



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Öğretmenlik Uygulaması/ Okullarda RPD Uygulamaları Kılavuzu





İçindekiler

Tanımlar ve Kısaltmalar.....	2
“Öğretmenlik Uygulaması/ Okullarda RPD Uygulamaları” Dersine İlişkin Uygulama Esasları	4
Ekler	6
Ek 1: Ders/ Etkinlik İzlenesi.....	6
Ek 2: Fiziki Gözlem	9
Ek 3: Ders/ Etkinlik Gözlemi.....	10
Ek 4: Ders/ Etkinlik Planı.....	11
Ek 5: Ders/ Etkinlik Planı Kontrol Listesi	12
Ek 6: Akran Değerlendirme Formu	13
Ek 7: Öz Değerlendirme Formu	15
Ek 8: Uygulama Devam Çizelgesi.....	16
Ek 9: İç ve Dış Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesine Yönelik Değerlendirme Formları	19

Tanımlar ve Kısaltmalar

- **Akran Değerlendirme Formu:** Uygulama öğrencisinin, etkinlikte göstermiş olduğu performansı belirlemek amacıyla arkadaşları tarafından hazırlanan form
- **Ders/ Etkinlik Gözlem Formu:** Uygulama öğrencisinin, uygulama yaptığı sınıftaki öğretim stratejileri, sınıf yönetimi, sınıf içi iletişim vb. alanlarda yapmış olduğu gözlemleri kaydettiği form
- **Ders/ Etkinlik İzlenesi:** Bir dersin/ etkinliğin amaçlarını gerçekleştirmek için hedef, içerik, öğrenme durumları, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin belirlendiği dizge ya da program
- **Ders/ Etkinlik Planı:** Uygulama öğrencisinin 1 ders/ etkinlik saatinde yapmış olduğu uygulama ile ilgili bilgilerin bulunduğu plan
- **Ders/ Etkinlik Planı Kontrol Listesi:** Uygulama öğrencisinin 1 derste/ etkinlikte yapması gerekenleri önceden hazırlıkları yapıp yapmadığını kontrol ettiği kontrol listesi
- **Dönem:** Öğretmenlik uygulamasının gerçekleştirildiği Güz (I. Dönem) ve Bahar (II. Dönem) dönemlerinin her biri
- **Fakülte Uygulama Koordinatörü:** Uygulama öğrencilerinin; eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamasını, uygulama öğretim elemanı, Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısı ve/ veya yüksekokul müdür yardımcısı ve/ veya enstitü müdür yardımcısı
- **Fiziki Gözlem Formu:** Uygulama öğrencisinin uygulama yaptığı okulun fizikî özellikleri, eğitim-öğretim olanakları, konumu, ulaşımı hakkındaki gözlemlerini kaydettiği form
- **İç ve Dış Paydaş:** Paydaş, bir programın hedeflerine ulaşmasında rol oynayan ya da programın aldığı kararlar ve gerçekleştirdiği eylemlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen taraftır. Kurum içindeki bireyler ve yöneticiler iç paydaş, kurum dışındaki bireyler ve kurumlar dış paydaştır. Okul uygulamaları sürecinde uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencisi vb. iç paydaşa; uygulama öğretmeni, uygulama eğitim kurumu koordinatörü vb. dış paydaşa örnektir.
- **Okul Uygulamaları:** Öğretmenlik Uygulaması veya Okullarda RPD Uygulamaları
- **Öğretmenlik Uygulaması:** Uygulama öğrencilerine; eğitim gördükleri öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği ders/ dersler
- **Öz Değerlendirme Formu:** Uygulama öğrencisinin ders anlattıktan/ yaptığı etkinlikten sonra kendisini değerlendirdiği form
- **RPD:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
- **Uygulama Devam Çizelgesi:** Uygulama öğrencisinin uygulama eğitim kurumuna devamının takip edildiği, uygulama öğretmenin uygulama gününde, uygulama eğitim kurumu koordinatörünün dönem sonunda imzalayıp mühürlediği çizelge



- **Uygulama Eğitim Kurumu:** Öğretmenlik uygulamasının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumları ve özel öğretim kurumları
- **Uygulama Eğitim Kurumu Koordinatörü:** Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamasının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan; eğitim kurumu müdürü, müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı
- **Uygulama Öğrencisi:** Öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokullarda öğrenim gören öğrenciler ile öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokul haricindeki öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden fakülte/ programlardan mezun olup enstitüde Öğretmenlik Meslek Bilgisi eğitim/ eğitim bilimleri fakültesi ve eğitim bilimleri bölümünde Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına devam eden öğrenci
- **Uygulama Öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kurs Belgesine sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren sınıf, alan ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, en fazla 6 (altı) uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulaması/ rehberlik uygulaması kapsamında rehberlik edecek öğretmen
- **Uygulama Öğretim Elemanı:** En fazla 12 (on iki) uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması derslerini uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, Yönergenin ilgili maddelerine göre yürüten ve şu öncelik sırasına göre belirlenen, ilgili öğretmenlik programında lisans eğitimi, lisansüstü eğitim yapmış veya Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) doçentliği olan öğretim elemanları; eğitim bilimleri alanında doktora ve/ veya Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) doçentliği olan öğretim elemanları

“Öğretmenlik Uygulaması/ Okullarda RPD Uygulamaları” Dersine İlişkin Uygulama Esasları

