



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DOKTORA
PROGRAMI

Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL (Başkan)
Arş. Gör. Dr. Selen BEYAZBAL (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	10
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	14
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	17
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	18
5-EĞİTİM PLANI.....	19
6-ÖĞRETİM KADROSU	26
7-ALTYAPI.....	33
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	35
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	37
SONUÇ	40

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

2019 yılında faaliyete giren Eğitim Programları ve Öğretim doktora programı günümüzde eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir. 2025-2026 akademik yılı itibariyle doktora programında devam eden 14 öğrenci bulunmaktadır. Program, programı yürütmekte sorumlu olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Program mezunu öğrencilerin doktora eğitimini devam ettirebilecekleri Eğitim Programları ve Öğretim doktora programı mevcuttur. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi programları başta olmak üzere, lisans programlarının farklı alanlarından başvurular olmaktadır. Böylece, hem Milli Eğitim Bakanlığı resmi eğitim uygulamalarına/programlarına yönelik bilim uzmanı yetiştirme, hem de sanayinin ihtiyaç duyacağı eğitim programlarını geliştirmeye yönelik bilim uzmanı yetiştirme imkânına sahip olunmaktadır.

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programının öğretim yöntemi derse göre değişiklik göstermesine rağmen, genellikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminin aktif olduğu, öğrencinin aktif öğrenme yaşantılarının sağlanmaya çalışıldığı, sorgulama ve problem çözme temelli yöntemler tercih edilmektedir.

Programın dili Türkçedir.

Doktora programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına ve başvurduğu puan türünde senato tarafından belirlenecek 55 puandan az olmamak üzere ALES puanına sahip olmaları gerekir. Tezli doktora diplomasına sahip olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla ilgili senato kararı ile belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Yükseköğretim kurumları yüksek lisans programlarına yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebileceği gibi ALES puanına ek olarak lisans not ortalaması, yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sonucunu da değerlendirmeye alabilir.

Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı altında, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı olarak eğitim-araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. EPÖ bilim dalında, kadroları Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda olan ve görevlerine devam eden üç Profesör, üç Doçent, iki Doktor Öğretim Üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. EPÖ YL programı Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığınca yönetilmektedir. Anabilim Dalı Başkanı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü görevlidir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	< 30		30 - 39		40 - 49		50 - 59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.					1			2
Doçent					1	3		
Dr. Öğr. Üyesi							1	1
Arş. Gör.	1							

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Remzi Y. Kincal	10	30
Prof. Dr.	Ercan Kiraz	6	20
Prof. Dr.	Hülya Güvenç	30	30
Doç. Dr.	Osman Yılmaz Kartal	10	30
Doç Dr.	Tugay Tutkun	10	30
Doç.Dr.	Derya Girgin	10	21
Doç. Dr.	Akan Deniz Yazgan	10	28
Dr. Öğr. Üye.	Elmaziye Töre Temiz	10	29
Dr. Öğr. Üye.	İsmail Satmaz	10	17
Arş. Gör. Dr.	Selen Beyazbal	0	0

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Remzi Y. Kincal	10	30
Prof. Dr.	Ercan Kiraz	6	20
Prof. Dr.	Hülya Güvenç	30	30
Doç. Dr.	Osman Yılmaz Kartal	10	30
Doç Dr.	Tugay Tutkun	10	30
Doç.Dr.	Derya Girgin	10	21
Doç. Dr.	Akan Deniz Yazgan	10	28
Dr. Öğr. Üye.	Elmaziye Töre Temiz	10	29
Dr. Öğr. Üye.	İsmail Satmaz	10	17
Arş. Gör. Dr.	Selen Beyazbal	0	0

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 14 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 9	1,75
--	------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	102	1686	37	12(Kitap)-10(Kitap Bölümü)
Prof. Dr. Ercan Kiraz	-	121	100	-
Prof. Dr. Hülya Güvenç	-	96	7	1
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	5	49	3	-
Doç. Dr. Tugay Tutkun	1	19	9	-
Doç. Dr. Derya Girgin	2	32	2	5
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	4	30	5	-
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	1	1	1	-
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	11	35	25	10
Arş.Gör. Dr. Selen Beyazbal	-	-	-	-
Genel Toplam	115	2034	164	28

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademi k Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor sa Hangi Aşamada Olduğu	K a m u ; Ö z e l S e k t ö r ; S a n a y i ;	K a ç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyel iği Süresi	Mesle k Kuruluşla rında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışma nlıkta	Araştır mada
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kınal	Atatürk Üniversitesi 1991	-		14	30	-	-	orta
Prof. Dr. Ercan Kiraz	University of southern California 1997	-	0	5	25	Yok	Yok	Yok
Prof. Dr. Hülya Güven Ç	Dokuz Eylül Üniversitesi 2004	-	27	4	22	Düşük	-	-
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	ÇOMÜ, 2013	-		17	8	Yok	Yok	Yüksek
Doç Dr. Tugay Tutkun	ÇOMÜ / 2013	-	27	19	8	Yok	Yok	orta
Doç Dr. Derya Girgin	ÇOMÜ/ 2016	-	12	4	4	-	MEB orta	MEB orta

Doç.Dr . Akan Deniz Yazga n	ÇOMÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü / 2013	-	16	16	6	Yok	Yok	orta
Dr. Öğr. Üye. Elmazi ye Töre Temiz	2004 İst Üni Sosyal Bil Enstitüsü	-	-	28	13	orta	yok	orta
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satma z	ÇOMÜ 2023	-	Ka mu	8	2	Düşük	Orta	Orta
Arş. Gör. Dr. Selen Beyazb al	ÇOMÜ 2025	Dok tora	-	-	-	-	-	-

