



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Esra ERCAN (Başkan)

Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ (Koordinatör)

Cemile Feryal BATTAL (Üye)

01/01/2026-30/01/2026

İçindekiler Tablosu

	1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	2
1.1.	1.1. İletişim Bilgileri.....	2
1.2.	1.2. Programın Eğitim Dili.....	2
1.3.	1.3. Programın Kısa Tarihçesi	2
	2. BİRİM KALİTE GÜVENÇE KOMİSYONU.....	3
	3. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	4
3.1.	3.1. Amaç ve Hedefler.....	4
3.2.	3.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği.....	5
3.3.	3.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi.....	10
3.4.	3.4. Öğrenciler.....	13
3.5.	3.5. Akademik Kadro.....	15
3.6.	3.6. Eğitsel Kaynak ve Mali Olanaklar.....	17
3.7.	3.7. Yönetim, Yürütme ve Kalite	18
	4. EKLER LİSTESİ.....	22
	5. TABLOLAR.....	24

1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1. İletişim Bilgileri

Üniversite: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Fakülte: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi
Adres: Cumhuriyet Mahallesi Sahilyolu Cad. No :5 Kepez, Çanakkale
0286 218 0018 / dishekimligi@comu.edu.tr
Dekan: Prof. Dr. Esra ERCAN
e-posta: esraercan@comu.edu.tr

Öz Değerlendirme

Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ
e-posta: oyayintas@comu.edu.tr

1.2. Programın Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

1.3. Programın Kısa Tarihçesi

ÇOMÜ Dış Hekimliği Fakültesi 27/08/2015 tarihli ve 29458 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 20/08/2015 tarihli ve 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. 2018 Eylül ayında ilk öğrencilerini almıştır. İlk iki yıl eğitimlerini Terzioğlu Yerleşkesi'nde tamamlayan öğrencilerimiz, Dönem III' ten itibaren Kepez'de bulunan üniversitenin eski Eğitim Araştırma Hastanesinin restore edilmesiyle Dış Hekimliği Fakültesi yeni binasına kavuşmuştur. Halen aynı binada Ağız ve Dış Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'yle birlikte eğitim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dış hekimliği Fakültesi'nde 5 yıllık mesleki lisans eğitimi verilmektedir. Fakültemizin öğretim dili Türkçe olup Klinik Bilimler ve Temel Bilimler Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. İlk üç yılda öğrencilerimize temel tıp ve dış hekimliği derslerinin yanı sıra mesleki becerilerini kazandırmak amacıyla laboratuvarlarımızda klinik öncesi pratik eğitimler ve sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla farklı alanlarda seçmeli dersler verilir. Dış hekimliği eğitiminde pratik deneyimin önemi doğrultusunda, öğrencilerimizin klinik ortamla erken dönemde tanışmalarını sağlamak amacıyla 3. sınıf öğrencileri güz yarıyılında kliniklerde gözlemci olarak yer almakta olup, bu uygulama ilk kez 2025–2026 eğitim-öğretim yılında başlatılmıştır. Klinik uygulamaların yoğunlaştığı 4. ve 5. sınıflarda öğrencilerimiz, mesleki eğitimlerini sürdürürken farklı alanlarda açılan seçmeli derslerle de eğitimlerini desteklemektedir. Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır.

2. BİRİM KALİTE GÜVENCE KOMİSYONU

Diş Hekimliği Fakültesi Birim Kalite Güvence Komisyonu 16.01.2026 tarih 2026/1 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında alınan karar ile güncellenmiştir. Komisyonda dekan, dekan yardımcısı, kalite koordinatörü, akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden 4 asil 1 yedek öğretim üyesi, 1 öğrenci temsilcisi, 4 uzmanlık öğrenci temsilcisi ve 2 idari personel görev almıştır. ([Tablo 2.1. Birim Kalite Güvence Komisyonu](#))

3. MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

3.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar

- **TS. 1.** Kurum eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarında iç ve dış paydaşlarımızla toplantı yapılarak birimimizin GZFT analizi yapılmış ([Ek.1](#)), bu doğrultuda fakültemizin stratejik planı ve planla uyumlu misyon ve vizyon güncellemesi yapılarak web sayfamızda duyurulmuştur ([Ek.2](#)).

Diş Hekimliği Fakültesi Vizyonu

Yaşadığı toplumun ağız ve diş sağlığına en çağdaş teknolojiler ile katkıda bulunan, yenilikçi, girişimci ve evrensel değerler çerçevesinde nitelikli eğitim-öğretim veren, “referans alınan bir diş hekimliği fakültesi” olmak.

Diş Hekimliği Fakültesi Misyonu

Üniversitemizin misyonu doğrultusunda; uluslararası düzeyde bilgi ve teknolojiler üretebilen ve bu ürettiklerini yaşadığı toplumla paylaşan, sanat, kültür ve spor alanlarında aktif olan, ağız ve diş sağlığı konusunda çağdaş tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını bilen ve gerçekleştiren diş hekimleri yetiştirmektir.

Diş Hekimliği Fakültesi Amaç ve Hedefleri ([Ek.3](#))

A 1 Kalite odaklı, öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışı ile çok yönlü diş hekimleri yetiştirmek

H 1.1 Öğrencilere yönelik rehberlik, danışmanlık ve kariyer faaliyetlerini geliştirmek

H 1.2 Öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini sağlayacak faaliyetleri arttırmak

H 1.3 Eğitim-öğretim faaliyetleri için fiziksel ve akademik alt yapıyı güçlendirmek

A 2 Nitelikli Ar-Ge faaliyetleri ile bilime katkıda bulunmak

H 2.1 Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek ve bilimsel araştırma çıktıları arttırmak

H 2.2 Bilimsel araştırma alt yapısını oluşturmak ve geliştirmek

A 3 Toplum ve çevre yararına yapılan faaliyetleri arttırmak

H 3.1 Sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmak

A 4 Kalite kültürünü ve kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek

H 4.1 Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek

H 4.2 Kalite kültürünü yaygınlaştırmak

Diş Hekimliği Fakültesi Değerleri

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlı olmak,

- Çevreye duyarlı olmak,
- Bilimsel etik değerlere bağlı olmak,
- Nitelikli eğitim ve sağlık hizmetleri sunmak,
- Bilimsel gelişmelerin yakın takipçisi olmak,
- Uluslararası düzeyde özgün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak.

3.2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standartlar

- **TS.2.1.** Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Fakültemiz 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitime başlamış, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ilk mezunlarını vermiştir. Bu süreçte eğitim programımız her yıl gözden geçirilerek Fakülte Kurulu'na sunulmuştur (**Ek.4**). 2023 yılında Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimiz de gözden geçirilerek gerekli değişiklikler yapılmış ve 01.11.2023 tarih ve 32356 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanmış olup 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren fakültemizce uygulamaya konulmuştur (**Ek.5**). Buna göre, programımızın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) vardır. Eğitim planlarımız bu ölçütte verilen ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermektedir (**Ek.6**).

Fakültemizde eğitim amaçlarına ulaşmak, bu amaçlara ulaşırken öğrencilere kazandırılması istenen bilgi, beceri ve davranışlar için TYYÇ ile paydaş görüşleri rehber olarak alınmaktadır (**Ek.7**). Program çıktıları ile öğrenme çıktıları uyumu her sene en az bir kez Bologna Koordinatörü rehberliğinde gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (**Ek.8**).

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir (**Ek.9**). Bu doğrultuda öğrencilere eğitim öğretim bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarımız tarafından yapılan geri bildirimler sonucu eğitim programımız her yıl gözden geçirilmektedir (**Ek.7**). DUÇEP ile ilgili çalışmalara başlanmış olup, bu sürecin dijital olarak izlenmesi için uygun yazılım altyapısı değerlendirilmiş, seçilen sistem 2026 yılı bütçe planlamasına alınmıştır.

- **TS.2.2.** Dersler ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.

Fakültemizin müfredatı diş hekimliği mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şekillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Fakültemiz öncelikli olarak hasta odaklı bir misyonla çalışmaktadır. Eğitimdeki temel amacımız insan biyolojisi ve davranış bilimlerindeki öğretileri teknik bilgi ve becerilerle birleştirebilen ve bunları tanı, ağız hastalıklarının tedavisi ve koruyucu uygulamalar düzeyindeki hizmet alanlarında uygulayabilen diş hekimleri yetiştirmektir. Diş hekimliği eğitimi; teorik dersler, laboratuvar çalışmaları, simülasyon uygulamaları ve klinik eğitimleri kapsayan beş yıllık bütüncül bir programdan oluşmaktadır. İlk üç yılda klinik öncesi eğitim ağırlıklı olarak yürütülmekte; 1. sınıfta diş anatomisi ve fizyolojisi ile birlikte anatomi, organik kimya, biyofizik, tıbbi biyoloji ve genetik gibi temel bilim dersleri ve seçmeli dersler verilmektedir. 2. sınıfta protetik diş tedavisi, restoratif diş tedavisi ve endodonti gibi mesleki alanlara yönelik preklinal laboratuvar uygulamaları ve teorik

dersleri temel tıp dersleriyle birlikte sürdürülmektedir. 3. sınıfta ise diş hekimliğinin tüm anabilim dallarına ait teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra “Kliniğe Giriş” ve “Klinik Beceri Eğitimi” gibi öğrencileri hasta başı uygulamalara hazırlayan eğitimler yer almaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim ağırlıklı olarak klinik uygulamalar şeklinde yürütülmekte; öğrenciler anabilim dallarında dönüşümlü klinik rotasyonlar kapsamında hasta kabulü, tedavi planlaması ve uygulamalı tedavi süreçlerinde aktif görev almaktadır. Bu dönemde haftalık klinik uygulamalar temel eğitim bileşenini oluştururken, program seçmeli ve teorik diş hekimliği, klinik tıp ve seçmeli derslerle desteklenmektedir. (Ek.6), (Ek.10).

