



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Mustafa TUNALI (Başkan)

Prof. Dr. Esra ERCAN (Üye)

Prof. Dr. Hakan EREN (Üye)

Doç. Dr. Burak ÇARIKÇIOĞLU (Üye)

Doç. Dr. Tuğba MİSİLLİ (Üye)

Doç. Dr. Gökhan Serhat DURAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Rüya SESSİZ (Üye)

Fakülte Sekreteri Zeki SÖNMEZ (Üye)

Şube Müdürü Cemile Feryal BATTAL (Üye)

01/01/2025-31/01/2025

İÇİNDEKİLER

1. <u>FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI</u>	3
1.1 <u>İletişim Bilgileri</u>	3
1.2 <u>Programın Eğitim Dili</u>	3
1.3 <u>Programın Kısa Tarihçesi</u>	3
2. <u>FAKÜLTE KALİTE GELİŞTİRME VE AKREDİTASYON KOMİSYONU</u>	4
3. <u>MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR</u>	5
3.1 <u>Amaç ve Hedefler</u>	5
3.2 <u>Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</u>	6
3.3 <u>Öğrencilerin Değerlendirilmesi</u>	11
3.4 <u>Öğrenciler</u>	14
3.5 <u>Akademik Kadro</u>	16
3.6 <u>Eğitsel Kaynak ve Mali Olanaklar</u>	17
3.7 <u>Yönetim, Yürütme ve Kalite</u>	20
4. <u>EKLER LİSTESİ</u>	23
5. <u>TABLolar</u>	25

1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1. İletişim Bilgileri

Üniversite: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Fakülte: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Adres: Cumhuriyet Mahallesi Sahilyolu Cad. No :5 Kepez, Çanakkale
0286 218 0018 / dishekimligi@comu.edu.tr
Dekan: Prof. Dr. Mustafa TUNALI
e-posta: mustafatunali@comu.edu.tr

Öz Değerlendirme

Koordinatörü: Prof. Dr. Hakan EREN
e-posta: hakan.eren@comu.edu.tr

1.2. Programın Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

1.3. Programın Kısa Tarihçesi

ÇOMÜ Diş Hekimliği Fakültesi 27/08/2015 tarihli ve 29458 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 20/08/2015 tarihli ve 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. 2018 Eylül ayında ilk öğrencilerini almıştır. İlk iki yıl eğitimlerini Terzioğlu Yerleşkesi'nde tamamlayan öğrencilerimiz, Dönem III' ten itibaren Kepez'de bulunan üniversitenin eski Eğitim Araştırma Hastanesinin restore edilmesiyle Diş Hekimliği Fakültesi yeni binasına kavuşmuştur. Halen aynı binada Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'yle birlikte eğitim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesi'nde 5 yıllık mesleki lisans eğitimi verilmektedir. Fakültemizin Öğretim dili Türkçe olup Klinik Bilimler ve Temel Bilimler Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. İlk iki yılında öğrencilere temel tıp ve diş hekimliği derslerinin yanı sıra mesleki becerilerini kazandırmak amacıyla laboratuvarlarımızda klinik öncesi pratik eğitimler verilir. Klinik çalışmalara uyum sağlayabilmek için pratik tecrübenin önem kazandığı diş hekimliğinde, bahar döneminden itibaren 3. sınıf öğrencileri gözlemci statüsünde eğitime katılırlar. Klinik uygulamaların ağırlıklı olarak verildiği 4. ve 5. sınıflarda, mesleki eğitimlerin yanı sıra tıp fakültesinden de dersler alınmaktadır. Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır.

2. FAKÜLTE KALİTE GELİŞTİRME VE AKREDİTASYON KOMİSYONU

Diş Hekimliği Fakültesi Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Komisyonu 04.12.2023 tarih 2023/29 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında alınan karar ile oluşturulmuştur. (Tablo 2.1. Fakülte Fakültesi Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Komisyonu). Komisyonda Dekan, Dekan yardımcıları, akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden 4 öğretim üyesi, klinik öncesi ve klinik sürecini temsil edebilecek 4 öğrenci temsilcisi, 4 DUS öğrenci temsilcisi ve 2 idari personel görev almıştır. ([Tablo 2.1. Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu](#))

3. MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

3.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar

- TS. 1. Kurum eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarında iç ve dış paydaşlarımızla toplantı yapılarak birimimizin GZFT analizi yapılmış ([Ek.1](#)), bu doğrultuda fakültemizin stratejik planı ve planla uyumlu misyon ve vizyon güncellemesi yapılarak web sayfamızda duyurulmuştur ([Ek.2](#)).

Diş Hekimliği Fakültesi Vizyonu

Yaşadığı toplumun ağız ve diş sağlığına en çağdaş teknolojiler ile katkıda bulunan, yenilikçi, girişimci ve evrensel değerler çerçevesinde nitelikli eğitim-öğretim veren, “referans alınan bir diş hekimliği fakültesi” olmak.

Diş Hekimliği Fakültesi Misyonu

Üniversitemizin misyonu doğrultusunda; uluslararası düzeyde bilgi ve teknolojiler üretebilen ve bu ürettiklerini yaşadığı toplumla paylaşan, sanat, kültür ve spor alanlarında aktif olan, ağız ve diş sağlığı konusunda çağdaş tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen ve gerçekleştiren diş hekimleri yetiştirmektir.

Diş Hekimliği Fakültesi Amaç ve Hedefleri ([Ek.3](#))

A 1 Kalite odaklı, öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışı ile çok yönlü diş hekimleri yetiştirmek

H 1.1 Öğrencilere yönelik rehberlik, danışmanlık ve kariyer faaliyetlerini geliştirmek

H 1.2 Öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini sağlayacak faaliyetleri arttırmak

H 1.3 Eğitim-öğretim faaliyetleri için fiziksel ve akademik alt yapıyı güçlendirmek

A 2 Nitelikli Ar-Ge faaliyetleri ile bilime katkıda bulunmak

H 2.1 Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek ve bilimsel araştırma çıktılarını arttırmak

H 2.2 Bilimsel araştırma alt yapısını oluşturmak ve geliştirmek

A 3 Toplum ve çevre yararına yapılan faaliyetleri arttırmak

H 3.1 Sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmak

A 4 Kalite kültürünü ve kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek

H 4.1 Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek

H 4.2 Kalite kültürünü yaygınlaştırmak

Diş Hekimliği Fakóltesi Deđerleri

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Çevreye duyarlı olmak,
- Bilimsel etik değerlere bağlı olmak,
- Nitelikli eğitim ve sağlık hizmetleri sunmak,
- Bilimsel gelişmelerin yakın takipçisi olmak,
- Uluslararası düzeyde özgün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak.

3.2. EğİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standartlar

- **TS.2.1.** Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Fakóltemiz 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitime başlamış, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ilk mezunlarını vermiştir. Bu süreçte eğitim programımız Eğitim Komisyonu tarafından her yıl gözden geçirilerek Yönetim Kurulu'na sunulmuştur (**Ek.4**). 2023 yılında Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliđimiz de gözden geçirilerek gerekli değişiklikler yapılmış ve 01.11.2023 tarih ve 32356 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış olup 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren fakóltemizce uygulamaya konulmuştur (**Ek.5**). Buna göre, programımızın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) vardır. Eğitim planlarımız bu ölçütte verilen ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermektedir (**Ek.6**). Müfredatımız Eğitim Komisyonunca DUÇEP'e göre düzenli aralıklar ile güncellenmektedir.

Fakóltemizde eğitim amaçlarına ulaşmak, bu amaçlara ulaşırken öğrencilere kazandırılması istenen bilgi, beceri ve davranışlar için TYYÇ ve DUÇEP ile paydaş görüşleri ve fakóltenin bulunduğu coğrafi bölgenin özellikleri rehber olarak alınmaktadır (**Ek.7**). Program çıktıları ile öğrenme çıktıları uyumu her sene en az bir kez Bologna Koordinatörü rehberliğinde gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (**Ek.8**).

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir (**Ek.9**). Bu doğrultuda öğrencilere eğitim öğretim bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yapılan geri bildirimler eğitim komisyonu gündemine alınarak görüşülmektedir (**Ek.10**). Yine Akademik Kurullarda da her yıl program değerlendirilmektedir.

- **TS.2.2.** Dersler ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.

