



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI

LİSANS PROGRAMI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Nursel TOPKAYA (Başkan)

Doç. Dr. Hanife AKGÜL (Üye)

Arş. Gör. Dr. Gülşah YILDIRIM (Üye)

Arş. Gör. Merve YAZAR (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	2
1. İLETİŞİM BİLGİLERİ	2
2. PROGRAM BAŞLIKLARI.....	2
3. PROGRAMIN TÜRÜ.....	2
4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ.....	2
5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	2
B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ	5
ÖLÇÜT 1. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
ÖLÇÜT 2. PDR YETERLİLİK ALANLARINA GÖRE PROGRAM ÇIKTILARI.....	15
ÖLÇÜT 3. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	28
ÖLÇÜT 4. ÖĞRENCİLER	46
ÖLÇÜT 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	65
ÖLÇÜT 6. AKADEMİK KADRO.....	70
ÖLÇÜT 7. ALT YAPILAR.....	83
ÖLÇÜT 8. KURUM DESTEĞİ VE BÜTÇE OLANAKLARI.....	87
ÖLÇÜT 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	92

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal rkincal@comu.edu.tr

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Nursel Topkaya nursel.topkaya@comu.edu.tr

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Anafartalar Kampüsü
17100-Merkez/Çanakkale **Tel:** 02862174763 **Fax:** 02862120751

2. Program Başlıkları

Program yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir. Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Lisans derecesine sahip olunur.

3. Programın Türü

Program normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir. Yabancı Dil dersi kapsamında İngilizce eğitimi verilmektedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi, Çanakkale'de 1955-56 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 eğitim öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. 1991-1992 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlı "Çanakkale Eğitim Fakültesi" ne dönüştürülmüştür. Son olarak, 1992-93 eğitim öğretim yılında 3837 Sayılı Kanunla yeni kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanarak "Eğitim Fakültesi" adıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Eğitim Fakóltesi, 8 bölümde 15 birinci đretim lisans programıyla ülkemizin đretmen ve bilim insanı ihtiyacını karşılamaya alışmaktadırdır. Fakólte, eğitim-đretim faaliyetlerini, niversite'nin başka fakólterinden ders vermek için gelen đretim elemanları dışında, Fakóltemizde görev yapmakta olan 176 đretim elemanı ile sürdürmektedir. Bu đretim elemanlarının 40'ı profesör, 57'si doçent, 31'i doktor đretim yesi, 28'i đretim görevlisi ve 20'si araştırma görevlisidir. Fakóltemiz 2023-2024 eğitim-đretim yılı itibariyle 3167 lisans öğrencisine sahiptir. İdari personel olarak toplam 35 çalışanın görev aldığı Fakóltede, genel ve bireysel çalışmalar için kullanılan müzik odaları, seminer odaları, güzel sanatlara yönelik atölyeler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu, spor salonu, yemekhane, kantin ve kırtasiye bulunmaktadır¹. Bunlara ek olarak, Fakólte'nin bulunduğu yerleşkede, Devlet Konservatuvarı, Uzaktan Eğitim Merkezi, ÖSYM Başvuru Merkezi, AF İl Koordinatörlüğü de E Blokta faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Fakóltesi, ulusal ve uluslararası đrenci ve đretim elemanı değişim anlaşmalarına imza atarak gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası çaptaki eğitim-đretim ortaklıklarıyla hem đretim elemanlarına hem de öğrencilere yeni ufuklar ve imkanlar amaya çalışmaktadır. Uluslararası değişim programı Erasmus'un ve ulusal değişim programı Farabi'nin dışında Eğitim Fakóltesi, Belarus ve Japonya'daki değişik üniversitelerle işbirliği anlaşmaları imzalayarak "Dünya Fakóltesi" olma hedefine biraz daha yaklaşmıştır.

Eğitim Fakóltesi bünyesinde yer alan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, Eğitim Bilimleri Bölümü çatısı altında yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı her yaştaki bireylere yönelik ruh sağlığını koruyucu, önleyici, geliştirici hizmetleri verecek ve psikolojik müdahaleleri yürütecek psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda  profesör, iki doçent ve iki doktor đretim yesi, bir đretim görevlisi ve iki araştırma görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir. anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Anafartalar Yerleşkesi'nde araştırma ve eğitim amacına hizmet eden 3 adet bireyle psikolojik danışma odası, bir adet grupla psikolojik danışma odası ve bir adet psikolojik testler odası bulunmaktadır. Ayrıca derslikler đretim yeleri ve đrencilerin

¹ Sayısal veriler 2024 yılına aittir

kullanabileceği yüksek teknolojik (akıllı tahta; projeksiyon vb) donanıma sahiptir. Üniversitenin ana kampüsünde merkezi bir kütüphane ve Anafartalar Yerleşkesi'nde fakülte kütüphanesi, kütüphaneler içerisinde öğrencilerin kullanımına açık bilgisayarlar bulunmaktadır.

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Ölçüt 1. Program Eğitim Amaçları

Temel Standartlar	<p>TS.1.1.1. TYYÇ ile uyumlu biçimde programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri içeren genel ifadeler olarak tanımlanmış olmalıdır.</p> <p>Programımızın temel amaç ve hedefleri, mezunların yakın gelecekte erişmek istedikleri kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini içerecek şekilde anlaşılması kolay genel ifadelerle açıklanmıştır. Detaylı bilgiler aşağıda yer almaktadır.</p> <p>TS.1.1.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programlarının amaçları PDR-EPDAB'ın program eğitim amaçları tanımı ile uyumlu olmalıdır.</p> <p>Lisans programımızın eğitim amaçları aynı zamanda PDR-EPDAB program eğitim amaçları ile uyumaktadır.</p> <p>TS.1.1.3. Programın çeşitli iç paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>Program amaçlarına ulaşma kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç paydaşlarının görüşü alınarak değerlendirilmiştir.</p> <p>TS.1.1.4. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.</p> <p>Eğitim programımızın eğitim amaçları anabilim dalı internet sayfasında yer almaktadır.</p> <p>TS.1.1.5. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.</p> <p>Eğitim programımızın amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmektedir.</p>
--------------------------	--

	<p>TS.1.1.6. Öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş (yeterlilikler, kazanımlar, öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması) olmalıdır.</p> <p>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı Program Kalite Güvence Komisyonu programa ilişkin düzenlemelerde rol almaktadır.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS. 1.1.1. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans programları, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış paydaşların görüşlerini almış olmalıdır.</p> <p>Anabilim dalımızın dış paydaşları öncelikle mezunlarımız, MEB, YÖK ve çeşitli sivil toplum örgütleridir. Dış paydaşlarımızın da görüşleri alınarak program oluşturulmaktadır.</p>

1.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programımız, eğitim programlarında üniversitemizin ve anabilim dalımızın hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Belirlenen amaçlar şunlardır:

1. Öğrencilerin lisansüstü programlara ve uzmanlık alanlarına yönelik eğitimlere yönelmelerini sağlayarak donanımlı psikolojik danışmanlar yetiştirme,
2. 21. yüzyılın gerekliliklerine uygun eleştirel düşünme, uyum sağlama ve sorumluluk alma becerisi kazanmış, kendini ve çevresini anlamaya çalışan psikolojik danışmanlar yetiştirme,
3. Sözlü ve sözsüz iletişim araçlarına dikkat ederek dili özenle kullanan iletişim becerileri yüksek, takım çalışmasına yatkın psikolojik danışmanlar yetiştirmek,

4. Öğrencilere mesleki etik ve sorumluluk anlayışı kazandırarak psikolojik danışmanlık uygulamalarında yetkinlik kazanmalarını sağlama,
5. Farklı sosyal ve kültürel bağlamlardaki bireylerin ihtiyaçlarını anlama, saygı duyma ve çeşitliliklere duyarlı olma becerisi kazandırma,
6. İnsan gelişimini anlamak ve desteklemek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırma,
7. Kariyer planlaması ve geliştirilmesi konusunda bilgi ve becerileri edinmelerini sağlayarak hem kendilerinin hem danışanlarının kariyer gelişimlerini destekleme becerisi kazandırma,
8. Eğitsel rehberlik hizmetleri hakkında bilgi vererek eğitim sistemini daha iyi anlamalarını ve gerekli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sağlayarak yönlendirme yapmaları,
9. Psikolojik danışmanlık sürecinin temelini oluşturan bilgi ve becerilerin kazandırılması,
10. Grupla psikolojik danışma tekniklerini öğretme, grup dinamiklerini anlama ve grupla uygulama gerçekleştirme ve psikoeğitim programları hazırlama becerilerini kazandırma,
11. Psikolojik değerlendirme süreçleri ve ölçme araçları hakkında bilgi sahibi olarak bu alanda yeterlilik kazandırma,
12. Güncel bilimsel ve akademik çalışmaları takip etme, kendinde geliştirilmesi gereken alanları fark etme ve edindiği bilgileri mesleki hayatında yer verme becerisi kazandırma,
13. Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanımıyla uygun araştırma ve raporlaştırma becerilerini sağlama amaçlanmaktadır.

1.1.1. Program Eğitim Amaçlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Uyumu

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip psikolojik danışmanlar yetiştirebilmek için belirlenen amaçlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur. İlgili tablo birinci bölümün sonunda sunulmuştur (Tablo 1).

1.1.2. Program Eğitim Amaçlarının PDR-EPDAB'ın Program Eğitim Amaçları Tanımına Uyması

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, PDR-EPDAB'ın program eğitim amaçları tanımında belirtilen “profesyonel yönelim ve etik uygulama”, “sosyal ve kültürel çeşitlilik/sosyal ve kültürel temeller”, “insan gelişimi”, “kariyer gelişimi”, “eğitimsel temeller”, “psikolojik danışma ve yardım ilişkisi”, “grupla psikolojik danışma ve grup çalışması”, “değerlendirme ve psikolojik test uygulama” ve “araştırma ve program değerlendirme” 9 alandaki yeterlilik ile eleştirel düşünme, etkili problem çözme, karar verme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, ekip çalışması gibi becerileri kapsayan “genel beceriler” ile uyumludur. İlgili tablo birinci bölümün sonunda sunulmuştur (Tablo 2).

1.1.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip psikolojik danışman yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda iç paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Akademik personel
- İdari personel
- Öğrenciler

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç paydaşlarının görüşü alınarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda iç paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Bu

çerçeve gereke mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ilgililere çıktı olarak ya da çevrimiçi ortamlarda uygulanmıştır. Bu da Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler sunulmuştur.

1.1.4. Program Eğitim Amaçlarının Paylaşılması

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ve öğrenci adayları kişiler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın internet sayfasından ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

1.1.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının güncellenmesi amacıyla yapılan çalışmalar her akademik yıl, yıl sonunda bir kez olacak şekilde tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur. Anketler ilgililere çıktı olarak ya da çevrimiçi ortamlarda uygulanmaktadır. Dolayısıyla Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin ve uygun aralıklarla güncellediğinin açık bir göstergesidir.

1.1.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için öğrencilere Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve sonuçlar raporlaştırılarak internet sayfasında paylaşmakta ve her yıl yayınlanan Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla da sunulmaktadır. Bununla birlikte öğretim elemanlarıyla yapılan kurul toplantıları aracılığıyla mevcut durum tartışılmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda 2021-2025

yıllarını kapsayan bir strateji planı hazırlanmıştır. Strateji planına anabilim dalının internet sayfasından kolaylıkla ulaşılabilmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı internet sayfası](#)
- [Eğitim kataloğu internet sayfası](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı Program Kalite Güvence Komisyonu](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2021-2025 Stratejik Plan Hedefleri ve Performans Göstergeleri](#)
- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Gelişim Standartları

1.2.1. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Anabilim dalımızın dış paydaşları öncelikle mezunlarımız, MEB, YÖK ve çeşitli sivil toplum örgütleridir. Mezunlarımız her on yılda bir yapılan mezun izleme çalışmaları ve fakültemizin kuruluş yıldönümleri yapılan buluşma toplantıları ile iletişime geçilmekte, Dış Paydaş Görüşleri Anketi ile görüşleri alınmaktadır. Bununla birlikte mezun öğrenciler ile etkinlikler yapılmakta ve görüşleri alınarak sürece dahil edilmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)

Tablo 1. Programın Eğitim Amaçları ve TYYÇ ile Karşılaştırma Tablosu

Programın eğitim amaçlarının TYYÇ ile karşılaştırma tablosu incelendiğinde uyumlu olduğu görülmektedir.

	Amaç 1	Amaç 2	Amaç 3	Amaç 4	Amaç 5	Amaç 6	Amaç 7	Amaç 8	Amaç 9	Amaç 10	Amaç 11	Amaç 12	Amaç 13
TYYÇ 1				✓									
TYYÇ 2				✓									
TYYÇ 3	✓											✓	
TYYÇ 4							✓	✓					
TYYÇ 5						✓	✓	✓					
TYYÇ 6		✓											
TYYÇ 7									✓				
TYYÇ 8					✓				✓				
TYYÇ 9		✓											

TYYÇ 17									✓				
TYYÇ 16	✓												
TYYÇ 15												✓	
TYYÇ 14			✓	✓									
TYYÇ 13							✓		✓	✓			
TYYÇ 12							✓		✓	✓	✓		
TYYÇ 11													✓
TYYÇ 10						✓	✓	✓	✓	✓			

Tablo 2. Programın Eğitim Amaçları ve PDR-EPDAB'ın Program Eğitim Amaçları Tanımı ile Karşılaştırma Tablosu

Programın eğitim amaçları ve PDR-EPDAB'ın program eğitim amaçları tanımı ile karşılaştırma tablosu incelendiğinde uyumlu olduğu görülmektedir.