Fakültemiz eğitim müfredatı 5 yıllık eğitim süresi içerisinde sınıflandırılmış olarak;

Kuramsal-Olgusal

- **TYYC-1** - Diş hekimliği alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma ve bu bilgilerin sınırlarını, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilme,
- **TYYC-3** - Diş hekimliği uygulamalarında karşılaşılabileceği normal ve patolojik durumları anlayabilmek için temel biyomedikal, teknik ve klinik bilimlerde yeteri kadar bilgi sahibi olma ve bu bilgileri klinik olarak karşılaşılabileceği durumlara uygulayabilme,

1. BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

- **TYYC-2** - Çağdaş diş hekimliği ile ilgili bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirebilme, bilgiyi paylaşabilme ve ekip çalışması yapabilme,
- **TYYC-3** - Diş hekimliği uygulamalarında karşılaşılabileceği normal ve patolojik durumları anlayabilmek için temel biyomedikal, teknik ve klinik bilimlerde yeteri kadar bilgi sahibi olma ve bu bilgileri klinik olarak karşılaşılabileceği durumlara uygulayabilme,
- **TYYC-4** - Hastalarının medikal, oral ve dental durumları hakkında kapsamlı anamnez alabilme ve hasta kayıtlarını tutabilme,
- **TYYC-5** - Uygun fizik muayeneyi yapabilecek, bulguları yorumlayabilecek ve gereken ileri değerlendirmeleri düzenleyebilecek yetenekte olma,
- **TYYC-6** - Hastalarının sosyal ve etnik geçmişini de göz önünde tutarak, klinik ve radyolojik muayene ve diğer diyagnostik testleri, hasta hikayesindeki bulguları ilişkilendirerek ayırıcı tanı, ön tanı veya kesin tanı koyabilme,
- **TYYC-7** - Her yaştaki hastasına ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında mevcut kavramlara ağırlık veren primer bakım ve tedavi hizmetlerini sunabilecek ve bu konuda hastaları eğitebilecek yeterlilikte olma,

2. YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- **TYYC-11** - Ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında yerel veya ulusal düzeyde planlanacak projelerde görev alabilme ve gerektiğinde bu konularda etkinlik planlayabilme, yönetebilme ve süreci izleyip değerlendirebilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,

Öğrenme Yetkinliği

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- **TYYC-8** - Toplumdaki grupların, ailelerin ve bireylerin ağız sağlıklarını yüksek seviyeye çıkarabilecek yeterlilikte olma,
- **TYYC-11** - Ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında yerel veya ulusal düzeyde planlanacak projelerde görev alabilme ve gerektiğinde bu konularda etkinlik planlayabilme, yönetebilme ve süreci izleyip değerlendirebilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,
- **TYYC-14** - Muayenehane tasarımı ve yönetimi, yardımcı personel eğitimi, etkin çalışma düzeni, mesleki hastalıklardan korunma yöntemleri, çevre koruma, iş güvenliği ve kalite yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve bu konulara uygun davranabilme,
- **TYYC-15** - İletişim ve sağlık bilişim teknolojilerini Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde kullanabilme ve bu becerisini bilimsel bilgiye ulaşma ve güncel literatürü izlemeye kullanarak yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilme,
- **TYYC-13** - Mesleki fikirlerini ilgili kişi ve kurumlara sözlü veya yazılı olarak ifade edebilme ve ağız-diş sağlığı ile ilgili ulusal ve uluslararası gündemi irdeleyip, olası sonuçlarını değerlendirebilme,

Alana Özgü Yetkinlik

- **TYYC-7** - Her yaştaki hastasına ağız hastalıklarından korunma ve tedavi konularında mevcut kavramlara ağırlık veren primer bakım ve tedavi hizmetlerini sunabilecek ve bu konuda hastaları eğitebilecek yeterlilikte olma,
- **TYYC-9** - Diş hekimliği mesleği ile ilgili ahlaki, etik ve yasal sorumluluklar ile ilgili bilgi sahibi olma ve bu bilgileri kullanarak profesyonel kimliği ile meslektaşlarına ve topluma örnek olma,
- **TYYC-10** - Hastalar, hastaların yakınları, hastaların tedavisinde rol alan diğer sağlık personeli ve meslektaşları ile etkili ve karşılıklı bir iletişim kurabilme ve hastalara yaş, cinsiyet, sosyal ve kültürel fark gözetmeksizin uygun davranabilme,
- **TYYC-12** - Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilme ve becerisinin ötesinde kalan tıbbi ve dişe bağlı tedaviler için gerekli uzmanın görüşüne veya tedavisine başvurabilme,

- **TYYC-14** - Muayenehane tasarımı ve yönetimi, yardımcı personel eğitimi, etkin çalışma düzeni, mesleki hastalıklardan korunma yöntemleri, çevre koruma, iş güvenliği ve kalite yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve bu konulara uygun davranabilme,
- **TYYC-15** - İletişim ve sağlık bilişim teknolojilerini Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde kullanabilme ve bu becerisini bilimsel bilgiye ulaşma ve güncel literatürü izlemede kullanarak yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilme,

beceri ve yetkinliklerini kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır (**Ek.9**), (**Ek.11**).

- **TS.2.3.** Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Eğitim programımız, öğrencilerde eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirmeyi hedefleyen öğrenme deneyimlerini içermektedir. Bu kapsamda klinik karar verme süreçlerinin öğretilmesi, bilimsel kanıtların değerlendirilmesi ve tedavi planlamasına sistematik yaklaşımın kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin mesleki uygulamalarda karşılaşacakları karmaşık olgularda tıbbi kanıt ve deneyimlerden yararlanarak mantıklı çözümler üretebilmeleri ve bağımsız karar verebilmeleri için gerekli teorik ve pratik eğitim etkinlikleri programda yer almaktadır (**Ek.12**) (**Ek.13**).

- **TS.2.4.** Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı; öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi becerilerini geliştirmeyi hedefleyen ders ve uygulamaları bütüncül bir yaklaşımla içermektedir. Müfredatta yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği, İletişim Becerileri, Kalite Güvence, Sağlık Hukuku, İlk Yardım ve Acil Müdahaleler, Muayenehane Yönetimi, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı ve Adli Tıp gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin klinik güvenlik, kriz yönetimi, ekip koordinasyonu, sağlık mevzuatı, hasta hakları ve hizmet organizasyonu konularında yetkinlik kazanmaları sağlanmaktadır. Klinik uygulama ve rotasyonlar sırasında öğrenciler ekip içinde aktif rol alarak sorumluluk üstlenmekte, hasta yönetimi ve klinik süreç planlaması deneyimi kazanarak mesleki liderlik becerilerini geliştirmektedir (**Ek.6**).

- **TS.2.5.** Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz müfredatında çeşitli dönemlere yayılmış olan Etik Değerler, Davranış Bilimleri, İletişim Becerileri gibi dersler verilerek öğrencilerin profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içerik oluşturulmuştur (**Ek.6**).

- **TS.2.6.** Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Fakültemizde eğitim süreci, öğrencilerin aktif katılımını esas alan uygulama temelli bir yapıdadır. Klinik öncesi laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri, hasta simülasyonları, klinik gözlem ve 4.-5. sınıflarda yürütülen yoğun klinik rotasyonlar ile öğrenciler öğrenme sürecinde aktif rol almakta ve sorumluluk üstlenmektedir. Müfredatta yer alan İletişim Becerileri, Kliniğe Giriş, Klinik Beceri Eğitimi, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı ve Bitirme Projesi gibi dersler öğrencilerin öz-yönelimli öğrenme, ekip çalışması ve uygulamalı karar verme becerilerini desteklemektedir. Bununla birlikte, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının daha sistematik biçimde güçlendirilmesine yönelik program geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir (**Ek.6**) (**Ek.14**).

- **TS.2.7.** Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin dördüncü bölümünde detaylıca belirtildiği üzere anabilim dalları tarafından, eğitim-öğretim yılı başlangıcında, klinik öncesi uygulama dersleri ve klinik uygulama derslerinin başarı kriterleri, değerlendirme şekilleri, puanlama kriterleri, uygulama esasları ve asgari puan barajı belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulu kararı alınarak eğitim-öğretim dönemi başlamadan Fakültemiz web sitesinde ilan edilir (**Ek.13**).

