

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE MESLEKİ
YETERLİLİK DEĞERLENDİRME**

SONUÇ RAPORU

Temmuz 2026

1. Ankete İlişkin Temel Bilgiler

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı öğrenme çıktıları ve mesleki yeterlilik değerlendirme formuna yanıt veren 65 katılımcının verilerinden oluşturulmuştur. Formda programın öğrenme çıktılarına ilişkin 12 ve mesleki yeterliliklere ilişkin 29 olmak üzere toplam 41 madde bulunmaktadır.

Maddeler, “Bu yeterliliğe hiç sahip değilim” ile “Bu yeterliliğe tamamen sahibim” arasında değişen beşli derecelendirme kullanılarak değerlendirilmiştir. Yanıtlar sırasıyla 1-5 arasında puanlanmış; her madde için frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma ve olumlu yanıt oranı hesaplanmıştır. Olumlu yanıt oranı, “oldukça sahibim” ve “tamamen sahibim” yanıtlarının toplamını göstermektedir.

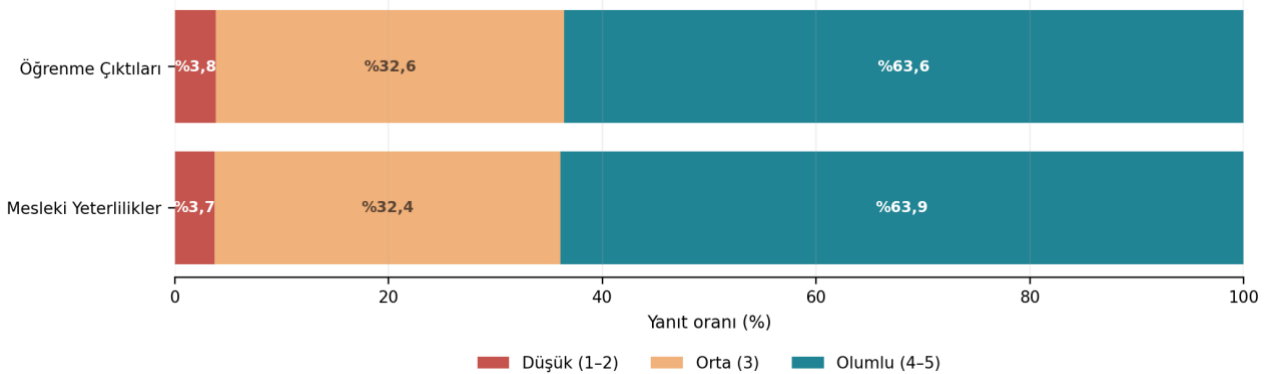
2. Bulgular

2.1. Bölümlere İlişkin Genel Bulgular

Tablo 1. Anket bölümlerine ilişkin genel betimsel sonuçlar

Bölüm	Hiç (%)	Çok az (%)	Orta (%)	Oldukça (%)	Tamamen (%)	Ort.
Öğrenme Çıktıları	%0,4	%3,5	%32,6	%48,8	%14,7	3,74
Mesleki Yeterlilikler	%0,7	%3,0	%32,4	%45,7	%18,2	3,78

Not. N=65.



Şekil 1. Anket bölümlerine göre düşük, orta ve olumlu yanıtların dağılımı

Öğrenme çıktıları bölümünün genel ortalaması 3,74 (SS=0,76), olumlu yanıt oranı %63,6 ve orta düzey yanıt oranı %32,6 olarak hesaplanmıştır. Düşük düzey yanıtların toplam oranı %3,8'tir. Mesleki yeterlilikler bölümünde genel ortalama 3,78 (SS=0,80), olumlu yanıt oranı %63,9 ve orta düzey yanıt oranı %32,4'tür. İki bölümün genel sonuçları birbirine oldukça yakındır.

Tüm maddeler birlikte değerlendirildiğinde genel ortalama 3,77'dir. Yanıtların %63,8'i olumlu, %32,4'si orta ve %3,8'i düşük düzeydedir. Bu dağılım, katılımcıların yeterliliklerini ağırlıklı olarak “oldukça” veya “orta düzeyde” algıladıklarını; “hiç” ve “çok az” seçeneklerinin ise sınırlı kaldığını göstermektedir.