Fakóltemizin müfredatı diş hekimliği mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şekillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Fakóltemiz öncelikli olarak hasta odaklı bir misyonla çalışmaktadır. Eğitimdeki temel amacımız insan biyolojisi ve davranış bilimlerindeki öğretileri teknik bilgi ve becerilerle birleştirebilen ve bunları tanı, ağız hastalıklarının tedavisi ve koruyucu uygulamalar düzeyindeki hizmet alanlarında uygulayabilen diş hekimleri yetiştirmektir. Eğitim süreci teorik, laboratuvar çalışmaları ve hasta simülasyon çalışmalarını içeren 5 yıllık bir zaman dilimini

kapsar. 1. Yıl temel olarak organik kimya, tıbbi biyoloji ve genetik, biyofizik, anatomi ve bioistatistik gibi temel bilimleri ve hasta simülasyon çalışmalarını içerir. 2. Yıl mikrobiyoloji, fizyoloji, histoloji ve anatomi gibi temel bilimleri prelinik kurslarla birlikte içerir. 3. Yılda öğrenciler yoğunlaşmış bir klinik programla birlikte vücut sisteminin patolojisini de öğrenirler. Klinik uygulamalarda birbirleri üzerinde prosedürleri uyguluyorlar, hastaları asiste ederler ve üst sınıf öğrencileri gözlemlerler. 4. ve 5. Yıl programı yoğun olarak klinik uygulamaları içerir. Bu yıllarda bazı günlerde teorik dersler ama ağırlıklı olarak klinik rotasyonlar, küçük staj seminerleri aracılığı ile hasta tedavisi alanında deneyim kazanırlar. Klinik staj grupları 10 özelleşmiş bölüme ayrılmış olarak bir döngü içerisinde gerçekleştirilir (**Ek.6**), (**Ek.11**).

Fakültemiz eğitim müfredatı 5 yıllık eğitim süresi içerisinde sınıflandırılmış olarak;

Kuramsal-Olgusal

- **TYYC-1** - Diş hekimliği alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma ve bu bilgilerin sınırlarını, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilme,
- **TYYC-3** - Diş hekimliği uygulamalarında karşılaşılabileceği normal ve patolojik durumları anlayabilmek için temel biyomedikal, teknik ve klinik bilimlerde yeteri kadar bilgi sahibi olma ve bu bilgileri klinik olarak karşılaşılabileceği durumlara uygulayabilme,

1. BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

- **TYYC-2** - Çağdaş diş hekimliği ile ilgili bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirebilme, bilgiyi paylaşabilme ve ekip çalışması yapabilme,
- **TYYC-3** - Diş hekimliği uygulamalarında karşılaşılabileceği normal ve patolojik durumları anlayabilmek için temel biyomedikal, teknik ve klinik bilimlerde yeteri kadar bilgi sahibi olma ve bu bilgileri klinik olarak karşılaşılabileceği durumlara uygulayabilme,
- **TYYC-4** - Hastalarının medikal, oral ve dental durumları hakkında kapsamlı anamnez alabilme ve hasta kayıtlarını tutabilme,
- **TYYC-5** - Uygun fizik muayeneyi yapabilecek, bulguları yorumlayabilecek ve gereken ileri değerlendirmeleri düzenleyebilecek yetenekte olma,
- **TYYC-6** - Hastalarının sosyal ve etnik geçmişini de göz önünde tutarak, klinik ve radyolojik muayene ve diğer diyagnostik testleri, hasta hikayesindeki bulguları ilişkilendirerek ayırıcı tanı, ön tanı veya kesin tanı koyabilme,
- **TYYC-7** - Her yaştaki hastasına ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında mevcut kavramlara ağırlık veren primer bakım ve tedavi hizmetlerini sunabilecek ve bu konuda hastaları eğitebilecek yeterlilikte olma,

2. YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- **TYYC-11** - Ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında yerel veya ulusal düzeyde planlanacak projelerde görev alabilme ve gerektiğinde bu konularda etkinlik planlayabilme, yönetebilme ve süreci izleyip değerlendirebilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,

Öğrenme Yetkinliği

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- **TYYC-8** - Toplumdaki grupların, ailelerin ve bireylerin ağız sağlıklarını yüksek seviyeye çıkarabilecek yeterlilikte olma,
- **TYYC-11** - Ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında yerel veya ulusal düzeyde planlanacak projelerde görev alabilme ve gerektiğinde bu konularda etkinlik planlayabilme, yönetebilme ve süreci izleyip değerlendirebilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,
- **TYYC-14** - Muayenehane tasarımı ve yönetimi, yardımcı personel eğitimi, etkin çalışma düzeni, mesleki hastalıklardan korunma yöntemleri, çevre koruma, iş güvenliği ve kalite yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve bu konulara uygun davranabilme,
- **TYYC-15** - İletişim ve sağlık bilişim teknolojilerini Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde kullanabilme ve bu becerisini bilimsel bilgiye ulaşma ve güncel literatürü izlemede kullanarak yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilme,
- **TYYC-13** - Mesleki fikirlerini ilgili kişi ve kurumlara sözlü veya yazılı olarak ifade edebilme ve ağız-diş sağlığı ile ilgili ulusal ve uluslararası gündemi irdeleyip, olası sonuçlarını değerlendirebilme,

Alana Özgü Yetkinlik

- **TYYC-7** - Her yaştaki hastasına ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında mevcut kavramlara ağırlık veren primer bakım ve tedavi hizmetlerini sunabilecek ve bu konuda hastaları eğitebilecek yeterlilikte olma,
- **TYYC-9** - Diş hekimliği mesleği ile ilgili ahlaki, etik ve yasal sorumluluklar ile ilgili bilgi sahibi olma ve bu bilgileri kullanarak profesyonel kimliği ile meslektaşlarına ve topluma örnek olma,
- **TYYC-10** - Hastalar, hastaların yakınları, hastaların tedavisinde rol alan diğer sağlık personeli ve meslektaşları ile etkili ve karşılıklı bir iletişim kurabilme ve hastalara yaş, cinsiyet, sosyal ve kültürel fark gözetmeksizin uygun davranabilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,

- **TYYC-14** - Muayenehane tasarımı ve yönetimi, yardımcı personel eğitimi, etkin çalışma düzeni, mesleki hastalıklardan korunma yöntemleri, çevre koruma, iş güvenliği ve kalite yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve bu konulara uygun davranabilme,
- **TYYC-15** - İletişim ve sağlık bilişim teknolojilerini Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde kullanabilme ve bu becerisini bilimsel bilgiye ulaşma ve güncel literatürü izlemeye kullanarak yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilme,

beceri ve yetkinliklerini kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır (**Ek.9**), (**Ek.12**).

- **TS.2.3.** Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Eğitim programımızdaki dersler teorik eğitim, klinik öncesi uygulama eğitimi, klinik eğitim ve saha çalışmalarını kapsar. Teorik derslerde anlatım, soru-cevap, çeşitli tartışma veya grup çalışmaları yapılırken, klinik öncesi uygulama eğitimlerimiz laboratuvarlarımızda yapılmaktadır. Hem klinik öncesi hem de klinik uygulamalarına Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 4. Bölümünde geniş yer verilmiştir (**Ek.13**). Uygulama eğitimlerinde öğrenci öğretim yılı içinde belirli sayıda uygulama çalışmasını verilen sürede tamamlayarak teslim etmek zorundadır. Aynı şekilde klinik uygulama derslerinde de anabilim dallarımız eğitim planlarını ve klinik uygulama staj defterlerini hazırlamış, öğrencilerin yapacağı bütün çalışmalar belirtilmiştir (**Ek.14**). Bu çalışmalar ilgili öğretim elemanlarının gözetiminde yapılmaktadır. Saha çalışmalarımız da "Toplum Ağız Diş Sağlığı" dersi kapsamında ilgili öğretim elemanının planladığı klinik dışı koruyucu hekimliğe yönelik uygulamalardır.

- **TS.2.4.** Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz müfredatında çeşitli dönemlere yayılmış olan İş Sağlığı ve Güvenliği, Sağlık Hukuku, İlk Yardım ve Acil Müdahaleler, Muayenehane Yönetimi, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı, Adli Tıp gibi dersler verilerek öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusundaki farkındalıklarını artıracak içerik oluşturulmuştur (**Ek.6**).

- **TS.2.5.** Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz müfredatında çeşitli dönemlere yayılmış olan Etik Değerler, Davranış Bilimleri, İletişim Becerileri gibi dersler verilerek öğrencilerin profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içerik oluşturulmuştur (**Ek.6**).

- **TS.2.6.** Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçilen yeni eğitim programımızda önceden belirtildiği gibi müfredatın ilk 3 yılında laboratuvar, simülasyon gibi eğitim ortamlarında küçük grup, takım çalışmaları şeklinde uygulamalı dersler, toplumsal destek projeleri (**Ek.15**) ve temel tıbbi uygulamalar gibi aktif grup çalışmaları, disiplin bazında gerçekleştirilen özel çalışma modülü uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Müfredatın 4. ve 5. yılında ise güncel diş hekimliği eğitiminin gerektirdiği tüm klinik hizmetlerini içeren stajlar (**Ek.16**), 8 adet klinik eğitim dersinde minimum 19 gün olmak üzere toplamda 38 haftalık süreçte birebir hasta başı uygulama şeklinde yürütülmektedir. Bu klinik eğitim derslerinde küçük gruplar takım çalışmaları şeklinde seminer uygulamaları, birebir hasta başı uygulama içeren vaka hazırlama ve sunma gibi farklı eğitim uygulamaları yer almaktadır. Bunun yanında müfredatın beşinci yılında bitirme projesi kapsamında öğrencilerin birebir öğretim elemanları ile 2 veya 3 kişilik

küçük gruplar halinde bilimsel araştırma yaparak çeşitli bilimsel toplantılarda sunum yapma veya bilimsel makale üretme çalışmaları yürütülmektedir (**Ek.17**).

