlarına uygun öğretim materyalleri ve aktiviteleri kullanılır.
- Öğrencilerin katılımı teşvik edilir ve aktif öğrenme yöntemleri tercih edilir.
- Öğrencilerin geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilir ve bu geri bildirimlere göre eğitim süreci iyileştirilir.
- Öğrencilere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunularak bireysel akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmaları desteklenir.
- Derslerde grup çalışmaları, projeler ve uygulamalı etkinlikler gibi işbirliğine dayalı öğrenme fırsatları sağlanır.
- Değişen teknoloji ve öğrenme yöntemlerine uyum sağlayacak şekilde sürekli olarak eğitim programları gözden geçirilir ve güncellenir.

Bu ilke, kural ve planlamalar sayesinde öğrenci merkezli bir eğitim ortamı oluşturularak öğrencilerin aktif katılımı ve başarısı desteklenir.

Kanıtlar: Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Bu uygulamaların temel amacı, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde izlemek, değerlendirmek ve desteklemektir. Bu kapsamda şu uygulamalar ön plana çıkmaktadır:

- **Farklı ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanımı:** Sınavlar, proje çalışmaları, sunumlar, ödevler, grup projeleri, performans değerlendirmeleri gibi çeşitli araçlar öğrencilerin farklı beceri ve yeteneklerini ölçmek ve değerlendirmek için kullanılır.
- **Formative (şekillendirici) değerlendirme:** Öğrencilerin öğrenme süreci içinde düzenli olarak geri bildirim alması ve bu geri bildirimler doğrultusunda gelişim sağlaması teşvik edilir. Öğrencilerin hangi konularda zayıf olduklarını belirlemek ve eksikliklerini gidermek için formative değerlendirme araçları sıkça kullanılır.
- **Somatif (sonuçlandırıcı) değerlendirme:** Öğrencilerin dönem sonu veya program sonunda elde ettikleri bilgi, beceri ve yeteneklerin ölçülmesi için kullanılan değerlendirme yöntemleridir. Bu, genellikle sınavlar veya projeler aracılığıyla gerçekleştirilir.
- **Portfolyo değerlendirmesi:** Öğrencilerin zaman içindeki gelişimini ve öğrenme sürecini izlemek için portfolyo değerlendirmesi yapılır. Bu, öğrencilerin çalışmalarını derleyerek ve değerlendirerek kapsamlı bir resim elde etmeyi sağlar.
- **Çoklu perspektifli değerlendirme:** Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri, yetenekleri ve çıktıkları göz önünde bulundurularak çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılır. Bu, her öğrencinin güçlü yanlarını ortaya çıkarmak ve zayıf yönlerini geliştirmek için önemlidir.

Bu çeşitlendirilmiş ve öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlar, öğretim sürecinin kalitesini artırır ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesini sağlar.

Kanıtlar: 1. ÇOMÜ Eğitim Kataloğu. 2. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol Formlar ve Dilekçeler.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6837&culture=tr-TR>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/formlar-ve-dilekceler-r95.html>

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler titizlikle izlenmekte, sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin adil ve şeffaf bir şekilde kabul edilmesini, önceki öğrenimlerinin uygun bir şekilde

değerlendirilmesini ve gerektiğinde kredilendirilmesini sağlamak için belirlenmiş prosedürlere dayanmaktadır.

Öğrenci kabulü süreci, başvuru prosedürleri ve gereksinimlerinin açıkça belirtilmesiyle başlar. Başvuran adaylar, gerekli belgelerle birlikte başvuru yaparlar ve başvuruların değerlendirilmesi için belirlenmiş bir süreç başlatılır. Öğrenci adaylarının akademik geçmişi, sınav sonuçları, önceki öğrenim deneyimi ve diğer ilgili faktörler değerlendirilerek kabul kararları verilir.

Önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi süreci, adayların daha önce aldıkları derslerin ve kazandıkları yetkinliklerin uygun bir şekilde değerlendirilmesini içerir. Başvuran adayların daha önceki lisans eğitimleri veya meslek içi eğitimleri göz önünde bulundurularak, ilgili derslerin ve becerilerin benzerlikleri değerlendirilir ve gerektiğinde kredilendirme yapılır.

Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi, sürekli olarak gözden geçirilerek yapılmaktadır. Gerekli güncellemeler ve değişiklikler ilgili taraflara duyurulur ve adaylara net ve doğru bilgi verilir. Bu sayede öğrencilerin adil bir şekilde değerlendirilmesi ve kabul edilmesi sağlanırken, önceki öğrenimlerinin adil bir şekilde tanınması ve kredilendirilmesi sağlanır.

Kanıtlar: YÖK atlas Gemi İnşaatı Programı Bulunan Üniversiteler. ÇOMÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-program.php?b=30181>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasıyla ilgili belirli uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin mezuniyet sürecini tamamladıktan sonra alacakları diplomaların geçerliğini sağlamak ve gerekli yeterlilikleri kanıtlamalarına yardımcı olmak amacıyla yürütülür.

Diploma onayı süreci, öğrencinin mezuniyet gereksinimlerini tamamladığını doğrulamak ve diploma almaya hak kazandığını belgelemek için gereklidir. Öğrencinin dersleri başarıyla tamamladığını ve diğer mezuniyet gereksinimlerini yerine getirdiğini doğrulamak için akademik kayıtlar incelenir ve onaylanır. Daha sonra, mezuniyet töreninde veya belirlenen başka bir tarihte öğrenciye diploma verilir.

Diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması ise öğrencinin mezuniyet sonrası aldığı ek eğitimler, kurslar veya sertifikaların resmileştirilmesini içerir. Bu süreçte, öğrencinin aldığı ek yeterliliklerin uygunluğu ve geçerliliği incelenir ve onaylanır. Daha sonra, ilgili sertifikalar veya belgeler öğrenciye verilir ve gerekli kayıtlar tutulur.

Bu uygulamaların amacı, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve eğitim fırsatlarına erişimini kolaylaştırmak ve aldıkları eğitimin ve yeterliliklerin tanınmasını sağlamaktır. Bu sayede, öğrencilerin mezun olduktan sonra başarıyla kariyerlerine devam etmeleri desteklenir ve kurumun genel itibarı artırılır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yönetmelik Ve Yönergeler

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Şehitleri Yerleşkesinde bulunan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 4 katlı bir binada eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Binanın planlaması şu şekildedir:

Zemin Kat (0. Kat): Giriş katı olarak kullanılmakta olup, binaya giriş sağlanmaktadır.

1. Kat: Bu katta 8 adet derslik, toplantı salonu ve bir amfi bulunmaktadır. Toplantı salonu 12 kişilikken, amfi salonu 144 kişiliktir. Ayrıca, 2 öğretim elemanı odası, 1 meslek yüksekokulu sekreteri odası, 3 personel odası ile personel ve öğrenci tuvaletleri de bu katta yer almaktadır. 1. kat gemi inşaatı programına tahsis edilmiştir.

2. Kat: Bu katta 8 derslik, müdür makamı odası, öğretim elemanı odaları, müdür yardımcısı odaları ve öğrenci işleri personeli odası bulunmaktadır. Bu kat mekatronik programı ve deniz liman işletmeciliği programına tahsis edilmiştir.

3. Kat: Bu katta da 8 derslik ile öğretim elemanı odaları yer almaktadır. Bu kat sualtı teknolojisi programına tahsis edilmiştir.

Ayrıca, giriş katında kütüphane, öğrenci temsilcisi odası, öğrenci toplulukları odası, kafeterya, temizlik deposu, arşiv odası, malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesi bulunmaktadır. Öğrenciler, kütüphaneyi çalışma ve kitap okuma salonu olarak kullanabilmektedirler. Bu şekilde, öğrencilerin eğitimleri ve diğer ihtiyaçlarına yönelik geniş kapsamlı bir fiziksel altyapı sunulmaktadır.

ÇOMÜ yerleşkelerinde öğrencilerin kullanımına açık birçok sosyal ve spor alanı bulunmaktadır. Bunlar arasında tenis kortları, futbol ve basketbol sahaları, kapalı yüzme havuzu, kapalı spor salonları, Troya Kültür Merkezi ve Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi gibi tesisler yer almaktadır. Ayrıca, Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) de öğrencilerin sosyal aktivitelerde bulunabileceği bir alan olarak hizmet vermektedir.

Her yıl ÇOMÜ'de, 6 gün süren ve yaklaşık 20 bin kişinin katıldığı 'Öğrenci Şenlikleri' düzenlenmektedir. Dardanos Yerleşkesinde gerçekleşen bu şenliklerde öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler ve spor müsabakaları düzenlenmektedir.