- **TS.2.8.** Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunulmalıdır.

Eğitim programımız, öğrencilerin hasta ve klinik ortamla mümkün olan en erken dönemde tanışmalarını hedefleyen kademeli bir yapıdadır. Bu kapsamda, 3. Sınıf öğrencileri bahar yarıyılında aldıkları “Kliniğe Giriş” dersini 2025–2026 eğitim-öğretim yılından itibaren güz yarıyılında almaya başlayarak hasta karşılama, anamnez alma, klinik işleyişi gözlemleme ve uygulamalara asiste olma gibi etkinliklerle klinik ortama erken dönemde dahil edilmektedir. Takip eden yıllarda öğrenciler, 4. ve 5. sınıflarda yürütülen yoğun klinik staj ve rotasyonlar kapsamında hasta kabulü, tanı ve tedavi planlaması, uygulamalı tedavi süreçleri ve ekip çalışması gibi sorumlulukları aktif olarak üstlenmekte; teknik yeterliklerinin yanı sıra iletişim, etik, hasta güvenliği ve süreç yönetimi becerilerini geliştirerek mezun olmaktadır.

- **TS.2.9.** Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.

Fakültemizde eğitim programının planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçleri sistematik bir kalite güvence yaklaşımı ile yürütülmektedir. Eğitim yönetim sisteminin temel yapı taşı Eğitim Komisyonu olup, programlarda yapılacak tüm iyileştirme ve güncellemeler öncelikle bu komisyonda değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Sürece her sınıf için seçilen öğrenci temsilcilerinden oluşan Temsilciler Heyeti, Bologna Koordinatörü, ders sorumlusu öğretim elemanları ve dış paydaşlar aktif olarak katılım sağlamaktadır (**Ek.15**).

Öğretim planı ve Eğitim Kataloğu, her akademik yıl sonunda öğrenci geri bildirimleri, dönem sonu değerlendirme anketleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmekte; Bologna Koordinatörlüğü denetiminde gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir (**Ek.7**). Güncellenen programlar her yıl fakülte web sayfası ve eğitim kataloğunda ilan edilmektedir. Ayrıca akademik danışmanlar öğrencilerin ders seçim süreçlerini takip etmekte ve rehberlik sağlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan anketler aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerileri düzenli olarak toplanmakta, elde edilen veriler program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu ve diğer komisyonlar da süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını aktif olarak sürdürmektedir.

İlk mezunlarımızın verilmesinin ardından programın etkililiğini değerlendirmek amacıyla iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirilmiş, SWOT analizleri yapılmış ve bu analizler doğrultusunda eğitim programı periyodik olarak güncellenmiştir. Mezunlarla iletişimin sürekliliğini sağlamak ve geri bildirimlerini eğitim süreçlerine yansıtmak amacıyla oluşturulan iletişim kanalları üzerinden mezun izleme ve değerlendirme çalışmaları sistematik biçimde

yürütülmektedir (**Ek.16**). Bunun yanı sıra öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılarla program hakkında düzenli geri bildirim alınmaktadır (**Ek.17**).

Fakültemizde program geliştirme süreci statik bir yapı olarak değil, sürekli iyileştirme anlayışıyla ele alınmaktadır. Kalite odaklı yaklaşım doğrultusunda PUKÖ döngüleri işletilmekte; değerlendirme sonuçları fakülte kurullarında görüşülerek eğitim programları düzenli aralıklarla güncellenmekte ve her eğitim-öğretim yılı başında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

- **TS.2.10.** Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılabilen uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır.

Fakültemizde uzaktan eğitimde Microsoft Teams, Learning Management System (LMS) ve ÜBYS kullanılmaktadır. Seçmeli derslerimizin bir kısmı uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Uzaktan eğitim altyapımız olmakla birlikte işleyişle ilgili bir tanımlama yapılmaması fakültemizin iyileştirmeye açık yönüdür (**Ek.18**).

3.3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar

- **TS. 3.1.** Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.

ÇOMÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nde teorik, pratik, preklinik ve klinik uygulama derslerine yönelik ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri, ÇOMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile açıkça tanımlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Yönetmelik, 18 Kasım 2019 tarihli ve 30952 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olup, 1 Kasım 2023 tarihli ve 32356 sayılı Resmî Gazete'de yapılan değişikliklerle güncellenmiştir. Bu kapsamda ara sınav, mazeret sınavı, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı gibi tüm süreçler standart bir çerçeveye oturtulmuştur.

Yönetmelik, özellikle teorik ve uygulamalı dersler için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı biçimde düzenler. Sınav türleri, Madde 26'da diagnostik, formatif ve summatif gibi kategorilere ayrılmış, her bir sınavın kapsamı ve amaçları net olarak açıklanmıştır. Uygulamalı sınavlar arasında hasta başı bilgi değerlendirme sınavları ve olgu temelli değerlendirme gibi yöntemlerin nasıl yapılacağı belirtilmiş; bu sınavların esasları ve kapsamı ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca ara sınav ve yıl sonu değerlendirmelerinin oranları ve kriterleri Madde 27'de belirtilerek, sınav sonuçlarının şeffaf bir biçimde değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Klinik öncesi ve klinik uygulama eğitimlerine ilişkin uyarlanabilirlik noktasında da yönetmelikte detaylı hükümler yer alır. Madde 22 ve 23, klinik öncesi ve klinik uygulama eğitimlerinin değerlendirme esaslarını, uygulama sayısını, telafi süresini ve başarı kriterlerini net biçimde ortaya koyar. Bu maddeler, öğrencilerin eğitim programlarına uyum sağlamasına imkân tanıyan telafi ve eksik uygulama tamamlamaları gibi süreçleri de kapsar. Teorik derslerdeki devam zorunluluğu ve ilgili değerlendirme ölçütleri ise Madde 19 ve 27'de açıklanmıştır (**Ek.12**).

Klinik uygulamalarda öğrenci performansı, Klinik Uygulama Staj Defterleri aracılığıyla takip edilmektedir (**Ek.13**). 10.07.2024 tarihli Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun 4 numaralı kararıyla birlikte, klinik becerilerin objektif ölçümüne yönelik yeni düzenlemeler uygulanmaya başlanmıştır (**Ek.19**). Bu kapsamda, tüm anabilim dalları için klinik uygulama eğitimi sınavlarının performans göstergeleri, asgari iş sayısı/puanları ve işleyiş prosedürleri belirlenmiş ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılına başlamadan önce öğrencilere fakülte web sayfasında duyurulmuştur.

Teorik derslerde başarı notu, ara sınav ortalamasının (%40) ve yıl sonu sınav notunun (%60) birleşiminden oluşur. Öğrencilerin teorik derslerde %70, klinik/klinik öncesi uygulamalarda ise %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ÇOMÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26-30. maddeleri çerçevesinde uygulanmakta; sınav sonuçları 15 gün içinde UBYS üzerinden ilan edilmekte ve öğrenciler 1 haftalık itiraz hakkına sahip olmaktadır. Tüm bu uygulamalar, öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Bununla birlikte, yönetmelikte uzaktan eğitim modellerine ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri henüz tanımlanmamıştır. Online sınavlar, proje tabanlı değerlendirme yöntemleri veya dijital araçlarla gerçekleştirilecek uygulamalı sınavlara dair herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Aynı şekilde uzaktan eğitimde katılım, devam zorunluluğu, sınav güvenliği ve dijital araçlarla yürütülecek değerlendirme süreçlerine ilişkin detaylar da eksiktir. Mevcut düzenlemeler teorik ve uygulamalı derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini oldukça kapsamlı şekilde belirtse de uzaktan eğitim ve çağdaş yöntemler açısından yönetmeliğe ek düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Bu eksikliklerin giderilmesi, yönetmeliğin daha kapsayıcı ve güncel bir eğitim-öğretim yaklaşımı sunmasını mümkün kılacaktır.

- **TS.3.2.** Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Yönetmelik, ölçme ve değerlendirme yöntemleri bağlamında belirli bir çeşitliliğe yer verse de programın her evresinde uygulanacak yöntem ve araçların zenginliği konusunda eksik kalan yönler bulunmaktadır. Diagnostik, formatif ve summatif sınavlar gibi farklı sınav türlerinin tanımlanması, uygulamalı sınavlarda hasta başı sınavları ve olgu temelli değerlendirme yöntemlerinin yer alması çeşitlilik açısından olumlu bir tablo sunmaktadır. Klinik uygulama eğitimlerinde Klinik Uygulama Eğitim Dönemi Sınavı (KUEDS) gibi özel sınavların ve telafi süreçlerinin bulunması, değerlendirme yöntemlerini bir ölçüde çeşitlendirmektedir.