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	1 Dünya Bankası, 1AB, 1Ulusal (DAP), 8 BAP	Araştırmacı-katılımcı Yürütücü Araştırmacı Yürütücü
Prof. Dr. Ercan Kiraz	-	-
Prof. Dr. Hülya Güvenç	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	-	-
Doç Dr. Tugay Tutkun	-	-
Doç. Dr. Derya Girgin	2 adet BAP 9 Adet TÜBİTAK 2209 A 1 adet TÜBİTAK ARDEB/BİDEB- 2 Adet AB Projesi 1 adet TÜBİTAK	Araştırmacı (BAP) ve YL Yürütücü (BAP) Danışman(Tübitak 2209) Hakemlik/Panelistlik/Dış Danışmanlık Eğitmen (AB) Eğitmen (TÜBİTAK 4004)

	4004	
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	-	-
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	Tubitak1 İçişleri Bakanlığı	Eğitimci Araştırmacı
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	6	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Selen Beyazbal	-	-
Genel Toplam		27

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	-
Prof. Dr. Ercan Kiraz	-
Prof. Dr. Hülya Güvenç	-
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	-
Doç Dr. Tugay Tutkun	-
Doç. Dr. Derya Girgin	-
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	-
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	-
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	-
Arş.Gör.Dr. Selen Beyazbal	-
Genel Toplam	

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	-
Prof. Dr. Ercan Kiraz	-
Prof. Dr. Hülya Güvenç	-
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	-
Doç.Dr. Tugay Tutkun	-
Doç. Dr. Derya Girgin	-
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	-
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	-
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	-
Arş.Gör. Dr. Selen Beyazbal	-
Toplam	-

Programın Vizyonu ve Misyonu

Programın Vizyonu

Eğitim-öğretim-öğrenme ve eğitim programları alanında akademik ve araştırma donanımları güçlü bilim uzmanları yetiştirerek, alanın ve sahanın ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgiyi üretmek ve bilimsel rekabette ön sıralarda yer almak hedeflenmektedir.

Programın Misyonu;

Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak EPÖ Doktora Pprogramını öğrencilerinin bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmalarını ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede EPÖ Doktora Programını ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Türk Eğitim Sistemi'ndeki teori ve uygulamaya yönelik sorunları anlamlı ve titiz bir bilimsel araştırma süreci gerçekleştiren bireyler yetiştirmek
- Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmalarını ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajını sağlamak.

Programın Amacı

Eğitim Programları ve Öğretim alanında bilim uzmanı yetiştirmek ve Eğitim Programları ve Öğretim alanıyla ilgili bilimsel çalışmalar yürütmek amaçlanmaktadır. Ayrıca program, öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırır.

Programın Hedefi

- Programa kabul edilen katılımcıların kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

- Ulusal ve uluslararası bilimsel ortamlarda çalışma yayınlayacak becerilerde araştırmacı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Eğitim Programları ve Öğretim alanında doktora diploması verilir.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Herhangi bir lisans programını bitirmiş olmaları ve kendi lisans programlarıyla beraber eğitim programları ve öğretim alanını birleştirecek bir vizyona sahip olması gerekmektedir.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora derecesi alan mezunlar çeşitli kurum ve kuruluşlarda (bankalar, askeri okullar, özel okullar, bazı kamu kuruluşları vb.) program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, akademik koordinatör vb. unvanlarla çalışabilecekleri yetkinliklere sahiptirler.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Genel olarak farklı disiplinlerin öğretmenlik bölümü mezunları yer almaktadır. Ayrıca, program geliştirmeye yönelik hedefi olan diğer yüksek lisans programlarının mezunları da katılım göstermektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, eğitim danışmanı, araştırmacı mesleki profillerin görmeyi hedeflemektedir.

Programın Paydaşları

- Resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz
- İdarî personelimiz
- Öğrencilerimiz
- Mezunlarımız.

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitim programları ve Öğretim Bilim Dalı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale - Türkiye

Eğitim Programları ve Öğretim

Program Danışmanı

Prof. Dr. Remzi Y. Kıncal

E-posta : rkincal@comu.edu.tr

Telefon : 90 286 217 13 03

Dahili: (3537)

Faks : 90 028 6212075

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi- Eğitim Fakültesi Anafartalar Kampüsü 17100-Merkez/Çanakkale Tel: 02862174763 Fax: 02862120751

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi-kurulu.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora programına başvurabilmek için adayların, tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla ilgili senato kararı ile belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Doktora programına başvuracak olanların programa kabulünde, ALES puanı yanı sıra yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı ve/veya mülakat sonucu ile yüksek lisans derecesiyle başvuranlar için yüksek lisans not ortalaması da değerlendirilebilir. Bu değerlendirmeye ilişkin hususlar ile başvuru koşulları ve öğrenci kabulüne dair diğer hususlar ilgili senato tarafından düzenlenen yönetmelikle belirlenir.

Hazırlık sınıfları hariç, on yarıyıl süreli lisans eğitimi alanlar yüksek lisans derecesine sahip sayılır.

ALES puanının % 50'den az olmamak koşuluyla ne kadar ağırlıkla değerlendirmeye alınacağı senato tarafından belirlenir. Yükseköğretim kurumu yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebilir. ALES'e eşdeğer kabul edilen ve Yükseköğretim Kurulunca ilan edilen eşdeğer puanlar, her bir üniversitenin senato kararları ile yükseltilebilir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/252-2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-tezli-y.pdf>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü ana bilim/anasanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.	
Kanıtlar	https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

<p>Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde doktora eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Lisansüstü öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler.</p> <p>Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini</p> <p>Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.</p>	
Kanıtlar	http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/ http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını ve danışmanla öğrencinin birlikte belirleyeceği tez konusu ile tez başlığını ilgili enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez önerisi enstitü yönetim kurulu kararıyla kesinleşir. Tez danışmanının öğrencinin programı içinde ne zaman atanacağı senato tarafından kabul edilen yönetmelikte belirtilir. Ancak tez danışmanının, en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar atanması zorunludur.

Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Doktora programlarında öğretim üyelerinin tez yönetebilmesi için, başarıyla tamamlanmış en az bir yüksek lisans tezi yönetmiş olması gerekir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

b) DS: Devamsız

c) S: Başarılı

ç) U: Başarısız

(2) Başarılı (S) ve Başarısız (U) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC), doktora öğrencisinin ise en az (CB) notu almış olması gerekir.

Uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer derslerinden başarılı sayılabilmek için (S) notunu almış olmak gerekir.”

Kanıtlar

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonetmelikler.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktora Tezinin Sonuçlanması

1. Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.
2. Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir.
3. Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB’ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.
4. Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.
5. Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır.
6. Tez öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.
7. Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.
8. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.
9. Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.
10. Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

11. Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Kanıtlar

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/09/20130910-13.htm>

<https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonetmelikler.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programa kabul alan öğrencilerin;

Eğitim programları ve öğretim alanına yönelik akademik kazanımları gerçekleştirmek.

Eğitim programları ve öğretim alanında araştırmacı niteliklerini kazandırmak.

Danışmanı eşliğinde alanı ile ilgili bilimsel bir problemi tanımlayarak, çözümlenmek, raporlaştırmak ve jüri karşısında savunmak.

Öğrencilerin yukarıdaki kazanımlarına ek olarak, katma değeri ve yaygın etkisi güçlü özgün bilimsel çıktılar ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Programımız eğitim programlarında üniversite ve enstitünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenmektedir. Bu amaç ve hedefler, bilimsel, akademik, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amaçları farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin, kendi uzmanlık alanları ve program geliştirme disiplinini geliştirerek alanında öncü olmak isteyen öğrencilerin beklentileriyle uyumludur. Öğretmenlik mesleğinden gelen öğrenciler için ise sınıf içerisinde kalitenin artırılmasına yönelik beklentileri karşılamaktadır. Bunun yanı sıra program geliştirme alanında araştırmacı olarak kariyerini yönlendiren bireyler için de araştırma yöntemlerinin öğretilmesi, program geliştirme uygulamalarının yapılması ve öğretim kuramlarının, yöntemlerinin, becerilerinin geliştirilmesi amacıyla uyumludur.

Kanıtlar

<http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

<p>Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur.</p> <p>Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.</p> <p>Üniversitenin misyonu ve programın misyon ve vizyonu birbiriyle örtüşmektedir.</p> <p>Eğitim Programları ve Öğretim misyonu: Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Eğitim Programları ve Öğretim bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede bölümümüz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.</p>	
<p>Kanıtlar</p> <p>https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon</p>	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

<p>Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Eğitim Programları ve Öğretim programından mezunlar için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversite ve Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akademik personel ▪ İdari personel ▪ Mevcut ve mezun öğrencilerimiz ▪ MEB ▪ YÖK ve çeşitli sivil toplum örgütleri 	
--	--

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Programları ve Öğretim doktora programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da online ortamlarda uygulanmıştır. Bu da İşletme Yönetimi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarınca Onsekiz Mart Üniversitesi web sitesinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçları iç ve dış paydaşlardan alınan formal ve informal dönütlerle güncellenmektedir. Bu kapsamda, program kataloğu 2019-2020 akademik yılında güncellenmiştir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama

<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--

2.7-Test Ölçütü

<p>Programın öğretim amacına ulaşıldığının en temel göstergesi, gerçekleştirilen yüksek lisans tez çalışmaları ve bu çalışmalarının niteliği ile başarılarıdır. Yüksek lisans tez çalışmalarında ulaşılan sonuçlarının bilimsel kongrelerde sunulması ve bilimsel dergilerde yayımlanmasıdır. Ayrıca, YÖK veritabanından tezlerin incelenme sıklığı ile, tezler ve tezlerden üretilen eserlerin atıf alma sıklığıdır.</p>	
Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

<p>Program çıktıları Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı tarafından değerlendirilerek gerekli güncellemelere başvurulmaktadır. Bunun yanı sıra danışmanların bireysel olarak sorumlu olduğu öğrencilere gerektiğinde güncelleme, ekstra ders alımı ve bireysel çalışma gibi yöntemlerle programın çıktılarını takip etmektedirler.</p>	
Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/rpd-alan-calisanlari-ic-paydas-dis-paydas-toplantir67.html http://eb.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/rpd-ogretim-elemanlari-ic-paydas-dis-paydas-toplanr66.html http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6192	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

<p>Program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesi üniversite tarafından mezun takip sistemiyle takip edilmektedir. Gerekli görüldüğünde de öğrencilere oluşturulan elektronik ortamdaki anketlerle de değerlendirme gerçekleştirilmektedir.</p>	
Kanıtlar	

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Tez savunma aşamasında olan öğrencinin değerlendirilmesi başka bir üniversiteden gelen en az bir öğretim üyesi ve bir danışman olmak üzere üç öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Programın çıktılarının sağlanmadığı kanaatine varılırsa 3 aylık uzatma ya da red verilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilim Dalı ve Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen toplantılar ile iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkânlarla sahip olması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Akademik ve bilimsel çalışmaların ekonomik gereksinimleri olması ve öğrencilerin destek alabilecekleri burs kaynaklarının sınırlı olması.
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel kongreleri katılmalarının ekonomik olarak desteklenememesi,
- Tez çalışmalarına yönelik bilimsel problem belirleme sürecinde, altyapı eksiklikleri nedeniyle bazı bilimsel problemlerin çalışılmaması.