Üniversite bünyesinde 168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır ve bu topluluklar, ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Öğrenci toplulukları, dönem başında programlarını ilgili birime bildirerek faaliyetlerini yürütmektedirler. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu bünyesinde de bu yönergeler doğrultusunda topluluklar faaliyet göstermekte ve öğrencilere çeşitli etkinlikler sunmaktadırlar. Dönem başında düzenlenen oryantasyon programları ise öğrencilere toplulukların çalışmalarını tanıtmak için bir fırsat sağlamaktadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere uygun düzenlemeleri yapmıştır. Eğitim-öğretim ortamlarının büyük çoğunluğunda engelli öğrencilerin gereksinimlerine uygun düzenlemeler sağlanmıştır. Yüksekokulun giriş katı ve diğer katlarında engelli öğrenciler için yönlendirme işaretleri planlanmıştır. Ayrıca, her katta engelliler için kullanılabilir bir asansör bulunmaktadır. Tuvaletler de engelli öğrencilere uygun olarak düzenlenmiştir.

ÇOMÜ'de engelsiz öğrencilere destek sağlamak amacıyla Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Her meslek yüksekokulunda bu birimin temsilcisi görev yapmaktadır. Bu birim, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için düzenli olarak etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca, özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla 2019 yılında kabul edilen bir yönerge bulunmaktadır. Bu yönerge, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim sürecinde desteklenmesi ve haklarının korunması için önemli bir belgedir.

ÇOMÜ, öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak üzere Psikolojik Danışmanlık Birimi'ni bünyesinde barındırmaktadır. Bu birim, öğrencilere psikolojik destek sunmakta ve çeşitli konularda danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası destek alabilmeleri için ÇOMÜ'de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) faaliyet göstermektedir. ÖMİK, öğrencilerin akademik ve

sosyal yaşamlarında destek sağlamak, kariyerlerini planlamalarına yardımcı olmak ve mezun olduktan sonra iş bulma süreçlerinde rehberlik etmek amacıyla hizmet vermektedir. Bu koordinatörlük, öğrencilerin üniversite yaşamlarını daha sağlıklı ve başarılı bir şekilde sürdürebilmeleri için çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve kaynaklar sunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi, alanın gereksinimlerine, erişilebilirlik ilkelerine ve birimler arası dengeye dikkat edilerek planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu, öğrencilerin çeşitli öğrenme gereksinimlerini karşılayabilecekleri ve eğitim kaynaklarına kolayca erişebilecekleri bir ortamın sağlanmasını içerir. Öğrenme kaynaklarının yönetimi, kütüphaneler, laboratuvarlar, dijital kaynaklar, öğretim materyalleri ve diğer eğitim araçlarını içerir. Bu kaynakların sağlanması, bakımı, güncellenmesi ve kullanılabilirliği sürekli olarak gözden geçirilir ve iyileştirilir. Ayrıca, öğrenme kaynaklarının adil bir şekilde dağıtılması ve tüm öğrencilerin eşit fırsatlara sahip olması için çaba gösterilir. Bu süreçte öğrenci geri bildirimleri ve ihtiyaç analizleri de dikkate alınır ve kaynak yönetimi stratejileri buna göre şekillendirilir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol Formlar ve Dilekçeler.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/formlar-ve-dilekceler-r95.html>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasıyla ilgili uygulamalar titizlikle takip edilmekte ve sürekli olarak öğrenci katılımıyla iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilere akademik danışmanlık hizmetleri sunulmakta ve bireysel akademik hedeflerine ulaşmaları için destek sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlaması konusunda rehberlik ve destek sunulmakta, staj ve iş olanakları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik olarak düzenlenen etkinlikler, seminerler, atölye çalışmaları ve kariyer fuarları gibi programlar düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde öğrencilerin geri bildirimleri önemsenmekte ve programlar, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre şekillendirilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin akademik performansları ve kariyer hedefleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, bu süreçte öğrenci görüşleri ve talepleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece, öğrencilerin akademik başarılarını artırmaları ve kariyer hedeflerine ulaşmaları için gerekli destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Kariyer Merkezi 2022-23 Koordinasyon Toplantısı. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü. ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi. İnsansız Su Altı Sistemleri Yarışması Duyurusu. Deniz Teknolojileri MYO Staj İşlemleri Duyurusu. Deniz Teknolojileri MYO 2023-2024 Akademik Yılı Oryantasyon Programı Düzenlendi.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-merkezi-2022-2023-koordinasyon-toplantisi--r393.html>

<https://omik.comu.edu.tr/>

<https://pdrbr.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/insansiz-su-alti-sistemleri-yarismasi-r510.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/staj-islemleri-hakkinda-r413.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2023-2024-akademik-yili-oryantasyon-programi-duzen-r474.html>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Tesis ve altyapının kullanımı titizlikle izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, tesislerin günlük kullanımı ve bakımı düzenli olarak takip edilmekte ve gerektiğinde gerekli onarımlar ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrenci ve personel tarafından tesislerin kullanımıyla ilgili geri bildirimler de önemsenmektedir. Bu geri bildirimler, tesislerin kullanımında ortaya çıkan sorunların belirlenmesine ve çözümlenmesine yardımcı olmaktadır. Ayrıca, tesislerin ihtiyaç duyulan alanlarda daha etkin bir şekilde kullanılabilmesi için öneriler ve talepler de dikkate alınmaktadır.

İyileştirme çalışmaları, tesislerin teknik özelliklerinin güncellenmesi, kullanım kolaylığının artırılması, erişilebilirlik standartlarının iyileştirilmesi ve tesislerin genel olarak daha verimli

hale getirilmesi yönünde gerçekleştirilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin ve personelin daha iyi bir ortamda çalışmaları ve faaliyetlerini sürdürmeleri sağlanmaktadır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Web Sitesi. Deniz Teknolojileri MYO Web sitesi. ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi. ÇOMÜ Araştırma Merkezleri. ÇOBİLTUM-Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi. ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı. ÇOMÜ Hastanesi. ÇOMÜ Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi. ÇOMÜ Yemek. ÇOMÜ Teknopark.

<https://www.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/>

<https://dardanos.comu.edu.tr/>

<https://www.comu.edu.tr/arastirma-merkezleri>

<https://cobiltum.comu.edu.tr/>

<https://arastirma.comu.edu.tr/>

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/>

<https://dimer.comu.edu.tr/>

<https://yemek.comu.edu.tr/>

<https://www.canakkaleteknopark.com.tr/>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini sağlamak için çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda:

- **Engelli Öğrencilere Destek:** Öncelikle, engelli öğrencilerin eğitim sürecine katılımını kolaylaştırmak için gerekli fiziksel düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli öğrencilerin tesislere erişimini sağlamak için rampalar, engelli asansörleri ve uygun tuvaletler gibi altyapısal iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, özel gereksinimli öğrencilere özel eğitim ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.
- **Kariyer Destek Programları:** Öğrencilerin kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde dezavantajlı gruplara yönelik destek programları düzenlenmektedir. Bu programlar, iş bulma becerileri geliştirme, staj imkanlarına erişim sağlama ve iş görüşmesi teknikleri gibi konularda eğitimler içermektedir.

- **Burs ve İstihdam Fırsatları:** Dezavantajlı gruplara yönelik burs ve maddi destek programları ile iş bulma süreçlerinde avantajlar sunulmaktadır. Ayrıca, iş dünyası ile işbirliği içinde olunarak dezavantajlı gruplara yönelik istihdam fırsatları sağlanmaktadır.
- **Sosyal ve Kültürel Etkinlikler:** Çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonu ve duygusal destek alması sağlanmaktadır. Bu etkinlikler, öğrenciler arasında dayanışma ve işbirliğini artırmak amacıyla düzenlenmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde dezavantajlı gruplara eğitim olanaklarına erişimde fırsat eşitliği sağlanarak, onların akademik başarıları ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Engelli Birimi. ÇOMÜ Engelli Öğrenciler İçin Erişilebilirlik Kılavuzu. ÇOMÜ 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği. Engelsiz Kampüs Ofis Açılışı. ÇOMÜ 3-Aralık Dünya Engelliler Günü Fırsat Eşitliği Temelinde Kapsayıcılık Farkındalık Etkinliği. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama Merkezi Erişilebilirlik Belgesi. Deniz Teknolojileri MYO Öğrenci Burs İşlemleri İş Akış Şeması.

<https://ekb.comu.edu.tr/>

<https://ekb.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/engelli-ogrenciler-icin-erisilebilirlik-kilavuzu-r61.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-farkindalik-etkinli-r67.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/engelsiz-kampus-ofis-acilisi-r65.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-firsat-esitligi-tem-r62.html>

<https://ekb.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-agiz-ve-dis-sa-r60.html>

<https://denizteknolojilerimy.comu.edu.tr/ogrenci-burs-islemleri-is-akis-semasi-r64.html>

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişimde fırsat eşitliği ilkesine büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda şu uygulamalar gerçekleştirilmektedir:

- **Çeşitli Etkinliklerin Düzenlenmesi:** Okul, öğrencilerin çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılmasını teşvik etmek amacıyla düzenli etkinlikler düzenlemektedir. Bu

etkinlikler arasında tiyatro gösterileri, konserler, sergiler, konferanslar, spor turnuvaları ve tematik etkinlikler bulunmaktadır.