	Amaç 1	Amaç 2	Amaç 3	Amaç 4	Amaç 5	Amaç 6	Amaç 7	Amaç 8	Amaç 9	Amaç 10	Amaç 11	Amaç 12	Amaç 13
Profesyonel yönelim ve etik uygulama	✓			✓									✓
Sosyal ve kültürel çeşitlilik/ sosyal ve kültürel temeller					✓								
İnsan gelişimi						✓							
Kariyer gelişimi	✓						✓						
Eğitimsel temeller								✓					

Psikolojik danışma ve yardım ilişkisi							✓		✓	✓			
Grupla psikolojik danışma ve grup çalışması										✓			
Değerlendirme ve psikolojik test uygulama											✓		
Araştırma ve program değerlendirme												✓	✓
Genel beceriler	✓	✓	✓	✓	✓								

Ölçüt 2. PDR Yeterlilik Alanlarına Göre Program Çıktıları

2.1. PDR Yeterlilik Alanlarına Göre Program Çıktıları

Öz görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna Bilgi Sistemi dikkate alınmıştır. Program çıktıları düzenleneceği zaman toplantı gündemi oluşturulmakta, akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde, öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte, gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte, güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında çevrimiçi ortamlarda ölçümler yapılmaktadır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının tüm yönleri ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye, psikolojik danışmana yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan seminer ve konferanslarla bu durum sağlanmaktadır.

Program çıktıları; 2025-2026 akademik yılı itibarıyla program eğitim amaçlarıyla ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey Yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde ve PDR-EPDAB tarafından belirlenen dokuz yeterlilik alanı temel alınarak düzenlenmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda 2025-2026 güncellenmiş öğretim programına geçilmesi nedeniyle, ilgili değerlendirme

döneminde iki farklı öğretim programı eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, program çıktıları;

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan önceki öğretim programına ait çıktılar ve
- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için geçerli olan güncellenmiş öğretim programına ait çıktılar olmak üzere iki ayrı yapı üzerinden izlenmektedir.

Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının güncellenmiş program çıktıları aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

1. İnsan davranışlarını; fizyolojik temelleri, çevresel bağlamı, gelişim dönemlerinde görülen olağan ve olağandışı davranışlar, öğrenme süreçleri ve kriz durumları çerçevesinde açıklar.
2. Eğitimde farklı yaklaşım ve ilkelere dayalı olarak tasarladığı eğitim süreçlerini, öğrenme ortamındaki çeşitli etkenlere göre uygular.
3. Psikolojik danışma kuramları, modelleri, teknikleri ve becerileri doğrultusunda danışanlara destek sunar.
4. Psikolojik danışma ve rehberlik alanının farklı uzmanlık alanlarına (kariyer, aile ve evlilik, okul, ruh sağlığı ve rehabilitasyon) ilişkin kuramsal bilgileri uygular.
5. Bedensel, zihinsel, dilsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarıyla öğrenme ilke ve süreçlerini temel alarak, okul ortamında kapsayıcı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini iş birliği içinde yürütür.
6. Psikolojik danışma ve rehberlik alanında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak araştırmalar ve programlar geliştirir ve uygular.
7. Öğrenme ve öğretim sürecine yönelik olarak bireysel gelişimini değerlendirir ve yaşam boyu öğrenme konusunda öz değerlendirme yapar.
8. Topluma karşı sorumluluk bilinciyle yaşadığı çevre için projeler ve etkinlikler hazırlar ve uygular.
9. Alanına yönelik ihtiyaçları doğrultusunda, güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini izleyerek öğretim sürecine etkili biçimde entegre eder.

10. Eğitim kurumlarının felsefi temelleri, sosyolojik yapısı ve tarihsel gelişimi çerçevesinde, farklı sınıf ve okul düzeylerinde eğitimsel faaliyetleri destekleyici biçimde uygular.
11. Sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri; mesleğin gerekleriyle uyumlu şekilde, milli, kültürel ve evrensel değerler doğrultusunda okul ortamına yansıtır.
12. Birey, grup ve ailelerle çalışırken; danışanın özelliklerini, etik ilkeleri, yasal düzenlemeleri dikkate alarak uygun psikolojik danışma ilkelerini, becerilerini, müdahaleleri, stratejileri ve test/test dışı teknikleri uygular.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Ek olarak programımız eğitim programlarında üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim- öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için psikolojik danışma beceri ve bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

Öğrenciler iki dönem boyunca bireyle psikolojik danışma uygulamaları ve bir öğretim kurumunda bir dönem boyunca staj yapmaları gerekmektedir. Ek olarak ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve RAM ve ilgili

eğitim/rehabilitasyon kurumlarına ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Son olarak öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'na ait program çıktılarına birimimizin ve programımızın internet sayfasından kolaylıkla erişebilirler.

2.1.1. Profesyonel yönelim ve etik uygulama

Temel Standartlar	<p>TS. 2.1.1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanının temel kavramları, uygulama alanları ve güncel durumuna ilişkin yeterli bir anlayışa sahiptir. (TYYÇ-Bilgi)</p> <p>TS.2.1.2. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke ve kurallar ile yasalara uygun olarak uygular. (TYYÇ-Alana Özgü yetkinlik)</p> <p>TS. 2.1.3. Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde profesyonel gelişimini sürdürmeye açıktır. (TYYÇ-Öğrenme yetkinliği)</p> <p>TS.2.1.4. Psikolojik danışma ve rehberlik alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir. (TYYÇ-Öğrenme yetkinliği)</p>
--------------------------	--

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı kapsamında profesyonel yönelim ve etik uygulamaya ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin mesleğin temel ilke ve değerlerini benimsemeleri, etik sorumluluk bilinci geliştirmeleri ve mesleki uygulamalarını yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütmeleri hedeflenerek yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, programın eğitim amaçları ve TYYÇ 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, profesyonel yönelim ve etik uygulamaya ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; meslek etiği, yasal düzenlemeler, psikolojik danışma ve rehberlik alanının temel kavramları ve uygulama alanlarına yönelik zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin bu yeterliliklere ulaşma düzeyleri; ders içi uygulamalar, yazılı sınavlar, vaka analizleri ve performans dayalı değerlendirme araçları kullanılarak izlenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke ve kurallar ile yasal çerçeve doğrultusunda yürütmeleri,

mesleki sorumluluklarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda profesyonel gelişimlerini sürdürmeleri hedeflenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, profesyonel yönelim ve etik uygulamaya ilişkin yeterlilikler daha bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin; psikolojik danışma ve rehberlik alanının güncel uygulamaları, etik ilkeler, mesleki standartlar ve yasal sorumluluklar konusunda bilgi ve farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Güncellenmiş programda, öğrencilerin etik karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik vaka temelli çalışmalar, uygulama ağırlıklı etkinlikler ve biçimlendirici değerlendirme yöntemleri daha sistematik biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilerin profesyonel yönelim ve etik uygulama yeterliliklerine ulaşma düzeyleri; ders temelli ölçme-değerlendirme uygulamaları, performans görevleri ve ilgili değerlendirme matrisleri aracılığıyla izlenmekte ve belgelendirilmektedir.

2.1.2. Sosyal ve Kültürel Çeşitlilik / Sosyal ve Kültürel Temeller

Temel Standartlar	TS.2.2.1. Bireylerin ve toplumların sosyo-kültürel özelliklerini tanıır. (TYYÇ-Alana Özgü yetkinlik) TS.2.2.2. Kültürel grupların ihtiyaç ve beklentileri ile psikolojik yardım alma davranışlarının çeşitlilik gösterdiğini göz önünde bulundurarak kültüre duyarlı psikolojik danışma yeterliliklerini uygular. (TYYÇ-Alana Özgü yetkinlik)
--------------------------	--

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda sosyal ve kültürel çeşitlilik ile sosyal ve kültürel temellere ilişkin yeterlilikler; bireylerin ve toplumların sosyo-kültürel özelliklerini tanıyabilen, farklı kültürel grupların gereksinimlerini gözetken ve kültüre duyarlı psikolojik danışma hizmetleri sunabilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve TYYÇ 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, sosyal ve kültürel çeşitliliğe ilişkin yeterliliklerin

kazandırılması; sosyoloji, eğitim sosyolojisi, kültürel temeller ve psikolojik danışma süreçlerinde kültürel etmenleri ele alan zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin farklı sosyo-kültürel yapılara ilişkin farkındalık kazanmaları ve bu farkındalığı psikolojik danışma süreçlerine yansıtılabilmeleri hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin, bireylerin kültürel özelliklerini ve toplumsal bağlamlarını dikkate alarak psikolojik danışma hizmetlerini planlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri; ders içi tartışmalar, vaka analizleri ve yazılı değerlendirmeler yoluyla desteklenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, sosyal ve kültürel çeşitlilik yeterlilikleri daha bütüncül ve uygulama temelli bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; kültürel farklılıkların psikolojik danışma sürecine etkilerini değerlendirebilmeleri, kültüre duyarlı psikolojik danışma becerilerini geliştirebilmeleri ve sosyal adalet temelli bir bakış açısı kazanmaları amaçlanmaktadır.

2.1.3. İnsan Gelişimi

Temel Standartlar	TS.2.3.1. Yaşam boyu gelişim dönemlerini, her bir döneme özgü gelişimsel özellikleri ve sorun alanları ile öğrenme süreçlerini tanır. (TYYÇ-Bilgi) TS.2.3.2. Normal ve normal dışı davranışların gelişimine ilişkin yeterli bilgiye sahiptir. (TYYÇ-Bilgi)
--------------------------	---

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda insan gelişimine ilişkin yeterlilikler; bireyin yaşam boyu gelişim sürecini, gelişim dönemlerine özgü özellikleri, öğrenme süreçlerini ve normal ile normal dışı davranış örüntülerini bütüncül bir bakış açısıyla ele alabilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, insan gelişimine ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi, fizyolojik psikoloji ve davranışların gelişimini ele alan zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin yaşam boyu gelişim

dönemlerini ve her bir döneme özgü gelişimsel özellikleri tanımları, normal ve normal dışı davranışlara ilişkin kuramsal bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, insan gelişimine ilişkin yeterlilikler gelişimsel, bağlamsal ve uygulama temelli bir yaklaşımla ele alınmıştır. Öğrencilerin; gelişim dönemlerine özgü özellikleri öğrenme süreçleri ve psikolojik danışma uygulamaları ile ilişkilendirebilmeleri, gelişimsel riskleri ve koruyucu faktörleri değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.4. Kariyer Gelişimi

Temel Standartlar	<p>TS.2.4.1. Kariyer gelişimi, kariyer psikolojik danışması, kariyer karar verme kuram ve modelleri ile iş yaşamı, zihinsel iyi oluş, tüm yaşam rolleri ve faktörleri arasındaki ilişkileri kavramsallaştırmaya yönelik yeterli bilgiye sahiptir. (TYYÇ-Bilgi)</p> <p>TS.2.4.2. Kariyer gelişimi programlarını planlama, organize etme, uygulama, yönetme ve değerlendirme stratejilerini uygular. (TYYÇ-Beceri)</p>
--------------------------	--

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda kariyer gelişimine ilişkin yeterlilikler; bireylerin yaşam boyu kariyer gelişim süreçlerini anlayabilen, kariyer karar verme süreçlerine yönelik kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip ve bu süreçleri psikolojik danışma hizmetleri kapsamında destekleyebilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, kariyer gelişimine ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; kariyer gelişimi, kariyer psikolojik danışmanlığı, kariyer karar verme kuramları ve iş yaşamına ilişkin temel kavramları ele alan zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin kariyer gelişimi ile bireysel özellikler, yaşam rolleri ve çevresel etmenler arasındaki ilişkileri kavramsallaştırabilmeleri hedeflenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, kariyer gelişimi yeterlilikleri daha uygulama temelli ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; kariyer psikolojik danışmanlığı süreçlerini planlayabilmeleri, kariyer gelişimi programlarını tasarlayabilmeleri ve farklı eğitim ve çalışma ortamlarında kariyer gelişimini destekleyici uygulamalar gerçekleştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.5. Eğitimsel Temeller

Temel Standartlar	TS.2.5.1. Eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri doğrultusunda eğitim sistemini, eğitim programını, okulun örgütsel yapısını ve okul iklimini kavrar. (TYYÇ-Bilgi)
--------------------------	--

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda eğitimsel temellere ilişkin yeterlilikler; eğitim sistemini felsefi, sosyolojik ve psikolojik boyutlarıyla kavrayabilen, okulun örgütsel yapısını ve işleyişini anlayabilen ve eğitim ortamlarında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini destekleyici uygulamalar gerçekleştirebilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, eğitimsel temellere ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temellerini ele alan zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim sistemini, okulun örgütsel yapısını, okul iklimini ve eğitim programlarının işleyişini kavramaları hedeflenmektedir.
- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, eğitimsel temellere ilişkin yeterlilikler daha uygulama odaklı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; farklı sınıf ve okul düzeylerinde eğitimsel süreçleri değerlendirebilmeleri, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini eğitim ortamlarının gereksinimleri doğrultusunda planlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.6. Psikolojik Danışma ve Yardım İlişkisi

Temel Standartlar	<p>TS.2.6.1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanı kapsamındaki tüm uygulamalara yönelik temel ilke, teknik ve becerileri yetkin bir şekilde uygular. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.6.2. Güncel kaynaklar ve bilgiler çerçevesinde çeşitli psikolojik danışma kuram, yaklaşım ve modellerini açıklar, karşılaştırır ve kullanır (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.6.3. Danışana özgü ölçülebilir, somut ve davranışsal amaçlar belirleyerek, gelişimsel nitelikte ve sistem yaklaşımı odağında psikolojik müdahale planları yapar ve uygular. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.6.4. Geleneksel yüz yüze yardım ilişkilerinin yanında psikolojik yardım süreçlerinde teknolojinin yerini bilir ve etkili bir biçimde uygular. (TYYÇ-Beceri)</p>
--------------------------	---