1. “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge’ye” uygun olarak yürütülür ve aşağıdaki esaslar dikkate alınır.
2. İlgili anabilim dalı öğretmenlik uygulaması koordinatörleri tarafından uygulama eğitim kurumu listeleri oluşturulurken aşağıdaki hususlar dikkate alınır.
 - a. Her yarıyıl, uygulama öğrencisinin uygulama eğitim kurumu değiştirilir.
 - b. Her yarıyıl, uygulama öğrencisinin uygulama öğretim elemanı değiştirilir.
 - c. Fakülte uygulama koordinatörlüğü ve dekanlık gerektiği durumlarda anabilim dallarının uygulama eğitim kurumlarını değiştirebilir.
3. Dönem başında; uygulama öğretim elemanı, okul müdürü, uygulama eğitim kurumu koordinatörü/ koordinatör yardımcısı, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin katılımıyla bir başlangıç/ tanışma toplantısı düzenlenir. Bu toplantıda, süreçte dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde konuşulur. Toplantıya ilişkin kanıtlar (fotoğraf, tutanak vb.) uygulama öğretim elemanı tarafından ilgili programa sunulur.
4. Uygulama öğrencisi, okul uygulamaları kapsamında her bir dönemde haftada 6 saat olmak üzere 12 hafta boyunca toplamda 72 saat, uygulama eğitim kurumunda uygulama yapmakla yükümlüdür.
5. Uygulama öğrencisi, her bir dönemde uygulama öğretmenin gözetiminde, “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge’de” belirtilen saatler dikkate alınarak fiilen ders anlatmakla/ etkinlik yapmakla yükümlüdür.
6. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencileriyle haftalık **2 ders saati** boyunca bir araya gelerek dersin teorik kısmını yürütür. Bu süreçte, uygulanacak etkinlikler (ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, gözlem formları vb.) birlikte değerlendirilir.
7. Uygulama öğrencileri, uygulama eğitim kurumunda **ilk iki hafta** gözlem yapar (Ek 1 ve Ek 2).
8. Uygulama öğretim elemanı bir dönem içerisinde uygulama öğrencisini **en az iki kez** gözlemleyip değerlendirir.
9. Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre boyunca öğretmenlerin tabi olduğu tüm kurallara uymakla yükümlüdür.
10. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı; uygulama öğrencisinin önce günlük, ardından genel değerlendirmelerini <https://uod.meb.gov.tr/> bağlantısı üzerinden MEB’in bildirdiği son tarihten bir hafta önce, gün sonuna kadar yapar.
11. Dönem sonunda değerlendirme işlemleri tamamlandıktan sonra, uygulama öğretim elemanı <https://uod.meb.gov.tr/> bağlantısından genel değerlendirme formlarını indirir ve muhafaza eder.
12. Öğretim elemanı, öğretmenlik uygulaması dersinin başarı notunu <https://uod.meb.gov.tr/> bağlantısındaki genel değerlendirme ile teorik dersteki



- etkinlikleri (ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, gözlem formları vb.) dikkate alarak Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine (ÜBYS) girer.
13. Öğretim elemanlarının “Öğretmenlik Uygulaması/ Okullarda RPD Uygulamaları” dersine ilişkin talepleri yukarıda belirtilen sorumlulukları yerine getirip getirmeme durumlarına göre ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından iç ve dış paydaş (uygulama öğrencisi, uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni vb.) görüşleri dikkate alınarak değerlendirilir.
 14. Uygulama öğrencisi, dönem sonunda okul uygulamasına ilişkin fiziki gözlem formunu (Ek 2), ders/ etkinlik gözlem formunu (Ek 3), ders/ etkinlik planlarını (Örnek ders/ etkinlik planı Ek 4’te yer almaktadır. Anabilim dalları alana özgü planları/ etkinlikleri hazırlayıp kullanabilir.), akran değerlendirme formlarını (Ek 6), öz değerlendirme formlarını (Ek 7) ve uygulama devam çizelgesini (Ek 8) uygulama öğretim elemanına teslim eder.
 15. Madde 14’te belirtilen ekler ile ilgili düzenlemeler anabilim dalları tarafından yapılabilir.
 16. Dönem sonunda fakülte öğretmenlik uygulaması koordinatörlüğünün sürecin daha etkin bir şekilde devam ettirilebilmesi için iç ve dış paydaş görüşlerinin belirlenmesine yönelik oluşturduğu değerlendirme formlarının (Ek 9) doldurulması uygulama öğretim elemanı tarafından sağlanır.



Ekler

Ek 1: Ders/ Etkinlik İzlenesi

HAFTALAR	KONULAR	
	UYGULAMA EĞİTİM KURUMUNDA	TEORİK DERSTE
1	Tanışma ve Planlama	MEB'in uygulama yönergesi ve fakülte uygulama kılavuzunun incelenmesi ve planlama
2	Okulun fizikî özellikleri, eğitim-öğretim olanakları, konumu, ulaşımı hakkında gözlem (Ek 2)	Okulun fiziki durumunun değerlendirilmesi
3*	Ders/ etkinlik gözlemi (Ek 3)	Gözlemlenen dersin/ etkinliğin değerlendirilmesi
4*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
5*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
6*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)



7*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
8*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
9	ARA SINAV HAFTASI	
10*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
11*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
12*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)



13*	Dersi/ etkinliği planlama ve işleme • Ders/ etkinlik planı oluşturma (Ek 4 ve Ek 5) • Akran değerlendirme (Ek 6) • Öz değerlendirme (Ek 7)	Uygulama sürecinin değerlendirilmesi (Ders/ etkinlik planı, ders/ etkinlik materyali, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve olası problemler vb.)
14*	-	Genel değerlendirme
15*	-	Genel değerlendirme

Not: Bu izlençe Öğretmenlik Uygulaması I ve II; Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri için kullanılacaktır.

*: İlgili haftalarda akademik programlarda farklı uygulamalar yapılabilir.



Ek 2: Fiziki Gözlem

Fiziki Gözlem Formu

Etkinlik: Okulun fiziki özellikleri, eğitim-öğretim olanakları, konumu, ulaşımı hakkında gözlem

Etkinlik Tarihi: _____

Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı: _____

Okul bahçesine ilişkin gözlemlerim

Ortak kullanım alanlarına ilişkin gözlemlerim (kütüphane, laboratuvar, lavabolar, kantin, spor salonu vb.)

Gözlem sınıfına ilişkin gözlemlerim

Sınıfın fiziki koşullarına ilişkin gözlemlerim (büyüklüğü, cephesi, şekli vb.) sınıfın demirbaşlarına ilişkin gözlemlerim.

Sizce sınıfın fiziki koşulları etkili bir şekilde “ders işlemek/ etkinliği yapmak” için uygun mudur? Neden?

Sizce sınıfın fiziki koşulları nasıl iyileştirilebilir?