2.2. Öğrenme Çıktılarına İlişkin Bulgular

Tablo 2. Öğrenme çıktıları maddelerine verilen yanıtların dağılımı

	Madde	Hiç sahip değilim n (%)	Çok az sahibim n (%)	Orta düzeyde sahibim n (%)	Oldukça sahibim n (%)	Tamamen sahibim n (%)	Ort.	Olumlu (%)
1	İnsan davranışlarını; fizyolojik temelleri, çevresel bağlamı, gelişim dönemlerinde görülen olağan ve olağandışı davranışlar, öğrenme süreçleri ve kriz durumları çerçevesinde açıklayabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	26 (%40,0)	31 (%47,7)	8 (%12,3)	3,72	%60,0
2	Eğitimde farklı yaklaşım ve ilkelere dayalı olarak tasarlayabilir ve eğitim süreçlerini, öğrenme ortamındaki çeşitli etkenlere göre uygulayabilirim.	0 (%0,0)	2 (%3,1)	25 (%38,5)	31 (%47,7)	7 (%10,8)	3,66	%58,5
3	Psikolojik danışma kuramları, modelleri, teknikleri ve becerileri doğrultusunda danışanlara destek sunabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	17 (%26,2)	34 (%52,3)	13 (%20,0)	3,91	%72,3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik alanının farklı uzmanlık alanlarına (kariyer, aile ve evlilik, okul, ruh sağlığı ve rehabilitasyon) ilişkin kuramsal bilgileri uygulayabilirim.	0 (%0,0)	3 (%4,6)	25 (%38,5)	32 (%49,2)	5 (%7,7)	3,60	%56,9
5	Bedensel, zihinsel, dilsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarıyla öğrenme ilke ve süreçlerini temel alarak, okul ortamında kapsayıcı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini iş birliği içinde yürütebilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	18 (%27,7)	38 (%58,5)	9 (%13,8)	3,86	%72,3
6	Psikolojik danışma ve rehberlik alanında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak araştırmalar ve programlar geliştirebilir ve uygulayabilirim.	2 (%3,1)	7 (%10,8)	30 (%46,2)	21 (%32,3)	5 (%7,7)	3,31	%40,0
7	Öğrenme ve öğretim sürecine yönelik olarak bireysel gelişimi değerlendirebilir ve yaşam boyu öğrenme konusunda öz değerlendirme yapabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	15 (%23,1)	36 (%55,4)	14 (%21,5)	3,98	%76,9
8	Topluma karşı sorumluluk bilinciyle yaşadığım çevre için projeler ve etkinlikler hazırlayabilir ve uygulayabilirim.	0 (%0,0)	4 (%6,2)	22 (%33,8)	29 (%44,6)	10 (%15,4)	3,69	%60,0
9	Alanıma yönelik ihtiyaçlar doğrultusunda, güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini izleyerek öğretim sürecine etkili biçimde entegre edebilirim.	0 (%0,0)	2 (%3,1)	20 (%30,8)	36 (%55,4)	7 (%10,8)	3,74	%66,2
10	Eğitim kurumlarının felsefi temelleri, sosyolojik yapısı ve tarihsel gelişimi çerçevesinde, farklı sınıf ve okul düzeylerinde eğitimsel faaliyetleri destekleyici biçimde uygulayabilirim.	0 (%0,0)	4 (%6,2)	26 (%40,0)	26 (%40,0)	9 (%13,8)	3,62	%53,8
11	Sahip olduğum bilgi, beceri ve yetkinlikleri; mesleğin gerekleriyle uyumlu şekilde, milli, kültürel ve evrensel değerler doğrultusunda okul ortamına yansıtabilirim.	1 (%1,5)	1 (%1,5)	14 (%21,5)	33 (%50,8)	16 (%24,6)	3,95	%75,4
12	Birey, grup ve ailelerle çalışırken; danışanın özelliklerini, etik ilkeleri, yasal düzenlemeleri dikkate alarak uygun psikolojik danışma ilkeleri, becerileri, müdahaleleri, stratejileri ve test/test dışı teknikleri uygulayabilirim.	0 (%0,0)	3 (%4,6)	16 (%24,6)	34 (%52,3)	12 (%18,5)	3,85	%70,8

Öğrenme çıktıları maddelerinde olumlu yanıt oranları %40,0 ile %76,9 arasında değişmektedir. En yüksek ortalama, öz değerlendirme ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin 7. maddede görülmüştür (Ort.=3,98; olumlu=%76,9). Mesleki yetkinliklerin milli, kültürel ve evrensel değerler doğrultusunda okul ortamına yansıtılmasına ilişkin 11. madde de yüksek değerlendirilmiştir (Ort.=3,95; olumlu=%75,4).