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda psikolojik danışma ve yardım ilişkisine ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin bireylerle, gruplarla ve ailelerle etkili bir yardım ilişkisi kurabilmeleri, psikolojik danışma sürecini kuramsal temeller doğrultusunda planlayabilmeleri ve mesleki becerilerini etik ilkeler çerçevesinde uygulayabilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, psikolojik danışma ve yardım ilişkisine ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ilke ve teknikleri, yardım becerileri ve bireyle psikolojik danışma uygulamalarını içeren zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin, psikolojik danışma sürecinin temel aşamalarını kavramaları, danışanla etkili bir yardım ilişkisi kurmaları ve uygun müdahaleleri planlayabilmeleri hedeflenmektedir.
- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, psikolojik danışma ve yardım ilişkisine ilişkin yeterlilikler daha yapılandırılmış, uygulama ağırlıklı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; farklı psikolojik danışma kuram

ve yaklaşımlarını karşılaştırabilmeleri, danışana özgü ölçülebilir ve gelişimsel amaçlar belirleyebilmeleri ve sistem yaklaşımı doğrultusunda psikolojik müdahale planları oluşturabilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.7. Grupla Psikolojik Danışma ve Grup Çalışması

Temel Standartlar	<p>TS.2.7.1. Güncel kaynaklar ve bilgiler çerçevesinde grupla psikolojik danışma kuram, yaklaşım ve modellerini bilir. (TYYÇ-Bilgi)</p> <p>TS.2.7.2. Özgün bir konuda yapılandırılmış amaç yönelimli grupla psikolojik danışma, grup rehberliği ve psikoeğitim programı hazırlar. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.7.3. Grup rehberliği ve psikoeğitim ilke, teknik ve yöntemlerini uygular. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.7.4. Grupla psikolojik danışma yaşantısından geçer (TYYÇ-Beceri)</p>
--------------------------	--

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda grupla psikolojik danışma ve grup çalışmasına ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin grup dinamiklerini anlayabilmeleri, farklı amaçlara yönelik grup çalışmalarını planlayabilmeleri ve grupla psikolojik danışma süreçlerini etkili biçimde yürütebilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, grupla psikolojik danışma ve grup çalışmasına ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; grupla psikolojik danışma kuramları, grup dinamikleri, grup rehberliği ve psikoeğitsel grup çalışmalarını ele alan zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin, yapılandırılmış ve amaç yönelimli grup çalışmalarını planlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, grupla psikolojik danışma ve grup çalışmasına ilişkin yeterlilikler uygulama temelli ve süpervizyon odaklı bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; özgün bir konuda yapılandırılmış psikoeğitim,

grup rehberliği ve grupla psikolojik danışma programları hazırlayabilmeleri ve bu programları uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.8. Değerlendirme ve Psikolojik Test Uygulama

Temel Standartlar	<p>TS.2.8.1. Psikolojik lmenin temel kavram ve ilkelerini bilir. (TYYÇ-Bilgi)</p> <p>TS.2.8.2. Danışanları ile ilgili bütüncül bir psikolojik değerlendirme yapar. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.8.3. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken gereksinim duyduğunda amaca uygun, gerekli psikometrik özelliklere sahip psikolojik lme araçlarının (test veya test dışı) seçimi, uygulaması, puanlaması ve yorumlamasını yapar. (TYYÇ-Beceri)</p> <p>TS.2.8.4. Psikolojik test uygulamalarının sonuçlarını psikolojik danışma ve rehberliğin doğasına ve meslek etiği ilkelerine uygun bir şekilde testi alan/alanlar ve yönlendirme kaynağı ile paylaşır. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik)</p> <p>TS.2.8.4. Psikolojik test ve test dışı lme aracı seçme, uygulama, puanlama ve yorumlama süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanır. (TYYÇ-Beceri)</p>
--------------------------	---

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda değerlendirme ve psikolojik test uygulamaya ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin psikolojik ölçmenin temel kavram ve ilkelerini bilmeleri, bireylere yönelik bütüncül psikolojik değerlendirmeler yapabilmeleri ve lme araçlarını etik ilkelere uygun biçimde kullanabilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler erevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan ğretim programında, değerlendirme ve psikolojik test uygulamaya ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; psikolojik lme ve değerlendirme, psikolojik testler ve test dışı teknikleri ele alan zorunlu dersler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin psikometrik araçların seçimi, uygulanması, puanlanması ve yorumlanmasına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları hedeflenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, değerlendirme ve psikolojik test uygulamaya ilişkin yeterlilikler daha bütüncül ve uygulama odaklı bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; psikolojik ölçme araçlarını danışana özgü amaçlar doğrultusunda seçebilmeleri, teknolojiyi etkin biçimde kullanarak değerlendirme süreçlerini yürütebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarını meslek etiği çerçevesinde paylaşabilmeleri amaçlanmaktadır.

2.1.9. Araştırma ve Program Değerlendirme

Temel Standartlar	<p>TS.2.9.1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına özgü çeşitli araştırma yöntem ve tekniklerini bilir. (TYYÇ-Bilgi)</p> <p>TS.2.9.2 Psikolojik danışma ve rehberlik alanında, bilim ve araştırma etiği ile meslek etiği çerçevesinde, bağımsız araştırmalar yapar ve sonuçlarını raporlaştırarak paylaşır. (TYYÇ- Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)</p> <p>TS.2.9.3. Kanıta dayalı psikolojik danışma uygulamalarını benimser ve program değerlendirme yöntem ve süreçlerini yetkin bir şekilde uygular. (TYYÇ-Beceri)</p>
--------------------------	---

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı'nda araştırma ve program değerlendirmeye ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilmeleri, alanla ilgili araştırmalar yürütebilmeleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine yönelik programları planlayabilmeleri, uygulayabilmeleri ve değerlendirebilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, program eğitim amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde ele alınmaktadır.

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler için geçerli olan öğretim programında, araştırma ve program değerlendirmeye ilişkin yeterliliklerin kazandırılması; bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ve program geliştirme dersleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerin nicel ve nitel araştırma yöntemlerine ilişkin

temel bilgi ve beceriler kazanmaları, verileri analiz edebilmeleri ve bulguları yorumlayabilmeleri hedeflenmektedir.

- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe giren güncellenmiş öğretim programında, araştırma ve program değerlendirme yeterlilikleri daha uygulama temelli ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin; psikolojik danışma ve rehberlik alanına yönelik özgün araştırmalar planlayabilmeleri, veri temelli karar verme becerileri geliştirebilmeleri ve psikolojik danışma ve rehberlik programlarını değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı internet sayfası](#)
- [Eğitim kataloğu internet sayfası](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)
- [Etkinlik duyuruları](#)
- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Uygulanan anketler sonrasında hazırlanan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2021-2025 Stratejik Plan Hedefleri ve Performans Göstergeleri](#)
- [Uygulanan anketler sonrasında hazırlanan PUKÖ döngüsü](#)
- [Uygulanan anketler sonrasında hazırlanan SWOT analizi](#)
- [25.12.2023 tarihli iç ve dış paydaş toplantısı](#)
- [16.09.2024 tarihli dış paydaş toplantısı](#)

Ölçüt 3. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın eğitim programı, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim programının yapısı ve içeriği belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), PDR-EPDAB ulusal standartları, alanın güncel gereksinimleri ve iç/dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır. Program, toplam 240 AKTS olacak biçimde düzenlenmiş olup zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır.

2025–2026 akademik yılı itibarıyla öğretim planı güncellenmiş ve bu kapsamda programın ders yapısı, içerikleri ve alan eğitimi seçmeli ders havuzu yeniden düzenlenmiştir. Güncelleme süreci; program çıktılarıyla derslerin uyumunun güçlendirilmesi, alan uzmanlaşmasını destekleyen seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve öğretim–öğrenme süreçlerinin daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu güncelleme nedeniyle, ilgili değerlendirme döneminde iki farklı öğretim planı eş zamanlı olarak yürütülmektedir.

- Eski öğretim planı, 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış ve öğrenimlerine bu plan doğrultusunda devam eden öğrenciler için uygulanmaktadır .
- Güncellenmiş öğretim planı ise 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için yürürlüğe girmiştir.

Her iki öğretim planında yer alan dersler; program eğitim amaçları, program çıktıları ve PDR-EPDAB yeterlilik alanlarıyla ilişkilendirilmiş; derslerin içerikleri, öğrenme kazanımları ve AKTS iş yükleri bu doğrultuda yapılandırılmıştır. Eğitim programlarına katalog sisteminden erişilebilmektedir.

Eğitim programının uygulanması sürecinde öğrencilerin ders yükleri, zorunlu–seçmeli ders dengesi ve alan eğitimi yeterliliklerinin kazanımı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Özellikle güncellenmiş öğretim planında, alan eğitimi seçmeli derslerinin tematik olarak çeşitlendirilmesi yoluyla öğrencilerin okul, aile, kariyer, klinik ve rehabilitasyon gibi farklı uzmanlık alanlarına yönelik bilgi ve beceriler geliştirmeleri hedeflenmiştir. Bu yapı, öğrencilerin ilgi ve mesleki yönelimlerine uygun ders seçimleri yapabilmelerine olanak tanımakta ve programın esnekliğini artırmaktadır.

Geçiş süreci tamamlanana kadar, eğitim programının yapısı ve içeriğine ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları iki öğretim planı için ayrı ayrı yürütülmesi; derslerin program çıktılarıyla uyumu ve öğrencilerin öğrenme kazanımları kayıtlı oldukları öğretim planı esas alınarak değerlendirilmesi planlanmıştır.

<p>Temel Standartlar</p>	<p>TS.3.1. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının tanımlanmış amaçları, bu amaçlar ile uyumlu program çıktıları ve program çıktılarının hangi içerikle kazandırılacağını gösteren ve 240 AKTS'den oluşan bir eğitim planı olmalıdır.</p> <p>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın eğitim planı, programın tanımlanmış amaçları ve bu amaçlarla uyumlu olarak belirlenmiş program çıktıları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program çıktıları, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi (PDR-EPDAB) tarafından belirlenen yeterlilik alanları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak biçimde tanımlanmıştır.</p> <p>Programda yer alan dersler, program çıktılarının kazandırılmasını sağlayacak içerik ve öğrenme kazanımları doğrultusunda planlanmıştır. Derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmış ve bu ilişki ders-program çıktısı eşleştirme tabloları aracılığıyla izlenebilir hâle getirilmiştir.</p> <p>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, toplam 240 AKTS'den oluşacak biçimde düzenlenmiştir. Eğitim planında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin AKTS değerleri; ders saatleri, uygulamalar, ödevler, projeler, sınavlar ve bireysel çalışma süreleri dikkate alınarak hesaplanmıştır.</p> <p>2025–2026 akademik yılı itibarıyla öğretim planı güncellenmiş olmakla birlikte, ilgili değerlendirme döneminde iki farklı öğretim planı eş zamanlı olarak yürütülmektedir.</p>
---------------------------------	--

- 2025–2026 akademik yılı öncesinde programa kayıt yaptırmış öğrenciler, öğrenimlerine eski öğretim planı doğrultusunda devam etmektedir.
- 2025–2026 akademik yılı ve sonrasında programa kayıt yaptıran öğrenciler için ise güncellenmiş öğretim planı uygulanmaktadır.

Her iki öğretim planı da program amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde 240 AKTS'yi kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Program çıktılarının hangi ders ve içerikler aracılığıyla kazandırıldığı, öğrencilerin kayıtlı oldukları öğretim planı esas alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

TS.3.2. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının amacı/amaçları Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi'nin belirlemiş olduğu amaç/amaçlar ile uyumlu olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın amaçları, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi (PDR-EPDAB) tarafından belirlenen genel amaçlar doğrultusunda tanımlanmıştır. Program amaçları; öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanında kuramsal bilgiye, mesleki becerilere, etik duyarlılığa ve profesyonel sorumluluk bilincine sahip psikolojik danışmanlar olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planı, program amaçlarının PDR-EPDAB amaçlarıyla uyumunu güçlendirecek biçimde yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda özellikle uygulama ağırlıklı derslerin artırılması, alan eğitimi seçmeli derslerinin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarına yönelik bilgi ve beceri geliştirmelerine olanak tanınması hedeflenmiştir. Güncellenmiş öğretim planı ile birlikte, öğrencilerin program amaçlarına ulaşma düzeyleri ders temelli değerlendirmeler, uygulama performansları ve ölçme-değerlendirme araçları aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Program amaçlarının gerçekleşme düzeyi, iç değerlendirme süreçleri ve öz değerlendirme

raporları yoluyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

TS.3.3. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının eğitim planı aynı zamanda TYYÇ ile de uyumlu olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın eğitim planı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans) yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde yapılandırılmıştır. Program çıktıları, TYYÇ'de tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik boyutları esas alınarak belirlenmiş; bu çıktılar eğitim planında yer alan derslerin öğrenme kazanımları aracılığıyla desteklenmiştir. Program kapsamında derslerin AKTS yükleri, TYYÇ ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun olarak hesaplanmış; öğrencilerin derslere ayrılmaları gereken toplam AKTS dikkate alınarak belirlenmiştir. Eğitim planı, toplam 240 AKTS olacak biçimde düzenlenmiş ve her yarıyılıda öğrencilerin dengeli bir ders yükü alması gözetilmiştir.

2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planı hazırlanırken de TYYÇ uyumu temel ölçütlerden biri olarak ele alınmıştır. Güncellenmiş öğretim planında ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki yeniden gözden geçirilmiş; bu ilişkinin TYYÇ yeterlilikleriyle tutarlılığı ders bilgi paketleri ve eşleştirme tabloları aracılığıyla izlenebilir hâle getirilmiştir.

TS.3.4. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının eğitim planı aşağıdaki 9 yeterlik alanına göre en az 240 AKTS tutarında ders olacak şekilde düzenlenmelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın eğitim planı, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi (PDR-EPDAB) tarafından belirlenen dokuz yeterlik alanı temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet aşamasında PDR-EPDAB tarafından tanımlanan tüm yeterlilik alanlarında asgari kazanımlara ulaşmalarını garanti altına almaktadır.

2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planı hazırlanırken de dokuz yeterlilik alanına dayalı yapı korunmuş; derslerin yeterlilik alanlarına dağılımı yeniden gözden geçirilerek alanlar arası denge güçlendirilmiştir. Aşağıda, eğitim planında yer alan derslerin PDR-EPDAB tarafından tanımlanan dokuz yeterlilik alanını nasıl karşıladığına ilişkin açıklamalar sunulmaktadır.