- **Öğrenci Toplulukları ve Kulüpler:** Çeşitli öğrenci toplulukları ve kulüpler aracılığıyla öğrencilere sosyal ve kültürel etkinliklere katılma imkanı sunulmaktadır. Öğrenciler, ilgi ve yeteneklerine göre birçok farklı alanda faaliyet gösteren topluluklara katılarak sosyal ağlarını genişletebilir ve kendilerini geliştirebilirler.
- **Spor Aktiviteleri ve Tesisler:** Okul, öğrencilere spor yapma imkanı sunmak için çeşitli spor tesislerine sahiptir. Öğrenciler, futbol, basketbol, voleybol gibi spor dallarında faaliyet gösterebilecekleri sahalardan yararlanabilirler. Ayrıca, okulun kapalı spor salonları ve yüzme havuzu gibi tesisleri de öğrencilerin kullanımına açıktır.
- **Fırsat Eşitliğine Dayalı Katılım:** Tüm bu etkinliklere katılım konusunda fırsat eşitliği ilkesi gözetilmektedir. Okul, dezavantajlı gruplara ve özel gereksinimlilere yönelik destek programları ve düzenlemeler yaparak her öğrencinin etkinliklere katılma imkanı sağlamaya çalışmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğrencileri, sosyal, kültürel ve sportif açıdan zengin bir üniversite deneyimi yaşayarak kişisel gelişimlerini desteklemekte ve çeşitli etkinliklere katılarak keyifli zaman geçirebilmektedirler.

Kanıtlar: İnsansız Su Altı Sistemleri Yarışması Duyurusu. Deniz Teknolojileri MYO’nda Port of Çanakkale Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi. Deniz Teknolojileri MYO’nda Denizcilik Temiz Enerji Paneli Gerçekleşti. Deniz Teknolojileri MYO’nda İŞKUR’un Katılımıyla Kariyer Planlama Semineri Gerçekleştirildi. Deniz Teknolojileri MYO’nda Cumhuriyetin 100’üncü Yılı Etkinliği Gerçekleştirildi. Öğrencilerimizin Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’muzu Tercih Etme Nedenleri Hakkında Röportaj.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/insansiz-su-alti-sistemleri-yarismasi-r510.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-katilimiyla-kariyer-planlama-sem-r509.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/denizcilik-temiz-enerji-paneli-yogun-ilgi-ile-gerc-r508.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/iskurun-katilimiyla-kariyer-planlama-semineri-gerc-r489.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-cumhuriyetin-100uncu-yili-etkinl-r490.html>

B.4. Öğretim Kadrosu

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedefler doğrultusunda insan kaynağının geliştirilmesine büyük önem vermektedir. Bu çerçevede, aşağıdaki hedeflere odaklanılmaktadır:

- **Akademik Beceri ve Niteliklerin Arttırılması:** Akademik kadronun niteliklerinin ve becerilerinin arttırılması için çeşitli eğitim ve gelişim programları düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarına pedagojik formasyon, akademik yazım becerileri, proje yönetimi gibi alanlarda eğitimler verilmekte ve akademik kariyerlerini destekleyici faaliyetlere teşvik edilmektedir.
- **Araştırma Kapasitesinin Güçlendirilmesi:** Akademik kadronun araştırma yeteneklerini ve kapasitesini arttırmak amacıyla araştırma destekleri sağlanmakta, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılım teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra, akademisyenlere bilimsel yayınlarını arttırmaları için destek sağlanmakta ve araştırma altyapısının güçlendirilmesi için yatırımlar yapılmaktadır.
- **Kaliteli Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Sunulması:** Akademik kadronun sürekli olarak güncellenen bilgi ve teknolojiye uyum sağlaması için eğitim materyallerinin ve müfredatın revize edilmesi sürekli olarak yapılmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin yenilenmesi, interaktif öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve öğrenci merkezli yaklaşımların güçlendirilmesi için çaba gösterilmektedir.
- **Nitelikli Ara Eleman Yetiştirilmesi:** Meslek Yüksekokulu, endüstriyel ihtiyaçlara uygun olarak nitelikli ara eleman yetiştirme misyonunu sürdürmektedir. Bu doğrultuda, müfredatlar endüstri standartlarına uygun olarak güncellenmekte, staj ve işbirliği olanakları sunularak öğrencilerin sektörle entegrasyonu sağlanmaktadır.
- **Yenilikçi ve Girişimci Eğitim Programlarının Devamı:** Meslek Yüksekokulu, yenilikçi ve girişimci eğitim programları geliştirme ve uygulama konusunda kararlıdır. Bu programlar, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmelerine ve girişimcilik ruhunu kazanmalarına yönelik tasarlanmaktadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu doğrultusunda akademik kadronun geliştirilmesine yönelik bu hedefler, yüksek eğitim kalitesinin sürdürülmesi ve

öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun şekilde yetiştirilmesi için önemli adımları temsil etmektedir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, eğitim programının etkin bir şekilde uygulanması için uygun bir akademik kadro yapısına sahiptir. Akademik kadronun öğrenci ve program gereksinimlerine uygun şekilde şekillendirilmesi, yüksekokulun stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir.

2021 yılı sonunda 1 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşan akademik kadro, 2022 yılında 3 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 5 öğretim görevlisine genişletilmiştir. Bu genişleme, yüksekokulun eğitim kalitesini arttırmaya ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik bir adımdır.

Yüksekokulun stratejik hedefleri arasında yer alan eğitim ve danışmanlık alanındaki amaçlar, akademisyenlerin ve öğrencilerin seviyesini en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri geliştirmeyi ve teknikerlerin liderlik yetkinliklerini arttırmayı içermektedir. Bu hedeflere ulaşmak için akademik kadro politikaları uygulanmakta ve kadro yapılanması sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

Mevcut akademik kadro, yüksekokulun stratejik hedeflerini karşılamak için yeterli düzeyde bir kapasiteye sahiptir. Ancak, gelecek dönemlerde kadronun daha da genişletilerek güçlendirilmesi planlanmaktadır. Bu şekilde, eğitim programının kalitesi ve etkinliği artırılarak öğrencilere daha iyi bir eğitim imkanı sunulması hedeflenmektedir.

Görüldüğü üzere, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Gemi İnşaatı Programı ve Sualtı Teknolojisi Programı gibi eğitim programlarını başarıyla yürütebilmek için gerekli olan akademik kadro yapılarına sahiptir. Bu kadrolar, programların belirlenen hedeflerine ulaşmasına ve öğrencilere kaliteli bir eğitim sunulmasına imkan tanımaktadır.

Özellikle akademik kadronun genişletilmesiyle birlikte, yüksekokulun eğitim kalitesinin artması ve stratejik hedeflerinin daha etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Bu durum, öğrencilerin gereksinimlerine uygun ve nitelikli bir eğitim alabilmelerini destekleyecek önemli bir faktördür.

Akademik kadronun programların planlanan şekilde yürütülmesine olanak sağlaması, yüksekokulun başarılı bir eğitim ortamı sunmasına ve öğrencilerin becerilerini geliştirmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, mezun olan öğrenciler sektöre hazır ve donanımlı bir şekilde adım atmaktadır.

Öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmelerin, meslek yüksekokulunun vizyonu ve misyonu ile uyumlu bir şekilde gerçekleştirilmesi son derece önemlidir. Bu süreçler, yüksekokulun kalite standartlarını korumasını, akademik başarıyı teşvik etmesini ve programların gereksinimlerine uygun nitelikli öğretim üyelerinin seçilmesini sağlar.

Yüksekokulun belirlediği kriterlere dayalı olarak öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmelerin yapılması, kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunur. Bu kriterler genellikle akademik başarı, bilimsel yayınlar, araştırma faaliyetleri, yönetim deneyimi ve mezun öğrencilerin başarısı gibi faktörleri içerir.

Bu süreçlerin doğru bir şekilde yönetilmesi, meslek yüksekokulunun akademik kadrosunu güçlendirir ve kurumun hedeflerine ulaşmasını destekler. Aynı zamanda, akademik yükseltmelerin adil ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmesi, öğretim üyelerinin motivasyonunu artırır ve kurumsal verimliliği sağlar. Bu sayede, meslek yüksekokulu öğrencilerine daha iyi bir eğitim deneyimi sunabilir ve mezunlarını sektöre hazır hale getirebilir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ), öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçlerinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtilen kriterlere ek olarak ilave kriterler belirleme yetkisine sahiptir. Bu ek kriterler, akademik liyakati göz önünde bulundurarak puanlama, takip ve onay süreçlerinden geçirilir. Temel olarak YÖK kanununun ilgili maddeleri esas alınır ve faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme için özel değerlendirme formları kullanılır ve ÇOMÜ'nün web sitesinde bu formlara erişim sağlanabilir.