Fırsatlar:

<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, • Yeni fiziki imkanlara sahip olması, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması • kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin işlevsel olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Anabilim Dalı öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. <p>Tehditler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, <p>Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:</p> <p>Öğretim elemanlarının ders yoğunluğunun azaltılması Öğretim elemanlarının birlikte çalışabilecekleri ortamın yaratılması Öğrencilerin ilişkilerinin geliştirilmesi için gerekli akademik ve sosyal ortamın oluşturulması</p>		
<p>Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790</p>		
<table border="1"> <tr> <td>Durum</td> <td> <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama </td> </tr> </table>	Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama	

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

<p>Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı sürekli iyileştirme çalışmalarını, mezun olan öğrenciler, tez çalışmalarına, tezlerden üretilen yayınlara ve yayınların atıf sayılarını dikkate alarak yapmaktadır.</p>		
<p>Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790</p>		
<table border="1"> <tr> <td>Durum</td> <td> <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama </td> </tr> </table>	Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama	

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

1.Yarıyıl							2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS		
EPO-YL5001	Bilimsel Teori ve Araştırma Yöntemleri	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	LEE-SE5000	Seminer	Z	0,00	2,00	0,00	0,00	6,00
SEÇMELİ DERSLER							SEÇMELİ DERSLER								
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS		
EPO-YL001 Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Seçmeli Ders Grubu 1 Bölüm Seçmeli Havuzu							EPO-YL002 Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Seçmeli Ders Grubu 2 Bölüm Seçmeli Havuzu								
EPO-YL5003	Program Geliştirme	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5002	İstatistik	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5005	Öğrenme Öğretme Kuram ve Süreçleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5004	Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5007	Uygulamalı Program Geliştirme Çalışmaları	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5003	Program Geliştirme	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5009	Karşılaştırmalı Eğitim	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5005	Öğrenme Öğretme Kuram ve Süreçleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5011	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5007	Uygulamalı Program Geliştirme Çalışmaları	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5013	Meslek Etiği	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5006	Bilgi Sosyolojisi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5015	Eğitim ve Değerler	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5008	Eleştirel Bilişim ve Sevgi Eğitimi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5017	Eğitimde Dijital Medya Araştırmaları	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5010	Eylem Araştırması	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5019	Düğüme Becerileri Eğitimi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5012	Yaratıcı Drama ve Program Geliştirme	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5021	Eğitim Felsefesi: Kuramlar ve Uygulamalar	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5014	Eğitim Bilimlerinde Güncel Akımlar ve Yansımaları	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5023	Öğrenim Tasarım İlkeleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5016	Programda Çok Kültürlü Yaklaşımlar	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5025	Yapılandırmacılığı Anlamak	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5018	Aktif Öğrenme	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5027	Değerler Eğitimi Araştırmaları	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5020	Program Değerlendirme	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5029	Eleştirel Kuram ve Uygulamalar	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5022	Eğitimin Tarihsel Temelleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
EPO-YL5031	Farklılaştırılmış Öğretim	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00	EPO-YL5024	Sınıf Yönetiminde Çağdaş Yaklaşımlar	S	3,00	0,00	0,00	3,00	6,00
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı								
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı								
1. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı							2. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı								
6,00							6,00								
24,00							24,00								
30,00							30,00								

3.Yarıyıl							4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi/AKTS		
LEE-U25000	Uzmanlık Alan	Z	8,00	0,00	0,00	0,00	30,00	LEE-U25000	Uzmanlık Alan	Z	8,00	0,00	0,00	0,00	30,00
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı								
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı								
3. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı							4. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı								
30,00							30,00								
0							0								
30,00							30,00								
PROGRAM AKTS ÖZETİ															
Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi												72,00			
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi												48,00			
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı												120,00			

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalına davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı yönetimi ve güncellemeleri bilim dalı anabilim dalı kurularınca gerçekleştirilen toplantılarla sağlanmaktadır. Toplantılarda, eğitim planına yönelik veriler, iç ve dış paydaşlardan alınan dönütlerden oluşmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Zorunlu Dersler

EĞPÖXXX Bilimsel Teori ve Araştırma Yöntemleri (Scientific Theory and Research Methods) K:(3 00)3; ECTS:6 Bilimsel araştırma tasarımı, problem ve hipotez yazımı, nitel ve nicel araştırma yöntemleri, evren ve örneklem, deneysel desenler araştırma ve yayın etiği, araştırma önerisi hazırlama.

EĞPÖXXX Seminer(Seminar) K:(0) ECTS:2: 1. Uzmanlık konularıyla ilgili araştırma yeterliliği kazanma. 2. Uzmanlık konularıyla ilgili doğru kaynaklara ulaşma. 3. Uzmanlık konularıyla ilgili bütünsel gelişim gösterme. 4. Danışman ile işbirliğiyle tez konusunu belirlemeye yönelik araştırmalar yapma.

EĞPÖXXX Uzmanlık Alan Dersi (Master's thesis) K:(0); ECTS:30: 1. Uzmanlık konularıyla ilgili araştırma yeterliliği kazanma. 2. Uzmanlık konularıyla ilgili doğru kaynaklara ulaşma. 3. Uzmanlık konularıyla ilgili bütünsel gelişim gösterme.

Seçmeli Dersler

EĞPÖXXX-Program Geliştirme (Curriculum Development) K:(3 00)3; ECTS:6

Bu ders öğrencilerin program geliştirme anabilim dalında almaları gereken temel derslerden biridir. Program geliştirmenin felsefi dayanaklarından başlayarak; kavramsal açıdan ne olduğu, önde gelen ve bu alanda çalışmalarda bulunmuş önemli bilim insanlarını, yaklaşımların neler olduğu ve bu yaklaşımların eğitim-öğretim bilimi ile nasıl ilişkilendirildiği, eğitimin amaç, süreç ve sonuçlarının program geliştirme yaklaşımları ile nasıl şekillendiği hakkındaki bilgi ve uygulamalar dersin temel kurgusunu oluşturmaktadır. EĞPÖXXXX- Öğrenme Öğretme Kuram ve Süreçleri (Learning - Teaching Theories and Processes) K:(3 00)3; ECTS:6

Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar, davranışçı, bilişsel ve insancıl öğrenme kuramları ve bu kuramların güncel uzantı ve revizyonları, çoklu zekâ, yapılandırmacılık, işbirliğine dayalı öğrenme, beyin temelli öğrenme, eleştirel düşünme, aktif (etkin) öğrenme, tam öğrenme, yaşam boyu öğrenme, internet temelli öğrenme, standarda dayalı öğrenme, yeterliğe dayalı öğrenme, performans dayalı öğrenme, ilgili araştırmalar. Öğretme ve öğrenmede iletişim becerilerinin önemi, öğrenme stilleri ve öğrenme stratejileri.