Buna karşın teorik ve uygulamalı değerlendirme yöntemleri hâlen büyük oranda geleneksel yaklaşımlara dayanmaktadır ve çağdaş yöntemlerden proje tabanlı değerlendirme, süreç odaklı ölçme, portfolyo değerlendirme veya dijital araçlarla yapılan online sınavlar gibi yöntemler yönetmelikte ifade edilmemiştir. Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarının tanımlanmadığı da dikkate alındığında, bu eksiklikler daha belirgin hâle gelmektedir. Dolayısıyla yönetmelik kısmen çeşitlilik sunsa da programın tüm evrelerinde uygulanabilir ve yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin artırılması için daha kapsamlı düzenlemelere ihtiyaç vardır.

- **TS.3.3.** Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır.

Fakültemizde, eğitim amaçlarına ulaşırken öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların belirlenmesinde TYYÇ esas alınmakta; aynı zamanda paydaş görüşleri de göz önünde bulundurulmaktadır (Ek.7). Program çıktıları ile öğrenme çıktılarına ilişkin uyum, her akademik yılda en az bir kez Bologna Koordinatörü rehberliğinde gözden geçirilerek güncellenmekte ve bu uyum, program çıktıları matrisinde açıkça izlenmektedir (Ek.8). Böylece hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne düzeyde katkı sağladığı sistematik olarak takip edilmekte; öğrencilerin teorik bilgi düzeylerinin yükseltilmesi ve uygulamalı derslerle mesleki hayatına hazırlanması hedeflenmektedir.

Dersin niteliği ve programın öğrenim hedefleri doğrultusunda çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerde puan cetvelleri veya farklı değerlendirme formları devreye girerken, teorik derslerde yazılı sınavlar ve projeler gibi araçlardan yararlanılmaktadır. Özellikle dördüncü ve beşinci sınıflara yönelik eğitim planları ve staj defterleri, öğrencilerin hangi ölçütlerle değerlendirileceğine dair net bilgilendirme sunarak şeffaf bir ortam sağlamaktadır (Ek.13). Yazılı sınavlara ilişkin matbu sınav kâğıdı, zarf ve itiraz dilekçesi gibi dokümanlar da fakültemiz web sayfasında yayınlanarak hem sınav güvenliği hem de itiraz süreçlerine açıklık kazandırılmaktadır. Ayrıca ölçme-değerlendirme sürecinin ders öğrenme çıktılarıyla uyumunu sağlamak, öğrencilerin hangi öğrenme çıktıları doğrultusunda değerlendirildiğini şeffaf bir şekilde ortaya koymak ve program çıktılarının izlenebilirliğini desteklemek amacıyla sınav kağıtlarında “Ders Öğrenme Çıktıları” ve Soruların eşleştirilebildiği bir bölüm de yer almaktadır (Ek.20). Ancak soruların öğrenme çıktılarına ne ölçüde karşılık geldiği konusunda analiz çalışmalarının yapılamaması iyileştirilmesi gereken yönümüzdür. Bütün bu uygulamalar, Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sürekli gözetim altında tutulmakta ve program yeterlilikleri ile kazanımlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin güvence altına alınması hedeflenmektedir.

- TS.3.4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir.

Öğrencilerin gelişimini sistematik olarak desteklemek amacıyla fakültemizde, derslerin öğrenme çıktılarına ve konu hedeflerini UBYS üzerinden izlenebilir kılan kapsamlı bir yaklaşım benimsenmiştir. Ayrıca program çıktılarının TYYÇ ve DUÇEP yeterlilikleriyle entegrasyonunu sağlayacak kapsamlı bir dijital ölçme-değerlendirme altyapısının oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmekte olup, sistemin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi planlanmaktadır (Ek.21) (Ek.22). Bu çerçevede, sınav verilerinin analiziyle öğrencilerin hangi konularda başarılı oldukları, hangi çıktıları yeterli düzeyde gerçekleştirdikleri ve hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duydukları tespit edilebilecektir. Elde edilen bilgiler ışığında öğretim elemanlarımız, öğrencilere düzenli geri bildirim verecek ve ölçme-değerlendirme süreçleri fakülte program çıktılarına olduğu kadar mesleki standartlara da uyumlu biçimde ilerleyecektir. Böylelikle öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri daha etkin bir şekilde desteklenmiş olacaktır.

- TS.3.5. Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimi verilmelidir.

Fakültemizde öğretim üyelerimizin çoğunluğu eğiticinin eğitimi, eğitim becerileri, uzaktan öğretim yaklaşımları, çevrimiçi materyal hazırlama gibi kurslara katılarak kendilerini geliştirmektedirler. Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik anlamda kendilerini sürekli geliştirebilmeleri, yeni ölçme-değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu alandaki yenilikleri takip edebilmeleri için düzenli aralıklarla eğitim programlarının planlanması büyük önem taşımaktadır. İlerleyen dönemde özellikle ölçme değerlendirme

tekniklerini ve modern yaklaşımları kapsayan eğitim programlarının hazırlanması ve katılımın teşvik edilmesi gelişmeye açık yönümüzdür.

3.4. ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar

- TS.4.1. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Öğrencilerin görev ve sorumlulukları, akademik ve idari süreçlerin düzenli, verimli ve sürdürülebilir bir şekilde ilerlemesini temin etmek amacıyla titizlikle belirlenmiş olup, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mevzuat Bilgi Sisteminde resmî olarak yayımlanmıştır ve Fakültemiz tarafından da öğrenci görev tanımı hazırlanarak web sayfamızda paylaşılmıştır ([Ek.23](#)), ([Ek.24](#)). Bununla birlikte, her akademik yılın başında düzenlenen oryantasyon programları çerçevesinde, öğrencilerimize eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin temel bilgiler aktarılmakta, akademik ve idari işleyiş hakkında rehberlik sağlanmakta ve görev ile sorumluluklarına dair kapsamlı hatırlatmalarda bulunmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin eğitim hayatlarına bilinçli ve donanımlı bir başlangıç yapmaları hedeflenmektedir ([Ek.25](#)).

- TS.4.2. Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır.

Üniversitemizde her bir öğrenciye, akademik programını en verimli ve doğru şekilde planlaması amacıyla, kendi alanında uzman bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmakta ve böylece öğrencinin eğitim yolculuğu süresince her aşamada rehberlik edilmesi sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar, sadece öğrencilerin ders seçimleri ve akademik başarıları konusunda değil, aynı zamanda kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için gerekli stratejik yönlendirmelerde de bulunarak onların gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bu süreç, Senato tarafından belirlenen ve eğitim-öğretim sürecinin niteliğini, verimliliğini ve öğrencilerin bireysel gelişimini gözeten ilkeler doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir ([Ek.23](#)). Akademik danışmanlık hizmeti, öğrencinin sadece akademik değil, kişisel ve profesyonel gelişimini de destekleyen bütünsel bir yaklaşımı benimsemektedir.

Danışmanlar, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden tanımlanarak ders ve kariyer planlamasında destek sağlamaktadırlar. ÜBYS üzerinden öğrenciler ile mail ve mesaj yoluyla iletişim kurulabilmektedir. Her danışman hocanın belirlenmiş ve öğrencilere bildirilmiş danışman saati bulunmaktadır ([Ek.26](#)), ([Ek.27](#)). Bunun yanında öğrencilerimizin geribildirimlerini alarak iyileştirme yapabilmek ve akademik danışmanlık hizmetlerine başvuru konusunda farkındalıklarını arttırmak için Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi düzenlenmiştir ([Ek.28](#)). Ayrıca her dönemin sonunda Preklinik Dönem ve Klinik Dönem öğrencilerimiz yapılan “Değerlendirme Anketi” ile de “Eğitim-Öğretim Kalitesi”, “Ölçme – Değerlendirme”, “Program Organizasyonu-İletişim”, “Fiziksel Ortam ve Altyapı” ve “Sosyal Olanaklar” gibi alanlarda görüş ve önerilerini bildirme imkanına sahiptirler.

Öğrencilerle etkili, sürekli ve yapıcı bir iletişim sağlamak amacıyla fakültemizde Öğrenci Temsilciliği Sistemi büyük bir titizlikle uygulanmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin seslerini duyurabilmeleri, akademik ve idari süreçlerde daha aktif bir rol alabilmeleri için önemli bir fırsat sunmaktadır. Öğrenciler, kendi aralarından seçimle sınıf temsilcilerini belirler ve belirli periyotlarla düzenlenen toplantılarla, Dekanımız ve Eğitim Komisyonumuz ile bir araya gelerek görüş, öneri ve geri bildirimlerini doğrudan yetkili mercilere iletebilirler ([Ek.17](#)). Bu toplantılar, öğrencilerin eğitim süreçleriyle ilgili duygu ve düşüncelerini açıkça

paylaşabildikleri, aynı zamanda çözüm odaklı önerilerde bulunabildikleri önemli platformlardır. Ayrıca, öğrenciler akademik ve idari konularda, ders içi ve dışı zamanlarda öğretim üyeleriyle birebir görüşme yaparak, karşılaştıkları zorlukları dile getirebilir ve çeşitli rehberlik hizmetlerinden faydalanabilirler. Bu sayede, fakültemiz, öğrencilerinin tüm süreçlerde aktif bir katılımcı olmalarını teşvik ederken, aynı zamanda onların akademik gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

Duyuruların hızlı iletilmesi için WhatsApp sınıf grupları oluşturulmuş olup, temsilciler aracılığıyla bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Birimi ve Dekanlık ile doğrudan iletişim için kurumsal e-posta ve ÜBYS sistemindeki iletişim araçları kullanılmaktadır (**Ek.29**), (**Ek.30**). Ayrıca, öğrenciler ihtiyaç duydukları formlara fakülte web sayfası üzerinden ulaşabilirler (**Ek.31**).