Varsa: Etkinlik köşelerine ilişkin gözlemlerim (oyun köşesi, kitap köşesi, müzik köşesi vb.)



Ek 3: Ders/ Etkinlik Gözlemi

Ders/ Etkinlik Gözlem Formu

Etkinlik: Ders/ Etkinlik Gözlemi
Etkinlik Tarihi: _____
Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı: _____
Gözlem Yapılan Sınıf: _____
Konu: _____
Ders/ Etkinlik Saati: _____
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ (Derse/ Etkinliğe Giriş – Uygulamalar – Dersi/ Etkinliği Sonlandırma)

SINIF YÖNETİMİ (Güdüleme- Katılım- Disiplin- Zaman Kullanımı)

SINIF İÇİ İLETİŞİM (Öğretmen-Öğrenci, Öğrenci-Öğretmen, Öğrenci-Öğrenci)



Ek 4: Ders/ Etkinlik Planı

Ders/ Etkinlik Planı

Dersin Adı			
Sınıf ve Şubesi			
Ünitenin Adı			
Öğrenci Kazanımları/ Hedef ve Davranışlar			
Ünite Kavramları ve Sembolleri/ Davranış Örüntüsü			
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri			
Kullanılan Eğitim Teknolojileri			
Araç, Gereçler ve Kaynakça	Öğretmen	Öğrenci	
Ders/ Etkinlik Öncesi Hazırlıklar:			
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri			
1. Giriş Etkinlikleri	Dikkati Çekme:		
	Güdüleme:		
	Gözden Geçirme:		
	Derse/ Etkinliğe Geçiş:		
2. Geliştirme Etkinlikleri:			
3. Sonuç Etkinlikleri:			
Ölçme Değerlendirme	Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme	Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri
Dersin/ Etkinliğin Diğer Dersterle ilişkisi			



Ek 5: Ders/ Etkinlik Planı Kontrol Listesi

Ders/ Etkinlik Planı Kontrol Listesi

Dersin/ Etkinliğin Adı: _____			
Konu: _____			
Sınıfı ve Şubesi: _____			
Süre: _____			
Planın Uygulandığı Tarih: _____			
Maddeler	E	K	H
Ders/ etkinlik sürecine ilişkin bir ders/ etkinlik planı hazırladım.			
Planımda konunun/etkinliğin başlığını, dersin/ etkinliğin tarihini, saatini, sınıf düzeyini ve süresini belirttim.			
Planımda öğrencilerin elde edeceği kazanımları/ hedef ve davranışları ifade ettim.			
Planımda derste/ etkinlikte yararlanacağım eğitim teknolojileri, araç, gereç ve kaynakları belirttim.			
Ders/ etkinlik öncesi hazırlıkları planlayıp gözden geçirdim.			
Planımda konunun/etkinliğin her aşamasını ve tahmini sürelerini ifade ettim.			
Ders/ etkinlik için yaptığım hazırlıkları tamam olup olmadığı konusunda gözden geçirdim.			
Planımda öğrencilerin öğrenme hızlarını, ilgi alanlarını ve motivasyon düzeylerini dikkate aldım.			
Planımda sınıf yerleşimine yönelik düzenlemeler yaptım.			
Dersi/ etkinliği başlatma, devam ettirme ve bitirme için gerekli hazırlığı yaptım.			
Öğrencilerin ders/ etkinlik kapsamında edindikleri kazanımları değerlendirdim.			

Not: E: Evet, K: Kısmen, H: Hayır

Ek 6: Akran Değerlendirme Formu

Akran Değerlendirme Formu (Ders/ Etkinlik Değerlendirmesi)

Değerlendirilen Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı: _____				
Sınıf düzeyi: _____				
Dersin/ Etkinliğin Konusu: _____				
Tarih: _____				
Süre: _____				
İÇERİK				
Uygulama öğrencisi	E	K	H	YORUMLAR
Dersin/ etkinliğin içeriği konusunda kapsamlı bilgiye sahipti.				
DERSİN İŞLENİŞİ				
Uygulama öğrencisi	E	K	H	YORUMLAR
Öğrencilere dersin/ etkinliğin amacını ve süreç sonunda hangi kazanımları elde edeceklerini ifade etti.				
Derse/ etkinliğe hazırlıklı olarak geldi.				
Derse/ etkinliğe bir ısınma yöntemi ile başladı (selamlama, iletişim kurma, güncel bir konu, soru sorma, önceki dersin özeti vb.)				
Ders/ etkinlik açık ve anlaşılırdı.				
Öğrencilerin konuyu ne kadar anladıklarını değerlendirmede ders/ etkinlik sırasında ve sonunda farklı yöntemler uyguladı.				
Konuyla ilgili ödevler vererek öğrencilerin daha derinlemesine araştırmalarını motive etti.				
Öğrencilerin derse/ etkinliğe aktif katılımlarını sağladı.				
Dersin/ etkinliğin sonunda konuyu özetledi ve önemli noktaları tekrar etti.				
Dersin/ etkinliğin daha çekici hale gelmesinde ve anlaşılmasında çeşitli materyaller kullandı.				
Öğrencilerin derse/ etkinliğe olan ilgilerini çekmede tahta kullanımı etkiliydi.				
İLETİŞİM				
Uygulama öğrencisi	E	K	H	YORUMLAR
Ders/ etkinlik süresince öğrencilerle göz teması kurdu.				