TS.3.4.1. Profesyonel Yönelim ve Etik Uygulama: Bu alanla ilgili en az 2 zorunlu ders (Psikolojik danışma ve rehberliğe giriş, meslek etiği ve yasal konular gibi) olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda profesyonel yönelim ve etik uygulamaya ilişkin yeterlilikler, öğrencilerin mesleğin temel ilke ve değerlerini tanımaları, etik sorumluluk bilinci geliştirmeleri ve psikolojik danışma uygulamalarını yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Psikolojik Danışma ve Rehberliğe Giriş
- Meslek Etiği ve Yasal Konular
- Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

Söz konusu dersler aracılığıyla öğrencilerin; psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını tanımaları, etik ilke ve standartları öğrenmeleri, mesleki uygulamalarda yasal düzenlemeleri dikkate almaları hedeflenmektedir.

2025–2026 akademik yılı öncesinde uygulanan öğretim planında bu dersler zorunlu ders statüsünde yer almakta ve profesyonel yönelim ile etik uygulama yeterliliklerinin kazandırılmasını sağlamaktadır. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planında da aynı dersler zorunlu ders olarak korunmuş; ders içerikleri güncellenerek etik karar verme, mesleki sınırlar ve güncel yasal düzenlemelere ilişkin kazanımlar güçlendirilmiştir.

TS.3.4.2. Sosyal ve Kültürel Çeşitlilik/Sosyal ve Kültürel Temeller: Bu alanla ilgili en az 4 zorunlu veya seçmeli ders (felsefe, sosyoloji, eğitim sosyolojisi, eğitim felsefesi, kültürel antropoloji, kültüre duyarlı psikolojik danışma, farklı gruplarla psikolojik danışma vb.) olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda sosyal ve kültürel çeşitlilik ile sosyal ve kültürel temellere ilişkin yeterlilikler; bireylerin sosyo-kültürel özelliklerini anlayabilen, kültüre duyarlı psikolojik danışma hizmetleri sunabilen ve farklı toplumsal gruplarla çalışabilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Kültürel Antropoloji
- Eğitim Sosyolojisi
- Eğitim Felsefesi
- Sosyal Psikoloji
- Çok Kültürlü Psikolojik Danışma

2025–2026 akademik yılı öncesinde uygulanan öğretim planında söz konusu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders statüsünde yer almakta ve sosyal-kültürel temellere ilişkin yeterliliklerin kazandırılmasını sağlamaktadır. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planında da bu yeterlilik alanı korunmuş; ders içerikleri kültürel duyarlılık, toplumsal çeşitlilik ve eğitim bağlamında eşitlik konularını daha açık biçimde kapsayacak şekilde güncellenmiştir.

TS.3.4.3. İnsan Gelişimi: Bu alanla ilgili en az 4 zorunlu ders (psikolojiye giriş, fizyolojik psikoloji, gelişim psikolojisi, bilişsel psikoloji, sosyal psikoloji, öğrenme psikolojisi, kişilik psikolojisi, kişilik kuramları vb.) bulunmalıdır.

Yaşam boyu gelişim sürecini, gelişim dönemlerine özgü özellikleri, öğrenme süreçlerini ve davranışların bilişsel, duygusal ve sosyal temellerini bütüncül bir bakış açısıyla ele alabilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla

yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Psikolojiye Giriş
- Gelişim Psikolojisi I
- Gelişim Psikolojisi II
- Fizyolojik Psikoloji
- Öğrenme Psikolojisi
- Kişilik Kuramları
- Sosyal Psikoloji

TS.3.4.4. Kariyer Gelişimi: Bu alanla ilgili (kariyer psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı uygulamaları, okullarda kariyer psikolojik danışmanlığı uygulaması, insan kaynakları yönetimi, endüstri ve örgüt psikolojisi, iş ve çalışma yaşamı vb.) en az 2 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda kariyer gelişimine ilişkin yeterlilikler; bireylerin yaşam boyu kariyer gelişim süreçlerini anlayabilen, kariyer karar verme ve kariyer planlama süreçlerini psikolojik danışma ilkeleri doğrultusunda destekleyebilen psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Mesleki Rehberlik / Kariyer Psikolojik Danışmanlığı
- Mesleki Rehberlik Uygulamaları / Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Müdahaleleri

TS.3.4.5. Psikolojik Danışma ve Yardım İlişkisi: Bu alanla ilgili (davranış bozuklukları, yaşam dönemleri ve uyum problemleri, psikolojik danışma ilke ve teknikleri, yardım becerileri, psikolojik danışma kuramları, bireyle psikolojik danışma uygulaması, çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, güncel psikolojik danışma kuramları, bireyle psikolojik danışma uygulaması vb.) en az 5 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda psikolojik danışma ve yardım ilişkisine ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin danışanla etkili bir yardım ilişkisi kurabilmeleri, psikolojik danışma sürecini kuramsal temeller doğrultusunda planlayabilmeleri ve uygun müdahaleleri etik ilkeler çerçevesinde uygulayabilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri
- Psikolojik Danışma Kuramları
- Psikolojik Danışma Becerileri
- Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I
- Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II

TS.3.4.6. Grupla Psikolojik Danışma ve Grup Çalışması: Bu alanla ilgili (grup dinamiği, grupla psikolojik danışma, psikoeğitsel gruplar, grupla psikolojik danışma uygulaması, grup rehberliği uygulaması vb.) en az 2 zorunlu veya seçmeli ders bulunmalıdır.

2025–2026 akademik yılı öncesinde uygulanan öğretim planında grupla psikolojik danışma yeterlilik alanı, yukarıda belirtilen dersler aracılığıyla zorunlu ders statüsünde karşılanmaktadır. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla güncellenen öğretim planında da bu yeterlilik alanına ilişkin Grupla Psikolojik Danışma Yaşantısı dersi eklenmiş; özellikle uygulama derslerinde yaşantı temelli öğrenme ve süpervizyon süreçleri güçlendirilmiştir.

- Grupla Psikolojik Danışma
- Grupla Psikolojik Danışma Yaşantısı

TS.3.4.7. Değerlendirme ve Psikolojik Test Uygulama: Bu alanla ilgili (psikolojik testler, bireyi tanıma test dışı teknikler, ölçme ve değerlendirme vb.) en az 2 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda değerlendirme ve psikolojik test uygulamaya ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin psikolojik ölçmenin

temel kavram ve ilkelerini bilmeleri, bireyi tanımaya yönelik test ve test dışı teknikleri uygun biçimde kullanabilmeleri ve değerlendirme süreçlerini etik ilke ve yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütebilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Ölçme ve Değerlendirme
- Psikolojik Testler
- Test Dışı Teknikler

TS.3.4.8. Araştırma ve Program Değerlendirme: Bu alanla ilgili (istatistik, araştırma yöntemleri, araştırma raporu hazırlama, psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme, program değerlendirme vb.) en az 4 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda araştırma ve program değerlendirmeye ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerini planlayabilmeleri, nicel ve nitel veri toplama ve analiz yöntemlerini kullanabilmeleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine yönelik programları geliştirebilmeleri ve değerlendirebilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı özellikle eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- RPD'de Program Geliştirme
- İstatisti
- Eğitimde Araştırma Yöntemleri
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme,
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Semineri

Ek olarak yeni öğretim planında yer alan Psikoeğitim Programı Geliştirme ve Okul Psikolojik Danışmanlığı dersi de ilgili kazanıma yöneliktir.

TS.3.4.9. Eğitimsel Temeller: Bu alanla ilgili (eğitim bilimine giriş, özel eğitim, eğitim sosyolojisi, eğitim felsefesi, eğitim yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri, sınıf yönetimi vb.) en az 5 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda eğitimsel temellere ilişkin yeterlilikler; öğrencilerin eğitim sistemini felsefi, sosyolojik ve yönetsel boyutlarıyla anlayabilmeleri, öğretim-öğrenme süreçlerini kavrayabilmeleri ve okul ortamlarında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini destekleyici uygulamalar gerçekleştirebilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Bu yeterlilik alanı, eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Eğitime giriş
- Eğitim Sosyolojisi
- Eğitim Felsefesi
- Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları
- Öğretim İlke ve Yöntemleri
- Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
- Türk Eğitim Tarihi
- Sınıf Yönetimi
- Özel Eğitim ve Kaynaştırma

TS.3.5. Yukarıdaki 9 yeterlilik alanından oluşan genel psikolojik danışman eğitimi programına ilaveten psikolojik danışma ve rehberliğin uzmanlık alanlarından;

TS.3.5.1. Klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı ile ilgili 2 zorunlu ders olmalıdır (Kriz ve krize müdahale, yas, travma, davranış bozuklukları vb.)

Klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı alanına ilişkin yeterlilikler, eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Davranış Bozuklukları I /Psikopatoloji I
- Davranış Bozuklukları II / Psikopatoloji II
- Travma Sonrası Psikolojik Danışma

TS.3.5.2. Evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı ile ilgili (yakın ilişkiler psikolojisi, evlilik öncesi psikolojik danışma, aile içi iletişim ve ilişkiler vb.) en az 1 zorunlu veya seçmeli ders bulunmalıdır.

Evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı alanına ilişkin yeterlilikler, eğitim planında yer alan aşağıdaki ders aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Aile Danışmanlığı / Aile, Çift ve Evlilik Psikolojik Danışmanlığı
- Aile İçi Şiddet
- Yakın İlişkiler Psikolojisi
- Anne Baba Eğitimi

Ek olarak, yeni öğretim planında yer alan Evlilik Öncesi Psikolojik Danışmanlığı ve Yaşlılık Psikolojik Danışmanlığı seçmeli dersleri de ilgili kazanıma yöneliktir.

TS.3.5.3. Üniversite psikolojik danışmanlığı ile ilgili zorunlu veya seçmeli 1 ders bulunmalıdır.

Üniversite psikolojik danışmanlığı alanına ilişkin yeterlilikler, eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi
- Yakın İlişkiler Psikolojisi

Ek olarak, yeni öğretim planında yer alan Cinsel Sağlık Eğitimi ve Kriz ve Krize Müdahale seçmeli dersleri ilgili kazanıma yöneliktir.

TS.3.5.4. Okul psikolojik danışmanlığı ile ilgili (okullarda psikolojik danışma ve rehberlik/psikolojik danışma ve rehberliğe giriş, psikoeğitim programı geliştirme, uygulama ve değerlendirme, okul psikolojik danışmanlığında program geliştirme, okul psikolojik danışmanlığı uygulaması vb.) kuramsal ve uygulamalı en az 3 zorunlu ders bulunmalıdır.

Okul psikolojik danışmanlığı alanına ilişkin yeterlilikler, eğitim planında yer alan aşağıdaki zorunlu dersler aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma
- RPD’de Program Geliştirme
- Okullarda RPD Uygulamaları I
- Okullarda RPD Uygulamaları II

Ek olarak, yeni öğretim planında yer alan Cinsel Sağlık Eğitimi, Çocuk Hukuku, Kriz ve Krize Müdahale, Sosyal Beceri Eğitimi seçmeli dersleri ilgili kazanıma yöneliktir

TS.3.5.5. Klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ile ilgili en az 1 zorunlu veya seçmeli ders bulunmalıdır.

Klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı alanına ilişkin yeterlilikler, eğitim planında yer alan aşağıdaki ders aracılığıyla karşılanmaktadır:

- Davranış Bozuklukları I
- Davranış Bozuklukları II
- Travma Sonrası Psikolojik Danışma
- Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Ek olarak, yeni öğretim planında yer alan Bağımlılık Psikolojik Danışmanlığı, Klinik Ruh Sağlığı Psikolojik Danışmanlığı, Yaşlılık Psikolojik Danışmanlığı, Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi, Rehabilitasyon Psikolojik Danışmanlığı seçmeli dersleri ilgili kazanıma yöneliktir.

TS.3.6. Çeşitli kurumlarda (eğitim, endüstri, sağlık ve sosyal hizmet/sosyal yardım, adalet, ordu vb.) psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını süpervizyon altında gözleme ve gerçekleştirmeye olanak sağlayacak (kurum deneyimi, kurumlarda gözlem vb.) en az 1 zorunlu ders bulunmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı’nda öğrencilerin farklı eğitim kademelerinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gerçek yaşam ortamlarında, süpervizyon altında gözlemleyebilmeleri ve uygulayabilmeleri

amacıyla zorunlu uygulamalı Okullarda PDR Uygulamaları I ve Okullarda PDR Uygulamaları II dersleri bulunmaktadır.

TS.3.7. Eğitim planında ayrıca öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçebilecekleri 4 genel kültür seçmeli, 6 meslek bilgisi seçmeli ve 6 alan seçmeli ders bulunmalıdır.