Başvuruların ön değerlendirmesi için Atama ve Yükseltme Komisyonu gibi özel komisyonlar kurulur. Başvurular bu komisyonlar tarafından ön değerlendirmeye tabi tutulur ve uygun görülen başvurular ilgili sürece dahil edilir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına ise Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmelikler kapsamında seçim ve atama işlemleri gerçekleştirilir. Bu süreçlerin şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmesi, kurumun akademik kadrosunun güçlenmesine ve kaliteli eğitim-öğretim hizmetlerinin sunulmasına katkı sağlar.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun tüm alanları için belirlenmiş olan atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri mevcuttur. Bu kriterler, paydaşlar tarafından bilinir ve uygulanır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri gibi kararlar, belirlenen kriterlere uygun olarak alınır. Bu kriterler genellikle akademik başarı,

deneyim, yayın performansı, hizmet süresi gibi faktörlere dayanır. Karar alma süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülür ve ilgili tarafların görüşleri dikkate alınır. Bu sayede kurumun akademik kadrosu, kaliteli eğitim ve öğretim hizmetlerini sunmaya ve kurumun misyon ve vizyonunu gerçekleştirmeye uygun şekilde oluşturulur.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Misyon-Vizyon, ÇOMÜ akademik Kadro Atama ve Yükseltme Kriterleri

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon-r4.html>

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek için çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bunlar şunları içerebilir:

- **Eğitim Programları ve Seminerler:** Kurumlar, öğretim elemanlarına eğitim programları ve seminerler düzenleyerek öğretim teknikleri, pedagojik yaklaşımlar, öğrenci etkileşimi ve değerlendirme yöntemleri gibi konularda bilgi ve becerilerini artırmalarına yardımcı olabilir.
- **Mentorluk Programları:** Yeni atanan öğretim elemanlarına deneyimli meslektaşları tarafından mentorluk yapılabilir. Bu programlar, yeni öğretim elemanlarının kurum kültürünü, öğrenci profiline ve eğitim-öğretim süreçlerine daha hızlı adapte olmalarını sağlar.
- **Teknoloji Destekli Eğitim:** Öğretim elemanlarına dijital öğretim araçlarını etkin bir şekilde kullanma konusunda eğitimler verilebilir. Bu, çevrimiçi derslerin tasarlanması, sanal sınıf ortamlarının yönetimi ve çevrimiçi öğrenme platformlarının kullanımını içerebilir.
- **Eğitim Gözlem ve Değerlendirme:** Öğretim elemanları, ders gözlemi ve geri bildirim alarak öğretim becerilerini geliştirebilirler. Bu süreç, pedagojik yaklaşımların ve öğrenciye yönelik etkili iletişimin değerlendirilmesini içerir.
- **Araştırma ve İnovasyon Destekleri:** Öğretim elemanlarına araştırma ve inovasyon faaliyetlerine katılmaları için teşvikler sağlanabilir. Bu, eğitim materyallerinin geliştirilmesi ve öğrencilere sunulan içeriğin sürekli olarak güncellenmesi için fırsatlar sunar.

Bu tür uygulamalar, öğretim elemanlarının pedagojik yaklaşımlarını geliştirmelerine ve öğrencilere daha etkili bir şekilde öğretim sağlamalarına yardımcı olur. Bu da genel olarak eğitim kalitesinin artmasına ve öğrenci başarısının yükselmesine katkı sağlar.

Kanıtlar: ÇOMÜ Akademik Eğitim ve Gelişim Programı (AEGEP). Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı.

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/831-akademik-egitim-ve-gelisim-programi-aegep-ust-yazi.pdf>

<https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=#egitim>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: İki (2) Puan, Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının yetkinlik temelli, adil ve şeffaf bir biçimde oluşturulması önemlidir ve birçok kurum bu yönde planlar yapmaktadır. Bu planlar genellikle aşağıdaki prensiplere dayanır:

- **Yetkinlik Temelli Yaklaşım:** Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, öğretim elemanlarının eğitim, araştırma, yayın ve akademik liderlik gibi alanlardaki yetkinliklerini dikkate alır. Performans değerlendirmeleri ve ödüllendirmeler, somut başarıları ve katkıları temel alır.
- **Adillik:** Teşvik ve ödüllendirme süreçleri adil bir şekilde yapılmalıdır. Ölçütler ve kriterler açık ve şeffaf olmalıdır. Her öğretim elemanı aynı fırsatlara ve değerlendirmelere tabi tutulmalıdır.
- **Şeffaflık:** Teşvik ve ödüllendirme süreçleriyle ilgili kurallar, politikalar ve kriterler tüm öğretim elemanlarına açıkça iletilmelidir. Süreçlerin nasıl işlediği ve hangi kriterlere göre değerlendirme yapıldığı net bir şekilde belirtilmelidir.
- **Performans Değerlendirme:** Öğretim elemanlarının performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir. Bu değerlendirmeler, öğretim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı gibi alanlardaki başarılarına dayanarak yapılmalıdır.
- **Ödül Çeşitliliği:** Ödüller, farklı başarı düzeylerini ve alanları kapsayacak şekilde çeşitlendirilmelidir. Örneğin, akademik başarılar, araştırma projeleri, yayınlar, eğitim faaliyetleri ve akademik liderlik gibi farklı alanlarda ödüller verilebilir.
- **Sürdürülebilirlik:** Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uzun vadeli başarı ve motivasyonu teşvik etmelidir. Sürdürülebilirlik, öğretim elemanlarının sürekli olarak performanslarını artırmaları ve geliştirmeleri için teşvik edici bir ortam sağlar.

Bu prensiplere dayalı olarak oluşturulan teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırır, performanslarını iyileştirir ve kurumun hedeflerine ulaşmasına yardımcı olur.

Kanıtlar: ÇOMÜ 2023 Akademik Teşvik Takvimi. ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Mevzuatı.

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-22226.html>

<https://arastirma.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuatlar-bap-projeleri-r5.html>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Ölçme ve değerlendirme sisteminin öğrenim hedeflerine dayalı olarak yapılandırılması, öğrencilerin başarılarını değerlendirmek ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek için önemli bir adımdır. Bu şekilde yapılandırılan sistemin bazı temel özellikleri şunlardır:

- **Öğrenim Hedeflerine Dayalı Yapılandırma:** Ölçme ve değerlendirme süreçleri, programın belirlediği öğrenim hedeflerine uygun olarak tasarlanır. Bu hedefler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini ölçmek için belirlenmiş olan amaçlardır.
- **Öğrenci Davranışlarını Belirleme:** Değerlendirme süreçleri, öğrencilerin davranışlarını ve performanslarını ölçerek, öğrenim hedeflerine ne kadar ulaştıklarını belirlemeye yöneliktir. Bu sayede öğrencilerin güçlü yanları ve gelişim alanları belirlenir.
- **Geçerlik ve Güvenirlilik Kanıtları:** Sınavlar sonrasında uygulanan istatistiksel işlemlerle geçerlik ve güvenirlilik analizleri yapılır. Bu analizler, değerlendirme süreçlerinin ne kadar doğru ve güvenilir olduğunu belirlemek için önemlidir.
- **Öğrenci Katılımı ve Görüşleri:** Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine katılımı teşvik edilir. Öğrencilerin görüşleri alınarak süreçlerin daha adil ve şeffaf olması sağlanır. Bu, öğrencilerin değerlendirme süreçlerine daha fazla katılımını ve motivasyonunu artırır.
- **Şeffaflık:** Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf olması sağlanır. Öğrencilere, değerlendirme kriterleri ve beklentileri açıkça iletilir. Bu sayede öğrencilerin nelerin değerlendirildiğini ve nasıl değerlendirildiğini anlaması kolaylaşır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'ndaki ölçme ve değerlendirme sisteminin bu temel özellikleri, öğrencilerin başarılarını değerlendirmek ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek için etkili bir yaklaşım sunmaktadır. Bu sayede öğrenciler, hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşabilirler.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine modern eğitim imkanları sunan donanımlı bir altyapıya sahiptir. Yüksekokulun tesis ve olanakları şunlardır:

Dersliklerdeki Donanımlar: Yüksekokulda 2 derslik bulunmaktadır ve her ikisinde de internete bağlı bilgisayarlar ve projeksiyon cihazları mevcuttur.

Wi-Fi Hizmeti: Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler, kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanabilirler.