Ders/ etkinlik süresince güler yüzlü davrandı ve olumsuz beden dilinden kaçındı.				
Ders/ etkinlik süresince konuşma hızını ve ses tonunu etkili kullanabildi.				
Ders/ etkinlik süresince yapıcı ve olumlu geri bildirimler verdi.				
Ders/ etkinlik süresince öğrencilere isimleri ile hitap etti.				
Ders/ etkinlik süresince öğrencilerin sorunlarına duyarlı davrandı, onları dinledi ve yardımcı olmaya çalıştı.				
SINIF YÖNETİMİ				
Uygulama öğrencisi	E	K	H	YORUMLAR
Dersi/ etkinliği belirlenen zaman diliminde başlattı ve tamamladı.				
Ders/ etkinlik süresince karşılaştığı sorunlara hızlı bir şekilde etkili çözümler buldu.				
<u>GENEL YORUM</u>				
Değerlendirmeyi Yapan Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı: _____				
İmza: _____				



Ek 7: Öz Değerlendirme Formu

Öz Değerlendirme Formu (Ders/ Etkinlik Değerlendirmesi)

Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı: _____			
Sınıf Düzeyi: _____			
Dersin/ Etkinliğin Konusu: _____			
Tarih: _____			
Süre: _____			
Maddeler	E	K	H
Ders/ etkinlik planını özenli ve detaylı bir biçimde hazırladım.			
Dersi/ etkinliği planlarken öğrenci seviyesine uygun araç-gereç ve materyaller seçtim.			
Derse/ etkinlik öncesinde gerekli tüm hazırlıkları gerçekleştirdim.			
Dersi/ etkinliği öğrencilerin dikkatini çekecek ve ilgisini arttıracak biçimde gerçekleştirdim.			
Ders/ etkinlik süresince enerjik ve istekliydim.			
Dersin/ etkinliğin anlaşılabilir olması için açık ve sade bir dil kullandım.			
Ders/ etkinlik süresince anlamakta zorlandıkları konularda öğrencilere yardımcı oldum.			
Derse/ etkinliğe öğrencilerin aktif olarak katılımlarını sağladım.			
Ders/ etkinlik süresini etkili bir biçimde kullandım.			
Ders/ etkinlik süresince öğrencilere eşit ve adil bir biçimde davrandım.			
Ders/ etkinlik süresince öğrenci davranışlarını izleyip olumlu olanları ödüllendirdim.			
Ders/ etkinlik süresince öğrenci davranışlarını izleyip olumsuz olanları geri bildirimde bulunarak düzeltmeye çalıştım.			
Dersi/ etkinliği öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak düzenledim.			
Ders/ etkinlik süresince öğrencilerden gelen sorulara tatminkar cevaplar verdim.			
Dersin/ etkinliğin hedef davranışları ve kazanımlarına öğrencilerin ulaşma düzeyini değerlendirmede ölçütler oluşturdum.			
Dersi/ etkinliği öğrencilerin önceki bilgileriyle ilişkilendirdim.			

İmza: _____

Not: E: Evet, K: Kısmen, H: Hayır



Ek 8: Uygulama Devam Çizelgesi

Uygulama Devam Çizelgesi

HAFTA	TARİH	GÖZLEMLEN EN SINIF/ŞUBE/ DERS	İŞLENEN KONU/ ETKİNLİK	UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN İMZASI
1				
2				
3				
4				



HAFTA	TARİH	GÖZLEMLenen SINIF/ŞUBE/DE RS	İŞLENEN KONU/ ETKİNLİK
5			
6			
7			
8			



HAFTA	TARİH	GÖZLEMLENEN SINIF/ŞUBE/ DERS	İŞLENEN KONU/ ETKİNLİK	UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN İMZASI
9				
10				
11				
12				



Ek 9: İç ve Dış Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesine Yönelik Değerlendirme Formları

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
“Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” Dersi
Okul Yöneticisi Tarafından Doldurulacak Değerlendirme Formu
(Bu form okulunuza gelen her bir uygulama grubu için ayrı ayrı doldurulacaktır.)

Sayın Okul Müdürü/ Müdür Yardımcısı,

Bu ölçek, “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” dersleri kapsamındaki uygulamaları değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Görüşlerinizi, okul uygulaması kapsamındaki çalışmaların daha nitelikli hâle getirilmesi açısından önemsemekteyiz. Bu sebeple, ilgili değerlendirme formunu doldurarak görüşlerinizi paylaşmanızı rica ederiz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

A. Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Görev Yaptığınız Okul:

Göreviniz: Okul Müdürü () Okul Müdür Yardımcısı ()

Kıdem: 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21-25 yıl () 26 yıl ve üstü ()

Değerlendirme Yaptığınız Ders: () Öğretmenlik Uygulaması I () Öğretmenlik Uygulaması II
() Okullarda RPD Uygulamaları I () Okullarda RPD Uygulamaları II

Yöneticilik yaptığınız okulda kaç dönemdir uygulama için uygulama öğrencisi kabul edilmektedir?

İlk dönem () 2-5 dönem () 6-10 dönem () 11 ve üstü ()

Uygulama Öğretim Elemanının Adı :

Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencileri ile ilk hafta uygulama okuluna beraber gelerek sizinle tanıştı mı?

() Evet () Hayır

Uygulama öğretim elemanı dönem içinde okulunuzu kaç kez ziyaret etti?

Hiç () 1 kez () 2-4 kez () 5 ve üstü ()

Bu ders kapsamındaki sürecin olumlu yönlerini yazınız.

Bu ders kapsamında yaşadığınız sorun varsa yazınız.

Bu derse ilişkin uygulamaların daha nitelikli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?



Maddelere katılma düzeyinizi aşağıdaki derecelendirmeyi dikkate alarak belirtiniz.

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Kısmen Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Kısmen Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum

B. GENEL GÖRÜŞLER					
MADDELER	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Bu dersin yürütülmesine ilişkin ilkeler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıkça tanımlanmıştır.					
2. Bu dersin işlenişine ilişkin esas ve ilkeler Eğitim Fakültesi tarafından belirlenmiştir.					
3. Eğitim Fakültesinin, dönem başlarında “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” gruplarının oluşturulması ve bu grupların okullara yönlendirilmesini iyi bir şekilde organize ettiğini düşünüyorum.					
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün, dönem başlarında “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” gruplarının oluşturulması ve bu grupların okullara yönlendirilmesini iyi bir şekilde organize ettiğini düşünüyorum.					
5. Uygulama okulları fakülte/ bölüm/ anabilim dalı tarafından belirlenirken objektif olduğunu düşünüyorum.					
6. Bu ders için ayrılan toplam sürenin dersin amaçlarının gerçekleştirilmesi açısından yeterli olduğunu düşünüyorum.					
C. UYGULAMA ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
7. Uygulama öğrencileri her hafta düzenli olarak okula geldiler.					
8. Uygulama öğrencileri “Öğretmenlik Uygulaması” / “Okullarda RPD Uygulamaları” dersinin gerekliliklerini yerine getirdiler.					
9. Uygulama öğrencileri uygulama okulunda kurallara uyma konusunda titiz davrandılar.					
10. Uygulama öğrencileri uygulamaya gelirken kılık /kıyafet vb. konularda titiz davrandılar.					
11. Uygulama öğrencileri, davranışlarıyla öğrencilerimize uygun rol modeller oldular.					
12. Uygulama öğrencilerinin, uygulama sonunda öğretmenlik yapabilmek için gerekli bilgi, beceri ve donanımı kazandıklarını düşünüyorum.					
D. ÖĞRETİM ELEMANI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
13. Uygulamaya gelen gruplar arasında, öğretim elemanlarından kaynaklanan farklı uygulamaların olduğunu düşünüyorum.					