EĞPÖXXXX Uygulamalı Program Geliştirme Çalışmaları (Applied Curriculum Studies) K:(3 00)3; ECTS:6

Program geliştirme çalışması planlama, modeller, öğrenme ürünlerinin saptanması ve ifadesi, içerik düzenleme, eğitim durumlarının saptanması, değerlendirme sürecinin tasarlanması.

Karşılaştırmalı Eğitim (Comparative Education): Comparative Education K:(3 00)3; ECTS:6]:

Öğrenciler farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanırlar.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (Gender Equality) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Cinsiyet(sex) biyolojik, toplumsal cinsiyet (gender) ise sosyo-kültürel bir inşadır. Toplumsal cinsiyet tarihsel ve toplumsal bir inşadır. Dersin amacı, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerinden yola çıkarak Türkiye’de ve dünyada sebep olduğu sonuçları görünür hale getirip tartışmak ve toplumsal barış için çözüm üretilmesine katkı koymaktır.

Meslek Etiği (Professional Ethics) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Etik, ahlak gibi kavramların ne ifade ettiğini ayrıntılı olarak ifade eder. Öğretmenlik mesleğini tam ve eksiksiz bir biçimde tanımlar. Evrensel etik kuralları öğrenir.

Eğitim ve Değerler (Education and Values) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Eğitim ve değerlere dair temel kavramlar ve güncel tartışmalar, Değer Olgusu, Değerler felsefesi ve felsefede değerler ve erdemler, Değerlerin tarihsel olarak incelenmesi, Değerler eğitimi ve amacı, Ahlaki gelişim ve değerler ilişkisi, Davranış ve değer ilişkisi, Karakter eğitimi: Tarihsel gelişim ve akımlar, Estetik değerler, Etik değerler, Ahlaki Değerler, Toplumsal Değerler, Evrensel Değerler, Değerler eğitiminde güncel yaklaşımlar, Sosyoloji ve psikoloji bakımından değerler.

Eğitimde Dijital Medya Araştırmaları(Digital Media Research in Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Bu derste farklı kültürlere yönelik dijital medya ortamlarında bilimsel araştırma süreçlerine odaklanılmaktadır. Sanal kültürler çerçevesinde işe koşulan teorik yaklaşımlar ve bu yaklaşımların eğitimde nasıl kullanılabileceği ele alınmaktadır. Bu temel sunulduktan sonra, öğretme ve öğrenme bağlamında dijital medyanın etkililiğini incelemek açısından ampirik araştırma yöntemlerinin nasıl kullanılacağı sunulmaktadır. Dersin sonunda, öğrenciler dijital medya ortamında araştırmalarını gerçekleştirebilecek aşamaya geleceklerdir. Öğrenciler 1) farklı kültürel yapı ve ülkelerdeki dijital medyaya yönelik araştırma yapabilmek için teorik ve metodolojik becerilerini geliştirecekler, 2) dijital medya araştırma araçları ve yöntemlerine aşina olacaklar, 3) eğitim aracı olarak teknolojinin kullanımına ilişkin eleştirel yaklaşım geliştirecekler, 4) medya üretim ve tüketimi üzerindeki kültürel değişimleri ve eğitim üzerindeki etkilerini yorumlayabilecekler. Ayrıca; Eğitim bilimleri bakış açısı ile

medya ve teknoloji değerlendirebilecekler. Farklı araştırma teknikleri kullanabilecekler: içerik analizi, semiyoloji, söylem analizi, çoklu-model analizi vb. Eğitimde dijital medya araştırma önerisi hazırlayabilecekler. Ders içeriği şunları kapsamaktadır: Dijital medya araştırmaları ve ontoloji, Dijital medya araştırmaları ve epistemoloji, Dijital medya araştırmaları ve paradigmlar, Medya araştırmaları ve semiyotik analiz, Medya araştırmaları ve marksist analiz, Medya araştırmaları ve psikoanalitik eleştiri, Medya araştırmaları ve sosyolojik analiz, Sosyal medyada araştırma, Dijital oyunlarda araştırma, Dijital kitlesel medya araştırma, Veri toplama araçları, Veri Toplama, Veri Güvenliği, Etik ilkeler Program Değerlendirme (Curriculum Evaluation) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Program değerlendirme ve geliştirme anlayışı. Değerlendirme yaklaşımları. Bu konuda yapılan çalışmalardan örnekler.

Düşünme Becerileri Eğitimi (Thinking Skills Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Düşünme becerisinin önemive bireye kazandırılma süreci. Eleştirel Düşünme ve Karar Vermeye Giriş. Eleştirel Düşünmenin Temel Kavramları. Eleştirel Düşünme Becerileri. Problemi Tanımlama ve Analiz Etme. Doğru Soru Sormak. Yanılgıların Analizi. İspat Yükümlülüğü. Bilimsel ve Sebeplere Dayalı Muhakeme. İstatistikler Hakkında Eleştirel Düşünme ve Karar Verme. Analitik Karar Verme Teknikleri. Karar Vermenin Etik Boyutları. Eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme, analitik düşünme ve düşünme becerilerinin eğitimindeki temel faktörler.

Eğitim Felsefesi: Kuramlar ve Uygulamalar(Educational Philosophy: Theories and Practices) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Bu ders öğrencilerde genel felsefenin ilkelerinden yola çıkarak, felsefi yaklaşımların neler olduğu ve bu yaklaşımların eğitim bilimi ile nasıl ilişkilendirildiği ya da felsefenin eğitimde nasıl karşılık bulduğu ile ilgili temel kuramsal yapının oluşmasını amaçlamaktadır. Felsefe bilimsel düşünme, kuram ve süreçlerle ilgilenirken diğer yandan da bilimsel bulguların insan ve toplum hayatını nasıl etkilediği ve bu etkile(n)me sonucunda eğitim süreç ve sonuçlarının nasıl evrildiği dersin temel yapısını oluşturmaktadır.