Psikolojik danışma kuramları, modelleri, teknikleri ve becerileri doğrultusunda destek sunmaya ilişkin 3. madde ile kapsayıcı okul PDR hizmetlerini iş birliği içinde yürütmeye ilişkin 5. maddenin olumlu yanıt oranları aynı düzeydedir (%72,3). Etik ve yasal çerçevede danışma ilkeleri, becerileri ve müdahalelerinin uygulanmasına ilişkin 12. madde de olumlu değerlendirilmiştir (Ort.=3,85; olumlu=%70,8).

Görece en düşük sonuç, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak araştırma ve program geliştirmeye ilişkin 6. maddede ortaya çıkmıştır (Ort.=3,31; olumlu=%40,0; düşük=%13,8). Uzmanlık alanlarına ilişkin kuramsal bilgileri uygulama (4. madde; Ort.=3,60; olumlu=%56,9) ve eğitim kurumlarının yapısı doğrultusunda eğitimsel faaliyetleri destekleme (10. madde; Ort.=3,62; olumlu=%53,8) diğer geliştirmeye açık alanlardır.

2.3. Mesleki Yeterliliklere İlişkin Bulgular

Tablo 3. Mesleki yeterlilik maddelerine verilen yanıtların dağılımı

	Madde	Hiç sahip değilim n (%)	Çok az sahibim n (%)	Orta düzeyde sahibim n (%)	Oldukça sahibim n (%)	Tamamen sahibim n (%)	Ort.	Olumlu (%)
1	Psikolojik danışma ve rehberlik alanının temel kavramlarına ve uygulama alanlarına hâkimim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	17 (%26,2)	30 (%46,2)	18 (%27,7)	4,02	%73,8
2	Psikolojik danışma hizmetlerini etik ilkelere ve yasal çerçeveye uygun şekilde yürütebilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	10 (%15,4)	29 (%44,6)	26 (%40,0)	4,25	%84,6
3	Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde profesyonel gelişimimi sürdürebilirim.	0 (%0,0)	2 (%3,1)	10 (%15,4)	33 (%50,8)	20 (%30,8)	4,09	%81,5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik alanında edindiğim temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	12 (%18,5)	32 (%49,2)	21 (%32,3)	4,14	%81,5
5	Bireylerin sosyo-kültürel özelliklerini tanıyabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	20 (%30,8)	31 (%47,7)	14 (%21,5)	3,91	%69,2
6	Kültüre duyarlı psikolojik danışma yeterliliklerini uygulayabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	24 (%36,9)	26 (%40,0)	14 (%21,5)	3,82	%61,5
7	Yaşam boyu gelişim dönemlerini, her bir döneme özgü gelişimsel özellikleri ve sorun alanları ile öğrenme süreçlerini tanıyabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	22 (%33,8)	33 (%50,8)	10 (%15,4)	3,82	%66,2
8	Normal ve normal dışı davranışların gelişimine ilişkin yeterli bilgiye sahibim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	20 (%30,8)	33 (%50,8)	11 (%16,9)	3,83	%67,7
9	Kariyer gelişimi, kariyer psikolojik danışması, kariyer karar verme kuram ve modelleri ile iş yaşamı, zihinsel iyi oluş, tüm yaşam rolleri ve faktörleri arasındaki ilişkileri kavramsallaştırmaya yönelik yeterli bilgiye sahibim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	26 (%40,0)	28 (%43,1)	10 (%15,4)	3,72	%58,5
10	Kariyer gelişimi programlarını planlama, organize etme, uygulama, yönetme ve değerlendirme stratejilerini uygulayabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	27 (%41,5)	27 (%41,5)	10 (%15,4)	3,71	%56,9
11	Eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri doğrultusunda eğitim sistemini, eğitim programını, okulun örgütsel yapısını ve okul iklimini kavrayabilirim.	0 (%0,0)	2 (%3,1)	23 (%35,4)	31 (%47,7)	9 (%13,8)	3,72	%61,5
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanı kapsamındaki tüm uygulamalara yönelik temel ilke, teknik ve becerileri yetkin bir şekilde uygulayabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	22 (%33,8)	33 (%50,8)	9 (%13,8)	3,77	%64,6