- **TS.2.7.** Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin dördüncü bölümünde detaylıca belirtildiği üzere anabilim dalları, eğitim-öğretim yılı başlangıcında, klinik öncesi uygulama dersleri, uygulama kısmı olan temel dersler ve klinik eğitim derslerinin, değerlendirme şekilleri, puanlama kriterleri, uygulama esasları ve asgari puan barajını akademik kurul kararı alarak, eğitim-öğretim yılı başlangıcında ilan etmekle yükümlüdür. Her eğitim-öğretim yılı başında ilgili düzenlemelerin takibinde dekanlık aktif olarak rol oynamaktadır. Bu çerçevede tüm anabilim dallarından klinik eğitim dersleri ve klinik öncesi uygulama derslerinin puan barajları, puanlama şekilleri ve değerlendirme usulleri dönem başlangıcında belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır.

- **TS.2.8.** Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunulmalıdır.

Öğrencilerimiz önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları ana uygulamaları, 4. ve 5. Sınıfta klinik stajlarında gerçekleştirerek hem programa özgü teknik yeterlikleri hem de hasta ve yakınları ile iletişim, meslektaşlarıyla iletişim, tanı ve tedaviye karar verme, süreci yönetme, sağlığı önceleme, hastayı bilgilendirme, etik kurallara dikkat etme gibi birçok beceriyi kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunun yanında eğitimin üçüncü yılının bahar döneminde klinik gözlem dersi kapsamında öğrenciler hasta karşılama, anamnez alma, klinik işleyişi ve çeşitli uygulamaları gözleme ve asiste etme gibi pratik uygulamalar ile klinik eğitimine adım atmaktadırlar.

- **TS.2.9.** Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.

Fakültemizde eğitim yönetim sisteminin en önemli ögesi Eğitim Komisyonu'dur. Eğitim programlarında yapılacak bütün iyileştirmeler öncelikle Eğitim Komisyonunda tartışılır ve son şekli verilir. Sistemin en önemli paydaşlarından birisi de Bologna Koordinatörümüzdür. Eğitim Kataloğu her yıl Bologna Koordinatörü denetiminde düzenlenir, eksiklikler öğretim elemanlarına bildirilerek gerekli düzenlemeleri yapmaları istenir. Güncellenen eğitim planlarımız her yıl web sitemizde ve eğitim kataloğunda yayınlanır. Akademik Danışmanlarımız da öğrencilerin ders seçimlerini kontrol ederek onaylamaktadır. Bunun yanında eğitimin en önemli ayağı olan çıktıları değerlendirebilmemiz için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş olup çalışmalarına başlamıştır. Yine Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu da kurularak sistem hakkında önerileri beklenmektedir (**Ek.18**).

İlk mezunlarımızı vermemizden sonra düzenli olarak programımızın bir değerlendirmesini yapmak için iç ve dış paydaşlarımızla toplantı yapılarak SWOT analizimiz güncellenmiştir(**Ek.7**). Mezunlarımızı takip edebilmek ve onların görüşlerine başvurabilmek için bir telegram grubu kurulmuş ve aktif olarak mezun ilişkileri yürütülmektedir (**Ek.19**). Öğrenci temsilcilerimizle toplantılar yapılarak onların program hakkındaki görüşleri de alınmaktadır (**Ek.20**). Yine bu yıl komisyonlarımız da gözden geçirilmiş ve çalışmalarına devam etmektedir.

Fakültemizde program geliştirme süreci bir defa yapılan ve yıllarca kullanılan statik bir yapı olarak görülmemektedir. Kalite ve bilim odaklı yaklaşımla PUKÖ döngüleri çalıştırılmakta ve

sürekli iyileştirme felsefesi ile eğitim programları düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Eğitim Komisyonu tarafından fakültemizde her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen program değerlendirme toplantıları sonucunda yapılan öneriler dekanlığımıza sunulmakta ve yönetim kurulu toplantılarında görüşülmektedir. Mutabık olunan tüm programlar da her yıl olduğu gibi fakültemiz elektronik erişim sayfasından yeni eğitim-öğretim yılı başında ilan edilmektedir. PUKO döngüsü kapsamında iyileştirmelerimiz süreklilik arz etmektedir.

- **TS.2.10.** Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılabilen uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır.

Fakültemizde uzaktan eğitimde Microsoft Teams, Learning Management System (LMS) ve ÜBYS kullanılmaktadır. Birkaç dersimiz uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Uzaktan eğitim altyapımız olmakla birlikte işleyişle ilgili bir tanımlama yapılmaması fakültemizin iyileştirmeye açık yönüdür (**Ek.21**).

3.3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar

- **TS. 3.1.** Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.

ÇOMÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nde teorik, pratik, preklinik ve klinik uygulama derslerine yönelik ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri, ÇOMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile açıkça tanımlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Yönetmelik, 18 Kasım 2019 tarihli ve 30952 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olup, 1 Kasım 2023 tarihli ve 32356 sayılı Resmî Gazete'de yapılan değişikliklerle güncellenmiştir. Bu kapsamda ara sınav, mazeret sınavı, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı gibi tüm süreçler standart bir çerçeveye oturtulmuştur.

Yönetmelik, özellikle teorik ve uygulamalı dersler için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı biçimde düzenler. Sınav türleri, Madde 26'da diagnostik, formatif ve summatif gibi kategorilere ayrılmış, her bir sınavın kapsamı ve amaçları net olarak açıklanmıştır. Uygulamalı sınavlar arasında OSCE, hasta başı bilgi değerlendirme sınavları ve olgu temelli değerlendirme gibi yöntemlerin nasıl yapılacağı belirtilmiş; bu sınavların esasları ve kapsamı ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca ara sınav ve yıl sonu değerlendirmelerinin oranları ve kriterleri Madde 27'de belirtilerek, sınav sonuçlarının şeffaf bir biçimde değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Klinik öncesi ve klinik uygulama eğitimlerine ilişkin uyarlanabilirlik noktasında da yönetmelikte detaylı hükümler yer alır. Madde 22 ve 23, klinik öncesi ve klinik uygulama eğitimlerinin değerlendirme esaslarını, uygulama sayısını, telafi süresini ve başarı kriterlerini net biçimde ortaya koyar. Bu maddeler, öğrencilerin eğitim programlarına uyum sağlamasına imkân tanıyan telafi ve eksik uygulama tamamlamaları gibi süreçleri de kapsar. Teorik derslerdeki devam zorunluluğu ve ilgili değerlendirme ölçütleri ise Madde 19 ve 27'de açıklanmıştır (**Ek.13**).

Klinik uygulamalarda öğrenci performansı, Klinik Uygulama Staj Defterleri aracılığıyla takip edilmektedir (**Ek.14**). 10.07.2024 tarihli Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun 4 numaralı

kararıyla birlikte, klinik becerilerin objektif ölçümüne yönelik yeni düzenlemeler uygulanmaya başlanmıştır (**Ek.22**). Bu kapsamda, tüm anabilim dalları için klinik uygulama eğitimi sınavlarının performans göstergeleri, asgari iş sayısı/puanları ve işleyiş prosedürleri belirlenmiş ve 2024-2025 eğitim yılına başlamadan önce öğrencilere fakülte web sayfası ve yazılı belgelerle duyurulmuştur. Klinik öncesi uygulamalarda Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınavlar (OSPE), klinikte ise Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE) kullanılarak öğrencilerin hasta başı becerileri objektif ölçütlerle değerlendirilmektedir.

Teorik derslerde başarı notu, ara sınav ortalamasının (%40) ve yıl sonu sınav notunun (%60) birleşiminden oluşur. Öğrencilerin teorik derslerde %70, klinik/klinik öncesi uygulamalarda ise %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ÇOMÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26-30. maddeleri çerçevesinde uygulanmakta; sınav sonuçları 15 gün içinde UBYS üzerinden ilan edilmekte ve öğrenciler 1 haftalık itiraz hakkına sahip olmaktadır. Tüm bu uygulamalar, öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Bununla birlikte, yönetmelikte uzaktan eğitim modellerine ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri henüz tanımlanmamıştır. Online sınavlar, proje tabanlı değerlendirme yöntemleri veya dijital araçlarla gerçekleştirilecek uygulamalı sınavlara dair herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Aynı şekilde uzaktan eğitimde katılım, devam zorunluluğu, sınav güvenliği ve dijital araçlarla yürütülecek değerlendirme süreçlerine ilişkin detaylar da eksiktir. Mevcut düzenlemeler teorik ve uygulamalı derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini oldukça kapsamlı şekilde belirtse de uzaktan eğitim ve çağdaş yöntemler açısından yönetmeliğe ek düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Bu eksikliklerin giderilmesi, yönetmeliğin daha kapsayıcı ve güncel bir eğitim-öğretim yaklaşımı sunmasını mümkün kılacaktır.