Eğitim planında;

- Beslenme ve Sağlık, Bilim ve Araştırma Etiği, Ekonomi ve Girişimcilik, İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, İnsan İlişkileri ve İletişim, Kariyer Planlama ve Geliştirme, Çağdaş Dünya Tarihi, Günümüz Dünya Sorunları, Takım Sporları, Raket Sporları, Medya Okur Yazarlığı, Acil Yardım ve Kurtarma, Kültür ve Dil, Somut Materyallerle Geometri Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlar, Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele, Dünya Edebiyatında Kurmaca ve Gerçeklik, Bilim ve Teknolojinin Topluma Yansımaları, İtalyanca, Çocuk Edebiyatı ve Medya, Kuramdan Uygulamaya Masal, Matematik Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar, Genel İngilizce (B1), Enerji ve Çevre, Türk-Yunan İlişkileri, Türk Halk Kültürü, Uygulamalı İlk Yardım, Modern Ortadoğu Tarihi, Yaşayan Dünya Dinleri, İklim Değişikliği Eğitimi olmak üzere 30 seçmeli genel kültür dersi,
- Açık ve Uzaktan Öğrenme, Eğitimde Drama, Eğitimde Program Dışı Etkinlikler, Eğitimde Program Geliştirme, Eğitimde Proje Hazırlama, Eleştirel ve Analitik Düşünme, Karakter ve Değer Eğitimi, Karşılaştırmalı Eğitim, Müze Eğitim, Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme, Eğitim Hukuku, Çocuk Psikolojisi, Eğitim Tarihi, Eğitim Örgütlerinde Girişimcilik, Eğitim ve Öğrenci Koçluğu, Tasarım Odaklı Düşünme Eğitimi ve Uygulama Örnekleri, Etnopedagoji, Eğitimde Taksonomik Yaklaşımlar olmak üzere 20 seçmeli meslek bilgisi dersi,
- 2025 öncesinde uygulanan öğretim planında Yakın İlişkiler Psikolojisi, Okulda Ruh Sağlığı, Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri, Aile İçi Şiddet, Anne Baba Eğitimi, Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi, Önleyici

	<p>Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Kısa Süreli Psikolojik Danışma, Çocuk ve Ergenlerde psikolojik Danışma, Duyuşsal eğitim, Aile İçi İlişkiler ve Eğitim, Endüstri ve Örgüt Psikoloji olmak üzere 12 seçmeli alan eğitimi dersi bulunmaktadır. Listede yer alan derslerin büyük bir kısmı öğrencilerin seçmesi için açılmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">● 2025 ve sonrasında uygulanan öğretim planında Okul Psikolojik Danışmanlığı, Cinsel Sağlık Eğitimi, Çocuk Hukuku, Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma, Duyuşsal Eğitim, Kısa Süreli Psikolojik Danışma, Kriz ve Krize Müdahale, Okulda Ruh Sağlığı, Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi, Sosyal Beceri Eğitimi, Aile Psikolojik Danışmanlığı, Aile İçi İlişkiler ve İletişim, Aile İçi Şiddet, Anne-Baba Eğitimi, Evlilik Öncesi Psikolojik Danışmanlığı, Yakın İlişkiler Psikolojisi, Kariyer Psikolojik Danışmanlığı, Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Psikolojik Danışmanlığı, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, İnsan Kaynakları Yönetimi, Kariyer Psikolojik Danışmanlığında Görüşme Becerileri, Klinik Psikolojik Danışmanlığı, Bağımlılık Psikolojik Danışmanlığı, Klinik Ruh Sağlığı Psikolojik Danışmanlığı, Yaşlılık Psikolojik Danışmanlığı, Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri, Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları, Rehabilitasyon Psikolojik Danışmanlığı, Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi, Rehabilitasyon Psikolojik Danışmanlığı olmak üzere 30 adet alan eğitimi seçmeli dersi bulunmaktadır. <p>TS.3.8. Eğitim planının uygulanmasındaki eğitim-öğretim süreçleri programın amaçları ve temel yeterlilik alanlarındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmayı garanti etmelidir.</p> <p>Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri sayesinde temel bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmaktadır. Kullanılan yöntemler aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Yüz yüze Anlatım:</i> Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak,
--	--

	<p>beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Problem Çözme:</i> Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.● <i>Alıştırma ve Uygulama:</i> Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Ayrıca Bireyle Psikolojik Danışma dersi kapsamında psikolojik danışma uygulamaları yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları bilgileri gerçek hayatta uygulamalarına yardımcı olma şeklindedir.● <i>Soru – Cevap:</i> Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru- cevap uygulaması yapılmaktadır.● <i>Proje – Ödev:</i> Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözüme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.● <i>Örnek Olay İncelemesi:</i> Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.
--	--

- *Gösterme:* Dersler kapsamında okullar ve RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ziyaret edilerek öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları bilgilerin gerçek hayatta nasıl uygulandığını gösterme şeklindedir.
- *Seminer-Konferans:* Bunlar dışında sektörün önde gelenleri anabilim dalımıza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri etkileşimli bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya anabilim dalı başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Eğitim planı, güz ve bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

TS.3.9. Eğitim planının etkin bir şekilde uygulanmasını izleyecek, denetleyecek ve program değerlendirmesini yapacak bir yönetsel yapı oluşturulmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim internet sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, bilgileri Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

Ek olarak anabilim dalı AKTS Koordinatörü Doç Dr. Mustafa TÜRKMEN dersler ve içeriklerle ilgili tüm işleyişi takip etmektedir.

TS.3.10. Eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli olmalı, geleneksel öğretim yöntemlerinden ziyade yaşantı temelli öğrencilerin daha aktif olduğu ve teknoloji ile zenginleştirilmiş öğretim yöntem ve tekniklerine ağırlık verilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Dersler öğrenci merkezli bir bakış açısıyla işlenmekte, teknoloji kullanımları desteklenmektedir. Yukarıda bahsedildiği gibi, problem çözme, örnek olay incelemesi, soru-cevap, proje ödev gibi beceri kazandırma yöntemleri kullanılarak öğrencilerin aktif öğrenmesine katkıda bulunmaktadır. Bu bilgiler ders izlencelerinin yer aldığı Eğitim Kataloğu internet sayfasında da bulunmaktadır.

TS.3.11. Eğitim planındaki bireyle psikoloji danışma uygulamaları, grupla psikolojik danışma uygulamaları/yaşantıları, grup rehberliği, psikoeğitsel grup uygulamaları ve okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları gibi derslerin süpervizyon altında ve gerçek yaşam ortamları ve gerçek danışanlarla yürütülmesi garanti edilmelidir.

Öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler Okullarda RPD Uygulamaları, Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması, Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Psikolojik Danışma Becerileri Okullarda RPD uygulamaları şeklinde sıralanabilir. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır. Grupla psikolojik Danışma haricinde diğer uygulama dersleri gerçek bireylerle yürütülmektedir.

	<p>TS.3.12. Programdaki her türlü uygulama dersi Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi tarafından belirlenen ve eğitim programındaki öğretim elemanlarının deneyimleri ile de zenginleştirilip son şekli verilerek anabilim dalı/bölüm ve fakülte yetkili kurulları tarafından onaylanan standartlar ve yönergelere göre gerçekleştirilmelidir.</p> <p>Programda yer alan uygulama dersleri, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi tarafından belirlenen ulusal standartlar dikkate alınarak uygulanmakta ve öğretim elemanlarının katkısıyla zenginleştirilmektedir. Anabilim dalında yer alan öğretim üyelerinin ortak kararı ile uygulama dersleri son halini almakta, uygulama ders kılavuzlarına uygun şekilde dersler yürütülmektedir.</p>
--	---

Ek belge ve kanıtlar
<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı internet sayfası• Eğitim kataloğu internet sayfası• Eğitim Fakültesi Uygulamalı Ders Kılavuzları• Anabilim Dalı Uygulamalı Ders Kılavuzları• Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler• Anket sonuçlarının raporları

Ölçüt 4. Öğrenciler

Bu başlık altında, öğrenme ve gelişimi destekleyen bir öğrenme iklimi oluşturulabilmesi için öğrencilerle ilgili düzenlemelere ilişkin standartlar tanımlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme yaşantılarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlere aktif olarak katılmaları ve desteklenmeleri önem taşımaktadır.

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı

Temel Standartlar	<p>TS.4.1.1. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, ÖSYM'nin yaptığı merkezi giriş sınavlarındaki göstergeler (puanlar, başarı sıralamaları vb.) son 5 yıla ait taban puanlar ve son yerleşen adayın başarı sırasındaki değişimi açık bir şekilde gösterilmelidir.</p> <p>TS.4.1.2. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı, mezunların sayısı ve istihdam olanakları da dikkate alınarak uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır. Buna göre programın yıllık öğrenci kontenjan talebi 30-50 öğrenci arasında olmalıdır.</p> <p>TS.4.1.3. Yatay geçiş ile öğrenci kabulü olmalı ve buna ilişkin uygulamalar yönergede açık biçimde belirtilmelidir.</p> <p>TS.4.1.4. Varsa hazırlık sınıfı, çift ana dal ve yan dal uygulamalarına ilişkin nesnel kurallar bir yönerge ile belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>TS.4.1.5. Öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde muafiyete ilişkin kurallar ve prosedürler açıkça belirlenmiş ve uygulamalar bu kurallara göre yapılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

	TS.4.1.6. Yurt içi ve yurt dışı değişim programları veya çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan anlaşmalarla kurulan ortaklıklar yoluyla öğrenci değişimini ve hareketliliğini destekleyici politika ve uygulamalar olmalıdır.
Gelişim Standartları	GS. 4.1. Ulusal politika oluşturmak için yapılan çalışmalara ilişkin belgeler bulunmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Eğitim Fakültesi öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Programımızda Örgün öğretim bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir.

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, ÖSYM'nin yaptığı merkezi giriş sınavlarındaki göstergeler (puanlar, başarı sıralamaları vb.) son 5 yıla ait taban puanlar ve son yerleşen adayın başarı sırasındaki değişimi açık bir şekilde gösterilmiştir:

Programımızın Ocak 2025 tarihi verilerine göre örgün öğretimde 40 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Yabancı öğrenci kontenjanıyla birlikte birinci sınıfa kaydolun öğrenci sayısı 2025 yılı Eylül itibarıyla 41 olmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2025 YKS sistemine göre EA puan türünden 364,614 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrenci kabulleri ile ilgili bilgilerin yer aldığı web sayfaları aşağıda yer alan linklerde sunulmuştur.

ÖSYM'nin yaptığı merkezi giriş sınavlarındaki son beş yıldaki göstergeler tabloda sunulmuştur.

Yıllar	Puan Türü	Genel Kontenjan	Okul Birincisi	YKS Başarı Sırası	YKS En Küçük Puan
2025	EA	40	1	88.476	364,614
2024	EA	40	1	106.679	369.163
2023	EA	80	2	126.381	367,722
2022	EA	80	2	107.974	316,675

2021	EA	80	2	69.300	379.455
2020	EA	80	2	71.974	363.509

4.1.2. Eğitim Öğretime Dahil Olan Öğrenci Sayısı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Lisans Programında 2025-2026 Eğitim öğretim döneminde toplam aktif 280 öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrenci kabulleri ile ilgili bilgilerin yer aldığı web sayfaları aşağıda yer alan linklerde sunulmuştur.

4.1.3. Yatay Geçişler, Çift Anadal/Yandal ve Ders Sayma Durumları

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile programımıza kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22’nci maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre

içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22'nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıllarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında Yabancı Dil I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Programımızda yatay geçiş uygulaması aktif biçimde uygulanmaktayken çift anadal ve yan dal uygulamaları henüz bulunmamaktadır. Öte yandan Bahar 2022-2023 yılında yan dal uygulamasına yönelik karar alınmış olup ilerleyen yıllarda uygulamaya geçilecektir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Eğitim Kataloğu internet sayfası](#)
- [T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı internet sayfası](#)
- [T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim programları ve kontenjanları kılavuzu](#)
- [ÇOMÜ öğrenci istatistikleri](#)
- [Mevzuat Bilgi Sistemi](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sınav Yönetmeliği](#)

4.2. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Gelişim Standartları

Programa kabul edilen öğrenci sayısı T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda açıklanmaktadır. Ek olarak ulusal politikaları uygulamak amacıyla dönem içerisinde birçok adım atılmaktadır. Örnek vermek gerekirse mezun öğrencilerle etkinlikler planlanmakta, yeni gelen öğrencilerimize oryantasyon verilmekte ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlanmaktadır. Anabilim dalımızın katkısıyla hazırlanan PDR Günleri etkinliği kapsamında anabilim dalı hocalarımız ve birçok alandan uzman kişiler konuşma yaparak öğrencileri bilgilendirmektedir. Ayrıca dış paydaş ile yapılan toplantılardaki geri bildirimler dikkate alınarak anabilim dalının gelişimi için çalışmalar yapılmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

- [T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim programları ve kontenjanları kılavuzu](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

4.3. Öğrencilerin Görevleri, Sorumlulukları, Gelişimi ve Başarısı

Temel Standartlar	<p>TS.4.3.1. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.</p> <p>TS.4.3.2. Öğrencinin akademik ve sosyal kültürel faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekleyici yöntem ve uygulamalar olmalıdır.</p> <p>TS.4.3.3. Öğrencilere gerçek ortamlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerini uygulama olanağı ile performansları hakkında sürekli ve nitelikli geribildirim fırsatı sağlanmalıdır.</p> <p>TS.4.3.4. Öğrencilerin fakültede, okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda (Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel eğitim kurumları, özel</p>
--------------------------	--

	uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.) nitelikli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözleyebilme olanağının olması gerekir.
--	---

TS.4.3.1. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

- **Ara Sınavlar / Vizeler:** Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.
- **Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.
- **Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.
- **Bütünleme Sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları

dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

- **Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.
- **Üç Ders Sınavı:** Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.
- **Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl-4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır.

Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir.

Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

- 90-100 Puan- AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)
- 85-89 Puan- BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)
- 80-84 Puan- BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

- 70-79 Puan- CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)
- 60-69 Puan- CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)
- 55-59 Puan- DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)
- 50-54 Puan- DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)
- 40-49 Puan- FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)
- 1-39 Puan- FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli- YE (Katsayı-, AKTS notu S)
- Yetersiz- YS (Katsayı-, AKTS notu U) Devamsız- DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanununun 5’inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış

ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.”.

TS.4.3.2. Öğrencinin akademik ve sosyal kültürel faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekleyici yöntem ve uygulamalar olmalıdır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği genel ve bireysel çalışmalar için kullanılan müzik odaları, seminer odaları, güzel sanatlara yönelik atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda, 4 adet bireyle psikolojik danışma uygulama odası, 1 adet grupla psikolojik danışma odası ve psikolojik testler için bir oda bulunmaktadır.

ÇOMÜ PDR Öğrencileri, öğrencilerin gönüllü faaliyetler kapsamında aktif katılım gösterdiği, mesleki gelişimi destekleyen ve toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi amaçlayan bir öğrenci topluluğudur. Topluluk etkinlikleri kapsamında seminerler, atölye çalışmaları, psiko-eğitsel faaliyetler, sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllülük temelli çalışmalar düzenlenmekte; bu etkinlikler öğrencilerin mesleki yeterliklerini, iletişim becerilerini ve ekip çalışmasına dayalı deneyimlerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. ÇOMÜ PDR Öğrencileri, aynı zamanda öğrencilerin fakülte yaşamına aktif katılımını destekleyen, aidiyet duygusunu güçlendiren ve akademik-sosyal etkileşimi artıran bir yapı olarak işlev görmektedir.