14. Öğretim elemanının Uygulama öğrencilerine gerekli rehberliği sağladığını düşünüyorum.					
15. Gerekli durumlarda öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişime geçebildim.					
16. Öğretim elemanının bu derse ilişkin uygulamalara önem verdiğini hissettim.					
17. Uygulama öğrencileri uygulama okuluna gelmeden önce süreç hakkında öğretim elemanı tarafından bilgilendirilmişti.					
18. Uygulama öğretim elemanı, uygulama sürecinde okulu yeterli sıklıkta ziyaret etti.					



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
“Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” Dersi
Uygulama Öğretmeni Tarafından Doldurulacak Değerlendirme Formu

Sayın Uygulama Öğretmeni,

Bu form, “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” dersleri kapsamındaki uygulamaları değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Görüşlerinizi, okul uygulaması kapsamındaki çalışmaların daha nitelikli hâle getirilmesi açısından önemsemekteyiz. Bu sebeple, bu değerlendirme formunu doldurarak görüşlerinizi paylaşmanızı rica ederiz.

A. Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Branşınız:

Kıdem: 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21-25 yıl () 26 yıl ve üstü ()

Görev Yaptığınız Okul:

Değerlendirme Yaptığınız Ders:

() Öğretmenlik Uygulaması I

() Öğretmenlik Uygulaması II

() Okullarda RPD Uygulamaları I

() Okullarda RPD Uygulamaları II

Kaç kez uygulama öğretmeni olarak görev aldınız?

1 kez () 2-5 kez () 6-10 kez () 11 ve üstü ()

Uygulama Öğretim Elemanının Adı :

.....

Uygulama öğretim elemanı dönem içinde okulunuzu kaç kez ziyaret etti?:

Hiç () 1 kez () 2-4 kez () 5 ve kez ()

Uygulama öğretim elemanı derslere katılıp uygulama öğrencilerinin ders anlatımlarını izledi mi? () Evet () Hayır

Uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencileri ile ilk hafta uygulama okuluna birlikte gelerek sizinle tanıştı mı?

() Evet () Hayır

Bu ders kapsamındaki sürecin olumlu yönlerini yazınız.

.....

Bu ders kapsamında yaşadığınız sorun varsa yazınız.

.....

Bu derse ilişkin uygulamaların daha nitelikli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

.....

Maddelere katılma düzeyinizi aşağıdaki derecelendirmeyi dikkate alarak belirtiniz.

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Kısmen Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Kısmen Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum



B. GENEL GÖRÜŞLER					
MADDELER	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19. Bu dersin yürütülmesine ilişkin ilkeler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıkça tanımlanmıştır.					
20. Bu dersin işlenişine ilişkin esas ve ilkeler Eğitim Fakültesi tarafından belirlenmiştir.					
21. Eğitim Fakültesinin, dönem başlarında öğretmenlik uygulaması gruplarının oluşturulması ve bu grupların okullara yönlendirilmesini iyi bir şekilde organize ettiğini düşünüyorum.					
22. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün, dönem başlarında öğretmenlik uygulaması/ okullarda RPD uygulamaları gruplarının oluşturulması ve bu grupların okullara yönlendirilmesini iyi bir şekilde organize ettiğini düşünüyorum.					
23. Uygulama okulları fakülte/ bölüm/ anabilim dalı tarafından belirlenirken objektif olduğunu düşünüyorum.					
24. Bu ders için ayrılan toplam sürenin dersin amaçlarının gerçekleştirilmesi açısından yeterli olduğunu düşünüyorum.					
C. UYGULAMA ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
25. Uygulama öğrencileri her hafta düzenli olarak okula geldiler.					
26. Uygulama öğrencileri öğretmenlik uygulaması dersinin gerekliliklerini yerine getirdiler.					
27. Uygulama öğrencileri ders anlatma konusunda gönüllüydü.					
28. Uygulama öğrencileri, alana ilişkin gerekli ön bilgilere sahip oldukları için uygulamalarda zorlanmadılar.					
29. Uygulama öğrencileri, uygulama okulunda kurallara uyma konusunda titiz davrandılar.					
30. Uygulama öğrencileri, uygulamaya gelirken kılık/kıyafet vb. konularda titiz davrandılar.					
31. Uygulama öğrencileri, uygulamalardan önce ve sonra verdiğim dönütleri dikkate aldılar.					
32. Uygulama öğrencileri, uygulamalara ders planı hazırlayarak geldiler.					
33. Uygulama öğrencileri, davranışlarıyla öğrencilerimize uygun rol modelleri oldular.					
34. Uygulama öğrencilerinin, uygulama sonunda öğretmenlik yapabilmek için gerekli bilgi, beceri ve donanımı kazandıklarını düşünüyorum.					
35. Uygulama öğrencileri, öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında yeterince uygulama fırsatı buldular.					



C. ÖĞRETİM ELEMANI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER

36. Uygulamaya gelen gruplar arasında, öğretim elemanlarından kaynaklanan farklı uygulamaların olduğunu düşünüyorum.					
37. Uygulama öğretim elemanı tarafından; öğretmen adaylarının ders/etkinlik planları hazırlayarak uygulamalarını gerçekleştirmesi konusunda gerekli rehberliğin yapıldığını düşünüyorum.					
38. Gerekli durumlarda, uygulama öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişime geçebildim.					
39. Bu derse ilişkin uygulamaların uygulama öğretim elemanı tarafından önemsendiğini hissettim.					
40. Uygulama öğrencileri, uygulama okuluna gelmeden önce öğretim elemanı tarafından süreç ile ilgili bilgilendirilmişti.					
41. Uygulama öğretim elemanı, uygulama sürecinde okulu yeterli sayıda ziyaret etti.					
42. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencilerinin hazırlıklı gelmesini sağlamaya gayret etti.					