- **TS.3.2.** Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Yönetmelik, ölçme ve değerlendirme yöntemleri bağlamında belirli bir çeşitliliğe yer verse de programın her evresinde uygulanacak yöntem ve araçların zenginliği konusunda eksik kalan yönler bulunmaktadır. Diagnostik, formatif ve summatif sınavlar gibi farklı sınav türlerinin tanımlanması, uygulamalı sınavlarda OSCE, hasta başı sınavları ve olgu temelli değerlendirme yöntemlerinin yer alması çeşitlilik açısından olumlu bir tablo sunmaktadır. Klinik öncesi ve klinik uygulama eğitimlerinde KUEDS gibi özel sınavların ve telafi süreçlerinin bulunması, değerlendirme yöntemlerini bir ölçüde çeşitlendirmektedir.

Buna karşın teorik ve uygulamalı değerlendirme yöntemleri hâlen büyük oranda geleneksel yaklaşımlara dayanmaktadır ve çağdaş yöntemlerden proje tabanlı değerlendirme, süreç odaklı ölçme, portfolyo değerlendirme veya dijital araçlarla yapılan online sınavlar gibi yöntemler yönetmelikte ifade edilmemiştir. Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarının tanımlanmadığı da dikkate alındığında, bu eksiklikler daha belirgin hâle gelmektedir. Dolayısıyla yönetmelik kısmen çeşitlilik sunsa da programın tüm evrelerinde uygulanabilir ve yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin artırılması için daha kapsamlı düzenlemelere ihtiyaç vardır.

- **TS.3.3.** Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır.

Fakültemizde, eğitim amaçlarına ulaşırken öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların belirlenmesinde TYYÇ ve DUÇEP esas alınmakta; aynı zamanda paydaş görüşleri (Ek.7) ve fakültemizin bulunduğu coğrafi bölgenin özellikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Program çıktıları ile öğrenme çıktılarına ilişkin uyum, her akademik yılda en az bir kez Bologna Koordinatörü rehberliğinde gözden geçirilerek güncellenmekte ve bu uyum, program çıktıları matrisinde açıkça izlenmektedir (Ek.8). Böylece hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne düzeyde katkı sağladığı sistematik olarak takip edilmekte; öğrencilerin teorik bilgi düzeylerinin yükseltilmesi ve uygulamalı derslerle mesleki hayatına hazırlanması hedeflenmektedir.

Dersin niteliği ve programın öğrenim hedefleri doğrultusunda çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerde puan cetvelleri veya farklı değerlendirme formları devreye girerken, teorik derslerde yazılı sınavlar ve projeler gibi araçlardan yararlanılmaktadır. Özellikle dördüncü ve beşinci sınıflara yönelik eğitim planları ve staj defterleri, öğrencilerin hangi ölçütlerle değerlendirileceğine dair net bilgilendirme sunarak şeffaf bir ortam sağlamaktadır (Ek.14). Yazılı sınavlara ilişkin matbu sınav kâğıdı, zarf ve itiraz dilekçesi gibi dokümanlar da fakültemiz web sayfasında yayımlanarak hem sınav güvenliği hem de itiraz süreçlerine açıklık kazandırılmaktadır (Ek.23). Bütün bu uygulamalar, Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sürekli gözetim altında tutulmakta ve program yeterlilikleri ile kazanımlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin güvence altına alınması hedeflenmektedir.

- TS.3.4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir.

Öğrencilerin gelişimini sistematik olarak desteklemek amacıyla fakültemizde, derslerin öğrenme çıktıları ve konu hedeflerini UBYS üzerinden izlenebilir kılan kapsamlı bir yaklaşım benimsenmiştir. Mevcut durumda tam donanımlı bir sınav otomasyon sistemi bulunmasa da TYYÇ ve DUÇEP mesleki yeterlilikleriyle ders program çıktılarının entegre edileceği bir yazılım altyapısının hazırlanması yönünde çalışmalar yürütülmektedir (Ek.24), (Ek.25). Bu çerçevede, sınav verilerinin analiziyle öğrencilerin hangi konularda başarılı oldukları, hangi çıktıları yeterli düzeyde gerçekleştirdikleri ve hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duydukları tespit edilebilecektir. Elde edilen bilgiler ışığında öğretim elemanlarımız, öğrencilere düzenli geri bildirim verecek ve ölçme-değerlendirme süreçleri fakülte program çıktılarına olduğu kadar mesleki standartlara da uyumlu biçimde ilerleyecektir. Böylelikle öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri daha etkin bir şekilde desteklenmiş olacaktır.

- TS.3.5. Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimi verilmelidir.

Fakültemizde, öğretim elemanlarının “Eğiticinin Eğitimi” sertifikasına sahip olmaları üniversitemizin atama yönergesinde zorunlu kılınmıştır (Ek.26). Dolayısıyla ölçme ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesine yönelik temel eğitim, öğretim elemanlarının göreve başlama aşamasında sağlanmaktadır. Ancak, söz konusu eğitimlerin güncel içeriklerle periyodik olarak yinelenmesi konusunda yeterli bir program sıklığı bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik anlamda kendilerini sürekli geliştirebilmeleri, yeni ölçme-değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu alandaki yenilikleri takip edebilmeleri için düzenli aralıklarla eğitim programlarının planlanması büyük önem taşımaktadır. İlerleyen dönemde özellikle ölçme değerlendirme tekniklerini ve modern

yaklaşımları kapsayan eğitim programlarının hazırlanması ve katılımın teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

3.4. ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar

- TS.4.1. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Öğrencilerin görev ve sorumlulukları, akademik ve idari süreçlerin düzenli, verimli ve sürdürülebilir bir şekilde ilerlemesini temin etmek amacıyla titizlikle belirlenmiş olup, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mevzuat Bilgi Sisteminde resmî olarak yayımlanmıştır ve Fakültemiz tarafından da öğrenci görev tanımı hazırlanarak web sayfamızda paylaşılmıştır (**Ek.27**), (**Ek.28**). Bununla birlikte, her akademik yılın başında düzenlenen oryantasyon programları çerçevesinde, öğrencilerimize eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin temel bilgiler aktarılmakta, akademik ve idari işleyiş hakkında rehberlik sağlanmakta ve görev ile sorumluluklarına dair kapsamlı hatırlatmalarda bulunmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin eğitim hayatlarına bilinçli ve donanımlı bir başlangıç yapmaları hedeflenmektedir (**Ek.29**).

- TS.4.2. Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır.

Üniversitemizde her bir öğrenciye, akademik programını en verimli ve doğru şekilde planlaması amacıyla, kendi alanında uzman bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmakta ve böylece öğrencinin eğitim yolculuğu süresince her aşamada rehberlik edilmesi sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar, sadece öğrencilerin ders seçimleri ve akademik başarıları konusunda değil, aynı zamanda kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için gerekli stratejik yönlendirmelerde de bulunarak onların gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bu süreç, Senato tarafından belirlenen ve eğitim-öğretim sürecinin niteliğini, verimliliğini ve öğrencilerin bireysel gelişimini gözeten ilkeler doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir (**Ek.27**). Akademik danışmanlık hizmeti, öğrencinin sadece akademik değil, kişisel ve profesyonel gelişimini de destekleyen bütünsel bir yaklaşımı benimsemektedir.

Danışmanlar, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden tanımlanarak ders ve kariyer planlamasında destek sağlamaktadırlar. ÜBYS üzerinden öğrenciler ile mail ve mesaj yoluyla iletişim kurulabilmektedir. Her danışman hocanın belirlenmiş ve öğrencilere bildirilmiş danışman saati bulunmaktadır (**Ek.30**), (**Ek.31**).

Öğrencilerle etkili, sürekli ve yapıcı bir iletişim sağlamak amacıyla fakültemizde Öğrenci Temsilciliği Sistemi büyük bir titizlikle uygulanmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin seslerini duyurabilmeleri, akademik ve idari süreçlerde daha aktif bir rol alabilmeleri için önemli bir fırsat sunmaktadır. Öğrenciler, kendi aralarından seçimle sınıf temsilcilerini belirler ve belirli periyotlarla düzenlenen toplantılarla, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ile bir araya gelerek görüş, öneri ve geri bildirimlerini doğrudan yetkili mercilere iletebilirler (**Ek.20**). Bu toplantılar, öğrencilerin eğitim süreçleriyle ilgili duygu ve düşüncelerini açıkça paylaşabildikleri, aynı zamanda çözüm odaklı önerilerde bulunabildikleri önemli platformlardır. Ayrıca, öğrenciler akademik ve idari konularda, ders içi ve dışı zamanlarda öğretim üyeleriyle birebir görüşme yaparak, karşılaştıkları zorlukları dile getirebilir ve çeşitli rehberlik hizmetlerinden faydalanabilirler. Bu sayede, fakültemiz, öğrencilerinin tüm süreçlerde aktif bir katılımcı olmalarını teşvik ederken, aynı zamanda onların akademik gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

Duyuruların hızlı iletilmesi için WhatsApp sınıf grupları oluşturulmuş olup, temsilciler aracılığıyla bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Birimi ve Dekanlık ile doğrudan iletişim için kurumsal e-posta ve ÜBYS sistemindeki iletişim araçları kullanılmaktadır (**Ek.32**), (**Ek.33**). Ayrıca, öğrenciler ihtiyaç duydukları formlara fakülte web sayfası üzerinden ulaşabilirler (**Ek.34**).