Öğrencilerimizin fakülteye olan aidiyet duygusunu ve velileri ile iletişimi güçlendirmek amacıyla, eğitimlerinin başında **Beyaz Önlük Giyme Töreni** (**Ek.32**), mezuniyet aşamasında ise **Mezuniyet Töreni** (**Ek.33**) düzenlenmiştir.

- **TS.4.3.** Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir.

Fakültemizde 2025 yılında diş hekimliği alanında toplumsal farkındalığı artırmayı, koruyucu ağız ve diş sağlığı uygulamalarını yaygınlaştırmayı ve toplumun genel sağlık bilincini yükseltmeyi hedefleyen çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, yalnızca akademik kazanımlarla sınırlı kalmayıp, öğrencilerin mesleki donanımlarını geliştirmelerine, sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarına ve sahada aktif rol almalarına da olanak sağlamaktadır. Öğrenciler, toplumsal destek projeleri çerçevesinde, bireylerin ağız ve diş sağlığını koruyucu önlemler hakkında bilinçlenmesini sağlarken, aynı zamanda toplumla doğrudan etkileşim kurarak mesleki deneyim kazanmaktadır (**Ek.34**), (**Ek.35**). Toplumsal katkı projelerinin düzenli olarak yürütülmesi ve öğrencilerin bu projelere aktif katılımının sağlanabilmesi için Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır (**Ek.36**).

Bunun dışında, öğrencilerimiz şehrimizde çıkan yangınlar sonucu kaybolan ormanlarımızı yeşertmek için düzenlenen fidan dikimi etkinliklerine de aktif katılım sağlamışlardır. Bu organizasyonlar, toplumsal duyarlılığı artırmayı, sosyal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi ve öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır (**Ek.37**).

- **TS.4.4.** Öğrenciler ulusal/uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetler konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır.

Bu doğrultuda, fakültemiz, öğrencilere bu fırsatları tanıtmak ve yönlendirmek amacıyla, üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile iletişim halinde olan koordinatör öğretim elemanları görevlendirmiştir. Koordinatörlerimiz, öğrencilere Erasmus, Mevlâna, Farabi gibi uluslararası öğrenci değişim programlarının avantajları, başvuru süreçleri ve katılım şartları, ulusal ve uluslararası düzeydeki çeşitli akademik ve kültürel etkinliklere katılım imkanları konusunda bilgilendirmeler yapmaktadırlar (**Ek.38**).

Fakültemizin kapsamlı destekleriyle, uluslararası eğitimdeki fırsatları en iyi şekilde değerlendirmek adına, Erasmus değişim programı aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenci hareketliliği sürecine katılan öğrencilerimiz, akademik yolculuklarında önemli bir adım atmış ve uluslararası platformlarda kendilerini ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca, mevcut

dönemde gerçekleştirilen bu öğrenci hareketliliği tecrübelerinin ışığında, fakültemiz, yeni dönemde de Erasmus değişim programı kapsamında daha fazla öğrencinin yer alabilmesi için planlamalar yapmaktadır ([Ek.39](#)).

Gelişim Standartları

- **GS.4.1.** Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.

Fakültemizde öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma yapma ve proje geliştirme becerilerini kazanmaları eğitim programının temel hedefleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda müfredatta yer alan “Bilimsel Araştırma Teknikleri” dersi ile öğrencilere araştırma yöntemleri, literatür tarama, veri analizi ve bilimsel raporlama konularında kuramsal altyapı kazandırılmakta; 5. sınıfta yürütülen zorunlu “Bitirme Projesi” ile öğrencilerin bağımsız bir araştırma veya proje planlayıp uygulamaları teşvik edilmektedir. Bunların dışında öğrencilerimizin çeşitli kongrelerde yer almaları ve sunumlar yapmaları teşvik edilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerimiz yalnızca katılımcı olarak değil, aynı zamanda sunum yaparak da aktif rol almakta ve bilimsel çalışmalarını geniş bir akademik topluluğa tanıtmaya fırsatı bulmaktadırlar. Katıldıkları kongrelerde gerçekleştirdikleri sunumlar ile elde ettikleri başarılar, öğrencilerimizin araştırma ve bilimsel proje yazma konusundaki yetkinliklerini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda ödüller kazanarak büyük bir motivasyon kaynağı olmuştur ([Ek.14](#)), ([Ek.40](#)).

3.5. AKADEMİK KADRO

Temel Standartlar

- **TS.5.1.** Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi’nde raporun hazırlandığı dönem itibarıyla 26 öğretim üyesi ve 62 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 88 öğretim elemanı bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi akademik kadroları, Ağız Dış ve Çene Cerrahisi, Ağız Dış ve Çene Radyolojisi, Restoratif Dış Tedavisi, Endodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Ortodonti ve Protetik Dış Tedavisi Anabilim dalları olmak üzere 8 anabilim dalına bağlıdır. Öğretim üyesi kadroları 4 profesör, 10 doçent, 12 doktor öğretim üyesi olmak üzere 8 anabilim dalına dağılmış bulunmaktadır ([Ek.41](#)). Seçmeli derslerde de üniversitemizin çeşitli birimlerinden öğretim elemanları öğrencilerimize ders vermektedir. Kurum öğretim üyelerinin temel görevi, programdaki dersleri yürütmek olarak tanımlamakta olup akademik danışmanlık, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari görevleri de yürütmektedirler.

Akademik kadromuzu güçlendirmek için Fakülte yönetimi tarafından gerekli görülen tüm kadro talepleri üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde akademik kadro planlaması Fakültemiz Stratejik Planı doğrultusunda oluşturulmaya çalışılmakta ve öğrencilerimizin mesleki gelişimleri başta olmak üzere, fakültemiz klinik hizmetleri ve araştırma faaliyetleri göz önünde bulundurularak düzenlenmeye çalışılmaktadır ([Ek.42](#)).

Fakültemizde eğitim faaliyetleri, klinik hizmetleri ve araştırma süreçleri içerisinde yer alan öğretim üyelerimiz başta anabilim dalı başkanlıkları olmak üzere çeşitli idari faaliyetlerde görev almaktadırlar. Öğretim üyelerimizin idari faaliyetlerine ait detaylar fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır ([Ek.15](#)). (Yönetim, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Komisyonlar, Koordinatörlükler). Fakültemizde tüm öğretim üyelerimiz ve öğretim

görevlilerimiz tam zamanlı olarak çalışmakta ve mesai dışında çalışan personelimiz bulunmamaktadır.

- **TS.5.2.** Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Fakültemizde Öz Değerlendirme Raporu'muzda belirtildiği üzere fakültemize ait akademik kadro planlanması bir stratejik plan hedefi olarak bulunmakta ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılmaktadır (**Ek.43**). Ancak, Devlet Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik'ine uygun olarak, fakültemizde Anabilim Dalları Akademik Kurul'larından gelen kadro talepleri Rektörlüğümüz üst yönetimi ile paylaşılmaktadır. Anabilim dalları, akademik kurullarında akademik kadro planlaması ile ilgili gerekçeleri detaylı bir şekilde hazırlayarak klinik bilimler bölüm başkanlığına sunmakta, talepler öncelikle Bölüm Akademik Kurulu'nda görüşülmekte ve ardından uygun görülmesi durumunda Fakülte Yönetim Kurulu'na önerilmektedir. Bu gerekçeler, anabilim dalında hizmet veren tüm öğretim üyelerinin yaklaşık eğitsel iş yükleri, klinik hizmet süreleri ve araştırma faaliyetlerine ayrılan süreler gibi kriterler göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır.

- **TS.5.3.** Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetken, fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.

Atama ve yükseltmeler ÇOMÜ Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi çerçevesinde anabilim dallarının isteği ve rektörlüğün onayı ile gerçekleştirilmektedir (**Ek.43**).

- **TS.5.4.** Akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.

Fakültemiz akademik ve idari kadrosunun görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamış ve ilan etmiştir (**Ek.44**).

- **TS.5.5.** Akademik kadronun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.

Üniversitemiz ve fakültemizde sürekli mesleki gelişime yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Geçtiğimiz yıllarda düzenlenen literatür taraması, TÜBİTAK ve TÜSEB projeleri hakkında bilgilendirme, Program Geliştirme ve Öğretim Yöntem ve Teknikleri konulu hizmet içi eğitimlere ilaveten bu yıl da fakültemiz bünyesinde çeşitli eğitimler düzenlenmiştir. Üniversitemiz bünyesinde uzun yıllardır gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimleri yukarıdaki ihtiyaçlar doğrultusunda çevrim içi olarak veya yüz yüze bir şekilde gerçekleştirilmektedir (**Ek.45**), (**Ek.46**).