Ek olarak öğrencilerin gönüllü olarak katılabilecekleri 61 merkezde olmak üzere toplam 76 adet üniversitemiz öğrencileri tarafından kurulan kulüp bulunmaktadır. Bu kulüpler öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirerek sosyo-kültürel etkinliklerini arttırmak amacıyla bilim, kültür, sanat, spor vb. alanlarda faaliyet gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz, yeni katılan öğrencilerimizin önerileri doğrultusunda ve katılımlarıyla kurulan yeni kulüpler ve kulüpler ile her geçen yıl daha da zenginleşmektedir.

TS.4.3.3. Öğrencilere gerçek ortamlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerini uygulama olanağı ile performansları hakkında sürekli ve nitelikli geribildirim fırsatı sağlanmalıdır.

Anabilim dalımızda 4 adet derslik, 4 adet bireyle psikolojik danışma uygulama odası, 1 adet grupla psikolojik danışma odası ve psikolojik testler için bir oda bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz özellikle psikolojik danışma odalarında Bireyle psikolojik Danışma Uygulamaları yapmaktadırlar. Bireyle psikolojik Danışma Uygulaması dersi hem birinci dönem hem ikinci dönem en fazla 9 kişilik gruplar şeklinde yapılarak öğrencinin daha fazla süpervizyon alması sağlanmaktadır.

TS.4.3.4. Öğrencilerin fakültede, okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda (Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel eğitim kurumları, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.) nitelikli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözleyebilme olanağının olması gerekir.

Öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler Kurum Deneyimi, Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması, Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Psikolojik Danışma Becerileri Okullarda RPD uygulamaları şeklinde sıralanabilir. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

Ek olarak 2025-2026 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 4. sınıf öğrencileri, akreditasyon çalışmaları kapsamında farklı kurumlarda gözlem yapmak amacıyla Çanakkale Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) ziyaret gerçekleştirmiştir. Beş ayrı grup halinde planlanan bu gözlem gezileri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, alana ilişkin uygulamaları yerinde gözlemlemeleri ve kurum işleyişi hakkında doğrudan bilgi edinmeleri amacıyla düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen ziyaretlerde öğrenciler, RAM bünyesindeki çalışmalar hakkında bilgilendirilirken, kurum uzmanlarıyla da etkileşim kurarak sahaya dair deneyim kazanma fırsatı elde etmiştir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Mevzuat Bilgi Sistemi](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sınav Yönetmeliği](#)

- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezi ziyareti](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde kurulan ve akademik çalışmaların yanı sıra öğrencilerinin sosyal açıdan gelişimleri için de çalışmalar gerçekleştiren bir kurumdur. Birçok fakülte, yüksekokul ve koordinatörlüklerin yanı sıra Öğrenci Dekanlığı ile de öğrencilerinin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlamıştır. 2023 yılında Öğrenci Dekanlığı kurulmuştur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğrenci temsiliyeti, her sınıf düzeyinde 1 adet olmak üzere toplam 4 adet öğrenci temsilcisinin belirlenmesi yoluyla yapılandırılmıştır. Öğrenci temsilcileri, ilgili sınıfın akademik danışmanları tarafından belirlenmekte; bu süreçte öğrencilerin sorumluluk alma isteği, iletişim becerileri ve temsil yetkinlikleri dikkate alınmaktadır. Belirlenen öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin görüş, öneri ve geri bildirimleri düzenli olarak akademik danışmanlara ve bölüm yönetimine iletilmektedir. Bu amaçla öğrenci temsilcileri ve akademik danışmanların dâhil olduğu dijital iletişim grubu (WhatsApp) aktif olarak kullanılmakta; eğitim-öğretim süreci, ders uygulamaları ve öğrenci gereksinimlerine ilişkin konularda hızlı ve sürekli iletişim sağlanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını güçlendiren, geri bildirim mekanizmasını işlevsel kılan ve öğrenci-temelli karar alma süreçlerini destekleyen bir öğrenci temsiliyeti sistemi sunmaktadır.

4.4. Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık Hizmetleri

4.4.1. Programa yeni başlayan öğrencilerin üniversiteye ve yeni katıldıkları çevreye daha kısa sürede uyum sağlayabilmelerine yardımcı olmak amacıyla oryantasyon vb. uygulamalar bulunmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi her yıl üniversiteye yeni başlayan öğrencilerine akademik yıl başında üniversite genelinde oryantasyon programı düzenlemektedir. Eğitim Fakültesi fakülte bünyesinde yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmasını her yıl

düzenli olarak gerçekleştirmektedir. Ek olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı her yıl lisans ve lisansüstü öğrencilerine düzenli olarak oryantasyon sunmaktadır.

4.4.2. Öğrencilere akademik ve kariyer planlamalarında yardımcı olacak akademik danışmanlık hizmeti sunuluyor olmalıdır.

Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Anabilim dalımızda tüm sınıfların danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Anabilim dalımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

4.4.3. Öğrenciler mezuniyet sonrası eğitim ve kariyer olanakları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Anabilim dalımızda tüm sınıfların danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Anabilim dalımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmekte ve düzenlenen etkinliklerle öğrenciler bilgilendirilmektedir.

Ayrıca öğrenciler alan derslerine giren alan öğretim üyeleri tarafından da sürekli olarak güncel değişimler ve yenilikler hakkında sürekli bilgilendirilmektedirler. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Çanakkale İl Temsilciliğinin PDR anabilim dalı akademisyeni tarafından yürütülmesi sebebi ile öğrenciler alanla ilgili sürekli ve en yeni gelişmelerden haberdar olma fırsatına da sahiptirler.

4.4.4. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanmalıdır.

2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımalarına, gizil güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmalarını değerlendirmek amacıyla birçok çalışma gerçekleştirmektedir.

4.4.5. Öğrencilerden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmalı, yarı zamanlı iş olanaklarının duyuruları ulaştırılmalı, üniversite içinde yarı zamanlı iş olanakları tanıtılmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi burs ve barınma koordinatörlüğü bünyesinde, Burs ve Barınma Koordinatörlüğü'ne Üniversite kaynaklarından öğrencilere burs ve/veya yardım sağlanmasında, burs ve/veya yardım alacak başarılı, ihtiyaç sahibi öğrencilerin belirlenmesinde; Başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere burs ve/veya yardım temin edilmesinde, öğrencilerin barınma yeri bulmalarında, öğrencilere uygun barınma yerlerinin belirli ölçütler temelinde tespit edilip ilan edilmesinde, kamu ya da özel nitelikli öğrenci barınma yerlerinin kalitesinin gözlemlenmesinde verilen görev ve sorumluluklar dahilinde gerçekleştirilmektedir. Uygulama esaslarının yer aldığı internet sayfası kanıt olarak sunulmuştur.

Ek belge ve kanıtlar

- [ÇOMÜ Öğrenci Dekanlığı](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci Kulüpleri](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sınav Yönetmeliği](#)
- [ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi](#)
- [ÇOMÜ Burs ve Barınma Koordinatörlüğü](#)
- [ÇOMÜ Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı Uygulama Esasları](#)
- [ÇOMÜ Erasmus Birimi](#)
- [ÇOMÜ Farabi Değişim Programı](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)
- [Anabilim dalı oryantasyon programı](#)

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara engelli öğrencilerle beraber tüm öğrencilere eşit erişim fırsatı sağlanıyor olmalıdır. TS.4.5.2. Öğrenci toplulukları ve kulüplere katılım süreçleri, faaliyetleri ve olanakları açıklanmış olmalıdır.
Gelişim Standardı	GS. 4.5.1. Sosyal kültürel sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğrencilerin öğretim elemanları ile etkileşimlerini arttırmış olmalıdır.

4.5.1. Üniversite veya fakülte bünyesinde altında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı, öğrencilerin yararlanması teşvik edilmeli, yararlanma biçimi ve oranı izlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bünyesinde sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversitelerde hizmet verdiği kesimin bütünü için, öğrencilerin sosyal, kültürel, beslenme ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu

alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'nın amacı; öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarını sağlayarak, sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkan verecek hizmetler sunmak, onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmaktır. Daire, amacını gerçekleştirmek için bütçe imkanları nispetinde bahar aylarında güzel sanatlar ve spor alanlarında çalışmalar ve gösteriler düzenlemek için Bahar Şenlikleri düzenler, öğrencilere beslenme bursu sunulması, kısmi zamanlı çalışmalarının organize edilmesi hizmetlerinde bulunur. Bu amaca yönelik olarak üniversitenin birimleri ve üniversite dışındaki kuruluşlarla iş birliği içinde çalışır. Aynı zamanda engelli öğrencilerin de üniversite ve bölümün imkanlarından eşit ve en iyi şekilde faydalanması için üniversite bünyesinde hizmet veren engelli öğrenci birimi vardır. Her Fakültenen bir temsilci ile fakültelerdeki engelli öğrencilerle direk iletişim kurularak çalışılmaktadır.

4.5.2. Öğrenci toplulukları ve kulüplerin çalışabilmesi için öğrencilere sağlanan çalışma alanı, finans desteği gibi olanaklar ve destekler açıklanmış olmalıdır.

Üniversitemize bağlı Öğrenci Kulüpleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Bu kulüpler dönem başında bildirmiş oldukları etkinlik planları doğrultusunda üniversite içi ve dışı sosyal hayata katkıda bulunmaktadır. Üniversitemiz Öğrenci Kulüplerinin kuruluş, işleyiş ve mali desteğine ilişkin çalışma esaslarını belirleyen “Öğrenci Kulüpleri Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi” esas alınmaktadır.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik programı öğrencileri tarafından yürütölen öğrenci topluluğu ise henüz resmî kulüp statüsünde olmamakla birlikte, akademik danışmanların rehberliğinde ve gönüllölük esasına dayalı olarak çeşitli mesleki ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmektedir. Topluluk çalışmaları, mevcut üniversite imkânları ve akademik birimin sağladığı destekler doğrultusunda sürdürölmekte; öğrencilerin mesleki gelişimlerini, sosyal sorumluluk bilincini ve bölüm içi etkileşimini güçlendirmeye yönelik etkinlikler planlanmaktadır. Topluluğun ilerleyen dönemlerde resmî kulüp statüsüne kavuşturulmasına yönelik çalışmaların yürütölmesi hedeflenmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)
- [ÇOMÜ Engelli Öğrenci Birimi](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim ve Lisansüstü Eğitim Fırsatları

Temel Standartlar	TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz programında yatay geçiş imkânı vardır. Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile programımıza kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler.

Erasmus programı ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 4. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu tüm bilgiler kanıtlarda verilen internet sayfalarından sağlanabilmektedir.

4.6.1. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programı, diğer eğitim kurumları ile iş birliği yapacak bir politikaya sahip olmalı, bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları için olanaklar yaratılmalıdır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programı, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı iş birliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış olmalıdır. Ulusal ve uluslararası ilişkiler ve değişim programları (Farabi, Erasmus vb) olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılımlar destekleniyor olmalıdır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programı, uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımlamış ve uyguluyor olmalıdır.

Ek belge ve kanıtlar

- [Mevzuat Bilgi Sistemi](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sınav Yönetmeliği](#)
- [ÇOMÜ Erasmus Birimi](#)
- [ÇOMÜ Erasmus Öğrenci Sayıları](#)

- [ÇOMÜ Farabi Değişim Programı](#)

4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

Temel Standartlar	<p>TS.4.7.1. Öğrencilerin eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak kurumsal/idari yapılar ve öğretim elemanları ile sürekli ve düzenli ilişki ve etkileşim desteklenmeli bunun için gerekli ortamı sağlanmalıdır.</p> <p>TS.4.8. Mezunlar ile mevcut öğrenciler arasında iletişim ve etkileşimi sağlayacak ve sürdürecektir bir yapı bulunmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS.4.7.1. Öğrencilerin eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak kurumsal/idari yapılar ve öğretim elemanları ile sürekli ve düzenli ilişki ve etkileşim desteklenmeli bunun için gerekli ortamı sağlanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Anabilim dalımızda 3 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Anabilim dalımızda öğretim üyelerinin temel görevleri olan ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmanın yanı sıra öğrencilerle meslekleri gereği yakından ilgilenmektedir. Her akademisyenin haftalık ders programında belirttiği danışmanlık saati mevcuttur ve öğrenciler danışmanlık saatlerinde ve istedikleri zaman hocaları ile iletişim kurma şansına sahiptirler. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Anabilim dalımızda tüm sınıfların danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. ÇOMÜ'nün kullandığı sistemin sağladığı özellik sayesinde danışman hocalar, istedikleri an öğrencilere toplu ve bireysel mesaj yoluyla ulaşma imkanına sahiptir. Bunun yanı sıra Anabilim dalımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

TS.4.8.Mezunlar ile mevcut öğrenciler arasında iletişim ve etkileşimi sağlayacak ve sürdürecektir bir yapı bulunmalıdır.