Öğrencilerimizin fakülteye olan aidiyet duygusunu ve velileri ile iletişimi güçlendirmek amacıyla, eğitimlerinin başında **Beyaz Önlük Giyme Töreni** (**Ek.35**), mezuniyet aşamasında ise **Mezuniyet Töreni** (**Ek.36**) düzenlenmiştir.

- **TS.4.3.** Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir.

Fakültemizin 2023-2024 eğitim-öğretim müfredatında yer alan Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi kapsamında, diş hekimliği alanında toplumsal farkındalığı artırmayı, koruyucu ağız ve diş sağlığı uygulamalarını yaygınlaştırmayı ve toplumun genel sağlık bilincini yükseltmeyi hedefleyen çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, yalnızca akademik kazanımlarla sınırlı kalmayıp, öğrencilerin mesleki donanımlarını geliştirmelerine, sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarına ve sahada aktif rol almalarına da olanak sağlamaktadır. Öğrenciler, toplumsal destek projeleri çerçevesinde, bireylerin ağız ve diş sağlığını koruyucu önlemler hakkında bilinçlenmesini sağlarken, aynı zamanda toplumla doğrudan etkileşim kurarak mesleki deneyim kazanmaktadır (**Ek.15**), (**Ek.37**), (**Ek.38**).

Bunun dışında, Sosyal-Kültürel Etkinlikler ve Sosyal Transkript Komisyonu tarafından, öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilen bağış organizasyonları düzenlenmiştir. Bu organizasyonlar, toplumsal duyarlılığı artırmayı, sosyal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi ve öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır (**Ek.39**).

- **TS.4.4.** Öğrenciler ulusal/uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetler konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır.

Bu doğrultuda, fakültemiz, öğrencilere bu fırsatları tanıtmak ve yönlendirmek amacıyla kapsamlı toplantılar düzenlemiştir. Gerçekleştirilen toplantılarda, öğrencilere Erasmus, Mevlana, Farabi gibi uluslararası öğrenci değişim programlarının avantajları, başvuru süreçleri ve katılım şartları detaylı bir şekilde anlatılmış, aynı zamanda ulusal ve uluslararası düzeydeki çeşitli akademik ve kültürel etkinliklere katılım imkanları konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır (**Ek.40**).

Fakültemizin kapsamlı destekleriyle, uluslararası eğitimdeki fırsatları en iyi şekilde değerlendirmek adına, Erasmus değişim programı aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenci hareketliliği sürecine katılan öğrencilerimiz, akademik yolculuklarında önemli bir adım atmış ve uluslararası platformlarda kendilerini ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca, mevcut dönemde gerçekleştirilen bu öğrenci hareketliliği tecrübelerinin ışığında, fakültemiz, yeni dönemde de Erasmus değişim programı kapsamında daha fazla öğrencinin yer alabilmesi için kapsamlı planlamalar yapmış ve öğrencilerin bu süreçten maksimum derecede fayda sağlayabilmesi için çeşitli organizasyonel ve lojistik destekler hazırlamıştır (**Ek.41**).

Gelişim Standartları

- **GS.4.1.** Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.

Öğrencilerimizin bilimsel gelişmelerini desteklemek ve onları araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla çeşitli kongrelerde yer almaları ve sunumlar yapmaları teşvik edilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerimiz yalnızca katılımcı olarak değil, aynı zamanda sunum yaparak da aktif rol almakta ve bilimsel çalışmalarını geniş bir akademik topluluğa tanıtmaya fırsatı bulmaktadırlar. Katıldıkları kongrelerde gerçekleştirdikleri sunumlar ile elde ettikleri başarılar, öğrencilerimizin araştırma ve bilimsel proje yazma konusundaki yetkinliklerini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda ödüller kazanarak büyük bir motivasyon kaynağı olmuştur (**Ek.17**), (**Ek.42**), (**Ek.43**), (**Ek.44**).

3.5. AKADEMİK KADRO

Temel Standartlar

- **TS.5.1.** Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi'nde raporun hazırlandığı dönem itibarıyla 23 öğretim üyesi ve 44 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 67 öğretim elemanı bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi akademik kadroları, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Ortodonti ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim dalları olmak üzere 8 anabilim dalına bağlıdır. Öğretim üyesi kadroları 4 profesör, 7 doçent, 12 doktor öğretim üyesi olmak üzere 8 anabilim dalına dağılmış bulunmaktadır (**Ek.45**). Anabilim dallarında öğretim üyelerinin dağılımı düzenli değildir. Araştırma görevlilerinin hepsi fakülte kadrolarındadır. Ayrıca temel tıp bilimleri derslerini fakültemiz kadrosunun nicel yetersizliği nedeniyle üniversitemiz Tıp Fakültesi öğretim elemanları vermektedir. Seçmeli derslerde de üniversitemizin çeşitli birimlerinden öğretim elemanları öğrencilerimize ders vermektedir. Kurum öğretim üyelerinin temel görevi, programdaki dersleri yürütmek olarak tanımlanmakta olup akademik danışmanlık, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı ve idari görevleri de yürütmektedirler.

Fakültemizde anabilim dallarında akademik kadro planlaması, anabilim dalı akademik kurullarının almış olduğu kararlar çerçevesinde olmakla birlikte, akademik kadro dağılımdaki bahsedilen düzensizlik anabilim dalları tarafından gelen taleplerden kaynaklanmaktadır. Bu noktada fakülte yönetimi tarafından gerekli görülen tüm kadro talepleri üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde akademik kadro planlaması Fakültemiz Stratejik Planı doğrultusunda oluşturulmaya çalışılmakta ve öğrencilerimizin mesleki gelişimleri başta olmak üzere, fakültemiz klinik hizmetleri ve araştırma faaliyetleri göz önünde bulundurularak düzenlenmeye çalışılmaktadır (**Ek.46**).

Fakültemizde eğitim faaliyetleri, klinik hizmetleri ve araştırma süreçleri içerisinde yer alan öğretim üyelerimiz başta anabilim dalı başkanlıkları olmak üzere çeşitli idari faaliyetlerde görev almaktadırlar. Öğretim üyelerimize ait detaylar fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır (**Ek.18**). (Yönetim, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Komisyonlar, Koordinatörlükler). Fakültemizde tüm öğretim üyelerimiz ve öğretim görevlilerimiz tam zamanlı olarak çalışmakta ve mesai dışında çalışan personelimiz bulunmamaktadır.

- **TS.5.2.** Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Fakültemizde Öz Değerlendirme Raporu'muzda belirtildiği üzere fakültemize ait akademik kadro planlanması bir stratejik plan hedefi olarak bulunmakta ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılmaktadır (**Ek.26**). Ancak, Devlet Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik'ine uygun olarak, fakültemizde Anabilim Dalları Akademik Kurul'larından gelen kadro talepleri Rektörlüğümüz üst yönetimi ile paylaşılmaktadır. Anabilim dalları, akademik kurullarında akademik kadro planlaması ile ilgili gerekçeleri detaylı bir şekilde hazırlayarak klinik bilimler bölüm başkanlığına sunmakta, talepler öncelikle Bölüm Akademik Kurulu'nda görüşülmekte ve ardından uygun görülmesi durumunda Fakülte Yönetim Kurulu'na önerilmektedir. Bu gerekçeler, anabilim dalında hizmet veren tüm öğretim üyelerinin yaklaşık eğitsel iş yükleri, klinik hizmet süreleri ve araştırma faaliyetlerine ayrılan süreler gibi kriterler göz önünde bulundurulurken hazırlanmaktadır.

- **TS.5.3.** Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.

Atama ve yükseltmeler ÇOMÜ Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi çerçevesinde anabilim dallarının isteği ve rektörlüğün onayı ile gerçekleştirilmektedir (**Ek.26**).

- **TS.5.4.** Akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.

Fakültemiz akademik ve idari kadrosunun görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamış ve ilan etmiştir (**Ek.47**).

- **TS.5.5.** Akademik kadronun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.

Üniversitemiz ve fakültemizde sürekli mesleki gelişime yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir (**Ek.48**), (**Ek.49**), (**Ek.50**). Üniversitemiz bünyesinde uzun yıllardır gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimleri yukarıdaki ihtiyaçlar doğrultusunda çevrim içi olarak veya yüz yüze bir şekilde gerçekleştirilmiştir (**Ek.51**).

Fakültemiz akademik personelinin ulusal veya uluslararası kongre ve sempozyumlara katılmaları olmaktadır. Fakülte personelimizin kongre ve sempozyumlara katılmalarında maddi destek sağlanmamakta olup Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Birimi dahilinde yapılan projelerle kısıtlı bir destek sağlanmaktadır. Bu yolla personelimizin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımı teşvik edilmeye çalışılmaktadır.