Öğretim Tasarım İlkeleri (Instructional Design Principles) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Öğretim tasarımı sınıf formal ve informal öğrenmelerin planlanması ve uygulanmasında önemli bir olgudur. Öğrenme süreci, amacı, üründe beklenen nitelik, izlenen öğretim ilke ve yöntemleri öğretim tasarımının şekillenmesini ve farklı durumlar için farklı programlar tasarlanmasını gerektirmektedir. Gelişen teknoloji, Endüstri 4.0, zaman ve mekandan bağımsız olabilme imkanlarının arttığı günümüzde; uzaktan, hibrit, senkron vb. bir çok kavramsal düşünce artık somut olgular olarak ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, farklı tasarım ilkelerinin bilinmesi, gerekli durum ve koşullara yönelik ders ya da öğretim modüllerinin geliştirilmesi için gereklidir. Bu derste en çok bilinen tasarımcıların (Tyler KempDick and Carey, Posner, Smith and Ragan gibi) yaklaşımlarının sentezlenerek öğrencilerin kendi tasarım modüllerini oluştırmaları hedeflenmektedir.

Yapılandırmacılığı Anlamak (Understanding Constructivism) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Eğitim teori ve uygulamalarının yapılandırmacılık yaklaşımı zemininde incelenmesinin gerçekteştirildiği bu derste, yapılandırmacılığın kavramsal ve teorik arkaplanı çözümlenirken, eğitim sistemleri üzerindeki fırsat ve sınırlılıkları analiz edilmektedir. Ders içeriği:Düşüncenin evrimleşmesi sürecinde öğrenen ve doğası, İnsan nerede, ne zaman, kiminle/ne ile, nasıl öğrenir?, Eğitimde bilgi ve doğası (Yapı olarak bilginin analiz edilmesi: Kavram, operasyonel kavram ve nomolojik path çalışmaları), Epistemik şiddet/baskı ve epistemik özgürlük ikileminde eğitim programlarının işlevleri, Yapılandırmacılığın ontolojik, epistemolojik ve aksiyolojik varsayımları, Yapılandırmacılık ile program öğelerinin doğasındaki değişim, Yapılandırmacı öğrenme çevresi tasarımları, Bilişsel yapılandırmacılık ve uygulamaları, Sosyal yapılandırmacılık ve uygulamaları, Radikal yapılandırmacılık ve uygulamaları, Birlikte yapılandırmacılık (Co-constructivism) ve

uygulamaları, Eleştirel yapılandırmacılık ve uygulamaları, Diyalojik pedagoji ve yapılandırmacılık, Yapılandırmacılığın olumsuz yansımaları: Başarı açığının kaynağı olarak yapılandırmacılık

Sınıf Yönetiminde Çağdaş Yaklaşımlar (New Approaches to Classroom Management) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Sınıf yönetim problemlerini anlaşılması Etkilili bir öğrenme çevresinin yaratılması ve yapılandırılması için etkili yollar. Sınıf yönetiminde alternatif modeller ve etkileri

Bilgi Sosyolojisi (Sociology Of Knowledge) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Bilgi, bilgi kuramları, Bilgi sosyolojisinin konusu ve kapsamı, sosyoloji ile ilişkisi, diğer disiplinler ve bilgi sosyolojisinin sosyal gerçeğe bakışı, Bilgi sosyolojisinin doğuşu; Klasik sosyoloji ve bilgi sosyolojisi, bilim tarihi ve bilim sosyolojisi, sosyal bilimler ve bilgi sosyolojisi, bilgi sosyolojisi ve temel sorunları.

Eleştirel Bilinçli Sevgi Eğitimi (Critical-Conscious Love Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Sevginin başta eğitim-öğretim sürecinde olmak üzere insan tüm etkileşim ve iletişim etkileşim süreçlerinde ki rolü ve önemi hakkında temel bilgiler, insan sevgisi, onuru ve değeri, doğa ve çevre sevgisi şeklinde içerik çok boyutludur

Eylem Araştırması (Action Research) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Eylem Araştırmasının Amacı, Eylem Araştırması Türleri, Teknik/bilimsel/işbirlikçi eylem araştırması, Uygulama/karşılıklı işbirliği/tartışma odaklı eylem araştırması, Özgürleştirici/geliştirici/eleştirel eylem araştırması, Eylem Araştırmasının Özellikleri, Eylem Araştırmasının Aşamaları.

Yaratıcı Drama ve Program Geliştirme (Creative Drama and Curriculum Development) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Eğitimde program geliştirme ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, eğitim programının öğeleri, hedefler, davranışlar, eğitim durumları ve sınav durumlarının özellikleri, ölçme araçları, ölçme araçlarının özellikleri, güvenilirlik, geçerlik, kullanılabilirlik, test ve madde istatistikleri.

Eğitim Bilimlerinde Güncel Akımlar ve Yansımaları (Current Approaches and Reflections in Educational Sciences) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Eğitim ve Felsefe İlişkisi, Çağdaş Eğitim Yaklaşımları, İdealist Yaklaşım, Realist Yaklaşım, Naturalist Yaklaşım, Pragmatist Yaklaşım, Liberalist Yaklaşım, Çocuktan Hareket Akımı-Montessori, Sosyalist Yaklaşım, Pozitivist Yaklaşım, Post Modern Eğitim