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

“Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” Dersi
Uygulama Öğretim Elemanı Tarafından Doldurulacak Değerlendirme Formu
(Bu form her bir uygulama grubu için ayrı ayrı doldurulacaktır.)

Sayın Öğretim Elemanı,

Bu değerlendirme formu, “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” dersleri kapsamındaki uygulamaları değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Görüşlerinizi, okul uygulaması kapsamındaki çalışmaların daha nitelikli hâle getirilmesi açısından önemsemekteyiz. Bu sebeple, formu doldurarak görüşlerinizi bizimle paylaşmanızı rica ederiz.

A. Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Ünvanınız: Prof. Dr. () Doç. Dr. () Dr. Öğretim Üyesi () Öğr. Gör. Dr. () Arş. Gör. Dr. () Öğr. Gör. ()

Kıdem: 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21-25 yıl () 26 yıl ve üstü ()

Kadronuzun Bulunduğu Bölüm:

() Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	() Eğitim Bilimleri
() Güzel Sanatlar Eğitimi	() Temel Eğitim
() Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	() Özel Eğitim
() Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	() Yabancı Diller Eğitimi

Değerlendirme Yaptığınız Ders:

() Öğretmenlik Uygulaması I	() Öğretmenlik Uygulaması II
() Okullarda RPD Uygulamaları I	() Okullarda RPD Uygulamaları II

Uygulama dersini yürüttüğünüz Anabilim Dalı:

() Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	() Müzik Eğitimi	() Resim-İş Eğitimi
() Okul Öncesi Eğitimi	() Sınıf Eğitimi	() İngiliz Dili Eğitimi
() Matematik Eğitimi	() Kimya Eğitimi	() Fen Bilgisi Eğitimi
() Coğrafya Eğitimi	() Tarih Eğitimi	() Türkçe Eğitimi
() Sosyal Bilgiler Eğitimi	() Özel Eğitim	
() Japon Dili Eğitimi		

-Değerlendirme Yaptığınız Dersi Kaçınca Kez Yürütmektesiniz?:

() İlk kez () 2-5 kez () 6-10 kez () 11 kez ve üstü

Uygulama Okulunuz:

Uygulama Öğretmeninizin Adı-Soyadı:

Uygulama öğrencileriniz dönem boyunca ortalama kaç ders saati ders anlatımı/ etkinlik uygulaması gerçekleştirdi?

() 1-2 Saat () 3-4 Saat () 5-6 Saat () 7-8 Saat () 9-10 Saat () 11 saat ve üzeri



Dönem boyunca uygulama öğrencilerinin ders anlatımı/ etkinlik uygulaması sayısını yeterli buluyor musunuz?

() Evet () Hayır

Yeterli bulmuyorsanız nedenini/ nedenlerini yazarak belirtiniz.

Dönem boyunca uygulama öğrencilerinin yaptığı gözlem süresini (2 hafta) yeterli buluyor musunuz?

() Evet () Hayır

Uygulama öğrencileri ile ilk hafta uygulama okuluna beraber giderek okul yönetimi ile bir toplantı gerçekleştirdiniz mi? () Evet () Hayır

Bu ders kapsamındaki sürecin olumlu yönlerini yazınız.

.....

Bu ders kapsamında yaşadığınız sorun varsa yazınız.

.....

Bu derse ilişkin uygulamaların daha nitelikli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

.....

Maddelere katılma düzeyinizi aşağıdaki derecelendirmeyi dikkate alarak belirtiniz.

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Kısmen Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Kısmen Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum

B. GENEL GÖRÜŞLER					
MADDELER	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
43. Bu dersin yürütülmesine ilişkin ilkeler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıkça tanımlanmıştır.					
44. Bu dersin işlenişine ilişkin esas ve ilkeler Eğitim Fakültesi tarafından belirlenmiştir.					
45. Uygulama okulları fakülte/ bölüm/ anabilim dalı tarafından belirlenirken objektif olduğunu düşünüyorum.					
46. Anabilim tarafından bu derslerin öğretim elemanlarına dağılımları yapılırken öğretim elemanı yeterliklerinin göz önünde bulundurulduğunu düşünüyorum.					
47. Bu derslerin, öğretim elemanları tarafından ders yükünü doldurmak amacıyla tercih edildiğini düşünüyorum.					
48. Bu dersi alan gruplar arasında öğretim elemanlarından kaynaklanan farklı uygulamaların olduğunu düşünüyorum.					
49. Bu ders için ayrılan toplam sürenin dersin amaçlarının gerçekleştirilmesi açısından yeterli olduğunu düşünüyorum.					
50. Ders kapsamındaki etkinlikler, uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleki ve psikolojik danışmanlık becerilerini kazanmalarında etkili olmuştur.					
51. Bu derse ilişkin uygulamalar, uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ve psikolojik danışmanlık becerilerine yönelik daha olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamıştır.					
52. Bu ders sayesinde uygulama öğrencileri, öğrendiklerini okul ortamında uygulama fırsatı bulmuşlardır.					