	Madde	Hiç sahip değilim n (%)	Çok az sahibim n (%)	Orta düzeyde sahibim n (%)	Oldukça sahibim n (%)	Tamamen sahibim n (%)	Ort.	Olumlu (%)
13	Güncel kaynaklar ve bilgiler çerçevesinde çeşitli psikolojik danışma kuram, yaklaşım ve modellerini açıklar, karşılaştırır ve kullanabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	24 (%36,9)	30 (%46,2)	10 (%15,4)	3,75	%61,5
14	Danışana özgü ölçülebilir, somut ve davranışsal amaçlar belirleyerek, gelişimsel nitelikte ve sistem yaklaşımı odağında psikolojik müdahale planları yapar ve uygulayabilirim.	0 (%0,0)	1 (%1,5)	18 (%27,7)	36 (%55,4)	10 (%15,4)	3,85	%70,8
15	Geleneksel yüz yüze yardım ilişkilerinin yanında psikolojik yardım süreçlerinde teknolojinin yerini bilir ve etkili bir biçimde uygulayabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	23 (%35,4)	32 (%49,2)	10 (%15,4)	3,80	%64,6
16	Güncel kaynaklar ve bilgiler çerçevesinde grupla psikolojik danışma kuram, yaklaşım ve modellerini bilir.	1 (%1,5)	1 (%1,5)	23 (%35,4)	29 (%44,6)	11 (%16,9)	3,74	%61,5
17	Özgün bir konuda yapılandırılmış amaç yönelimli grupla psikolojik danışma, grup rehberliği ve psikoeğitim programı hazırlayabilirim.	0 (%0,0)	2 (%3,1)	22 (%33,8)	30 (%46,2)	11 (%16,9)	3,77	%63,1
18	Grup rehberliği ve psikoeğitim ilke, teknik ve yöntemlerini uygulayabilirim.	0 (%0,0)	6 (%9,2)	22 (%33,8)	27 (%41,5)	10 (%15,4)	3,63	%56,9
19	Grupla psikolojik danışma yaşantısından geçtim.	8 (%12,3)	5 (%7,7)	20 (%30,8)	17 (%26,2)	15 (%23,1)	3,40	%49,2
20	Psikolojik ölçmenin temel kavram ve ilkelerini bilir.	0 (%0,0)	4 (%6,2)	24 (%36,9)	25 (%38,5)	12 (%18,5)	3,69	%56,9
21	Danışanlarla ilgili bütüncül bir psikolojik değerlendirme yapabilirim.	0 (%0,0)	0 (%0,0)	25 (%38,5)	29 (%44,6)	11 (%16,9)	3,78	%61,5
22	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken gereksinim duyduğumda amaca uygun, gerekli psikometrik özelliklere sahip psikolojik ölçme araçlarının (test veya test dışı) seçimi, uygulaması, puanlaması ve yorumlamasını yapabilirim.	1 (%1,5)	6 (%9,2)	23 (%35,4)	28 (%43,1)	7 (%10,8)	3,52	%53,8
23	Psikolojik test uygulamalarının sonuçlarını psikolojik danışma ve rehberliğin doğasına ve meslek etiği ilkelerine uygun bir şekilde testi alan/alanlar ve yönlendirme kaynağı ile paylaşabilirim.	2 (%3,1)	3 (%4,6)	20 (%30,8)	32 (%49,2)	8 (%12,3)	3,63	%61,5
24	Psikolojik test ve test dışı ölçme aracı seçme, uygulama, puanlama ve yorumlama süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilirim.	1 (%1,5)	6 (%9,2)	23 (%35,4)	29 (%44,6)	6 (%9,2)	3,51	%53,8
25	Psikolojik danışma ve rehberlik alanına özgü çeşitli araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.	0 (%0,0)	3 (%4,6)	20 (%30,8)	34 (%52,3)	8 (%12,3)	3,72	%64,6
26	Psikolojik danışma ve rehberlik alanında, bilim ve araştırma etiği ile meslek etiği çerçevesinde, bağımsız araştırmalar yapar ve sonuçlarını raporlaştırarak paylaşabilirim.	0 (%0,0)	4 (%6,2)	24 (%36,9)	29 (%44,6)	8 (%12,3)	3,63	%56,9
27	Kanıtı dayalı psikolojik danışma uygulamalarını benimser ve program değerlendirme yöntem ve süreçlerini yetkin bir şekilde uygulayabilirim.	0 (%0,0)	4 (%6,2)	22 (%33,8)	31 (%47,7)	8 (%12,3)	3,66	%60,0
28	Çalışacağım kurumun (okul, rehabilitasyon merkezi, psikolojik danışma merkezi vb.) gerektirdiği profesyonel yeterliliklere...	0 (%0,0)	1 (%1,5)	23 (%35,4)	31 (%47,7)	10 (%15,4)	3,77	%63,1
29	Çalışacağım kurumun (okul, rehabilitasyon merkezi, psikolojik danışma merkezi vb.) gerektirdiği profesyonel yeterliliklere uyum sağlama becerisine ...	0 (%0,0)	1 (%1,5)	21 (%32,3)	27 (%41,5)	16 (%24,6)	3,89	%66,2