Fakültemiz akademik personeli ulusal veya uluslararası kongre ve sempozyumlara katılmaktadır. Fakülte personelimizin kongre ve sempozyumlara katılımlarında Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Birimi dahilinde yapılan projelerle kısıtlı bir destek sağlanmaktadır. Bilimsel toplantılarda ödül alan akademisyenlerimizin başarıları fakültemiz web sitesinde haberleştirilmekte ve akademik başarıları kurumsal olarak takdir edilerek

kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu yollarla akademisyenlerimizin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir.

3.6. EĞİTSEL KAYNAK VE MALİ OLANAKLAR

Temel Standartlar

- **TS.6.1.** Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli alt yapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde 2 adet derslik (198 kişi kapasiteli), 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı odası, 1 adet fantom laboratuvarı (62 kişi kapasiteli), 1 adet preklinik laboratuvarı (93 kişi kapasiteli), 1 adet alçı odası, 1 adet akrilik odası, 1 adet preklinik-röntgen odası, 250'şer kişilik 2 adet soyunma odası bulunmaktadır. ([Tablo 3.6.1.](#) Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri) Fakültemizde bulunan 4 derslikten iki tanesi ve anatomi laboratuvarı geçici olarak kapatılmış ve bu alanlar kliniğe çevrilmiştir. 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz geçici olarak teorik derslerini Tıp Fakültesi dersliklerinde işlemektedirler. Yeni bir ek bina yapımı 2026 yılı bütçe planlamasına alınmıştır.

Klinik Uygulama Dersleri kapsamında tanı ve tedavi hizmetlerinin verilebilmesi için “Stajyer Öğrenci” lerin kullanımına sunulan; Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı’nda 5, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı’nda 4, Endodonti Anabilim Dalı’nda 3, Ortodonti Anabilim Dalı’nda 3, Pedodonti Anabilim Dalı’nda 5, Periodontoloji Anabilim Dalı’nda 4, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı’nda 7, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı’nda 5 dental ünit bulunmaktadır. Staj gruplarımızdaki öğrenci sayılarımız dikkate alındığında bu ünitler yetersiz kalmakta olup, Ek Hizmet Binasının yapımıyla birlikte öğrenci ünit sayısının artırılması planlanmaktadır ([Ek.10](#)).

Fakülte binamız, Araştırma Hastanesi eski binasının restorasyonu sonucunda oluşturulmuştur. Bu nedenle artan öğrenci sayımız da dikkate alındığında özellikle derslikler hem yetersiz kalmakta hem de eğitim-öğretime elverişsizdir. Bu sorunu aşabilmek için dersliklere ekran ve ses sistemi kurulmuştur, ancak yeterli verim elde edilememiştir ([Ek.47](#)). Bunun yanında Yangın Yönetmeliğine göre öğrenci mevcudumuzun derslik kapasitesinin üzerinde olduğu saptanmıştır. Bu nedenle öğrenci mevcudumuza uygun amfinin yapılabileceği bir ek bina yapımı 2026 yılı için planlanmıştır.

Fakültemizde uzaktan eğitimde Microsoft Teams, Learning Management System (LMS) ve ÜBYS kullanılmaktadır ([Ek.48](#)), ([Ek.49](#)).

- **TS.6.2.** Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde yaklaşık 15 kişilik çalışma masası bulunan bir etüt ve çalışma odası bulunmaktadır. Bu odada ‘eduroam’ isimli kablosuz ağ yayını yapılmakta ve tüm öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Diş hekimliği fakültesi bünyesinde 1 adet kantin/kafeterya ve 1 adet 150 kişilik yemekhane bulunmaktadır ([Ek.50](#)). Bu yıl yapılan peyzaj düzenlemesiyle birlikte öğrencilerimizin açık havada vakit geçirebilecekleri alanlar da yapılmıştır.

Etüt ve çalışma odasının kapasitesi çok küçük olup, çalışma alanı için de çok elverişli değildir. Ayrıca öğrencilerimiz ders aralarında sosyal alanlara da ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında Dardanos Yerleşkesi içerisinde ortak sosyal tesisler ve Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde ortak etkinlik merkezleri, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup öğrencilerimiz

faaydalanabilmektedir. Ancak bu alanlara öğrencilerimiz tarafından ulaşım sıkıntıları yaşanmaktadır.

Fiziki olarak Terzioğlu Yerleşkesi içinde bulunan Merkez Kütüphane 8.300 m² alanda 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, öğrencilerimizin çalışabilmeleri için 7/24 açık bulunmaktadır (**Ek.51**). Kütüphane bünyesinde dış hekimliği alanları ile ilişkili olarak 6.600 adet basılı/e-kitap ve 190 adet e-dergi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Merkez kütüphane veri tabanlarına kendilerine ait ‘comu.edu.tr’ uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da uzaktan erişim sağlayabilmektedir (**Ek.52**). Ayrıca, ğrencilerin kütüphanede bilgi erişimi sağlayabilmelerine yönelik hem lisans hem de uzmanlık eğitimine yönelik oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmiştir (**Ek.53**), (**Ek.46**)

- **TS.6.3.** ğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde ğrencilerin dış hekimliği bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları bulunmaktadır. Bu kapsamda, ğrencilerimiz 3. Dönem güz yarıyılında klinik eğitim gözlem programına başlamakta, Dönem 4 ve 5 eğitim süreçleri boyunca farklı kliniklerde, farklı sayılarda ve çeşitlilikte mesleki uygulamayı gerçekleştirme imkanlarına sahip olabilmektedir. Toplam 76 adet dış hekim ünitinin 36’sı öğrenciler, 40’ı araştırma görevlisi ve öğretim görevlileri tarafından kullanılmaktadır. (**Tablo 3.6.2.** Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları) Bu yıl 4. Sınıf staj gruplarımızdaki ğrenci sayılarımız 11-12, 5. Sınıf staj gruplarımızdaki ğrenci sayılarımız 7-9 arasında değişmektedir. Anabilim dallarımızdaki ünit sayılarına ve staj sürelerine baktığımızda Ağız, Dış ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı’nda yaklaşık 4-5 öğrenciye 1 ünit, Ağız, Dış ve Çene Radyolojisi, Periodontoloji, Pedodonti, Restoratif Dış Tedavisi ve Protetik Dış Tedavisi Anabilim Dalları’nda yaklaşık 2-3 öğrenciye 1 ünit, Endodonti ve Ortodonti Anabilim Dalları’nda yaklaşık 3-4 öğrenciye 1 ünit verilebilmektedir. Her öğrenciye staj süresi içerisinde klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli sayıda hasta bakabilmeleri için 1 dental ünit hedeflenmekte olup ek hizmet binasının yapımıyla birlikte ünit sayılarının artırılması planlanmaktadır.

- **TS.6.4.** Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekân erişimini, eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır.

Engelli ğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli ğrenci Birim Koordinatörlüğü” tarafından yürütölmektedir.

Fakültede raporun hazırlandığı tarih itibarıyla engelli ğrenci bulunmamaktadır. Fakültemiz Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen ‘Engelsiz Üniversite Ödülleri 2024’te “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır.

Fakültede girişlerdeki engelsiz rampalar, dersliklere, yemekhane katına, -1 ve -2. katlarda bulunan laboratuvarlar, soyunma odalarına inmek için sesli uyarı veren asansörler mevcuttur. Sayılan olanaklar sadece öğrencilerin bulunduğu alanlarda olmayıp hasta hizmetlerinin sunulduğu alanları da kapsamaktadır. Fakültemizde engelli öğrenciler için merdiven basamaklarında kaydırmaz bantlar, kabartma kat planı, hissedilebilir kılavuz yol, tutunma barı olan tuvalet, tekerlekli sandalye, görme engelliler için Braille yazılı tabelalar, asansör butonları, tavana monte levhalar gibi gerekli diğer fiziki alan düzenlemeleri de mevcuttur (**Ek.54**), (**Ek.55**), (**Ek.56**).

3.7. YÖNETİM, YÜRÜTME VE KALİTE

Temel Standartlar

- **TS.7.1.** Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi yönetimi, eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde fakültelerin yönetim organları ve görev tanımları belirtilmiş olup, fakültemiz de bu yasa ve yönetmeliğe tabidir. Fakülte yönetimi Rektörlük bünyesinde Diş Hekimliği Fakültesinden sorumlu bir rektör yardımcısı koordinatörlüğünde çalışmaktadır (**Ek.57**). Fakülte dekanının, dekan yardımcısının, öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur (**Ek.44**). Ayrıca Fakülte yönetim yapısını belirten organizasyon şeması da hazırlanarak web sayfasında paylaşılmıştır (**Ek.58**).

- **TS.7.2.** Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde Lisans Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme komisyonu, Akademik Danışmanlık Komisyonu gibi komisyonlar kendi alanlarıyla ilgili aldıkları kararları Dekanlığa ileterek yönetim süreçlerine katılmaktadırlar. Bunun yanında öğrenci temsilcileriyle düzenli toplantılar yapılarak görüşleri alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (**Ek.17**). Yine bir öğrenci temsilcimiz de Rektörlüğe bağlı Öğrenci Senatosunda görevlendirilmiş olup fakültemizdeki öğrencilerin talep ve görüşlerini Rektörlüğe iletmektedir (**Ek.59**).