53. Uygulama öğrencileri, alana ilişkin gerekli ön bilgilere sahip oldukları için uygulamalarda zorlanmadılar.					
54. Uygulama öğrencilerinin ders/etkinlik planları hazırlayarak uygulamalarını gerçekleştirmeleri konusunda gerekli rehberliği yaptığımı düşünüyorum.					
55. Dersi yürüten diğer öğretim elemanları tarafından, uygulama öğrencilerinin ders/etkinlik planları hazırlayarak uygulamalarını gerçekleştirmeleri konusunda gerekli rehberliğin yapıldığını düşünüyorum.					
56. Diğer grupların uygulama öğretim elemanları tarafından, bu derse ilişkin teorik derslerin düzenli olarak gerçekleştirildiği görüşündeyim.					
C. UYGULAMA OKULU İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
57. Uygulama okulundaki müdür ve müdür yardımcıları tarafından olumlu bir şekilde karşılandık.					
58. Uygulama öğretmenimiz tarafından olumlu bir şekilde karşılandık.					
59. Uygulama okulundaki diğer öğretmenler tarafından olumlu bir şekilde karşılandık					
60. Gerekli durumlarda okul yönetimi ile rahatlıkla iletişime geçebildim.					
61. Gerekli durumlarda uygulama öğretmeni ile rahatlıkla iletişime geçebildim.					
62. Uygulama okulunda uygulama öğrencilerinin ders aralarında ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için dinlenme yeri, yiyecek/içecek temini vb. imkânlar sunuldu.					
63. Uygulama okulu, uygulama öğrencilerinin kendilerini öğretmen / psikolojik danışman gibi hissetmelerini sağlayacak bir ortama sahipti.					
64. Uygulama okulunun, uygulama öğrencilerinin her hafta düzenli olarak okula gelmeleri konusunda sorumluluğunu yerine getirdiğini düşünüyorum.					
65. Uygulama okulunun donanım imkânları (akıllı tahta, internet, materyaller vs.) yeterliydi.					
66. Okul yönetimi tarafından bu derse ilişkin uygulamaların önemsendiğini hissettim.					
67. Uygulama öğretmeni tarafından bu derse ilişkin uygulamaların önemsendiğini hissettim.					
68. Uygulama öğretmenin uygulama öğrencileri ile iletişimi olumlu yöndeydi.					
69. Uygulama öğrencileri uygulama okulunda rahatlıkla ders anlatma imkânı buldular.					
70. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencilerinin uygulama (ders anlatımı, etkinlik sunumu vb.) yapacağı ders saatlerini ve konuları, onlara hazırlanma imkânı verecek şekilde erken bildirdi.					
71. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencilerinin yapacağı uygulamalardan önce ders/etkinlik planlama ve yürütme konusunda rehberlik yaptı, onlarla işbirliği içinde oldu.					
72. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencilerinin yaptığı uygulamalardan sonra değerlendirme yaparak dönüt verdi.					



73. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencileri uygulama yaparken sınıf ortamında bulunarak onları gözlemledi.					
74. Uygulama öğretmenin, uygulama öğrencilerinin nasıl öğretmen veya psikolojik danışman olmaları gerektiği konusunda uygun bir rol model olduğunu düşünüyorum.					
75. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencilerinin ders anlatmaları veya etkinlik sunumları (uygulama yapmaları) konusunda gönüllü değildi.					
76. Bu dersi alan gruplar arasında, uygulama öğretmeninden kaynaklanan farklı uygulamalar olduğunu düşünüyorum.					



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

“Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” Dersi
Uygulama Öğrencileri Tarafından Doldurulacak Değerlendirme Formu

Değerli Uygulama Öğrencisi

Bu değerlendirme formu, “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Okullarda RPD Uygulamaları” derslerinin öğretmenlik mesleği alanındaki gelişiminize katkısını değerlendirmeniz gerek uygulama okulu gerekse fakülteniz tarafından yürütülen çalışmaların etkililiğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Görüşlerinizi, okul uygulaması kapsamındaki çalışmaların daha nitelikli hâle getirilmesi açısından önemsemekteyiz. Bu sebeple, bu değerlendirme formunu doldurarak görüşlerinizi paylaşmanızı rica ederiz.

A. Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Eğitim Gördüğünüz Bölüm:

() Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	() Eğitim Bilimleri
() Güzel Sanatlar Eğitimi	() Temel Eğitim
() Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	() Özel Eğitim
() Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	() Yabancı Diller Eğitimi

Anabilim Dalınız:

() Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	() Müzik Eğitimi	() Resim-İş Eğitimi
() Okulöncesi Eğitimi	() Sınıf Eğitimi	() Okulöncesi Eğitimi
() Matematik Eğitimi	() Kimya Eğitimi	() Fen Bilgisi Eğitimi
() Coğrafya Eğitimi	() Tarih Eğitimi	() Türkçe Eğitimi
() Sosyal Bilgiler Eğitimi	() Özel Eğitim	() İngiliz Dili Eğitimi
() Japon Dili Eğitimi		

Değerlendirme Yaptığınız Ders:

() Öğretmenlik Uygulaması I	() Öğretmenlik Uygulaması II
() Okullarda RPD Uygulamaları I	() Okullarda RPD Uygulamaları II

Uygulama Okulunuz:

Uygulama Öğretmeninizin Adı-Soyad:

Uygulama Öğretim Elemanınızın Adı-Soyad:

Uygulama okulunuzda bir dönem boyunca kaç ders saati ders anlatımı/ etkinlik uygulaması gerçekleştirdi?

() 1-2 Saat () 3-4 Saat () 5-6 Saat () 7-8 Saat () 9-10 Saat () 11 saat ve üzeri

Dönem boyunca yaptığınız ders anlatımı/etkinlik uygulama sayısını yeterli buluyor musunuz?

() Evet () Hayır

Uygulama okulunuzda bir dönem boyunca kaç saat gözlem yaptınız?

() 1-2 Saat () 3-4 Saat () 5-6 Saat () 7-8 Saat () 9-10 Saat () 11 saat ve üzeri



Dönem boyunca yaptığınız gözlem süresini yeterli buluyor musunuz? () Evet () Hayır

Uygulama öğretim elemanınız ile ilk hafta uygulama okuluna birlikte giderek okul yönetimi ile bir toplantı gerçekleştirdiniz mi? () Evet () Hayır

Geçirmiş olduğunuz öğretmenlik uygulaması/ RPD uygulamaları sürecini verimlilik açısından 1'den 10'a kadar bir sayı ile ifade etmeniz istenseydi bu kaç olurdu?

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10

Bu ders kapsamındaki sürecin olumlu yönlerini yazınız.

.....

Bu ders kapsamında yaşadığınız sorun varsa yazınız.

.....

Bu derse ilişkin uygulamaların daha nitelikli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

.....