3.6. EĞİTSEL KAYNAK VE MALİ OLANAKLAR

Temel Standartlar

- **TS.6.1.** Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli alt yapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde 1 adet 90, 2 adet 84 ve 1 adet 72 kişi kapasiteli toplam 4 adet derslik, 1 adet anatomi laboratuvarı (50 kişi kapasiteli), 1 adet konferans salonu, uzmanlık eğitimi için tüm

anabilim dallarının ortak kullanımında 1 adet toplantı odası, 1 adet fantom laboratuvarı (62 kişi kapasiteli), 1 adet prelinik laboratuvarı (93 kişi kapasiteli), 1 adet alçı odası, 1 adet akrilik odası, 1 adet prelinik-röntgen odası, 250'şer kişilik 2 adet soyunma odası bulunmaktadır. ([Tablo 3.6.1. Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri](#))

Fakülte binamız, Araştırma Hastanesi eski binasının restorasyonu sonucunda oluşturulmuştur. Bu nedenle artan öğrenci sayımız da dikkate alındığında özellikle derslikler hem yetersiz kalmakta hem de eğitim-öğretime elverişsizdir. Bu sorunu aşabilmek için dersliklere ekran ve ses sistemi kurulmuştur, ancak yeterli verim elde edilememiştir ([Ek.52](#)).

Fakültemizde uzaktan eğitimde Microsoft Teams, Learning Management System (LMS) ve ÜBYS kullanılmaktadır ([Ek.53](#)), ([Ek.54](#)).

- **TS.6.2.** Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde yaklaşık 15 kişilik çalışma masası bulunan bir etüt ve çalışma odası ve 2 adet asistan odası bulunmaktadır. Bu odalarda 'eduroam' isimli kablosuz ağ yayını yapılmakta ve tüm öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Dış hekimliği fakültesi bünyesinde 1 adet kantin/kafeterya ve 1 adet 150 kişilik yemekhane bulunmaktadır ([Ek.55](#)).

Etüt ve çalışma odasının kapasitesi çok küçük olup, çalışma alanı için de çok elverişli değildir. Ayrıca öğrencilerimiz ders aralarında sosyal alanlara da ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında Dardanos Yerleşkesi içerisinde ortak sosyal tesisler ve Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde ortak etkinlik merkezleri, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Ancak bu alanlara öğrencilerimiz tarafından ulaşım sıkıntıları yaşanmaktadır.

Fiziki olarak Terzioğlu Yerleşkesi içinde bulunan Merkez Kütüphane 8.300 m² alanda 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, öğrencilerimizin çalışabilmeleri için 7/24 açık bulunmaktadır ([Ek.56](#)). Kütüphane bünyesinde dış hekimliği alanları ile ilişkili olarak 6.600 adet basılı/e-kitap ve 190 adet e-dergi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Merkez kütüphane veri tabanlarına kendilerine ait 'comu.edu.tr' uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da uzaktan erişim sağlayabilmektedir ([Ek.57](#)). Ayrıca, öğrencilerin kütüphanede bilgi erişimi sağlayabilmelerine yönelik hem lisans hem de uzmanlık eğitimine yönelik oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmiştir ([Ek.58](#)), ([Ek.59](#)).

- **TS.6.3.** Öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin dış hekimliği bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları bulunmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz 3. Dönem Bahar yarıyılında klinik eğitim gözlem programına başlamakta, Dönem 4 ve 5 eğitim süreçleri boyunca farklı kliniklerde, farklı sayılarda ve çeşitlilikte mesleki uygulamayı gerçekleştirme imkanlarına sahip olabilmektedir. Toplam 54 adet dış hekimi ünitenin 35'i öğrenciler, 19'u araştırma görevlisi ve öğretim görevlileri tarafından kullanılmaktadır. ([Tablo 3.6.2. Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları](#))

Ağız Dış ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitiminde Dönem 4 öğrencileri dış çekimi gerçekleştirmekte ve ameliyatlara asiste etmek üzere katılmaktadırlar. Dönem 5 öğrencileri ise

diş çekimi ve ameliyat asistesi yanı sıra sorumlu öğretim elemanı gözetiminde çeşitli komplike diş çekimleri ve sütür atma uygulamaları gerçekleştirmektedirler.

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı klinik eğitimi kapsamında Dönem 4 öğrencileri en az 20 hastanın klinik ve radyografik muayenesini tamamlamaktadırlar ve 10 adet panoramik radyografi ve 15 adet intraoral radyografi (periapikal veya bite-wing) çekmektedirler. Dönem 5 öğrencileri ise en az 40 hastanın klinik ve radyografik muayenelerini tamamlamaktadırlar. Klinik uygulama eğitimi süreleri boyunca 20 adet panoramik radyografi ve 25 adet intraoral radyografi (periapikal veya bite-wing) çekmektedirler.

Pedodonti Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi derslerinde, Dönem 4 öğrencileri en az 15 adet fissür örtücü uygulaması, en az 15 adet restorasyon ve en az 6 adet tüm ağız yerel florür uygulaması yapmaktadırlar. Bunun yanında ön/arka grup süt dişi çekimi, tüm ağız detertraj/polisaj uygulamaları ve süt dişi pulpotomisi (restorasyon dahil) tedavileri de beklenmektedir. Dönem 5 öğrencileri ise en az 10 adet fissür örtücü, en az 25 adet restorasyon, en az 5 adet tüm ağız yerel florid uygulaması, en az 2 adet çok köklü dişte pulpektomi (süt veya sürekli diş) (restorasyon dahil) ve en az 1 adet süt dişi pulpotomisi (restorasyon dahil) yapmaktadırlar. Bunların yanında ön/arka grup süt dişi çekimi, tüm ağız detertraj/polisaj uygulamaları, tek köklü süt/sürekli diş pulpektomisi (restorasyon dahil) tedavileri de beklenmektedir.

Endodonti Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi Dönem 4 öğrencileri klinik uygulama eğitiminde geleneksel endodontik el aleti sistemleri ile en az 1 adet tek kanallı ve en az 1 adet çift kanallı diş tedavisi uygulamasını tamamlamaktadırlar. 1 günlük aktif çalışma puan barajı 7 puandır. Dönem 5 öğrencileri ise hem geleneksel el aletleri hem de güncel döner Ni-Ti alet sistemlerini kullanarak en az 2 adet üst molar, en az 2 adet alt molar, bir kanal içi post uygulaması yapmaktadırlar. 1 günlük aktif çalışma puan barajı 10 puandır. (Puan dağılımı şu şekildedir; tek kanallı bir diş için 6 puan, 2 kanallı diş için 8, 3 kanallı diş için 15, ilave kanal için 3 puan, post uygulaması için 3 puan, 1 yüzlü restorasyon için 1 puan, 2 yüzlü restorasyon için 2 puan, 3 yüzlü bir restorasyon için 3 puandır)

Periodontoloji Anabilim Dalı klinik uygulama eğitiminde Dönem 4 öğrencileri, ağız hijyenini değerlendirmeleri ve ağız bakım eğitimi uygulamaları yanında en az 15 hastaya Detertraj+Polisaj yapmaktadırlar. Dönem 5 öğrencileri ise ağız hijyenini değerlendirmeleri ve ağız bakım eğitimi uygulamaları yanında klinik uygulama eğitim süresince en az 25 hastaya Detertraj+Polisaj ve en az 10 adet çeyrek çene SRP'yi (scaling & root planning) içeren periodontal tedavileri tamamlamaktadırlar.

Ortodonti Anabilim Dalı'nda Dönem 4 ve 5 öğrencileri; ölçü ve kapanış alımı, model dökümü, baze oluşturma, dental modellerin ortodontik analizleri (Bolton analizi, yer darlığı analizi), hasta oral hijyen eğitimi, ortodontik tedavi uygulamalarında asiste, dijital ölçü ve kapanış kaydı alınması gibi uygulamaları gerçekleştirmektedirler.

Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi kapsamında Dönem 4 klinik uygulama eğitiminde en az 10'u Sınıf I, V, VI grubundan ve en az 10'u Sınıf II, III, IV grubundan olmak üzere toplamda en az 20 adet restorasyon yapmaktadırlar. Dönem 5 öğrencileri ise en az 15'i Sınıf III, IV grubundan, en az 15'i Sınıf I, V grubundan ve en az 20'si Sınıf II grubundan olmak üzere toplamda en az 50 adet restorasyon yapmaktadır. Ayrıca Dönem 5 öğrencilerinden anterior dişlerde devital bleaching/ kron kırığı restorasyonu/ diastema kapama gibi estetik uygulamalar da beklenmektedir.

Dönem 4 ve 5 klinik uygulama eğitim süreçleri boyunca farklı anabilim dallarına ait kliniklerde, farklı sayılarda ve çeşitlilikte mesleki uygulamalara ait değerlendirme ilkelerini, puanlama şekillerini ve staj barajlarını içeren “Klinik Uygulama Defterleri” bulunmaktadır (Ek.14).

- TS.6.4. Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekân erişimini, eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır.

Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü” tarafından yürütülmektedir.

Fakültede raporun hazırlandığı tarih itibarıyla engelli öğrenci bulunmamaktadır. Fakültemiz Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen ‘Engelsiz Üniversite Ödülleri 2024’te “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır.