Mesleki yeterlilik maddelerinde olumlu yanıt oranları %49,2 ile %84,6 arasında değişmektedir. En yüksek değerlendirme, psikolojik danışma hizmetlerini etik ilkelere ve yasal çerçeveye uygun yürütmeye ilişkin 2. maddede görülmüştür (Ort.=4,25; olumlu=%84,6). Bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısıyla

değerlendirme (4. madde; Ort.=4,14; olumlu=%81,5) ve profesyonel gelişimi yaşam boyu öğrenme çerçevesinde sürdürme (3. madde; Ort.=4,09; olumlu=%81,5) diğer güçlü alanlardır.

PDR alanının temel kavramlarına ve uygulama alanlarına hâkimiyet 1. maddede yüksek bir ortalamaya sahiptir (Ort.=4,02; olumlu=%73,8). Danışana özgü ölçülebilir amaçlar belirleyerek müdahale planı hazırlama ve uygulama (14. madde; Ort.=3,85; olumlu=%70,8), sosyo-kültürel özellikleri tanıma (5. madde; Ort.=3,91; olumlu=%69,2) ve kültüre duyarlı danışma yeterlilikleri (6. madde; Ort.=3,82; olumlu=%61,5) olumlu değerlendirilen diğer alanlardır.

En düşük değerlendirme, grupla psikolojik danışma yaşantısından geçmeye ilişkin 19. maddede ortaya çıkmıştır (Ort.=3,40; olumlu=%49,2; düşük=%20,0). Ölçme aracı seçme, uygulama, puanlama ve yorumlama (22. madde; Ort.=3,52; olumlu=%53,8) ile psikolojik test ve test dışı ölçme süreçlerinde teknolojiyi kullanma (24. madde; Ort.=3,51; olumlu=%53,8) da geliştirmeye açık yeterliliklerdir.

Kariyer gelişimi programlarını planlama, uygulama ve değerlendirme (10. madde; Ort.=3,71; olumlu=%56,9), grup rehberliği ve psikoeğitim ilke ve yöntemlerini uygulama (18. madde; Ort.=3,63; olumlu=%56,9) ve bağımsız araştırma yaparak sonuçları raporlama (26. madde; Ort.=3,63; olumlu=%56,9) görece daha düşük olumlu yanıt oranlarına sahip diğer maddelerdir.