Programda Çok Kültürlü Yaklaşımlar (Multicultural Approaches in Curriculum) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Bu derste, öğrenenlerin kültürel ve bireysel farklılıkları arasındaki etkileşimlerin sorgulanması ve programlarının bu etkileşime göre ele alınması vurgulanmaktadır. Derste farklı sınıf, etnik yapı, ırk, cinsiyet ve kültürlere yönelik formal ve informal eğitim programları incelenerek, eğitim programlarına çokkültürlü yapının nasıl dâhil olabileceği araştırılacaktır. Çokkültürlü eğitimin ne zaman, niçin ve nasıl ortaya çıktığını değerlendirme. Çokkültürlü eğitim yaklaşımlarının boyutlarını değerlendirmek: eşitlik pedagojisi (öğrenenlere odaklanmak), program reformu (içeriğe odaklanmak), çokkültürlülük yeterlikleri (öğretmene odaklanmak), sosyal adalet (topluma odaklanmak). Çokkültürlü eğitimi eğitimin hedefleri bağlamında değerlendirme. Öğretme ve öğrenme süreçlerinde bireysel ve kültürel farklılıkların önemini değerlendirme. Başarı Açığını kapatabilmek için bir yol haritası oluşturabilme. Ders içeriği şunları kapsamaktadır: Bilgi Ve Program Teorisi, Program Teorisi Ve Çokkültürlülük, Çokkültürlü Programın Felsefi Temelleri, Eşitlik Pedagojisi, Çokkültürlü Programda Bilgi İnşası, Çokkültürlü İçerik Entegrasyonu, Çokkültürlü Örtük Program, Çokkültürlü Öğretim, Çokkültürlü Öğretim, Çokkültürlü Öğrenme, Çokkültürlü Eğitimde, Ölçme Ve Değerlendirme, Çokkültürlü Programda Öğretmen, Çokkültürlü Programda Öğrenci, Çokkültürlü Program Ve Öğrenme Çevresi

Aktif Öğrenme (Active learning) K:(3 00)3; ECTS:6]:

Aktif öğrenmenin kuramsal temelleri, Aktif öğrenme yöntemleri ve teknikleri. Aktif öğrenmenin kanıtlanmış etkililiği ve yapılmış araştırmaların incelenmesi. Öğretmen ve öğrenci direnci ve baş etme yolları

Yetişkin Eğitimi Programları (Adult Education Programs) K:(3 00)3; ECTS:6]: Halk eğitiminin yöntem ve teknikleri (halkla ilişkiler, toplum kalkınması, uzaktan eğitim). Programlar ve içerik. Yetişkin eğitimi programları. Yetişkin Eğitimi Programlarının Özellikleri. Yetişkin Eğitimi'nde Program Alanları. Genel Yetişkin Eğitimi Programları. Mesleki ve Teknik Yetişkin Eğitimi Programları. Uluslararası örnekler ve Türkiye ile karşılaştırma.

Test Geliştirme Teknikleri (Test Development Techniques) K:(3 00)3; ECTS:6]: Ölçme ve değerlendirme kavramları, eğitimde ölçmenin yeri, ölçek kavramı, ölçme aracının temel özellikleri (geçerlik, güvenilirlik), test geliştirmenin aşamaları, belirtke ve ünite analiz tabloları, sınav türleri, soru tipleri, objektif testlerin özellikleri; madde analizi, madde yazma ve redaksiyon teknikleri, test ve madde istatistikleri, madde seçimi ve test düzenlenmesi, standartlaştırma ve norm hazırlama teknikleri, uygulamalar.

Öğretim Süreci ve Teknoloji Entegrasyonu (Instruction Process And Technology Integration) [K:(3 00)3; ECTS:6]: Okullarda teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu sürecine ilişkin kavram ve terminoloji, teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu sürecinde teknoloji ile kuram ve yöntem ilişkisinin önemi, BİT teknolojilerinin entegre edildiği ders planları inceleme, geliştirebilme uygulayabilme, değerlendirebilme ve teknolojinin entegrasyonu ile ilgili bilimsel araştırmaları inceleme ve değerlendirebilme. Öğretim teknolojilerinin tanımı ve temelleri, Öğretim teknolojisinde güncel eğilimler, Teknoloji ile öğrenme-öğretme sürecinde ve öğrenende yaşanan dönüşümler, Öğretmen eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojileri, Eğitim kurumlarında teknoloji entegrasyonu, Teknoloji entegrasyon göstergeleri, Teknoloji entegrasyon modelleri, Farklı ülkelerde uygulanan teknoloji entegrasyonu projeleri, Türkiye'de uygulanan teknoloji entegrasyonu projeleri, Teknoloji entegrasyonu ile ilgili güncel araştırmalar.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı Bileşenleri I kısmında eğitim planında yer alan tüm dersler verilmiştir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bilim dalı ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler dönem bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programı yürüten öğretim üyesi sayıları yeterlidir. Fakat Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi zorunlu ve seçmeli meslek bilgisi derslerini vermekle yükümlüdürler. Bu kapsamda ders yükü fazlalığı oluşabilmektedir.

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.										1	2	
Doçent							1	3				
Dr. Öğr. Üyesi								1		1		
Arş. Gör.				1								

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>
<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	102	1686	37	12(Kitap)-10(Kitap Bölümü)
Prof. Dr. Ercan Kiraz	0	121	100	-
Prof. Dr. Hülya Güvenç		96	7	1
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	5	49	3	-
Doç. Dr. Tugay Tutkun	1	19	9	-
Doç Dr. Derya Girgin	2	32	2	5
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	4	30	5	
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	1	1	1	-
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	ÇOMÜ 2023	-	Kamu	8
Arş.Gör Dr.. Selen Beyazbal	-	-	-	-
Genel Toplam				
Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi		
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	1 Dünya Bankası, 1AB, 1Ulusal (DAP), 8 BAP	Araştırmacı-katılımcı Yürütücü Araştırmacı Yürütücü		
Prof. Dr. Ercan Kiraz	-			
Prof. Dr. Hülya Güvenç	1	Araştırmacı		
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	-	-		
Doç Dr. Tugay Tutkun	-	-		

Doç. Dr. Derya Girgin	2 adet BAP 9 Adet TÜBİTAK 2209 A 1 adet TÜBİTAK ARDEB/BİDEB- 2 Adet AB Projesi 1 adet TÜBİTAK 4004	Araştırmacı (BAP) ve YL Yürütücü (BAP) Danışman(Tübitak 2209) Hakemlik/Panelistlik/Dış Danışmanlık Eğitmen (AB) Eğitmen (TÜBİTAK 4004)
Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	-	-
Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz	Tubitak1 İçişleri Bakanlığı	Eğitimci Araştırmacı
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	6	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Selen Beyazbal	-	-
Genel Toplam		27