Koordinatörlüğünü PDR anabilim başkanının yürüttüğü ÇOMÜ PDR topluluk yapılanması kapsamında her yıl dönem dönem mezun olan öğrenciler ile toplantılar düzenlenmekte mezun buluşmaları yapılmaktadır. Bunun dışında üniversitenin kendi mezun sistemi vardır. Bu sistem sayesinde öğrenciler iletişim kurmakta, etkinlikler planlanmakta ve istatistiksel bilgiler elde edilmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- [Mezun İletişim Sistemi](#)
- [ÇOMÜ Öğrenci Dekanlığı](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

Ölçüt 5. Program Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Temel Standartlar	<p>TS.5.1.Programın bilimsel, sistematik ve nesnel yöntemlerle veri toplama ve bunların analizine dayalı sürdürülebilir bir program değerlendirme yapısı/sistemi bulunmalıdır.</p> <p>TS.5.2.Programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaç ve hedeflerini, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını, fiziksel alt yapı ve olanakları ve akademik ve idari kadronun gelişimi alanlarını kapsamalıdır</p> <p>TS.5.3. Program değerlendirmede süreç ve çıktı temelli yaklaşımlar birlikte ele alınmalıdır.</p> <p>TS.5.4. Program değerlendirme çalışmaları ile elde edilen veriler ve bunlardan çıkarılan sonuçlar programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için kullanılıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS.1. Program değerlendirme mutlaka iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim elemanları vb.) ve dış paydaşların (mezunlar, işverenler, bu hizmetlerinden faydalananlar vb.) görüş ve değerlendirmelerine dayalı olmalıdır.</p>

5.1.Program Değerlendirme ve İyileştirme Sisteminin Yapısı

İç paydaş ve dış paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez toplantı yapılmakta; yılda bir kez dış paydaş anketi ve yeni mezun anketi uygulanmakta; yılda iki kez öğrenci memnuniyet anketi yapılmaktadır. Bu çalışmalar ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ek olarak eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi de ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak

sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Yapılan bu çalışmalar sonucunda programın stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir.

Ek Belge ve Kanıtlar:

- [PDR Anabilim Dalı internet sayfası](#)
- [Kalite Güvence Komisyonu](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı PUKÖ Döngüsü](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı SWOT Analizi](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Stratejik Plan ve Performans Göstergeleri 2021-2025](#)
- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)

5.2. Program Değerlendirme ve İyileştirme Çalışmalarının Kapsamı

Program değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında yapılanlarda aşağıda yer alan beş alana dikkat edilmektedir:

- Eğitim Programının Amaç, Hedef ve Çıktıları
- Eğitim Süreç ve Uygulamaları
- Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri
- Fiziksel Alt Yapı ve Olanaklar
- Öğretim Elemanları ve İdari Kadro

Anketler aracılığıyla sistemin işleyişi hakkında görüşler alınmakta, beş alana ilişkin sorular sorulmaktadır. Kanıtlar kısmında belirtildiği gibi, anketlerde yer alan sorular beş alana yönelik sorular içermektedir. Anket sonuçlarına göre programımızda; program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilinmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında

başarılı olunduğu görülmektedir. Bu kapsamda programımızın yaptığı program analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Akademisyen ve öğrenci performansını ve öğrenci memnuniyeti daha da arttırmak için uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. Düzenli olarak yapılan değerlendirme çalışmalarında benzer bir yol izlenmektedir.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)

5.3. Program Değerlendirme ve İyileştirme Çalışmalarında Yaklaşım

İç paydaş ve dış paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez toplantı yapılmakta; yılda bir kez dış paydaş anketi ve yeni mezun anketi uygulanmakta; yılda iki kez öğrenci memnuniyet anketi yapılmaktadır. Ek olarak eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği toplantılar düzenlenmekte ve alınan görüşler iyileştirme çalışmalarına eklenmektedir. Ayrıca 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Mevcut stratejik plan 2020-2025 yıllarını kapsamaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Yapılan bu çalışmalar sonucunda programın stratejik planı oluşturulmuş ve internet sayfasında yayınlanmıştır. Ek olarak anketler internet sitesinde yer almaktadır.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı PUKÖ Döngüsü](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı SWOT Analizi](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Stratejik Plan ve Performans Göstergeleri 2021-2025](#)
- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

5.4. Program Değerlendirme Çalışmaları ile Elde Edilen Sonuçların Kullanımı

Anket sonuçlarına göre programımızda; program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilinmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olduğu görülmektedir. Bu kapsamda programımızın yaptığı program analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. İlgili belgelere kanıtlar kısmından ulaşılabilir.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı PUKÖ Döngüsü](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı SWOT Analizi](#)
- [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Stratejik Plan ve Performans Göstergeleri 2021-2025](#)
- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

Gelişim Standartları	Program değerlendirme mutlaka iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim elemanları vb.) ve dış paydaşların (işverenler, bu hizmetlerinden faydalananlar vb.) görüş ve değerlendirmelerine dayalı olmalıdır.
-----------------------------	---

Program değerlendirmek amacıyla iç paydaş ve dış paydaşların görüşleri çevrimiçi anketler ve yüz yüze görüşmeler yoluyla alınmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Kalite güvencesi kapsamında kullanılan anketler](#)
- [Anket sonuçlarının raporları](#)
- [Anabilim dalında yapılan etkinlikler](#)

Ölçüt 6. Akademik Kadro

6.1. Öğretim Kadrosu (Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri)

Temel Standartlar	<p>TS.6.1.1. Öğretim kadrosuna yönelik bilgiler sunulurken, kadro unvanı değil, akademik unvan esas alınmalıdır.</p> <p>Öğretim kadrosu 3 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi'nden oluşmaktadır.</p> <p>TS.6.1.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora derecesine sahip en az dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi olmalıdır. Programdaki öğretim elemanlarının en az yarısının doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır programda çalışıyor olması gerekmektedir. Programdaki toplam öğretim elemanlarının 2/3'ünün psikolojik danışma ve rehberlik/eğitimde psikolojik hizmetler doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.</p> <p>Programda Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında doktora derecesine sahip 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Programdaki öğretim üyelerinin neredeyse tamamı (9 öğretim üyesi) doktora derecesini aldıktan sonra ardışık üç yıldır programda çalışmaktadır. Programda toplam 9 öğretim elemanı olup öğretim elemanlarının 7'si Psikolojik Danışma ve Rehberlik ve 1'i Eğitim Psikolojisi alanında doktora derecesine sahiptir. 9 öğretim elemanı programdaki toplam öğretim elemanlarının 2/3 (6)'ünden fazlasını oluşturmaktadır</p> <p>TS.6.1.3. Programda görev yapan Psikolojik Danışma ve Rehberlik doktoralı öğretim elemanlarının, bilimsel yayın ve çalışmaları itibariyle, Psikolojik Danışma ve Rehberliğin okul psikolojik danışmanlığı, evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı, klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve üniversite psikolojik danışmanlığı uzmanlık alanlarının en az ikisini temsil edecek şekilde uzmanlaşma çeşitliliği sağlamaları esastır.</p>
--------------------------	---

Programda görev yapan Psikolojik Danışma ve Rehberlik doktoralı öğretim elemanları bilimsel yayın ve çalışmaları itibarıyla Psikolojik Danışma ve Rehberliğin uzmanlık alanlarından en az ikisini temsil edecek şekilde uzmanlaşma çeşitliliği sağlamaktadırlar. İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur.

TS.6.1.4. Doktorası Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında olmayan tam zamanlı öğretim elemanlarının bulunması durumunda bu öğretim elemanları, söz konusu programın misyonunu, vizyonunu ve eğitim programını destekleyecek niteliklere sahip olmalıdır. Bu öğretim elemanlarının mezuniyetleri, lisansüstü eğitimleri ve çalışma alanları psikolojik danışman eğitime veya verdikleri derslere uygun olmalıdır.

Lisans eğitimi Özel Eğitim ve yüksek lisansı Eğitim Yönetimi ve Denetimi olan 1 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının verdikleri dersler aldıkları eğitimlere uygundur. İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur.

TS.6.1.5. Programdaki toplam öğrenci sayısı ile o kurumda aralıksız olarak en az üç eğitim-öğretim yılı çalışan doktora derecesi olan, tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanı sayısının oranı en fazla 50/1 olmalıdır.

2024-2025 yılı ikinci öğretim 6 birinci öğretim 274 toplam 280 öğrenci olup öğretim elemanı sayısı 15, öğretim elemanı öğrenci oran $381/17=18.66$ 'dır.

TS.6.1.6. Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, anabilim dalında aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır. (Yarı zamanlı (ek görevli) / tam zamanlı öğretim elemanı oran hesaplaması yapılırken yarıyıl temelinde hesaplama yapılması ve son altı yarıyılın ortalamasının rapor edilmesi gerekmektedir.)

2025 yılında ek görevlendirilme talep edilmemiştir.

TS.6.1.7. Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında görevlendirilen yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanları, söz konusu programın misyonunu, vizyonunu ve eğitim programını destekleyecek niteliklere sahip olmalıdır. Bu öğretim elemanlarının mezuniyetleri, lisansüstü eğitimleri ve çalışma alanları psikolojik danışman eğitime veya verdikleri derslere uygun olmalıdır.

2025 yılında ek görevlendirilme talep edilmemiştir.

Programda alan derslerinin kadrolu alan uzmanlarınca verilmesi esastır. Dört yıllık programın herhangi bir eğitim-öğretim yılında, ihtiyaç halinde alan derslerinin verilmesi için görevlendirecek olan yarı zamanlı öğretim elemanlarının toplam ders saati kadrolu öğretim elemanlarının toplam ders saatini geçemez.

2025 yılında ek görevlendirilme talep edilmemiştir.

TS.6.1.8. Öğrencilere öncelikli olarak alan uzmanı olan tam zamanlı öğretim kadrosunun ders vermelerini sağlamak amacıyla, 4 yıllık programın herhangi bir eğitim-öğretim yılında, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanı dışından olan öğretim üyelerinin, akademik birimde sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamı, tam zamanlı alan uzmanlarının sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamını aşmamalıdır.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanı dışından olan öğretim üyelerinin akademik birimde sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamı tam zamanlı alan uzmanlarının sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamını aşmamaktadır.

TS.6.1.9. Programda en az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/veya öğretim görevlisi) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili anabilim dalında en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.

	<p>1 Öğretim görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bir akademik yıldan fazla zamandır çalışmaktadır.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS 6.1.1. Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora derecesine sahip en az altı öğretim üyesi/öğretim görevlisi olmalıdır. Bu öğretim elemanlarının doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır programda çalışıyor olması gerekmektedir.</p> <p>Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora derecesine sahip 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu öğretim elemanlarından 8 tanesi doktora derecesini aldıktan sonra en az ardışık üç yıldan fazla yıldır programda çalışmaktadır. İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur.</p> <p>GS 6.1.2. Programda görev yapan Psikolojik Danışma ve Rehberlik doktoralı öğretim elemanlarının, bilimsel yayın ve çalışmaları itibariyle, Psikolojik Danışma ve Rehberliğin okul psikolojik danışmanlığı, evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı, klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve üniversite psikolojik danışmanlığı uzmanlık alanlarının en az üçünü temsil edecek şekilde uzmanlaşma çeşitliliği sağlamaları esastır.</p> <p>Programda görev yapan öğretim elemanlarının Psikolojik Danışma ve Rehberlikte uzmanlık alanlarının en az üçünü temsil edecek şekilde uzmanlaşma çeşitliliği sağlamaktadır. İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur.</p>
<p>Ek Belge ve kanıtlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur. • ÇOMÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) 	

6.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma Faaliyetleri

Temel Standartlar	<p>TS. 6.2.1. Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK gibi) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer aldığı araştırma proje sayısı (ör. Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) toplam dört ya da daha fazla olmalıdır. Diğer yandan anabilim dalında son dört yılda Avrupa birliği ya da TÜBİTAK'a yapılmış 2 araştırma projesi başvurusu yukarıda yer alan 4 proje şartının biri olarak kabul edilebilir.</p> <p>Doktora derecesi olan öğretim üyelerinin 2025 yılı içerisinde kurum içi ve ulusal nitelikte yürütücü, araştırmacı/yardımcı yer aldığı araştırma proje sayısı 3'tür.</p> <p>TS. 6.2.2. Son dört yılda öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (ÜAK tarafından tanımlanmış uluslararası yayınevlerince basılmış) sayısının ortalaması (anabilim dalı ortalaması) bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.</p> <p>2025 yılı içerisinde doktora derecesi olan öğretim üyelerinin yapmış oldukları uluslararası yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı 15'dir. .</p> <p>TS. 6.2.3. Son dört yılda öğretim üyeleri/öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayınevlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri) bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.</p>
-------------------	---

	<p>2025 yılı içerisinde doktora derecesi olan öğretim üyeleri için ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayınevlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri) sayısı 8'dir.</p> <p>TS. 6.2.4. Son dört yılda öğretim üyeleri/öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.</p> <p>2025 yılı içerisinde öğretim üyelerinin sözel bildiri/poster bildiri sayısı 16'dır.</p> <p>TS. 6.2.5. Öğretim elemanlarının idari görevleri ile üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunmaları gerekir. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki görevleri (örn. Türk PDR Derneği; ACA, ASCA vb.) gibi faaliyetleri bulunmalıdır.</p> <p>Öğretim elemanlarının idari görevleri ile üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunmaktadır</p>
Gelişim Standartları	<p>GS 6.2.1. Son iki yılda, öğretim üyeleri için ortalama (anabilim dalı ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı en az beş olması beklenir.</p> <p>2025 yılı içerisinde öğretim üyeleri için bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı 6'dır.</p> <p>GS 6.2.2. Anabilim Dalı öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patent almış olmaları bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.</p> <p>2025 yılı içerisinde Anabilim Dalı öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patentleri bulunmamaktadır.</p>

<p>GS 6.2.3. Anabilim Dalı öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.) bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.</p> <p>2025 yılı içerisinde Anabilim Dalı öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası 1 ödülü bulunmaktadır.</p> <p>GSS 6.2.4. Anabilim Dalı öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.</p> <p>Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı Lisansüstü Programında Anabilim dalımızda görevli bazı öğretim elemanları dersler vermektedir. Bu tür bir ortak çalışma kalite göstergesi olarak değerlendirilebilir.</p>
--

<p>Ek Belge ve kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgili bölümün sonunda yer alan tablolar kanıt olarak sunulmuştur.• ÇOMÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)