2.4. En Güçlü ve Geliştirmeye En Açık Maddeler

Tablo 4. Ortalama puana göre en yüksek ve en düşük beş madde

Sıralama	Bölüm	No	Madde	Ort.	Olumlu (%)
En yüksek 1	Mesleki Yeterlilikler	2	Psikolojik danışma hizmetlerini etik ilkelere ve yasal çerçeveye uygun şekilde yürütebilirim.	4,25	%84,6
En yüksek 2	Mesleki Yeterlilikler	4	Psikolojik danışma ve rehberlik alanında edindiğim temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilirim.	4,14	%81,5
En yüksek 3	Mesleki Yeterlilikler	3	Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde profesyonel gelişimimi sürdürebilirim.	4,09	%81,5
En yüksek 4	Mesleki Yeterlilikler	1	Psikolojik danışma ve rehberlik alanının temel kavramlarına ve uygulama alanlarına hâkimim.	4,02	%73,8
En yüksek 5	Öğrenme Çıktıları	7	Öğrenme ve öğretim sürecine yönelik olarak bireysel gelişimimi değerlendirebilir ve yaşam boyu öğrenme konusunda öz değerlendirme yapabilirim.	3,98	%76,9
En düşük 1	Öğrenme Çıktıları	6	Psikolojik danışma ve rehberlik alanında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak araştırmalar ve programlar geliştirebilir ve uygulayabilirim.	3,31	%40,0
En düşük 2	Mesleki Yeterlilikler	19	Grupla psikolojik danışma yaşantısından geçtim.	3,40	%49,2
En düşük 3	Mesleki Yeterlilikler	24	Psikolojik test ve test dışı ölçme aracı seçme, uygulama, puanlama ve yorumlama süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilirim.	3,51	%53,8
En düşük 4	Mesleki Yeterlilikler	22	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken gereksinim duyduğumda amaca uygun, gerekli psikometrik özelliklere sahip psikolojik ölçme araçlarının (test veya test dışı) seçimi, uygulaması, puanlaması ve yorumlamasını yapabilirim.	3,52	%53,8
En düşük 5	Öğrenme Çıktıları	4	Psikolojik danışma ve rehberlik alanının farklı uzmanlık alanlarına (kariyer, aile ve evlilik, okul, ruh sağlığı ve rehabilitasyon) ilişkin kuramsal bilgileri uygulayabilirim.	3,60	%56,9

En yüksek ortalamaya sahip maddeler ağırlıklı olarak etik ve yasal çerçevede hizmet sunma, mesleki bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirme, profesyonel gelişimi sürdürme ve PDR alanının temel kavramlarına

hâkimiyetle ilişkilidir. Öğrenme çıktıları içinde öz değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme yeterliliği üst sıralarda yer almaktadır.

En düşük ortalamalar ise araştırma ve program geliştirme, grupla psikolojik danışma yaşantısı, psikolojik ölçme süreçlerinde araç seçme ve teknoloji kullanma ile uzmanlık alanı bilgilerini uygulama maddelerinde görülmektedir. Bu bulgular, kuramsal ve etik temellerin güçlü; uygulama yoğunluğu, araştırma üretimi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının ise daha fazla desteklenmeye açık olduğunu göstermektedir.

3. Genel Değerlendirme ve Öncelikli İyileştirme Alanları

Anket sonuçlarının bütünü, katılımcıların öğrenme çıktıları ve mesleki yeterliliklerine ilişkin öz değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğunu göstermektedir. Toplam olumlu yanıt oranı %63,8 ve genel ortalama 3,77'dir. "Hiç sahip değilim" ve "çok az sahibim" seçeneklerinin toplam oranının %3,8 düzeyinde kalması, olumsuz öz değerlendirmelerin sınırlı olduğunu göstermektedir.

Güçlü alanların başında etik ve yasal ilkelere uygun hizmet sunma, mesleki bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirme, yaşam boyu profesyonel gelişim, alanın temel kavramlarına hâkimiyet, öz değerlendirme ve değer temelli mesleki uygulama gelmektedir. Bu alanların öğretim planı, ders içerikleri ve uygulama süreçlerinde korunması ve görünür kılınması önemlidir.

- Bilimsel araştırma yöntemlerinin uygulamalı kullanımı, program geliştirme ve bağımsız araştırma raporlama deneyimlerinin artırılması.
- Grupla psikolojik danışma yaşantısı, grup rehberliği ve psikoeğitim uygulamalarının daha erken sınıf düzeylerinden başlayarak kademeli biçimde güçlendirilmesi.
- Psikolojik ölçme araçlarının seçimi, uygulanması, puanlanması ve yorumlanmasına yönelik uygulama saatlerinin ve vaka temelli çalışmaların artırılması.
- Psikolojik ölçme ve psikolojik yardım süreçlerinde teknolojinin etik, güvenli ve etkin kullanımına ilişkin uygulamalı etkinliklerin çeşitlendirilmesi.
- Kariyer gelişimi programı tasarlama, farklı PDR uzmanlık alanlarında kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürme ve kurum temelli yeterliliklerin izlenmesi.