Merkez Kütüphane: Öğrenciler, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanabilirler. Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alanda hizmet vermektedir. Ayrıca, 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı ve 17 km raf uzunluğuna sahip bir koleksiyona ev sahipliği yapmaktadır. Merkez Kütüphane, resmi tatil günleri dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır.

Eğitim Kadrosu ve Akademik Yapılanma: Yüksekokulda Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Ulaştırma Hizmetleri Bölümü gibi bölümler bulunmaktadır. Eğitim kadrosu olarak, Deniz Bilimleri Teknolojisi Fakültesi, Gemi İnşaat Mühendisliği, Fizik Bölümü, Jeoloji Mühendisliği ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyeleri görev yapmaktadır.

Müdürlük Binası: Müdürlük binasında şu mekanlar bulunmaktadır:

- 1 adet 90 kişilik amfi salon
- 2 adet derslik
- 24 adet derslik
- 1 adet kütüphane
- 2 adet atölye
- 1 adet 12 kişilik toplantı salonu
- 4 adet büro
- 10 adet öğretim elemanı odası
- 1 adet okuma salonu
- 1 adet kafeterya
- 1 adet temizlik deposu
- 1 adet arşiv odası
- 1 adet malzeme deposu

1 adet kazan dairesi

Kampüs Kütüphanesi: Kampüs içerisinde ayrıca ÇOMÜ kütüphanesi bulunmaktadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğrenci ve öğretim üyelerinin temel araştırma kaynakları arasında laboratuvarlar, ÇOMÜDAM ve ÇOBİLTUM yer almaktadır. En önemli mali kaynak ise üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için ayırdığı bütçedir.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının etkinliği ile ilgili sonuçların izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması oldukça önemlidir. Bu yaklaşım, araştırma faaliyetlerinin verimliliğini artırmaya, araştırmacıların ihtiyaçlarını karşılamaya ve kurumun araştırma stratejilerini başarıyla uygulamaya yönelik bir çaba içerisinde olmayı gerektirir. Bu bağlamda, kurumun araştırma yönetimi süreçlerini düzenli olarak izlemesi, performans göstergelerini değerlendirmesi ve gerektiğinde iyileştirmeler yapması önemlidir. Bu süreç, kurumun araştırma faaliyetlerini desteklemek ve geliştirmek için stratejik kararlar almasını sağlayabilir.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol. Deniz Teknolojileri MYO Faaliyet Raporu. Deniz Teknolojileri MYO Kontrol Ortamı Standartları.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/faaliyet-raporu-r104.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/deniztekmyo/files/306-ic-kontrol-standartlari-eylem-plani.pdf>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Dört (4) Puan, Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği, bir kurumun araştırma faaliyetlerinin başarısı için kritik öneme sahiptir. Bu nedenle, kurumların bu konuda sürekli olarak izleme ve iyileştirme süreçlerini yürütmeleri önemlidir. Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğini izlemek ve iyileştirmek için kurumlar genellikle şu adımları takip ederler:

- **Var Olan Kaynakların Değerlendirilmesi:** Mevcut araştırma kaynakları, laboratuvarlar, donanımlar, bilgisayar sistemleri, kütüphaneler ve veri tabanları gibi unsurların değerlendirilmesiyle başlar. Bu, mevcut kaynakların kullanım düzeyi, erişilebilirliği, teknolojik uygunluk ve yeterlilik gibi faktörlerin analiz edilmesini içerir.

- **Gereksinimlerin Belirlenmesi:** Araştırmacıların ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için gereken kaynaklar belirlenir. Bu, belirli disiplinlerdeki araştırma gereksinimlerini, laboratuvar donanımı, bilimsel literatür erişimi, yazılım ve teknik desteği içerebilir.
- **Eksikliklerin ve Zorlukların Tespiti:** Mevcut kaynakların yetersiz olduğu veya belirli alanlarda eksikliklerin bulunduğu durumlar tespit edilir. Bu, laboratuvar eksiklikleri, teknolojik güncelleme gereksinimleri veya bilimsel literatür erişimindeki zorluklar gibi konuları içerebilir.
- **İyileştirme Stratejilerinin Geliştirilmesi:** Tespit edilen eksiklikler ve zorluklar üzerine odaklanılarak iyileştirme stratejileri geliştirilir. Bu, yeni ekipman alımı, laboratuvarların yenilenmesi, kütüphane kaynaklarının artırılması veya işbirliği yapılabilecek diğer kurumlarla ilişkilerin güçlendirilmesi gibi çeşitli önlemleri içerebilir.
- **Uygulama ve İzleme:** Geliştirilen stratejilerin uygulanması ve sonuçlarının izlenmesiyle süreç tamamlanır. Bu, kaynakların etkin bir şekilde kullanılması, araştırma faaliyetlerinin artırılması ve kurumun araştırma hedeflerine ulaşmasını sağlamak için sürekli iyileştirme döngüsünün devam ettirilmesini içerir.

Bu adımlar, kurumun araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğini sağlamak için izlenen temel süreçleri temsil eder. Bu şekilde, kurumlar araştırma faaliyetlerini destekleyerek ve teşvik ederek daha rekabetçi hale gelirler.

Kanıtlar: ÇOMÜ BAP Birimi. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol Projeler.

<https://arastirma.comu.edu.tr/>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/projeler.html>

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Olgunluk Düzeyi: Bir (1) Puan, Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Doktora programı bulunmamaktadır

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun araştırma alanındaki hedeflerine ulaşmak için izlediği stratejilerin bir parçası olarak aşağıdaki adımlar izlenebilir:

Misyon ve Amaçların Belirlenmesi: Kurum, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlamayı misyonu olarak belirlemiş ve araştırma amaçlarını detaylı bir şekilde tanımlamıştır.

Stratejik Planlama: Kurum, stratejik planında araştırma hedeflerini belirlemiş ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlamıştır. Bu adımlar, kaynakların yönetimi, araştırma altyapısının geliştirilmesi, araştırma projelerinin desteklenmesi gibi konuları içerebilir.

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi: Araştırma hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek için belirli performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergeler, araştırma projesi sayısı, yayın sayısı, atıf sayısı, ulusal ve uluslararası projelerden elde edilen kaynak miktarı gibi ölçümleri içerebilir.

Takip ve Değerlendirme: Belirlenen performans göstergeleri düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Bu değerlendirme süreci, kurumun araştırma performansını anlamak, başarıları kutlamak ve gerekirse stratejik değişiklikler yapmak için kullanılır.

Üniversite Dışı Kaynakların Kullanımı: Kurum, üniversite dışı kaynaklarla desteklenen bilimsel projeler yapmayı hedefler. Bu, endüstriyel işbirlikleri, kamu kurumlarıyla ortaklıklar, ulusal ve uluslararası fonlardan destek alınması gibi çeşitli kaynakları içerebilir.

Bu adımlar, kurumun araştırma alanında belirlediği hedeflere ulaşmak için izlediği stratejilerin genel bir özetini oluşturur. Bu stratejilerin uygulanması, kurumun araştırma kapasitesini güçlendirir, bilimsel katkısını artırır ve misyonunu gerçekleştirmesine yardımcı olur.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik çeşitli uygulamalar şunlar olabilir:

- **Araştırma Destek Programları:** Kurum, öğretim elemanlarının araştırma projeleri geliştirmelerine ve yürütmelerine destek olmak için çeşitli iç kaynaklar veya dış fonlardan araştırma destek programları düzenleyebilir.
- **Araştırma Eğitimleri ve Seminerler:** Kurum, öğretim elemanlarına araştırma yöntemleri, veri analizi teknikleri, bilimsel yazım becerileri ve proje yönetimi gibi konularda eğitimler ve seminerler düzenleyerek araştırma yetkinliklerini geliştirebilir.
- **Mentörlük Programları:** Deneyimli araştırmacılar veya mentorlar, genç öğretim elemanlarına rehberlik ederek araştırma süreçlerinde yol gösterebilir, deneyimlerini paylaşabilir ve araştırma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler.

- **Araştırma İşbirlikleri:** Kurum, öğretim elemanlarının farklı disiplinlerden veya farklı kurumlardan araştırmacılarla işbirliği yapmalarını teşvik edebilir. Bu işbirlikleri, yeni bakış açıları kazanmalarına ve araştırma yetkinliklerini artırmalarına yardımcı olabilir.
- **Araştırma Altyapısının Geliştirilmesi:** Kurum, laboratuvarlar, kütüphaneler, veri analizi merkezleri gibi araştırma altyapısını güçlendirerek öğretim elemanlarının araştırma yapma imkanlarını artırabilir.
- **Ulusal ve Uluslararası Konferans Katılımları:** Öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası konferanslara katılma ve araştırmalarını sunma fırsatları sağlanabilir. Bu, akademik ağlarını genişletmelerine ve en son araştırma gelişmelerini takip etmelerine yardımcı olabilir.

Bu uygulamaların yanı sıra kurum, öğretim elemanlarının araştırma performansını düzenli olarak değerlendirerek gerektiğinde destek sağlayabilir ve stratejik yönlendirmeler yapabilir. Bu şekilde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri sürekli olarak geliştirilebilir ve kurumun araştırma kapasitesi artırılabilir.

Kanıtlar: Yüksekokul Müdürümüz Dr.Öğr.Üyesi Halit Kuşku'nun "Çanakkale Boğazı Su Altı Ses Seviyesi" hakkında yaptığı bilimsel çalışmalar. Yüksekokulumuz Öğretim Üyesi Doç. Dr. H. Barış ÖZALP Bozcaada Sualtı Günleri Sosyal Sorumluluk Projesi'nin Faaliyetleri Tamamlandı, Yüksekokulumuz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mine ÇARDAK "Climate Change and Enviromental Issue" Başlıklı Sunumunu Gerçekleştirdi. Öğretim Üyemizin Yeni Kitabı Yayınlanmıştır.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mudurumuz-drogruyesi-halit-kuskunun-canakkale-boga-r475.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bozcaada-sualti-gunleri-projesi-gerceklestirildi-r488.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretim-uyemizden-erasmus-sunumu-r498.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/akademisyenlerimizden-literature-onemli-katki-r427.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretim-uyemizin-yeni-kitabi-yayinlanmistir-r419.html>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmesi, kurumun akademik işbirliklerini ve uluslararası etkileşimini artırmak için önemli bir stratejidir. Bu tür ortaklıklar kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırabilir, kaynakları daha etkin kullanmaya olanak tanır ve çeşitli bakış açılarını bir araya getirerek daha kapsamlı araştırmaların yapılmasına olanak sağlar.

Bu tür ortak programlar ve araştırma faaliyetleri şu şekillerde gerçekleştirilebilir:

- **Akademik Değişim Programları:** Kurumlar, öğrenci, öğretim elemanı ve araştırmacı değişim programları düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliklerini teşvik edebilirler. Bu programlar sayesinde farklı ülkelerden gelen öğrenciler ve akademisyenler kurumda eğitim alabilir veya araştırma yapabilirler.
- **Ortak Lisans ve Lisansüstü Programları:** Kurumlar, ulusal veya uluslararası düzeyde diğer üniversitelerle işbirliği yaparak ortak lisans ve lisansüstü programları oluşturabilirler. Bu programlar, öğrencilere çeşitli üniversitelerin kaynaklarından faydalanma imkanı sunar ve uluslararası deneyim kazanmalarını sağlar.
- **Ortak Araştırma Projeleri:** Kurumlar, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer kurumlarla ortak araştırma projeleri yürüterek bilimsel işbirliğini artırabilirler. Bu projeler, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak çözümler bulmalarına ve daha kapsamlı araştırmalar yapmalarına olanak sağlar.
- **Ortak Akademik Etkinlikler:** Kurumlar, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak konferanslar, seminerler, çalıştaylar ve sempozyumlar düzenleyerek akademik etkileşimi artırabilirler. Bu etkinlikler, farklı ülkelerden gelen akademisyenlerin bir araya gelerek bilgi ve deneyim paylaşmalarını sağlar.
- **Ortak Yayınlar ve Patentler:** Kurumlar, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer kurumlarla ortak yayınlar ve patentler üreterek bilimsel işbirliğini pekiştirebilirler. Ortak yayınlar, bilimsel bilginin paylaşılmasını artırırken ortak patentler ise bilimsel buluşların ticarileştirilmesine olanak sağlar.

Bu tür ortaklıklar, kurumun ulusal ve uluslararası alanda prestijini artırırken, araştırma kapasitesini ve etkisini de güçlendirebilir. Bu nedenle, kurumların bu tür işbirliklerini teşvik etmek ve desteklemek için stratejik planlarında ve politikalarında yer vermeleri önemlidir.

Kanıtlar: Üniversite Rektörümüz ve Yüksekokul Müdürümüz Dr. Öğr. Üyesi Halit Kuşku'nun da İştirak Ettiği Heyet Port of Çanakkale Limanı'nı Ziyaret etti. Üniversitemiz Eğitim-Öğretim-Araştırma-Geliştirme ve Diğer Süreçler Kapsamında Yüksekokulumuz Öğretim Elemanları Sahil Güvenlik Batı Marmara Grup Komutanı ve Grup Komutanlığı Personelini ile Dış Paydaş Toplantısı Gerçekleştirmiştir. Yüksekokulumuz Öğretim elemanları Tarafından Kumkale Sağlık Sıhhiye Birimini Öğrencilerimiz İçin Teknik Gezi Hakkında Ziyaret. Üniversitemiz İle Kurumlar Arası Desteği Arttırmak Amacıyla Sahil Güvenlik Kumkale Kolluk Destek TİM Komutanlığına Yüksekokulumuz Öğretim Elemanları Tarafından Ziyaret. Sualtı Teknolojisi Programı Öğretim Elemanlarından Oluşan Akreditasyon Komisyonu Kale Grubu Ve Etili Seramik Fabrikalarına Ziyaret Gerçekleştirmiştir. Çanakkale Valisi İlhami Aktaş'tan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na Ziyaret.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/port-of-canakkale-limanina-ziyaret-r502.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydas-toplantisi-gerceklestirildi-r506.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r473.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-dis-paydas-ziyareti-r472.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yuksekokulumuzdan-kale-grubuna-ziyaret-r416.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-valisi-ilhami-aktastan-deniz-teknolojile-r401.html>

C.3. Araştırma Performansı

ÇOMÜ BAP Koordinasyon Birimi, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesiyle ilgili görevleri üstlenmektedir. Bu birim, projelerin ilgili mevzuatlar çerçevesinde takibini yapmak ve harcamalarını yönetmekle sorumludur. Ayrıca, üniversite öğretim elemanlarının yürüttüğü TÜBİTAK gibi kurumların desteklediği projelerin izlenmesi ve gereken koordinasyonun sağlanması da bu birimin görevleri arasındadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda ise Ar-Ge komisyonu, ilgili yönergeler doğrultusunda çalışma usul ve esaslarına göre faaliyet göstermektedir. Bu komisyon,

yüksekokul bünyesinde gerçekleştirilen Ar-Ge faaliyetlerini yönlendirmek, desteklemek ve geliştirmek amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu şekilde hem üniversite genelinde hem de yüksekokul düzeyinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Bu uygulama, öğretim elemanlarının akademik performanslarını ölçmek ve değerlendirmek için etkili bir yöntemdir. Öğretim elemanlarının yürüttükleri bilimsel projeler, sundukları bildiriler ve yayınladıkları makaleler, akademik katkılarını belirlemek için önemli göstergelerdir. Bu bilgilerin her yıl toplanması ve müdürlük tarafından talep edilmesi, yüksekokulun araştırma ve akademik yayın faaliyetlerini izlemesine ve değerlendirmesine olanak tanır. Ayrıca, öğretim elemanlarının başarılarını tanıtmak için web sitesinde yayınlamak, yüksekokulun akademik başarılarını paylaşarak tanıtımını artırabilir ve akademik topluluğa katkıda bulunan araştırmacıları öne çıkarabilir. Bu şekilde, yüksekokulun araştırma kültürü ve akademik itibarı güçlendirilebilir.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İki (2) Puan, Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belirlenmiş ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Bu kapsamda, kurumlar genellikle belirli kriterler ve standartlar doğrultusunda araştırma performansını değerlendirirler. Bu kriterler genellikle şunları içerir:

- **Bilimsel yayınlar:** Araştırmacıların ulusal ve uluslararası akademik dergilerde yayınladıkları makalelerin sayısı ve kalitesi.
- **Araştırma projeleri:** Araştırmacıların yürüttüğü veya katıldığı araştırma projelerinin sayısı, büyüklüğü ve önemi.
- **Ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım:** Araştırmacıların ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulan bildirileri, konferanslara katılımları ve bilimsel toplantılardaki etkinlikleri.
- **Ödüller ve başarılar:** Araştırmacıların aldıkları ödüller, övgüler ve akademik başarılar.
- **Akademik itibar ve etki faktörü:** Araştırmacıların alanlarındaki akademik itibarı, atıf sayıları ve etki faktörleri gibi ölçümler.

Bu ilke, kural ve göstergeler, araştırma performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için bir çerçeve oluşturur ve araştırmacıların akademik gelişimlerini destekler. Bu yöntemler, araştırmacıların performanslarını objektif bir şekilde değerlendirerek araştırma kalitesini artırmaya ve kurumun araştırma hedeflerine ulaşmasına yardımcı olur.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Akademik Kadro Sistemi. Yüksekokul Müdürümüz Dr.Öğr.Üyesi Halit Kuşku'nun "Çanakkale Boğazı su altı ses seviyesi" hakkında yaptığı bilimsel çalışmalar ulusal basında geniş yer buldu. Yüksekokulumuz Öğretim Üyesi Doç. Dr. H. Barış ÖZALP Bozcaada Sualtı Günleri Sosyal Sorumluluk Projesi'nin bilimsel sunum ve toplumsal faaliyetleri tamamlandı. Yüksekokulumuz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mine ÇARDAK "Climate Change and Enviromental Issue" başlıklı sunumunu gerçekleştirdi. Akademisyenlerimizden Literatüre Önemli Katkı, Öğretim Üyemizin Yeni Kitabı Yayınlanmıştır.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r9.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mudurumuz-drogruyesi-halit-kuskunun-canakkale-boga-r475.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bozcaada-sualti-gunleri-projesi-gerceklestirildi-r488.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretim-uyemizden-erasmus-sunumu-r498.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/akademisyenlerimizden-literature-onemli-katki-r427.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretim-uyemizin-yeni-kitabi-yayinlanmistir-r419.html>

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, genellikle üniversiteler ve araştırma kurumları, öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek için belirli mekanizmalar kullanır. Bu mekanizmalar arasında şunlar bulunabilir:

- **Performans Değerlendirme Sistemi:** Üniversiteler, öğretim elemanlarının araştırma performansını düzenli olarak değerlendiren bir performans değerlendirme sistemi kurarlar. Bu sistem genellikle belirli zaman aralıklarında gerçekleşir ve öğretim elemanlarının bilimsel yayımlar, araştırma projeleri, kongre katılımları ve diğer araştırma etkinlikleri gibi performans göstergelerine dayalı olarak değerlendirilir.
- **Akademik Rütbe ve İlerleme:** Araştırma performansı, öğretim elemanlarının akademik rütbe ve ilerlemede önemli bir faktördür. Üniversiteler genellikle öğretim elemanlarının akademik kariyerlerinde ilerlemeleri için belirli araştırma kriterlerine sahip akademik rütbeler belirler.

- **Araştırma Destek ve Teşvik Programları:** Üniversiteler, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve desteklemek için çeşitli araştırma fonları ve teşvik programları sunarlar. Bu fonlar, araştırma projeleri için mali destek, laboratuvar altyapısı, seyahat ve kongre katılımı gibi çeşitli amaçlarla kullanılabilir.
- **Danışma ve Mentorluk:** Bazı kurumlar, öğretim elemanlarına araştırma alanlarında danışmanlık ve mentorluk hizmetleri sunarlar. Bu hizmetler, öğretim elemanlarının araştırma stratejilerini geliştirmelerine, yayınlarını artırmalarına ve araştırma projeleri için fon sağlamalarına yardımcı olabilir.

Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek için önemli bir çerçeve oluşturur. Bu şekilde, kurumlar araştırma kalitesini artırabilir, akademik başarıları teşvik edebilir ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilirler.

Kanunlar: ÇOMU Dünya Bilim Adamları Sıralaması, ÇOMÜ AVESİS, Deniz Teknolojileri MYO Akademik Kadro Sistemi

<https://www.adscientificindex.com/?s=0&q=çanakale+onsekiz+mart+university>

<https://avesis.comu.edu.tr/arama?q=DEN%C4%B0Z%20TEKNOLOJ%C4%B0LER%C4%B0%20MESLEK%20Y%C3%9CKSEK%20>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r9.html>

D. TOPLUMSAL KATKI

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun toplumsal katkı adına kendine koymuş olduğu hedefler oldukça kapsamlı ve önemli niteliktedir. Bu hedefler, yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetleriyle bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkı sağlamayı, öğrencilerini çağın gereksinimlerine uygun olarak yetiştirmeyi ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanları hazırlamayı amaçlar. Bu hedeflere ulaşmak için çeşitli stratejiler ve yöntemler kullanılabilir:

- Yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarına uygun programlar geliştirme ve uygulama.
- Öğrencilere analiz ve sentez yeteneklerini geliştirecek eğitimler ve pratik deneyimler sunma.
- İşbirliği içinde olduğu sektörlerle uyumlu eğitim programları tasarlama ve uygulama.
- Öğrencilere yenilikçi düşünme ve problem çözme becerilerini kazandıracak yöntemlerin kullanılması.

- Mezunların sektöre hızlı uyum sağlamalarını destekleyecek staj ve işbirliği programları oluşturma.
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etme ve destekleme.
- Sürdürülebilirlik, çevre bilinci ve toplumsal sorumluluk gibi konuları öğrencilere kazandırma.

Bu hedeflerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi, yüksekokulun topluma olan katkısını artırarak hem yerel hem de ulusal düzeyde etkisini genişletecektir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun 2024 yılı hedefleri, Türkiye'nin Mavi Vatan Projelerindeki teknik eleman açığını karşılamak ve ülkenin denizcilik alanında güçlenmesine katkı sağlamak üzerine odaklanmaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için yüksekokul aşağıdaki sorumlulukları üstlenmiştir:

Geleceğin teknikerlerini yetiştirmek: Sürekli değişen ve gelişen teknolojik yöntemlere hakim, disiplinler arası çalışma anlayışına sahip, ülke ekonomisine değer katan, üretimde aktif olarak rol alan, girişimci ve yenilikçi teknikerlerin yetiştirilmesi.

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli teknik elemanları yetiştirmek: Sektörün ihtiyaçlarına uygun olarak yetişmiş teknikerlerin mezun edilmesi ve ulusal/uluslararası düzeyde işbirliği ve projeler yürütülmesi.

Ülke ekonomisine katkı sağlamak: Ulusal ve uluslararası düzeyde projeler yaparak ülke ekonomisine katma değer sağlamak ve sektörle buluşmayı sağlamak.

Bu hedefler, yüksekokulun kurumsal amaçları arasında toplumsal katkıyı ön planda tuttuğunu göstermektedir. Bu nedenle, etik değerlere bağlı kaliteli hizmet sunmayı misyonlarının bir parçası olarak tanımlamışlardır. Kalite yönetim birimi, bu hedefleri izlemek ve performansı sürekli olarak iyileştirmek için çalışmaktadır. Bu sayede yüksekokul, denizcilik sektöründe önemli bir rol oynayarak ülkenin ekonomik ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, öğrencilerinin eğitim ve akademik gelişim süreçlerini desteklemek amacıyla 2009 yılında Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi'ni yayınlamış ve uygulamaya koymuştur. Bu yönerge, 2018 yılında yenilenmiş ve Akademik Danışmanlık Komisyonu tarafından bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir.

Yönergeye göre, her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve bu hizmet, üniversite bilgi yönetim sistemi aracılığıyla düzenli bir şekilde sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilere haftada bir saatlik danışmanlık hizmeti sunmak üzere çalışma programlarında zaman ayırmaktadır. Öğrenciler, bu hizmeti kullanmak konusunda gönüllüdür ve danışmanlarından destek alabilmek için istedikleri zaman başvurabilirler.

Akademik danışmanlar, öğrencilerin karşılaştığı sorunları belirlemek ve çözümü için ilgili birimlere iletmek amacıyla önceden hazırlanmış formları doldurarak ve kişisel verilerin gizliliğini koruyarak çalışmaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaştıkları herhangi bir zorlukla başa çıkmalarına yardımcı olmak ve akademik başarılarını desteklemek için gerekli önlemler alınmaktadır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, kurumsal tercihler doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu süreçler, kurumun misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda belirlenir ve yönetilir. Kurum, toplumsal sorumluluklarını yerine getirmek, topluma fayda sağlamak ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak için çeşitli faaliyetler ve projeler yürütür. Bu faaliyetler, öğrenci, personel, yerel topluluklar ve diğer paydaşlarla işbirliği içinde gerçekleştirilir. Ayrıca, kurumun toplumsal katkıları ve etkisi düzenli olarak değerlendirilir ve geliştirme için uygun önlemler alınır. Bu şekilde, kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve uygulanması sağlanır.

Kanıtlar: “Temiz Deniz, Tarih, Miras, Gelecek” Temalı Etkinliğe Yüksekokulumuz Akademisyen, İdari Personel Ve Öğrencilerden Oluşan Bir Ekip İle Destek Vermiştir.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/temiz-deniz-tarih-miras-gelecek-etkinligi-hk-r437.html>

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, kurumun toplumsal katkılarını etkili bir şekilde yönettiğini ve kaynakları stratejik bir şekilde dağıttığını göstermektedir. Toplumsal katkı stratejisinin belirlenmesi ve birimler arası dengeyi gözeterek kaynakların yönetilmesi, kurumun toplumsal etkisini en üst düzeye çıkarmak için önemli bir adımdır. Bu yaklaşım, kurumun toplumsal sorumluluklarını yerine getirme ve topluma fayda sağlama konusundaki kararlılığını vurgular.

Kanıtlar: Deniz Teknolojileri MYO Mezunlarımız. Deniz Teknolojileri MYO Haberler. Deniz Teknolojileri MYO Kontrol Ortamı Standartları.

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r85.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/deniztekmyo/files/306-ic-kontrol-standartlari-eylem-plani.pdf>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, mezunlarının kariyer gelişimini ve topluma katkılarını takip etmek için "Mezun Bilgi Sistemi"ni başlattı. Bu sistem, 2013-2014 eğitim yılından bu yana 150 mezunun bilgilerini içeriyor ve mezunların kariyer ve toplumsal etkilerini izlemeyi amaçlıyor. Mezunlar, sistem aracılığıyla bilgilerini paylaşabilir ve geri bildirimde bulunabilir. Bu veriler, Yüksekokulun programlarının etkinliğini değerlendirmek ve gelecekteki stratejik planlama için temel oluşturmak için kullanılacak.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Üç (3) Puan, Kurum, toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla özel mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmalar, mezunlarla iletişim kurmayı, geri bildirim toplamayı ve toplumla etkileşimi takip etmeyi içerir. Ayrıca, kurumun toplumsal katkılarını belirlemek için belirli göstergeler ve performans ölçütleri belirlenmiştir. Bu mekanizmaların kullanılması, kurumun toplumsal etkisini izlemesine ve geliştirmesine olanak tanır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Akademik Birimlere Göre Mezun Sayıları. Deniz Teknolojileri MYO Mezunlarımız. Deniz Teknolojileri MYO Kalite Güvence ve İç Kontrol. Deniz Teknolojileri MYO PUKÖ Döngüsü. Deniz Teknolojileri MYO Birim Haber Bülteni. Deniz Teknolojileri MYO Etkinlikler. Deniz Teknolojileri MYO Paydaş İlişkileri.

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r85.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r91.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/puko-dongusu-r27.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/etkinlikler-r130.html>

<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r93.html>

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler

Üniversitenizin kurumsal hedeflerine uygun olarak, meslek yüksekokulunuzun güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme, kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumunu, kalite politikasını ve stratejik hedefleri, eğitim-öğretim faaliyetlerini, ders planlarını, içeriklerini ve AKTS'leri, kariyer planlamasını, lisans geçiş olanaklarını, akademisyen değerlendirmelerini, öğrenci-akademisyen iletişimini ve akademik-idari destek birimlerini kapsamaktadır. Bu kapsamlı değerlendirme, meslek yüksekokulunuzun güçlü yanlarını daha da geliştirmek ve zayıf noktalarını iyileştirmek için bir yol haritası sağlar.

Yüksekokulumuzun genel olarak değerlendirilmesi sonucunda, tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olduğu, kurumsal stratejilerin tüm personel tarafından benimsendiği ve uygulanmaya çalışıldığı, sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımızın bulunduğu, alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun mevcut olduğu, hem teknik hem idari programlara sahip olmamızın yanı sıra meslek yüksekokulumuz bünyesindeki programların bölgenin ihtiyaçlarına uygun özelliklere sahip olduğu belirlenmiştir. Bu güçlü yönler, yüksekokulumuzun başarılarına ve toplumsal katkısına katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca, Dardanos Yerleşkesinde bulunan Sualtı Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Birimi, Türkiye'nin en güçlü sualtı araştırmalarının yapıldığı ünite olarak öne çıkmaktadır. Meslek yüksekokulumuzda görevli bazı öğretim üyelerine, 5 yıllık süre zarfında 7 farklı üniversiteden, biyoloji, ekoloji ve biyoteknoloji konularında sualtı araştırmaları ekip lideri ve yönetimi için özel teklifler gelmiştir. Bu teklifler arasında TÜBİTAK ve BAP destekli sualtı araştırma projeleri olduğu gibi, bazı projeler desteklenmeye değer bulunmuş ve başarıyla tamamlanmıştır. Ayrıca özel kamu destekli projeler de bulunmaktadır. Bu durum, yüksekokulumuzun sualtı araştırmaları alanında önemli bir konuma sahip olduğunu ve üniversite çapında tanınan bir birim olduğunu göstermektedir.

Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız ve kısıtlı fiziki imkanlara rağmen başarılı eğitim-öğretim politikamız, her dönem programımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olmasını sağlamaktadır. Ayrıca, akademisyenlerimizin nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması ile konularında nitelikli projeler üretebilme potansiyeline sahip olmaları, önemli bir avantajdır. Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve öğrencilerimize kampüs dışı erişim için sağlanan kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim imkanı sunması, öğrencilerimizin araştırma olanaklarını artırmaktadır. Ayrıca, merkezde bulunmamız sebebiyle konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı gibi birimlere sahip olmamız; her sınıfta beyaz tahta ve projeksiyon bulunması; kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro gibi organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemizin merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması da güçlü yönlerimiz arasındadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

Üst başlıkta sayılan güçlü yönlerin yanı sıra, yüksekokulumuz için geliştirmeye açık yönler ve başarımıza ve istikbal beklentimize gölge düşürebilecek kimi tehditler de bulunmaktadır. Örneğin, olası bir yer değişikliği durumunda tüm fiziki alt yapının tekrardan oluşturulmaya çalışılmasında oluşacak maddi kayıp önemli bir zorluk olabilir. Ayrıca, mevcut laboratuvarların, merkezde bulunan farklı fakültelerin altyapısının kullanılması ile birlikte, Dardanos Yerleşkesindeki dalış tesisleri, araştırma ve uygulama birimi ile teknik dalış ve sualtı birimlerinin bulunması gibi ciddi masraf gerektiren teçhizatların zaten mevcut olması, ancak araştırmacılarımızın bilimsel araştırma projelerinden temin edilen sualtı ekipmanının sınırlı sayıda olması da bir zayıf nokta olarak öne çıkabilir. Bu bağlamda, geniş kapsamlı olarak sualtı ekipmanı ihtiyacı (SCUBA ve teknik dalış) ile birlikte tüm öğrencilerin sağlıklı dalış yapabileceği en az 12 m dalış teknesi ve 6 m acil durum fiber tabanlı şişme bot ihtiyacı bulunmaktadır. Bu eksiklikler, yüksekokulumuzun geliştirmeye açık yönlerinden biri olarak belirtilebilir.

Mevcut fiziki yapı nedeniyle, meslek yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu bir zayıflık olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, teknik alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ve ekonometri konularına yeterince hakim olamama durumu ve çeşitli analiz programlarını kullanamama sorunu, akademik başarıyı olumsuz etkileyebilir. Öğrencilerin bilimsel ya da sanayi odaklı projelere dahil edilmemesi ve yabancı dil yetersizliği nedeniyle uluslararası

programlara katılımın düşük olması da dikkate değerdir. Ayrıca, meslek yüksekokulumuzda uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması ve dersliklerde internet bağlantısı sorunları, özellikle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda sıkıntılar yaratabilir. Programlardaki ders içeriklerinin ve AKTS puanlarının diğer üniversitelerle uyumsuzluğu, DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunlarına yol açabilir. Genel olarak, programlarda seçmeli derslerin azlığı ve lisans programlarına uyumun yetersizliği de geliştirmeye açık yönlerimiz arasındadır.

Yüksekokulumuzda kişilik veya kariyer geliştirme programlarının eksikliği ve kişilik geliştirme faaliyetlerinin yetersizliği, öğrenci kulüplerinin etkin olmaması ve kendilerini yenilememeleri önemli bir gelişmeye açık unsurdur. Ayrıca, uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek sağlanmaması da dikkate değerdir. Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle motivasyonlarının düşük olması ve matematiksel becerilerinin zayıf olması da geliştirilmeye açık alanlardır. Bu unsurlar, Yüksekokulumuzun etki alanı dışında kalan ve iyileştirilmesi gereken konuları temsil etmektedir.

Öneriler

Bu bilgiler ışığında, 2023 yılında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulunda kalite gelişimindeki kısıtlılıklar ve iyileştirme gerektiren durumların özeti bir liste halinde aşağıdaki maddelerle özetlenmiştir;

- Fiziki şartlar tüm programlara uygun olsa da yapılanma sürecindeki alt yapı çalışmaları yavaş ilerliyor.
- Yıllık bütçe kısıtlılıkları ve nakit akışındaki sorunlar hizmet kalitesini olumsuz etkiliyor.
- Binada planlanan tadilat çalışmaları bütçe eksikliği nedeniyle gerçekleştirilemiyor.
- Performans göstergeleriyle PUKÖ döngüleri tamamlanıyor ancak daha bütüncül bir izleme sistemi ve hızlı müdahale için yeni döngülerin oluşturulması gerekiyor.
- Kalite güvence politikası, çalışanların katılımını ve görüşlerini içermeli, stratejik amaçlar ve PUKÖ döngüleri geniş katılım ve ortak akıl ile belirlenmelidir.