Öğrencilerimize her dönem sonunda “Değerlendirme Anketleri” de düzenlenmekte ve bu doğrultuda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu yıl klinik öncesi ve klinik dönem öğrencilerine dönemlerine özgü ayrı anketler düzenlenmiştir (**Ek.60**), (**Ek.61**).

- **TS.7.3.** Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi eğitim yönetimi organizasyon şeması hazırlanarak fakülte web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (**Ek.62**). Eğitim yönetimindeki kurul ve komisyonların görev tanımları ile çalışma ilke ve esaslarını içeren yönergeler hazırlanacaktır.

- **TS.7.4.** Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Eğitim yönetimindeki komisyonların görev çalışma ilke ve esaslarını içeren yönergelerde belirli eğitim programlarına katılım ölçütü de bulunacaktır. Yönergeler için çalışmalar yürütülmektedir.

- **TS.7.5.** Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri diş hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır.

Fakültemiz Dekanı, Diş Hekimliği Fakültesi mezunu ve Periodontoloji Anabilim Dalı profesör kadrosunda, Dekan Yardımcımız Diş Hekimliği Fakültesi mezunu ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı’nda Dr. Öğr. Üyesi kadrosundadır. Kurul üyelerimizin çoğunluğu Diş Hekimliği Fakültesi mezunu olup fakültemiz kadrolarında yer almaktadır. Fakültemiz yönetim kadrosu, diş hekimliği eğitimi ve eğitim yönetimi alanında deneyime sahip akademisyenlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda, yöneticilerimiz daha önce farklı kurumlarda Eğitim Komisyonu üyeliği ve eğitimden sorumlu dekan yardımcılığı gibi

görevlerde bulunmuş; müfredat geliştirme, öğrenme-öğretme yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile eğitim planlama süreçlerinde aktif sorumluluk üstlenmiştir. Ayrıca Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) genel kurul toplantılarına kurumsal temsilci olarak katılım sağlanmış; eğitim formasyonu, eğitim yönetimi, uzaktan öğretim ve çevrimiçi materyal geliştirme konularında hizmet içi eğitimler tamamlanarak yönetsel ve pedagojik yetkinlikler güçlendirilmiştir ([Ek.63](#))

- **TS.7.6.** Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz kuruluşundan bu yana Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni oluşturmuş ve ilgili kanun ve yönetmeliklere uygun olarak kendi yönetmeliği çerçevesinde özerk bir işleyişe sahiptir ([Ek.12](#)).

- **TS.7.7.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır.

Eğitimle ilgili kararlar Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınmakta olup, tüm kararlar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (ÜBYS) arşivlenmektedir. Ayrıca Komisyon kararları da hem fiziksel olarak dosyalanmakta hem de Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine kaydedilmektedir.

- **TS.7.8.** Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Fakültemizde eğitim ve araştırma hizmetlerine ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanır ve değerlendirme raporlarımızda yer alır ([Ek.64](#)). Ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Kalite Yönetim Birimi tarafından takip edilerek yıllık raporlarında yer almaktadır ([Ek.65](#)).

- **TS.7.9.** Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afiliasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizde klinik eğitimler, Rektörlüğümüze bağlı Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde kendi akademik kadromuz tarafından verilmekte olup anlaşmalı olduğumuz farklı bir sağlık kuruluşu bulunmamaktadır.

- **TS.7.10.** Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Kurumumuzda akademik ve idari personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimi, acil durum yönetimi eğitimi ve tatbikatları, hasta-hekim hakları ve güvenliği gibi birçok konuda hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir ([Ek.66](#)), ([Ek.67](#)), ([Ek.68](#)), ([Ek.69](#)), ([Ek.70](#)).

- **TS.7.11.** Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

Yönetmeliğimizde olağan dışı durumlarda eğitim planlamasına yönelik bir düzenleme bulunmamaktadır. Bu konuda çeşitli eğitim stratejilerinin belirlenmesi gerekli olup fakültemizin iyileştirmeye açık taraflarından biridir.

Gelişim Standartları

- **GS.7.1.** Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz özellikle Çanakkale Diş Hekimleri Odası ve Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ile etkileşim içerisinde. Bu yıl Fakültemiz ile Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğinde Gebe Okulu ebe ve öğretmenlerine yönelik “Gebelikte Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. Çanakkale Diş Hekimleri Odası hem kariyer etkinliklerinde hem de düzenledikleri bilimsel etkinliklerde fakültemizle iş birliği içerisinde. Bunun yanında Kepez Belediyesi, Troya Kampüs Sahnesi isimli öğrenci topluluğumuzun tiyatro gösterisi için Kültür ve Sanat Merkezini Fakültemize tahsis ederek ve Fakültemiz yerleşkesinin peyzaj çalışmalarında destek olmuştur. Kepez Kent Konseyi ve Kepez Belediyesi Halk Çocuk Kültür Evi ile de iletişim çeşitli toplumsal faaliyetler planlanmaktadır (**Ek.71**), (**Ek.40**), (**Ek.72**), (**Ek.73**), (**Ek.74**), (**Ek.75**).

4. EKLER LİSTESİ

- ❖ [Ek.1. GZFT \(SWOT\) Analizi](#)
- ❖ [Ek.2. Fakülte Vizyon ve Misyonu](#)
- ❖ [Ek.3. Fakülte Stratejik Amaç ve Hedefleri](#)
- ❖ [Ek.4. Eğitim Planının Kabulüne Dair Fakülte Kurulu Kararı](#)
- ❖ [Ek.5. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Kabulüne Dair Yönetim Kurulu Kararı](#)
- ❖ [Ek.6. Eğitim Planı](#)
- ❖ [Ek.7. Paydaş Toplantıları](#)
- ❖ [Ek.8. Eğitim Kataloğu'nun düzenlenmesine dair resmi yazı](#)
- ❖ [Ek.9. Eğitim Kataloğu](#)
- ❖ [Ek.10. Staj Grupları](#)
- ❖ [Ek.11. Program Çıktılarının belirlendiği Eğitim Komisyonu Kararı](#)
- ❖ [Ek.12. Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- ❖ [Ek.13. Staj Defterleri](#)
- ❖ [Ek.14. “Sosyal Medya Gücüyle Taze Nefes: Ağız Hijyeni Eğitimlerinin Ağız Kokusu ve Dil Temizliği Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması” TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projesi](#)
- ❖ [Ek.15. Komisyonlar ve Koordinatörlükler](#)
- ❖ [Ek.16. Mezunlara yönelik web sayfası linki](#)
- ❖ [Ek.17. Öğrenci Temsilcileri Toplantısı](#)
- ❖ [Ek.18. Uzaktan Eğitimle ilgili duyuru](#)
- ❖ [Ek.19. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- ❖ [Ek.20. Sınav İşlemleri web sayfası linki](#)
- ❖ [Ek.21. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı \(Tıp Fakültesi İle Yapılan Toplantı\)](#)
- ❖ [Ek.22. DEPAD Akreditasyonu Çalışmaları Kapsamında KEYPS Tanıtım Toplantısı](#)
- ❖ [Ek.23. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- ❖ [Ek.24. Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Görev Tanımı](#)
- ❖ [Ek.25. Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Oryantasyon Faaliyetleri](#)
- ❖ [Ek.26. Akademik Danışmanlık Takvimi](#)
- ❖ [Ek.27. Akademik Danışman Görüşme Formu](#)
- ❖ [Ek.28. Öğrenci Akademik Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#)
- ❖ [Ek.29. Diş Hekimliği Fakültesi e-posta](#)
- ❖ [Ek.30. Rektörlük 7/24 İletişim Sistemi](#)
- ❖ [Ek.31. Öğrenci Dilekçe ve Formları](#)
- ❖ [Ek.32. Beyaz Önlük Giyme Töreni](#)
- ❖ [Ek.33. Mezuniyet Töreni](#)
- ❖ [Ek.34. Şehit Tuğgeneral Sezgin Erdoğan Özel Eğitim İş Uygulama Okulu öğrencilerine yapılan ağız ve diş muayenesi, koruyucu ve acil diş tedavileri \(Engelsiz Türkiye Haftası\)](#)
- ❖ [Ek.35. Ağız ve Diş Sağlığı Konusunda Bilgilendirme](#)
- ❖ [Ek.36. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Komisyonu](#)
- ❖ [Ek.37. “Geleceğe Nefes Dünyaya Nefes” Fidan Dikim Etkinliği](#)
- ❖ [Ek.38. Koordinatörlüklerimiz](#)
- ❖ [Ek.39. Erasmus Plus kapsamında yurtdışına giden öğrencilerimizle ilgili resmi yazı](#)
- ❖ [Ek.40. Diş Hekimleri Odası Otuz Beşinci Bilimsel Sempozyum](#)