Fakültede girişlerdeki engelsiz rampalar, dersliklere, yemekhane katına, -1 ve -2. katlarda bulunan laboratuvarlar, soyunma odalarına inmek için sesli uyarı veren asansörler mevcuttur. Sayılan olanaklar sadece öğrencilerin bulunduğu alanlarda olmayıp hasta hizmetlerinin sunulduğu alanları da kapsamaktadır. Fakültemizde engelli öğrenciler için merdiven basamaklarında kaydırmaz bantlar, kabartma kat planı, hissedilebilir kılavuz yol, tutunma barı olan tuvalet, tekerlekli sandalye, görme engelliler için Braille yazılı tabelalar, asansör butonları, tavana monte levhalar gibi gerekli diğer fiziki alan düzenlemeleri de mevcuttur (Ek.60), (Ek.61), (Ek.62).

3.7. YÖNETİM, YÜRÜTME VE KALİTE

Temel Standartlar

- TS.7.1. Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi yönetimi, eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde fakültelerin yönetim organları ve görev tanımları belirtilmiş olup, fakültemiz de bu yasa ve yönetmeliğe tabidir. Fakülte yönetimi Rektörlük bünyesinde Diş Hekimliği Fakültesinden sorumlu bir rektör yardımcısı koordinatörlüğünde çalışmaktadır (Ek.63). Fakülte dekanının, atadığı iki dekan yardımcısının, öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur (Ek.47). Ayrıca Fakülte yönetim yapısını belirten organizasyon şeması da hazırlanarak web sayfasında paylaşılmıştır (Ek.64).

- TS.7.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde Lisans Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme komisyonu, Akademik Danışmanlık Komisyonu gibi komisyonlar kendi alanlarıyla ilgili aldıkları kararları Dekanlığa ileterek yönetim süreçlerine katılmaktadırlar. Bunun yanında öğrenci temsilcileriyle düzenli toplantılar yapılarak görüşleri alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır (Ek.20). Yine bir öğrenci temsilcimiz de Rektörlüğe bağlı Öğrenci Dekanlığında görevlendirilmiş olup fakültemizdeki öğrencilerin talep ve görüşlerini Rektörlüğe iletmektedir (Ek.65). Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu’nda hem klinik dönem hem de klinik öncesi dönem öğrencilerimizin üyelikleri bulunmakta olup akreditasyon sürecinde aktif rol almaları sağlanmaktadır. (Tablo 2.1. Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu)

Öğrencilerimize her yıl geribildirim anketleri de düzenlenmektedir. Bu yıl klinik öncesi ve klinik dönem öğrencilerine dönemlerine özgü ayrı anketler düzenlenmiştir (**Ek.66**), (**Ek.67**).

- **TS.7.3.** Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi eğitim yönetimi organizasyon şeması hazırlanarak fakülte web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (**Ek.68**). Eğitim yönetimindeki kurul ve komisyonların görev tanımları ile çalışma ilke ve esaslarını içeren yönergeler hazırlanacaktır.

- **TS.7.4.** Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Eğitim yönetimindeki komisyonların görev çalışma ilke ve esaslarını içeren yönergelerde belirli eğitim programlarına katılım ölçütü de bulunacaktır. Yönergeler için çalışmalar yürütülmektedir.

- **TS.7.5.** Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri diş hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır.

Fakültemiz Dekanı, Diş Hekimliği Fakültesi mezunu ve Periodontoloji Anabilim Dalı profesör kadrosunda, Dekan Yardımcılarımız Diş Hekimliği Fakültesi mezunu ve biri Periodontoloji Anabilim Dalı profesör kadrosunda diğeri Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nda doçenttir. Kurul üyelerimizin çoğunluğu Diş Hekimliği Fakültesi mezunu olup fakültemiz kadrolarında yer almaktadır.

- **TS.7.6.** Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz kuruluşundan bu yana Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni oluşturmuş ve ilgili kanun ve yönetmeliklere uygun olarak kendi yönetmeliği çerçevesinde özerk bir işleyişe sahiptir (**Ek.13**).

- **TS.7.7.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır.

Eğitimle ilgili kararlar Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınmakta olup, tüm kararlar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (ÜBYS) arşivlenmektedir. Ayrıca Komisyon kararları da hem fiziksel olarak hem de Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine kaydedilmek suretiyle arşivlenmektedir.

- **TS.7.8.** Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Fakültemizde eğitim ve araştırma hizmetlerine ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanır ve değerlendirme raporlarımızda yer alır (**Ek.69**). Ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden takip edilerek yıllık raporlarında yer almaktadır (**Ek.70**).

- **TS.7.9.** Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afiliasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizde klinik eğitimler, Rektörlüğümüze bağlı Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde kendi akademik kadromuz tarafından verilmekte olup anlaşmalı olduğumuz farklı bir sağlık kuruluşu bulunmamaktadır.

- **TS.7.10.** Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Kurumumuzda akademik ve idari personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimi, acil durum yönetimi eğitimi ve tatbikatları, hasta-hekim hakları ve güvenliği gibi birçok konuda hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir (**Ek.71**), (**Ek.72**), (**Ek.73**), (**Ek.74**), (**Ek.75**).

- **TS.7.11.** Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

Yönetmeliğimizde olağan dışı durumlarda eğitim planlamasına yönelik bir düzenleme bulunmamaktadır. Bu konuda çeşitli eğitim stratejilerinin belirlenmesi gerekli olup fakültemizin iyileştirmeye açık taraflarından biridir.

Gelişim Standartları

- **GS.7.1.** Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz özellikle Çanakkale Diş Hekimleri Odası ve Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ile etkileşim içerisinde. Çanakkale Diş Hekimleri Odası kariyer etkinliklerinde destek vermektedir. İl Sağlık Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün projelerimizde destekleri olmaktadır (**Ek.76**), (**Ek.77**), (**Ek.78**).

4. EKLER LİSTESİ

- ❖ Ek.1. GZFT (SWOT) Analizi
- ❖ Ek.2. Fakülte Vizyon ve Misyonu
- ❖ Ek.3. Fakülte Stratejik Amaç ve Hedefleri
- ❖ Ek.4. Eğitim Planının Kabulüne Dair Yönetim Kurulu Kararı
- ❖ Ek.5. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Kabulüne Dair Yönetim Kurulu Kararı
- ❖ Ek.6. Eğitim Planı
- ❖ Ek.7. Paydaş Toplantıları
- ❖ Ek.8. Eğitim Kataloğu'nun düzenlenmesine dair resmi yazı
- ❖ Ek.9. Eğitim Kataloğu
- ❖ Ek.10. Eğitim Programının değerlendirildiği Eğitim Komisyonu Toplantı karar örneği
- ❖ Ek.11. Staj Grupları
- ❖ Ek.12. Program Çıktılarının belirlendiği Eğitim Komisyonu Kararı
- ❖ Ek.13. Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- ❖ Ek.14. Staj Defterleri
- ❖ Ek.15. Toplumsal Destek Projesi (ÇOMÜ Dardanos Çocuklar Evi Kreş ve Anaokulunda Dış Sağlığı Taraması)
- ❖ Ek.16. Klinik Uygulama Eğitimleri
- ❖ Ek.17. III. Ulusal Dış Hekimliği Öğrenci Kongresi
- ❖ Ek.18. Komisyonlar ve Koordinatörlükler
- ❖ Ek.19. Mezunlara yönelik web sayfası linki
- ❖ Ek.20. Öğrenci Temsilcileri Toplantısı
- ❖ Ek.21. Uzaktan Eğitimle ilgili duyuru
- ❖ Ek.22. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı
- ❖ Ek.23. Sınav İşlemleri web sayfası linki
- ❖ Ek.24. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı (Tıp Fakültesi İle Yapılan Toplantı)
- ❖ Ek.25. DEPAD Akreditasyonu Çalışmaları Kapsamında KEYPS Tanıtım Toplantısı
- ❖ Ek.26. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Kadro Atama Kriterleri
- ❖ Ek.27. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi
- ❖ Ek.28. Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Görev Tanımı
- ❖ Ek.29. Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Oryantasyon Faaliyetleri
- ❖ Ek.30. Akademik Danışmanlık Takvimi
- ❖ Ek.31. Akademik Danışman Görüşme Formu
- ❖ Ek.32. Dış Hekimliği Fakültesi e-posta
- ❖ Ek.33. Rektörlük 7/24 İletişim Sistemi
- ❖ Ek.34. Öğrenci Dilekçe ve Formları
- ❖ Ek.35. Beyaz Önlük Giyme Töreni
- ❖ Ek.36. Mezuniyet Töreni
- ❖ Ek.37. Hayat Boyu Öğrenme Haftası Etkinliği
- ❖ Ek.38. ÇOMÜ Kent Fest Etkinliği
- ❖ Ek.39. Yılbaşı Kermesi
- ❖ Ek.40. Erasmus Öğrenim ve Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı
- ❖ Ek.41. Erasmus Plus kapsamında yurtdışına giden öğrencilerimizle ilgili resmi yazı