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademi k Ünvan	Son Mezun Oldu ğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor sa Hangi Aşamada Oldu ğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyel i ği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal	Atatürk Üniversitesi 1991	-		14	30	-	-	orta
Prof. Dr. Ercan Kiraz	University of southern California 1997	-	0	5	25	Yok	Yok	Yok
Prof. Dr. Hülya Güven ç	Dokuz Eylül Üniversitesi 2004		27	4	22	Düşük		
Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal	ÇOM Ü, 2013	-		17	8	Yok	Yok	Yüksek
Doç Dr. Tugay Tutkun	ÇOMÜ / 2013		27	19	8	Yok	Yok	orta
Doç Dr. Derya Girgin	ÇOM Ü/ 2016	-	12	4	4		MEB orta	MEB orta

Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan	ÇOM Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü / 2013	-	16	16	6	Yok	Yok	orta
Dr. Öğr. Üye. Elmaz Töre Temiz	2004 İst Üni Sosyal Bil Enstitüsü			28	13	orta	yok	orta
Dr. Öğr. Üye. İsmail Satmaz	ÇOM Ü 2023	-	Kamu	8	2	Düşük	Orta	Orta
Arş. Gör. Dr. Selen Beyaz bal	ÇOM Ü 2025	-						

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

Durum

Uygulama Yok

<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az

%50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az

%65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Derslikler: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde ana bilim dalının ortak kullanımına sunulmuş 8 adet derslik mevcut olup, bunların bazıları projeksiyonla, bazıları ise akıllı tahtayla donatılmıştır.

Toplantı Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir Eğitim Fakültesinde birden fazla toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyal Alanlar:

Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakóltesinde ortak kullanımda olan bir adet kütüphane bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim anlamında, uluslararası veritabanlarına erişim sağlanabilmektedir. Basılı kitaplar açısından sınırlılık mevcuttur. Erişimi olan dijital kitaplar ile bu sınırlılık aşılımaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için girişte bir adet rampa ve eğitim fakóltesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Anabilim Dalı ve Eğitim Programı ve Öğretim programın yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri fakólte bütçesinden

karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok
	<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama
	<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri bilimsel projelerle de bu destek kısmen sağlanmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok
	<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama
	<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çalışanları teknik ve idari hizmet sağlama konusunda yeterlidir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok
	<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

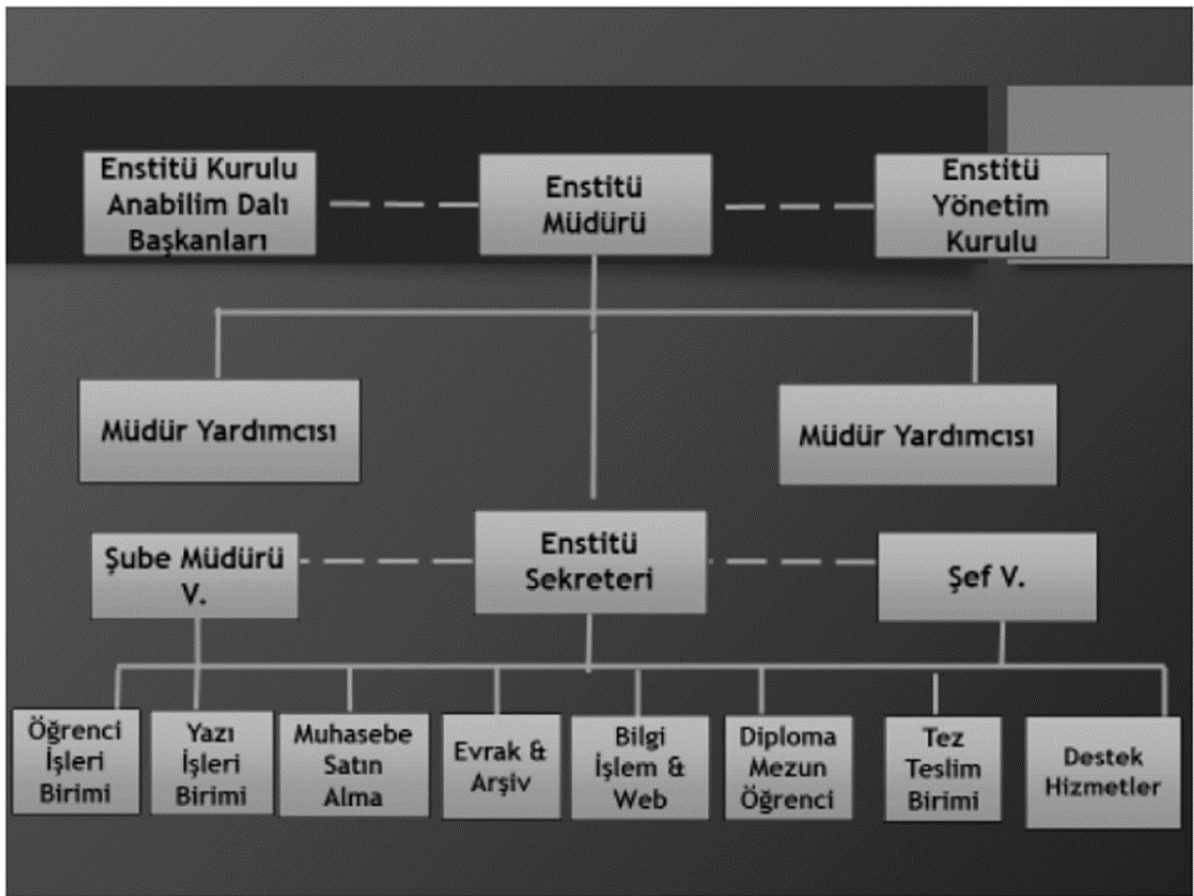
- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.



Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 https://ubys.comu.edu.tr/ http://eb.egitim.comu.edu.tr/	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

SONUÇ

<p>Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.</p> <p>Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL(Başkan) Arş. Gör. Selen BEYAZBAL(Üye)</p>	
Kanıtlar	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama