

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI

MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ

SONUÇ RAPORU

Temmuz 2026

1. Ankete İlişkin Temel Bilgiler

Bu rapor, PDR Mezun Öğrenci Anketi kapsamında toplanan verilerin betimsel olarak incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Analizler, ankete yanıt veren 69 mezunun verilerine dayanmaktadır. Anket; cinsiyet ve mezuniyet yılı bilgileri, beşli Likert tipinde 21 değerlendirme maddesi, anabilim dalına ilişkin genel memnuniyet maddesi ve açık uçlu görüş/öneri sorusundan oluşmaktadır.

Likert maddeleri için frekans (n), yüzde (%), aritmetik ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (SS) değerleri hesaplanmıştır. Yanıtlar 1=Hiç katılmıyorum ile 5=Tamamen katılıyorum arasında puanlanmıştır. Açık uçlu yanıtlar, betimsel tematik sınıflandırmayla özetlenmiştir.

2. Katılımcı Profili

Tablo 1. Katılımcıların cinsiyet ve mezuniyet yılı dağılımı

Cinsiyet	n	%
Kadın	52	75,4
Erkek	17	24,6

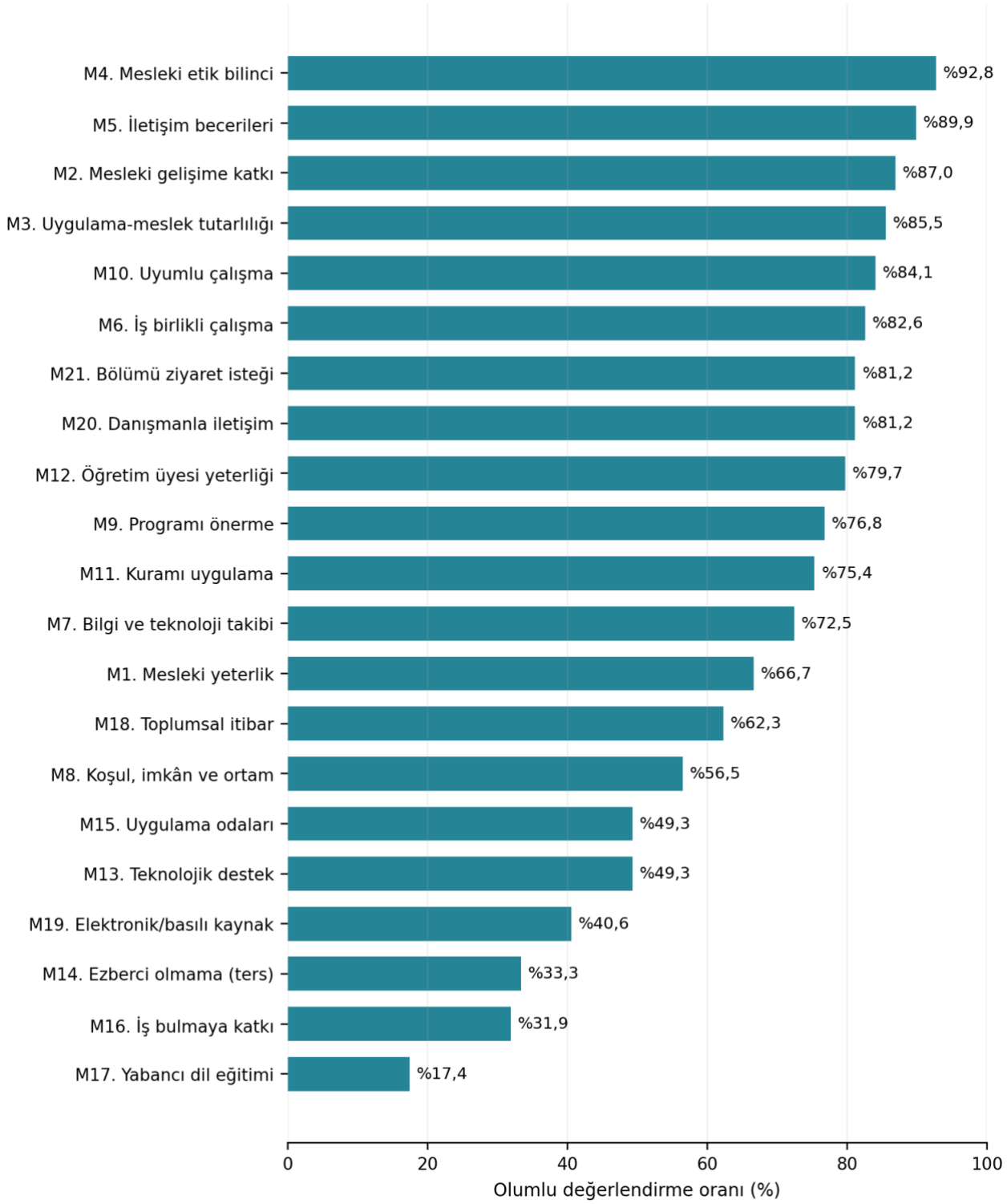
Ankete toplam 69 mezun katılmıştır. Katılımcıların %75,4'ü kadın, %24,6'ü erkektir.

3. Bulgular

Tablo 2. Anket maddelerine ilişkin bulgular

Madde	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Tamamen katılıyorum n (%)	Ort.	SS
1. Aldığım eğitim mesleki açıdan yeterlidir	0 (0,0)	11 (15,9)	12 (17,4)	31 (44,9)	15 (21,7)	3,72	0,98
2. Aldığım dersler, mesleki gelişim sürecime olumlu katkılar sundu.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (13,0)	42 (60,9)	18 (26,1)	4,13	0,62
3. Uygulamalı dersler, mesleki süreç ile tutarlıdır.	0 (0,0)	1 (1,4)	9 (13,0)	34 (49,3)	25 (36,2)	4,20	0,72
4. Aldığım eğitim ile mesleki etik bilinci kazandım.	0 (0,0)	1 (1,4)	4 (5,8)	35 (50,7)	29 (42,0)	4,33	0,66
5. Aldığım eğitimler ile iletişim becerilerimi geliştirdim.	0 (0,0)	2 (2,9)	5 (7,2)	37 (53,6)	25 (36,2)	4,23	0,71
6. Aldığım eğitimler ile iş birlikli çalışma becerisi kazandım.	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (17,4)	36 (52,2)	21 (30,4)	4,13	0,68
7. Aldığım eğitimler ile bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme becerisi kazandım.	1 (1,4)	5 (7,2)	13 (18,8)	34 (49,3)	16 (23,2)	3,86	0,91
8. Bölümümde aldığım eğitim; koşul, imkân ve ortam bakımından uygundur.	0 (0,0)	13 (18,8)	17 (24,6)	27 (39,1)	12 (17,4)	3,55	0,99
9. Mezun olduğum programı başkalarına önerebilirim.	1 (1,4)	6 (8,7)	9 (13,0)	31 (44,9)	22 (31,9)	3,97	0,97
10. Aldığım eğitimler, bana uyumlu çalışabilme becerisi kazandırdı.	0 (0,0)	2 (2,9)	9 (13,0)	38 (55,1)	20 (29,0)	4,10	0,73

Madde	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Tamamen katılıyorum n (%)	Ort.	SS
11. Aldığım kuramsal bilgileri mesleki süreçte uygulamada zorlanmadım.	1 (1,4)	3 (4,3)	13 (18,8)	37 (53,6)	15 (21,7)	3,90	0,84
12. İlgili ve alanlarında yeterli öğretim üyelerinden ders aldım.	1 (1,4)	3 (4,3)	10 (14,5)	29 (42,0)	26 (37,7)	4,10	0,91
13. Teknolojik araç-gereçlerle desteklenen dersler aldım.	7 (10,1)	11 (15,9)	17 (24,6)	19 (27,5)	15 (21,7)	3,35	1,27
14. Mezun olduğum bölüm ezberci eğitim anlayışına sahipti.	8 (11,6)	15 (21,7)	24 (34,8)	15 (21,7)	7 (10,1)	2,97	1,15
15. Bölümümde sunulan uygulamalar ve uygulama oda imkanları yeterli düzeydeydi.	3 (4,3)	10 (14,5)	22 (31,9)	25 (36,2)	9 (13,0)	3,39	1,03
16. Okuduğum bölümden aldığım eğitim, iş bulmamı kolaylaştırdı.	7 (10,1)	11 (15,9)	29 (42,0)	12 (17,4)	10 (14,5)	3,10	1,15
17. Okuduğum bölüm, yabancı dil eğitimi açısından yeterliydi.	25 (36,2)	19 (27,5)	13 (18,8)	5 (7,2)	7 (10,1)	2,28	1,30
18. Okuduğum bölüm, toplumda itibar sahibi olmamı sağladı.	1 (1,4)	7 (10,1)	18 (26,1)	36 (52,2)	7 (10,1)	3,59	0,86
19. Üniversitenin elektronik ve basılı kaynakları yeterli düzeydeydi.	9 (13,0)	9 (13,0)	23 (33,3)	18 (26,1)	10 (14,5)	3,16	1,22
20. Mezun olana kadar danışmanımla iletişim halindeydim.	2 (2,9)	2 (2,9)	9 (13,0)	24 (34,8)	32 (46,4)	4,19	0,97
21. Okuduğum bölümü ziyaret etme isteğine sahibim.	2 (2,9)	3 (4,3)	8 (11,6)	28 (40,6)	28 (40,6)	4,12	0,98
15. Bölümümde sunulan uygulamalar ve uygulama oda imkanları yeterli düzeydeydi.	3 (4,3)	10 (14,5)	22 (31,9)	25 (36,2)	9 (13,0)	3,39	1,03

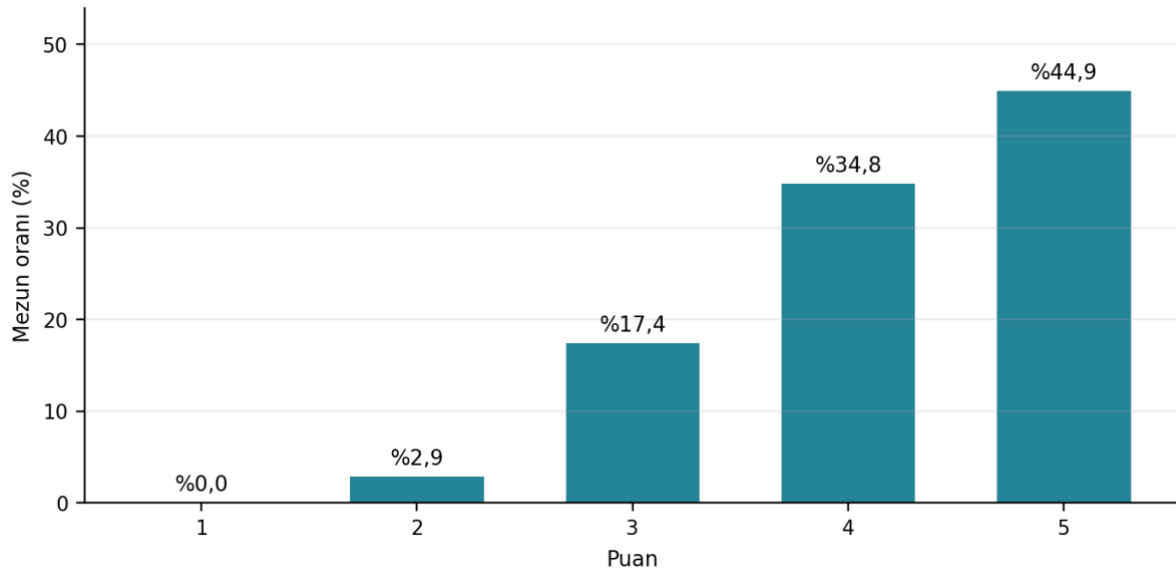


Şekil 1. Maddelere göre olumlu değerlendirme oranları

Tablo 3. “Anabilim dalımızın öğrencisi olduğum için mutluyum” maddesine ilişkin dağılım

Puan	n	%
1	0	0,0
2	2	2,9
3	12	17,4
4	24	34,8
5	31	44,9

Genel memnuniyet maddesinin ortalaması $\bar{X}=4,22$ ($SS=0,84$) olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların %79,7’i 4 veya 5 puan vererek anabilim dalının öğrencisi olmaktan memnuniyetini belirtmiştir; %17,4’ü 3, %2,9’ü 2 puan vermiştir. 1 puan veren katılımcı bulunmamaktadır.

**Şekil 2.** Genel memnuniyet puanlarının dağılımı

7. Genel Değerlendirme

7.1. Öne Çıkan Güçlü Alanlar

- Madde 4 - %92,8 olumlu: Aldığım eğitim ile mesleki etik bilinci kazandım
- Madde 5 - %89,9 olumlu: Aldığım eğitimler ile iletişim becerilerimi geliştirdim
- Madde 2 - %87,0 olumlu: Aldığım dersler, mesleki gelişim sürecime olumlu katkılar sundu
- Madde 3 - %85,5 olumlu: Uygulamalı dersler, mesleki süreç ile tutarlıdır
- Madde 10 - %84,1 olumlu: Aldığım eğitimler, bana uyumlu çalışabilme becerisi kazandırdı

7.2. Geliştirilmesi Gereken Alanlar

- Madde 17 - %17,4 olumlu: Okuduğum bölüm, yabancı dil eğitimi açısından yeterliydi
- Madde 16 - %31,9 olumlu: Okuduğum bölümden aldığım eğitim, iş bulmamı kolaylaştırdı
- Madde 19 - %40,6 olumlu: Üniversitenin elektronik ve basılı kaynakları yeterli düzeydeydi
- Madde 13 - %49,3 olumlu: Teknolojik araç-gereçlerle desteklenen dersler aldım
- Madde 15 - %49,3 olumlu: Bölümümde sunulan uygulamalar ve uygulama oda imkanları yeterli düzeydeydi
- Madde 14 - ters yönlü madde: Katılımcıların yalnızca %33,3'ü bölümün ezberci eğitim anlayışına sahip olduğu ifadesine katılmamıştır; %34,8'ü kararsız, %31,9'i ise bu ifadeye katılmıştır. Bu madde, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve aktif öğrenme uygulamalarının görünür hâle getirilmesi açısından izlenmelidir.

8. Görüş ve Öneriler

Açık uçlu soruya 8 katılımcı yanıt vermiştir (%11,6). Bunlardan ikisi görüş/öneri bulunmadığını belirtmiş, altı yanıt ise içerik bakımından değerlendirmeye alınmıştır. Yanıtlar kısa olduğu için temalar betimsel olarak ve birbirini dışlamayacak biçimde sınıflandırılmıştır.

Tablo 4. Açık uçlu yanıtların tematik özeti

Tema	Özet içerik	f
Program memnuniyeti ve kurumsal aidiyet	Bölümün ve alınan eğitimin olumlu hatırlanması; üniversiteye ve bölüme yönelik özlem/bağlılık.	3
Ders programı ve seçmeli derslerin niteliği	Alanla daha ilişkili seçmeli derslerin artırılması ve bazı derslerin farklı fakülte/öğrenme ortamlarında yürütülmesi.	2
Akademik kadronun gelişimi	Öğretim elemanlarının mesleki gelişiminin ve kadro dinamizminin güçlendirilmesi.	1
Ölçme-değerlendirmede adalet	Sınav güvenliği, soru tekrarları ve fırsat eşitliği konularında daha sıkı uygulamalar.	1
Mesleki duyarlılık ve sosyal farkındalık	PDR eğitiminin çevresel olaylara, insanlara ve toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırması.	1
Görüş/öneri yok	“Yok” biçiminde verilen yanıtlar.	2

Temalar birbirini dışlamamaktadır; bir yanıt birden fazla temada kodlanabilmektedir.

9. Sonuç ve İyileştirme Öncelikleri

- Etik bilinci, iletişim becerileri, derslerin mesleki gelişime katkısı ve uygulamalı derslerin mesleki süreçle tutarlılığı programın en güçlü alanlarıdır. Bu alanlardaki uygulamaların korunması ve iyi uygulama örneklerinin kurumsallaştırılması planlanmıştır.
- Yabancı dil eğitimi en düşük olumlu değerlendirme oranına sahiptir. Mesleki yabancı dil, alan yazını okuma, akademik İngilizce ve uluslararası hareketlilik olanaklarının programla daha görünür biçimde ilişkilendirilmesi öncelikli iyileştirme alanıdır.
- Eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması, elektronik/basılı kaynakların yeterliliği, teknolojik araçlarla desteklenen dersler ve uygulama oda imkânları görece düşük değerlendirilmiştir. Kariyer geçiş desteği, mezun-istihdam bağlantıları, dijital kaynak erişimi, teknoloji entegrasyonu ve uygulama altyapısı için somut iyileştirme planları hazırlanmalıdır.
- Ezberci eğitim algısına ilişkin 14. maddede yanıtlar dağılmıştır. Aktif öğrenme, vaka analizi, proje temelli öğrenme, uygulama ve yansıtıcı değerlendirme yöntemlerinin artırılması; bu yöntemlerin öğrencilere açıkça tanıtılması önerilir.
- Açık uçlu yanıtlar, program aidiyetinin güçlü olduğunu; ancak ders çeşitliliği konusunun önemini göstermektedir.