- ❖ Ek.42. Diş Hekimleri Odası Otuz Dördüncü Bilimsel Sempozyum
- ❖ Ek.43. İzmir Diş Hekimleri Odası 31. Uluslararası Bilimsel Kongre ve Sergisi kapsamında çalışmalarıyla 'jüri özel ödülünü' alan öğrencilerimiz
- ❖ Ek.44. Innovation in Health Community'nin organizasyonunda düzenlenen "Start-Up Spark" yarışmasında 1. olan öğrencimiz
- ❖ Ek.45. Akademik Personellerimiz
- ❖ Ek.46. Stratejik Plan
- ❖ Ek.47. Görev Tanımları
- ❖ Ek.48. Literatür Taraması Eğitimi
- ❖ Ek.49. TÜBİTAK ve TÜSEB Projeleri Hk. Bilgilendirme
- ❖ Ek.50. Program Geliştirme ve Öğretim Yöntem ve Teknikleri Konulu Hizmetiçi Eğitim
- ❖ Ek.51. Eğiticinin Eğitimi Konulu Duyuru Yazısı
- ❖ Ek.52. Eğitim alanlarına ait fotoğraflar
- ❖ Ek.53. Asenkron (1. Sınıf) Zorunlu Yabancı Dil İngilizce Dersleri Duyurusu
- ❖ Ek.54. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi
- ❖ Ek.55. Sosyal alanlara ait fotoğraflar
- ❖ Ek.56. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphanesi
- ❖ Ek.57. Merkez Kütüphane kampüs dışı erişim
- ❖ Ek.58. Kütüphane Oryantasyon Eğitimi resmi yazısı
- ❖ Ek.59. Kütüphane Oryantasyon Eğitimi
- ❖ Ek.60. Özel gereksinimi olan öğrenciler için yapılan düzenlemeler
- ❖ Ek.61. YÖK'ten Fakültemize Engelsiz Üniversite Ödülü
- ❖ Ek.62. Erişilebilirlik Bayrağı ve Belgesi'nin Teslimi
- ❖ Ek.63. Rektör Yardımcıları Görev Dağılımı resmi yazısı
- ❖ Ek.64. Organizasyon Şeması
- ❖ Ek.65. Öğrenci Dekanlığı Temsilcisi Görevlendirme Yazısı
- ❖ Ek.66. Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Değerlendirme Anketi
- ❖ Ek.67. Klinik Eğitim Dönemi Değerlendirme Anketi
- ❖ Ek.68. Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması
- ❖ Ek.69. Diş Hekimliği Fakültesi Birim Faaliyet Raporu
- ❖ Ek.70. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Birim Faaliyet Raporu
- ❖ Ek.71. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
- ❖ Ek.72. Afet ve Acil Durum Eğitimi ve Deprem Tatbikatı
- ❖ Ek.73. Çalışan Hakları ve Mobbing Eğitimi
- ❖ Ek.74. Hasta Hakları ve Engelli Hastalar Eğitimi
- ❖ Ek.75. Radyasyon Güvenliği ve Radyasyondan Korunma Eğitimi
- ❖ Ek.76. Özel Eğitim Gereksinimi Olan Öğrencilerin Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Projesi
- ❖ Ek.77. Dişlerimiz Sürerken Korumaya Başlayalım Projesi
- ❖ Ek.78. Çanakkale Diş Hekimleri Odası Başkanının Kariyer Planlama Dersine Katılımı

5. TABLOLAR

Tablo Listesi:

Tablo 2.1. Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu

Tablo 3.6.1. Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri

Tablo 3.6.2. Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları

Tablo 2.1: Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu

KALİTE GÜVENCE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU			
S.No	Adı Soyadı	Görevi	Komisyonadaki Görevi
1	Prof.Dr. Mustafa TUNALI	Dekan	Başkan
2	Prof. Dr. Esra ERCAN	Dekan Yardımcısı	Kaliteden Sorumlu Dekan Yardımcısı
3	Prof. Dr. Hakan EREN	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi	Kalite Koordinatörü
4	Doç.Dr. Burak ÇARIKÇIOĞLU	Pedodonti Anabilim Dalı Öğr. Üyesi	Üye
5	Doç. Dr. Tuğba MİSİLLİ	Restoratif A.D Öğr. Üyesi	Üye
6	Doç. Dr. Gökhan Serhat DURAN	Ortodonti A.D Öğr. Üyesi	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Rüya SESSİZ	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi	Üye
8	Araştırma Görevlisi Göksel DOĞAN	Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi	Üye
9	Araştırma Görevlisi Dicle CEYLAN	Ortodonti Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi	Üye
10	Araştırma Görevlisi Gamze Elif HAN	Endodonti Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi	Üye
11	Araştırma Görevlisi İdil AY ŞİMŞEK	Pedodonti Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi	Üye
12	Fakülte Sekreteri Zeki SÖNMEZ	Fakülte Sekreteri	Üye

13	Şube Müdürü Cemile Feryal BATTAL	Şube Müdürü	Üye
14	Öğrenci Nazife Nur YILMAZ	5.Sınıf Öğrencisi	Üye
15	Öğrenci Berfin DOĞAN	5.Sınıf Öğrencisi	Üye
16	Öğrenci Emre BİLGİLİ	4.Sınıf Öğrencisi	Üye
17	Rumeysa KÜÇÜKYOL	3.Sınıf Öğrencisi	Üye

Tablo 3.6.1: Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri

EĞİTİM ALANI	SAYI	ÖZELLİKLER
Eğitim ortamları	4	4 Derslik, 1 Etüt Salonu, 1 Konferans Salonu, 1 Toplantı Odası, 1 Anatomi Laboratuvarı
Kütüphane	-	Merkez Kütüphane (1000 kişilik oturma kapasitesine sahip)
Bilgisayar olanakları	8	Derslik: 4 adet masaüstü 4 adet bağlantılı ekran Preklinik: 1 adet masaüstü 93 adet bağlantılı ekran Fantom: 1 adet masaüstü 62 adet bağlantılı ekran Konferans salonu: 1 adet masaüstü Toplantı odası: 1 adet masaüstü Anatomi Laboratuvarı: 1 adet masaüstü Preklinik-röntgen Odası: 1 adet masaüstü
Preklinik	1	93 öğrenci masası 1 öğretim üyesi masası
Fantom	1	62 öğrenci masası/ fantom kafa modeli 1 öğretim üyesi masası
Laboratuvar olanakları		Alçı odası: - 2 alçı motorları, - 1 adet alçı vibrasyon cihazı, - 1 adet tesviye-cila cihazı, - 2 adet akrilik kabini, - 2 adet mufla kaynatma cihazı, - 1 adet mum atım cihazı Akrilik odası: - 1 adet akrilik kabini, - 1 adet mufla kaynatma cihazı, - 1 adet mum atım cihazı

		- 3 adet hidrolik pres
Preklinik eğitimi öğrencilere sağlanan ekipmanlar	-	-2 adet kapsül karıştırma cihazı -1 adet periapikal cihazı
Maketler	24	1 adet tüm vücut iskelet, 23 adet baş-boyun maketleri
Kadavra	-	-

Tablo 3. 6.2: Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları

KLİNİK EĞİTİM ORTAMLARI	SAYI	ÖZELLİKLER
Bölgümlere göre öğrenci üniti	35	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi-5 üniti Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi-4 üniti Endodonti-3 üniti Ortodonti-3 üniti Pedodonti-5 üniti Periodontoloji-4 üniti Protetik Diş Tedavisi-7 üniti Restoratif Diş Tedavisi Kliniği-4 üniti
Bölgümlere göre öğretim üyesi ve araştırma görevlisi üniti	19	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği-2 üniti Endodonti-4 üniti Ortodonti-2 üniti Pedodonti-2 üniti Periodontoloji-3 üniti Protetik Diş Tedavisi-3 üniti Restoratif Diş Tedavisi Kliniği-2 üniti Engelsiz Klinik-1 üniti CAD/CAM Kliniği-1 üniti
Bilgisayar olanakları	60	60 adet masaüstü, 1 medikal ekran
Periapikal röntgen	3	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi-2 Pedodonti-1
Panoramik röntgen cihazı	2	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait (1 tanesi Panoramik-Sefalometrik)

3 boyutlu dental tomografi	1	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait
Ultrason	1	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait
Sterilizasyon olanakları		Merkezi sterilizasyon ünitesi (2 sterilizasyon, 2 yıkama cihazının bulunduğu bir ünite)
Yardımcı personel ve temizlik görevlisi sayısı	31	-Hemşire: 5 -Diş Protez Teknikeri: 6 -Ağız Diş Sağlığı Teknikeri: 11 -Tıbbi Görüntüleme Teknikeri: 3 -Temizlik Destek Personeli:10 -Hizmetli: 3 -Temizlik İşçi: 2
Öğrenciye klinik uygulamalar için sağlanan ekipmanlar ve sarf malzemeleri vb)		- Diş Üniti (35) - Işık cihazı (25 adet) - Kapsül karıştırma cihazı (5 adet) - El aleti setleri - Restoratif, Endodontik, sarf malzemeler - Protetik sarf malzemeler -Sterilizasyon/dezenfeksiyon sarf malzemeleri -Kişisel koruyucu ekipmanlar (eldiven, maske)