Tablo 1. Akademik Personel Listesi ve Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı*	Unvanı	Cinsiyet	TZ YZ EG ***	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ****		
						Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Meslek Kuruluşları da	Araştırma	Diğer Kurum ve Kuruluşlara Verilen Danışmanlıkt
Ercan KOCAYÖRÜ K	Prof. Dr.	E	TZ	Doktora	Orta Doğu Teknik Üniversitesi- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık -2007	12 yıl MEB 18 yıl Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	18 yıl	18 yıl	Orta	Orta	Düşük
Nursel TOPKAYA	Prof. Dr.	K	TZ	Doktora	Ege Üniversitesi- Psikolojik Danışma ve Rehberlik-2011	Aralık 2003 – Halen (21 yıl)	3 yıl Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dr. Öğretim Görevlisi 7 yıl Ondokuz Mayıs Üniversitesi - Doç. Dr. 3 yıl Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi - Prof. Dr.	Şubat 2023 – Halen (3 yıl)	Yüksek	Yüksek	Orta

Şerife Gonca ZEREN	Prof. Dr.	K	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik-2006	2 yıl MEB 9 yıl Hacettepe Üniversitesi 4 yıl Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi 11 yıl Yıldız Teknik Üniversitesi 6 yıl Çanakkale Onsekiz Mart üniversitesi	19 yıl	6 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Hanife AKGÜL	Doç Dr.	K	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2016	29 yıl	29 yıl	9 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Mustafa TÜRKMEN	Doç.Dr.	E	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2011	5 ay MEB	25 yıl	25 Yıl	Düşük	Orta	Düşük
Ersin UZMAN	Dr. Öğr. Üyesi	K	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik 2002	30 yıl	30 yıl	30 yıl	Düşük	Düşük	Düşük
Bekir ÇELİK	Dr. Öğr. Üyesi	E	TZ	Doktora	Auburn Üniversitesi Eğitim Psikolojisi 2014	12 yıl	12 yıl	12 yıl	Düşük	Orta	Düşük
Nesrin ŞAHİN	Öğr. Gör.	K	TZ	Yüksek Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi 2002	36 yıl	36 yıl	24 yıl	Düşük	Or	Düşük

Gülşah YILDIRIM	Arş. Gör. Dr.	K	TZ	Doktora	Üsküdar Üniversitesi 2020	5 yıl	-	5 yıl	-	Orta	-
Merve YAZAR	Arş. Gör.	K	TZ	Yüksek Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2 yıl	-	2 yıl	-	-	-

Tablo 2. Yayınlar (2025 yılı)

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	Yer aldığı proje sayısı	Yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası indekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler)	Kitap/kitapta bölüm sayısı(uluslararası yayınevlerince basılmış)	Yapmış oldukları ulusal yayın sayısı(ulusal yayınevlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri)	Yapmış oldukları ulusal kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal yayınevlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri)	Sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan)	Sözel bildiri/poster bildiri sayısı (uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan)	Ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.)
Prof. Dr. Nursel TOPKAYA	-	6	-	-	-	-	4	-
Prof. Dr. Ercan KOCAYÖRÜK	-	-	-	-	1	-	-	-
Prof. Dr. Ş. Gonca ZEREN	1	4	-	-	-	2	3	1
Doç. Dr. Hanife AKGÜL	-	4	-	1	2	1	3	-
Doç. Dr. Mustafa TÜRKMEN	1	-	-	2	-	-	-	-

Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ersin Bekir ÇELİK	-	1	-	-	-	-	2	-
Öğr. Gör. F. Nesrin ŞAHİN	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanları

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	Okul psikolojik danışmanlığı	Evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı	Kariyer psikolojik danışmanlığı	Klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı	Klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı	Üniversite psikolojik danışmanlığı
Prof. Dr. Nursel Topkaya	X	X		X		
Prof. Dr. Ercan KOCAYÖRÜK	X	X				X
Prof. Dr. Ş. Gonca ZEREN	X			X		X
Doç. Dr. Hanife AKGÜL	X	X		X		
Doç. Dr. Mustafa TÜRKMEN			X	X		
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN						
Dr. Öğr. Üyesi Ersin Bekir ÇELİK	X	X		X		X
Öğr. Gör. F. Nesrin ŞAHİN					X	

Ölçüt 7. Alt Yapı

Temel Standartlar	<p>TS.7.1. Öğrenci sayılarına uygun ve öğrenmeyi destekleyici fiziksel yapıya ve bilgi teknolojilerine sahip, büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları bulunmalıdır.</p> <p>Anabilim dalımızda 4 adet derslik, 4 adet bireyle psikolojik danışma uygulama odası, 1 adet grupla psikolojik danışma odası ve psikolojik testler için bir oda bulunmaktadır. Dersliklerin ikisinde projeksiyon cihazı ikisinde ise akıllı tahta bulunmaktadır.</p> <p>TS.7.2. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gerekli altyapı düzenlemeleri (örneğin, rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, braille alfabesi vb.) yapılmış olmalıdır.</p> <p>Öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alınmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlaması amacıyla engelli asansörleri mevcuttur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.</p> <p>TS.7.3. Süpervizyon altında gerçek danışmanlarla bireyle ya da grupla psikolojik danışma uygulamaları yapacak aday psikolojik danışmanlar için uygun özellikleri (ışık, ısı, mobilya vb.) olan, ses ve görüntü kayıtları ile canlı geribildirim verme olanakları sunan donanım, cihaz ve teknolojilere sahip, eğitim programının yapısına, öğrencilerin sayılarına uygun bireyle ve grupla psikolojik danışma odaları bulunmalıdır. Programa ait belirtilen özelliklere sahip en az iki bireyle ve bir grupla psikolojik danışma odası bulunmalıdır.</p> <p>Anabilim dalımızda 4 adet derslik, 4 adet bireyle psikolojik danışma uygulama odası, 1 adet grupla psikolojik danışma odası ve psikolojik testler için bir oda bulunmaktadır. Odalarda gerekli ihtiyacı karşılayacak iki adet tekli koltuk,</p>
--------------------------	--

masalar, sandalyeler, kitaplık, tablolar yer almaktadır. Odaların teknolojik açıdan daha elverişli olması için çalışmalar yürütülmektedir.

TS.7.4. Öğretim elemanlarına ve öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitimin amaçları ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı; psikolojik danışma alanı ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.

Anafartalar Yerleşkesinde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Kütüphanede öğrencilerimize verilen hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloglama
- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphaneler arası İş birliği
- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Tezler
- Kitap Tarama (Bookeye)
- Kafeterya

TS.7.5. İstatistiksel veri analizlerinde kullanılacak temel yazılımlar (SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olmalıdır.

Üniversite tarafından lisanslı olarak sunulan bir istatistik yazılımı desteği bulunmamaktadır.

TS.7.6. Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları fiziksel koşullar ve teknolojik olanaklar bakımından yeterli düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalında görev alan personelin ofisleri bulunmaktadır. Ofislerde masa, sandalye, kitaplık, askılık gibi temel mobilyalar ve teknolojik cihazlar temin edilmiştir. Ofisler çalışmaya elverişli durumdadır. Personellerin isteği doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılabilmektedir.

TS.7.7. Öğretim ortamları ve öğrenci laboratuvarları ile ofis ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri (acil eylem planı, güvenlik personeli vb.) alınmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır.

TS.7.8. Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmî web sayfası olmalıdır.

Anabilim dalımızın programla ilgili bilgi vermek ve duyuruları paylaşmak amacıyla aktif olarak kullandığı internet sayfası bulunmaktadır. Ek olarak Instagram hesabı aracılığıyla da duyurular ve çalışmalar paylaşılmaktadır.

TS.7.9. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (örn. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) bulunmalıdır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği genel ve bireysel çalışmalar için kullanılan müzik odaları, seminer odaları, güzel sanatlara yönelik

	<p>atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve kütüphane bulunmaktadır. Öğrenciler ders dışında bu mekanlarda zaman geçirebilmektedir.</p> <p>TS.7.10. Psikolojik danışma odalarında tutulan kayıtların saklanabileceği bir altyapı olmalıdır.</p> <p>Anabilim dalına ilişkin belgelerin güvenli bir şekilde saklandığı arşiv odası bulunmaktadır.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS. 7.1. Öğretim elemanlarının her birinin yeterli fiziksel koşullar ve teknolojik olanaklara sahip ayrı bir çalışma ofisi olmalıdır.</p> <p>Anabilim dalında görev alan personelin ofisleri masa, sandalye, kitaplık, askılık gibi temel mobilyalar ve teknolojik cihazları içermektedir. Ofisler çalışmaya elverişli durumdadır ve personellerin isteği doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılabilmekte ve ihtiyaç duyulan eşyalar temin edilebilmektedir.</p>

Ek belge ve kanıtlar

- [ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- [ÇOMÜ Eğitim Fakültesi internet sayfası](#)
- [ÇOMÜ PDR Anabilim Dalı internet sayfası](#)
- [Üniversite tarafından sunulan ücretsiz yazılımlar listesi](#)

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları

Temel Standartlar	<p>TS.8.1. Programa yönelik farkındalık ve sunulan yönetsel destek, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.</p> <p>Eğitim Fakültesi'nde bulunan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı, kurumsal destek ve bütçe olanakları açısından güçlü bir altyapıya sahiptir. Program, fakülte yönetiminin sağladığı idari destek ve ayrılan bütçe ile sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu sağlam yapı, programın kalitesinin korunmasını ve sürdürülebilirliğini güvence altına almakta, öğrencilere ve akademik personele en iyi eğitim ve araştırma olanaklarını sunmaktadır. Kurumun bu desteği, programın ulusal ve uluslararası alanda rekabetçi kalmasına da önemli bir katkı sağlamaktadır. Programın kalitesinin artırılması ve sürdürülmesi noktasında öğretim eleman sayısının artırılması ve bununla birlikte YÖK tarafından belirlenen öğrenci kontenjanlarının azaltılması ile öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşmesi programın güçlü yönlerindedir.</p> <p>TS.8.2. Programın altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratılması ve kaynakların etkin kullanılması gerekir.</p> <p>Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları</p>
--------------------------	---

gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

TS.8.3. Programa sağlanan kaynak, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz devlet tarafından belirlenmektedir. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda değişiklik yapılmasına dair kanunla öğretim üye ve yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır.

TS.8.4. Programa destek veren idari ve teknik personel nicelik ve nitelik açısından yeterli olmalıdır.

Eğitim Fakültesi genelinde İdari ve teknik personel olarak 27 çalışanın görev almakta olup anabilim dalımızda içinde yer aldığı Eğitim Bilimlerinin idari işlerinin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, ayrıca, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının misyonuna bağlı kalarak, bütün eğitim birimleri ile uyum içerisinde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli ve kurumun işleyişi ve

gelecekte de var olması için gerekli her türlü alt yapıyı oluşturarak, mevcut personel-ekipman ile; sorumlu olunan alanlarda, sorunlara olabildiğince çabuk çözüm bulmak eğitim, öğretim, araştırma ve uygulamada sürekli iyileşme için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık uygun şekilde sunarak gerekli desteği vermektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirilmesinin yanı sıra üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

TS.8.5. Program için gereken altyapı ve teçhizatı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. İlgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına Fakülte sekreterliği aracılığıyla bildirerek bütçe imkanları dâhilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Anabilim dalımızda 4 adet derslik, 2 adet bireyle psikolojik danışma uygulama odası, 1 adet grupta psikolojik danışma odası ve psikolojik testler için bir oda bulunmaktadır. Dersliklerin ikisinde projeksiyon cihazı ikisinde ise akıllı tahta bulunmaktadır. Bunun yanında bireyle psikolojik danışma odalarında koltuklar, grupta psikolojik danışma odasında ve psikolojik testler odasında ise masalı sandalyeler ile masalar bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın bireysel çalışma odaları bulunmaktadır. Çalışma odalarında internet hizmetinden yararlanılarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

	<p>TS.8.6. Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, proje desteği, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.</p> <p>Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı ve akademik yayın yapmaları teşvik edilmektedir. Belirtilen kriterleri sağlayan akademisyen ve öğrenciler üniversitenin ödül yönergesi kapsamında ödüllendirilmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere ve araştırmalara katılan akademik personelimize üniversitenin ‘Akademik Personelin 2547 Sayılı Kanununun 39. Maddesi Uyarınca Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi’ doğrultusunda etkinlik katılım desteği sağlanır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler herhangi bir takvime bağlı kalmaksızın proje destek başvurusunda bulunabilmektedir.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS.8.1. Programa sağlanan bütçenin oluşturulma süreci ve bu desteğin kaynağının açıklanıyor olması gerekir.</p> <p>Programda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.</p>

Ek belge ve kanıtlar

- [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri 2025 Yılı Uygulama İlkeleri](#)
- [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Personelin 2547 Sayılı Kanununun 39. Maddesi Uyarınca Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi](#)
- [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Bütçe Hazırlama Süreç Akış Şeması](#)

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Temel Standartlar	<p>TS.9.1. Rektörlük, fakülte, bölüm ve anabilim dallarının kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.</p> <p>Rektörlük, fakülte, bölüm ve anabilim dalları karar alma süreçlerinde yasal mevzuata bağlı kalmaktadır.</p>
Gelişim Standartları	<p>GS.9.1. Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (örn. Akademik danışmanlık, uygulama dersleri, bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmelikler olmalıdır.</p> <p>Temel yönetim süreçlerinde üniversitenin yönerge ve yönetmeliklerine bağlı kalınmaktadır. Akademik danışmanlık, öğrencilere kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmayı, sosyal ve kültürel konularda yol göstermeyi, mesleki açıdan yönlendirmeyi ve rehberlik yapmayı içeren hizmetlerdir. Akademik danışmanlık sunulurken ÇOMÜ Önlisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi dikkate alınmaktadır.</p> <p>Stajlar konusunda ÇOMÜ Staj Yönergesi dikkate alınmakta ve staj sisteminin işleyebilmesi için MEB ile ortak hareket edilmektedir.</p>

Ek belge ve kanıtlar

- [Akademik birimde idari personel listesi](#)
- [ÇOMÜ Önlisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- [ÇOMÜ Staj Yönergesi](#)
- [Rektörlük, fakülte, bölüm ve anabilim dalında karar alma süreçlerinin nasıl işlediğine ilişkin yönerge, yönetmelik ya da ilgili mevzuatlar](#)