- ❖ [Ek.41. Akademik Personellerimiz](#)
- ❖ [Ek.42. Stratejik Plan](#)
- ❖ [Ek.43. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Kadro Atama Kriterleri](#)
- ❖ [Ek.44. Görev Tanımları](#)
- ❖ [Ek.45. EBSCO Veri Tabanı Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.46. Kütüphane Oryantasyon Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.47. Eğitim alanlarına ait fotoğraflar](#)
- ❖ [Ek.48. Asenkron \(1. Sınıf\) Zorunlu Yabancı Dil İngilizce Dersleri Duyurusu](#)
- ❖ [Ek.49. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi](#)
- ❖ [Ek.50. Sosyal alanlara ait fotoğraflar](#)
- ❖ [Ek.51. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphanesi](#)
- ❖ [Ek.52. Merkez Kütüphane kampüs dışı erişim](#)
- ❖ [Ek.53. Kütüphane Oryantasyon Eğitimi resmi yazısı](#)
- ❖ [Ek.54. Özel gereksinimi olan öğrenciler için yapılan düzenlemeler](#)
- ❖ [Ek.55. YÖK'ten Fakültemize Engelsiz Üniversite Ödülü](#)
- ❖ [Ek.56. Erişilebilirlik Bayrağı ve Belgesi'nin Teslimi](#)
- ❖ [Ek.57. Rektör Yardımcıları Görev Dağılımı resmi yazısı](#)
- ❖ [Ek.58. Organizasyon Şeması](#)
- ❖ [Ek.59. Öğrenci Senatosu Temsilcisi Görevlendirme Yazısı](#)
- ❖ [Ek.60. Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Değerlendirme Anketi](#)
- ❖ [Ek.61. Klinik Eğitim Dönemi Değerlendirme Anketi](#)
- ❖ [Ek.62. Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması](#)
- ❖ [Ek.63. Dekan CV](#)
- ❖ [Ek.64. Dış Hekimliği Fakültesi Birim Faaliyet Raporu](#)
- ❖ [Ek.65. Ağız ve Dış Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Birim Faaliyet Raporu](#)
- ❖ [Ek.66. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.67. Afet ve Acil Durum Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.68. Yangın Güvenliği Temel Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.69. Hasta Mahremiyeti Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.70. Çalışan Hakları ve Mobbing Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.71. Gebelikte Ağız ve Dış Sağlığı Eğitimi](#)
- ❖ [Ek.72. "Haybeden Gerçeküstü Konuşmalar" Adlı Tiyatro Oyunu](#)
- ❖ [Ek.73. Fakültemiz ve Merkezimizin Bulunduğu Alana Yönelik Peyzaj Düzenlemesi İçin İş Birliği Toplantısı](#)
- ❖ [Ek.74. Yeni Kliniklerin, AR-GE Laboratuvarının ve Peyzaj Alanının Açılışı](#)
- ❖ [Ek.75. Kepez Kent Konseyi ve Kepez Belediyesi Halk Çocuk Kültür Evi'ne Ziyaret](#)

5. TABLOLAR

Tablo Listesi:

Tablo 2.1. Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu

Tablo 3.6.1. Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri

Tablo 3.6.2. Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları

Tablo 2.1: Birim Kalite Güvence Komisyonu

BİRİM KALİTE GÜVENCE KOMİSYONU		
Unvanı, Adı Soyadı	Görevi	Komisyonadaki Görevi
Prof. Dr. Esra ERCAN	Dekan V.	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi H. Murat AYDOĞDU	Dekan Yrd.	Üye
Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi	Koordinatör
Prof. Dr. Hakan EREN	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi A.D. Öğretim Üyesi	Üye
Doç. Dr. Evren SARIYILMAZ	Endodonti A.D. Öğretim Üyesi	Üye
Doç. Dr. Burak ÇARIKÇIOĞLU	Pedodonti A.D. Öğretim Üyesi	Yedek Üye
Doç. Dr. Gökhan Serhat DURAN	Ortodonti A.D. Öğretim Üyesi	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Bengü DOĞU KAYA	Restoratif Diş Tedavisi A.D. Öğr. Üyesi	Üye
Arş. Gör. Göksel DOĞAN	Protetik Diş Tedavisi A.D. Araştırma Görevlisi	Üye
Arş. Gör. Dicle CEYLAN	Ortodonti A.D. Araştırma Görevlisi	Üye
Arş. Gör. Gamze Elif HAN	Endodonti A.D. Araştırma Görevlisi	Üye
Arş. Gör. İdil AY ŞİMŞEK	Pedodonti A.D. Araştırma Görevlisi	Üye
Zeki SÖNMEZ	Fakülte Sekreteri	Üye
Cemile Feryal BATTAL	Şube Müdürü	Üye
Ecem UYSAL	3. Sınıf Öğrencisi (Öğrenci Senato Temsilcisi)	Üye

Tablo 3.6.1: Amfi, Derslik, Öğrenci Laboratuvarlarının Yerleşim Planları ve Kapasiteleri ile Derslik ve Laboratuvar Donanım ve Malzeme Envanterleri

EĞİTİM ALANI	SAYI	ÖZELLİKLER
Eğitim ortamları	4	4 Derslik, 1 Etüt Salonu, 1 Konferans Salonu, 1 Toplantı Odası, 1 Anatomi Laboratuvarı
Kütüphane	-	Merkez Kütüphane (1000 kişilik oturma kapasitesine sahip)
Bilgisayar olanakları	8	Derslik: 4 adet masaüstü 4 adet bağlantılı ekran Preklinik: 1 adet masaüstü 93 adet bağlantılı ekran Fantom: 1 adet masaüstü 62 adet bağlantılı ekran Konferans salonu: 1 adet masaüstü Toplantı odası: 1 adet masaüstü Anatomi Laboratuvarı: 1 adet masaüstü Preklinik-röntgen Odası: 1 adet masaüstü
Preklinik	1	93 öğrenci masası 1 öğretim üyesi masası
Fantom	1	62 öğrenci masası/ fantom kafa modeli 1 öğretim üyesi masası
Laboratuvar olanakları		Alçı odası: - 2 alçı motorları, - 1 adet alçı vibrasyon cihazı, - 1 adet tesviye-cila cihazı, - 2 adet akrilik kabini, - 2 adet mufla kaynatma cihazı, - 1 adet mum atım cihazı Akrilik odası: - 1 adet akrilik kabini, - 1 adet mufla kaynatma cihazı, - 1 adet mum atım cihazı - 3 adet hidrolik pres Araştırma Laboratuvarı: - Universal Test Cihazı - Hassas Kesim (Kesit Alma) - Trinoküler Stereo Mikroskop - Hassas Terazî - Etüv - Numune Parlatıcı
Preklinik eğitimi öğrencilere sağlanan ekipmanlar	-	-2 adet kapsül karıştırma cihazı -1 adet periapikal cihazı
Maketler	24	1 adet tüm vücut iskelet, 23 adet baş-boyun maketleri
Kadavra	-	-

Tablo 3. 6.2: Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayıları

KLİNİK EĞİTİM ORTAMLARI	SAYI	ÖZELLİKLER
Bölgümlere göre öğrenci üniti	36	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi-5 ünit Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi-4 ünit Endodonti-3 ünit Ortodonti-3 ünit Pedodonti-5 ünit Periodontoloji-4 ünit Protetik Diş Tedavisi-7 ünit Restoratif Diş Tedavisi Kliniđi-5 ünit
Bölgümlere göre öğretim üyesi ve araştırma görevlisi üniti	40	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Kliniđi-2 ünit Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Kliniđi-2 ünit Endodonti-8 ünit Ortodonti-4 ünit Pedodonti-6 ünit Periodontoloji-7 ünit Protetik Diş Tedavisi-7 ünit Restoratif Diş Tedavisi Kliniđi-2 ünit Engelsiz Klinik-1 ünit CAD/CAM Kliniđi-1 ünit
Bilgisayar olanakları	60	60 adet masaüstü, 1 medikal ekran
Periapikal röntgen	3	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi-2 Pedodonti-1
Panoramik röntgen cihazı	2	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait (1 tanesi Panoramik-Sefalometrik)
3 boyutlu dental tomografi	1	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait
Ultrason	1	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi kliniğine ait
Sterilizasyon olanakları		Merkezi sterilizasyon ünitesi (2 sterilizasyon, 2 yıkama cihazının bulunduğu bir ünite)
Yardımcı personel ve temizlik görevlisi sayısı	31	-Hemşire: 5 -Diş Protez Teknikeri: 6 -Ağız Diş Sağlığı Teknikeri: 11

		-Tıbbi Görüntüleme Teknikeri: 3 -Temizlik Destek Personeli:10 -Hizmetli: 3 -Temizlik İşçi: 2
Öğrenciye klinik uygulamalar için sağlanan ekipmanlar ve sarf malzemeleri vb)		- Diş Üniti (36) - Işık cihazı (25 adet) - Kapsül karıştırma cihazı (5 adet) - El aleti setleri - Restoratif, Endodontik, sarf malzemeler - Protetik sarf malzemeler -Sterilizasyon/dezenfeksiyon sarf malzemeleri -Kişisel koruyucu ekipmanlar (eldiven, maske)