Maddelere katılma düzeyinizi aşağıdaki derecelendirmeyi dikkate alarak belirtiniz.

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Kısmen Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Kısmen Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum

B. GENEL GÖRÜŞLER					
MADDELER	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
77. Ders kapsamındaki etkinlikler, öğretmenlik/ psikolojik danışmanlık mesleki becerilerini kazanmamda etkili olmuştur.					
78. Ders kapsamındaki etkinlikler, akademik gelişimime katkı sağlamıştır.					
79. Bu ders sayesinde, öğrendiklerimi okul ortamında uygulama fırsatı buldum.					
80. Bu derse ilişkin uygulamalara, gerekli ön bilgilere sahip olarak başladığım için zorlanmadım.					
81. Bu ders için ayrılan toplam süre, dersin amaçlarının gerçekleştirilmesi açısından yeterlidir.					
82. Bu dersin içeriği, öğretmen / psikolojik danışman adaylarının ihtiyaçlarını karşılama açısından yeterlidir.					
83. Bu dersin yürütülmesine ilişkin ilkeler açıkça tanımlanmıştır.					
84. Ders/etkinlik planları hazırlayarak uygulamalarımı gerçekleştirdim.					



85. Bu ders kapsamında ölçme ve değerlendirmeye dönük çalışmalar (sınav sorusu hazırlama, sınav kâğıdı değerlendirme, test-test dışı teknikler vb.) yapılmaktadır.					
86. Bu ders kapsamındaki uygulamalar öğretim teknolojilerini kullanma becerilerimi geliştirmemde etkili olmuştur.					
87. Bu derse ilişkin uygulamalar, öğretmenlik/ psikolojik danışmanlık mesleğine yönelik daha olumlu tutum geliştirmemi sağlamıştır.					
88. Bu ders, öğretmenlik/ psikolojik danışmanlık becerileri açısından zayıf olduğum alanları belirlememde katkı sağlamıştır.					
89. Bu dersi alan gruplar arasında farklı uygulamalar olduğunu düşünüyorum.					
C. UYGULAMA OKULU İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
90. Uygulama okulundaki müdür ve müdür yardımcıları tarafından olumlu bir şekilde karşılandık.					
91. Uygulama öğretmenimiz tarafından olumlu bir şekilde karşılandık.					
92. Uygulama okulundaki diğer öğretmenler tarafından olumlu bir şekilde karşılandık					
93. Uygulama okulunda kendimi öğretmen/ psikolojik danışman gibi hissettim.					
94. Uygulama okulu, uygulama öğrencilerinin okula her hafta düzenli olarak gelmeleri konusunda titiz davrandı.					
95. Uygulama okulumuzun donanım imkanları (akıllı tahta, internet, materyaller vs.) yeterliydi.					
96. Uygulama okulunda, ders aralarında ihtiyaçlarımızı karşılamak için dinlenme yeri, yiyecek/içecek temini vb. imkânlar sunuldu.					
97. Bu derse ilişkin uygulamaların okul yönetimi tarafından önemsendiğini hissettim.					
98. Bu derse ilişkin uygulamaların uygulama öğretmenim tarafından önemsendiğini hissettim.					
99. Uygulama okulunda rahatlıkla ders anlatma imkânı buldum.					
100. Gerekli durumlarda, okul yönetimi ile rahatlıkla iletişime geçebildik.					
101. Gerekli durumlarda, uygulama öğretmenimiz ile rahatlıkla iletişime geçebildik.					
102. Uygulama öğretmenim çağdaş öğretim yaklaşımlarını dikkate alarak uygulama yapmamda destek oldu.					
103. Uygulama öğretmenim, uygulama (ders anlatımı, etkinlik sunumu vb.) yapacağım ders/etkinlik saatlerini ve konuları, bana hazırlanma imkânı verecek şekilde erken bildirdi.					
104. Uygulama öğretmenim, yapacağım uygulamalardan önce ders/etkinlik planlama ve yürütmeye rehberlik yaptı ve benimle iş birliği içerisindeydi..					



105.Uygulama öğretmenim yapmış olduğum uygulamalardan sonra dersimi/etkinliğimi değerlendirerek dönüt verdi.					
106.Uygulama öğretmenim, uygulama (ders anlatımı, etkinlik sunumu vb.) yapmam için beni teşvik etti.					
107.Uygulama öğretmenim, nasıl bir öğretmen/ psikolojik danışman olman gerektiği konusunda uygun bir rol modeldi.					
108.Uygulama öğretmenim, uygulama yaparken sınıf ortamında bulunarak beni gözlemledi.					
109.Uygulama yapmadan önce, uygulama öğretmenimizin dersi/etkinliği nasıl işlediğine dair yeterli gözlem yapma fırsatımız oldu.					
D. UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER					
110.Uygulama öğretim elemanımız tarafından bu dersin önemsendiğini hissettim.					
111.Uygulama öğretim elemanımız, ilk hafta uygulama okuluna gitmeden önce bize gerekli bilgilendirmeleri yaptı.					
112.Uygulama öğretim elemanınız, bu derse ilişkin teorik derslerini düzenli olarak gerçekleştirdi.					
113.Diğer grupların uygulama öğretim elemanlarının da bu derse ilişkin teorik dersleri düzenli olarak gerçekleştirdiğini düşünüyorum.					
114.Uygulama öğretim elemanımız bu derste gelişimimize katkı sağlayacak nitelikli ödevler/ çalışmalar yaptırdı.					
115.Uygulama öğretim elemanımız, raporlarımıza haftalık olarak dönüt verdi.					
116.Uygulama öğretim elemanımızın alanımıza ilişkin öğretim programı bilgisi vb. gerekli yeterliklere sahip olduğunu düşünüyorum.					
117.Uygulama öğretim elemanımızın, alanımıza ilişkin öğretim programı bilgisi, vb. yeterliklere sahip olmamız için gerekli rehberliği yaptığını düşünüyorum.					
118.Dersi yürüten uygulama öğretim elemanı ile gerekli durumlarda rahatlıkla iletişime geçebildik.					
119.Bu dersi alan gruplar arasında, uygulama öğretim elemanları tarafından farklı uygulamalar yapıldığını düşünüyorum.					